

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXIV международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
26–28 апреля 2022 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2022

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР** : материалы XXIV международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.) / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Электрон. текст. дан. (1 файл: 44,5 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022.

ISBN 978-5-9736-0675-6

Включены материалы XXIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.).

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0675-6

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022  
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой  
Компьютерная верстка М.А. Портновой  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 27 августа 2022 г.

Объем 44,5 МБ Усл.-печ. л.

Тираж 300 (1–25) экз.

<i>Кутовая К.В.</i> Практическая реализация Россией международных обязательств в сфере борьбы с преступностью.....	489
<i>Ленда А.В.</i> Смена лидера в АТР.....	493
<i>Музюкова Е.Д., Скороход А.А.</i> Взаимоотношения КНР и Индии на современном этапе.....	496
<i>Нагорнов И.Г.</i> Экономические отношения Катара и Саудовской Аравии в контексте Катарского кризиса.....	5000
<i>Норекян О.М.</i> Растущее влияние Китая на страны Центральной Азии. Роль России в данном процессе.....	504
<i>Пак У.И.</i> «Регионализация» versus «глобализация»: к вопросу о современном этапе международной интеграции.....	507
<i>Поршин М.Е., Неклюдов Е.В.</i> Анализ Индо-Тихоокеанского региона как перспективного вектора внешней политики Франции.....	510
<i>Романов Г.С., Гончар Д.С.</i> Ремилитаризация и японский национализм в контексте обеспечения международной безопасности.....	513
<i>Соколова Д.П.</i> Разворот вектора развития Республики Корея на поддержку стартап-экосистемы.....	517
<i>Теплякова С.А.</i> Проблемы фрактального моделирования современной платформы платформ (к вопросу о развитии азиатской компоненты лидерства).....	521
<i>Хачатрян С.А., Соколова Н.А.</i> Причины популярности «халлю» в России.....	525

#### **Секция. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ВО ВГУЭС: 25 И 55 ЛЕТ – ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

<i>Блинкова А.Е., Чернявская В.С.</i> Преимущественные эмоциональные состояния младших подростков и их ценностные ориентации.....	529
<i>Журавлева Н.В., Екинцев В.И.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологического климата в коллективе (на примере сотрудников МЧС).....	533
<i>Рихтер Е.Ю., Чернявская В.С.</i> Противоречивость эффекта удовлетворенности трудом у работников сферы продаж ДВ региона.....	537
<i>Титер Е.Е.</i> Взаимосвязь между типом родительского отношения и уровнем тревожности у подростков.....	542
<i>Черепанова В.М.</i> Исследование влияния социальных сетей на общество и проблема «Лайкозависимости» современной молодежи.....	546
<i>Чеховская В.С.</i> Эмоционально-личностный компонент толерантного отношения подростков к учителям.....	553

#### **Секция. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

<i>Коренева К., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь экзистенциальных мотиваций и субъективного контроля личности.....	557
<i>Михайлов Ю.А.</i> Определение уровня нравственного развития у подростков по методике Л. Кольберга.....	561
<i>Огиенко В.А.</i> Современные направления совершенствования управлением дошкольными образовательными учреждениями в рамках реализации целевых программ (на примере муниципальной целевой программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2019–2024 годы» и деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», г. Находка).....	565
<i>Романченко Е.К., Кузьмина М.П., Василенко К.К., Ткаченко Е.В.</i> Проблемы самооценки личности в студенческой среде.....	569
<i>Цой Б.Д., Ткаченко Е.В.</i> Проблемы самооценки личности в студенческой среде.....	573
<i>Шинкаренко В.М.</i> Взаимосвязь субъективного благополучия и экзистенциальной исполненности для лиц от 40 до 70 лет.....	580

#### **Секция. ФИЛОСОФСКИЕ КОНТЕКСТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

<i>Голокова Е.И., Мышко В.Э.</i> Сциентический взгляд на европейский «зеленый курс».....	588
<i>Дюков С.А., Захаров К.П.</i> Современная русофобия как проявление цинического сознания.....	591
<i>Киселев И.А.</i> Возможности и ограничения принципа толерантности.....	596
<i>Малиновская В.А., Хламенок Е.А., Горяченко Е.А.</i> Современный человек в потоке информации.....	599
<i>Палённый Г.А., Хоботнева А.В.</i> Киберсоциализация в условиях информационного общества.....	602

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**Е.Е. Типер**  
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Владивосток. Россия*

*В данной статье рассматривается взаимосвязь между типом родительского отношения и уровнем тревожности у подростков. В результате проведённого исследования было выявлено, что подростковая тревожность в большей степени взаимосвязана с типом родительского отношения матери, нежели отца. На выраженность тревожности в большей мере влияют такие аспекты отношения матери к подростку как автономность, директивность, враждебность, а также, фактор критики. Данные, полученные в ходе исследования, можно использовать с целью улучшения качества образования путём снижения уровня тревожности у подростков.*

**Ключевые слова:** *тип родительского отношения, тревожность, подростки, детско-родительские отношения.*

## CORRELATION BETWEEN PARENTING STYLES AND THE LEVEL OF ANXIETY IN TEENAGERS

*This article considers the correlation between parenting styles and the level of anxiety in teenagers. The study showed that teenage anxiety correlates more with mother's parenting style rather than the father's. The level of anxiety is more influenced by such aspects of the mother's attitude as autonomy, directivity, hostility, as well as the factor of criticism. The data obtained during the study can be used to improve the quality of education by reducing the level of anxiety in teenagers.*

**Keywords:** *parenting styles, anxiety, teenagers, parent-child relationship.*

Проблема детской тревожности, как основы эмоциональных расстройств, в настоящее время является междисциплинарной. Само понятие «тревога» используется в различных значениях, что порождает неопределённость его трактовки. Тревогу рассматривают и в качестве преходящего психического состояния, возникающего под воздействием стрессогенных факторов, и как феномен, сопутствующий фрустрации социальных потребностей, и в качестве специфического личностного свойства [1].

В отечественной психологии изучением проблемы тревожности занимались такие ученые как Е.Ю. Брель, А.К. Дусавицкий, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и др. Исследования ученых выявили факт того, что за последние 10–20 лет количество тревожных детей увеличилось, тревожность стала более глубинной и личностной, изменились формы ее проявления.

А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности, при этом различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [2].

Обобщив имеющиеся позиции, под понятием «тревожность» мы будем обозначать состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску [3].

Психологические исследования в области развития ребенка показывают, что факторы, влияющие на становление детской психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом – препятствуют оптимальному развитию его личности. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут сформировать эффективную потребностно-мотивационную систему маленького человека, позитивный взгляд на мир и на самого себя. Те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут привести к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками и т.п.

В клинически ориентированной литературе описана обширная феноменология родительских отношений, стилей воспитания, а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения [4].

Как известно, подростковый возраст особенно чувствителен к различного рода нарушениям отношений. Переход к взрослой жизни происходит тяжело, формируется характер, самосознание, завершающее его формирование. Зачастую отчетливо проявляются акцентуации, аномалии развития характера, невротические и психосоматические расстройства. В это время отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Исходя из этого, представляется важным проследить, каким именно образом они изменяются, чтобы не допустить возможных отклонений, помочь легче адаптироваться друг к другу и пройти этот период легко.

Тема данной научной работы – «Тип родительского отношения и уровень тревожности у подростков» является рассмотрена нами в связи с тем, что тревожность и ее взаимосвязь с детско-родительскими отношениями – одна из важных проблем современной психологии. В настоящее время исследование этой проблемы особенно актуально, так как количество подростков, испытывающих тревожность, постоянно увеличивается и это является серьезным препятствием для их социальной адаптации.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи между типом родительского отношения и уровнем тревожности у подростков.

Для изучения типа родительского отношения и уровня тревожности у подростков были выбраны 3 методики: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), шкала личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан), методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс).

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», разработанный Э. Шафером, адаптированный Л.И. Вассерманом, И.А. Горьковой и Е.Е. Ромицыной, используется для психологической диагностики детско-родительских отношений, раскрывает содержательный характер и специфику воспитательной практики родителей с точки зрения подростков 13–18 лет. Респондентам во время прохождения данного теста предлагается оценить, какие из указанных положений более всего характерны для их родителей и написать свои ответы в каждую из 50 пронумерованных строк. Всего в методике выделяется 5 шкал проявлений родительского отношения: «доброжелательность», «враждебность», «автономия», «директивность» и «непоследовательность».

Шкала личностной тревожности для учащихся была разработана А.М. Прихожан в 1980–1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. Респондентам во время прохождения данного теста предлагается представить себя в 40 указанных обстоятельствах и оценить уровень тревоги [5].

Методика диагностики уровня школьной тревожности была разработана Б.Н. Филлипсом. Данная методика используется для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой. Тест состоит из 58 вопросов, на каждый вопрос респондентам требуется однозначно ответить «Да» или «Нет» [6].

Эмпирическое исследование проводилось на двух группах испытуемых. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (отношение матери к подростку) заполнили 23 респондента, опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (отношение отца к подростку) заполнили 18 респондентов. В исследовании с помощью методик «Шкала личностной тревожности для учащихся» (А.М. Прихожан) и «Методика диагностики уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) приняли участие 27 респондентов.

В результате проведения психодиагностического обследования респондентов при помощи методики опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), шкалы личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан), методики диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс), были получены данные о типе родительского отношения и уровне тревожности подростков [7].

Анализируя полученные данные, можно определить, что в родительском отношении матерей большей части респондентов слабо выражен позитивный интерес. Это говорит о том, что подростки, вероятнее всего, слабо ощущают принятие и поддержку со стороны матери. Директивность матери по отношению к подростку также выражена слабо у большинства респондентов. Это может говорить о том, что матери подростков не проявляют к ним излишнюю строгость и требовательность. У существенной части респондентов сильно выражена враждебность со стороны матери, т.е. некоторая агрессивность в поведении родителя по отношению к ребёнку. Автономность же в большинстве случаев

выражена средне. В контексте типа родительского отношения это означает средний уровень контроля и опеки над подростком. Большая часть респондентов считает, что в родительском отношении их матери сильно выражена непоследовательность. Это говорит о резких сменах стилей и воспитательных приёмов, представляющих собой переходы от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия ребёнка к эмоциональному отвержению. Фактор близости в большинстве случаев выражен слабо, что может говорить о недостаточном проявлении тёплых чувств матерью по отношению к подростку. Фактор критики у большинства респондентов, также, выражен слабо. Это может говорить о том, что подросток ощущает отсутствие заинтересованности со стороны матери.

Анализируя полученные данные, можно определить, что в родительском отношении отцов большей части респондентов слабо выражен позитивный интерес, директивность. У существенной части респондентов сильно выражена враждебность со стороны отца. Автономность же в большинстве случаев выражена средне. В контексте типа родительского отношения это означает средний уровень контроля и опеки над подростком. Большая часть респондентов считает, что в родительском отношении их отца средне выражена непоследовательность. Фактор близости в большинстве случаев выражен слабо, что может говорить о недостаточном проявлении тёплых чувств отцом по отношению к подростку. Фактор критики у большинства респондентов, выражен средне. Это может говорить о том, что подросток ощущает средний уровень заинтересованности со стороны отца.

У большинства респондентов выявлен низкий уровень школьной, самооценочной, межличностной, магической тревожности. У значительной части респондентов не выражена общая школьная тревожность, что говорит об отсутствии страхов и тревог, связанных с различными включениями подростка в жизнь школы. У большинства опрошенных не выражено переживание социального стресса, что говорит об отсутствии страхов и тревог, связанных с социальными контактами (прежде всего со сверстниками). Также не выражена фрустрация потребности в достижении успеха, что говорит об отсутствии неблагоприятного психологического фона, не позволяющего ребёнку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. У большинства респондентов не выражен страх самовыражения, что говорит об отсутствии негативного эмоционального переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Также не выражен страх ситуации проверки знаний, что говорит об отсутствии негативного отношения и переживания тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей подростка. У существенной части испытуемых не выражен страх несоответствия ожиданиям окружающих, что говорит об отсутствии ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревоги по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидании негативных оценок. Однако у большого числа испытуемых, напротив, выявлена высокая степень страха несоответствия ожиданиям окружающих, что говорит об ориентации этой части респондентов на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревоги по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидании негативных оценок. У большинства респондентов не выражена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, что говорит об отсутствии особенностей психофизиологической организации, снижающих приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающих вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. У большинства респондентов не выражены проблемы и страхи в отношениях с учителями, что говорит об отсутствии общего негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе, снижающего успешность обучения ребенка.

Далее была проведена статистическая обработка полученных результатов с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Данный непараметрический метод используется с целью статистического изучения связи между явлениями. Служит для определения фактической степени параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и позволяет дать оценку тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента [8].

Расчёты по коэффициенту ранговой корреляции Ч. Спирмена показали, что между шкалами «автономность» (матери по отношению к подростку) и «общая школьная тревожность», а также «автономность» (матери по отношению к подростку) и «страх ситуации проверки знаний» обнаруживаются корреляции на уровне статистической значимости 0,01. Это может говорить о том, что низкие показатели автономности взаимосвязаны с высокими уровнями общей школьной тревожности и страха ситуации проверки знаний, и наоборот, высокие показатели автономности связаны с низкими показателями общей школьной тревожности и страха ситуации проверки знаний.

Также корреляции на уровне статистической значимости 0,01 были выявлены между шкалами «директивность» (матери по отношению к подростку) и «страх самовыражения», «директивность»

(матери по отношению к подростку) и «личностная тревожность». Это может говорить о том, что повышенная директивность (строгость и требовательность) матери взаимосвязана с ярко выраженным страхом самовыражения и выраженной личностной тревожностью, и наоборот, низкий уровень директивности взаимосвязан с низким уровнем страха самовыражения и слабо выраженной личностной тревожностью

Также корреляции на уровне статистической значимости 0,01 были выявлены между шкалами «враждебность» (матери по отношению к подростку) и «страх самовыражения». Это может говорить о том, что повышенная враждебность матери по отношению к подростку взаимосвязана с ярко выраженным страхом самовыражения, и наоборот, низкий уровень враждебности взаимосвязан с невыраженным страхом самовыражения у подростка.

Расчёты по коэффициенту ранговой корреляции Ч. Спирмена показывают, что между шкалами «фактор критики» (матери по отношению к подростку) и «страх самовыражения», а также «фактор критики» (матери по отношению к подростку) и «личностная тревожность» обнаруживаются корреляции на уровне статистической значимости 0.01. Это может говорить о том, что высокие показатели фактора критики связаны с повышенным страхом самовыражения и ярко выраженной личностной тревожностью, и наоборот, низкий уровень фактора критики связан со слабо выраженным страхом самовыражения и низким уровнем личностной тревожности.

Значимых корреляций между типом родительского отношения отца и подростковой тревожностью выявлено не было.

Таким образом, опираясь на результаты проведённого исследования, можно прийти к выводу, что подростковая тревожность в большей степени взаимосвязана с типом родительского отношения матери, нежели отца. На выраженность тревожности в большей мере влияют такие аспекты отношения матери к подростку как автономность, директивность, враждебность, а также, фактор критики.

Таким образом, тема типов родительского отношения и уровня тревожности у подростков актуальна как никогда, однако мало изучена. Данные, полученные в ходе исследования, можно использовать с целью улучшения качества образования путём снижения уровня тревожности у подростков. Снижения уровня тревожности можно достигнуть при помощи просветительских встреч с родителями, поддержки и помощи подросткам с высокими показателями тревожности, проведения психологических тренингов для подростков и их родителей, индивидуальной работы с тревожными подростками и их родителями.

---

1. Ромицына Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». – Москва: Речь, 2006. – С. 6–8.

2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

3. Артюхова Т. Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности: дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.

4. Лидерс А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. – № 4. – С. 38.

5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

6. Тест школьной тревожности Филлипса // Альманах психологических тестов. – 2-е изд. – Москва, 1996. – С. 165–171.

7. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е.Шафер) // Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 169–178.

8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – С. 208–224.