




СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Часть 2

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
молодых ученых с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 21-23 ноября 2022 г.



Комсомольск-на-Амуре
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Часть 2

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
молодых ученых с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 21-23 ноября 2022 г.

Комсомольск-на-Амуре
2022

УДК 3:001.12
ББК 95.4
С692

Рецензент – С. Е. Туркулец, доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»
ФГБОУ ВО «ДВГУПС» (г. Хабаровск)

Редакционная коллегия:

И. В. Цевелева – кандидат психологических наук, доцент, отв. ред.;
Н. Э. Ракитина – кандидат социологических наук, науч. ред.;
Н. В. Малышева – кандидат филологических наук, отв. секр.
(г. Комсомольск-на-Амуре, КнАГУ)

**Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов
С692 современности** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. молодых
ученых с международным участием, Комсомольск-на-Амуре,
21-23 ноября 2022 г. : в 2 частях / редкол. : И. В. Цевелева (отв. ред.),
Н. Э. Ракитина, Н. В. Малышева. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО
«КнАГУ», 2022. – Ч. 2. – 461 с.

ISBN 978-5-7765-1528-6 (Ч. 2)
ISBN 978-5-7765-1526-2

Материалы сборника посвящены изучению исследовательских практик, наиболее актуальных научных решений и методических разработок молодых российских и зарубежных ученых.

Приводимые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, руководителям предприятий, а также студентам и аспирантам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Конференция проведена в рамках гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Конференция проведена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края (соглашение №77С/2022 от 28.10.2022).

УДК 3:001.12
ББК 95.4

ISBN 978-5-7765-1528-6 (Ч. 2)
ISBN 978-5-7765-1526-2

© ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В XXI ВЕКЕ: СМЫСЛЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	3
Абашин В. Д., Валеев А. М. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	3
Акименко А. Е., Лобейко Ю. А. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АРТТЕРАПИИ.....	6
Антонова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА.....	9
Антонова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ.....	13
Белая К. Р., Усова М. А., Масляков В. В. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ.....	16
Бондаренко Д. А., Родионова А. А., Шинкорук М. В. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.....	19
Будникова Я. Н., Смирнова А. Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
Бутко А. С., Данилина Е. К. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	25
Возлякова К. Д., Занкина Е. В. ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ SOFT-SKILLS В ОБРАЗОВАНИИ.....	28
Воронина В. Л., Бучнев Е. В. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ.....	31
Герашенко Р. И., Шинкорук М. Д., Шинкорук М. В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ГРУППЫ РИСКА.....	34
Гешко О. А. АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	38
Грязнова А. В., Афанасьева Л. В. О НЕКОТОРЫХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ».....	41
Гусева Е. А., Смирнова А. Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	45
Гончар В. В., Ефанова О. А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	48
Денисов Р. М., Валеев А. М. ЗНАЧИМОСТЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТА.....	52

Бутко Анастасия Сергеевна, студент, Владивостокский государственный университет
Butko Anastasiya Sergeevna, student, Vladivostok State University,
Данилина Екатерина Константиновна, старший преподаватель кафедры «межкультурных коммуникаций и переводоведения», Владивостокский государственный университет
Danilina Ekaterina Konstantinovna, Senior Lecturer of the Department of "Intercultural Communications and Translation Studies", Vladivostok State University

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO INTRODUCE DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. При цифровизации образования незаменимым условием является создание цифровой образовательной среды, которая позволяет обучаться в любое удобное время, осуществлять непрерывно образование, создавать индивидуальные образовательные программы. Реализовать эти возможности предоставляют различные цифровые образовательные ресурсы, платформы дистанционного обучения, мобильные приложения. Использование мобильных приложений на уроке иностранного языка расширяет возможности для развития форм и методов обучения. Целью данной работы является анализ готовности будущих преподавателей иностранного языка к использованию мобильных технологий в современном образовательном процессе. Статья содержит анализ анкетирования студентов о готовности к обучению с применением мобильных технологий.

Abstract. With the digitalization of education, an indispensable condition is the creation of a digital educational environment that allows you to study at any convenient time, to carry out continuous education, to create individual educational programs. Various digital educational resources, distance learning platforms, and mobile applications provide these opportunities. The usage of mobile applications in a foreign language lesson expands opportunities for the development of forms and methods of teaching. The purpose of this article is to analyze the readiness of future foreign language teachers to use mobile technologies in the modern educational process. The article contains an analysis of the questionnaire of students about their readiness to study using mobile technologies.

Ключевые слова: цифровизация, мобильное приложение, интерактивные технологии, современный педагог, обучение, иностранные языки.

Key words: digitalization, mobile application, interactive technologies, modern teacher, education, foreign languages.

Введение.

Цифровизация в образовании – неизбежный процесс, который происходит уже на данный момент. Методика преподавания иностранного языка заметно меняется, что также обусловлено постепенной интеграцией в образовательный процесс цифровых технологий. Модернизация в сфере образования запрашивает от современного учителя иностранного языка включение в процесс инновационных педагогических технологий. Многие исследования посвящены изучению проблемы сформированности цифровой компетенции профессорско-преподавательского состава, однако, насколько педагог фактически готов шагнуть в современное цифровое образование и каким видит учебный процесс в будущем представляет интерес.

Целью данной работы является анализ готовности будущих преподавателей иностранного языка к использованию мобильных технологий в современном образовательном процессе.

Цель исследования определила следующие задачи:

– провести опрос студентов о готовности к обучению учеников с применением мобильных технологий;

– проанализировать результаты опроса и определить готовность будущих преподавателей к интеграции цифровых технологий обучения в образовательный процесс.

Основная часть.

О проблеме готовности учителей к внедрению цифровых технологий в учебный процесс говорили такие исследователи, как Одарюк И.В. [4], Котляренко Ю.Ю. [4], Кудинова О.А. [3], Кудинова В.И. [3], Капина А.А. [2], Дониная И.А. [1], Никифорова Е.В. [1], Ширина Т.Г. [1].

Одним из следствий цифровизации образования является трансформация методических основ современного образования. Так как для удовлетворения запросов субъектов педагогического процесса необходимо найти, проанализировать и выбрать соответствующее направление для работы. В связи с этим педагогическим работникам следует применять в учебной процессе новые технологии и многочисленные информационные ресурсы [4; 295].

Весомым условием цифровизации образования является использование цифровых технологий, например мобильные приложения и веб-страницы.

Применение мобильных приложений в учебном процессе может быть продуктивным инструментом не только для ученика, но и для преподавателя в том числе. А именно создаст условия незаменимые для полного участия каждого учащегося в процессе обучения [3; 547].

Вместе с тем следует подчеркнуть, что мобильные приложения, предназначенные для обучения иностранным языкам, имеют большую возможность добиться успеха в образовании. С использованием мобильных приложений педагог может объяснять теоретический материал в различных формах, а именно с помощью рисунков, таблиц, схем или других наглядных иллюстраций. Кроме того, обладает изрядным количеством иллюстраций или видео фрагментов для ознакомления с активной лексикой, грамматикой, или для включения учащихся в дискуссию, чтобы улучшить коммуникативные навыки. Применение мобильных приложений позволяет отвечать потребностям субъектов образовательного процесса, развить творческую сторону учащихся, привлечь внимание к изучаемому предмету и улучшить учебную атмосферу.

В образовательной сфере постоянно происходят перемены, связанные с учебным процессом. В связи с чем педагогам, в том числе и будущим, которые привыкли к сложившимся методам работы, может быть нелегко принять что-то новое и поменять механизм своей деятельности. В таком случае перед ними встает вопрос о целесообразности применения цифровых технологий.

Кроме того, в силу политических и социальных причин редко удастся применить устоявшиеся формы языковой практик, вследствие невозможности академической мобильности, летних лагерей, экскурсий, обмена школьниками и прочее. В данном случае мобильные приложения занимают главенствующее положение. В основном мобильные приложения для изучения иностранного языка обращаются к речи носителей языка, предоставляя действительные видео фрагменты местных жителей и достопримечательностей из стран изучаемого языка [1; 70].

Одним из важнейших факторов интегрирования мобильных технологий в образовательный процесс является готовность педагога.

В данном труде мы соглашаемся с мнением Сластенина В.А. и Подымова Л. С. и под готовностью педагога рассматривать совокупность личностно-профессиональных

качеств, способствующих эффективному решению задач образования, включая в себя готовность к совершенствованию педагогической деятельности [5; 101].

Для выяснения обозначенной проблемы был проведен опрос среди будущих учителей английского языка, направленный на изучение их готовности к применению мобильных технологий в образовательном процессе.

В опросе приняли участие 32 студента первых, вторых, третьих и четвертых курсов направления подготовки «Педагогическое образование» Владивостокского государственного университета.

Большинство опрошенных (62,5 %) ответили, что у них есть практика проведения уроков по иностранному языку, а 81 % респондентов подтвердили, что используют мобильные приложения, как средство обучения.

На вопрос о том, какие навыки можно развить с помощью мобильных технологий 53,1 % ответили лексику, 25 % - грамматику, 15,6 % - говорение, 6,2 % - чтение. Опрос показал, что самым популярным приложением, которым пользуются студенты является Quizlet (100 %). За ним Learningapps и BBC Learning English, которые собрали по 19,4 %. 3,2 % выбрало такое приложение, как Puzzle English.

Quizlet – бесплатное приложение, которое содержит огромное количество готовых уроков по всевозможным темам. Например, благодаря данному приложению можно познакомиться с английским для общения, деловым английским, английским в путешествиях, идиомами и устойчивыми сочетаниями. Quizlet разрешает формировать свои модули с лексикой на различные темы [2; 288].

Заслуживает быть отмеченным тот факт, что абсолютное большинство будущих учителей иностранного языка (96,9 %) считают, что мобильные приложения имеют потенциал в образовательной среде. Поскольку мобильные приложения могут помочь учителям преподающим иностранный язык улучшить и углубить знания и навыки своих учеников, пробудить в обучающихся желание принять участие в выполнении учебных задач и создать позитивную и комфортную обстановку.

Заключение.

Цифровые технологии в сфере образования являются важной составляющей для повышения качества преподавания, в том числе и иностранным языкам. Поэтому педагогам следует внедрять инновационные методы обучения в учебном процессе. Главным критерием внедрения мобильных технологий в образовательный процесс является готовность преподавательского состава к новым методам работы. Будущее поколение педагогов согласно результатам опроса согласно применять мобильные технологии в учебном процессе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Донина И. А., Никифорова Е. В., Ширина Т. Г. Мобильные приложения в школе: готовность педагогов // Россия-Германия в образовательном, научном и культурном диалоге. 2021. С. 68-72.
2. Капина А.А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 6(79). С. 287-289.
3. Кудинова О. А., Кудинова В. И. Внедрение цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам на примере использования мобильных приложений // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 4. С. 544-557.
4. Котляренко Ю. Ю., Одарюк И. В. Анализ готовности преподавателей вузов к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс (на основе опроса профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков) // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 294–298.
5. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.