

ISSN 1994-0866

ВЕСТНИК

*Бурятского
государственного
университета*

*Физическая культура 
и спорт*

13/2015



УДК 796

Психозэмоциональная и социальная адаптация детей с легкой степенью умственной отсталости на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах

© **Мазитова Наталия Вадимовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики физической культуры и спортивно-оздоровительной рекреации, Дальневосточный федеральный университет

Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус S1

E-mail: nvmazitova@mail.ru

© **Мунирова Екатерина Андреевна**

старший преподаватель Дальневосточный федеральный университет

Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус S1

E-mail: vandysh78@mail.ru

В статье представлен мониторинг психозэмоциональной и социальной адаптации детей и их родителей к включению ребенка с легкой степенью умственной отсталости в учебные занятия по спортивной гимнастике, основанные на применении игрового тренинга. Особое место в работе занимает социальная и эмоциональная адаптация всех участников совместного обучения.

Ключевые слова: легкая степень умственной отсталости, спортивная гимнастика, игровой тренинг.

Psychoemotional and social adaptation of children with mild mental deficiencies at the lessons of sports gymnastics in mixed groups

Natalia V. Mazitova

PhD in Education, A/Professor of the Department of Theory, Methodology of Physical Culture and Sports and Health Recreation, Far Eastern Federal State University
Campus FEFU, S1 building, Vladivostok Russky Island, 690922 Russia

Ekaterina A. Munirova

Senior Lecturer, Far Eastern Federal University
Campus FEFU, S1 building, Vladivostok Russky Island, 690922 Russia

The article presents monitoring of psychoemotional and social adaptation of children and their parents for inclusion a child with mild mental deficiencies into the lessons of sports gymnastics based on the application of game training. The social and emotional adaptation of all participants of coeducation takes the special place.
Keywords: mild mental deficiencies, artistic gymnastics, game training.

Какова бы ни была причина умственной отсталости ребенка, как бы тяжела ни была болезнь его нервной системы (даже если болезнь прогрессирует), наряду с распадом происходит и развитие (Рубинштейн С. Я., 1986). Использование специальных приемов и методов обучения и воспитания позволяет в существенной мере преодолеть недостатки психического развития детей с нарушением интеллекта и сформировать у них необходимые черты личности и общественные нормы поведения (Пинский Б. И., 1969; Черник Е. С., 1997), что, в свою очередь, будет способствовать улучшению их социальной и психозэмоциональной адаптации.

Ребенок, имеющий нарушения в интеллектуальном развитии, за время учебы в школе должен обрести различные социально значимые навыки приспособленности к жизни: общительность, самостоятельность, ловкость телодвижений, восприятие, воображение и речь, наличие начал простейших мыслительных процессов. На сегодняшний день проблема подбора средств адаптивной физической культуры, которые были бы содержательными, отличались конкретностью, простотой и наглядностью в работе с умственно отсталыми детьми, остается актуальной (Каленик Е. Н., 2007).

Ощущение полноты жизни при умственной отсталости связано с переживаниями, возникающими у детей при выполнении совместной деятельности с другими людьми, в чувстве значимости для других, в получении впечатлений от разных явлений, в доверии ближним, в принятии окружающего мира как источника добра (Шпек О., 2003). Поскольку внешний мир ребенка с нарушениями интеллекта, как правило, ограничен стенами коррекционной школы и дома, а круг людей, с которыми ребенок имеет возможность контактировать, с течением времени практически не расширяется в связи с отношением большинства людей к особым детям, их неприятием. Поэтому дополнительные занятия адаптивной физической культурой и спортом для детей с нарушениями интеллекта — практически единственный путь к расширению сферы общения занимающегося, знакомствам с новыми людьми, получению новых впечатлений за рамками школьного спортзала.

Целью нашей работы является основанное на применении игрового тренинга совершенствование процесса обучения спортивной гимнастике учащихся младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и нормально развивающихся детей в смешанных группах.

Для успешного внедрения и проведения нашего исследования мы провели мониторинг готовности нормально развивающихся детей и их родителей к включению ребенка с легкой степенью умственной отсталости в учебно-тренировочный процесс. В процессе проведения мониторинга было выявлено, как складывается отношение у всех участников инклюзивного образовательного процесса к совместным занятиям спортивной гимнастикой до и после проведения исследования в течение двух лет.

Так, в ответах на вопрос «Согласны ли Вы, что в одной группе будут заниматься спортивной гимнастикой дети с легкой степенью умственной отсталости совместно с нормально развивающимися детьми?», произошли изменения в положительную сторону. На 37 и 40 % увеличилось число нормально развивающихся детей и их родителей, соответственно, которые с пониманием и одобрением начали относиться к занятиям в смешанных группах. На 29 % увеличилось количество детей из коррекционной школы и на 30 % родителей детей с легкой степенью умственной отсталости, которые изменили свое отношение в пользу совместных занятий спортивной гимнастикой (рис. 1).

Также произошло изменение в лучшую сторону у 20 % детей общеобразовательных школ и 10 % их родителей, которые еще затруднились ответить на данный вопрос, но уже с явным одобрением относятся к занятиям по спортивной гимнастике в смешанных группах. Систематические совместные занятия положительно повлияли на мнение 5 % детей с нарушением в интеллектуальном развитии и 17 % их родителей, которые также еще не определились в своем мнении (рис. 1).

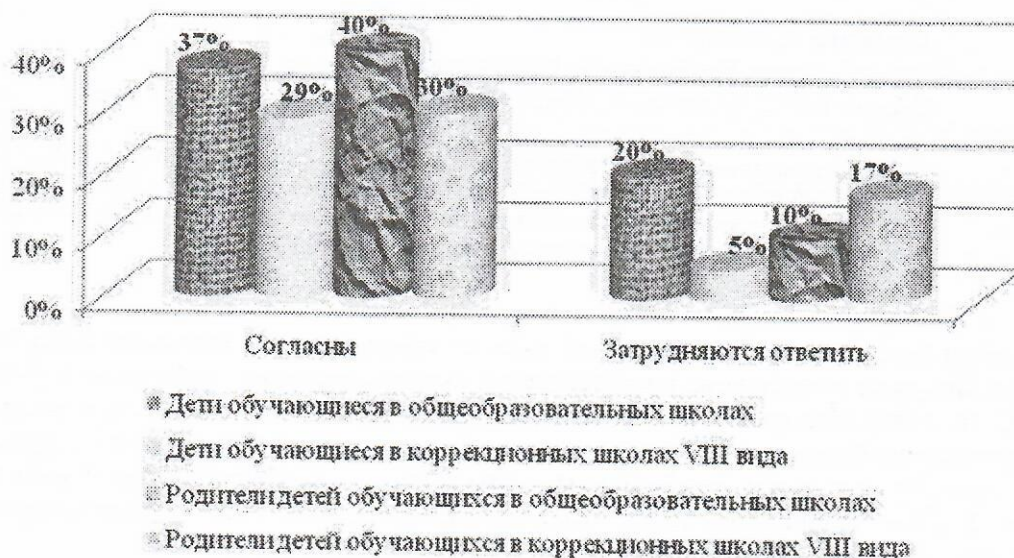


Рис. 1. Соотношение показателей ответов детей общеобразовательных и коррекционных школ VIII вида и их родителей, отражающих их отношение к совместным занятиям спортивной гимнастикой, до и после проведения исследования

Таким образом, полученные данные мониторинга показывают, что отношение к детям с нарушением в интеллектуальном развитии у респондентов после проведенных совместных занятий по спортивной гимнастике изменилось в положительную сторону.

Разработанная экспериментальная методика базируется на следующих особенностях: разноуровневое поурочно-тематическое планирование учебного материала по спортивной гимнастике для учащихся с легкой степенью умственной отсталости и нормально развивающихся детей, включение игрового тренинга и применение специальных упражнений для коррекции двигательных нарушений, непосредственный контакт и неформальное общение детей разных систем обучения.

Игровой тренинг включает в себя различные модули игровых упражнений: игры на развитие физических способностей — для развития базовых физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость, скорость и ловкость; игры на развитие когнитивной сферы занимающихся — мышления, памяти и внимания, игры на развитие двигательных способностей — развитие пространственной, временной и силовой точности (это спортивные и подвижные игры, комбинированные эстафеты, игры с использованием гимнастических предметов); игры, направленные на формирование способности к саморегуляции, — сформировать умения и навыки психомышечной релаксации; игры, направленные на развитие коммуникативных способностей, для формирования навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности; игры, направленные на совершенствование двигательных навыков ранее разученных гимнастических упражнений, — закрепление базовых гимнастических навыков.

При проведении контент-анализа (по Т. В. Шеннону) изучалось эмоциональное отношение учащихся к совместным занятиям спортивной гимнастикой. Мы предложили младшим школьникам с легкой степенью умственной отсталости и их родителям ответить на вопрос «Обычный ребенок общеобразовательной школы, какой он?».

Родители детей с легкой степенью умственной отсталости



Дети с легкой степенью умственной отсталости



Рис. 2. Эмоциональное отношение учащихся и их родителей к совместным занятиям спортивной гимнастикой

Мы получили следующие варианты ответов. У детей с легкой степенью умственной отсталости наблюдается бедность ответов, представленная тремя категориями анализа, аналогичная картина и у родителей данных детей. Относительный уровень представленной категории социально позитивной реакции — 44 % (примеры ответов: отличник, воспитанный, хороший, непобедимый). Следующая категория — физические качества — 44,7 % (ответы: сильный, выносливый, здоровый, крепкий). Таким образом, мы видим, что дети с легкой степенью умственной отсталости в целом позитивно воспринимают нормальных детей как физически более развитых и принятых обществом. При этом когнитивная (познавательная) сфера представлена менее значимой (11,3 %), чем физическая и социальная.