Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Практическая фонетика английского языка.»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по направлению подготовки 45.03.02**

«Лингвистика»

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301).

Составитель:

Котенко Светлана Николаевна, ст. преподаватель каф. МКП

Утверждена на заседании кафедры МКП от 30.01.18 г., протокол № 7.

Директор института иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Коновалова Ю.О.\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1) |
| 1 | ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1 |
| 2 | ПК-12 | владение способностью осуществлять устный последовательный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста. | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3 выпускник должен владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования; законы функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей | Отсутствие знания фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования; законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Фрагментарное знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования; законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Неполное знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования; законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | В целом сформировавшееся знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования; законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Сформировавшееся систематическое знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования; законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей  |
| **Умеет:**воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Отсутствие умения воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Фрагментарное умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Неполное умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | В целом сформировавшееся умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранномязыке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения |
| **Владеет:**навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Отсутствие владения навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Фрагментарное владение навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Неполное владение навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | В целом сформировавшееся владение навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое владение навыками понимания аутентичной устной речи;использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | не зачтено | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

ПК-12 выпускник должен владеть способностью осуществлять устный последовательный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**основные правила звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций | Отсутствие знания основных правил звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций | Фрагментарное знание основных правил звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций | Неполное знание основных правил звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций | В целом сформировавшееся знание основных правил звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций | Сформировавшееся систематическое знание основных правил звукового строя языка и ритмико-интонационных норм построения устных высказываний; различных способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций |
| **Умеет:**порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Отсутствие умения порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Фрагментарное умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками  | Неполное умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | В целом сформировавшееся умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Сформировавшееся систематическое умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками |
| **Владеет:**навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Отсутствие владения навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | Фрагментарное владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Неполное владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | В целом сформировавшееся владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформировавшееся систематическое владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | не зачтено | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства\* |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОПК-3 | Знать | *контрольная работа* | Комплект заданий (см. п. 5.1) |
| Уметь | *собеседование* | Вопросы для собеседования (см.п.5.2) |
| владеть | *дискуссия* | Темы для устных дискуссий (см.п.5.5) |
| 2 | ПК-12  | Знать | *контрольная работа* | Комплект заданий (см. п. 5.1) |
| Уметь | *собеседование* | Вопросы для собеседования (см.п.5.2) |
| владеть | *дискуссия* | Темы для устных дискуссий (см.п.5.5) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Практическая фонетика английского языка»* включает в себя практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи контрольных работ, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Контрольная работа №1**

1. Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопросы.

2. Напишите слова в транскрипции и прочитайте их, соблюдая нормы произношения.

**Контрольная работа №2**

1. Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопросы.

2. Напишите слова в транскрипции и прочитайте их, соблюдая нормы произношения.

**Контрольная работа №3**

1. Напишите слова в транскрипции и прочитайте их, соблюдая нормы произношения.
2. Прочтите текст, соблюдая нормы артикуляции и интонации.

**Контрольная работа №4**

1. Напишите слова в транскрипции и прочитайте их, соблюдая нормы произношения.

2. Прочтите текст, соблюдая нормы артикуляции и интонации.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| 1 | 0–8 | Задание не выполнено**:** цель общения не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.2 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел 1, 1 семестр**

1. Позиционная долгота гласных.
2. Слогообразование и слогоделение.
3. Редукция гласных.
4. Слоговое и фразовое ударение.
5. Синтагма.
6. Ядерный тон.
7. Аспирация.
8. Палатализация.
9. Ассимиляция.
10. Транскрипция.

**Критерии оценки:**

* 3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
* 2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
* 1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
* 0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**5.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Классификация гласных звуков английского языка.
2. Классификация согласных звуков английского языка.
3. Сильные и слабые формы слов.
4. Чтение гласных в четырех типах слога.
5. Интонационные модели и стили.

**Критерии оценки:**

* 3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
* 2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
* 1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
* 0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**5.4 Творческое проверочное задание.**

**Задание (я):**

- прослушать текст и записать его слово в слово;

- отметить интонацию в тексте;

- подготовить чтение текста по ролям;

- озвучить текст, сравнивая его с оригиналом.

**Критерии оценки:**

* 3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
* 2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
* 1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
* 0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**5.5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Как произносятся повествовательные предложения?
2. Как произносятся побудительные предложения?
3. Как произносятся специальные вопросы?
4. Как произносятся общие вопросы?
5. Как произносятся альтернативные вопросы?
6. Как произносятся разделительные вопросы?
7. Как произносятся восклицательные предложения?
8. Правила чтения буквосочетаний гласных.
9. Правила чтения буквосочетаний согласных.
10. Основные различия в произношении в Британском Английском и Американском Английском языках.

**Критерии оценки:**

* 3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
* 2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок
* 1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок
* 0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**Общая шкала оценивания устного ответа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бал-лы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | Демонстрирует способность логично и связно вести **беседу:** активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.  |
| **2** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести **беседу:** включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

 **Общая шкала оценивания письменного ответа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Крите-рии****Балл** | **Содержание** | **Организация текста** | **Лексическое оформление**  | **Грамматическое оформление** | **Орфография и пунктуация** |
| **3** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка*.* | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.  | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **2** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. \* | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |

\* Если критерий «содержание» оценивается в 0 первичных баллов, вся работа оценивает в 0 первичных баллов.