

**ВВГУ**

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

**XXVI**

Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ  
ВУЗОВ –**

**НА РАЗВИТИЕ  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО  
РЕГИОНА РОССИИ  
И СТРАН АТР**

10–12 апреля  
2024 г.  
В четырех томах  
Том 3

ISBN 978-5-9736-0733-3 (Т. 3)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

---

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVI международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
10–12 апреля 2024 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 3

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2024

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-  
И73 восточного региона России и стран АТР :** материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 16,0 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.).

Том 3 включает в себя следующие секции:

- Математическое моделирование и информационная безопасность в цифровой экономике.
- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права.
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики.
- Современные тенденции образования актуальные тренды педагогики и психологии.
- Информационные технологии теория и практика.
- Электронные технологии и системы.
- Окно в цифровой мир информационного общества.
- Программное обеспечение разработка, развёртывание, архитектура.
- Семья и дети в условиях современной социальной реальности.
- Культура в современном мире и профессиональной деятельности.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

---

#### Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024  
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 25.09.2024 г.

Объем 16,0 МБ. Усл.-печ. л. 49,55

Тираж 300 (I–25) экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Секция. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

<i>Андронов З.С., Дорошенко С.А., Морозов Д.В., Галимзянова К.Н.</i> Роль машинного обучения и традиционных алгоритмов в исправлении ошибок .....	8
<i>Басов Д.Г., Коровин А.П., Чэнь И.А., Галимзянова К.Н.</i> Разработка телеграм-бота для финалистов МиМ ВВГУ .....	12
<i>Дембровский Н.Ю., Кучерова С.В.</i> Разработка сайта оптовой компании с веб-ботом Telegram .....	17
<i>Колесников Е.С., Завалин Г.С.</i> Создание сервиса для мониторинга анкетирования по оценке качества работы ППС .....	20
<i>Коровин А.П.</i> Применение чат-ботов для улучшения образовательного процесса.....	23
<i>Маслов Э.Ю., Кучерова С.В.</i> Оптимизация процесса внедрения новой оптической системы на примере телекоммуникационной компании.....	25
<i>Леонова Д.А., Кучерова С.В.</i> Моделирование оттока абонентов телекоммуникационной компании с помощью машинного обучения .....	28
<i>Малыгина К.Д., Клочкова О.И.</i> Экология Владивостока в эконометрической модели стоимости жилья.....	32
<i>Унковский Б.Д., Трегубов К.Д., Клочкова О.И.</i> Угрозы безопасности информации на основе решения системы дифференциальных уравнений хищник – жертва .....	35

## **Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА**

<i>Двойнова Е.А., Пурге А.Р.</i> Некоторые особенности регулирования труда несовершеннолетних на территории Российской Федерации .....	39
<i>Жуковина М.Г.</i> Актуальные вопросы правового регулирования железнодорожных перевозок грузов в контейнерах по российскому законодательству .....	42
<i>Лисина Э.Г., Ниязова М.В.</i> Преференциальный режим дальневосточных свободных экономических зон: динамика градостроительного законодательства.....	46
<i>Полякова Е.В.</i> Проблемы юридической ответственности в информационной сфере.....	50
<i>Тен Ми Ок, Ниязова М.В.</i> Динамика Федерального закона об особых экономических зонах в Российской Федерации.....	54
<i>Хоботнева А.В.</i> Освоение южного полюса Луны: правовые аспекты установления юрисдикции в космосе.....	57

## **Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

<i>Баламатова А.А., Безнос Н.С., Ни Ж.В.</i> Развитие и тренировка лексических навыков при обучении корейскому языку .....	61
<i>Буйненко Ю.А.</i> Формирование и развитие критического мышления на уроках английского языка в начальной школе .....	66
<i>Голикова В.А., Налетка О.А.</i> Обучение написанию эссе на материале англоязычных тематических журналов.....	70
<i>Дадонова А.А., Чернышева А.С.</i> Мультфильмы как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.....	73
<i>Зорина О.В., Морозова Ю.В.</i> Специфика изучения английских фразовых глаголов в средней школе .....	78
<i>Ширяева К.И., Титовская А.В.</i> Использование чат-ботов при обучении иностранному языку в средней школе .....	81

## **Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

<i>Бикетова У.А., Ширяева Р.Ю., Страмоусова С.А., Новожилова Л.Е.</i> Анализ использования электронных образовательных ресурсов в обучении .....	86
--	----

<i>Волкова Т.Ю.</i> Экзистенциальные мотивации студентов СПО .....	89
<i>Деменок Е.П., Кенсарина М.В.</i> Национальные ценности РФ – основа воспитания молодежи .....	94
<i>Заикина А.А., Груздева Т.Г.</i> Красота на стыке времен: сравнительный анализ стандартов и восприятия разных эпох в литературе .....	98
<i>Захарова А.И.</i> Мотивы и осознаваемые риски выбора профессии «Педагог начальных классов» студентов первого курса филиала ВВГУ в г. Артем .....	101
<i>Колесник А.С., Титовская А.В.</i> Мультимедийные презентации как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка.....	105
<i>Костюк И.Е.</i> Оценка отношения обучающихся к цифровизации образования .....	110
<i>Недбайлова В.В., Титовская А.В.</i> Использование аутентичных текстов англоязычных журналов для развития грамматических навыков учащихся старшей школы.....	114
<i>Рязанцева Л.С.</i> Социальный портрет студента Владивостокского государственного университета .....	116
<i>Токарь У.А., Капустина Т.В.</i> Защитные механизмы у людей с нормальным и патологическим перфекционизмом .....	121
<i>Топорина А.В., Гонцовская Е.В.</i> Патриотическое воспитание в Приморском крае: особенности и перспективы развития .....	124
<i>Черняева Д.А., Ткаченко Л.Е.</i> Распространённость расстройства пищевого поведения среди студентов 1–4 курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования .....	130
<i>Якименко Д.А., Кенсарина М.В.</i> Мультимодальное обучение-тренд российского образования .....	133

#### **Секция. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

<i>Бабиев И.В., Луцук А.Н., Николаенко В.М.</i> Разработка системы управления и исследование особенностей движения по программной траектории учебного робота «Finchrobot» .....	136
<i>Батожок Н.В.</i> Проектирование комплекса программ для поддержки работы кондитерского предприятия.....	139
<i>Воскобойников В.В.</i> Разработка системы распределения задач на проектах по разработке программ .....	142
<i>Ефремова К.В.</i> Проектирование и разработка модуля учета состояния номеров базы отдыха.....	147
<i>Котков А.С.</i> Теория и практика удаленной загрузки компьютеров с использованием iPXE .....	150
<i>Лаврешин Н.Д.</i> Проектирование и разработка модуля по расчёту зарплаты для предприятия ООО «РУССКИЙ ВОСТОК» .....	156
<i>Лобанов А.Е.</i> Проектирование и разработка веб-сайта для образовательной организации «Лингва-Плюс» .....	160
<i>Лобанов Н.Е.</i> Проектирование сайта для учреждения дополнительного образования «БайтЛэнд» .....	163
<i>Малый Д.К., Богданова О.Б.</i> Автоматизация рабочего процесса в гидро-метеослужбе.....	166
<i>Мартынюк А.Р., Богданова О.Б.</i> Применение API карт 2ГИС при разработке мобильных приложений .....	170
<i>Петроченко С.А.</i> Разработка веб-сервиса для обработки заявок пользователей .....	174
<i>Примаченко А.А.</i> Разработка системы обработки обращений абитуриентов в ИТ колледже ФГБОУ ВО «ВВГУ».....	178
<i>Рожков М.М.</i> Автоматизация учёта эффективности работы менеджеров отдела продаж.....	182
<i>Суханов М.Ю., Богданова О.Б.</i> Автоматизация процесса продаж услуг хостинг провайдера.....	186
<i>Шерстянов Р.Ю., Лаврушина Е.Г.</i> Разработка сервиса отображения мнемосхемы состояния основного производственного оборудования цементного завода в формате браузерного приложения.....	190
<i>Шутов К.С.</i> Проектирование и разработка универсальной архитектуры для автономного и дистанционного управления беспилотным аппаратом .....	195
<i>Яковенко А.В., Кийкова Е.В.</i> Разработка казуальной мобильной игры .....	198

20%. Таким образом, использование мультимедийных презентаций в обучении оказало положительное влияние на уровень знаний учащихся по лексическому материалу учебника.

Опытно-экспериментальная работа прошла успешно, поскольку благодаря мультимедийным презентациям удалось улучшить результаты. Учащиеся стали лучше запоминать лексический материал, что свидетельствует о эффективности использования новых методов обучения. Такой подход не только помогает улучшить понимание и запоминание информации, но и делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Сравнение результатов итогового тестирования с данными констатирующего этапа позволило оценить эффективность применения мультимедийных технологий в обучении, выявить степень улучшения знаний и навыков учеников, а также определить возможные направления для дальнейшего усовершенствования методик обучения.

---

1. Бисерова Н.В., Линюк А.В. Особенности семантизации лексики на начальном этапе обучения английскому языку в УМК Forward и Rainbow // Язык. Культура. Коммуникация: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (памяти профессора С.А. Борисовой), Ульяновск, 02 июня 2021 года / отв. ред. И.Н. Соколова, Ульяновский государственный университет. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. – С. 301-308. – EDN MZCNVP.

2. Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка / Даричева М.В. [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №. 6. – С. 81.

3. Лапотникова Т.А., Гринева Н.А. Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности // Молодой ученый. – 2019. – №. 12. – С. 273.

4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения переводу на слух. – Москва: Изд-во ИМО, 1959. – 190 с.

5. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Русский язык. – 2010. – № 10.

УДК 378

## ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Е. Костюк, бакалавр

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия*

**Аннотация.** Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает существенное влияние этот процесс, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, онлайн обучение, ре-спонденты, онлайн-платформа, цифровые сервисы, искусственный интеллект.

## ASSESSMENT OF STUDENTS' ATTITUDE TO DIGITALIZATION OF EDUCATION

**Abstract.** The modern world is in a state of constant transformation under the influence of digital technologies. One of the areas that is greatly influenced by this process is education. Digitalization of education is not just the adaptation of new technologies in the educational process, but also a rethinking of pedagogical strategies, teaching methods and interaction between teachers and students.

**Keywords:** digitalization, education, online training, respondents, online platform, digital services, artificial intelligence.

Цифровизация образования как важнейшая глобальная тенденция замены аналоговых технологий цифровыми оказывает значительное влияние на современное образование. Цифровое образование характеризуется как образование будущего, построенное на иных способах обработки, передачи, хранения информации, которое будет определять новые способы мышления, поведения

и восприятия [1]. Цифровизация образования базируются на использовании технологий нейронных сетей, облачных, когнитивных технологий и технологий искусственного интеллекта, позволяющих автоматизировать большое количество функций и создавать специализированные образовательные среды для полноценного обучения [2].

В рамках национального проекта образования создан Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [3]. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [4].

Актуальность. В связи с этим актуальными становятся исследования, раскрывающие отношение студентов к цифровизации, измеряющие степень развития навыков использования возможностей образовательных сред обучающимися для обучения и развития, описывающие их поведение в условиях электронной образовательной среды.

Научная новизна: для выявления отношения студентов к процессам цифровизации образовательных процессов была разработана анкета «Отношение студентов ВВГУ к процессу цифровизации образования»

Цель: изучение отношения студентов к цифровизации образовательного процесса; определение возможностей и потенциальных проблем цифровизации данного процесса.

Задачи:

- разработать анкету «Отношение студентов ВВГУ к процессу цифровизации образования провести анализ информации по результатам анкетирования;
- сделать выводы по результатам анкетирования.

Методы исследования. В рамках исследования проводилось добровольное анкетирование студентов ВВГУ об их отношении к процессу цифровизации образования. Была разработана анкета «Отношение студентов ВВГУ к цифровизации образования», включающая 17 вопросов.

Результаты анкетирования.

С целью изучения отношения студентов к цифровизации образования проведено анкетирование 93 респондентов. Из общего количества исследуемых (93 студента), юношей – 21 или 22,6%, девушек – 72 или 77,4%. Больше половины анкетированных (55 человека или 59,2%) обучаются на 2 и 3 курсах. Распределение респондентов по возрасту выглядит следующим образом: 17–19 лет – 35 человек или 37,6%, 20–21 лет – 50 человек или 53,8%, 22 и более лет – 8 человек или 8,6%.

Цифровизация образования рассматривалась, в разрезе следующих направлений: оснащение учебных заведений высокоскоростным интернетом, компьютерами, серверами и другими техническими средствами; наличие электронной библиотеки, электронных учебников, видеолекций; онлайн-платформы для взаимодействия между преподавателями и студентами. Анкетированным было предложено выбрать пункты, которые, по их мнению, отражают содержание выражения «Цифровизация образования». Большинство опрошенных (81,7–88,2%) ответили, что цифровизация образования, по их мнению, это оснащение учебных заведений высокоскоростным интернетом, компьютерами, серверами и другими техническими средствами и онлайн-платформы для взаимодействия между преподавателями и студентами; 73,1% респондентов выбрали пункт «наличие электронной библиотеки, электронных учебников, видеолекций». Результаты ответов представлены на рис. 1.

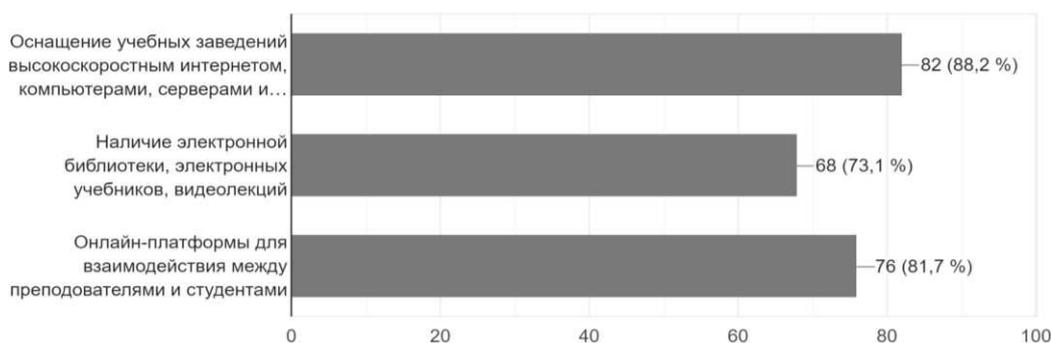


Рис. 1. Критерии, которые, по мнению анкетированных, отражают содержание понятия «Цифровизация образования»

Следующий этап анкеты включал вопрос: «Какое влияние оказывает цифровизация на качество образования?». Из общего количества респондентов лишь 7,5% – считают, что цифровизация снижает качество образования, 84,9% – считают, что повышает качество образования и 7,5% студентов ответили, что цифровизация не оказывает никакого влияния на качество образования.

На вопрос «Готовы ли Вы получать образование онлайн, обучаясь в университете?» основное количество анкетированных (66,7%) ответили, что готовы получать образование онлайн; 15,1% – не готовы получать образование онлайн и 18,3% – затруднились ответить.

Следующие пункты анкеты включали вопросы: готовы ли студенты получать образование онлайн, обучаясь в университете и готовы ли продолжить обучение онлайн после окончания вуза (например, повышение квалификации). Положительный ответ о получении образования онлайн, обучаясь в университете дали 66,7% студентов и 73,1% опрошенных ответили, что готовы продолжить обучение онлайн после окончания вуза. В то же время, 15,1% студентов не готовы получать образование онлайн во время обучения в университете и также 7,5% – не готовы продолжить обучение онлайн после вуза. Затруднились ответить на вопрос 18,3% опрошиваемых относительно получения онлайн образования, обучаясь в университете и 19,4% – после окончания вуза.

Далее в анкетировании был предложен вопрос: «Если Вы не готовы продолжить обучение онлайн / повышение квалификации, укажите причину». Большинство респондентов ответили, что онлайн обучение неэффективное и не является качественным. Также очное обучение, по мнению студентов, протекает лучше и зачастую очень важно «живое» взаимодействие. Анкетированным было предложено выбрать пункты, которые, по их мнению, содержат преимущества и недостатки цифрового образования. Среди основных преимуществ были выделены следующие. Самым главным достоинством, по мнению большинства студентов (84,9%), явилась «возможность получения образования независимо от времени и места». Вторым по значимости достоинством явилась «возможность учиться в своем темпе» (81,7%). 71% считают, что онлайн образование выгодно с точки зрения времени и денег и лишь 20,4% опрошенных студентов относят к числу достоинств цифровизации образования «большие коммуникационные возможности». Результаты ответов представлены на рис. 2.

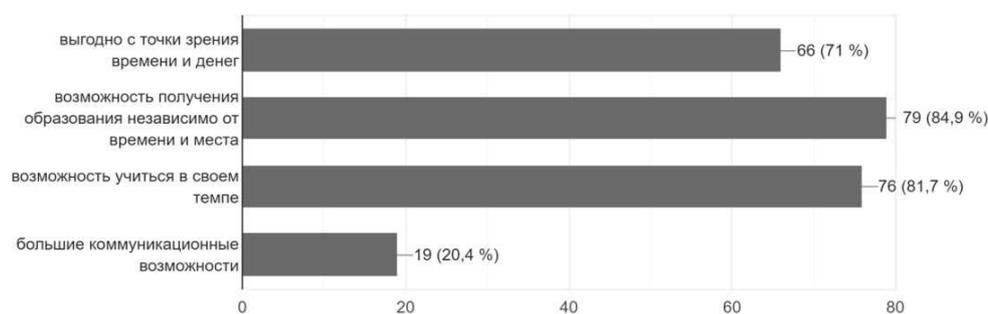


Рис. 2. Ответы респондентов о преимуществах цифрового образования

Кроме выявления достоинств, было важно также определить, какие, по мнению студентов, возможны недостатки при цифровизации образования. Среди основных отрицательных черт цифровизации были названы следующие. Самым существенным отмеченным студентами недостатком явилось «технические сложности» (66,7%). Кроме того, 60,2% респондентов отметили «отсутствие контакта с преподавателем» и 55,9% – считают, что требуется жесткая дисциплина. Результаты ответов представлены на рис. 3.

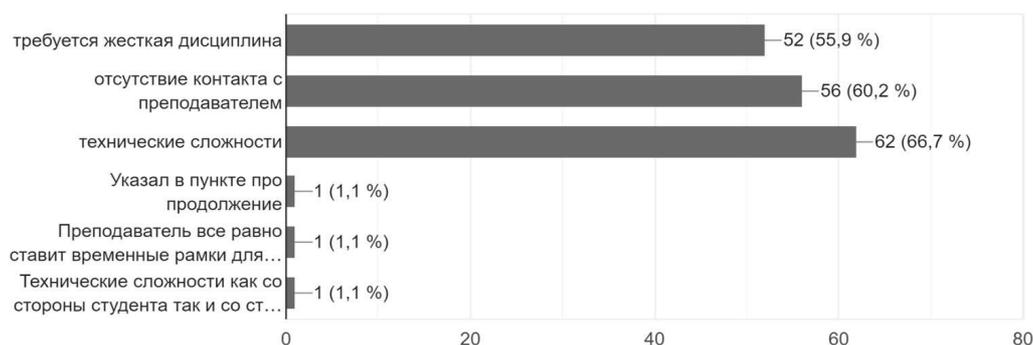


Рис. 3. Ответы респондентов на недостатки цифрового образования

Следующие пункты анкеты включали вопросы: пользовались ли студенты платными онлайн-платформами ранее и готовы ли пользоваться платными онлайн-платформами в перспективе. 52,7% опрошенных ответили, что пользовались платными онлайн-платформами и 49,5% – готовы пользоваться. 47,3% студентов не пользовались платными онлайн-платформами и 24,7% – не готовы пользоваться. И еще, 25,8% студентов затруднились ответить об использовании платных онлайн-платформ в перспективе.

На вопрос: «Что повлияет на Ваше решение при выборе онлайн-платформы?» большинство респондентов ответили (83,9%), что на их решение окажут влияние рекомендации друзей и знакомых; 64,5% – ознакомятся с информацией в соцсетях и 54,8% – изучат отзывы на сайте. Также, часть студентов отметила, при выборе онлайн-платформы окажет влияние цена обучения.

На уточняющий вопрос: «Сколько Вы готовы платить за качественное онлайн-обучение (60 минут)?» даны следующие ответы: менее 1000 рублей – 28% студентов, 1000–1500 рублей – 41,9%, 1500–2000 рублей – 11,8%, 2000 рублей и выше – 18,3% студентов. Результаты ответов представлены на рис. 4.

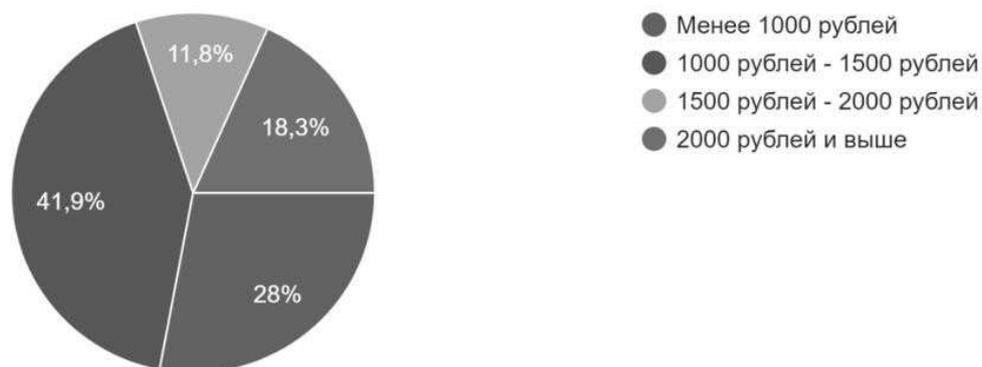


Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос: «Сколько Вы готовы платить за качественное онлайн-обучение (60 минут)?»

Следующий этап анкеты включал вопрос: «Какие цифровые технологии сейчас Вы используете в онлайн-обучении?». Видеосервисами пользуются 82,8% студентов, в том числе YouTube; 71% – электронными учебниками и 61,3% – социальными сетями. Также часть студентов используют вебинары, приложение «Интроверт», онлайн-школы.

На следующий вопрос: «Используете ли Вы возможности искусственного интеллекта в процессе обучения?» 68,8% или 64 респондента используют возможности искусственного интеллекта в процессе обучения, 31,2% или 29 студентов – не используют.

Далее в анкетировании был предложен вопрос: «Если Вы используете возможности искусственного интеллекта в процессе обучения, то в каких случаях?». Большинству респондентов искусственный интеллект в процессе обучения нужен для быстрого нахождения нужной и достоверной информации, для написания контрольной и самостоятельной работы, рефератов, докладов, эссе и других заданий.

**Вывод.** На основании результатов проведенного исследования следует сформулировать ряд выводов, наиболее значимых в условиях цифровизации образования:

1. Цифровизация, как перспективное направление, определяющее вид современного образования, принимается и положительно оценивается студентами ВВГУ. Так, из общего количества опрошенных, 66,7% студентов изъявили готовность получать онлайн образование во время обучения в вузе, и 73,1% готовы продолжить онлайн обучение после окончания университета.

2. В условиях цифровизации наиболее ценными преимуществами становятся: возможность получения образования независимо от времени и места, возможность учиться в своем темпе, выгода с точки зрения времени и денег, большие коммуникационные возможности.

На сегодняшний день для студентов присутствует противоречие между возможностью учиться онлайн и возможными техническими сложностями в процессе онлайн обучения, недостатком «живого» общения с преподавателем, сложностями в самоорганизации в процессе обучения.

Исходя из полученных ответов можно сделать вывод, что предпочтение студенты готовы отдать комплексному формату обучения, включающему в себя посещение лекционных и практических занятий и онлайн обучение.