

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 6 (115)

31 декабря 2025

ISSN 1991-5497

**Подписной индекс
ПИ292**

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
проспект Коммунистический д. 159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ»
по следующим научным отраслям:
Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.12.2025

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 74,25.

Тираж 500 экз. Зак. №

Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- **С.П. Ломов** – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- **Л.Г. Медведев** – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Омск)
- **И.Р. Лазаренко** – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- **Д.Е. Майкельсон** – доктор филологических наук, профессор (США)
- **У. Грисвold** – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- **В. Сартор** – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- **С.В. Криевых** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **Е.Л. Кудрина** – доктор педагогических наук, профессор, (г. Москва)
- **Н.Н. Кузнецова** – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- **М.А. Лаппо** – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- **Ю.Г. Пыхтина** – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- **В.А. Гуреев** – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- **Е.Н. Ежова** – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- **Е.В. Лукашевич** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- **И.В. Фотиева** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **А.В. Петров** – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- **Ю.В. Сенько** – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- **И.К. Дракина** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **Н.Н. Ярошенко** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- **В.С. Черняевская** – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- **А.М. Руденко** – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- **Ю.В. Сорокопуд** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- **И.Б. Горбунова** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **Ф.Х. Мухамедова** – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- **С.А. Осокина** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- **Н.А. Гузь** – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- **Н.В. Глухих** – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Г	К
Абаян Ж.А. 226	Гаджиева У.А. 210	Костров Е.Н. 102
Абдуллина Г.Р. 550	Гаева В.С. 554	Косых Е.А. 174
Абдурахманова А.Г. 124	Галеева Ф.Т. 192	Котов Г.С. 110
Абдурахманова П.Д. 201	Галивец И.Н. 484	Котов С.В. 348
Абдусаламова М.М. 201	Ганиева А.И. 73	Котова Н.С. 110
Абрамова С.В. 307	Гасанова Г.А. 521	Кошкин С.А. 288
Аванесова Т.П. 245	Гасанова С.Х. 547	Кравченко К.А. 313
Авшалумова Л.Х. 355	Глибина А.А. 491	Кремлева Ю.В. 568
Адиева А.А. 210	Глинтерник Э.М. 414	Кривых С.В. 179
Адиева Д.Ж. 234	Голубева Т.И. 273	Крылова К.К. 574
Акопян М.А. 116	Гончарова Л.М. 398	Кузнецова Н.В. 409
Александрова Н.Г. 116	Горбунова И.Б. 260	Кузнецова Ю.С. 245
Алексеева П.М. 204	Горобец А.Ф. 456	Куликовская И.Э. 337
Алешков А.В. 281	Горшенева Т.А. 506	Куличенко Ю.Н. 310
Алиева А.Р. 371	Грицкова Л.С. 229	Куницына С.М. 298
Алиева Б.Ш. 218, 355	Гусева Н.В. 106	Курбанова З.Г. 527
Алиева П.Ш. 482	Гусейнова Т.С. 475	Кутняков В.П. 135
Алиева Ш.А. 396	Гуслякова А.В. 510	
Алижанова Х.А. 147	Гуськова С.В. 494	
Аликина С.В. 151	Гымпилова С.Д. 440	
Алиомарова Г.И. 475		
Аманжолов С.А. 44		
Аминева Е.Х. 14	Д	Ларина Т.С. 530
Анисимова Л.С. 222	Давтян Ю.В. 496	
Анкваб М.Ф. 207	Давыдова Е.В. 86	
Арсамираева Т.А. 324	Джамалова М.К. 523	
Арскиева З.А. 154	Дибиров М.И. 342	
Арсланбекова У.Ш. 547	Дмитриева О.Н. 440	
Артыкбаева Ф.И. 95	Доброда В.В. 129	
Асильдерова М.М. 83	Дубова М.А. 508	
Асилян Л.В. 293	Дуйсенбина А.У. 550	
Ахмадова З.М. 266		
Ахтаева Э.А. 27		
Б	Е	Л
Бабурова Н.Б. 298	Есикова Т.В. 166	Ларин Т.С. 530
Базаева Ф.У. 157	Еськин Д.Л. 151	
Байнеева П.Т. 95		
Байрамукова А.И. 459		
Балыков В.В. 29		
Барышников Н.В. 358		
Батаев Х.М. 73		
Башаева С.А. 189		
Бодриков А.Б. 583		
Бондарев С.А. 41		
Борзова Т.А. 32		
Борисенко Ю.А. 23		
Борлакова З.А. 73		
Бостанова С.Н. 76		
Боташева Н.П. 362		
Ботнарь Л.В. 20		
Бояров Е.Н. 307		
Бурнаева Е.М. 352		
Бырылова Е.А. 269		
В	Ж	М
Валеев С.И. 35	Жигалова М.Р. 576	Ма Цзя 303
Ван Ишань 445	Жулина Г.Н. 76	
Ван Юэ 532		
Васьбикова Д.Г. 53		
Васькина Э.А. 337		
Вахрушева Е.Ю. 189		
Вацковская И.С. 437		
Верхотурова В.В. 250		
Видная О.Е. 468		
Винокурова О.Е. 296		
Войцех К.Д. 472		
Волкова М.М. 41		
Воронина А.В. 41		
Восковская А.С. 56		
Выхрыстюк М.С. 454		
Г	З	П
Гаджиева У.А. 210	Забелина С.Б. 229	Ларина Т.С. 530
Гаева В.С. 554	Зембатова Л.Т. 275	
Галеева Ф.Т. 192		
Галивец И.Н. 484		
Ганиева А.И. 73		
Гасанова Г.А. 521		
Гасанова С.Х. 547		
Глибина А.А. 491		
Глинтерник Э.М. 414		
Голубева Т.И. 273		
Гончарова Л.М. 398		
Горбунова И.Б. 260		
Горобец А.Ф. 456		
Горшенева Т.А. 506		
Грицкова Л.С. 229		
Гусева Н.В. 106		
Гусейнова Т.С. 475		
Гуслякова А.В. 510		
Гуськова С.В. 494		
Гымпилова С.Д. 440		
Д	Е	Л
Давтян Ю.В. 496	Есикова Т.В. 166	Ларина Т.С. 530
Давыдова Е.В. 86	Еськин Д.Л. 151	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
Е	Ж	М
Давтян Ю.В. 496	Жигалова М.Р. 576	Ма Цзя 303
Давыдова Е.В. 86	Жулина Г.Н. 76	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
Ж	З	П
Давтян Ю.В. 496	Забелина С.Б. 229	Ларина Т.С. 530
Давыдова Е.В. 86	Зембатова Л.Т. 275	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
З	И	М
Забелина С.Б. 229	Забелина С.Б. 229	Ма Цзя 303
Зембатова Л.Т. 275		
Зембатова М.А. 275		
Золотарева С.А. 38		
Золотова Я.В. 284		
Зорина Е.М. 59		
Зубрилин К.М. 132		
Заделина С.Б. 229		
Зембатова Л.Т. 275		
Зембатова М.А. 275		
Золотарева С.А. 38		
Золотова Я.В. 284		
Зорина Е.М. 59		
Зубрилин К.М. 132		
И	К	П
Исмаилова Н.П. 160	Исмаилова Н.П. 160	Рабаданов М.Х. 218
Е	Ж	Раджабова П.Т. 201
Есикова Т.В. 166	Жигалова М.Р. 576	
Еськин Д.Л. 151	Жулина Г.Н. 76	
К	З	Рамзанова П.К. 488
Казанбекова А.А. 210	Забелина С.Б. 229	
Казаченко О.В. 423	Зембатова Л.Т. 275	
Кайгородова М.А. 557		
Караханова Г.А. 147		
Карникова О.П. 170		
Карпова Т.А. 93		
Каскинова Г.Н. 552		
Кафарова К.З. 80		
Кац А.С. 102		
Киева З.Х. 525		
Киргюева Ф.Х. 108		
Кирпичёв М.А. 157		
Ковылов А.А. 135		
Кожевников А.О. 561		
Козачек А.В. 281, 284		
Кокаева И.Ю. 374		
Кокова А.В. 564		
Коляко В.О. 564		
Королевская Е.М. 310		
Костенко М.А. 345		
Г	К	П
Гаджиева У.А. 210	Казанбекова А.А. 210	Рабаданов М.Х. 218
Гаева В.С. 554	Казаченко О.В. 423	
Галеева Ф.Т. 192		
Галивец И.Н. 484		
Ганиева А.И. 73		
Гасанова Г.А. 521		
Гасанова С.Х. 547		
Глибина А.А. 491		
Глинтерник Э.М. 414		
Голубева Т.И. 273		
Гончарова Л.М. 398		
Горбунова И.Б. 508		
Горобец А.Ф. 456		
Горшенева Т.А. 506		
Грицкова Л.С. 229		
Гусев А.В. 510		
Гуслякова А.В. 510		
Гуськова С.В. 494		
Гымпилова С.Д. 440		
Д	К	П
Давтян Ю.В. 496	Казанбекова А.А. 210	Рабаданов М.Х. 218
Давыдова Е.В. 86	Казаченко О.В. 423	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
Е	Ж	П
Давтян Ю.В. 496	Жигалова М.Р. 576	Рабаданов М.Х. 218
Давыдова Е.В. 86	Жулина Г.Н. 76	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
Ж	З	П
Давтян Ю.В. 496	Забелина С.Б. 229	Рабаданов М.Х. 218
Давыдова Е.В. 86	Зембатова Л.Т. 275	
Джамалова М.К. 523		
Дибиров М.И. 342		
Дмитриева О.Н. 440		
Доброда В.В. 129		
Дубова М.А. 508		
Дуйсенбина А.У. 550		
З	И	П
Забелина С.Б. 229	Забелина С.Б. 229	Рабаданов М.Х. 218
Зембатова Л.Т. 275		
Зембатова М.А. 275		
Золотарева С.А. 38		
Золотова Я.В. 284		
Зорина Е.М. 59		
Зубрилин К.М. 132		
Заделина С.Б. 229		
Зембатова Л.Т. 275		
Зембатова М.А. 275		
Золотарева С.А. 38		
Золотова Я.В. 284		
Зорина Е.М. 59		
Зубрилин К.М. 132		
И	К	П
Исмаилова Н.П. 160	Исмаилова Н.П. 160	Рабаданов М.Х. 218
К	З	П
Казанбекова А.А. 210	Казанбекова А.А. 210	Рабаданов М.Х. 218
Казаченко О.В. 423	Казаченко О.В. 423	
Кайгородова М.А. 557		
Караханова Г.А. 147		
Карникова О.П. 170		
Карпова Т.А. 93		
Каскинова Г.Н. 552		
Кафарова К.З. 80		
Кац А.С. 102		
Киева З.Х. 525		
Киргюева Ф.Х. 108		
Кирпичёв М.А. 157		
Ковылов А.А. 135		
Кожевников А.О. 561		
Козачек А.В. 281, 284		
Кокаева И.Ю. 374		
Кокова А.В. 564		
Коляко В.О. 564		
Королевская Е.М. 310		
Костенко М.А. 345		
Л	К	П
Ларина Т.С. 530	Казанбекова А.А. 210	Рабаданов М.Х. 218
Леонтьева А.В. 423	Казаченко О.В. 423	
Ли Сяоцзюнь 44		
Литвинова Н.Ю. 300		
Логинова Е.В. 47		
Львова А.С. 380		
Лю Сыди 427		
Лю Ян 579		
Лядова Е.А. 494		
М	Л	П
Ма Цзя 303	Ларина Т.С. 530	Рабаданов М.Х. 218
Магин В.А. 327		
Магомеддибирова З.А. 364		
Магомедов Г.А. 342		
Магомедова А.Н. 213		
Мадиева З.З. 183		
Макашина И.И. 63		
Максимова Е.А. 386		
Малетина О.А. 187		
Малиновская Т.Н. 430		
Маллаев Д.М. 342		
Манаева А.Р. 127		
Масгутова М.Ф. 402		
Межицова К.Р. 237		
Мезинова Г.Н. 189		
Мельник Н.В. 491		
Меркиш Н.Е. 368		
Мешков Е.П. 288		
Метиев Н.В. 432		
Минаева В.М. 76		
Миназова З.М. 83		
Минуллина Ф.Х. 499		
Мирзоева А.М. 216		
Мирзоева Ф.Р. 114		
Мирзоева Г.Р. 454, 579		
Михеева М.И. 273		
Морозова Т.А. 514		
Муллер О.Ю. 138		
Мусханова И.В. 324		
Мутаева С.И. 443		
Н	Л	П
Нагаева И.А. 329	Ларина Т.С. 530	Рабаданов М.Х. 218
Неустроева Е.Н. 315		
Никитина Т.В. 317		
Никитина Э.К. 380		
Никитина Е.А. 456		
Новикова О.С. 514		
О	Л	П
Оганисян Л.А. 116	Ларина Т.С. 530	Рабаданов М.Х. 218
Огурцова Е.А. 345		
И	К	П
Исмаилова Н.П. 160	Исмаилова Н.П. 160	Рабаданов М.Х. 218
К	З	П
Казанбекова А.А. 210	Казанбекова А.А. 210	Рабаданов М.Х. 218
Казаченко О.В. 423	Казаченко О.В. 423	
Кайгородова М.А. 557		
Караханова Г.А. 147		
Карникова О.П. 170		
Карпова Т.А. 93		
Каскинова Г.Н. 552		
Кафарова К.З. 80		
Кац А.С. 102		
Киева З.Х. 525		
Киргюева Ф.Х. 108		
Кирпичёв М.А. 157		
Ковылов А.А. 135		
Кожевников А.О. 561		
Козачек А.В. 281, 284		
Кокаева И.Ю. 374		
Кокова А.В. 564		
Коляко В.О. 564		
Королевская Е.М. 310		
Костенко М.А. 345		
Н	Л	П
Нагаева И.А. 329	Ларина Т.С. 530	Рабаданов М.Х. 218
Неустроева Е.Н. 315		
Никитина Т.В. 317		
Никитина Э.К. 380		
Никитина		

9. An' S. Ponyatie i funkci i 'emodzi v kommunikaci v internet-kommunikaci. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2024; № 10-1 (97): 165-167. DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-1-165-167
10. Balykov V.V. Internet-kommunikaciya kak vspomogatel'noe sredstvo obscheniya inostrannyyh studentov v neznakomoj yazykovoj srede. *Russkij yazyk kak sredstvo adaptacii v novoj sociokul'turnoj srede i poluchenija professii*: sbornik nauchnyh statej nauchno-prakticheskoy konferencii v ramkakh XI Oblastnogo festivalya nauki. Belgorod: OOO "Epicent", 2023: 18-24.
11. Rebrina L.N. Internet-memy 2019-2021 godov kak aktual'nyj fenomen internet-kommunikacii: smysly edineniya i razobscheniya. *Nauchnyj dialog*. 2022; T. 11, № 6: 235-267. DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-6-235-268
12. Zorina A.V. Anglicizmy v sovremenном russkom yazyke (na primere internet-lexikii). *Kazanskij lingvisticheskiy zhurnal*. 2018; T. 1, № 2: 5-14.
13. Balykov V.V. Formirovaniye navykov internet-kommunikacii na russkom yazyke u frankogovoryaschih studentov: strategii i tekhniki. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2025; № 1 (70): 522-528. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1246

Статья поступила в редакцию 09.10.25

УДК 378

Borzova T.A., Cand. of Culturology, senior lecturer, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia), E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru
Stepkova O.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia), E-mail: O.Stepkova@vvsu.ru

INCLUSIVE TECHNOLOGIES IN THE ADAPTATION PROCESS OF INTERNATIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION: FOCUS ON ACADEMIC INTEGRATION. The article discusses a problem of socio-psychological and academic adaptation of foreign students in Russian universities. The relevance of the research is due to the growing internationalization of higher education and the need to create an inclusive educational environment that provides equal opportunities for the successful integration of all categories of students. The paper provides a theoretical analysis of the concepts of "inclusive education", "inclusive technologies" and "inclusive technologies in the adaptation of international students" in the context of higher education. The task of the work is to theoretically substantiate and reveal the essence of inclusive technologies in relation to the process of adaptation of international students in the academic space of higher education. In conclusion, it is shown that the systematic use of inclusive technologies contributes to the formation of international students' readiness to master educational programs, reduce academic risks and successfully integrate into the university community.

Key words: inclusive education, international students, psychological and pedagogical support, inclusive technologies, adaptation, higher education, intercultural competence

Т.А. Борзова, канд. культурологии, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru
О.В. Степкова, канд. пед. наук, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: O.Stepkova@vvsu.ru

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ФОКУС НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ ИНТЕГРАЦИЮ

В статье рассматривается проблема социально-психологической и академической адаптации иностранных студентов в российских вузах. Актуальность исследования обусловлена растущей интернационализацией высшего образования и необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для успешной интеграции всех категорий обучающихся. В работе проводится теоретический анализ понятий «инклюзивное образование», «инклюзивные технологии» и «инклюзивные технологии в адаптации иностранных студентов» в контексте высшего образования. Цель работы – теоретически обосновать и раскрыть сущность инклюзивных технологий применительно к процессу адаптации иностранных студентов именно в академическом пространстве высшей школы. Делается вывод о том, что системное применение инклюзивных технологий способствует формированию готовности иностранных студентов к освоению образовательных программ, снижению академических рисков и успешной интеграции в университетское сообщество.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивные технологии, адаптация, иностранные студенты, высшая школа, межкультурная компетентность, академическая интеграция, образовательная среда

Современное российское высшее образование переживает этап активной интернационализации, что обусловлено как реализацией национальных стратегий (включая «Экспорт образования» и «Приоритет 2030»), так и глобальными тенденциями академической мобильности. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, количество иностранных студентов превышает 350 тысяч человек (2024 год) [1]. Однако успешность их обучения напрямую зависит от качества адаптационного процесса, который сопряжен с рядом трудностей: языковым барьером, культурным шоком, непониманием академических норм, чувством изоляции и тревожности, которые могут приводить к снижению мотивации, академической неуспехности, эмоциональному выгоранию и даже отчислению. В этих условиях адаптационное сопровождение становится не вспомогательной, а системообразующей функцией университета, направленной на обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Актуальность исследования обусловлена комплексом социально-образовательных, политических и культурных вызовов, с которыми сталкивается российское высшее образование в условиях глобализации и активной интернационализации. Стратегические документы Российской Федерации: Концепция международной деятельности в сфере образования на 2023–2030 гг., Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания подчеркивают необходимость формирования толерантной межкультурной образовательной среды, развития межкультурной компетентности и обеспечения адаптационной поддержки всех категорий обучающихся, включая иностранных граждан. Количественный рост иностранных студентов в российских вузах не всегда сопровождается качественным обеспечением их обучения и адаптации, что создает риски академической неуспехности, отчислений и снижения репутации вузов на международном уровне. Вызовы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, требуют не эпизодической помощи, а системного проактивного адаптационного сопровождения, основанного на принципах инклюзии.

Современная высшая школа России является активным участником глобального рынка образовательных услуг, что приводит к устойчивому росту чис-

ленности иностранных студентов. Однако их прибытие в принимающую страну сопряжено с комплексом проблем, среди которых ключевое место занимает процесс адаптации. Традиционно адаптацию рассматривают как многокомпонентный процесс, включающий социально-психологический, культурный и академический аспекты [2, с. 45]. В рамках данной статьи фокус смещен на академическую адаптацию, под которой мы понимаем процесс приспособления иностранного студента к новой образовательной системе, методикам преподавания, системе оценивания, академическим требованиям и нормам вуза.

Эффективная академическая адаптация является залогом успешного освоения образовательной программы, предотвращения академической неуспеваемости и отчисления. Для ее обеспечения необходимы целенаправленные усилия со стороны вуза, систематизированные в форме инклюзивных технологий. В данном контексте термин «инклюзия» выходит за рамки работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трактуется более широко как создание условий для полноценного включения в образовательный процесс всех студентов, независимо от их культурного, языкового и образовательного бэкграунда [3, с. 112].

Цель исследования – определить и охарактеризовать сущность инклюзивных технологий, направленных на поддержку академической адаптации иностранных студентов в высшей школе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: 1. Проанализировать сущность и структуру адаптации иностранных студентов в условиях высшего образования. 2. Раскрыть содержание и принципы инклюзивных технологий в контексте адаптационной работы с иностранными обучающимися. 3. Определить ключевые инклюзивные технологии, способствующие успешной адаптации и обучению иностранных студентов.

Методологическую основу исследования составляют положения теории инклюзивного образования, концепции межкультурной педагогики, подходы к психолого-педагогическому сопровождению в высшей школе, а также принципы универсального дизайна обучения (УДО). В работе использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной и норматив-

но-правовой литературы; анализ документов (программ адаптации, регламентов сопровождения).

Гипотеза исследования: предполагается, что эффективность адаптации иностранных студентов в высшей школе возрастает при целенаправленном внедрении инклюзивных технологий, основанных на принципах универсального дизайна обучения, межкультурной чувствительности и дифференцированной поддержки, что способствует снижению адаптационных барьеров, повышению академической успешности и доведет до совершенства образовательным процессом.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогическом дискурсе предпринята попытка интегрировать принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения в систему адаптации иностранных студентов, что позволило расширить понимание инклюзивных технологий за счет их применения к межкультурному контексту, выявить специфику барьеров адаптации иностранных студентов через призму инклюзивного подхода.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит вклад в развитие теории инклюзивного образования, расширяя ее применение за пределы работы с обучающимися с ОВЗ и адаптируя к контексту межкультурного взаимодействия в высшей школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы вузами при разработке и совершенствовании программ адаптации и сопровождения иностранных студентов; службами международного сотрудничества, психологами, тьюторами и кураторами для построения эффективной, системной и культурно-чувствительной поддержки обучающихся; органами управления образованием при формировании методических рекомендаций и нормативных документов в сфере международного образования; в учебном процессе по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психология», «Международные отношения» в качестве материала для спецкурсов, практикумов и дисциплин по инклюзивному и межкультурному образованию.

Современная российская система образования находится в состоянии глубокой трансформации, обусловленной как внутренними социально-культурными запросами, так и внешними императивами глобализации и интернационализации. В последние десятилетия в образовательной политике Российской Федерации были закреплены ключевые принципы, отражающие гуманистическую направленность реформ: приоритет личности обучающегося, гарантia его прав и свобод, демократизация образовательных отношений, гуманизация содержания и процессов обучения, преемственность на всех уровнях образования, а также вариативность образовательных траекторий с учетом региональных, этнокультурных и национальных особенностей [4]. Особое значение приобретает соответствие национальной образовательной системы нормам международного права, в первую очередь положениям Всеобщей декларации прав человека (1948) [5] и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966) [6], которые провозглашают право каждого человека на образование без какой бы то ни было дискриминации. Эти документы легли в основу концепции инклюзивного образования, получившей широкое распространение в мировой педагогической практике и постепенно интегрирующейся в российское образовательное пространство. Под инклюзивным образованием в современной научной парадигме понимается не просто совместное обучение детей и молодежи с особыми образовательными потребностями и их сверстников, но целостная философия и практика построения открытой, гибкой и доступной образовательной среды, способной учитывать разнообразие всех обучающихся по когнитивным, физическим, языковым, культурным, социальным и иным характеристикам [7–9]. В этом расширенном понимании инклюзия становится стратегическим принципом организации высшего образования, особенно в условиях роста академической мобильности и увеличения числа иностранных студентов в российских вузах. Их успешная интеграция в университетскую среду требует применения инклюзивных технологий в адаптации, основанных на принципах универсального дизайна обучения, межкультурной чувствительности и индивидуализированного сопровождения.

Вопросы инклюзивного образования активно разрабатываются как в зарубежной, так и в отечественной научной среде. Среди зарубежных исследователей значительный вклад в развитие теории и практики инклюзии внесли такие ученые, как J. Shaw, E. Barkley, N.A. Bowman и др., которые акцентируют внимание на создании поддерживающей среды, равенстве возможностей и развитии инклюзивной культуры в вузах. В российской педагогике проблемам инклюзии посвящены труды С.В. Алёхиной, Д.З. Ахметовой, З.Г. Нигматова, Т.А. Челновой, Л.В. Голубевой и др. Их работы охватывают как теоретические основы инклюзивного образования, так и его практическую реализацию в различных образовательных контекстах, включая высшую школу. Труды академика РАО Н.Н. Малофеева, посвященные становлению и развитию системы специального образования, заложили методологический фундамент для понимания инклюзивных процессов в России. Хотя непосредственное изучение проблем адаптации иностранных студентов не входило в сферу его научных интересов, базовые принципы, сформулированные им применительно к лицам с ОВЗ, могут быть экстраполированы на иные категории обучающихся, находящихся в ситуации «образовательного риска» из-за культурных и языковых барьеров, как в нашем случае – иностранные студенты.

1. Принцип «единства в разнообразии» и его применимость к поликультурной среде. Центральной для Н.Н. Малофеева является идея о том, что

инклюзия – это не просто физическое помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс, а создание «общности разнообразных» [10, с. 15]. Он подчеркивал, что образовательная система должна быть готова к принятию любого ученика с его индивидуальными особенностями. В контексте нашей темы этот принцип транслируется в необходимость создания такой образовательной среды вуза, которая изначально проектируется с учетом разнообразия культурных норм, когнитивных стилей и языковых компетенций иностранных студентов. Это напрямую коррелирует с современной концепцией Универсального дизайна обучения, популярной в зарубежных исследованиях [11].

2. Принцип критики «псевдоинклюзии» и риск «символического включения иностранных студентов. Н.Н. Малофеев последовательно критиковал формальный, неподготовленный подход к инклюзии, называя его «педагогическим волонтеризмом» [12, с. 8]. Он указывал, что без создания специальных условий (кадровых, материально-технических, методических) включение становится фиктивным и приводит к дезадаптации ребенка. Это предупреждение крайне актуально для работы с иностранными студентами. Формальное их зачисление в вуз без обеспечения адекватной поддержки (например, курсов русского языка как иностранного (РКИ), адаптационных дисциплин, тьюторского сопровождения, подготовки преподавателей) является прямой аналогией «псевдоинклюзии». В этом случае инклюзивные технологии носят декларативный, а не практический характер.

3. Принцип идеи «обходных путей» в обучении как основа адаптивных технологий. Разрабатывая методологию специального образования, Н.Н. Малофеев обосновал принцип «обходных путей обучения» [10, с. 22]. Речь идет о том, что при невозможности сформировать умение традиционным способом (из-за нарушения той или иной функции) педагог ищет альтернативный путь, опираясь на сохранные системы. Применительно к иностранным студентам, испытывающим трудности с аудированием лекций на русском языке, «обходным путем» становится предоставление им текстовых конспектов, слайдов, использование систем субтитрирования или переводческих приложений. Таким образом, технологии, изначально разработанные для лиц с нарушениями слуха, становятся эффективным инструментом инклюзии для преодоления языкового барьера.

4. Принцип этапности в создании инклюзивной среды. Н.Н. Малофеев настаивал на поэтапном, продуманном внедрении инклюзивных моделей, учитывающем готовность общества и институтов [12]. Эта идея может быть интерпретирована применительно к вузу: создание инклюзивной среды для иностранцев не может быть мгновенным. Оно должно проходить этапы: 1. Подготовительный: разработка концепции, нормативной базы, подготовка преподавателей. 2. Адаптационный: внедрение отдельных технологий (тьюторство, языковые курсы). 3. Системный: полная интеграция инклюзивных принципов и технологий во все процессы университетской жизни.

Таким образом, хотя Н.Н. Малофеев напрямую не исследовал инклюзивные технологии для иностранных студентов, его методологический вклад предполагает ценный аналитический инструментарий. Его понимание инклюзии как создания общности разнообразных задает высокую планку для формирования поликультурной вузовской среды. Критика псевдоинклюзии предупреждает о рисках формального подхода к приему иностранных студентов. Принцип «обходных путей» лежит в основе разработки адаптивных образовательных технологий, компенсирующих языковой и культурный барьеры. Идея этапности внедрения инклюзии предлагает реалистичную дорожную карту для университетов. Следовательно, теоретическое наследие Н.Н. Малофеева остается актуальным и может служить крепким основанием для построения комплексных моделей адаптации иностранных студентов в российской высшей школе с помощью продуманных инклюзивных технологий.

Следует отметить, что инклюзивное образование в современной России выступает не только как ответ на международные обязательства, но и как стратегический ресурс повышения качества и конкурентоспособности национальной системы высшего образования, особенно в условиях ее активной интернационализации. Эффективное сопровождение иностранных студентов становится возможным лишь при условии трансформации вузовской среды в по-настоящему инклюзивное пространство, ориентированное на уважение разнообразия, поддержку индивидуальных траекторий и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. Эти методологические ориентиры позволяют перейти от декларативного признания ценности инклюзии к ее конкретному воплощению в практике вузов. Однако для этого необходимо не только опираться на устоявшиеся педагогические принципы, но и четко определить, что именно в контексте работы с иностранными студентами следует понимать под инклюзивными технологиями: какие функции они выполняют, какие барьеры преодолевают и каким образом интегрируются в академическую среду.

Обращает на себя внимание тот факт, что в научной литературе отсутствует единое понимание инклюзивных технологий применительно к иностранным студентам. Часто их смешивают с общими мерами поддержки или культурно-масовой работой. Считаем, что ключевыми целями применения этих технологий в контексте академической адаптации должны быть: 1. Снятие языкового барьера не только в бытовом, но и в профессионально ориентированном и академическом общении. 2. Облегчение «академического шока», т. е. помочь в понимании особенностей образовательной системы (лекционно-семинарская форма, система оценивания, требования к самостоятельной работе, академическая

честность). 3. Формирование академических компетенций: развитие навыков, необходимых для учебы в российском вузе (конспектирование, написание рефератов, курсовых работ, подготовка к экзаменам). 4. Создание среды адаптационной безопасности: минимизация стресса, связанного с учебным процессом, и формирование готовности к взаимодействию с преподавателями и однокурсниками.

Применительно к этапу адаптации в вузе инклюзивные технологии можно структурировать по нескольким ключевым направлениям.

1. Организационно-педагогические технологии, включающие комплексные ориентационные программы. В отличие от общих экскурсий, эти программы сфокусированы на академических аспектах: подробное знакомство с учебным планом, регламентом, электронной образовательной средой вуза (LMS, библиотечные системы), правами и обязанностями студента. Проводятся в формате интерактивных семинаров с привлечением тьюторов, администрации и успешных старшекурсников. Закрепление за группой иностранных студентов тьютора (из числа подготовленных российских студентов или магистрантов), который оказывает оперативную помощь в решении текущих академических вопросов: в навигации по расписанию, разъяснении заданий, консультации по подготовке к семинарам. Курсы типа «Введение в специальность» или «Основы академической культуры российского вуза», которые знакомят студентов с терминологией будущей профессии, методологией научных исследований, принятых в российской академической традиции, и требованиями к письменным работам.

2. Языковые и коммуникативные технологии, содержащие дисциплины языковой поддержки. Так, курсы «Русский язык в профессиональной сфере» или «Академическое письмо», которые интегрированы в учебный план и направлены на развитие не просто коммуникативных, а сугубо академических языковых навыков (умение писать аннотации, составлять презентации, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы). А использование методики предметно-языкового интегрированного обучения на первых курсах позволяет параллельно с изучением языка осваивать профильные дисциплины, что значительно ускоряет академическую интеграцию.

3. Цифровые инклюзивные технологии, направленные на адаптацию цифровой образовательной среды. Перевод интерфейсов ключевых университетских систем (LMS, библиотечные каталоги) на английский и другие языки; создание глоссариев и инструкций по использованию этих систем. Применение цифровых инструментов для преодоления барьеров, таких как онлайн-переводчики с функцией перевода субтитров в реальном времени, программы для распознавания речи на лекциях, создание мультиязычных чат-ботов для ответов на частные академические вопросы.

В контексте изучения адаптации иностранных студентов в высшей школе ключевыми дефинициями выступают «инклюзивные технологии» и их производная – «инклюзивные технологии в адаптации иностранных студентов». Проведем их анализ, опираясь на труды ведущих российских и зарубежных авторов. Понятие «инклюзивные технологии» изначально развивалось в рамках специальной педагогики и было тесно связано с созданием технических средств и программного обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако в условиях глобализации образования и роста академической мобильности его смысловые границы существенно расширились.

В современной зарубежной научной парадигме данное понятие интегрировано в концепцию «инклюзивной педагогики», которая, по определению К. Блэк-Хокинс, нацелена не на идентификацию и «исправление» индивидуальных трудностей учащихся, а на проектирование гибкой образовательной среды, учитывающей все многообразие образовательных потребностей без стигматизации [13]. В этом ключе С. Бургстахлер рассматривает инклюзивные технологии как практическую реализацию «Универсального дизайна обучения», предусматривающего множественность способов: презентации информации; действий и выражения; вовлечения в учебный процесс [11]. Таким образом, в западной традиции инклюзивные технологии – это не только аппаратно-программные решения, но и комплекс педагогических стратегий, делающих обучение доступным для всех изначально.

В российской научной школе наблюдается схожая тенденция. Если ранее акцент смещался на ассистивные устройства, то сегодня исследователи трактуют термин шире. Так, М.Н. Русецкая определяет инклюзивные технологии как «совокупность методов, форм, средств и организационных условий обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом их разнообразия» [14, с. 25]. Е.Д. Шмелева и Г.И. Петрова подчеркивают их интегративный характер, указывая, что эти технологии направлены на «прео-

доление барьеров в образовательной среде, будь то физические, коммуникативные, культурные или когнитивные» [15, с. 34].

Синтезируя подходы, можно дать следующее рабочее определение для данного исследования: *инклюзивные технологии – это системный комплекс психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и организационных средств, методов и стратегий, основанный на принципах универсального дизайна и направленный на создание гибкой адаптивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для академической и социокультурной интеграции всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, культурного бэкграунда и языковой компетенции.*

Несомненно, что адаптация иностранных студентов представляет собой многокомпонентный процесс, включающий академическую, социокультурную, психологическую и лингвистическую интеграцию. В этом контексте происходит операционализация общего термина «инклюзивные технологии в адаптации» применительно к конкретной целевой группе.

Зарубежные исследователи фокусируются на технологиях, облегчающих «кросс-культурную адаптацию». Ф.М. Глэддол отмечает, что их применение в международных аудиториях позволяет нивелировать языковой барьер и культурные различия в когнитивных стилях за счет использования визуализации, мультимедийных ресурсов и вариативных форм контроля знаний [16]. М.Я. Вилкс и С. Роджерс в своих работах акцентируют роль «цифровых образовательных сред» как платформ для предоставления асинхронного доступа к материалам, что критически важно для студентов, испытывающих трудности с восприятием речи в реальном времени [17]. В российской науке данный термин получает более узкую, но структурно четкую трактовку. А.Г. Кузьмин и Л.П. Халепина определяют инклюзивные технологии в адаптации иностранных студентов как «целенаправленно организованную систему», включающую лингводидактические технологии (адаптивные онлайн-курсы РКИ, цифровые лингвотренажеры); социокультурные технологии (виртуальные тьюторские программы, онлайн-навигаторы, цифровые проекты по межкультурному диалогу); информационно-коммуникационные технологии (LMS с многоязычным интерфейсом, системы автоматизированного перевода лекционного материала) [18]. О.В. Шабалина дополняет это определение, выделяя «психолого-адаптационные технологии», к которым относит онлайн-консультирование, форумы взаимомощи и виртуальные психологические тренинги, направленные на смягчение культурного шока [19].

Проведенный терминологический анализ демонстрирует эволюцию понятия «инклюзивные технологии» от узкотехнического к широкому системно-педагогическому. Его специфика применительно к адаптации иностранных студентов позволяет выделить ключевые векторы применения: создание доступной академической среды, обеспечение межкультурной коммуникации и оказание психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, инклюзивные технологии в адаптации иностранных студентов в высшей школе представляют собой не набор разрозненных мероприятий, а целостную системную деятельность, направленную на создание гибкой и отзывчивой образовательной среды. Их специфика в контексте академической адаптации заключается в фокусе на преодолении именно учебных трудностей: от языкового барьера в профессиональной сфере до непонимания локальных академических норм.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что эффективная адаптация иностранных студентов в российской высшей школе невозможна без системного внедрения инклюзивных технологий, ориентированных прежде всего на академическую интеграцию. В отличие от формальных мер поддержки, такие технологии, основанные на принципах универсального дизайна обучения и концепции «общодоступных путей», позволяют проактивно преодолевать языковые, когнитивные и культурные барьеры, создавая условия для подлинного участия каждого студента в образовательном процессе. Инклюзивная среда в этом контексте перестает быть фоном для обучения и становится активным ресурсом формирования межкультурной компетентности, академической грамотности и профессиональной идентичности. При этом успех зависит не только от отдельных инициатив, сколько от готовности университета пересмотреть собственные образовательные практики – от проектирования учебных материалов до подготовки профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, наши исследования позволили достичь поставленной цели, а их результаты подтвердили научную новизну. Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке особых педагогических методик и критерии оценки «инклюзивной зрелости» вузов, а также в эмпирическом изучении влияния конкретных технологий на академические результаты и субъективное благополучие иностранных студентов.

Библиографический список

1. Статистический сборник «Образование в цифрах: 2025». *Ведомости*. 2025; 1 сентября. Available at: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/09/01/statisticheskii-sbornik-obrazovanie-v-tsifrah-2025.
2. Гришаева Ю.М. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе. *Высшее образование в России*. 2019; № 1: 44–52.
3. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю. Инклюзивная культура как основа психологически безопасной образовательной среды в контексте интернационализации вуза. *Психологическая наука и образование*. 2020; Т. 25, № 6: 110–121.
4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Всеобщая декларация прав человека. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/

7. Иванов Е.В. О стратегическом планировании развития инклюзивного образования (по типу Великого Новгорода). *Вестник Новгородского государственного университета*. 2015; № 5 (88).
8. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. *Инклюзивное образование*. Москва: Центр «Школьная книга», 2010; Выпуск 1.
9. Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы. *Вестник НовГУ*. 2016; № 2 (93).
10. Малофеев Н.Н. *Специальное образование в меняющемся мире. Россия*. Москва: Просвещение, 2013.
11. Burgstahler S. *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Harvard Education Press, 2020.
12. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна? *Альманах Института коррекционной педагогики*. 2018; № 35: 1–12.
13. Black-Hawkins K. Understanding inclusive pedagogy: Learning with and from teachers. *International Journal of Inclusive Education*. 2020; Vol. 24 (8): 825–839.
14. Руецкая М.Н. *Инклюзивные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика*. Москва: Издательский центр «Академия», 2021.
15. Шмелева Е.Д., Петрова Г.И. *Инклюзивное высшее образование: от теории к практике*. Москва: ИНФРА-М, 2021.
16. Gladdol F.M. Internationalization and the Inclusive Classroom: Applying Universal Design for Learning to Support All Students. *Journal of Studies in International Education*. 2021; Vol. 25 (2): 145–162.
17. Wilks M.Y., Rogers S. E-Learning and International Students: A Multi-Modal Approach to Academic Support. *Journal of International Students*. 2019; Vol. 9 (3): 834–851.
18. Кузьмин А.Г., Халилина Л.П. Педагогические технологии адаптации иностранных студентов в российском вузе. *Высшее образование в России*. 2022; № 1.
19. Шабалина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов: цифровой формат. *Психологическая наука и образование*. 2023; № 1: 89–98.

References

1. Statisticheskij sbornik «Obrazovanie v cifrah: 2025». *Vedomosti*. 2025; 1 sentyabrya. Available at: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/09/01/statisticheskii-sbornik-obrazovaniye-v-tsifrah-2025.
2. Grishaeva Yu.M. Sociokul'turnaya adaptaciya inostrannyh studentov v rossijskom vuze. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2019; № 1: 44–52.
3. Huhlaev O.E., Chibisova M.Yu. Inklyuzivnaya kul'tura kak osnova psihologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noj sredy v kontekste internacionalizacii vuza. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2020; T. 25, № 6: 110–121.
4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Vseobsczaya deklaraciya prav cheloveka. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
6. Mezhdunarodnyj pakt ob 'ekonomicheskikh, social'nyh i kul'turnyh pravah. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/
7. Ivanov E.V. O strategicheskomi planirovaniy razvitiyu inklyuzivnogo obrazovaniya (po tipu Velikogo Novgoroda). *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2015; № 5 (88).
8. Guseva T.N. Inklyuzivnoe obrazovanie kak put' razvitiya i gumanizacii obschestva. *Inklyuzivnoe obrazovanie*. Москва: Centr «Shkol'naya kniga», 2010; Vypusk 1.
9. Andrianova E.I. Inklyuzivnoe obrazovanie: harakteristika, suschnost', problemy. *Vestnik NovGU*. 2016; № 2 (93).
10. Maloфеев Н.Н. *Special'noe obrazovanie v menyayuschemysa mire. Rossiya*. Москва: Proveschenie, 2013.
11. Burgstahler S. *Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice*. Harvard Education Press, 2020.
12. Maloфеев Н.Н. Pochemu integraciya v obrazovanii zakonomerna i neizbezhna? *Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki*. 2018; № 35: 1–12.
13. Black-Hawkins K. Understanding inclusive pedagogy: Learning with and from teachers. *International Journal of Inclusive Education*. 2020; Vol. 24 (8): 825–839.
14. Ruseckaya M.N. *Inklyuzivnye obrazovatel'nye tehnologii v vysshej shkole: teoriya i praktika*. Москва: Izdatel'skij centr «Akademija», 2021.
15. Shmelleva E.D., Petrova G.I. *Inklyuzivnoe vysshee obrazovanie: ot teorii k praktike*. Москва: INFRA-M, 2021.
16. Gladdol F.M. Internationalization and the Inclusive Classroom: Applying Universal Design for Learning to Support All Students. *Journal of Studies in International Education*. 2021; Vol. 25 (2): 145–162.
17. Wilks M.Y., Rogers S. E-Learning and International Students: A Multi-Modal Approach to Academic Support. *Journal of International Students*. 2019; Vol. 9 (3): 834–851.
18. Kuz'min A.G., Halyapina L.P. Pedagogicheskie tehnologii adaptacii inostrannyh studentov v rossijskom vuze. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022; № 1.
19. Shabalina O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie inostrannyh studentov: cifrovoy format. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2023; № 1: 89–98.

Статья поступила в редакцию 10.10.25

УДК 37.015

Теряева Н.А., Doctor of Sciences (Pedagogy), Senior Lecturer, Professor, Department of Information Systems and Digital Technologies, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technical Sciences (Moscow, Russia), E-mail: naila69@mail.ru

Сердюкова Е.Ф., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, A.A. Kadyrov Chechen State University (Grozny, Russia), E-mail: hellin33@mail.ru

Валеев С.И., Cand. of Sciences (Engineering), senior lecturer, Kazan National Research Technological University (Kazan, Russia), E-mail: ira.bayrakova@mail.ru

PEDAGOGICAL MENTORING OF YOUNG TEACHERS IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION. The article explores the theoretical foundations and modern approaches to organizing pedagogical mentoring of young teachers in the context of the digital transformation of education. The article examines the essence of mentoring as a form of subject-subject interaction that fulfills adaptive, developmental, motivational, value-building, and reflective functions. Particular attention is paid to changes in the content, forms, and principles of mentoring under the influence of digitalization in the educational environment. Current models of digital mentoring – paired, group, network, reverse, and remote – are analyzed, as well as didactic and organizational strategies for its implementation. The role of digital competencies, educational analytics, and personalization in improving the effectiveness of mentoring practices is substantiated. Recommendations for the institutionalization of mentoring in educational organizations are presented. The article's materials can be used in the development of support programs for young professionals and in continuing education systems for teaching staff.

Key words: mentoring, young teachers, digital transformation, pedagogical support, educational environment

Н.А. Теряева, д-р пед. наук, доц., проф., ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), г. Москва, E-mail: naila69@mail.ru

Е.Ф. Сердюкова, канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный, E-mail: hellin33@mail.ru

С.И. Валеев, канд. техн. наук, доц., Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, E-mail: ira.bayrakova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье раскрываются теоретические основы и современные подходы к организации педагогического наставничества молодых преподавателей в условиях цифровой трансформации образования. Рассматривается сущность наставничества как формы субъект-субъектного взаимодействия, выполняющей адаптационную, развивающую, мотивационно-ценностную и рефлексивную функции. Особое внимание уделяется изменениям в содержании, формах и принципах наставничества под влиянием цифровизации образовательной среды. Проанализированы актуальные модели цифрового наставничества: парные, групповые, сетевые, реверсивные и дистанционные, а также дидактические и организационные стратегии его реализации. Обоснована роль цифровых компетенций, образовательной аналитики и персонализации в повышении эффективности наставнических практик. Представлены рекомендации по институционализации наставничества в образовательных организациях. Материалы статьи могут быть использованы при разработке программ сопровождения молодых специалистов и в системах повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: наставничество, молодые преподаватели, цифровая трансформация, педагогическая поддержка, образовательная среда