

*В. С. Чернявская, В. Р. Малахова*  
**Смысловая направленность речи учителя  
и самораскрытие способностей ученика**

*V. S. Chernyavskaya, V. R. Malakhova*  
**Semantic Orientation of the Teacher's Speech  
and the Self-Disclosure of the Student's Abilities**

Для повышения качества обучения важно, чтобы направленность учителя совпала с целями образования, что проявляется в смыслах слов и словосочетаний (внутренней речи). Приводятся результаты изучения смысловой направленности речи и самораскрытия способностей двух выборок: учащихся (группа А, N = 329) и учащихся и педагогов (группа Б, N = 116) (общее количество испытуемых — 445 человек).

**Ключевые слова:** учащиеся, педагоги, внутренняя речь, педагогическая направленность, самораскрытие способностей, смысл.

Скорость изменений затрудняет понимание жизни и у взрослого, и у современного школьника. Современный учитель призван не только соответствовать целям образования (в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), но и создавать условия для становления будущего своих учеников. В этом контексте разрыв между целями образования и реализуемой направленностью педагога становится препятствием к развитию учеников [3].

Изучение порождения речи во взаимосвязи с психологическими факторами, качествами личности является одной из основных задач психолингвистики. Н. И. Жинкин [2] определял внутреннюю речь как субъективный язык, который часто не осознается, но позволяет более полно передавать информацию. Внутренняя речь и субъективный язык человека являются характеристиками его индивидуальности.

При изучении Я-концепции по методике Куна-Макпартленда исследовались тексты самоописания. Категории способностей (слова и словосочетания), включенные в самоописание — в Я-концепцию, определяются В. С. Чернявской [4] как критерии самораскрытия способностей. Материалом для диагностики и анализа выступили языковые конструкты и форма: глагол, существительное или прилагательное. Результаты наших исследований показали, что глаголы используются в обозначении собственных способностей у 77 % подростков 13–14 лет [1]. Учитель влияет на понимание учащимся себя как человека, имеющего способности. В наших исследованиях самораскрытия способностей обнаружена прямая связь влияния учителя и объема Я-концепции подростка (0,66). В свою очередь, количество слов в Я-концепции коррелирует с самораскрытием способностей [1].

В исследовании самораскрытия способностей у учащихся использован опросник факторов самораскрытия способностей (В. С. Чернявская) [4]. Для анализа взято утверждение, направленное на выявление степени влияния учителя на самораскрытие способностей школьника (табл. 1).

Таблица 1

**Степень согласия школьников (группа А, N = 329, 13–14 лет) с утверждением:**  
*«Мой учитель помог мне раскрыть мои способности»*

Степень согласия	Количество ответивших	Процент от выборки
Согласен полностью	33	10
Согласен частично	55	17
Скорее согласен	56	17
Скорее не согласен	43	13
Не согласен частично	37	11
Не согласен полностью	105	32
Всего	329	100

Исследование влияния учителя на самораскрытие способностей школьников показало невысокий вклад педагога в понимание школьниками себя как субъектов способностей. Анализ самоописаний у подростков и учителей с помощью программы MAXQDA показал различия в речи, которые затрудняют взаимопонимание и влияют на развитие субъектности учеников.

Направленность учителя как автора речи проявляется в смыслах слов (в первую очередь глаголов) и словосочетаний, которые, по Н. И. Жинкину, показывают интенции субъекта деятельности.

Цели и задачи обучения в ответах учителей (60 чел.) и учащихся (56 чел.) (группа Б, N = 116) были закодированы с использованием программы MAXQDA. В таблице 2 два показано, сколько раз использованы глаголы и прилагательные педагогами и учащимися.

Таблица 2

**Анализ кодов в группе Б**

Коды	Учащиеся	Педагоги
Прилагательные	24	136
Глаголы	41	67

Показано, что глаголы в Я-концепции педагогами использовались 67 раз, а учащимися — 41 раз, прилагательные — 136 и 24 раза соответственно. Анализ кодов двух выборок показал, что в образовательном процессе педагоги действуют активнее учеников.

Полученные данные дают возможность для осмысления направленности учителя, соотнесения основных контекстов и путей исполнения целей образования — развития субъектной активности и способностей учеников.

To improve the quality of teaching, it is important that the teacher's focus coincides with the goals of education, which is manifested in the meanings of words and phrases (inner speech). The results of studying the semantic orientation of speech and self-disclosure of abilities of two samples are presented: students (group A, N = 329) and students and teachers (group B, N = 116) (the total number of subjects is 445 people).

**Keywords:** students, teachers, inner speech, pedagogical orientation, self-disclosure of abilities, meaning.

## Литература

1. Аминов, Н. А. Механизм самораскрытия способностей у подростков как фактор академической успешности / Н. А. Аминов, В. Р. Малахова, В. С. Чернявская // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 82. — С. 96–119. — DOI: 10.17223/17267080/82/6 — EDN: ZNXSDK

*Aminov, N. A. Mexhanizm samoraskry'tiya sposobnostej u podrostkov kak faktor akademicheskoj uspešnosti / N. A. Aminov, V. R. Malaxova, V. S. Chernyavskaya // Sibirskij psixologičeskij žurnal. — 2021. — № 82. — S. 96–119. — DOI: 10.17223/17267080/82/6 — EDN: ZNXSDK*

2. Жинкин, Н. И. О кодовых переходах во внутренней речи / Н. И. Жинкин // Вопросы языкознания. — 1964. — № 6. — С. 26–38.

*Zhinkin, N. I. O kodovy'x perexodax vo vnutrennej rechi / N. I. Zhinkin // Voprosy' yazy'koznaniya. — 1964. — № 6. — S. 26–38.*

3. Чернявская, В. С. Педагогическая интенциональность учителя и ее влияние на учебную мотивацию учеников начальной школы / В. С. Чернявская, А. Е. Мишарева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9, № 4 (33). — С. 352–356. — DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0080 — EDN: ZAJOUU

*Chernyavskaya, V. S. Pedagogičeskaya intencional'nost' učitel'ya i ee vliyanie na učebnuyu motivaciju učenikov načal'noj shkoly' / V. S. Chernyavskaya, A. E. Mishareva // Azimut naučny'x issledovanij: pedagogika i psixologiya. — 2020. — T. 9, № 4 (33). — S. 352–356. — DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0080 — EDN: ZAJOUU*

4. Чернявская, В. С. Факторы самораскрытия способностей подростков: адаптация опросника / В. С. Чернявская // Развитие человека в современном мире. — 2020. — № 4. — С. 86–92. — EDN: YBYIZL

*Chernyavskaya, V. S. Faktory' samoraskry'tiya sposobnostej podrostkov: adaptacija oprosnika / V. S. Chernyavskaya // Razvitie čeloveka v sovremennom mire. — 2020. — № 4. — S. 86–92. — EDN: YBYIZL*

УДК159.9

DOI: 10.51944/20738528\_2024\_2\_291

EDN: AEAGVM

*Е. С. Белова*

## Раскрытие творческой одаренности дошкольников как цель и ресурс для педагога: реальность и возможности

*Е. S. Belova*

## Disclosure of Creative Giftedness as a Goal and Resource for the Teacher: Reality and Opportunities

Рассматривается проблема раскрытия творческой одаренности в контексте подготовки и профессиональной реализации педагога. Выделяются важность и взаимосвя-