

ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

XXVI

Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –

**НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ
И СТРАН АТР**

ISBN 978-5-9736-0734-0 (Т. 4)



10–12 апреля
2024 г.
В четырех томах
Том 4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVI международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
10-12 апреля 2024 г.

Том 4

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-
И73 восточного региона России и стран АТР : материалы
XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых
ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра
экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ;
Электрон. текст. дан. (1 файл: 10,7 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. –
1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или анало-
гичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти;
видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового про-
странства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо
любой другой их аналог.**

ISBN 978-5-9736-0734-0

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10-12 апреля 2024 г.).

Том 4 включает в себя следующие секции:

- Перспективные технологии и методы преподавания биологии и географии (Педагоги).
- Экология и охрана окружающей среды (Экологи).
- Маркетинг и логистика исследования, профессия, практика.
- Сервис на транспорте как фактор повышения качества жизни.
- Физическая культура, спорт и здоровье концепции, инновации, технологии.
- Современный спорт концепции, технологии, перспективы.
- Актуальные вопросы адаптивной физической культуры и реабилитации.
- Современные практики адаптивного физического воспитания и спорта.
- Психология на современном этапе личность, возраст, профессия.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0734-0

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 05.10.2024 г.

Объем 10,7 МБ. Усл.-печ. л. 40,66

Тираж 300 (I–25) экз.

<i>Степанов Г.В.</i> Организация исследования, направленного на повышение личностной и профессиональной самореализации студентов СПО с нарушением интеллекта, средствами цифрового сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.....	293
<i>Шевцов А.А., Барабаи О.А.</i> Сравнительный анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «Дзюдо» и по спортивной дисциплине «Дзюдо» спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	296

Секция. ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ЛИЧНОСТЬ, ВОЗРАСТ, ПРОФЕССИЯ

<i>Азаров Н.А.</i> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и уровня социальной тревожности у студентов	300
<i>Бессонова О.С.</i> Эмоциональные схемы и эмоциональная дисрегуляция у женщин.....	303
<i>Быкова С.Р.</i> Графологический анализ как метод психодиагностики при определении профессионально-значимых качеств	307
<i>Волков А.В.</i> Экзистенциальные мотивации и зависимое поведение.....	318
<i>Данько Е.С.</i> Эмпирический аспект переживания обиды	322
<i>Дубовенко С.М.</i> Затрудненное общение современных студентов вуза	326
<i>Ким Е.Е., Екинцев В.И.</i> Девиантное поведение в контексте детско-родительских отношений.....	330
<i>Ким И.С.</i> Типы привязанности и восприятия семьи у младших школьников	334
<i>Куланина М.Ю.</i> Когнитивные искажения, социальные аксиомы, типы мышления, отношение к реальности у студентов с разным уровнем депрессии	336
<i>Марамчина К.И., Капустина Т.В.</i> Отношение к телу у современной молодежи.....	342
<i>Мельникова А.Ю.</i> Когнитивные искажения у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги	347

4. Улыбина Е.В. Связь отношения к телу с гендерными характеристиками в юношеском возрасте // Психологические исследования. 2011. № 4 (18). С. 1-12.

5. Филиппова Е.В., Булыгина М.В., Коваль О.В., Филиппова Ю.А., Ерохина Е.А. Отношение к собственному телу как фактор психологического благополучия современных подростков // Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Возможности и риски цифровой среды». 2019. №4. С. 1-3.

УДК 159.9

КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ

А.Ю. Мельникова, бакалавр

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь когнитивных искажений с высоким уровнем социальной тревоги. Социальная тревога и когнитивные искажения оказывают влияние на социальную адаптацию молодых людей. Полученные данные показали, что когнитивные искажения более выражены у людей с высоким уровнем социальной тревоги. Результаты исследования могут стать основой практических рекомендаций для студентов и преподавателей.

Ключевые слова: социальная тревога, когнитивные искажения, социальная адаптация, ошибки в мышлении.

COGNITIVE DISTORTIONS IN YOUNG ADULTS WITH HIGH LEVELS OF SOCIAL ANXIETY

Abstract. The article examines correlation between cognitive distortions and high levels of social anxiety. Social anxiety and cognitive distortions affect the social adaptation of young adults. The findings showed that cognitive distortions are more pronounced in people with high levels of social anxiety. The results of the study may become the basis for practical recommendations for students and teachers.

Keywords: social anxiety, cognitive distortions, social adaptation, errors in thinking.

Понятие «когнитивные искажения» было введено Д. Канеманом и А. Тверски в 1972 г. [4] и получило широкое распространение в культуре. Под когнитивными искажениями понимаются «систематические ошибки в мышлении или шаблонные отклонения, которые возникают на основе дисфункциональных убеждений, внедренных в когнитивные схемы, и которые легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей». Такие ошибки возникают не случайно, а предсказуемо в ответ на комплекс определенных обстоятельств.

Когнитивные искажения могут привести к ошибкам в оценке ситуации, принятии решений и взаимодействии с другими людьми, так как из-за наличия когнитивного искажения человек склонен делать логически необоснованные выводы.

Некоторые ученые полагают, что когнитивные искажения лежат в основе механизма возникновения социальной тревоги. Так, одной из самых популярных моделей социальной тревоги является когнитивно-поведенческая модель Р. Рэйпи, Г. Хаймберга, согласно которой в основе социальной тревоги лежат когнитивные искажения в представлениях о себе и окружающих. При социальной тревоге люди склонны оценивать свое поведение значительно строже, чем это делают окружающие, что, в свою очередь, свидетельствует о связи социальной тревоги и перфекционизма [2].

В современной психологии под социальной тревогой понимают ощущение дискомфорта, проявляющееся в социальных ситуациях, таких как общение с малознакомыми людьми, публичное выступление, собеседование, проявление себя в обществе, знакомство с противоположным полом и т.п. [3]. Таким образом, социальная тревога – это тревога, триггером которой являются ситуации социального взаимодействия. Социальная тревога может влиять на академическую успеваемость, на достижения в профессиональной сфере, мешать развитию дружбы и отношений с

противоположным полом, а в крайних своих проявлениях привести к полной социальной изоляции и инвалидизации субъекта.

Нестабильные условия современного мира (социальные, политические и экономические), развитие коммуникации в интернете и как следствие уменьшение количества «живого» общения ведут к снижению социальной и эмоциональной адаптации и возникновению социальной тревоги у людей. Молодые люди больше всего подвержены возникновению социальной тревоги в силу своих возрастных особенностей и ведущих потребностей в общении и признании. Страх негативной оценки, насмешек и публичной неудачи в ситуациях социального взаимодействия становится непростым переживанием и трудным испытанием в юности [1]. Система образования создает множество ситуаций, способных стать триггером для социальной тревоги – защита работы, ответ на экзамене, знакомство с большим количеством новых людей. В связи с этим крайне важно изучить взаимосвязь когнитивных искажений с уровнем социальной тревожности.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги будут более выражены различные когнитивные искажения по сравнению с молодыми людьми с низким уровнем социальной тревоги.

Цель исследования – определить взаимосвязь между высоким уровнем социальной тревоги и выраженностью когнитивных искажений.

Для достижения цели и проверки гипотезы нами были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных.

2. Эмпирический метод:

– методы психодиагностического исследования, проведение опроса респондентов с помощью комплекса опросников;

– методы математической обработки — для изучения взаимосвязи когнитивных искажений и уровня социальной тревоги был использован корреляционный анализ г-Спирмена, для выявления различия между двумя независимыми выборками был использован U-критерий Манна-Уитни.

В данном исследовании использовались следующие методики:

1. Методика «Опросник социальной тревоги и социофобии (ОСТиСФ)» – О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев.

2. Методика «Шкала социальной тревожности Либовица» в адаптации И.В. Григорьевой, С.Н. Ениколопова.

3. Методика «Опросник когнитивных ошибок (СМО)» – А. Фриман, Р. Девулф в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой.

Выборку составили 59 человек в возрасте от 18 до 35 лет (16 мужчин и 43 женщины). Выборка была разделена на две группы по результатам методики ОСТиСФ: молодые люди с низким уровнем социальной тревоги (30 человек) и молодые люди с высоким уровнем социальной тревоги (29 человек).

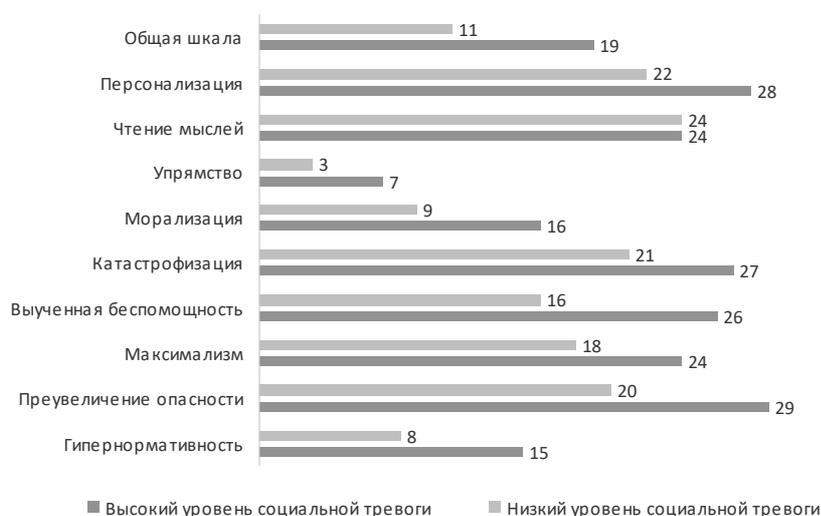


Рис. Количество респондентов с низким и высоким уровнем социальной тревоги с выраженными когнитивными искажениями

Когнитивные искажения выражены и у молодых людей с низким уровнем социальной тревоги, и у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги. Когнитивное искажение «Чтение мыслей» одинаково выражено в обеих группах. Когнитивное искажение «Упрямство» выражено у меньшего количества людей, чем другие когнитивные искажения.

Таблица 1

Значения U-критерия Манна-Уитни для шкал методики «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)»

Шкала методики	$U_{\text{эмп}}$	$U_{\text{кр}} (\alpha = 0,05)$	Достоверность различия между группами
Общая шкала	233,5	305	Различия достоверны
Персонализация	229	305	Различия достоверны
Чтение мыслей	447	305	Различия не достоверны
Упрямство	371,5	305	Различия не достоверны
Морализация	277,5	305	Различия достоверны
Катастрофизация	204,5	305	Различия достоверны
Выученная беспомощность	183,5	305	Различия достоверны
Максимализм	272	305	Различия достоверны
Преувеличение опасности	330,5	305	Различия не достоверны
Гипернормативность	277	305	Различия достоверны

Различий в выраженности когнитивных искажений «Чтение мыслей», «Упрямство» и «Преувеличение опасности» в группах молодых людей с высоким и низким уровнем социальной тревогой не выявлено. Этот факт указывает на то, что проявление вышеперечисленных когнитивных искажений не связано с уровнем социальной тревоги индивида.

Когнитивные искажения «Персонализация», «Морализация», «Катастрофизация», «Выученная беспомощность», «Максимализм» и «Гипернормативность» связаны с уровнем социальной тревоги и чаще выражены у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги.

Наибольшие различия между группами по выраженности когнитивного искажения выявлены по шкале «Выученная беспомощность». Это указывает на то, что когнитивное искажение «Выученная беспомощность» чаще выражено у молодых людей с высокой социальной тревогой, нежели у молодых людей с низкой социальной тревогой.

Далее нами была рассмотрена связь уровня социальной тревоги с выраженностью различных когнитивных искажений. Для этого нами была проанализирована корреляционная связь шкал методик «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)» и «Шкала социальной тревожности Либовица».

Таблица 2

Корреляция между шкалами методик «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)» и «Шкала социальной тревожности Либовица»

Показатели	Общая шкала	Персонализация	Чтение мыслей	Упрямство	Морализация	Катастрофизация	Выученная беспомощность	Максимализм	Преувеличение опасности	Гипернормативность
Общая шкала	0,55	0,52	0,21	0,22	0,44	0,46	0,64	0,52	0,45	0,37
Страх	0,55	0,51	0,15	0,24	0,41	0,46	0,66	0,52	0,46	0,40
Избегание	0,53	0,52	0,26	0,22	0,48	0,44	0,61	0,49	0,41	0,33
Межличностный контакт: страх	0,54	0,46	0,17	0,27	0,43	0,46	0,59	0,56	0,39	0,36
Межличностный контакт: избегание	0,52	0,47	0,19	0,25	0,48	0,46	0,55	0,53	0,38	0,32

Показатели	Общая шкала	Персонализация	Чтение мыслей	Упрямство	Морализация	Катастрофизация	Выученная беспомощность	Максимализм	Преувеличение опасности	Гипернормативность
Формальное общение: страх	0,39	0,40	0,07	0,12	0,27	0,36	0,54	0,36	0,37	0,33
Формальное общение: избегание	0,43	0,45	0,22	0,14	0,42	0,37	0,54	0,42	0,43	0,25
Общественные места: страх	0,46	0,48	0,27	0,27	0,33	0,31	0,42	0,40	0,35	0,36
Общественные места: избегание	0,31	0,33	0,37	0,19	0,20	0,10	0,25	0,21	0,14	0,22

Достоверный уровень корреляции обнаружен не во всех случаях. Так, например, шкала «Гипернормативность» не коррелирует ни с одной шкалой из методики «Шкала социальной тревожности Либовица», что указывает на слабую связь между уровнем социальной тревоги и отождествлением индивида с социальными нормами, перфекционизмом, стремлением обезопасить себя за счет тщательного следования нормам и социальным предписаниям. Также, шкала «Общественные места: избегание» не коррелирует со шкалами методики «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)», что может указывать на то, что избегание совершения личных действий в общественных местах не связано с выраженностью когнитивных искажений. Шкалы «Чтение мыслей» и «Упрямство» также не коррелируют со шкалами методики «Шкала социальной тревожности Либовица», что подтверждает полученные ранее данные об отсутствии статистически значимого различия выраженности данных когнитивных искажений в группах людей с высокой и низкой социальной тревогой.

Шкала «Выученная беспомощность» коррелирует со всеми шкалами методики «Шкала социальной тревожности Либовица», кроме шкалы «Общественные места: избегание», что подтверждает наш вывод о том, что данное когнитивное искажение в большей степени связано с уровнем социальной тревоги у молодых людей. Исходя из этого, мы можем предположить, что обесценивание собственного «я», принижение своих возможностей и способностей, сопряженное со стремлением снять с себя ответственность за жизненные неудачи, и декларирование пессимистической установки чаще встречается у молодых людей с высоким уровнем социальной тревоги.

Далее мы проанализировали корреляцию между шкалами методик «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)» и «Опросник социальной тревоги и социофобии (ОСТиСФ)».

Таблица 3

**Корреляция между шкалами методик «Опросник когнитивных ошибок (СМQ)»
и «Опросник социальной тревоги и социофобии (ОСТиСФ)»**

Показатель	Общая шкала	Персонализация	Чтение мыслей	Упрямство	Морализация	Катастрофизация	Выученная беспомощность	Максимализм	Преувеличение опасности	Гипернормативность
Общая шкала	0,54	0,53	0,10	0,29	0,39	0,51	0,65	0,49	0,41	0,36
Шкала 1	0,53	0,55	0,13	0,29	0,34	0,50	0,59	0,48	0,37	0,32