

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ИЮЛЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1

ББК 60

С56

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 234 с.

ISBN 978-5-00173-425-3 Ч. 2

ISBN 978-5-00173-423-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 5 июля 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022

© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-425-3 Ч. 2

ISBN 978-5-00173-423-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна** –
доктор экономических наук, профессор
- Ананченко Игорь Викторович** –
кандидат технических наук, доцент
- Антипов Александр Геннадьевич** –
доктор филологических наук, профессор
- Бабанова Юлия Владимировна** –
доктор экономических наук, доцент
- Багамаев Багам Манапович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
- Баженова Ольга Прокопьевна** –
доктор биологических наук, профессор
- Боярский Леонид Александрович** –
доктор физико-математических наук
- Бузни Артемий Николаевич** –
доктор экономических наук, профессор
- Буров Александр Эдуардович** –
доктор педагогических наук, доцент
- Васильев Сергей Иванович** –
кандидат технических наук, профессор
- Власова Анна Владимировна** –
доктор исторических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Грицай Людмила Александровна** –
кандидат педагогических наук, доцент
- Давлетшин Рашит Ахметович** –
доктор медицинских наук, профессор
- Иванова Ирина Викторовна** –
кандидат психологических наук
- Иглин Алексей Владимирович** –
кандидат юридических наук, доцент
- Ильин Сергей Юрьевич** –
кандидат экономических наук, доцент
- Искандарова Гульнара Рифовна** –
доктор филологических наук, доцент
- Казданян Сусанна Шалвовна** –
кандидат психологических наук, доцент
- Качалова Людмила Павловна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Кожалиева Чинара Бакаевна** –
кандидат психологических наук
- Колесников Геннадий Николаевич** –
доктор технических наук, профессор
- Корнев Вячеслав Вячеславович** –
доктор философских наук, профессор
- Кремнева Татьяна Леонидовна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Крылова Мария Николаевна** –
кандидат филологических наук, профессор
- Кунц Елена Владимировна** –
доктор юридических наук, профессор
- Курленя Михаил Владимирович** –
доктор технических наук, профессор
- Малкоч Виталий Анатольевич** –
доктор искусствоведческих наук
- Малова Ирина Викторовна** –
кандидат экономических наук, доцент
- Месеняшина Людмила Александровна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Некрасов Станислав Николаевич** –
доктор философских наук, профессор
- Непомнящий Олег Владимирович** –
кандидат технических наук, доцент
- Оробец Владимир Александрович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
- Попова Ирина Витальевна** –
доктор экономических наук, доцент
- Пырков Вячеслав Евгеньевич** –
кандидат педагогических наук, доцент
- Рукавишников Виктор Степанович** –
доктор медицинских наук, профессор
- Семенова Лидия Эдуардовна** –
доктор психологических наук, доцент
- Удут Владимир Васильевич** –
доктор медицинских наук, профессор
- Фионова Людмила Римовна** –
доктор технических наук, профессор
- Чистов Владимир Владимирович** –
кандидат психологических наук, доцент
- Швец Ирина Михайловна** –
доктор педагогических наук, профессор
- Юрова Ксения Игоревна** –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ БРЕНДА КОМПАНИИ НА РЫНКЕ МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ СОЦКОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, КАРПОВА АНТОНИНА ВИТАЛЬЕВНА.....	10
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ КОНДИТЕРСКОЙ ОТРАСЛИ ДАРИЕНКО ОКСАНА ЛЕОНИДОВНА, КУЛИКОВА АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	14
ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕХТЕРЕВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА, ГОЛОВИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	18
СТАГФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ ЛОБАСОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ	21
АВТОРСКИЙ ПОДХОД ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРИПТОВАЛЮТЫ КОБЫЛИНА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	25
АНАЛИЗ РЫНКА АВТОЗАПЧАСТЕЙ В РОССИИ КИСЛИЦКИЙ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	30
ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ С КРУПНЫМИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ АГРАРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЯШКИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	34
ОБЗОР ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА ЛОГОТИПОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА, НАГЕРНЯК ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА, ОВСЯННИКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ.....	37
ПОВЫШЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ЗА СЧЕТ ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖИ ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА, НАГЕРНЯК ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА, ОВСЯННИКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ.....	40
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ БАЙРАМОВ АЙМЫРАТ АШЫРМУРАТ ОГЛЫ	43
РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ ЛАТЫШЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА, ЗОБКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	47
ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИИ В РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КАТОРГИН ДМИТРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ.....	51

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СУВЕРЕНИТЕТА СУШКОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	56
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ В КАЧЕСТВЕ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА КИСЛЮК ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	59
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОРЯДКА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ШТРАФА УТКИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	62
ВОПРОСЫ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРТАЕВ СЕРГЕЙ СЕРАФИМОВИЧ	65
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ 2020 ГОДА СЕМИДОТСКАЯ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА.....	68
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ЖЕЛЕНКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	72
К ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ НИКОНОВА ПОЛИНА ИВАНОВНА	76
РАЗВИТИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	79
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ЗА РУБЕЖОМ ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	82
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	86
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА	92
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ В 90-ЫЕ ГГ. XX ВЕКА ВАНТЕЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	94
USE OF RECORD LIBRARY IN INTERACTION WITH SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS СКУРАТОВИЧ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА	98

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА: ПРОЕКТ «СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ РФ» ГОРБУШОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ.....	101
СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОЛНЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ДАДОЯН ЕЛЕНА ТЕЛЬМАНОВНА	104
УЧАСТИЕ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЛАСЮК ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ТАВКИНЬ ЛАРИСА ВИКТОРОВНА	109
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ГОЛУБ ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА	113
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ТУТУКОВА ОЛЬГА СЕМЁНОВНА, ГОВЕРДОВСКАЯ СВЕТЛНА ВЛАДИМИРОВНА	116
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ШИМКИВ СВЕТЛНА ВАСИЛЬЕВНА, НЕСТЕРУК СВЕТЛНА НИКОЛАЕВНА, СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	119
INTER-SUBJECT RELATIONS PHYSICS AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF INCREASING THE PERFORMANCE OF THE LEARNING PROCESS ALIZHANOV DILMUROD AZAMJON UGLI	122
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ СИСТЕМ И СОВОКУПНОСТЕЙ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК ПОД РЕД. А.Г. МОРДКОВИЧА ГЛУШОНКОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА	125
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ МОЛОТ ВЕРОНИКА ГЕОРГИЕВНА	130
ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕКУНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	135
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОПОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ	138
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КИЛЯЧИНА АННА ИВАНОВНА.....	141
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ГЕЙНЦЕ ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА.....	144

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НИКИФОРОВ АЛЬБЕРТ АНАТОЛЬЕВИЧ, ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ ИГОРЬ ЛЕОНИДОВИЧ, СКРЫННИКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	149
СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЕНКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	151
СИЛОВАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД ХАСАНОВ ИЛЬШАТ ГАЛИНУРОВИЧ	154
ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАИНКОВ ИГОРЬ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	157
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПРИ РАЗРЫВЕ АХИЛЛОВА СУХОЖИЛИЯ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОГАЧЕВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ГУЩИН ДМИТРИЙ АРТУРОВИЧ, РУДАКОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ, ПЕТРОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ	160
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ БАРАТОВ ДИЛШОД ДОНИЁРОВИЧ	163
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ БЕЛКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	167
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В НАПАДЕНИИ БЫСТРЫМ ПРОРЫВОМ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕРИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА, ЕРИНА ОЛЬГА ИГОРЕВНА	171
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	177
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВОТИНЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	178
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПИРИНА ЮЛИЯ МАРАТОВНА	183
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛАРИНА ОЛЕСЯ ФЕДОРОВНА	186
СИЛА ВЛИЯНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КОЛЛЕКТИВ АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИЛЬИНА ЛАРИСА ИВАНОВНА	190
СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОЧНОМУ, ОЧНО-ЗАОЧНОМУ И ЗАОЧНОМУ ФОРМАТУ ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ КОРОЛЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	193

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГИНСКАЯ ЮЛИЯ ВАЛЕРИЕВНА, ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	196
ДИНАМИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА, КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	199
ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА, КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	202
ДИНАМИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА, КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	205
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, МОТИВАЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И КОПИНГ СТРАТЕГИЙ У ХИМИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА, КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	208
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	211
СОЦИОЛОГИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБЩЕСТВЕ РУДЫХ АРСЕНТИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	212
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	215
ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И КОРОЛЕВСТВОМ НОРВЕГИЯ КАССАМЕДИНОВА АЛСУ АМАНТАЕВНА	216
ПРОБЛЕМА РОЛИ И МЕСТА НЕПРИЗНАННЫХ ГОСУДАРСТВ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ХАЙЫТМУРАДОВА МЕРДЖЕН РУСТЕМДЖАНОВНА	219
СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КИТАЯ В XXI ВЕКЕ ГРАЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА	223
РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ШАЙПИНА ГУЛЬМИРА ХАБДУЛАЕВНА	228

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.012

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ БРЕНДА КОМПАНИИ НА РЫНКЕ МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

СОЦКОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

к.э.н., доцент

КАРПОВА АНТОНИНА ВИТАЛЬЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В работе проанализирована процедура разработки бренда для компании, работающей на рынке микрофинансовых услуг: проведено исследование рынка микрофинансовых услуг; проанализированы качественные характеристики услуг микрофинансовой компании; выделены приоритетные направления развития компании на рынке микрофинансовых услуг.

Ключевые слова: бренд, позиционирование, микрофинансовые услуги, рынок, конкуренты, потребители.

FEATURES OF THE COMPANY'S BRAND DEVELOPMENT IN THE MICROFINANCE SERVICES MARKET

Sotskova Svetlana Ivanovna,
Karpova Antonina Vitalievna

Abstract: The paper analyzes the procedure for developing a brand for a company operating in the microfinance services market: a study of the microfinance services market was conducted; the qualitative characteristics of the microfinance company's services were analyzed; priority directions of the company's development in the microfinance services market were identified.

Key words: brand, positioning, microfinance services, market, competitors, consumers.

Разработка бренда компании на рынке микрофинансовых услуг представляет собой процесс по решения задачи по определению названия, логотипа и фирменного стиля для новой торговой марки, под которой организация могла бы выйти на рынок и создать сеть точек выдачи микрокредитов населению. При построении будущих брендов необходимо всегда начинать с разработки их позиционирования, которое представляет собой серию стратегических сессий среди сотрудников заказчика, агентства и привлеченных экспертов. [1] Процедуру разработки бренда можно разделить на блоки, каждый из которых решает определенную задачу. Так, исходя из принятого сценария работы над стратегией позиционирования, необходимо начать с четкого и понятного определения рынка, на котором компания будет действовать. Определение типа рынка – это определение условий, при которых новый бренд формулирует свое предложение в соответствии с насыщенностью рынка, определение конкурентных позиций товаров/услуг на изучаемом рынке, определение ориентации фирмы, которая сможет обеспечить ей плановую прибыль.

Для того чтобы более полно сформулировать макросреду, в которой будет работать новый бренд, опишем эту категорию по следующим индикаторам (таблица 1).

Таблица 1

Описание рынка

Индикатор	Значение
Розница-производитель:	Производитель
FMCG-Glorious-Value:	FMCG – выход на рынок массовых продуктов стремление к <u>Value</u> (товар/услуга с добавленной ценностью)
Товарные категории В2: B2C, B2B, B2G	B2C
Частота покупок (пользования):	Периодичная, по необходимости.
Товары-Услуги-Знания	Услуги
Доля рынка	-
Позиция в жизненном цикле товара	Внедрение новой марки на рынок
Причины покупки	«Нужны наличные прямо сейчас»

Представим сводный анализ. Будущий бренд будет работать на B2C рынке (рынок для конечного потребителя) в качестве производителя услуг, направленных на быстрое решение временных финансовых проблем. В период вывода новой марки география работы будет очерчена одним городом (например, Самара), в планах - выход на рынки других регионов. В настоящее время в России уже существует рынок микрофинансовых услуг. Несмотря на то, что он достаточно молодой, на этом рынке уже работают лидеры с четкой и ясной позицией. То есть, предлагая свои услуги, бренду придется работать в условиях «красного океана» (высокой конкуренции с уже определившимися лидерами). [2]

Анализируя суть самой услуги и ожидаемое поведение потребителей, можно сказать, что новый бренд выйдет на рынок FMCG (англ. Fast Moving Consumer Goods) - продукты/услуги, которые стоят относительно недорого и быстро продаются. Предлагаемая услуга решает проблему человека по мере ее возникновения, и, по сути, ничем не отличается от услуг оказываемых конкурентами. Но, как говорилось, основой позиционирования должно стать отличие от уже действующих на рынке конкурентов, поэтому необходимо идти на рынок VALUE, где потребитель получает не только саму услугу, но и так называемую «добавочную ценность», в виде дополнительного сервиса, новых опций и так далее. Каждая может быть добавочная ценность у будущего бренда, можно выяснить в ходе этого исследования, но только на рынке VALUE компания сможет репозиционировать конкурентов и заявить о своих уникальных преимуществах.

Таблица 2

Анализ ресурсов компании

Ресурс/возможность	Важность (по 10-балльной шкале)	Уникальность (по 10-ти балльной шкале)
Финансовые ресурсы (текущие и возможные)	10	6
Возможность привлечения дополнительных финансовых средств	8	1
Возможность привлечения портфельного инвестора	6	1
Разработанное программное обеспечение – полная автоматизация процесса	10	3
Оснащенная техническая база (call-центр, серверные)	9	2
Возможность проверки клиентов по базам	9	2
Региональное присутствие	6	4
Квалифицированный кадровый ресурс	8	5
Опыт управления	10	5
Обширная клиентская база	10	-

Определив тип рынка, продолжим строить фундамент для дальнейшего позиционирования, все дальше отвечая на вопрос «Каким будет будущий бренд?» Для того чтобы определить возможности компании необходимо приступить к анализу ее ресурсов, чем собственно она может пользоваться при построении бренда и вывода новой марки на рынок.

Ресурсы компании - средства, возможности, запасы, обеспечивающие бизнесу стабильную работу, выполнение своих обязательств и получение прибыли. Ресурсы – это то, чем гарантированно обеспечены компетенции, конкурентные преимущества бизнеса. В таблице 2 ресурсы компании, работающей на рынке микрофинансовых услуг, проранжированы по их важности для бренда и по их уникальности на рынке.

Согласно данным таблицы 2, выделим пять наиболее важных для любой микрофинансовой компании ресурсов: финансовые ресурсы (текущие и возможные); разработанное программное обеспечение – полная автоматизация процесса; опыт управления; обширная клиентская база; оснащенная техническая база (call-центр, серверные).

TOP-3 по уникальности на рынке: финансовые ресурсы (текущие и возможные); квалифицированный кадровый ресурс; опыт управления.

Так, без финансовых ресурсов, клиентской базы, программного обеспечения и оснащенной технической базы вряд ли возможен выход на новый рынок или же потребуются еще большие инвестиции в проект. К сожалению, данные ресурсы не являются уникальными, а значит, у конкурентов есть аналогичные возможности. Следовательно, услуги нового бренда не будут обладать уникальностью, по сути, повторяя услуги конкурентов. Этого нельзя допустить. А значит, уникальность продукта будет базироваться не на уникальных ресурсах компании, а на привлекательных нововведениях, которых у конкурентов нет. Разработать их исходя из потребностей целевой аудитории крайне необходимо для грамотного позиционирования и продвижения на рынке.

Проанализировав ресурсы, необходимо приступить к исследованию качественных характеристик самой услуги. Это важный этап, так как теперь необходимо понять важность и уникальность сильных сторон будущего бренда в глазах потребителей (таблица 3).

Таблица 3
Анализ качественных характеристик услуг компании

Качественные характеристики	Важность (по 10-балльной шкале)	Уникальность (по 10-ти балльной шкале)
Быстрое получение наличности	10	5
Шаговая доступность	9	3
Ясность условий	9-10	4-5
Комфортность процесса	8	-
Стандартизированная система обслуживания клиентов	7	8
Трансформация негативных эмоций в позитивные	10	9-10
Дружелюбность персонала	8	10
Займы вне зависимости от места проживания человека	10	10
Возможность пролонгации договора	8	1
Карта постоянного клиента	7-8	9-10
Вариативность условий (от потребностей клиента)	5	2
Погашение займа не только в офисе компании (терминалы, почта, банки-партнеры)	9	7-8
Оплата счетов клиента	2	10
Смс-оповещение	8	10
Удобный график работы офисов (с 8:00 до 20:00)	8-9	-

TOP-5 по важности для потребителя: быстрое получение наличности; ясность условий; трансформация негативных эмоций в позитивные; займы вне зависимости от места проживания человека; шаговая доступность.

TOP-5 по уникальности для рынка: трансформация негативных эмоций в позитивные; дружелюбность персонала; займы вне зависимости от места проживания человека; оплата счетов клиента; смс-оповещение.

Итак, анализ показал, важные для потребителя характеристики услуги на рынке микрокредитования: быстрота оформления кредита и получение наличности за короткое время, ясность и понятность условий выдачи кредита и его погашения, удачное месторасположение офисов (шаговая доступность). Но анализ уникальности этих характеристик показывает, что на этом рынке, они не являются уникальными, то есть услуга конкурентов обладает такими характеристиками, и именно эти характеристики они выносят в свое рекламное сообщение. Следовательно, при создании нового бренда невозможно делать ставку на них. Они не уникальны, а значит, бесполезны для позиционирования.

Но вместе с тем, были обнаружены важные для потребителя и уникальные характеристики: в рациональной сфере – осуществление займов вне зависимости от места проживания человека, то есть взять кредит в Самаре сможет клиент, проживающий в любом городе, где есть офисы бренда, и в эмоциональной сфере – трансформация негативных эмоций в позитивные (не было денег, теперь они есть), дружелюбность персонала, ориентация на комфорт клиента во всех процессах. Понятно, что сделать географическую независимость займов своей конкурентной позицией возможно только после построения разветвленной сети офисов бренда. Поэтому на первом этапе позиционирование должно основываться на эмоциональной сфере, а именно на максимальной комфортности получения наличных средств. Для бренда это выгодно потому что, во-первых – эта характеристика важна для потребителя и, во-вторых, она уникальна, то есть конкуренты этим не обладают или не делают на этом ставку. Более того, выбрав этот путь, компания сможет репозиционироваться от конкурентов: к ним люди приходят и уходят со страхом, с ощущением, что тебя могут обмануть, к новому бренду они будут приходить как к «лучшему другу».

В то же время было выявлено, что такие уникальные характеристики, как смс-оповещение и оплата счетов клиента хоть и являются уникальными на рынке микрофинансирования, но не выступают важными для потребителя. Следовательно, делать упор в продвижении на эти характеристики не стоит. Они будут лишь дополнительными сервисами, интересными для определенных целевых аудиторий.

Список источников

1. Карпова, Н.П. Методология стратегического планирования в маркетинге и логистике [Текст] / Н.П. Карпова // Аудит и финансовый анализ. - 2013. - № 2. - С. 255-258.
2. Карпова, Н.П. Маркетинг в стратегическом управлении и планировании предприятиями сферы услуг [Текст] / Н.П. Карпова, И.А. Тойменцева, Е.П. Фомин // Вестник Самарского государственного экономического университета. – Самара, 2016. – № 1 (135). – С. 66-78.

УДК 658.5.012.1

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ КОНДИТЕРСКОЙ ОТРАСЛИ

ДАРИЕНКО ОКСАНА ЛЕОНІДОВНА

старший преподаватель

КУЛИКОВА АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Аннотация: В статье определена целесообразность интеграции процессов управления качеством продукции в общую систему управления экономическими процессами. Осуществлен анализ контроля качества продукции как отдельной функции бизнес-процессов управления. Определены основные направления деятельности предприятия по управлению качеством продукции.

Ключевые слова: управление, качество, процесс, система, продукция.

DEVELOPMENT OF THE PRODUCT QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE ENTERPRISE OF THE CONFECTIONERY INDUSTRY

Darienko Oksana Leonidovna,
Kulikova Alyona Alekseevna

Abstract: The article determines the expediency of integrating the processes of product quality management into the overall system for managing economic processes. The analysis of product quality control as a separate function of business management processes has been carried out. The main activities of the enterprise for product quality management are determined.

Key words: management, quality, process, system, products.

Турбулентные процессы в экономике, глобализация мирового хозяйства и рынков определяют проблему управления качеством как одну из важнейших в управлении деятельностью предприятий кондитерской отрасли. Качество продукции выступает приоритетным фактором повышение уровня жизни населения, экономической, социальной и экологической безопасности, а также главным инструментом конкуренции.

В последнее время проблема управления качеством продукции приобрела особую популярность. Значительный вклад в исследование данной проблематики внесли такие ученые как Б.К. Злобин, С.Ф. Черкашин, В.М. Нижник, И.Б. Иваненко, Я.Б. Шор, В.И. Синько, А.В. Гличев, В.П. Панов, М.П. Бабин, М.И. Шаповал и др.

Несмотря на значительные наработки в данном направлении, приоритетными остаются проблемы системного управления качеством и возможности его интеграции в общую систему управления предприятием, что актуализирует цель настоящего исследования.

Целью статьи является исследования основных системных процессов управления качеством продукции на предприятии кондитерской отрасли с позиций их воздействия на организационно-производственные этапы производства продукции.

Система управления качеством продукции выступает одним из важнейших элементов экономического механизма функционирования предприятия кондитерской отрасли. В этой связи политика формирования качества продукции является основополагающей составляющей экономической политики предприятия и подчиняется его общему стратегическому развитию. Политика качества является приоритетным вектором для общего направления деятельности предприятия в системе управления качеством продукции [1].

Политика качества предполагает определение направлений деятельности предприятия по управлению качеством продукции, обоснование целей и выбора путей их достижения, обеспечивающих производство продукции высокого качества. Непосредственными объектами управления в этом случае являются потребительские характеристики продукции, факторы и условия, определяющие их, а также процессы формирования качества продукции на разных стадиях ее жизненного цикла [2].

Сочетание системного и процессного подходов позволяет выделить основные процессы хозяйственной деятельности, влияющие на качество продукции предприятия кондитерской отрасли на разных этапах ее производства (рис. 1).



Рис. 1. Интеграция системы управления качеством продукции в общую систему управления операционными процессами предприятия кондитерской отрасли

Основной целью реализации задач на этапе маркетинга является активизация деятельности всех подразделений предприятия в соответствие с ситуацией рынке для интенсификации реализации продукции и услуг. Поэтому целесообразно выделить такие процессы, связанные с обеспечением качества маркетинга: формирование потребностей и ожиданий потребителей относительно определенного круга продукции; учет деятельности предприятий-конкурентов и уровня качества их продукции; анализ нормативных правовых актов; проведение консультаций между подразделениями предприятия, задействованными в процессе изготовления и реализации продукции.

Качество продукции и услуг зависит, в первую очередь, от качества их проектирования. Основными процессами системы управления качеством на данном этапе является: анализ достигнутого уровня организации труда по обеспечению качества продукции в производстве и его соответствия требованиям сертификации продукции и систем качества; формирование комплекса мероприятий, направленных на усовершенствование уровня организации работ по обеспечению качества продукции; выбор, разработка и внедрение прогрессивных технологических процессов, а также современных средств и процессов контроля, определение статуса продукции и услуг по результатам контроля; планирование и утверждение

производственных процессов; обеспечение выполнения требований нормативно-правовой документации на все элементы производственно-технологического цикла; восстановление и доработка продукции; отбраковка, изъятие и утилизация ненадлежащей продукции качества и другие.

Качество технологического оборудования оказывает непосредственное влияние на качество продукции, но ее себестоимость и потребительские свойства формируют материалы, сырье и полуфабрикаты, поступающие на предприятие от поставщиков. Поэтому на данном этапе к основным процессам системы управления качеством относят: определение требований к инструктивным материалам и заказам на поставку продукции; выбор поставщиков сырья и материалов; контроль и оценка системы управления качеством у поставщика; разработка условий договора по качеству продукции, сырья и материалов; выбор, согласование и фиксация методов проверки соответствия условий снабжения требованиям заказчика; планирование и организация работ по входному контролю сырья и материалов, поступающих от поставщиков, а также организация взаимодействий по качеству продукции с поставщиками и т.д.

К основным процессам системы управления качеством на этапе производства продукции относят: планирование и организацию работ по управлению процессами технического контроля и испытаний продукции; техническую диагностику состояния обслуживания; работу систем обеспечения; контроль состояния производственной среды; проектирование работ по метрологическому обеспечению производства и качества продукции; контроль соблюдения требований нормативной документации; контроль обучения и повышения квалификации персонала; обеспечение ритмичности производства; проведение технического контроля, испытаний, технической диагностики на разных стадиях производства продукции, информирование руководства и подразделений о качестве продукции и работ по обеспечению качества и т.д.

К процессам системы управления качеством на этапе проверки и анализа качества продукции и услуг относят: входной контроль и испытание, а также контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов в процессах их хранения и транспортировки; контроль параметров оборудования; контроль за состоянием тары и упаковки, соответствием их параметров требованиям нормативных документов и договоров; конструкторский контроль и надзор за производством; контроль за соблюдением технологической дисциплины; систематический анализ межхозовых и внешних рекламаций, причин возврата продукции или некачественное предоставление услуг; разработку предложений по обеспечению и повышению качества продукции и услуг

Задачами этапа контроля качества продукции является обеспечение реализации политики качества, а также общей экономической политики предприятия. Контроль является неотъемлемой составляющей деятельности любого предприятия, регулятором факторов, формирующих качество на всех стадиях производственного процесса и обеспечивающих выпуск продукции высокого качества. Только на основании всестороннего контроля можно рационально осуществлять производство и выпускать продукцию высокого качества, удовлетворяющего потребности потребителей.

К элементам системы менеджмента качества продукции на этапе ее передачи с производства на склад, эксплуатацию и реализацию относят: внедрение мер по обеспечению качества во время транспортировки, погрузочно-разгрузочных работ и складирования продукции; идентификация и контроль материалов, готовой продукции; упаковка, маркировка и хранение продукции; проверка комплектности и упаковки, технической и сопроводительной документации; подготовка и согласование договоров на поставку (реализацию) продукции в части требований к сохранению ее качества, условий технического приема и контроля продукции, санкций за ненадлежащее качество; осуществление взаимодействия с потребителями продукции и обоснования решений об удовлетворении их предложений; регистрация и хранение данных о качестве продукции.

Таким образом, на все производственные процессы оказывают влияние разные факторы, которые могут привести к отклонениям процессов от установленных значений. Управление процессами необходимо для предотвращения или уменьшение влияния таких изменений. Низкий уровень управление производственными процессами приводит к производству некачественной продукции, значительным убыткам, нарушению графиков производства и потери потребителей. Поэтому важным направлением управленческой деятельности на предприятии кондитерской отрасли является разработка эф-

фективной системы управления и контроля качества продукции, способной своевременно обнаруживать отклонения на начальных этапах производства и вводить корректирующие действия с целью предупреждения производства некачественной продукции.

Список источников

1. Джапаридзе Е. А. Процесс создания системы управления качеством процесса производства продукции // Аллея науки. – 2019. – Т. 4. – № 1 (28). – С. 252-260.
2. Иванова С. С. Разработка системы управления процессами изготовления, приемки и сдачи продукции с целью повышения их качества // StudNet. – 2020. – Т. 3. – № 12. – С. 1692-1698.

УДК 338.2

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕХТЕРЕВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

к.э.н., старший преподаватель

ГОЛОВИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Аннотация: В статье исследованы подходы к позиционированию кадровой стратегии в рамках обще-корпоративной стратегии развития организации. Уточнено понятие кадровой стратегии с учетом содержания концепции управления человеческим капиталом. Предложенное определение в отличие от существующих содержит специфические характеристики относительно нацеленности кадровой стратегии на формирование конкурентных преимуществ и учета паритета интересов собственников и работников, что расширяет ее содержание.

Ключевые слова: кадровая стратегия, общекорпоративная стратегия, персонал, человеческие ресурсы, концепция.

STUDY OF THE ESSENCE OF THE PERSONNEL STRATEGY OF THE ORGANIZATION

Pekhtereva Victoria Viktorovna,
Golovina Evgenia Alexandrovna

Abstract: The article explores approaches to positioning the personnel strategy within the framework of the general corporate development strategy of the organization. The concept of personnel strategy has been clarified, taking into account the content of the concept of human capital management. The proposed definition, in contrast to the existing ones, contains specific characteristics regarding the focus of the personnel strategy on the formation of competitive advantages and taking into account the parity of interests of owners and employees, which expands its content.

Key words: personnel strategy, corporate strategy, personnel, human resources, concept.

Многие ученые и практики отмечают исключительность роли персонала, его особую природу из-за наличия психологических и социальных аспектов, не присущих другим ресурсам и видам капитала предприятия. Такая особая роль персонала и его специфическая сущность приводят к усложнению управления им, высокой неопределенности в процессе принятия решений, что и приводит к разнообразию подходов к определению сущности кадровой стратегии и ее места в стратегическом наборе организации. Как следствие, существуют определенные разногласия по поводу места и роли HR-стратегии в системе менеджмента организации. Так, в соответствии с позиционированием HR-стратегии в отношении общекорпоративных стратегических ориентиров, по мнению Сорокиной М. В., Воробьева А. Л., Сардак А. В. [1], можно условно разделить на три группы: концепцию стратегической субординации, концепцию стратегического доминирования и концепцию стратегического паритета (рис. 1).

Следует отметить, что большинство исследователей стратегического управления персоналом следует концепции стратегической субординации. Так, Громова О. Н. определяет стратегию управления персоналом как долгосрочное качественно определенное направление в работе с персоналом, предусматривающее разработку состава и последовательности управленческих решений для достиже-

ния системой управления персоналом поставленных целей [2].

Балабанова Л. В., Сардак Л. В. [3] трактуют данную категорию как одну из важнейших функциональных стратегий, направленную на реализацию миссии и целей предприятия. В свою очередь, Ищенко И. Г. [4] отмечает, что кадровая стратегия – это набор основных принципов работы с персоналом, конкретизированных с учетом типа организации, а также типа кадровой политики.



Рис. 1. Комплексный подход к позиционированию кадровой стратегии в стратегическом наборе организации

Князева О. В. [5] детерминирует кадровую стратегию как особое качественное решение в отношении целей и средств создания и развития профессионального и лояльного трудового коллектива, учитывающего миссию, цели, позиционирование организации на рынке, ее ресурсные возможности, что также соответствует концепции стратегической субординации. Такой подход предполагает согласование возможностей предприятия в направлении развития персонала и соответствие общим стратегическим инициативам.

Сторонники концепции стратегического доминирования, а именно В. И. Маслов [6] характеризует стратегический менеджмент персонала как программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласованность целей, возможностей предприятия и интересов работников. А. Армстронг [7] определяет управление персоналом как способ реализации всех деловых стратегий организации.

Концепция стратегического паритета предполагает формирование и реализацию кадровой стратегии одновременно с общекорпоративной и с использованием методологии разработки миссии и стратегии, присущей стратегическому менеджменту в целом. Так, по мнению Е. В. Вашуриной [8], сущность стратегического менеджмента персонала состоит в ответе на три важнейших вопроса, а именно: где в данный момент находится организация и ее персонал, в каком направлении должен быть задействован персонал в соответствии со стратегией организации, как должен развиваться персонал, чтобы выполнять задачи организации в будущем.

Концепция стратегического отождествления пропагандируется Л. Боком, ссылающегося на П. Друкера и определяющего стратегию как «служанку культуры» [9], имея в виду корпоративную культуру. Этот подход означает, что общекорпоративная стратегия и управление персоналом в долгосрочной перспективе являются едиными и взаимодополняющими. Принципы работы с персоналом (прозрачность, открытость информации, широкое вовлечение работников в принятие управленческих решений

[9]) являются составной частью общего плана развития организации, одним из так называемых «краеугольных камней» стратегического набора.

Рассмотрев подходы к трактовке категории «стратегия управления персоналом», следует отметить, что третья и четвертая концепции наиболее близки к осознанию стратегии организации и HR-стратегии как взаимосвязанных способов достижения целей организации, подвергающихся взаимной корректировке. Такое понимание вытекает из того, что управление персоналом, являющееся элементом системы организации, выступает также самостоятельным системным образованием. Таким образом, следует заметить, что общая стратегия и стратегия управления персоналом должны разрабатываться и развиваться как единое целое, что означает привлечение специалистов службы управления персоналом к решению стратегических задач на корпоративном уровне. Но имплементация данных концепций достаточно проблематична, поскольку, на данный момент времени не существует достаточно разработанного методического инструментария для ее реализации. Это связано с тем, что в теории управления персоналом отсутствует действенный механизм взаимодействия кадровой стратегии со стратегией организации, который бы позволял взаимно корректировать друг друга и развиваться согласованно.

Под стратегией управления персоналом, на наш взгляд, следует понимать обобщенный набор действий в долгосрочной перспективе и способов их реализации по формированию и воспроизведству человеческого капитала для обеспечения реализации миссии и общекорпоративной стратегии организации путем создания конкурентных преимуществ и социально ответственного менеджмента. Такое определение имеет определенные характерные черты: подчиненность стратегическим установкам более высокого уровня, нацеленность на создание конкурентных преимуществ и паритет интересов работника и руководства. Следует также отметить, что стратегии управления персоналом, как и любым элементам стратегического набора, присущи такие черты как долгосрочность, согласованность и непротиворечивость с другими составляющими стратегического менеджмента и учет факторов не только внутренней, но и внешней среды.

Предложенное определение в отличие от существующих содержит специфические характеристики относительно нацеленность кадровой стратегии на формирование конкурентных преимуществ и учета паритета интересов собственников и работников, что расширяет содержание кадровой стратегии, не отрицая ее подчиненность общекорпоративной, но учитывая сущность концепции стратегического тождествования.

Список источников

1. Сардак, О. В. Вибір моделі стратегічного управління персонал-маркетингом підприємства // Науковий вісник НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.1. – С. 177-182.
2. Громова О. Н. Формирование стратегии управления персоналом организации (теоретические и методологические аспекты): автореф. дис. ... д-ра. экон. наук: 08.00.05. – Москва, 1999. – 37 с.
3. Балабанова Л. В. Управление персоналом: учебник. – К.: Центр учебной литературы, 2011. – 468 с.
4. Ищенко И. Г. Кадровая политика и социальные технологии в управлении персоналом: монография. – Пенза: Изд-во ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2006. – 136 с.
5. Князева О. В. Разработка кадровой стратегии организации: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Саратов, 2011. – 21 с.
6. Маслов, В. И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры. – М., 2004. – 214 с.
7. Армстронг, М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 328 с.
8. Ващурин Е. В. Вопросы стратегического развития персонала // Университетское управление. – 2015. – № 4. – С. 87-97.
9. Бок, Л. Работа рулит! Почему большинство людей в мире хотят работать именно в Google. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2015 – 384 с.

УДК 336.37

СТАГФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

ЛОБАСОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ

студент

Хакасский технический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**Научные руководители: Кузнецова Марина Анатольевна**

к. э. н., доцент

Коняхина Татьяна Борисовна

к. э. н., доцент, зав. кафедрой

Хакасский технический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: Стагфляция как феномен макроэкономики до сих пор не имеет в экономической науке однозначного и исчерпывающего объяснения, как в части ее причин, так и по механизмам ее регулирования. Наличие современных эпизодов стагфляции и их глубина зависят от уровня экономического развития. Установлено, что стагфляция представляет собой явление, характеризующееся замедлением экономического роста и высокой инфляцией, и в современных условиях более характерно для развивающихся экономик и сопровождается трансформационными изменениями.

Ключевые слова: кривая спроса, экономика, финансовый рынок, инфляция, макроэкономика, санкции, стагфляция, период стагфляции.

STAGFLATION IN THE MODERN ECONOMY

Lobasov Mikhail Andreevich**Scientific advisers: Kuznetsova Marina Anatolyevna,
Konyakhina Tatiana Borisovna**

Abstract: Stagflation as a phenomenon of macroeconomics still does not have an unambiguous and exhaustive explanation in economic science, both in terms of its causes and mechanisms for its regulation. The presence of modern episodes of stagflation and their depth depend on the level of economic development. It has been established that stagflation is a phenomenon characterized by a slowdown in economic growth and high inflation, and in modern conditions is more typical for developing economies and is accompanied by transformational changes.

Keywords: demand curve, economic, financial market, inflation, macroeconomics, sanctions, stagflation, stagflation period.

Современные тенденции развития экономики обусловлены необходимостью преодоления негативного влияния глобализации и кризисных явлений на мировые и национальные финансовые рынки. Разрушительные последствия мирового финансового кризиса обуславливают неблагоприятную внешнюю среду для функционирования реального и финансового секторов экономики, осложненную нестабильными социально-экономическими и геополитическими факторами; негативное влияние этих факторов приводит к развертыванию инфляционных процессов и делает невозможным экономический рост.

Стагфляция – состояние макроэкономики, при котором спад (кризис) производства происходит одновременно с инфляционным ростом цен и безработицы [4, с. 112]. Это явление не характерно для

«правильно работающей» рыночной экономики и бывает вызвано различными внешними факторами. К ним можно отнести: неэффективные и/или ошибочные действия правительства, которые стимулируют экономику с помощью инфляционных методов; деятельность монополий, связанную с повышением цен для сохранения объемов прибыли, даже в условиях значительного снижения платежеспособного спроса на их продукцию; а также разного рода «шоки предложения», которые вызывают уменьшение предложения при сохранении или росте спроса. Например, она наблюдалась в российской экономике в 1991-2000 гг. [1, с. 364].

Впервые термин стагфляция был употреблен 17 ноября 1965 года Иэном Маклеодом в палате общин Великобритании. Причиной этому были 1960-1970-е годы - первый случай, когда в экономике страны отмечались высокая инфляция и низкий темп роста одновременно [8, р. 349]. Стагфляция не является нормой для экономики и зачастую связана с внешними причинами: различные катаклизмы, всеобщая монополизация, а также нерациональное правительство. В экономической литературе активно обсуждалось явление стагфляции, имевшее место в развитых экономиках в 1970-1980-х гг. Краткий исторический экскурс по мировой экономике позволяет сказать, что первые стагфляционные периоды в развитых экономических системах приходятся на 1971-1973 годы [7, р. 244].

Современная рецессия в определенной степени восстановила интерес ученых к высокой инфляции на фоне замедления экономического роста. Однако считается, что вопрос оценки и регулирования стагфляции более актуален для развивающихся и так называемых переходных экономик. Иными словами, для экономик, относительно недавно переживших эпизоды трансформационного системного кризиса, но не впитавших в себя в полной мере последствия таких кризисов. В связи с этим следует отметить, что количественные показатели системного трансформационного кризиса в экономической литературе не определены, учитывая их сложность и уникальность для национальных экономик.

Наиболее яркими признаками, указывающими на стагфляцию в экономике, являются [3, с. 5442]:

- резкий скачок показателей безработицы в стране (в большую сторону);
- снижение спроса на рабочую силу, массовые сокращения;
- падение курса национальной валюты на мировом рынке;
- значительный рост цен (обесценивание денежных средств);
- энергетический кризис.

Вхождение в стагфляцию не характерно для нормально функционирующей рыночной экономики, поэтому стагфляционный период всегда обусловлен различными внешними факторами. Ученые выделяют несколько основных причин возникновения стагфляционной ситуации. Все эти причины можно условно разделить на две большие группы [1, с. 375]:

- действия монетарных регуляторов и правительств, стимулирующих экономику методами, которые могут усугубить инфляцию;
- действия монополий, повышающих цены на свою продукцию, чтобы сохранить норму прибыли, пока снижается спрос и платежеспособность населения;
- геополитические и природные катаклизмы, из-за которых снижается предложение на рынке.

В составе причин первой группы можно отметить следующие причины [2, с. 191]:

- стимулирование экономики инфляционными методами;
- жесткое регулирование рынка труда;
- поддержание монополиями высокого уровня цен в кризисный период;
- проведение государством антикризисных мероприятий по «управлению спросом» (например, государственные закупки).

Ко второй группе причин относится, например, падение закупочных цен на сырье для страны, которая его экспортирует. Или значительное и резкое (шоковое) повышение сырьевых цен для внутреннего производства. Резкое изменение цен на сырье может вызвать ценовой шок, то есть привести к росту цен на готовую продукцию и в то же время подорвать производство. Подобный случай произошел в 1973 году. Он носит название «нефтяной шок» и произошел, когда страны ОПЕК отказались от поставок нефти в страны Запада [6, с. 112].

Объяснения причин возникновения стагфляции у экономистов различаются. Есть мнение, что

стагфляция может возникнуть из-за инфляционных ожиданий, когда те, кто владеет факторами производства, начинают завышать цены на свои услуги из-за того, что ожидают падения своего дохода в процессе инфляции.

По мнению некоторых ученых это происходит из-за того, что существуют структурные несовершенства. То есть в исправно функционирующей рыночной экономике при росте цен на одни товары обязательно снижаются цены на другие товары, так как должно соблюдаться равновесие рынка, а когда нет должного уровня конкуренции, наблюдается «жесткость» цен в направлении их понижения.

Стагфляционный период вызывается монополиями и их властью над рынком, потому что кривая спроса монополии совпадает с кривой спроса на данный товар, а значит, количество готовой продукции, которое может быть продано, возрастает по мере снижения цены и чаще всего монополист получает больше выгоды, производя меньше, а продавая дороже [2, с. 203].

Такое явление как стагфляция характеризуется одновременным сочетанием нескольких негативных экономических процессов. Сами по себе экономический кризис, депрессия и крупное падение ВВП на душу населения не являются стагфляцией, но в сочетании с высокой инфляцией и ростом цен стагнация переходит в стагфляцию. При этом высокий спрос на определенные группы товаров провоцирует рост цен, так как у производителей нет средств на инвестиции в увеличение производства. Стагфляционные процессы в локальной экономической системе часто проявляются в условиях мирового экономического кризиса [5].

Стагфляция, являясь отрицательным феноменом в экономике страны, оставляет за собой только негативные последствия. Она останавливает развитие экономики и может вызвать острые кризисные экономические явления. Одними из главных последствий стагфляционного периода являются:

- значительное снижение ВВП и упадок экономики в целом;
- обострение кризисных явлений и «развал» кредитно-финансовой системы страны;
- критическое снижение уровня занятости населения;
- сильное снижение уровня благосостояния граждан и особенно отдельных категорий граждан социально незащищенных (инвалидов, пенсионеров и др.).

Для борьбы со стагфляцией нужен комплекс мер, среди которых могут быть:

- государственное регулирование цен на товары первой необходимости;
- сокращение налоговой нагрузки на бизнес;
- новые антимонопольные законы;
- усиление государственного контроля над социально значимыми отраслями экономики;
- регулирование денежной массы.

Таким образом, можно заключить, что стагфляция – это состояние экономики страны, при котором одновременно сочетаются спад или застой в производстве, сопровождающийся ростом безработицы и развивающийся процесс инфляции, выражющийся в росте цен. Оптимальных способов ее преодоления еще не выработано экономической наукой в силу сложности и многофакторности причин, порождающих стагфляцию, из-за специфики национальных экономик разных стран и особенностей экономической политики, проводимой их государственными структурами.

Являясь негативным явлением в экономике, стагфляция несет за собой исключительно негативные последствия. Главными из них являются снижение реальных доходов населения из-за снижения покупательной способности денег, рост безработицы и упадок национального производства.

Все методы преодоления стагфляции, разработанные до настоящего момента наукой и апробированные практикой госрегулирования, являются комплексными и долгосрочными.

Список источников

1. Агапова Т.А. Макроэкономика: учебник. М.: Изд-во МФПУ Синергия, 2017. 560 с.
2. Аносова А.В., Ким, И.А. Макроэкономика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 521 с.
3. Кравцова, В. В. Стагфляция: её причины, последствия и возможности проявления в современной экономике России / В. В. Кравцова // Международная научно-техническая конференция моло-

дых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова : Материалы конференции, Белгород, 30 апреля 2021 года. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. С. 5440-5445.

4. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика. М.: Изд-во Высшее образование, 2018. 267 с.

5. World and national data, maps & rankings. URL: <https://knoema.ru/atlas/topics/%D %B0> (дата обращения: 29.06.2022).

6. Benjamin Hunt. Oil Price Shocks: Can They Account for the Stagflation in the 1970s?, IMF Working Paper №. 05/215. 2005. P. 109-117.

7. Fouskas, V. K. Prelude to America's Downfall: The Stagflation of the 1970s /

V. K. Fouskas // Vestnik RUDN. International Relations. 2021. Vol. 21. № 2. P. 243- 251.

8. Sonnenschein Hugo. Do Walras' Identity and Continuity Characterize the Class of Community Excess Demand Functions?, Journal of Economic Theory, Vol.6. 1973. P. 345-354.

© М.А. Лобасов, 2022

УДК 336.7

АВТОРСКИЙ ПОДХОД ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРИПТОВАЛЮТЫ

КОБЫЛИНА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка

Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИИХ» (НГУЭУ), Новосибирск, Россия

Аннотация: В статье проведен анализ криптовалютного рынка и оценки инвестиционного потенциала криптовалюты. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена стремительным развитием криптовалютного рынка и ограниченном обосновании оценки такого вида инвестиционного инструмента. В работе был рассмотрен рынок криптовалют на примере Биткоина, а также рассмотрена оценка инвестиционного потенциала криптовалюты.

Ключевые слова: криптовалюта, криптовалютный рынок, биткоин, инвестиционный потенциал, инвестирование.

THE AUTHOR'S APPROACH TO ASSESSING INVESTMENT POTENTIAL CRYPTOCURRENCIES

Kobylina E.V.

Abstract: The article analyzes the cryptocurrency market and estimates the investment potential of the cryptocurrency. The relevance of the topic under consideration is due to the rapid development of the cryptocurrency market and the limited justification for evaluating this type of investment instrument. The paper examined the cryptocurrency market on the example of Bitcoin, and also considered the assessment of the investment potential of the cryptocurrency.

Keywords: cryptocurrency, cryptocurrency market, bitcoin, investment potential, investing.

Появление широкого разнообразия финансовых инструментов создаёт сложность при выборе эффективного инвестирования. Есть случаи, когда инструменты привлекают инвесторов сверхприбылью, однако требуют более глубоких знаний, отсутствие которых приводит к возрастанию рисков получения убытков.

Актуальность данного исследования состоит в том, что на данном этапе инвестирование в криптовалюту является рискованным и малоизученным, а также она является в какой-то мере угрозой для финансового рынка. Согласно анализу TripleA, за 2021 год в России выявлено 17,3 млн криптоинвесторов, что составляет около 12% от общего населения страны [1].

Рассматривая рынок криптовалют, следует отметить, что он является самым молодым представителем финансового рынка, из-за чего требует более тщательного внимания и анализа.

На фоне других рынков он набирает обороты популярности за счет своей новизны и высокой волатильности активов, которые создаются на базе блокчейн-технологий. Докажем это рассмотрев график динамики цен биткоина на рисунке 1.

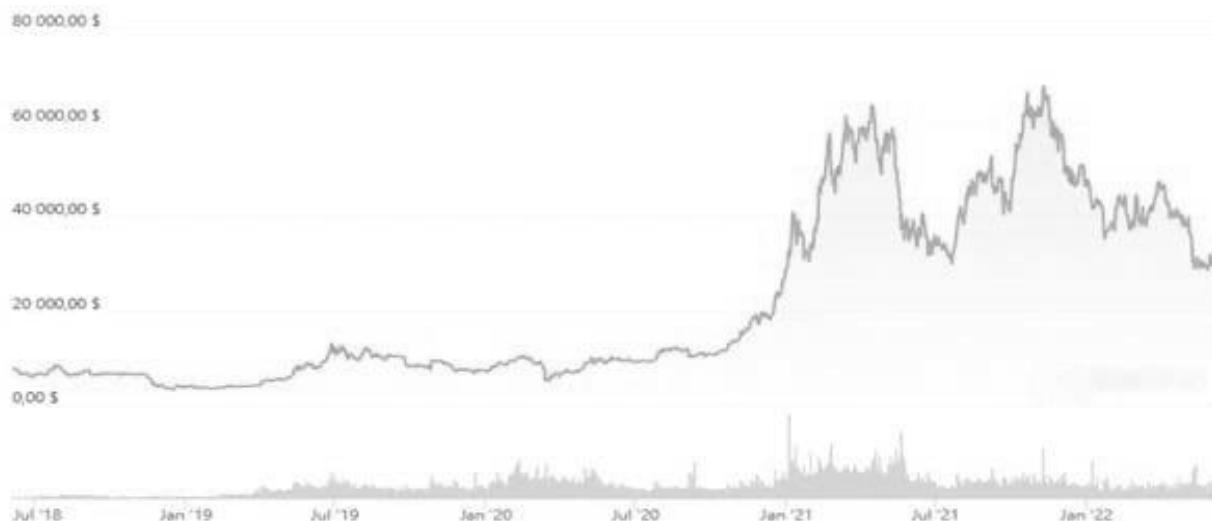


Рис. 1. Динамика курса биткоина по отношению к доллару США за 2018 – 2022 года, долл. США
Источник: <https://www.coingecko.com/ru> [4]

Самая низкая цена наблюдается в феврале 2019 года и достигает 3 394,01 доллар. Максимум за 4 года показал ноябрь 2021 года, когда стоимость биткоина поднялась до 65 061,05 долларов США.

Для анализа всего крипторынка рассмотрим график изменения общей рыночной капитализации на рисунке 2.

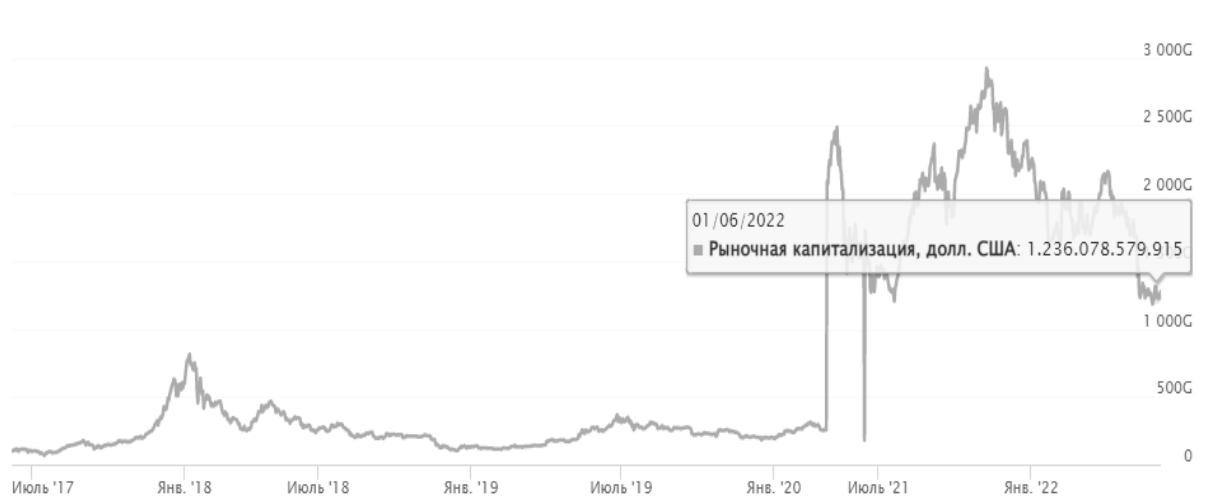


Рис. 2. Динамика общей рыночной капитализации за период 2017-2022 гг.
Источник: <https://ru.investing.com/> [5]

На 07. 06. 2022 год глобальная капитализация крипторынка составила 1,23 трлн долл., что сократилось на 5,16% за минувшие сутки.

Общий объем криптовалютного рынка составил 79,65 млрд долл., что на 13,12% выше предыдущего дня. Самый высокий уровень капитализации наблюдается на начало ноября 2021 года и составляет 2,91 трлн долл. США.

Рынок криптовалют является достаточно сложным и специфическим для осуществления привычных оценок активов, поэтому существует острая необходимость создания метода, позволяющего оценить те факторы, которые многие оставляют незамеченными.

Автором предложен подход, который состоит в последовательном исполнении этапов для оценки инвестиционного потенциала криптовалюты через определенные выявленные критерии.

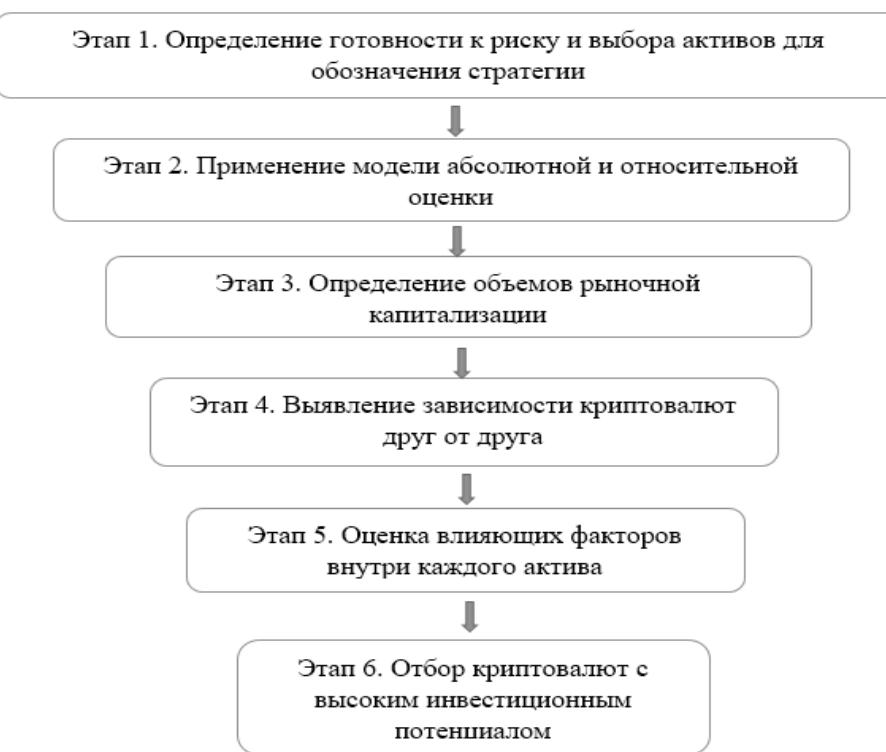


Рис. 3. Авторский подход к оценке инвестиционного потенциала криптовалюты
Источник: составлено автором

Для применения методики, необходимо следовать поэтапно. Согласно 1 шагу, отбираем криптовалюту как инструмента инвестирования со стратегией «купить и забыть», исходя из динамики цен, выбранных топ-13 криптовалют по уровню капитализации, рассчитываем доходность.

Таблица 1

Доходность криптовалют за период 2013-2021 гг., %

Криптовалюта	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bitcoin	5870	-61	35	124	1338	-73	94	302	97
Ethereum				-10	-12	-83	-2	470	376
Tether (USDT)						32	-24	0	0
USDC							-2	0	-1
BNB						46	592	1309	-8
Cardano						-94	-27	450	1080
Ripple		-19	-73	7	36417	-87	-33	29	344
BUSD								0	-1
SOL									13211
Dogecoin			-12	47	4036	-75	-14	130	4757
Polkadot									433
WBTC								164	200
TRON							8	121	161

Источник: составлено автором на основании данных CoinGecko (<https://www.coingecko.com/ru>) и собственных расчетов [4]

Следующим 3 этапом оценим объемы и изменения рыночной капитализации, рассматриваемых криптовалют для определения изменений вовлеченности инвесторов.

Таблица 2

Анализ рыночной капитализации рассматриваемых криптовалют за период 2021-2022 гг.

Наименование актива	Рыночная капитализация на июнь 2021 г, долл.	Рыночная капитализация на июнь 2022 г, долл.	Темп прироста, %
Bitcoin (BTC)	733,150,718,114	581,134,137,640	-20,735
Ethereum (ETH)	315,044,778,229	219,895,054,143	-30,202
Tether (USDT)	62,589,210,931	72,379,658,933	15,642
Монета USD (USDC)	23,073,263,173	53,829,811,953	133,299
BNB (BNB)	60,595,496,609	47,789,853,884	-21,133
Cardano (ADA)	53,706,185,453	22,457,594,687	-58,184
Ripple (XRP)	43,471,756,750	19,474,594,658	-55,202
Binance USD (BUSD)	9,535,940,359	18,028,347,363	89,057
Solana(SOL)	11,508,207,254	13,602,548,676	18,199
Dogecoin (DOGE)	48,392,042,544	10,633,046,527	-78,027
Polkadot (ТОЧКА)	24,156,716,111	9,031,761,921	-62,612
Wrapped Bitcoin (WBTC)	6,712,304,098	8,338,542,067	24,228
TRON (TRX)	7,529,751,661	7,496,860,793	-0,437

Источник: составлено автором на основании данных CoinGecko (<https://www.coingecko.com/ru>) и собственных расчетов [4]

Анализируя долю рынка криптовалют, несомненно, BTC занимает большую часть рынка, так как он является самой первой созданной криптовалютой, что вызвало доминирование перед другими активами.

Зависимость криптовалют от биткоина выявлена через корреляционный анализ, исходя из которого значения показали сильную зависимость.

Это говорит о том, что, анализируя инвестиционный потенциал необходимо на этом этапе рассматривать динамику не только выбранного актива, но и ориентироваться на доминирующую монету.

Таблица 3

Анализ рынков, предлагаемых сделки с криптовалютой в паре с USD

Наименование актива	Биржи					
	Currency.com	FTX TR	Coinbase Exchange	Bitfinex	Kraken	Coinzoom
Bitcoin (BTC)	+	+	+	+	+	+
Ethereum (ETH)	+	+	+	+	+	+
Tether (USDT)	-	+	-	+	+	-
Монета USD (USDC)	-	-	-	+	+	-
BNB (BNB)	-	-	-	-	-	-
Cardano (ADA)	-	-	-	-	-	-
Ripple (XRP)	-	-	-	+	+	-
Binance USD (BUSD)	-	-	-	-	-	-
Solana(SOL)	-	-	-	+	-	-
Dogecoin (DOGE)	-	+	-	+	+	-
Polkadot (ТОЧКА)	-	-	-	+	+	-
Wrapped Bitcoin (WBTC)	-	+	-	+	-	-
TRON (TRX)	-	-	-	+	+	-

Источник: составлено автором на основании данных CoinGecko (<https://www.coingecko.com/ru>) и собственных расчетов [4]

Выявив тенденции взаимозависимости активов, следует рассмотреть следующий 5 этап, который состоит в оценке влияющих факторов внутри каждого актива. К таким относятся социальные сети, площадки на которых обращаются активы.

Первым важным внешним фактором, влияющим на инвестиционный потенциал криптовалют является простота покупки или продажи.

Для этого оценим уровень использования рассматриваемых криптовалют на различных биржах (табл. 3).

Таким образом, было выявлено пять криптовалют с наивысшим инвестиционным потенциалом отмеченным зеленым цветом, желтым были выделены стейблкоины с хорошим потенциалом, но определены в отдельную категорию за счет своей зависимости от доллара.

Проведя анализ всех факторов, которые могут влиять на активы, были выявлены сильные и слабые стороны 13 криптовалют. Далее путем бальной оценки произведен отсев активов с более низким инвестиционным потенциалом. Наиболее потенциальные представлены в таблице.

Доходности присваивались баллы от 0-5 (5 - наивысшая оценка), капитализация от 0 - 5, зависимость от 0-1, активность в интернете от 0 – 5.

Таблица 4

Сводная таблица по итогам анализируемых этапов в бальной системе

Наименование актива	Результаты этапов					Итог
	Доходность	Капитализация	Зависимость от BTC	Активность в интернете		
Bitcoin (BTC)	4	3			5	12
Ethereum (ETH)	5	2	1		5	13
Tether (USDT)	3	4	0		2	9
Монета USDC	3	5	0		1	9
BNB (BNB)	2	2	0		0	4
Cardano (ADA)	5	1	1		0	7
Ripple (XRP)	5	1	1		1	8
Binance USD	3	5	0		0	8
Solana(SOL)	5	4	1		0	10
Dogecoin (DOGE)	5	0	1		2	8
Polkadot (ТОЧКА)	5	0	1		1	7
Wrapped Bitcoin	4	4	1		1	10
TRON (TRX)	4	3	1		1	9

Источник: составлено автором

Список источников

1. Доклад для общественных консультаций Банка России / Криптовалюты: тренды, риски, меры [Электронный ресурс]. URL: https://cbk.ru/Content/Document/File/132241/Consultation_Paper_20012022.pdf (Дата обращения 25.02.2022)
2. Козлова Е. И. Инвестиционные возможности криптовалюты (на примере Биткоина) // ВЕСТНИК УДМУРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА // ЭКОНОМИКА И ПРАВО. 2021. – 583-588с.
3. Кукин М.Ю. Экономические науки. Ситуация на рынке криптовалют: анализ и перспективы, 2019.
4. Официальный сайт CoinGecko - [Электронный ресурс].URL: <https://www.coingecko.com/ru>
5. Официальный сайт Investing - [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.investing.com/crypto/charts>

© Е. В. Кобылина, 2022

УДК 330

АНАЛИЗ РЫНКА АВТОЗАПЧАСТЕЙ В РОССИИ

КИСЛИЦКИЙ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Автомагазины, занимающиеся продажей запчастей, различных комплектующих и сопутствующих автотоваров, имеют большой потенциал роста. Факторы риска - это экономические и политические реалии. В статье представлен обзор рынка автотоваров в России и перспективы его развития.

Ключевые слова: Анализ рынка автотоваров, обзор отрасли.

В России с каждым годом повышается спрос на автозапчасти. Всего в стране насчитывается более 54 миллионов автомобилей, разумеется они требуют регулярной замены частей, всевозможных узлов и агрегатов подверженных износу, либо поврежденных вследствие аварий.

Наиболее высокие темпы роста рынка автозапчастей демонстрирует Москва, где продается около 20% всех запасных частей. Российский рынок автозапчастей постоянно растет, несмотря на то что во всем остальном мире он стремительно падает, поскольку ужесточение экологических требований вынуждает владельцев автомобилей в западных странах либо отказаться от авто полностью, либо менять машину до того, как какая-либо деталь выйдет из строя.

Всего 35-37% всех автозапчастей производится в России, соответственно, доля импорта на российском рынке имеет высокий уровень и колеблется в диапазоне от 62,5 до 65%.

Рынок запчастей в России можно разделить на 2 категории: первичный и вторичный. На первичном рынке реализуются комплектующие, предназначенные для производства автомобилей на заводе, в свою очередь же вторичный рынок предназначен для реализации автозапчастей в автомагазинах.

Если за рубежом приоритет имеет первичный рынок автозапчастей, то в нашей стране на автомобильном рынке лидирует вторичный рынок. В свою очередь, на этом рынке запчастей доминируют детали для российских автомобилей, хотя их доля постепенно уменьшается, что связано с локализацией производства в России иностранными производителями и, как следствие, удешевлением иномарок.



Рис. 1. Объем вторичного рынка автозапчастей в России 2014-2019 гг. в млрд руб.

В период с 2014 - 2017 гг. наблюдался динамический рост объема вторичного рынка автозапчастей для легковых автомобилей с 1001 миллиарда рублей в 2014 году до 1523 миллиардов рублей в 2017 году. Далее следовал небольшой спад до 1403 миллиарда рублей в 2018 году. В 2019 году объем рынка автозапчастей увеличился по сравнению с 2018 годом на 70 миллиардов рублей и составил 1 473 миллиарда рублей (рисунок 1).

Во вторичном рынке автозапчастей лидирующие позиции занимают шины, детали подвески, масла и смазки. Шины являются самой затратной долей в структуре вторичного рынка автозапчастей для легковых автомобилей. В 2019 году россияне потратили на покупку покрышек порядка 189,3 миллиарда рублей, что составляет 13% от общего объема (рисунок 2).

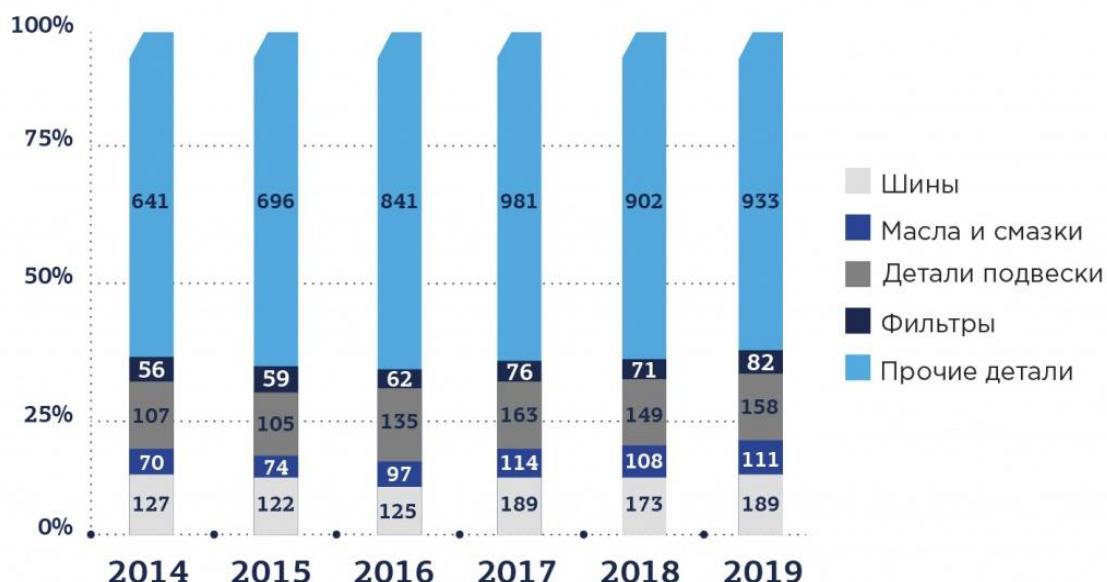


Рис. 2. Структура вторичного рынка автозапчастей в России в миллиардах рублей

На закупку деталей подвески у россиян ушло порядка 158 миллиардов рублей - 11% от общего объема рынка, а на масла и смазки – 111,2 миллиардов рублей, что составляет 7,6%.

В 2019 году общий объем вторичного рынка автозапчастей преодолел отметку в 1 миллион экземпляров разного рода деталей. Если переводить в денежное выражение - это эквивалентно сумме в 1 триллион 473 миллиарда рублей.



Рис. 3. Импорт автозапчастей в Россию 2016-2020 гг. в миллиардах долларов

Доля импорта автозапчастей на российском рынке занимает приблизительно 65%. В период 2016-2019 гг. общий объем импорта автозапчастей в России оценивается в 33,3 миллиарда долларов, а максимальное количество поставок пришлось на 2018 год, тогда в страну было ввезено автозапчастей суммарно на 8,97 миллиарда долларов. В 2019 году наблюдается снижение доли импорта по сравнению с 2018 годом на 0,23 миллиарда долларов (рисунок 3).

Ведущими поставщиками импорта автозапчастей в Россию являются такие страны, как: Германия, Япония и Китай.

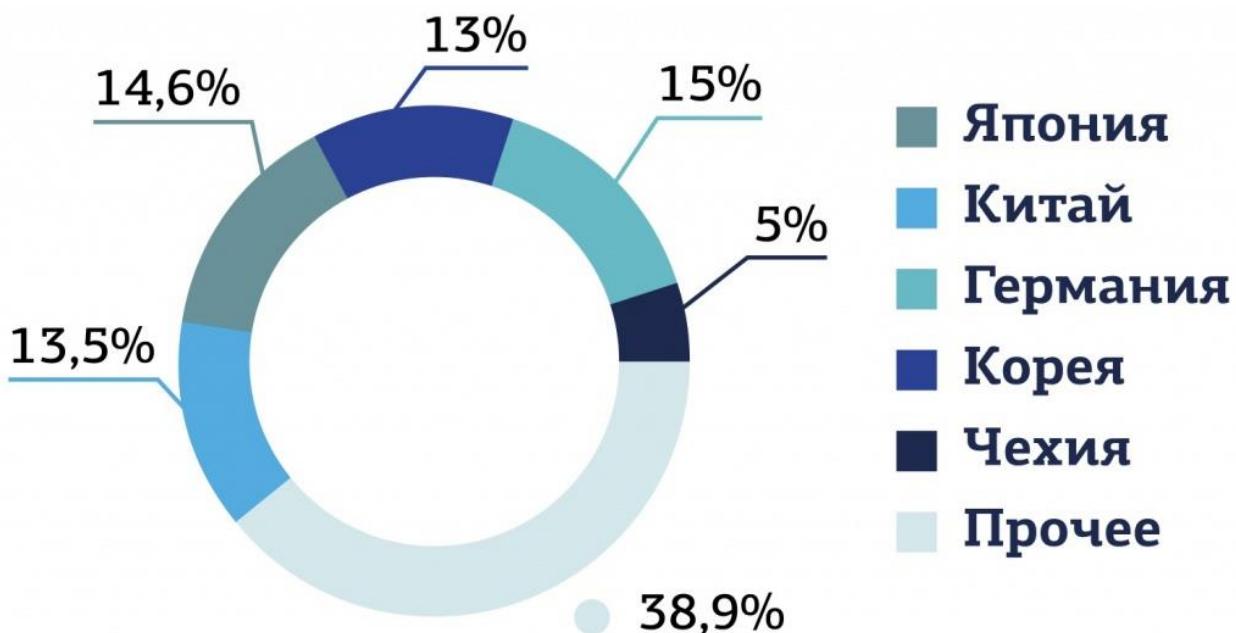


Рис. 4. Ведущие страны-поставщики импортных автозапчастей, % в денежном выражении

В 2019 году основными автозапчастями, которые импортировались в Россию, являются, прежде всего, детали и части кузовов, которые составили сумму в 6,6 миллиардов долларов. или чуть менее 20% в общем объеме импорта (рисунок 5). Затем идут коробки передач общей стоимостью 5,31 миллиарда долларов чуть менее 16% в общем объеме импорта. На третьем месте - прочие запчасти для автомобилей суммой 4,37 миллиарда долларов или 13% от общей доли импорта.



Рис. 5. Топ-6 ключевых категорий автозапчастей в 2019 году в денежном выражении, %

Основная география поставок автозапчастей в России - это Санкт-Петербург, Москва и Калининградская область. Импортные поставки в Санкт-Петербург составили 8,13 миллиарда долларов. В

Москву из-за рубежа было поставлено запчастей на 5,8 миллиарда долларов. А Калининградская область получила автозапчастей на 4,2 миллиарда долларов.

Перспективы развития рынка автозапчастей в России

По прогнозу ROIF Expert, к 2024 году спрос на автозапчасти в стране вырастет приблизительно на 30%, что превышает темпы прироста ВВП, которые прогнозирует Минэкономразвития РФ.

Сейчас российские производители запчастей активно вытесняются, завезенными из Европейского союза запчастями, поскольку эти детали более качественные. Также россияне приобретают турецкие, индийские и китайские автозапчасти, которые сильно дешевле по сравнению с отечественным производством. Если и дальше все будет продолжаться в этом ключе, то азиатские запчасти могут сильно сократить или уничтожить отечественное производство деталей, поэтому государству стоит всерьёз озадачиться этим вопросом.

Сильное влияние на рынки автозапчастей оказало стремление автопроизводителей снизить себестоимость автомобилей. В результате чего, автомобили различных марок, собираются и производятся на единой платформе, это позволяет применять одни и те же узлы и агрегаты. Разумеется, что автопроизводителю намного проще и дешевле изготавливать много одинаковых деталей, нежели делать множество различный меж собой запчастей.

Список источников

1. Автостат. Оценка емкости рынка автокомпонентов и запчастей – URL: <https://www.autostat.ru/research/product/461/>
2. Бутов А. М. Рынок новых легковых автомобилей. Национальный исследовательский университет. – Текст: электронный/: А. М. Бутов / Высшая школа экономики / Центр развития: – URL: <https://www.hse.ru/data/2020/12/27/1342499626/Рынок%20новых%20легковых%20автомобилей-2020.pdf>
3. Федеральная налоговая служба. Товарная структура импорта России – URL: <http://customs.gov.ru/folder/521>
4. Обзор рынка автозапчастей в России, прогнозы и тенденции: ажиотажное 72 миллиардное повышение рынка – URL: <https://www.sostav.ru/blogs/32702/33449/>

УДК 332.025

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ С КРУПНЫМИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ АГРАРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

ЯШКИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧк.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация Работа посвящена устойчивому развитию муниципальных образований на селе через механизм взаимодействие ЛПХ и крупных сельскохозяйственных предприятий. В качестве основы взаимодействия предлагается создание и использование консалтинговых центров, которые обеспечат доступ владельцев личных подсобных хозяйств к материально-техническим средствам крупных сельхозпроизводителей и рынкам сбыта.

Ключевые слова: муниципальные образования, личные подсобные хозяйства населения, сельскохозяйственная продукция, консалтинго-координационный центр.

THE IMPACT OF THE INTERACTION OF PERSONAL SUBSIDIARY FARMS OF THE POPULATION WITH LARGE PRODUCERS OF AGRICULTURAL PRODUCTS ON THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL TERRITORIES

Yashkin A.V.

Abstract: The paper is devoted to the problem of the development of municipalities in rural areas through the interaction of private farms and large agricultural enterprises. As a basis for interaction, it is proposed to use consulting-coordination centers that will provide access to the owners of personal subsidiary farms to the material and technical means of large agricultural producers and sales markets.

Keywords: municipalities, personal subsidiary farms of the population, agricultural products, consulting and coordination center.

Сельские муниципальные образования России занимают площадь более 17 млн. км², численность населения, проживающего в этих образованиях составляет более 37 млн. человек, что составляет почти четверть всего населения страны. [1] Большая часть жителей сельских территорий имеют свои личные подсобные хозяйства, в которых производится 25% сельскохозяйственной продукции страны. Однако, за последние годы значительно сократилась посевная площадь ЛПХ. Если в 1995 году она составляла 4435 тыс. га, то уже в 2020 году она сократилась вдвое и на сегодня с составляет 2266 тыс. га. (Рис.1)

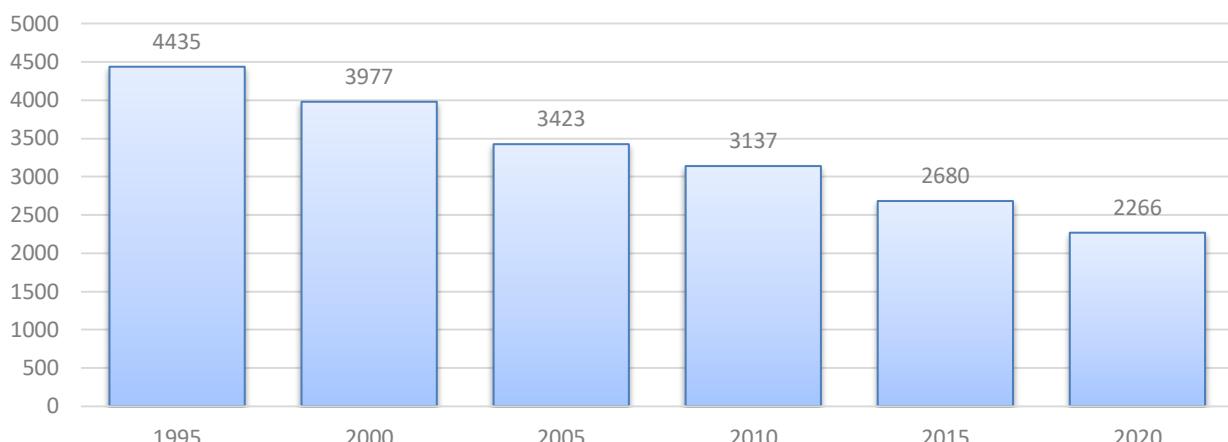


Рис. 1. Динамика посевных площадей в ЛПХ [2]

Это привело и к снижению объемов производства овощей и картофеля. Производство картофеля упало на 65%, капусты, огурцов, свеклы, моркови, лука стали выращивать в два раза меньше. Практически сохранили свои позиции кабачки, тыква и другие бахчевые культуры. (Табл.1)

Таблица 1
Динамика объемов производства овощей и картофеля в ЛПХ [2]

Вид продукции	2000	2005	2010	2015	2020	2020 к 2000, %
Картофель	2561	2064	1590	1201	906	35,4
Капуста всех видов	101	82	74	56	46	45,5
Огурцы	69	60	50	43	37	53,6
Помидоры	106	98	82	73	64	60,4
Свекла столовая	35	30	26	20	16	45,7
Морковь столовая	53	47	39	29	24	45,3
Лук репчатый	75	65	54	40	34	45,3
Чеснок	26	29	25	22	19	73,1
Кабачки	22	19	21	19	19	86,4
Тыква	21	23	24	24	21	100,0
Прочие овощи	34	44	39	48	36	105,9
Бахчевые продовольственные культуры	39	22	49	75	60	153,8

Эта ситуация вполне объяснима тем, что происходит рост доходов населения страны и горожане, которые раньше приезжали в летний период в деревню сажать огород, стали больше путешествовать и отдыхать.

Между тем, импорт овощей и картофеля составляет значительную долю в балансе этой продукции. Они составляют по овощам от 10 до 20% всего потребления, по картофелю около 2% за период с 1990 по 2020 годы. В натуральном выражении разница между импортом и экспортом картофеля составляет от 300 до 1500 тыс. тонн, овощей в среднем от 2000 до 3000 тысяч тонн за этот же период. [2]

Долгие годы эта ситуация всех устраивала, однако в осенне-зимний период 2021-2022 годов произошел резкий рост стоимости овощной продукции. В бюджете домохозяйств доля затрат на овощи и картофель значительно возросла. Это привело к переосмыслению многими жителями страны, и, в первую очередь, сельских муниципальных образований, отношения к возможностям выращивания сельскохозяйственной продукции на личных приусадебных участках.

По нашему мнению, государству необходимо поддержать это стремление через механизм взаи-

модействия ЛПХ и крупных сельскохозяйственных предприятий, которые обладают материальными и финансовыми ресурсами. Сотрудничество можно организовать через создание в каждом регионе центров, координирующих взаимодействие ЛПХ и сельхозпредприятий.

Основная цель создания консалтинго-координационных центров взаимодействия личных подсобных хозяйств населения с крупными сельхозпроизводителями заключается в мобилизации внутренних производственных резервов сельских муниципальных территорий. По замыслу, консалтинго-координационный центр, выполняя функцию по координации взаимодействия между государственными и муниципальными органами власти, крупными сельхозпроизводителями, научными организациями и личными подсобными хозяйствами населения, организует:

- 1) на возмездной основе доступ владельцев личных подсобных хозяйств к материально-техническим средствам крупных сельхозпроизводителей (технике и навесному оборудованию);
- 2) приобретение по оптовым ценам кормов, семенного материала и удобрений для нужд личных подсобных хозяйств;
- 3) мероприятия по сбыту аграрной продукции, произведенной в личных подсобных хозяйствах;
- 4) популяризацию современных подходов и методов организации производства сельскохозяйственной продукции, технологиям выращивания продукции растениеводства и животноводства.

Формат создания консалтинго-координационных центров может быть различным, например, как:

- 1) подведомственный государственный орган;
- 2) государственное или муниципальное унитарное предприятие;
- 3) некоммерческая общественная организация;
- 4) коммерческая организация на базе крупного сельскохозяйственного предприятия (с элементами социального предпринимательства);
- 5) производственно-сбытовой кооператив собственников личных подсобных хозяйств

Создание консалтинго-координационных центров взаимодействия личных подсобных хозяйств населения с крупными сельхозпроизводителями позволит в короткие сроки (3-5 лет) существенно нарастить производство овощей и бахчевых культур (+30-50%), а также плодово-ягодной продукции, тем самым не только на 100% обеспечить население экологически чистыми продуктами питания [3], но и создать возможности для ее экспорта.

Данное в статье предложение позволит повысить устойчивость аграрных муниципальных территорий [4] за счет увеличения доходов сельских жителей, роста занятости на селе, сокращения миграционных потоков в городские агломерации.

Список источников

1. База данных показателей муниципальных образований [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ykmb3eKg/ munst.htm> (дата обращения: 05.04.2022)
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 05.04.2022)
3. Яшкин А. В., Баландина С. В. Влияние масштабов сельскохозяйственного производства на экологизацию и гармоничное развитие аграрных территорий // Управленческий учет. - 2022. - №3. - Ч.1. - С. 148-153.
4. Yashkin, A. V. Achievement of Value Markers of the Harmonious Development of Agrarian Territories in the Volga Federal District in the Context of Russia's National Security. / A. V. Yashkin, G. M. Zinchuk, A. I. Ilyina, S. V. Balandina // Journal of Environmental Management and Tourism, – 2022. – (Volume XIII, Spring), – 1(57). P. 181- 196. DOI:10.14505/jemt.v13.1(57).17

УДК 339.138

ОБЗОР ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА ЛОГОТИПОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ

ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА,
НАГЕРНЯК ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА,
ОВСЯННИКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье изучаются основные тенденции в области дизайна логотипов университетов России, основанные на интерактивном исследовании популярного сайта для абитуриентов, проводится анализ результатов исследования и формируются некоторые закономерности в области дизайна логотипов.

Ключевые слова: бренд, университет, образование, студенты, брандинг, логотип, дизайн, фирменный стиль.

OVERVIEW OF TRENDS IN THE FIELD OF LOGO DESIGN OF RUSSIAN UNIVERSITIES

Panfilova Ksenia Dmitrievna,
Nagernyak Valeria Andreevna,
Ovsyannikov Vadim Nikolaevich

Abstract: the article examines the main trends in the field of logo design of Russian universities based on an interactive study of a popular website for applicants, analyzes the results of the study and forms some patterns in the field of logo design.

Keywords: brand, university, education, students, branding, logo, design, corporate identity.

Самым главным и узнаваемым элементом фирменного стиля любой организации, в том числе и образовательной, является логотип. Логотип образовательной организации должен не только содержать в себе символическую идею и вызывать положительные ассоциации, но и соответствовать современным трендам в дизайне и типографике. Наиболее сложным аспектом представляется сочетание современного, молодежного дизайна с исторической концепцией и преемственностью поколений, ведь логотип должен привлекать не только абитуриентов, но и их родителей, принимающих решение о поступлении, а также представителей бизнеса и государства.

В 2021 году сайтом [abiturient.ru](#) был проведен интерактивный опрос, направленный на выявление лучших и худших логотипов российских университетов. Респондентам предлагалось определить, нравится или не нравится им логотип, показанный на экране. Изображения выводились в случайному порядке и сменяли один за другим после оценки предыдущего, таким образом можно избежать искажения результатов со стороны образовательных учреждений, принуждающих студентов голосовать положительно за отдельно взятое учебное заведение.

По результатам опроса было получено 286 011 оценок и сформирован рейтинг логотипов учебных заведений, насчитывающий 296 университетов. Логотип Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), ставшего объектом исследования данной диссертационной работы занял в рейтинге 276 место. Лучшими пользователи посчитали логотипы следующих университетов:

1. Московский государственный университет им. Ломоносова;

2. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики;
3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова;
4. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского;
5. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Худшими были признаны логотипы следующих высших учебных заведений:

1. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина;
2. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий;
3. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого;
4. Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова;
5. Чайковский государственный институт физической культуры.

Проанализировав 50 логотипов с наибольшим и наименьшим рейтингом удалось выявить следующие закономерности:

1. Наиболее популярными цветами, встречающимися в лучших логотипах являются синий (48%), черный (34%), красный (18%); в худших — синий (20%), желтый (18%), красный (18%), коричневый (8%);

2. В лучших логотипах одновременно используется один (66%) или два (34%) цвета; в худших — больше 4 цветов (63%);

3. В качестве центральных элементов композиции в лучших логотипах используются геральдические элементы (28%), абстракция (26%), здание университета (10%) или его аббревиатура (18%), в худших — геральдические элементы (40%), аббревиатура университета (32%).

На основе полученной информации можно сделать вывод, что наиболее успешными с точки зрения дизайна логотипов являются образовательные учреждения, следующие современным трендам в области дизайна и типографики: минимализм, монохромность и упрощение форм.

Таким образом, многие образовательные учреждения для улучшения имиджа или формирования нового бренда прибегают к редизайну или ребрендингу. Сам по себе новый логотип, чтобы привлечь внимание общественности и породить инфоповод, должен представлять собой нечто особенное, уникальное, неповторимое и актуальное. Однако Тюменский государственный университет, например, пошел по другому направлению и привлек к работе над созданием нового логотипа известного дизайнера Артемия Лебедева, который в обществе имеет скандальную и эпатажную репутацию.

Как таковым информационным поводом стал не сам редизайн логотипа студией Артемия Лебедева, а реакция студентов ТюмГУ на него. В связи с негодованием студентов, руководство ТюмГУ в своей официальной группе Вконтакте решили провести конкурс на самую смешную картинку на тему нового логотипа, привлекая еще больше внимания к его редизайну. Однако, оценить экономическую эффективность данной акции не представляется возможным, поскольку руководство ТюмГУ отказывается отвечать на все вопросы журналистов, касающиеся стоимости услуг студии Артемия Лебедева. Информация из интервью самого Артемия Лебедева свидетельствует о том, что стоимость разработки подобного решения может доходить до 1 миллиона рублей.

Список источников

1. Костоглодов Д.Д. Иванченко О.В. Современные тенденции потребительского поведения в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства. Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы: научные записки. – Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2017. Выпуск 23– 161 с.
2. Кусачева С.В. Исследование фирменных стилей отечественных государственных структур // Наука, образование и культура. —2020. —№5 (49). — С. 52.
3. Малых С.В. Формирование репутации регионального вуза (на примере ИГУ) // Социология. — 2020. — №4. — С. 15.

4. Малых Ю.В., Широкова Т.В. Формирование положительного имиджа образовательной организации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №4. — С. 77.

5. Метляева Т.В. Имидж выпускника вуза как фактор формирования его компетентности на рынке труда / Т.В. Метляева, Ю.П. Мастеренко, Д.И. Раменская // Территория новых возможностей — 2015. — №4 (31). — С.179.

УДК 339.138

ПОВЫШЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ЗА СЧЕТ ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖИ

ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА,
НАГЕРНЯК ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА,
ОВСЯННИКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье предлагается использовать веб-сервис для взаимодействия между студентами и работодателями для формирования у студентов практических навыков, приобретения опыта работы, наполнения портфолио для дальнейшего трудоустройства, а также повышения лояльности к образовательной организации высшего образования

Ключевые слова: бренд, университет, образование, студенты, брандинг, трудоустройства, профориентация, навыки

INCREASING LOYALTY TO AN EDUCATIONAL INSTITUTION BY HELPING YOUNG PEOPLE FIND EMPLOYMENT

Panfilova Ksenia Dmitrievna,
Nagernyak Valeria Andreevna,
Ovsyannikov Vadim Nikolaevich

Abstract: the article suggests using a web service for interaction between students and employers to form students' practical skills, gain work experience, fill a portfolio for further employment, as well as increase loyalty to an educational organization of higher education.

Keywords: brand, university, education, students, branding, employment, career guidance, skills.

Для эффективного продвижения образовательной организации необходимо выявить проблему, волнующую целевую аудиторию организации и предложить эффективный механизм по ее решению при условии поступления потенциального абитуриента в данную образовательную организацию. В студенческой среде особенно остро стоит вопрос трудоустройства и получения практического опыта не только среди выпускников, но и среди абитуриентов и их родителей. Стоит отметить, что по самому многочисленному направлению «экономика и управление более трети студентов или 236,7 тысяч человек работают не по специальности.

Текущая ситуация вызвана в первую очередь тем фактом, что образовательные учреждения не успевают реагировать на запрос рынка или вовсе не учитывают его, создавая больше специалистов, чем планируется свободных рабочих к году выпуска. Также повлиять на статистику трудоустройства выпускников может некачественная подготовка в образовательных учреждениях, не дающая студенту необходимых для работы навыков.

В настоящий момент перед студентами очной формы обучения стоит выбор: устроиться на рабо-

ту по специальности в должности стажера или ассистента во время обучения для получения опыта, что непременно создаст трудности при обучении на очной форме и понизит качество усвоения знаний конкретного студента, или добросовестно посещать университет и осваивать образовательную программу, что лишит студента возможности получить опыт работы по специальности в необходимом количестве сверх предусмотренных программой часов.

Также существуют специальности, трудоустройство в соответствии с которыми невозможно без оконченного высшего образования, что вызывает еще больше трудности для получения опыта.

Решать вышеописанные проблемы необходимо современными методами с применением информационных технологий. Одним из действенных способов является создание веб-сервиса для взаимодействия с внешней средой, в частности с бизнес-сообществом, который сможет стать уникальным торговым предложением университета и сформировать базу лояльных абитуриентов, студентов и их родителей, что позволит создать имидж университета, индивидуально подходящего ко всем проблемам, связанным с карьерой и самоопределением выпускников и упрочить партнерские связи с ассоциацией выпускников.

Главным принципом работы сервиса является создание канала взаимодействия по трудоустройству между вузом и работодателем, включающая в себя 3 раздела:

1. Вакансии;
2. Тестирование;
3. Образование;
4. Фриланс.

В разделе «Вакансии» функционируют электронные профили студентов, преподавателей и работодателей, подвергаемые предварительной модерации для установления соответствия указанной информации реальному положению вещей. Профиль студента заполняется на основе его электронного портфолио и предоставленной университетом, и самим студентом информации. В нем подробно указываются навыки студента, специальность, научные интересы и приобретённые гибкие навыки, а также опыт участия в разнообразных конкурсах, конференциях, проектным командах.

Вкладка «Тестирование» позволит компаниям определить соответствие уровня подготовки студентов стандартам компании при помощи теоретических вопросов, выявить личные качества, играющие важную роль при формировании рабочего коллектива, а также разместить различные типовые кейсы, решением которых будет заниматься будущий сотрудник.

В разделе «Образование» для студентов будет доступна библиотека знаний, включающая в себя электронные версии книг, способствующих развитию профессиональных практических навыков, например, разнообразные самоучители, справочники, учебники, словари. Также предполагается доступ к лекциям от партнеров университета, являющихся практикующими специалистами в своей области.

В случае, если пользователям будет недостаточно полученной информации или им необходимы знания в той области, которая еще не представлена на платформе, существует возможность оставить образовательный запрос и профильные кафедры или партнеры университета смогут подобрать необходимые источники под конкретные образовательные запросы.

В разделе «Фриланс» работодатели могут разместить задания как для студентов, так и для преподавателей и назначить определенное материальное вознаграждение в зависимости от уровня сложности задачи и квалификации исполнителя. Работодатель после выполнения задания оценивает качество, скорость и профессионализм исполнения. Данные загружаются в личное портфолио студента, доступное для работодателя, что является доказательством факта выполнения аналогичных работ и повышает его ценность на рынке труда и может служить дополнительным основанием для получения баллов по некоторым предметам в рамках освоения образовательных программ.

Интегрирование в информационную среду вуза веб-сервиса, осуществляющего эффективное взаимодействие между студентами, преподавателями и бизнес-сообществом, позволит создать положительное впечатление об образовательном учреждении, привлечет абитуриентов, позволит студентам получать уникальный практический опыт в рамках образовательного учреждения, перенаправит время, затрачиваемое студентами для поиска работы или подработки, на образование и самообразование.

вание, а также позволит руководству университета видеть реальную картину трудоустройства для принятия важных управленческих решений. Подобное решение сформирует представление о вузе, как об организации, совершающей предлагающей реальные решения по профессиональной адаптации обучающихся на рынке труда.

Список источников

1. Костоглодов Д.Д. Иванченко О.В. Современные тенденции потребительского поведения в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства. Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы: ученые записки. – Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2017. Выпуск 23– 161 с.
2. Кусачева С.В. Исследование фирменных стилей отечественных государственных структур // Наука, образование и культура. —2020. —№5 (49). — С. 52.
3. Малых С.В. Формирование репутации регионального вуза (на примере ИГУ) // Социология. — 2020. — №4. — С. 15.
4. Малых Ю.В., Широкова Т.В. Формирование положительного имиджа образовательной организации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №4. — С. 77.
5. Метляева Т.В. Имидж выпускника вуза как фактор формирования его компетентности на рынке труда / Т.В. Метляева, Ю.П. Мастеренко, Д.И. Раменская // Территория новых возможностей — 2015. — №4 (31). — С.179.

УДК 339.9

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

БАЙРАМОВ АЙМЫРАТ АШЫРМУРАТ ОГЛЫ

студент

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Научный руководитель: Свintsov Igor Valerievich

к.э.н., доцент кафедры ИАиК

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: Быстрый экономический рост Китая в последние годы сопровождается его стремительной экспансиеи в соседние регионы, в частности, в Центральную Азию. В статье анализируется этот процесс, раскрываются результаты и проблемы сотрудничества КНР с пятью центрально-азиатскими странами как в рамках ШОС, так и Экономического пояса Шелкового пути.

Ключевые слова: Китай, Центральная Азия, экономическая политика, Экономический пояс шелкового пути, ШОС.

ECONOMIC POLICY OF CHINA IN CENTRAL ASIA**Bayramov Aymyrat***Scientific adviser: Svintsov Igor Valerievich*

Abstract: Chinese fast economic growth goes together with rapid expansion to neighboring regions including Central Asia. This process is analyzed in the article. Results and problems of Chinese cooperation with the five states of Central Asia are also outlined, both within SCO and Silk Road Economic Belt.

Key words: China, Central Asia, economic policy, Silk Road Economic Belt, SCO.

Китайская Народная Республика – одна из наиболее стремительно развивающихся стран, что определяет изменение её роли в мировых экономических и политических процессах. Беспрецедентный экономический рост последних десятилетий способствовал возрастанию роли и влияния Китая в мировом сообществе.

Китаю на сегодняшний день внешняя политика в отношении ближайших регионов очень важна для продвижения модернизации государства с геополитической и геоэкономической точек зрения. Актуальность Центральной Азии обусловлена ее положением в самом сердце исторического Шелкового пути, который делает регион ключевым компонентом мирового рынка. На протяжении веков это был мост, который соединяет Восток и Запад, и сегодня он по-прежнему играет эту важнейшую роль в мировой экономике. Безопасная связь и транспортировка энергии делают регион еще более актуальным на сегодня. Пять стран Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан и Таджикистан) были бывшими советскими республиками. После распада Советского Союза в странах Центральной Азии начался процесс строительства суверенных государств.

Чтобы удовлетворить свои промышленные потребности в энергии, Китай искал новые источники энергоснабжения.

Центральная Азия — регион, богатый природными ресурсами; в основном, это богатый нефтью и

газом регион, что делает привлекательным для Пекина развитие экономических и политических отношений с каждой из республик Центральной Азии.

Китай остро нуждается в энергоресурсах для удовлетворения внутреннего спроса. В поисках альтернативных энергетических ресурсов Пекин поспешил повернуть свою энергетическую политику на богатую ресурсами Среднюю Азию после распада СССР. Китай стремится получить доступ к нефтяным месторождениям Каспийского моря, тем самым диверсифицировать маршруты поставок импорт нефти с Ближнего Востока, которая транспортируется по морским путям, контролируемым американскими военными. Кроме того, из-за нестабильности на Ближнем Востоке Центральная Азия с ее богатыми запасами углеводородов становится стратегически важным регионом для Пекина. Этот огромный региональный запас полезных ископаемых предоставил Пекину альтернативный способ гарантировать свои потребности в энергии. Вот почему Пекин начал инвестировать в создание энергетической инфраструктуры в Центральной Азии. Китай проявил себя как надежный экономический партнер, не вмешивающийся во внутреннюю политику центрально-азиатских государств. Следовательно, региональные лидеры восприняли это сотрудничество как средство диверсификации своего экспорта энергоресурсов. Кроме того, сотрудничество с Пекином позволяет им проводить независимую политику и дает право на маневр между Россией и Западом. Таким образом Китай кажется им более надежным и удобным партнером, чем Запад или Россия, благодаря четкому следованию курсу на невмешательство во внутренние дела других стран [1, с 75].

Экономические задачи КНР в центрально-азиатском регионе обусловлены дальнейшими экономическими реформами и развитием промышленности как одного из основных компонентов государственного строительства. Причем теперь Китай стремится наладить экономические отношения с Центральной Азией и в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), которая в определенной степени юридически действует как многосторонний механизм, способствующий достижению общего экономического процветания государств-членов. Экономическое сотрудничество рассматривается как параллельный приоритет в рамках ШОС и продолжает развиваться [2].

В сентябре 2013 года Китай пошел в ногу со временем и выдвинул концепцию инициативы «Один пояс, один путь» (Экономический пояс Шелкового пути): сотрудничать со странами вдоль маршрута в духе открытости, инклюзивности, обмена, взаимовыгодности и общего процветания. Развитие западного региона также способствует общему развитию пяти стран Центральной Азии и других стран вдоль маршрута. Четыре козыря и цели китайской инициативы «Один пояс, один путь»: экспорт производственных мощностей, экспорт технологий, экспорт капитала и выход китайских предприятий на глобальный рынок. Цель состоит в том, чтобы построить новое свободное региональное сообщество экономических интересов и обязанностей со странами, расположенными вдоль «Пояса и пути» [3].

С одной стороны, сходство в стратегическом смысле между ШОС и «Один пояс, один путь» обеспечивает теоретическую основу для связи между ними. И «Один пояс, один путь», и ШОС имеют схожие экономические и дипломатические значение для Китая.

С другой стороны, совпадение между ШОС и инициативой «Один пояс, один путь» в региональной сфере обеспечивает реальную основу для связи между ними. Все государства-члены ШОС представляют Центральную Азию, Южную Азию и другие прилегающие регионы, в то время как страны строительства «Пояса и пути» в Центральной Азии являются важными партнерами.

Общая стоимость китайского экспорта в регион в период с 2015 по 2020 год значительно выросла с 15,3 до 18,6 млрд долларов США. В 2015-2021 годах Казахстан является ведущим региональным импортером из Китая. Стоимость экспорта Китая в Казахстан неуклонно росла с 8,4 млрд долларов США до 11,3 млрд долларов США. Туркменистан меньше выигрывает от китайского экспорта. Стоимость экспорта Китая в это среднеазиатское государство значительно снизилась в 2016 году с 815 млн долларов до 338 млн долларов. С другой стороны, нет заметного изменения объема экспорта Китая в три других государства Центральной Азии (Киргизстан, Таджикистан и Узбекистан). Общий объем импорта Китая из региона за тот же период также заметно вырос - с 13,7 до 16,7 млрд долларов США [4].

Экономические отношения являются основной целью внешней политики Пекина, что делает Центральную Азию стратегически важным регионом как транспортным узлом, соединяющим Азию и Европу.

Кроме того, амбиции Пекина в этой области связаны с вопросами безопасности в отношении провинции Синьцзян и, конечно же, растущими потребностями Пекина в энергии. Китай активно вносит вклад в инфраструктуру, в первую очередь в энергетические проекты, расширяет двусторонние отношения и торговый оборот между государствами региона. Таким образом, проводя политику добрососедства и экономические инициативы, Китай пытается перетянуть на себя политическое влияние в регионе. Однако, хотя эта цель еще не достигнута, Пекин предпочитает сотрудничать с Кремлем в рамках антиамериканской политики и строить антизападный союз, чтобы заблокировать западное влияние в Центральной Азии. Однако влияние Китая в регионе все же на данный момент отстает от влияния России [5].

Главной особенностью экономической политики Китая в регионе является запутывание в долговых обязательствах и последующее строительство транспортной инфраструктуры, связывающей Среднюю Азию с Китаем и становящейся его коридором на Кавказ, Ближний Восток и Южную Азию. Что касается кредитной политики Пекина, то можно говорить о постепенной китаизации региона.

Таким образом, можно утверждать, что экономическое и геополитическое присутствие Китая в регионе, носившее в начале 1990-х годов незначительный характер, имеет большие успехи в настоящее время. Политика КНР в отношение государств Центральной Азии неизменно связана с ростом могущества китайской экономики. Китай за счет новой многосторонней политики в регионе Центральной Азии вносит значительные изменения в систему международных отношений, как экономических, так и политических.

Страны Центральной Азии выразили готовность и желание участвовать в проекте ЭПШП, а потому заявили о намерении совместить свою стратегию восстановления экономики с китайской инициативой. Но на самом деле у стран региона в определенной степени возникает беспокойство ввиду возрастающего китайского экономического влияния в регионе. Несмотря на то, что темпы роста торговых оборотов между КНР и центрально-азиатскими странами немного снизились в последние годы, в целом, они стабильно продвигались на фоне мировой экономической картины. Масштаб и сфера экономического и инвестиционного сотрудничества расширяются, и китайское финансовое присутствие усиливается в регионе в ходе реализации Экономического Пояса Шелкового Пути. Это вызывает сомнение в том, не приведет ли увеличение зависимости экономического развития стран региона от великого проекта Поднебесной к негативным последствиям, сначала экономическим, а затем и политическим?

Объективно и положительно оценивать китайское присутствие в Центральной Азии помогает продвижение сотрудничества КНР с республиками региона в комплексном масштабе на высоком уровне. Активное принятие эффективных мер для снятия потенциальных подозрений со стороны стран региона и усиление практических взаимодействий на двухсторонней и многосторонней основе являются фундаментальным шагом для Китая.

Также важно принимать во внимание и конкуренцию великих держав в регионе. В настоящее время складывается сложная региональная атмосфера. Россия и Китай являются главными внешними акторами в Центральной Азии. Другие страны тоже испытывают интерес к региону и вырабатывают свои стратегии, но присутствие РФ и КНР проявляется наиболее сильно. Причем Россия, которая сохраняет тесные гуманитарные связи и обладает серьезным военным потенциалом в регионе, стремится упрочить политическое влияние, в то время как Китай делает акцент на экономическое взаимодействие.

Интеграционные инициативы России и Китая пока не входили в явное противоречие друг с другом. Еще в мае 2015 г. был подписан документ о сопряжении российской и китайской интеграционных инициатив — Экономического пояса Шелкового пути и Евразийского экономического союза.

25 января 2022 года Председатель Си Цзиньпин провел в Пекине видеосаммит, посвященный 30-летию установления дипломатических отношений между Китаем и пятью странами Центральной Азии, в котором приняли совместное участие главы пяти стран Центральной Азии. Стороны объявили о создании китайско-центральноазиатского сообщества с общим будущим, что открыло новую ситуацию и новую эру в отношениях между Китаем и странами Центральной Азии.

Список источников

1. Загорская О. Военно-техническое сотрудничество Китая и постсоветских республик Центральной Азии / Журнал "Новый оборонный заказ. Стратегии", Санкт-Петербург, № 3 (56) 2019, с.70-77
2. Декларация глав государств-членов ШОС о создании региона долгосрочного мира и общего процветания // Жэньминьжибао 08.06.2012). [Electronic resources]. – URL: <http://cpc.people.com.cn/GB/64093/64387/18112263.html> (дата обращения: 13.03.2022).
3. Отношения Китая и стран Центральной Азии - образец международных отношений нового типа // Синьхуа Новости: [сайт]. 2022. 4 января. URL: http://russian.news.cn/2022-01/04/c_1310409006.htm (дата обращения: 16.03.2022).
4. Китайская экономическая информационная сеть - China Economic Industry Research Institute [сайт] – URL: <https://m.huaon.com/detail/808753.html> (дата обращения 30.06.2022)
5. Иванов И.С. "Один пояс - один путь" ведет к новому мировому порядку // Российский совет по международным делам: [сайт]. 2019. 5 июля. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/odin-poyas-odin-put-vedet-k-novomu-mirovomu-poryadku/?> (дата обращения: 16.04.2022).

УДК 336.7

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

ЛАТЫШЕВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

к.э.н., доцент

ЗОБКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: Инвестиции играют очень важную роль в экономике России. Благодаря инвестициям оказывается возможным развивать производство, внедрять новые технологии, улучшать качество жизни населения. Особый интерес представляют иностранные вложения в страну. В статье рассказывается об особенностях инвестиционного климата в России, о состоянии данной сферы в целом.

Ключевые слова: инвестиции, прямые иностранные инвестиции, санкции.

THE ROLE OF INVESTMENTS IN THE RUSSIAN ECONOMY

**Latysheva Lyudmila Anatolyevna,
Zobkova Anastasia Andreevna**

Abstract: Investments play a very important role in the Russian economy. Thanks to investments, it is possible to develop production, introduce new technologies, and improve the quality of life of the population. Of particular interest are foreign investments in the country. The article describes the features of the investment climate in Russia, the state of this sphere as a whole.

Keywords: investments, foreign direct investment, sanctions.

Для развития экономики государства важно развивать предприятия, улучшать их финансовое положение. Качественное инвестирование позволяет внедрять новейшие технологии, повышать конкурентоспособность отечественных предприятий. Согласно Федеральному закону РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющейся в форме капитальных вложений» № 39 от 25 февраля 1999г., под инвестициями понимаются денежные средства, ценные бумаги, нематериальные активы, которые вкладываются в предпринимательский актив для получения прибыли или иного полезного эффекта.

Для государства особую значимость представляют иностранные инвестиции, от которых зависит прирост капитала в стране. Развитие иностранного инвестирования привело к тому, что появилось понятие инвестиционной привлекательности, характеризующей состояние экономического климата в стране в определенный период времени. Меняющиеся экономические и политические условия в нашей стране влияют на инвестиционный механизм, связанный с определением целей, источников финансирования. Санкции со стороны других государств осложняют приток инвестиций. На данный момент эта проблема стоит очень остро. Кроме того, можно отметить следующие особенности инвестиционного климата в России: высокий уровень бюрократии и коррупции, экономика не до конца трансформировалась из административной системы в рыночную, огромные богатства природными ресурсами (особенно нефтью и газом), диверсификация инвестиционного пространства (из-за обширной географии, различными социально-экономическими показателями регионов), развитый средний класс.

Можно выделить следующие функции инвестиционного рынка в нашей стране: перераспределение свободных финансовых активов, перераспределение рисков, увеличение оборотности капитала, развитие общего инвестиционного пространства для всех участников рынка. [2]

Россия привлекательна в плане инвестирования для иностранных партнеров. Страна имеет много квалифицированных кадров, у нас хорошо развита транспортная и производственная инфраструктура. Россия сотрудничает со странами в области сетевых инноваций и технологий. Отрицательно сказывается на инвестиционной привлекательности большое вмешательство органов исполнительной власти в экономику, несовершенное законодательство. Часто возникают вопросы бюрократического характера, в нормативно-правовых актах много неточностей и противоречий. Также ухудшение инвестиционного климата в России связано с введение санкций со стороны Евросоюза и США. Это отрицательно сказалось на инвестировании в нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие предприятия. [1]

Рассмотрим сложившуюся ситуацию в России в вопросах инвестирования на примере иностранных инвестиций. Для этого определимся с некоторыми понятиями. Под прямыми иностранными инвестициями (ПИИ) понимаются финансы, поступающие в страну от иностранных инвесторов, при чем инвестор должен владеть не менее 10% акций компании. Подобные вложения могут быть осуществлены в следующие направления:

- российские банки;
- государственные проекты;
- прочие секторы.

Согласно данным Банка России в 2020г. ПИИ в нашей стране снизились почти в 4 раза по сравнению с предыдущим годом. Меньше всего вложений было в 2015г., когда было положено начало вводу санкций против России из-за событий на Украине. Сумма ПИИ в 2015г. составила 6,8 млрд. долл. Наибольший объем инвестиций наблюдался в 2013г. 70 млрд. долл. Наглядно данная динамика по годам представлена на рисунке 1. [3]



**Рис. 1. Динамика ПИИ в России по годам
(источник: Банк России)**

По количеству проектов в 2020г. снижение составило 26,1%, что эквивалентно реализации 141 проекта. Максимальное количество проектов было реализовано в 2017г. – 238 проектов. Наглядно эта динамика представлена на рисунке 2. [3]

Странами-лидерами среди инвесторов выступили: Германия, Китай и США.

Для европейских стран интересны были вложения в сельское хозяйство. В 2020г. экспорт продовольствия за рубеж превысил импорт. [3]

Для Китая интерес представляет вложение в российские проекты высокотехнологичного производства, связанные с IT-сферой. Структура стран-инвесторов в 2020г. в России представлена на рисунке 3.

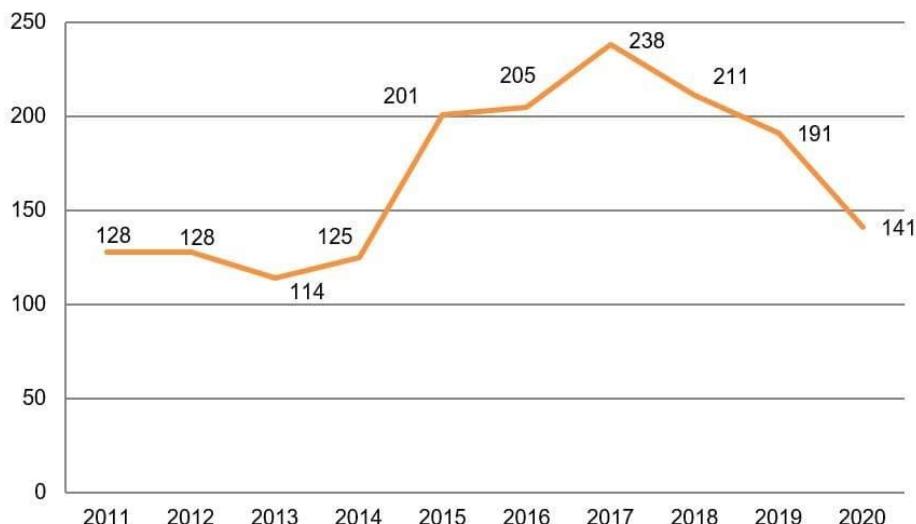


Рис. 2. Динамика реализуемых проектов за счет ПИИ
(источник: Источник: EY European Investment Monitor 2020 г.)

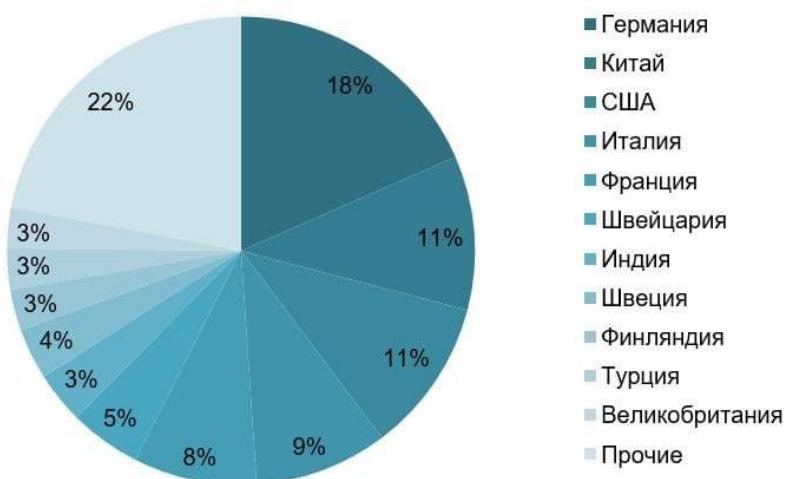


Рис. 3. Доля стран-инвесторов в России в 2020г.
(источник: EY European Investment Monitor 2020 г.)

Наиболее перспективными направлениями для инвестирования в России считаются: производство, маркетинг, бизнес-услуги, логистика, исследования и разработки.

Истекший 2021г. был сложным и необычным для всех государств, что связано с пандемией коронавируса. Однако 2021г. для экономики России в плане инвестирования был удачным: показали рост иностранные инвестиции в небанковский сектор: в 2021г – 30,7 млрд. долл., что в 3,8 раз больше чем в предыдущем году. В 2021г. Россия вошла в первую десятку стран по притоку ПИИ. [5]

Оценить перспективы России в текущей геополитической и экономической ситуации сложно. Россия живет в условиях беспрецедентных санкций по причине проведения военной специальной операции на Украине. Волна этих санкций затронула очень много стран. Согласно прогнозу ООН в 2022г. будет мировой спад показателей ПИИ. Это связано с резким повышением цена на топливо и продовольствие. Также скажутся на инвестиционном климате и последствия пандемии, когда многие страны повысили ученную ставку. [4]

Россия остается привлекательной для инвестиций страной. Наиболее востребованные сферы – сектор АПК и высокотехнологичный сектор. Преимущество нашей страны состоит в одном из самых

низких уровнях мирового долга. Кроме того, существенные доходы от продажи нефти и газа позволяют пополнять Фонд национального благосостояния. Банк России регулирует монетарную политику через изменение ключевой ставки.

В заключение отметим, что состояние инвестиционного климата – это показатель экономической обстановки в стране. От того насколько успешно будет проходить привлечение инвестиций зависит развитие производства, технологий. Как результат, будет улучшаться качество жизни населения страны. Для иностранных партнеров важно минимизировать риски в процессе вложения своих средств. Для реализации любого инвестиционного проекта требуется человеческий капитал. Результатом проекта становятся новые знания, технологии. Полученная в ходе его реализации информация должна быть правильно использована, эффективно применена для последующего развития страны. Если результаты реализации проекта не будут применены в повседневной реальности, то вряд ли можно будет добиться улучшений в каких-либо отраслях. Под улучшениями в данном случае понимается создание новых рабочих мест, увеличение потребительской выгоды, росте экономики. Основное препятствие для развития инвестирования в России – это санкции. Иностранным компаниям сейчас трудно развивать бизнес в России.

Список источников

1. Айазов А.Л. Роль инвестиций в современной экономике России// Экономика устойчивого развития. - № 4(44) -2020г. – С. 177-181
2. Болжиков И. Роль инвестиций в экономике России// Стратегия социально-экономического развития общества: управлеческие, правовые, хозяйственныe аспекты: сборник научных статей 9-й Междунар. научн.-практич. конференции. – Изд-во: Юго-Западный государственный университет. – Курск. – 2019г. – С. 84-89.
3. Россия становится менее привлекательной для зарубежных инвесторов? – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/research/snizhenie-inostrannyyh-investiciy-v-rf/> (Дата обращения 24.06.2022г.)
4. Прогноз ООН по иностранным инвестициям –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/14869395> (дата обращения: 24.06.2022г.)
5. Прямые инвестиции нерезидентов в компании РФ в 2021г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/816108> (дата обращения 24.06.2022г.)

УДК 328.185

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИИ В РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

КАТОРГИН ДМИТРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ

аспирант

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье анализируется динамика различных показателей коррупции в РФ за последние 20 лет. На основе данных коррупционной статистики, экспертных рейтингов и социологических опросов сделан вывод об отсутствии явной положительной динамики и достаточной эффективности мер антикоррупционной политики за этот период.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная статистика, рейтинги коррупции, антикоррупционная политика, РФ.

CORRUPTION DYNAMICS IN RUSSIA AS A MEASURE OF ANTI-CORRUPTION POLICY
EFFECTIVENESS

Katorgin Dmitry Leonidovich

Abstract: The article analyzes the dynamics of various indicators of corruption in the Russian Federation over the past 20 years. The overall results of corruption statistics, expert ratings and public opinion surveys show that there is no clear positive dynamics and sufficient effectiveness of anti-corruption policy measures over this period.

Keywords: corruption, corruption statistics, corruption ratings, anti-corruption policy, Russia.

Коррупция является одной из главных и наиболее трудных для решения проблем, препятствующих стабильному социально-экономическому развитию, эффективности государственного управления и доверию общества к государству. Как развитые, так и развивающиеся страны регулярно сталкиваются с необходимостью разработки и реализации антикоррупционной политики, однако далеко не всегда такие усилия оказываются успешными. Помимо политической воли и поиска адекватных инструментов, успешная антикоррупционная политика требует надежных средств измерения уровня коррупции, позволяющих осуществлять мониторинг и корректировать политические решения.

На сегодняшний день, универсальной методики оценки уровня коррупции не существует. Это обусловлено сложностью и скрытым характером самих коррупционных деяний, отсутствием достоверных данных, многомерным и многоаспектным характером самой коррупции, методологическими и организационными трудностями, рисками политической ангажированности. Современные подходы к измерению коррупции требуют исходить из многомерной природы коррупции и использовать альтернативные средства и способы измерения [1; 2].

В России борьба с коррупцией на систематической основе ведется почти 15 лет, после принятия рамочного закона 2008 года. Прошедший срок является достаточным для оценки общей эффективности антикоррупционной политики РФ за этот период. В соответствии с современными подходами, для такой оценки необходимо использовать альтернативные методы. Рассмотрим имеющиеся данные, от-

носящиеся к трем группам методов оценки состояния и уровня коррупции в РФ, а также ее динамики за последние 15-20 лет.

Первая группа методов основана на использовании данных официальной судебной и криминальной статистики. Она позволяет фиксировать состояние и динамику коррупционных фактов на основании квалифицирующих признаков, закрепленных в национальном законодательстве.

Наиболее распространенными видами преступлений, которые повсеместно признаются коррупционными, являются получение и дача взятки (ст. 290 и 291 УК РФ). Согласно данным Генпрокуратуры РФ [3], в промежуток с 2010 по 2021 гг. динамика зарегистрированных преступлений по этим статьям носит неравномерный характер с общей понижательной тенденцией. Если в 2010 г. их число составило, соответственно, 7,7 и 4,3 тыс., то в 2020 – 4,2 и 3,6 тыс. Более чем в 2 раза сократилось число преступлений, связанных со злоупотреблениями должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), с 4,7 до 2,2 тыс. Однако при этом начиная с 2017 года наблюдается стабильный рост числа зарегистрированных преступлений, связанных со взятками: с 5,5 тыс. (суммарно) в 2017 до 7,8 тыс. в 2020 г.

По данным Судебного департамента при Верховном суде РФ, за период с 2012 по 2020 гг. число осужденных по делам коррупционной направленности выросло на 15,5%, а число оправданных уменьшилось на 21,8% [4]. При этом резко выросла практика прекращения уголовных дел, число случаев которой выросло на 661%. По делам, которые были доведены до конца, обвиняемые стали наказываться более сурово: увеличилась практика лишения свободы (на 104,5%), а использование штрафных санкций, напротив, уменьшилось, на 17%. Выросла доля осужденных за коррупционные преступления в крупном размере, с 1,3% до 7,8%.

Разнонаправленную динамику показывает статистика административных правонарушений. По данным судебной статистики АПИ-Пресс, с 2016 г. по 2020 г., на 50% уменьшилось число наказанных должностных лиц за правонарушения при осуществлении госзакупок, и на 93% – за неправомерное использование инсайдерской информации. Однако за этот же период кардинально выросло число наказанных за нарушения порядка ведения реестра контрактов, с 2 до 212 [5].

Официальная статистика имеет ряд известных ограничений, связанных с квалификацией преступных деяний, качеством работы и коррупцией правоохранительных органов и судебной системы, объективной сложностью регистрации и доказывания коррупции. Поэтому значение имеют и другие способы оценки. Вторая широко распространенная группа методов – это экспертные оценки, осуществляющиеся по строгой методологии в течение длительного промежутка времени. В настоящее время есть две глобальные системы мониторинга коррупции, основанные на экспертных оценках – Индекс восприятия коррупции (ИВК) международной организации Transparency International и «Контроль коррупции» как часть системы индикаторов качества государственного управления (WGI), разработанной Всемирным банком. Преимущество обеих мер заключается в том, что они представляют периодическое межстрановое сравнение коррупции на основе детально проработанной методологии, и используют несколько различных наборов данных и оценок, которые публикуются влиятельными международными организациями.

Значение ИВК для России в мировом рейтинге за период с 2013 г. (года введения новой методологии) по 2020 г. несколько улучшилось, с 28 до 30 баллов по 100-балльной шкале, что, однако, остается низким значением [6]. В целом, положение России в мировом рейтинге за последние 20 лет существенно не изменилось. В 2000 г. Россия занимала 82 место из 90, в 2010 г. – 154-е из 178, в 2020 г. – 129-е, в 2021 г. – 136-е. Данные Всемирного банка также не показывают каких-то существенных изменений [7]. Значение индикатора «Контроль коррупции» испытывал довольно значительные колебания в период между 2001 и 2020 гг., однако устойчиво находился в зоне отрицательных значений. Перцентильное значение ранга России составило 15,7 в 2000 г., 13,3 – в 2010 г., 19,2 – в 2020 г. После принятия нового законодательства, с 2009 г. наблюдается улучшение позиций страны в значении индикатора, однако оно носит неравномерный характер, а после 2019 г. его значение вновь начало снижаться.

Наконец, третий метод измерения коррупции основан на восприятии ситуации со стороны не профессиональных экспертов, а непосредственно граждан, которые напрямую сталкиваются с фактами коррупции. Одним из полезных индикаторов, который, в частности, используется в Барометре мировой

коррупции, также разработанном Transparency International. Согласно имеющимся неполным данным, восприятие уровня коррупции в России близко к мировому среднему и мало меняется от года к году. Так, в 2010-2011 гг. в России 26% опрошенных заявляли, что давали взятки госслужащим за прошедший год (в мире – 24%), а в 2017 г. таковых оказалось 27% (в мире – 25%) [8]. Вместе с тем в сравнении с развитыми странами уровень воспринимаемой гражданами коррупции существенно выше; например, среди опрошенных в 2017 г. в странах ЕС только 8% заявили о даче взятки госслужащим за последний год.

Результаты социологических опросов, проводимых на регулярной основе непосредственно в России, также не показывают существенных положительных изменений. По данным Левада-центра, за период с 2000 по 2021 гг. доля тех, кто отнес коррупцию к числу важнейших общественных проблем в стране, со значением 41% достигла максимума в 2019 г., а в 2021 г. коррупция впервые вошла в тройку главных проблем, хотя и меньшим значением показателя (33%) [9]. Лонгитюдные исследования ВЦИОМ показывают умеренно-позитивную общую динамику в период с 2005 по 2018 гг. в оценке усилий руководства страны в борьбе с коррупцией [10]. Значение индекса борьбы с коррупцией, то есть, соотношения позитивных и негативных оценок, выросло с -35 до +17. Однако этот результат достигнут преимущественно за счет умеренных оценок: в 2018 г. основная часть опрошенных (43%) полагала, что результаты борьбы с коррупцией есть, но они не слишком значительные. Кроме того, основная часть позитивной динамики пришлась на коррупцию в ГИБДД и местных органах власти, тогда как оценка уровня коррупции в обществе в целом практически не изменилась: об улучшении в этой сфере в 2006 г. говорили 23% опрошенных, а в 2018 г. – 24%. После 2018 года опросы ВЦИОМ показывают негативную динамику коррупционных показателей. Например, громкие коррупционные дела считали проявлением реальной борьбы с коррупцией 42% в 2018 году, и 33% – в 2021 г. По опросам 2021 года число тех, кто считает, что за последние 2-3 года ситуация с коррупцией среди чиновников ухудшилась, составило 25%, а число тех, кто видит улучшения – 17%. В опросах Фонда Общественное мнение оценка динамики уровня коррупции носила стабильный характер до 2014 г., после чего сменилась сначала ростом позитивных оценок, а затем – стабильным увеличением негативных оценок, которые достигли максимума к 2019 году.

Таким образом, можно утверждать, что за последние 20 лет существенных изменений в уровне коррупции в России не наблюдается. Каждая отдельная мера и способ оценки имеет важные ограничения и недостатки. Однако использование принципиально различных типов методов и разных конкретных индикаторов и поставщиков данных в совокупности позволяют с высокой долей уверенности говорить об отсутствии заметных успехов в реализации антикоррупционной политики РФ несмотря на множество законодательных инициатив и институциональных реформ, проведенных с начала века и в особенности после 2008 года.

Список источников

1. Heinrich F., Hodes R. Measuring corruption. In: Handbook of global research and practice in corruption / Ed. by A. Graycar, R.G.Smith. Cheltenham: Edward Elgar, 2011. P. 18-33.
2. Andersson S. Beyond unidimensional measurement of corruption // Public Integrity. 2017. Vol. 19. No. 1. P. 58-76.
3. Генпрокуратура РФ: Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crimestat.ru> (24.11.2021)
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2008-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074> (24.11.2021)
5. Судебная статистика РФ: Административные правонарушения [Электронный ресурс]. / АПИ-Пресс. – Режим доступа: URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/1> (14.03.2022)
6. Corruption Perception Index [Электронный ресурс] / Transparency international. – Режим доступа: URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index> (14.03.2022)

7. Worldwide Governance Indicators [Электронный ресурс] / World Bank. – Режим доступа: URL: <https://databank.worldbank.org/source/worldwide-governance-indicators#> (14.03.2022)
8. People and Corruption: Citizens' voices from around the world. Global Corruption Barometer [Электронный ресурс] / Transparency International, 2017. – Режим доступа: URL: <https://www.transparency.org/en/publications/people-and-corruption-citizens-voices-from-around-the-world> (14.03.2022)
9. Проблемы общества [Электронный ресурс] / Левада-центр. 21.10.2021. – Режим доступа: URL: <https://www.levada.ru/2021/10/21/problemy-obshhestva-2/> (14.03.2022)
10. Коррупция в России: мониторинг [Электронный ресурс] / ВЦИОМ. 01.06.2018. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/korrupcziya-v-rossii-monitoring> (14.03.2022).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СУВЕРЕНИТЕТА

СУШКОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена исследованию ключевых подходов к пониманию суверенитета. В статье описываются различные позиции и формируется собственная концепция суверенитета.

Ключевые слова: суверенитет, свойство государства.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF SOVEREIGNTY

Sushkova Arina Alexandrovna

Abstract: the article is devoted to the study of key approaches to the understanding of sovereignty. The article describes various positions and forms its own concept of sovereignty.

Key words: sovereignty, property of the state.

Суверенитет неразрывно связан с властью – не существует суверенитета без власти и властеотношений, но может существовать власть без такого понятия как суверенитет.

Суверенитет происходит от латинского слова «supraneitas», что означает «то свойство власти, в силу которой она является высшей».

Впервые термин «суверенитет» был обозначен французским ученым Ж. Боденом в XVI веке. Он определял суверенитет как признак государства и считал, что это всеобщая, абсолютная и постоянная власть над гражданами или подданными в политическом сообществе. Определение, данное Боденом, подходит и под существующие реалии, но фактически не применяется.

Следует исследовать различные теории и подходы к определению суверенитета, которые, как правило, связаны с определенной исторической эпохой.

Теории о суверенитете начали возникать в Европе в Средние века. Следует рассмотреть теорию суверенитета абсолютного государства. В работах Г. Еллинека, Ф.Ф. Кокошкина, И.Д. Левина отмечается, что в XIV-XV веках в Европе возникают три направления, которые, исходя из разных целей и оснований, оспаривают самостоятельность государства. Во-первых, это христианская церковь – она желает большей политической власти для своих лидеров. Во-вторых, Священная Римская империя, желающая приобрести статус мирового господства и мирового государства. И, наконец, это феодальная власть в связи с периодом феодальной раздробленности.

М.М. Федорова пишет, что суверенитет того времени предполагал, что «суверен тот, кто не имеет над собой никакой высшей власти». В XVI веке формировалась централизованные государства, которые образовывались за счет учреждения абсолютных монархий. Это вызвало к созданию концепции Жана Бодена, который, как уже ранее было обозначено, считал, что суверенитет абсолютно принадлежит королю. Боден связывал суверенитет с правом на издание актов и законов, которые определяют все прочие полномочия короля. Из идей Бодена и Гоббса было и сформирована знаменитая фраза, которую приписывают французскому королю Людовику XIV: «Государство – это я».

Джон Локк и Жан-Жак Руссо формируют идею, исходя из которой народ выступает единственным источником и носителем суверенитета, и он же обладает «свободной волей».

Идеи Локка и Руссо нашли отражение в декларациях и основных законах ряда государств. Например, Декларация независимости США 1776 года, как и Конституция Франции 1793 года устанавливала, что «когда какая-либо форма правительства становится гибельной для цели» обеспечения

прав граждан, «то народ вправе изменить и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и такой организации власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью».

В связи с созданием Соединенных Штатов в XVIII веке началось формирование теории разделенного «по вертикали» суверенитета. Такая теория предполагала, что суверенитет разделяется между Федерацией и членами Федерации.

В начале XX века в германской и российской науках критике подвергаются и монархические, и демократические концепции суверенитета. Так сформировалось третье направление, которое представляет собой синтез двух концепций – теория государственного суверенитета как суверенитета целого. У истоков этой теории – учение Гегеля о том, что следует признать понятие «юридическая личность государства». Г. Еллинек, один из последователей Гегеля, пишет: «отдельные элементы государства взаимно обусловливают друг друга и поэтому выделить один из них возможно только гипотетически, так как каждый из элементов предполагает все другие». Ученые считали, что к элементам государства следует относить население, территорию и власть, а потому и суверенитет необходимо рассматривать и связывать с государством как единым целым.

Формально-юридическая теория определяет суверенитет в качестве способности государства к самоограничения в правовом аспекте, но при этом государства обладает правовым могуществом. В этой теории независимое, суверенное государство обладает возможностью самостоятельно определять свой конституционно-правовой статус и самостоятельно определять свои правовые границы. Авторами концепции выступают Краббе, Ф.Ф. Кокошкин, ГХ. Кельзен и другие. Ф. Ф. Кокошкин, констатируя, что верховная власть ограничена правом, писал: «Над суверенной властью, действительно, не стоит никакой другой высшей власти, никакого лица, но над нею стоят безличные нормы права. Как и всякая другая власть, она основана на праве и ограничена правом. Но из всех, устанавливаемых правом, властей суверенная власть есть высшая». Таким образом, речь, по сути, идет о провозглашении суверенитета права.

Таким образом в теории права и зарубежной доктрине, в частности, существует ряд различных подходов и концепций к пониманию суверенитета, определения его назначения, элементов и важнейших задач. При этом следует рассматривать обозначенные концепции не в отдельности, а скорее, в системе – для того, чтобы выявить тенденции к определению конкретных элементов суверенитета.

Наиболее популярным в доктрине представляется такое определение, как суверенитет – это свойство и способность государства самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику при условии соблюдения прав человека и гражданина, а также защиту прав национальных меньшинств и соблюдения норм международного права. Г.А. Василевич дает такое определение суверенитету: «важнейшее, основное свойство государства, в силу которого осуществляемая им власть является единой, верховной и независимой». Д.М. Демичев считает, что суверенитет это возможность и право нации самостоятельно и независимо определять судьбу государства и нации.

Суверенитет представляет собой в самом буквальном понимании верховенство государственной власти внутри государства. Благодаря суверенитету власть государства выступает высшей властью.

Государственный же суверенитет представляет собой способность и возможность государства осуществлять свои функции внутри государства независимо и самостоятельно, а также осуществлять функции с другими государствами. Здесь суверенитет предполагает независимость государственной власти как внутри своей страны, так и по отношению к другим странам.

Такое верховенство власти отслеживается в способности и возможности издавать общеобязательные нормы для граждан или подданных, обеспечивать правопорядок, определять и регулировать права и обязанностей граждан, а также статус и полномочия государственных органов.

На сегодняшний день суверенитет является важным и неотъемлемым свойством любого государства, но в мире существовали такие страны, суверенитет которых был ограничен или формален.

Формальный суверенитет – это такая независимость и самостоятельность государства, которые хоть и официально установлены в актах страны, но не осуществляются в полной степени по причине влияния других государств.

Ограниченный суверенитет может быть добровольным и принудительным. Добровольное ограничение суверенитета может быть тогда, когда, например, независимые государства объединяются в федерацию и передают центру часть своих правомочий, чем ограничивает свою самостоятельность и независимость. Принудительное ограничение суверенитета может быть место в случае военных действий – государство-победитель определяет суверенитет проигравшей стороны.

Помимо государственного суверенитета, существуют суверенитет народа, суверенитет нации, суверенитет личности.

Суверенитет народа определяет верховенство народа в управлении государством, народ определяется источником государственного суверенитета и носителем верховной власти. Всеобщая декларация прав человека в 21 статье определяет, что воля народа должна быть основой власти правительства и находить свое выражение в проведении честных и открытых выборах с реализацией всеобщего и равного избирательного права.

Суверенитет нации предполагает право каждой нации на самоопределение – нация вправе выбирать государственно-правовую организацию и форму взаимоотношений с другими нациями.

Суверенитет личности – это суверенитет, предопределенной концепцией естественного права – человек вправе распоряжаться своей жизнью и своим телом.

УДК 347.61

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ В КАЧЕСТВЕ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА

КИСЛЮК ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Ульяновский филиал «РАНХиГС»

Аннотация: в указанной статье проведен анализ истории развития института семьи с момента его возникновения в первобытном обществе до настоящего времени. Приведена характеристика правового положения института семьи в соответствии с осуществлением правового регулирования социально-экономических и общественно-культурных условий, которые были изменены с течением времени.

Ключевые слова: гражданское право, семейное право, члены семьи, семья, брак, институт семьи и брака.

THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE FAMILY AS A LEGAL INSTITUTION

Kislyuk Victoria Sergeevna

Abstract: this article analyzes the history of the development of the institution of the family from the moment of its emergence in primitive society to the present. The article describes the legal status of the institution of the family in accordance with the implementation of legal regulation of socio-economic and socio-cultural conditions that have changed over time.

Keywords: civil law, family law, family members, family, marriage, institution of family and marriage.

Семья представляет собой сложное социальное явление. На протяжении всей жизни человечества семья считалась одним из важнейших средств создания социальных отношений. После того, как были созданы рабовладельческие общества, а в след за ними возникли первые государства, структура общества претерпела ряд изменений. Несмотря на течение времени, семейным отношениям удалось не только сохраниться, но и существенно усложнить свою внутреннюю структуру. Институт семьи помимо своих главных функций, а именно - вопросы ведения хозяйства, воспроизводство поколений, помогал обозначить принадлежность к определённому классу. [1, с 64] С развитием экономики и общественной жизни каждое государство стремилось в достойном виде сохранить институт семьи. Главы государств пришли к выводу, что семья не только играет роль первичной формы организации общества, но и является важнейшей основой государственного механизма.

Развитие семьи исторически шло от нерегулируемых половых отношений, к заключению их в рамках моногамной семьи. Например, в ранний известный нам период римской истории семья представляла собой всех членов семьи, включая рабов, объединенных под властью домохозяина. Этот период отмечен появлением термина «*familia*», означающего рабов, занятых этим хозяйством. Позже этот термин стал относиться ко всему, что находилось под властью главы семьи, который был полноправным гражданином. Если обратиться к досоветским литературным источникам, то в них семья рассматривается как союз лиц, заключенных узами брака, так же в нее входили лица, которые произошли от этого брака.

Что касается семьи как института государства, то со второй половины 1930-х гг. начался процесс укрепления семьи. Уже на тот момент, исследователи этого вопроса пришли к выводу, что семья является универсальным явлением, категорией права, из которой исходит фактическое подчинение семьи

законам и иным нормативно правовым актам. [2, с 42] Главную роль здесь играет брак и его основная концепция в советском периоде. Она предлагала основательно пересмотреть старые взгляды на брак и обратиться в сторону той мысли, что в первую очередь это соглашение, которое должно быть выгодно обеим сторонам и семейные роли должны распределяться правильным образом. Для всех этих изменений было характерно объединение ценностей индивидуализма. [3, с 132]

Важность социальных функций семьи и ее большой роли в жизни общества делают семью объектом большого внимания и изучения права. Функции семьи, ее роль складывались на протяжении многих веков, они делятся на: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую и досуговую. То, как он развивался, является важной частью различных исследований института семьи и брака. Этот вопрос становится особенно актуальным с принятием нового Семейного кодекса Российской Федерации. В Семейном кодексе термин «семья» тесно связан с предписаниями теории семейного права. Для полного понимания данной темы необходимо рассмотреть определение семьи в юридическом смысле. Семья – круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. [4, с 104-109]

Общественная жизнь регулируется правовыми нормами. Они охватывают все стороны человеческого существования. Однако, понятия права и семьи не регулируются каким-либо отдельным законом. Тем не менее, семейный кодекс существует естественным образом и обладает огромной силой. Юридические обязательства возникают не из-за наличия родственных связей между самими индивидами, а из-за складывающихся брачно-семейных связей. Эти обстоятельства учитываются в соответствующих кодексах. Согласно ст.1 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ, [5] семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимной поддержки и ответственности каждой семьи ее членов, недопустимость произвольного вмешательства в предпринимательские семьи, гарантия беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможность судебной защиты этих прав, регулирование семейных отношений. Принцип добровольности предполагает не только обязательное наличие согласия на заключение брака мужчины и женщины, но и их совместное принятие семейных решений, соблюдение равноправия. [6, с 187]

Беспрерывно проходит развитие института семьи, в настоящее время государственные деятели занимаются созданием и осуществлением национальных проектов, которые направлены на улучшение, усовершенствование этого важнейшего социального института. [7, с 109] Государство должно всесторонне регулировать сферы деятельности, имеющие какое-либо отношение к семье, с целью создания условий, обеспечивающих достойную жизнь членов семьи. Предложения по развитию института семьи, которые были упомянуты выше, могут позитивно повлиять не только на укрепление, а так же, учитывая тесную связь и непрерывное взаимодействие института семьи с государственным механизмом, на суверенитет государства. Направления в области данного социального института, как результат многовековой эволюции по-разному оцениваются исследователями разных областей. Семья и брак как социальный институт и как малая социальная группа проходят испытания в новейшее время в нашей стране и в мире. И все же, несмотря на все трудности, которые преследуют семью за последние несколько десятилетий, она выживает и продолжает выполнять свой долг. Ослабление семьи вовсе не в интересах общества, поэтому необходимо оказывать реальную государственную поддержку этому важнейшему социальному институту, без которого общество не может нормально существовать и функционировать.

Список источников

1. К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, тома 1-39. Издание второе М.: Издательство политической литературы, 1955-1974 г.г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/cw/> (01.07.2022)
2. К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, тома 1-39. Издание второе М.: Издательство политической литературы, 1955-1974 г.г Часть 1 С 41.

3. Пуляев В. Т. Размышления о семье российской // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 6. С. 132.
4. Никулин Виктор Васильевич. Эволюция института брака в советской России: от отмирания брака к консервативной семье (1917-1920-е гг.) // Вестник ТГУ. 2016. №7-8 (159-160). С.104-109
5. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Королев Ю. А. - М. : Юстицинформ, 2003 (г. Раменское (Моск. обл.) : Раменская тип.). - 415 с.; 21 см. - (Библиотека журнала "Право и экономика").; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19996928> (01.07.2022)
6. Голод С.И. Семья и брак : Ист.-социолог. анализ / С. И. Голод. - СПб. : Петрополис, 1998. - 270 с. ;
7. Антокольская М. В. Семейное право: учебник / М. В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2013. - 431 с.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.studmed.ru/antokolskaya-mv-semeynoe-pravo_53bec7d44b2.html (01.07.2022)

УДК 343.241.2

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОРЯДКА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ШТРАФА

УТКИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНАученый секретарь ученого совета
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Аннотация: В настоящей статье рассматривается необходимость расширения спектра обязанностей, предъявляемых к осужденным к штрафу, обусловленная его возросшим карательным потенциалом и недостаточной исполняемостью. Обращено внимание на потребность большей интеграции судебных приставов-исполнителей в процесс исполнения наказания. Предлагается на законодательном уровне закрепить дополнительные обязанности осужденных и должностных лиц, исполняющих уголовные наказания в виде штрафа.

Ключевые слова: осужденный, штраф, судебные приставы-исполнители, обязанности, исполнение наказания.

ABOUT THE NEED TO IMPROVE THE ORDER EXECUTION OF PUNISHMENT IN THE FORM OF A FINE

Utkina Tatiana Vladimirovna

Abstract: This article discusses the need to expand the range of duties imposed on those sentenced to a fine, due to its increased punitive potential and insufficient performance. Attention is drawn to the need for greater integration of bailiffs in the process of execution of punishment. It is proposed at the legislative level to fix additional duties of convicts and officials executing criminal penalties in the form of a fine.

Keywords: convicted person, fine, bailiffs, duties, execution of punishment.

Признание в установленном порядке виновным в совершении преступления и назначение наказания влечет за собой требование от осужденного определенной формы поведения, обусловленной видом уголовной санкции. Согласно действующему содержанию Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) построение системы уголовных наказаний обусловлено карательным потенциалом ограничений и запретов, составляющих содержание наказания.

Виды наказаний, альтернативных изоляционным, содержат более широкий спектр форм ограничений для делинквента. В свою очередь, научный интерес вызывает объективная необходимость и исчерпываемость установленных требований, поскольку исполнение уголовного наказания не всегда обеспечено. Без требуемых средств обеспечения возрастает угроза неисполнения установленных требований в требуемом объеме и достижение целей наказания ставится под угрозу.

Штраф, исходя из занимаемым им места в системе наказаний провозглашен самым мягким наказанием. По итогам 2021 года штраф в качестве основного наказания был назначен 68 232 осужденным, что составило свыше 12% от общей совокупности осужденных в отчетном периоде. «Конкуренцию» составили наказания в виде лишения свободы (158 853 человек, 28,1%) и обязательные работы (90 224 человека, 15,9%), а также лишение свободы условно (158 691, 28,1%) [1].

По своему содержанию штраф отнесен к наказаниям, связанным с материальным воздействием,

и обязывает осужденного к внесению назначеннной суммы взыскания в установленные сроки. Длительность времени, в течение которой от осужденного требуется внести назначенную сумму штрафа составляет от 60 дней до 5 лет.

Исходя из содержания ч. 2 ст. 46УК РФ минимальный размер взыскиемых средств должен составлять не менее 5 тысяч рублей или суммы, эквивалентной размеру заработной платы или иного дохода виновного за период не менее двух недель. Определена и максимальная сумма штрафа – не более пятисот миллионов рублей. Данная сумма явилась результатом применения нового способа исчисления штрафа в качестве санкции за преступления коррупционной направленности – кратно сумме незаконно полученных виновным средств. В прошлом году штраф в сумме до 5 тысяч рублей составил 15,7% от всей совокупности штрафов, назначенных в качестве основного наказания; в 20% дел сумма взыскания составила 25-100 тысяч рублей; в 7,8% случаев назначен штраф на сумму от 100 тысяч рублей [2]. Установленный максимальный размер штрафа, а также прожиточный минимум и уровень средней зарплаты труда позволяют соглашаться с мнением исследователей, ставящих под сомнение объективность оценки штрафа с позиций уголовной санкции с минимальным уровнем карательного воздействия [3, с. 66, 4, с. 21].

Отметим, что надлежащая реализация назначенного наказания должна обеспечиваться как требованиями, предъявляемыми к органам и учреждениям, их исполняющими, так и непосредственно к виновному лицу.

Анализируя содержание порядка исполнения штрафа, следует отметить, что за исключением обязанности оплатить требуемую сумму, других требований в период исполнения наказания к осужденному не предъявляется. Отдельные положения, касающиеся исполнения штрафа, содержатся в Уголовно-исполнительном кодексе России (далее – УИК РФ), Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, Федеральном законе от 2 октября 2007г. № 2209-ФЗ «Об исполнительном производстве», а также ряде других нормативных правовых актов, но они разрознены и не позволяют выделить четко определенную совокупность обязанностей, составляющих правовой статус осужденного. Следует отметить, что правовые механизмы обеспечения достижения целей наказания не проработаны, поскольку к осужденному не применяются основные средства исправления, отраженные в содержании ч. 2 ст. 9 УИК РФ, а также практически не применимы нормы об общих обязанностях осужденных, содержащихся в ст. 11 УИК РФ.

К должностным лицам Федеральной службы судебных приставов России нормативные требования об обеспечении контроля за поведением виновных лиц в период исполнения наказаний и проведении с осужденными мероприятий, направленных на их исправление, не предъявляются. Можно отметить определенный дисбаланс при сравнении требований, зачастую нормативно избыточных, предъявляемых к учреждениям уголовно-исполнительной системы, исполняющим наказания без изоляции от общества, и судебным приставам.

Такой подход приводит к тому, что в настоящее время основной проблемой штрафа становится его низкая исполняемость, составляющая менее 10% [5], особенно в ситуации получения денежных средств от лиц, которым это наказание назначено в качестве основного. Так, общая сумма назначенных штрафов в течение 2021 года составила 3 199 242 552 рубля, что на 9% больше общей суммы штрафов, назначенных дополнительно. В ситуации исполнения штрафа как дополнительного наказания зачастую повышение показателей возмещения обусловлено действиями должностных лиц уголовно-исполнительных инспекций и пенитенциарных учреждений, проводящими воспитательную работу и принимающими настойчивые меры к трудуоустройству виновного в период исполнения основного наказания.

В связи с этим необходимо совершенствование процесса взаимодействия осужденного и органа, исполняющего наказание, с целью повышения его эффективности по основным направлениям:

1. Возложение на судебных приставов-исполнителей обязательств в части разъяснения осужденному порядка и условий исполнения штрафа, а равно и негативных последствий от его неисполнения; учет осужденных отдельно от иных категорий граждан-должников подучетных Федеральной службе судебных приставов России лиц; проведении с осужденными мероприятий, направленных на достижение целей исправления; проведение розыскных мероприятий; формирование и направление в судебные органы материалов в случае злостного неисполнения штрафа.

2. Определение осужденным к штрафу следующих унифицированных обязанностей, вытекающих из содержания основных обязанностей осужденных и назначенного наказания: явка по вызову сотрудника службы судебных приставов для дачи объяснений по вопросам исполнения штрафа; участие в проводимых мероприятиях воспитательного характера; принятие мер к поиску работы (в случае, если виновное лицо не трудоустроено).

Необходимо унифицированное отражение функциональных обязанностей должностных лиц и осужденных к штрафу в УИК РФ. Предполагается, что это позволит в полной мере реализовать данную уголовно-правовую санкцию, повысив сумму возмещаемых денежных средств, а также создаст организационные условия для проведения с осужденными к штрафу мероприятий, направленных на минимизацию дальнейшего рецидива.

Список источников

1. Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания. Сводные статистические данные о состоянии судимости в России за 2021 год. Официальный сайт Судебного департамента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.cdep.ru> (01.07.2022)
2. Сроки лишения свободы и размеры штрафов в 2021 году. Официальный сайт Судебного департамента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.cdep.ru> (01.07.2022)
3. Звонов А.В. Субъективизм как фактор, влияющий на содержание кары уголовного наказания // Вестник Российской правовой академии. – 2016. – № 2. – С. 123-128.
4. Уткин В.А. Альтернативные санкции в России: состояние, проблемы и перспективы. –M: Penal Reform International. – 2013. – 66с.
5. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://fssp.gov.ru/statistics> (01.07.2022)

УДК 343.9.01

ВОПРОСЫ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ

ЮРТАЕВ СЕРГЕЙ СЕРАФИМОВИЧ

магистрант

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

Аннотация: в исследовании рассматривается один из видов мошенничества, совершаемых при заключении кредитных договоров. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время сфера кредитования бурно развивается, что порождает возможности преступников и нарушает право-применительную логику оценки (квалификации) их действий. В статье рассматриваются некоторые вопросы и проблемы квалификации указанных преступлений, а также отмечается неустойчивая законодательная позиция по некоторым аспектам применения ст. 159.1 УК РФ.

Ключевые слова: преступность, мошенничество, кредитование, правонарушение, информационный ресурс.

QUESTIONS OF QUALIFYING SIGNS OF FRAUD IN THE SPHERE OF LENDING

Abstract: the study examines one of the types of fraud committed during the conclusion of loan agreements. The relevance of the study is due to the fact that at present the sphere of lending is rapidly developing, which creates opportunities for criminals and violates the law enforcement logic of assessing (qualifying) their actions. The article discusses some issues and problems of qualification of these crimes, as well as an unstable legislative position on some aspects of the application of Art. 159.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: crime, fraud, lending, offense, information resource.

Кредитование – это сфера повышенного экономического интереса, представляющая их себя отрасль обеспечения населения долгосрочными займами, а также направленная на социальное развитие таких аспектов государственно-правового регулирования, как предпринимательство, льтурное обеспечение, материальная поддержка различных проектов, и многое другое [1, с. 3-13].

Поток денежных средств нескончаем, что, естественно, повышает интерес к указанной отрасли со стороны преступных элементов. В свою очередь, государство, следуя логике обеспечения защиты указанной отрасли, старается вводить различные механизмы, позволяющие нивелировать действия нарушителей, и, как следствие, предпринимает меры, направленные на привлечение данных лиц к юридической ответственности.

Так, еще в 2012 году Федеральным законом от 29.11.2012 N 207-ФЗ в Уголовный Кодекс РФ [2, ст. 2954] была внесена специальная норма (статья 159.1 УК РФ «мошенничество в сфере кредитования»), которой устанавливалась диспозиция, указывающая на возможность привлечения именно к уголовной ответственности тех, кто совершил неправомерные действия, направленные на хищение денежных средств путем предоставления в кредитную организацию ложных сведений [3, ст. 6752]. Данная статья принята на фоне участившихся преступлений, совершаемых именно в сфере выдачи кредитов физическим и юридическим лицам. В частности, в указанном предписании объективными признаками совершения преступления признаются умышленные действия лица, предоставившего банку или другому любому кредитору недостоверные сведения, в свою очередь цель предоставления которых – ввести в заблуждение кредиторов и тем самым получить необходимый денежный ресурс.

Стоит отметить, что указанный состав первоначально не вызывал особых проблем, так как законодатель достаточно верно квалифицировал действия мошенника, однако впоследствии в правоприменительной практике стали возникать противоречия, основу которых, прежде всего, составляли нестыковки тех принципов уголовно-правового регулирования, которые затрагивают кредитные отношения, а также недопустимой обобщенности некоторых составов, выработанных законодателем для предупреждения преступности, а конкретно мошенничества.

Так, автор диссертационного исследования «Расследование мошенничества в сфере кредитования» К.А. Виноградова указывает, что несмотря на очевидность правовой позиции в вопросе оценки действий мошенников в тех отношениях, где предметом взаимодействия сторон является получение кредита, многие аспекты указанных отношений так и остались до конца не изучены [4, с. 262].

Кроме этого, в противодействии кредитному мошенничеству, как отмечается иными исследователями, приведенная норма, прежде всего по причине неудачного использования средств юридической техники, в реальности оказалась малоэффективной [5, с. 219-224]. К числу основных недостатков следует отнести несоответствие между содержанием диспозиции и наименованием статьи. В данном случае, следуя логике названия «мошенничество в сфере кредитования», такое деяние может включать в себя достаточно широкий круг инсинуаций, так или иначе затрагивающих сектор экономики, где получение или предоставление кредита является прерогативой их дальнейшего развития.

Прежде всего стоит обратить внимание на то, что состав преступления, предусмотренного ст. 159.1 УК РФ, по своим квалифицирующим признакам очень схож с тем, что предусмотрен ст. 159.3 УК РФ (Мошенничество в сфере использования платежных карт).

В частности, в последнем случае, с учетом того, что такие карты также выступают носителями кредитных средств, законодателю необходимо было бы более точно конкретизировать сферы, в которых различные виды мошенничества совершаются. К примеру, практически по всем преступлениям, определенным в качестве мошенничеств (ст.ст. 159.1, 159.2, 159.5, 159.6 УК РФ), законодатель установил дополнительный объект, тем самым дифференцируя сферы оценки ответственности за различные хищения. Между тем именно в статье 159.3 УК РФ указанный объект отсутствует. Как следствие, это может повлечь за собой проблемы в определении верной квалификации действий злоумышленника, поскольку преступник, похищая кредитные средства, может также использовать электронные средства платежа. На практике это, как правило, выражается в том, что преступник получает денежные средства посредством банковской карты, оформленной (или полученной) незаконно.

Мы полагаем, что логично будет провести параллель квалификации по статьям 159.1 и 159.3 УК РФ, прибегнув при этом к простому вопросу: являлось ли орудием электронное средство платежа или все-таки оно в определенном случае выступает как средство (способ) преступления. Если ответ положительный, то действия следует оценивать по ст. 159.3 УК РФ.

В данном случае законодателю необходимо подкрепить объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 159.1 УК РФ, дополнительными признаками. В целом это возможно сделать путем введения специального примечания, где будет указано, что нормы статьи распространяются лишь на те отношения, где участники совершают активные действия, направленные на оформление отношений, порождающих кредитную историю, при этом не будет иметь значения то средство, которое нарушитель использовал при получении затребованных им средств.

Список источников

1. Вертопоров И. А. Теоретические основы анализа понятия ипотечного кредитования / И. А. Вертопоров // Фундаментальные науки и современность. – 2021. – № 3(48). – С. 3-13.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996 N 25. ст. 2954.
3. Федеральный закон от 29.11.2012 N 207-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 03.12.2012. N 49. ст. 6752.

4. Виноградова К.А. Расследование мошенничества в сфере кредитования. Дисс...канд. юрид. наук. Специальность: 12.00.12. Москва, 2018. 262 с.

5. Тюлеева Е. А. Факторы, негативно влияющие на деятельность оперативных подразделений органов внутренних дел по раскрытию мошенничеств, совершаемых преступными группами в сфере кредитования физических лиц / Е. А. Тюлеева // Закон и право. – 2022. – № 1. – С. 219-224.

УДК 342

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ 2020 ГОДА

СЕМИДОТСКАЯ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: Конституция Российской Федерации и отраслевое законодательство РФ закрепляют права и свободы человека и гражданина как высшую ценность. Возможность осуществления и защита человеком своих прав и свобод обеспечивается системой гарантий, перечень которых был значительно дополнен конституционной реформой 2020 года.

Ключевые слова: конституционные гарантии, Конституция, права и свободы человека, конституционная реформа, поправки к Конституции.

CONSTITUTIONAL GUARANTEES OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE CONSTITUTIONAL REFORM OF 2020

Semidotskaya Svetlana Sergeevna

Abstract: The Constitution of the Russian Federation and the sectoral legislation of the Russian Federation enshrine the rights and freedoms of man and citizen as the highest value. The possibility of exercising and protecting a person's rights and freedoms is provided by a system of guarantees, the list of which was significantly supplemented by the constitutional reform of 2020.

Keywords: constitutional guarantees, Constitution, human rights and freedoms, constitutional reform, amendments to the Constitution.

Человек, его права и свободы – высшая ценность в Российской Федерации. Данное положение нашло свое отражение в тексте Конституции Российской Федерации [1] (далее – Конституции РФ). Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью сопровождается присутствием проблемных аспектов в их реализации, а также в действии конституционных гарантий как механизмов их обеспечения.

Согласно ст. 18 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. В то же время на государство возлагается обязанность создать условия для реализации человеком и гражданином его прав и свобод.

Реализация прав и свобод человека и гражданина напрямую зависит от наличия корреспондирующей обязанности государства в их обеспечении. Обеспечение фактической реализации прав и свобод человека достигается закреплением гарантий. По мнению Е.Н. Хазова, «гарантии нужны не сами по себе, а для возможно полного претворения в жизнь прав и свобод» [2, с. 56].

А.Д. Авакьян определяет гарантии прав и свобод человека и гражданина как «материальные, организационные, духовные и правовые условия и предпосылки, делающие реальностью осуществление основных прав и свобод, исполнение обязанностей человека и гражданина и обеспечивающие их охрану от незаконных ограничений и посягательств» [3, с. 305].

В научной литературе выделяют виды гарантий прав и свобод: общие и специальные. Общие гарантии «общесоциальные условия» [4, с. 305] определяют реальность прав и свобод, формируют убеждение личности в защите ее нарушенных прав и свобод и последующем их восстановлении при посягательстве на них. Стоит отметить, что общие гарантии, как правило, дополнены специальными гарантиями, так как иначе реализация человеком своих прав и свобод, а также их защита не будут обеспечены полноценно. Специальные гарантии не в меньшей мере связаны с общими, так как их эффективность достигается в том случае, если они основываются на общих социальных предпосылках.

Специальные (юридические) гарантии представляют собой признание и отражение в законодательстве прав и свобод, а также совокупность реальных действий отдельной личности, направленная на обеспечение их реализации. Деятельность правоохранительных органов тоже выступает как специальная гарантия прав и свобод.

Специальные гарантии в научной литературе классифицированы по отраслевому признаку. Исходя из такого деления, особое внимание следует уделить конституционным гарантиям прав и свобод человека и гражданина. Е.Н. Хазов утверждает, что конституционные гарантии – связующее звено между общими и специальными (юридическими) гарантиями, поскольку они определяют наиболее общие установки ориентации личности [5, с. 17]. По мнению Г.Н. Комковой под конституционными гарантиями понимается совокупность выступающих в качестве обязанности государственных органов способов, условий и средств обеспечения закрепленных в конституции государства прав человека [6, с. 33].

В ходе анализа определений, содержащихся в научной литературе, формируется мнение о том, что конституционные гарантии определяются как условия, средства и способы, направленные на реализацию и защиту прав и свобод человека. Конституционные гарантии обусловлены взаимной связью с конституционными нормами права.

На пути конституционного развития России были утверждены и сменены различные конституционные идеи и принципы, конституционные гарантии прав и свобод, принятые и изменены конституции.

Начало современно этапа конституционного развития России принято считать с принятия Конституции РФ 1993 года. Однако современная Конституция РФ, действующая на 2022 год, за период своего действия претерпела немало изменений, с чем связывают наделение прав и свобод личности более реальным характером.

Наиболее современными и значимыми являются поправки к Конституции РФ, внесенные Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [7]. Изменения были обусловлены необходимостью « дальнейшего развития РФ как правового социального государства, в котором высшей ценностью являются свободы и права граждан, достоинство человека, его благополучие » [8].

Изменения коснулись сферы обеспечения территориальной целостности (ч. 2.1 ст. 67 Конституции РФ), укрепления международного мира и безопасности (ст. 79.1 Конституции РФ), сферы охраны детей и создания условий для их развития (ч. 3 ст. 67.1 Конституции РФ), сферы оказания поддержки соотечественникам, проживающим в иных государствах (ч. 3 ст. 69 Конституции РФ), сферы трудовой деятельности (ч. 5 ст. 75 Конституции РФ), сферы пенсионного обеспечения (ч. 6 ст. 75 Конституции РФ), страхования и социальной поддержки (ч. 7 ст. 75 Конституции РФ), сферы экономического роста государства и повышения уровня благосостояния граждан (ст. 75.1 Конституции РФ), сферы организации и осуществления местного самоуправления в Российской Федерации (ч. 1, 1.1, 2, 3 ст. 131, ч. 1, 2, 3 ст. 132, ст. 133 Конституции РФ) и других.

Особое главенствующее положение среди поправок, внесенных в Конституцию РФ, занимают поправки социальной направленности. Такое положение обуславливает признание в Российской Федерации человека и его прав и свобод высшей ценностью.

Согласно новой редакции Конституции РФ дети – важнейший приоритет государственной политики Российской Федерации (ч. 4 ст. 67.1 Конституции РФ). Текст Конституции содержит соответствующие гарантии. Так, государство обязуется:

- создать и поддерживать условия, способствующие духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них социальных качеств (патриотизма, гражданственности и уважения к старшим);
- взять на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения этих целей защита детства и создание условий для развития ребенка, а также общие вопросы воспитания, науки, спорта и молодежной политики возложены на Российскую Федерацию и её субъекты, в то же время деятельность государственных органов власти заключается в реализации гарантий прав детей.

Конституция РФ была дополнена положением об уважении труда граждан (ч. 5 ст. 75 Конституции РФ), в связи с чем государство гарантирует:

- обеспечение защиты прав трудящихся граждан;
- минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

На конституционный уровень были вынесены поправки в сфере социальной поддержки:

- пенсионного обеспечения граждан, индексации пенсий не реже одного раза в год (ч. 6 ст. 75 Конституции РФ);
- социального страхования, адресной социальной поддержки граждан и индексации социальных пособий и иных социальных выплат (ч. 7 ст. 75 Конституции РФ).

Стоит отметить, что названные гарантии – не нововведение в Российской Федерации. Ряд гарантий, ныне закрепленных в Конституции РФ, на протяжении длительного времени был закреплен в отраслевом законодательстве. Например, гарантия минимального размера оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения установлена в ст. 133 Трудового Кодекса Российской Федерации [9], гарантия индексации пенсий закреплена в ст. 25 Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [10]. Однако их конституционное закрепление неслучайно. Данные гарантии обладают особой значимостью для осуществления человеком своих прав и свобод. Получение ими статуса «конституционных» призвано закрепить социальные обязанности государства и придать деятельности публичной власти направленность на всестороннюю реализацию и надежную защиту социальных прав граждан.

Особенно внесенные в Конституцию РФ поправки актуальны в силу того, что объем стремительно меняющегося в Российской Федерации законодательства играет отрицательную роль в самоорганизации общества, что влечет отрыв законодательства от реальной действительности [11].

Закрепленные в тексте Конституции социальные гарантии прав и свобод обладают общерегулятивным характером. Специальные гарантии, которые призваны дополнять и детализировать общие, отражены в отраслевом законодательстве.

Конституцией РФ закрепляется обязанность государства, заключающаяся в создании условий для повышения благосостояния граждан РФ (ст. 75.1 Конституции РФ). Данная конституционная гарантия направлена на обеспечение населения материальными благами. Представляется, что повышение благосостояния граждан неразрывно связано с повышение доходов населения, поскольку удовлетворение потребностей в большинстве своем достигается путем использования средств, полученных в качестве вознаграждения за труд. Несмотря на это, трудовое законодательство РФ не устанавливает единого порядка индексации заработной платы. Реализация рассматриваемой конституционной гарантии не обеспечена, в связи с чем механизм должен быть реформирован путем установления порядка увеличения денежных доходов и сбережений граждан в связи с ростом потребительских цен.

Как утверждал Я.В. Бакарджиев, закрепление в Конституции РФ и конституциях стран СНГ прав, свобод и гарантий их реализации «позволяет получить легальные средства воздействия граждан на государство в сфере защиты своих прав». Справедливо и утверждение автора о том [12, с. 608], что «одним из индикаторов, характеризующих зрелость правовой системы ..., приближенность к стандартам правового государства, является развитость института конституционных гарантий прав граждан» [12, с. 608-615].

В Конституции Российской Федерации 1993 закреплена система конституционных гарантий и свобод человека, дополненная рядом важнейших гарантий прав и свобод человека и гражданина, внесенных посредством проведения конституционной реформы 2020 года. Несмотря на это следует учитывать, что некоторые механизмы, с помощью которых гарантируются права и свободы, лишь задекларированы в Конституции РФ и ограничены в их реальном применении, что, в свою очередь, негативно складывается на конкретных общественных отношениях.

Изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 году, призваны значительно расширить перечень конституционных гарантий с целью обеспечения реальности и исполнимости конституционных норм, закрепляющих права и свободы, а также создать условия для развития России как правового социального государства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России: теоретические основы и проблемы реализации: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.02 / Хазов Евгений Николаевич. М., 2011. - 500 с.
3. Авакьян С.А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь. - М.: Юстицинформ, 2015. - 639 с.
4. Витрук В.Н. Общая теория правового положения личности. – М.: Норма, 2008. – 447 с.
5. Хазов Е.Н. Понятие и сущность конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина // Образование. Наука. Научные кадры. - 2011. - № 3. - С. 17-21.
6. Комкова Г.Н. Конституционные гарантии прав человека в России: понятие и классификация // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2016. - № 3 (39). - С. 31-39.
7. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
8. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. № 7. 16.01.2020.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
10. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 51. Ст. 4831
11. Бабурин С.Н. О духовности целей и социальности задач Российской конституционной реформы // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 4. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс
12. Бакарджиев Я.В. Конституционные гарантии прав граждан на постсоветском пространстве: формальность и реальность // Конституционные права и свободы личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства. Материалы II Международной научно-теоретической конференции. Москва / Под ред. Н.В. Витрука и Л.А. Нудненко. - М.: РАП, 2010. - С. 607-615.

УДК 342

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЖЕЛЕНКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНАстудент факультета таможенного дела
Ростовский филиал Российской таможенной академии

Научный руководитель: Дейниченко Анна Степановна
преподаватель кафедры экономической теории международных экономических отношений
Ростовский филиал Российской таможенной академии

Аннотация: Данная работа раскрывает понятие и сущностные характеристики национальной безопасности и национальных интересов России. В статье описаны основные факторы и специфика, отражающие национальные интересы Российской Федерации, а также средства и методы их реализации. Кроме того, показаны основные аспекты стратегии национальных интересов России и приведена их аналитика со стороны зарубежных и российских ученых.

Ключевые слова: национальные интересы, национальная безопасность, экономика, политика, государство, стратегия национальных интересов Российской Федерации, государственные интересы России.

NATIONAL SECURITY AND NATIONAL INTERESTS IN MODERN RUSSIA**Zhelenkova Angelina Alexandrovna***Scientific adviser: Deynichenko Anna Stepanovna*

Abstract: This work reveals the concept and essential characteristics of national security and national interests of Russia. The article describes the main factors and specifics reflecting the national interests of the Russian Federation, as well as the means and methods of their implementation. In addition, the main aspects of the strategy of Russia's national interests are shown and their analysis by foreign and Russian scientists is given.

Keywords: national interests, national security, economy, politics, state, strategy of national interests of the Russian Federation, state interests of Russia.

Первичным назначением государства как администрирующего субъекта есть сохранение суверенитета, защита прав и свобод граждан, а также реализация наиболее выгодного и оптимального курса политики, направленной на благосостояние граждан. Эти и иные аспекты представлены в том числе в качестве национальных интересов, которые, в свою очередь, закладываются в политику государства.

На сегодняшний день, в условиях беспрецедентного давления со стороны оппонентов российского государства на мировой арене, вопрос национальной безопасности, выраженной в защите и реализации национальных интересов, стоит наиболее остро. Исследование данных вопросов позволяет выстроить личное приближенное к истине восприятие глобальных событий, и способствует формированию теоретической базы для квалифицированных кадров, способных в дальнейшем разрабатывать стратегии государственной политики и реализовать в рамках нее качественные решения, что обуславливает

лияет актуальность исследования.

Национальная безопасность представляет собой систему государственного администрирования исполнительной направленности, и институт политического и социального взаимодействия, в чью деятельность входит аналитика социальных, экономических и иных процессов, которые способны воздействовать на граждан и показатель государственного благосостояния и отражать некоторые показатели, а так же принятие мер по регламентации процессов, предупреждению провала некоторых сегментов, исключение любого типа угроз, поддержание уровня стабильности и развития в каждой из структур субъектов.

Так, касаясь сущностной характеристики данного понятия заметим то, что деятельность в области национальной безопасности в своей результативности преследует цели защиты Отечества, удержания статуса державы и поддержания стратегических интересов Родины, защита от вторжений, политических манипуляций и посягательств как на территориальную целостность, так и на ресурсообеспеченность государства и благосостояния граждан.

Для консолидации усилий федеральных органов государственной власти; органов власти субъектов Федерации, организаций и граждан России по обеспечению национальных интересов и безопасности государства утверждена Концепция национальной безопасности страны. Основные её положения, направлены, прежде всего, на защиту национальных интересов.

Национальные интересы - такая совокупность некоторых нужд как гражданина, так социальных и общегосударственных интересов в системе государственного управления и правовых доктрин Российской Федерации, которая находится в условиях относительного, а в идеальных обстоятельствах полного баланса экономической, социальной, международной, информационной и иных сферах общественных жизней, и, в совокупности, становится некоторой стратегической задачей, принятой к исполнению государственным аппаратом.

Ключевым фактором, отражающим характер национальных интересов, является их социальная и государственная объективность, ибо таковые воспроизводят стремление граждан в реализации стабильности и устойчивости социального развития, а также в желании державы гарантировать выполнение своих конституционных обязательств по обеспечению должного уровня жизни населения.

Говоря о методологии реализации национальных интересов Российской Федерации, следует заметить то, что Россия придерживается принципов демократии, свободы слова, народовластия, а также реализации международных интересов государства, выраженных в защите суверенитета, а также в обеспечении национальной безопасности.

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов.

В нашей стране структура и функции государственной власти закреплены в Конституции Российской Федерации. Так, статьи 10 и 11 Основного закона РФ определяют, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа разделения властей, что является оптимальным механизмом для реализации национальных интересов страны. [1] Стратегия, основанная на разделении выполнения внешних и внутренних интересов и дальнейшего их взаимодействия является на текущий момент наиболее успешной на территории Российской Федерации, давая возможность внутригосударственным институтам оставаться в независимости от иностранного влияния, обеспечивая тем самым большую степень безопасности национального развития.

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" регламентирует современные национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты, отраженные выше.

Современная стратегия излагает взгляд на мир, переживающий трансформацию и потрясения. На этом отрезвляющем фоне центральной чертой стратегии является ее направленность на саму Россию: ее демографию, ее политическую стабильность и суверенитет, национальное согласие и согласие, экономическое развитие на основе новых технологий, защиту окружающей среды и адаптацию к изменению климата, и, наконец, духовно-нравственный путь в стране.

Особенно интересно в контексте национальных интересов формирование российской доли в Арктике на 2021 год. В этой версии речь идет об обеспечении интересов России, связанных с освоением Арктики. Предыдущие итерации рассматривали российскую Арктику как границу, которой нужно управлять, вызов суверенитету на горизонте. Сегодня экономический потенциал и усилия РФ по обеспечению безопасности ресурсной базы российской арктической зоны имеют первостепенное значение. Стратегия 2021 года также демонстрирует новый интерес к «освоению» «космического пространства, мирового океана» и Антарктики. Эти глобальные достояния, не фигурировали в предыдущих стратегиях национальной безопасности в контексте развития.

Что касается национальных стратегических приоритетов, Россия теперь называет «качество жизни» и «благополучие граждан России» главными национальными интересами. Действительно, успех России в достижении целей развития арктического региона будет зависеть от способности России повысить уровень жизни на Крайнем Севере. Привлечение интенсивной рабочей силы для энергетических проектов и освоения российской Арктики останется приоритетом и, в конечном счете, необходимым условием для реализации экономических целей.

Возрождение российского национального государства и сосредоточение внимания на его исторической идентичности также указывают на отход от прежних стратегий безопасности. Однако это несответствие может создать серьезные проблемы для реализации национальных целей развития — в равной степени демографического, экономического и военного характера.

При этом Россия четко формирует свою идентичность в качестве независимого полюса в международной системе. Стратегия подчеркивает угрозу, исходящую от Запада для «культурного суверенитета».

Коннотации зарождающегося китайско-российского альянса приобрели популярность после последней версии стратегии. Тем не менее, стратегия 2021 года несколько настороженно отвечает на предложения альянса. В ней лишь констатируется заинтересованность России в «развитии всестороннего партнерства» на основе «стратегического взаимодействия» с Китаем, тогда как в 2015 году Россия наметила планы «всеохватывающего» партнерства благодаря ключевой роли Пекина в «поддержании глобальной и региональной стабильности».

Как и в случае с Китаем, Индия снова стала прямым ориентиром в стратегии безопасности России: в итерации 2021 года отношения раскрывают статус «особо» привилегированного стратегического партнерства. Россия планирует быть самостоятельным актором в многополярной системе, не скованной никакими внешними силами и не действующей по прихоти альянсов и блокового мышления. Проблема для Запада, конечно же, в том, что Россия не может «аккуратно» вписаться в рамки, и ее не так-то просто разделить на международной арене. Разработка стратегии взаимодействия потенциально может стать еще более сложной задачей. [9]

Современные аспекты национальной безопасности Российской Федерации претерпевают большое количество преобразований, что во многом связано с нестабильностью как международной, так и внутригосударственной политической ситуации, нарастанием конкуренции между развитыми странами и давление на Российскую Федерацию со стороны оппонентов. Кроме того, достаточно активно на текущий момент нарастает актуальность поддержки внутренней стабильности государства, переориентация с интересов о международном сотрудничестве на интересы в области содействия в реализации государственных национальных интересов и обретение независимости.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности".
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

5. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”
7. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года”
8. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. Т.1. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2022.
9. Russia's Global Ambitions in Perspective [Электронный ресурс]. - URL: <https://carnegieendowment.org/2019/02/20/russia-s-global-ambitions-in-perspective-pub-78067>

УДК 343.2

К ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

НИКОНОВА ПОЛИНА ИВАНОВНА

студент, 3 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Захарова Анжелика Ивановна

преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: данная статья рассматривает нормы уголовно-исполнительного законодательства, затрагивающие права осужденных женщин в местах лишения свободы, а также как данные права реализуются на практике.

Ключевые слова: уголовно-исполнительное законодательство, исправительные учреждения, осужденная, уголовно-исполнительная система, права осужденных.

TO THE QUESTION OF REGULATION AND IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF WOMEN SENTENCED TO DEPRISONING OF FREEDOM

Nikonova Polina Ivanovna

Scientific adviser: Zakharova Anzhelika Ivanovna

Abstract: this article examines the norms of the penal legislation affecting the rights of convicted women in places of deprivation of liberty, as well as how these rights are implemented in practice.

Key words: penitentiary legislation, correctional facilities, convict, penitentiary system, rights of convicts.

Уголовное законодательство Российской Федерации (далее – РФ) определяет осужденных женщин к отдельной категории лиц. Это обуславливается тем, что для женщин необходимо создать безопасные условия отбывания наказания, а также назначение и исполнение наказания зависит от определенных факторов, включающие в себя особенности человека, его психологического состояния, роли в обществе и т.д. Однако недочетом остается тот факт, что Уголовно-исполнительный кодекс (далее – УИК) не содержит в себе главу, предусмотренную именно осужденным женщинам, и правовое регулирование их прав и законных интересов остается не до конца рассмотренным.

Так, согласно ст. 8 УИК РФ, которая гласит, что уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации основывается на принципах законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием. [1]

Опираясь на выше сказанное, следует отметить, что российское уголовно-исполнительное законодательство относится к осужденным женщинам более гуманно, нежели чем к мужчинам.

Одним из видов прав осужденных женщин является выезд за пределы исправительного учреждения согласно ст. 97 УИК. Реализация данного права основывается на положительной характеристики осужденной, которая включает в себя примерное поведение, участие в жизнедеятельности учреждения, раскаяние в совершении преступления и др. Однако, право на выезд осужденных женщин за пределы исправительного учреждения, имеющих несовершеннолетних детей до 14 лет, а также, если осужденная является единственным родителем ребенка, не реализуется в полном объеме.

Согласно результатам социологического исследования, около 60% осужденных женщин в исправительных колониях редко общаются со своими детьми в период отбывания наказания в связи с отдаленностью их места проживания и отсутствием возможности приезжать на краткосрочные и длительные свидания. Кроме того, согласно ст. 97 УИК РФ, осужденным к лишению свободы, могут быть разрешены выезды за пределы исправительных учреждений. На практике 92% осужденных женщин выезды за пределы исправительной колонии не предоставлялись. [2]

Это объясняется тем, что администрация исправительного учреждения, непосредственно принимающая участие в воспитательных и иных действиях в отношении осужденной, не уверена в ее намерениях при выезде на место проживания, а именно возможность устроиться на работу, навестить ребенка и т.д.

Реализация прав осужденных женщин на материально-бытовое обеспечение, получение медицинских услуг, трудоустройство, получение образования остается нерешиенным. Условия исправительных учреждений не соответствуют интересам осужденных лиц, данное несоответствие выражается в ненадлежащем материально-бытовом и санитарно-медицинском обеспечении.

Согласно проведенным исследованиям, многие осужденные женщины отметили нехватку личного пространства, при положительной характеристике не все осужденные могут перейти на более легкий режим наказания в связи с нехваткой мест. Касаемо санитарно-медицинского обеспечения, то осужденные отметили низкий профессиональный уровень медицинского персонала, а также отсутствие специалистов узкой направленности, которые смогли бы провести консультацию по женским заболеваниям. Другой проблемой остается невозможность получения необходимых медицинских препаратов.

Отдельные права имеются у беременных осужденных женщин. Так, согласно ст. 82 Уголовного Кодекса (далее – УК), к беременным женщинам или женщинам с несовершеннолетними детьми до 14 лет предоставляется отсрочка, если наказание не предусмотрено за тяжкое или особо тяжкое преступление на срок свыше пяти лет. [3] Также в соответствии со ст. 177 УИК осужденная и ее адвокат могут обратиться в суд с ходатайством об отсрочке отбывания наказания. Женщины, имеющие малолетних детей до трех лет, содержатся отдельно в колониях общего режима, где на территории предусмотрен дом ребенка. В таких колониях предусмотрены все материально-бытовые условия для проживания матери с детьми. [4]

В соответствии со ст. 90 УИК осужденные женщины могут получать посылки, передачи, бандероли без ограничения их количества. Касаемо посылок и бандеролей с лекарственными препаратами, то они не допускаются для передачи на территорию колонии, они направляются непосредственно в медицинскую часть исправительного учреждения для лечения конкретного осужденного, кому была направлена посылка. Особенностью женских исправительных учреждений выражается в том, что женщины с разрешением администрации отправляют посылки намного чаще, нежели чем мужчины.

Женщины осужденные имеют право на свидания, которые устанавливаются нормами уголовно-исполнительного законодательства. Осужденным предоставляются краткосрочные свидания, длительностью четыре часа и долгосрочные продолжительностью до трех суток на территории исправительного учреждения. Осужденным женщинам, имеющим несовершеннолетнего ребенка, могут предоставлять дополнительные свидания в праздничные и выходные дни с проживанием за пределы исправительного учреждения. Однако, как указывалось ранее, данное право реализуется не в полном объеме, в связи с недоверием сотрудников УИС к осужденным. [5]

Следует отметить, что осужденные женщины намного реже допускают нарушений установленного порядка в исправительных учреждениях, нежели чем мужчины, и считаются более законопослушными. Касаемо дисциплинарных взысканий, то осужденные женщины значительно уступают мужчинам. Если было произведено нарушение, то применяются такие меры взыскания, как выговор, дисципли-

нарный штраф или штрафной изолятор. В отношении злостных нарушительниц применяется наказание в виде перевода в помещения камерного типа до трех месяцев.

Осужденные женщины, как и мужчины, имеют поощрения за хорошее поведение в виде благодарности, подарка, денежной премии, получение дополнительной посылки и т.д.

Подводя итог, актуальность вопроса осужденных женщин в местах лишения свободы остается нерешенным на данный момент. В нормах уголовно-исполнительного законодательства необходимо выделить отдельную главу, касающуюся осужденных женщин. Это обуславливается тем, что содержание женщин в местах лишения свободы отличается от содержания мужчин. Осужденным женщинам необходимо предоставлять больше специальных бытовых, медицинских условий, т.к. женщина является не только осужденной, но и матерью.

Список источников

1. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru/>
2. Н.Б. Лелик Проблемы реализации законных интересов осужденных женщин в исправительных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022). [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru/>
4. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 681 с.
5. Самойлова А.А. К вопросу о правовой регламентации условий и правил отбывания наказания в исправительных колониях для осужденных женщин [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>

УДК 347.157

РАЗВИТИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

Аннотация: в статье рассмотрены особенности ювенальных судов в различных зарубежных странах, а также ключевые направления изменения ювенальной юстиции.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, судебная система.

DEVELOPMENT OF JUVENILE JUSTICE IN FOREIGN COUNTRIES

Lavrentev Dobrynya Alexandrovich

Abstract: the article examines the features of juvenile courts in various foreign countries, as well as the key directions of changes in juvenile justice.

Keywords: juvenile justice, judicial system.

В историческом контексте становление ювенальной юстиции в зарубежных странах пережило глубокую переориентацию. Со времен античности и до нашего времени система правосудия над несовершеннолетними правонарушителями существенно изменилась. Так П.И. Люблинский отмечает, что в период античности и средневековья правосудие в отношении несовершеннолетних было крайне жестоким, так как ювенальной юстиции не существовало, а детей и подростков судили на равное со взрослыми преступниками [1].

Во второй половине XIX века произошла переориентация системы правосудия по отношению к несовершеннолетним. Впервые попыткимягчить процесс правосудия над несовершеннолетними произошли в США, там, в XIX веке были созданы реформатории для детей, а также разработана система воспитательного надзора над несовершеннолетними преступниками. Однако система правосудия не была изменена в корне, а только частично позволила смягчить формы наказания.

Впервые существенное изменение системы правосудия произошло на рубеже XIX и XX веков в Америке. Этим периодом датируется начало функционирования первого в мире суда по делам несовершеннолетних. Так как в США произошел внезапный скачок роста преступности среди несовершеннолетних 2 июля 1899 года было принято правительственное решение о создании отдельного суда для таких преступников.

Начало функционирования суда для несовершеннолетних стало важным этапом на пути развития ювенальной юстиции, начиная с этого периода многие страны начали прибегать к такой технологии работы, а П.И. Люблинский писал: «Почти в каждом государстве теперь делаются эксперименты практического осуществления этих учреждений, причем намечаются новые типы, новые формы» [1, с. 21].

Исходя из этого, рассмотрим ключевые особенности моделей ювенальной юстиции зарубежных стран, которые послужили основой для создания современной системы правосудия над несовершеннолетними.

Так начало деятельности ювенальных судов в США произошло в 1899 году. Единого государственного суда не было, однако в каждом штате в обязательном порядке было введено отделение

ювенального суда. В Англии и Уэльсе в 1905 году были созданы детские суды, при этом делопроизводство имело общий характер. Во Франции с 1914 года существовала полноценная автономная система ювенального правосудия. В Германии в 1907 году произошло объединение опекунских судов и судов по уголовным делам, совершенных несовершеннолетними лицами.

Первые в истории суды для детей осуществляли свою деятельность продуктивно, основной за-слугой деятельности этих судов было создание особого отношения к несовершеннолетним. Системе правосудия того времени было важно осознать, что психическое становление личности несовершеннолетних преступников не завершено и они не способны осознавать себя на равнении со взрослыми. В этот исторический период судебная система приходит к тому, что к несовершеннолетним преступникам необходимо применять иные меры обращения.

Итак, с середины XX века в судебной практике к несовершеннолетним преступникам складывается отношение, как личности, находящейся на стадии становления и развития. При этом особое внимание уделялось потребности детей в помощи, одобрении, поддержке, а основной акцент делался не на личности преступника, а на предании антиобщественного значения его поступку.

Так в это время многие страны начинают внедрять такую систему обращения с несовершеннолетними преступниками по различным причинам, основной из них является признание неэффективности применяемых мер по отношению к несовершеннолетним и рост преступности среди них.

Более того здесь можно выделить два ключевых направления изменения ювенальной юстиции:

1. Судебная система представлена в виде семейного суда, который внедрен в общую систему правосудия и является источником защиты прав и интересов несовершеннолетних преступников;
2. Судебная система представлена в виде автономного суда для несовершеннолетних преступников.

Первый вариант модернизации ювенальной юстиции, представленный в форме семейного суда, выступает источником смешанной формы правосудия, где рассматриваются уголовные, гражданские и семейные дела. Признание такой формы работы с несовершеннолетними преступниками произошло в нескольких странах, наиболее показательным опыт является в Италии, Швейцарии и Германии. При этом ряд стран не признали такую форму работы и оставили свое метод работы с несовершеннолетними неизменным. Сюда можно отнести такие страны, как Австрия, Испания и Португалия. Непреклонность судебной системы к изменениям в этих странах, на наш взгляд, объясняется законодательным требованием к судам, которое заключается в сохранении воспитательных задач правосудия, то есть необходимость в модернизации судебной системы несовершеннолетних пока что нет.

Как отмечает Р. Максудов, идея развитие идеи семейного суда, связано с потребностью общества отделения вопросов не только правосудия, но и соблюдения прав несовершеннолетних в отдельную общественную систему. То есть, согласно сути семейных судов, в их юрисдикцию входит не только разрешение судебных дел в отношении несовершеннолетних правонарушителей, но и такие вопросы как установление или снятие опеки и попечительства, внесение ограничений и санкций к родителям, разрешение спорных вопросов в отношении имущества в бракоразводном процессе [2].

Суды для несовершеннолетних не рассматривают отмеченные выше дела, так как они занимаются исключительно вопросами уголовной юрисдикции, а не гражданской. Таким образом, середина XX века ознаменовалась в мировой истории ювенальной юстиции возникновением потребности расширения границ судов для несовершеннолетних, так как до этого он выполнял исключительно наказательные функции, исключая потребность соблюдения законных прав и интересов несовершеннолетних.

Прототипом для создания семейных судов, по мнению А.Г. Меркушева, явилась модель семейного суда Японии, опекунского суда в Австралии [3].

Впервые практика семейных судов была применена в Японии еще в 1947 году. Достаточно быстро этот опыт переняли Люксенбург, США, Франция и Бельгия. Ключевой особенностью такого типа ювенальной юстиции выступила компетенция семейных судов.

Рассмотрим опыт Японии в применении системы семейных судов. Так, семейный суд является самостоятельным судебным органом, который осуществляет свои функции в составе районного суда.

Основной контингент таких судов – это преступники в возрасте 14-20 лет, а также лица данной возрастной категории с устойчивой социальной дезадаптацией.

Важно отметить, что судебные дела лиц старше 16 лет могут рассматриваться общими судами, только в случае совершения особо тяжкого преступления. Семейный суд осуществляет свою деятельность согласно принципу социального исследования, это определяет необходимость создания вспомогательных учреждений и организаций в его составе. Например, одной из наиболее распространенных вспомогательных учреждений является пункт медико-психиатрической консультации. В рамках этого учреждения осуществляют профессиональную деятельность социальные работники. Так же создана при судах такого типа организация советников, их основная деятельность заключается в ведении судебных дел на предмет примирения бракоразводного процесса.

Семейный суд в Японии имеет свое идеологическое представление о системе воспитания личности. согласно философской идее суда данного типа, ребенок имеет естественную, природную необходимость в проживании в семье, более того залогом гармоничного развития и становления личности являются полноценные семейные взаимоотношения. При этом воспитание личности в рамках нормы возможно только в случае, когда источником воспитания является традиционная гармоничная семья.

Важное историческое значение для развития ювенальной юстиции имеет создание Отделение по семейным делам в Англии. Это учреждение транслирует особо ценный опыт сохранение прав и свобод личности несовершеннолетнего, не только в отношении назначения и исполнения наказания правонарушителей. Особая компетентность суда состоит в разрешении вопросов, связанных с семьей и детством. Помимо дел, связанных с несовершеннолетними преступниками, сюда направляются дела рассматривающие вопросы расторжения брака, установления опеки и попечительства, апелляционные дела в пределах компетенции суда.

В Австрии опекунские суды распространяются на более широкую возрастную группу. Так сюда относят лиц в возрасте до 21 года. Суды данного типа применяют, как охранительные, так и воспитательные меры. Опекунские суды чаще всего рассматривают вопросы, связанные с бракоразводным процессом, и конфликтами семейного воспитания. А в некоторых городах они объединены с судами для несовершеннолетних, которые занимаются непосредственно вопросами несовершеннолетних преступников.

Таким образом, семейные суды, по нашему мнению, были достаточно удачной практикой защиты прав и свобод несовершеннолетних, однако полноценной структурой, как суды для несовершеннолетних, он стать не смог. Этому есть основное объяснение: вопрос правосудия над несовершеннолетними не был урегулирован в полной мере. То есть, если суды для несовершеннолетних не могли в полной мере удовлетворить потребность защиты прав и интересов несовершеннолетних, то семейные суды не в полной мере корректно транслировали детали уголовного судопроизводства. При этом семейные суды не утратили свою актуальность и успешно функционируют в некоторых странах наряду с другими судами более широкой юрисдикции.

Список источников

1. Люблинский П.И. Особые суды для юношества в Северной Америке и Западной Европе / П.И. Люблинский. – Спб.: Сенатская типография, 2008. – 154 с.
2. Максудов Р. Ювенальная юстиция в мире: проблема переноса опыта в Россию / Р. Максудов, М. Флямер // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. – Вып. 2. – М. – 2020. – С. 116–118.
3. Меркушев А.Г. Практика рассмотрения уголовных дел в отношении несовершеннолетних / А. Меркушев. – М.: Рос. Юстиция, 2020. – 129 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2022

УДК 347.157

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

Аннотация: в статье описана структура современной системы ювенального правосудия, а также достоинства ювенальных юстиций разных стран.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, система правосудия.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF JUVENILE JUSTICE ABROAD**Lavrentev Dobrynya Alexandrovich**

Abstract: the article describes the structure of the modern juvenile justice system, as well as the advantages of juvenile justice in different countries.

Keywords: juvenile justice, the justice system.

История становления ювенальной юстиции богатая и многогранная. На протяжении периода становления такой системы правосудия над несовершеннолетними изменялись учреждения и способы вынесения наказания, однако современные тенденции развития во многом отражают исторический контекст.

Так основной инстанцией ювенальной юстиции принято считать специализированные суды для несовершеннолетних. Однако анализ опыта многих стран показывает, что эффективность деятельности таких судов обусловлена исключительно субъективными факторами, принимая во внимание которые исход принятого судебного решения может либо помочь осужденному, либо усугубить ситуацию. Причем однозначно прогнозировать эффективность принятых воспитательных мер невозможно [1].

Ярким примером опыта функционирования судов для несовершеннолетних является США. Здесь эта практика зародилась в наиболее ранние исторические времена и просуществовала достаточно долго, однако в конце XX века она изжила себя. Основной причиной от специализированных судов для несовершеннолетних стала теневая преступность, которая заключалась в выборе несовершеннолетних в качестве исполнения преступного деяния, так как наказание для них было более мягким. При этом, учитывая психологические особенности лиц, не достигших 18 лет, вовлекать их в преступную деятельность было максимально легко. Современные тенденции развития ювенальной юстиции в США характеризуются практически полным отказом от судов для несовершеннолетних и рассмотрение проступков на равне со взрослыми [2].

Однако не все дела в отношении несовершеннолетних направляются в суды общей юрисдикции, так как на сегодняшний день в этой стране выработаны более эффективные механизмы защиты личности несовершеннолетнего преступника. Так первичным органом рассмотрения проступка несовершеннолетнего преступника является служба probation. Исходя из степени тяжести совершенного проступка, может быть принято несколько вариантов решений в отношении несовершеннолетнего:

1. Не ограничивать свободу несовершеннолетнего по причине незначительной степени тяжести проступка;

2. Разработать и провести программу коррекции с несовершеннолетним;
3. Направить дело о совершенном проступке в суд общей юрисдикции и принимать меры на равнение со взрослыми преступниками [3].

Таким образом, современная система ювенального правосудия опирается на степень тяжести совершенного проступка, исходя из чего, подбирается оптимальная мера наказания или исправления, такой механизм призван обеспечить нанесение минимального вреда личности несовершеннолетнего в судебном процессе и процессе исполнения наказаний.

Активно развивается ювенальная юстиция на сегодняшний день в Шотландии. Здесь основной акцент делается на раннее выявление склонности к преступному поведению. Так лицо, достигшее возраста 8 лет, уже может быть субъектом права и стать участником судебного процесса в случае совершения тяжкого преступления. Более того несовершеннолетние в возрасте от 8 до 16 лет за совершенные преступления призываются к суду, однако в рамках административного законодательства. Здесь составлен особый порядок судебного заседания:

1. Судебное заседание проходит в закрытом формате;
2. На заседании присутствует: виновное лицо, его родители и члены комиссии в составе 3 человек обязательно с педагогическим образованием;
3. На заседании не присутствует пострадавший, органы следственных и внутренних дел [4].

Таким образом, современная ювенальная юстиция направлена на обязательные меры в отношении к несовершеннолетним преступникам, при этом ориентирована на определение степени тяжести преступления, не зависимо от возраста.

Современные тенденции развития ювенальной юстиции в Англии регламентированы законом «О детях», который был принят в 2004 году. Согласно этому нормативно-правовому акту, привлечение несовершеннолетних лиц к уголовной ответственности возможно исключительно в редких случаях.

В более ранней редакции этого закона отмечена необходимость применения исключительно воспитательных мер в отношении несовершеннолетних преступников, однако основным требованием является принудительное помещение их в специализированные воспитательные учреждения. Кроме этой меры наказания несовершеннолетних активно применяется и ряд других:

1. Назначение обязательных, не оплачиваемых работ на пользу общества;
2. Введение комендантского часа для несовершеннолетних преступников;
3. Назначение штрафов для родителей несовершеннолетних правонарушителей [5].

Так к ответственности привлекают лица в возрасте 10-18 лет. В этот возрастной промежуток лицо обязано отвечать за свои правонарушения, однако такие дела рассматривает суд по делам молодежи, а в случае совершения особо тяжкого правонарушения, обычный суд, как и для взрослых преступников [6].

В Новой Зеландии особенности судебной системы в отношении несовершеннолетних соответствуют английской модели. Но в этой стране была разработана и активно применяется альтернативная модель досудебного разбирательства с несовершеннолетними преступниками.

Семейная конференция – это уникальный опыт досудебного разбирательства в отношении несовершеннолетних преступников. Участниками такой конференции является:

1. Само лицо, совершившее правонарушение;
2. Его законные представители;
3. Лицо, которому был нанесен ущерб, либо его представители;
4. Представители органов правопорядка;
5. Социальные работники;
6. Другие специалисты, чье участие необходимо в рамках специфики правонарушения [7].

В рамках проведения семейной конференции обязательным является признание виновным степени нанесенного ущерба и возложение ответственности по ее компенсации. При этом обязательно согласие с мерой наказания.

Важным компонентом воспитательного потенциала семейной конференции является семья несовершеннолетнего правонарушителя. Так как именно на нее возлагается необходимость положительного воздействия на ребенка с целью признания вины и соблюдения предписанных воспитатель-

ных мер. Однако возможно и изменение назначенного наказания либо принятие решения о привлечение несовершеннолетнего к суду по делам молодежи в случае невыполнения предписанных мер либо повторного совершения правонарушения с более тяжким исходом [8].

Основным достоинством ювенальной юстиции в этой стране является присутствие как на суде, так в ходе семейной конференции пострадавшего лица. Преимущества такой формы проведения заседания состоит в исключении возможности нахождения виновного в роли жертвы, а также обязательное примирение сторон. Обязательное привлечение к судебному процессу пострадавшей стороны позволяет развить в личности преступника ряд качеств, так как несовершеннолетний контактирует со своей жертвой, в процессе взаимодействия происходит осознание степени нанесения ущерба, проявляется эмпатия, сопереживание, раскаяние [9].

В Канаде современная система ювенальной юстиции осуществляется согласно ряду принципов, которые закреплены в законе «О молодых правонарушителях».

При этом отмеченные выше принципы закреплены и в законе «Об уголовной ювенальной юстиции», задачами которого является:

1. Уменьшить число лиц, не достигших возраста 18 лет, призванных к общему суду;
2. Уменьшить количество несовершеннолетних, которые были приговорены к лишению свободы.

При этом решение о назначении альтернативных мер наказания для несовершеннолетнего преступника может быть принято на разных этапах расследования лицом, которые в данный момент рассматривает дело.

При этом для всех субъектов расследования дела в отношении несовершеннолетнего преступника важным является принятие воспитательных мер, которые будут способствовать исправлению личности несовершеннолетнего преступника, а не на назначение максимально возможного наказания. Таким образом, современная ювенальная юстиция Канады ориентирована на искоренение судебных ошибок в отношении несовершеннолетних преступников.

Современная система ювенальных судов во Франции имеет двухуровневую структуру. Так дела подростков в возрасте от 13 до 16 лет рассматривает ювенальный суд. Дела о совершении особо тяжких преступления подростков и дела о правонарушениях лиц в возрасте от 16 до 18 лет рассматриваются в ювенальном суде присяжных.

Так основным субъектом взаимодействия с несовершеннолетним преступником является судья. В обязанности правонарушителя входит предоставление обратной связи судье о процессе перевоспитания, при этом в случае нарушения назначенных воспитательных мер судья обязан пересмотреть вынесенный приговор с целью выбора более эффективного способа перевоспитания. Несовершеннолетнему санкции за невыполнение воспитательных мер не назначаются.

Для ювенальной системы Франции важным является не само наказание несовершеннолетнего, а осознание преступником негативного контекста своего поступка и возникновение мотивации к деятельности в рамках закона. Именно этим, на наш взгляд, объясняется то, что чаще всего судьями в отношении несовершеннолетних являются женщины.

Стоит заметить, что ювенальным судом может быть назначена мера в виде отбывания наказания в местах лишения свободы. Но срок наказания не должен превышать половины срока, который может быть вынесен взрослому преступнику по этой же статье уголовного кодекса. Следовательно, не ко всем несовершеннолетним преступникам возможно применение альтернативных мер.

Так же, как альтернативная мера наказания нахождению в местах лишения свободы во Франции является помещение несовершеннолетнего преступника в культурно-досуговые центры круглосуточного пребывания. Здесь подросток получает все необходимые блага: питание, необходимые материалы, отдельную комнату [10].

Таким образом, отметить основные тенденции развития ювенальной системы за рубежом.

Следовательно, ювенальная юстиция за рубежом направлена на сохранение и развитие личности несовершеннолетнего преступника, однако в ситуации совершения особо тяжкого преступления воспитательные меры заменяются на наказательные, как и для совершенолетних преступников.

Список источников

1. Робинсон Э. Введение во французскую ювенальную юстицию / Э. Робинсон // Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт. – Р/н/Д.: Экспертное бюро. – 2012. – с. 16–24
2. Рассел Джесси Ювенальная юстиция в Швеции / Джесси Рассел. – М.: VSD, 2013. – 293 с.
3. Лещева, Р.В. Ангlosаксонские и континентальные модели действующего ювенального судопроизводства / Р.В. Лещева // Актуальные проблемы международного ювенального права. – Волгоград: ВолГУ. – 2016. – с.107
4. Гюбо В. Профилактика преступности несовершеннолетних и проблемы взаимодействия судебных, правоохранительных органов и социальных служб (опыт Франции) // Программа и материалы Международного научно-практического семинара «Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт» / под ред. Е.Л. Вороновой. Р/н/Д.: Экспертное бюро, 2018. – с.56–59.
5. Гуценко К.Ф., Головко Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. Изд.4-ое, доп. и испр. / К.Ф. Гуценко, Л.В. Головко Б.А. Филимонов. – М., Зерцало-М., 2011. – с.345–362
6. Гуценко К.Ф. Судебная система США и ее классовая сущность / К.Ф. Гуценко. – М.: Госюриз-дат, 2011. – 152 с.
7. Веденникова О.Н. Современные тенденции развития ювенальной юстиции за рубежом / О.Н. Веденникова // Российская юстиция. – 2015. – № 3. – С. 44.
8. Веденникова О.Н. Ювенальная юстиция: исторический опыт и перспективы//Российская юстиция, № 7, 2014, с.51–52
9. Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции // Восстановительная ювенальная юстиция. Практическое издание / Г. Бэйзмор. – Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2016. – С. 6-36.
10. Блюменштайн Х. Сотрудничество ювенальных судов с социальными организациями в Германии : доклад на Международной конференции «Правовые и социальные аспекты ювенальной юстиции (региональный проект)» / Х. Блюменштайн. – СПб., 2016. – С. 87.

© Д. А. Лаврентьев, 2022

УДК 347.157

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ

ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

Аннотация: в статье приведены этапы развития ювенальной юстиции в России, особенности проведения судебного процесса в России.

Ключевые слова: ювенальная система, несовершеннолетние.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF JUVENILE JUSTICE IN RUSSIA

Lavrentev Dobrynya Alexandrovich

Abstract: the article describes the stages of development of juvenile justice in Russia, the peculiarities of the judicial process in Russia.

Keywords: juvenile system, minors.

История развития ювенальной юстиции в России началась еще в Древней Руси. При этом, как общество Древней Руси и Царской России принимали во внимание зарубежный опыт построения системы осуждения лиц, не достигших 18 лет. При этом не изменяли и собственным моральным правилам и нормам, которые значительно отличали российское общество от других стран.

В.А. Лелеков в процессе анализа исторических источников отмечает, что в большинстве из них не была определена низшая возрастная граница установления уголовной ответственности, однако в ходе изучения Кормчей книги автор обратил внимание на то, что там был определен этот возраст и составлял 7 лет [1].

Так в Российском государстве достаточно рано осознали потребность введения специальной судебной системы для несовершеннолетних. Однако сам процесс развития ювенальной юстиции прошел несколько этапов.

На первом этапе развития ювенальная юстиция использовала только методы общего наказания для несовершеннолетних незначительно изменяя их под особенности психики детей. Однако анализ деятельности в тот период показал, что применение общего режима наказаний для детей, который заключался в исключении использования определенного спектра благ не эффективен в отношении несовершеннолетних, для этого есть несколько причин:

1. Несовершеннолетние не обладают в полной мере правами и возможностями взрослого человека, что значительно сужает круг благ, лишение которых понесет необходимый эффект;
2. Лишение благ, которыми обладают несовершеннолетние, в полной мере нарушает процесс развития личности;
3. Восприятие карательной меры, как следствия собственных действий и поступков не осознается ребенком.

Второй этап развития ювенальной юстиции – реабилитационный. В рамках этого этапа личности несовершеннолетнего преступника уделяется большее внимание в процессе вынесения наказания. Здесь для правосудия важно восстановление ребенка после совершения правонарушения во всех ас-

пектах. При этом применение реабилитационных мер к несовершеннолетним не является идеальным способом борьбы с преступностью, так как роль ребенка здесь является достаточно пассивной, инициативы отсутствует, а все мероприятия носят исключительно принудительный характер. Как следствие не происходит формирование навыка ответственности за свои действия, а в большей мере развивается иждивенческая модель поведения.

Третий этап развития ювенальной юстиции – восстановительный. Здесь личность преступника является центральным звеном правосудия, а его деятельность направлена не на наказание виновного, а на примирение сторон и восстановление нанесенного ущерба. Важно отметить, что важным свойством восстановительной ювенальной юстиции выступает вовлечение пострадавшей и виновной стороны в процесс примирения, а несовершеннолетний преступник становится активным участником процесса восстановления.

Прототипом современного суда для несовершеннолетних послужили церковные суды для детей, которые так же были распространены в Византийской империи. Деятельность этих судов была регламентирована Кормчей книгой, которая выступала, как церковный кодекс осуществления правосудия.

Эти суды занимались в первую очередь разрешением проблем во взаимоотношениях родителей и детей, а также бракоразводными процессами. Особое место в правосудии в этот период занимала община. Так, например, если один из ее членов совершал преступление, то в зависимости от степени тяжести и в целом общественного порицания его поступка, на совете общины принималось решение о дальнейшем продвижении этого дела в рамках государственного суда. При этом община имела важное значение для заключенного, когда его дела передавалось в государственный суд, так как именно из ее бюджета осуществлялось содержание семьи преступника на время его отсутствия.

Особое значение для развития ювенальной системы России имело создание судов для несовершеннолетних во время таких значимых и трагических событий, как:

1. Первая мировая война, начало которой датируется 1914 годом;
2. Октябрьская революция 1917 года;
3. Гражданская война, которая длилась с 1917 до 1922 года.

Важно отметить, что в этот период существование судов для несовершеннолетних было не значительным. Уже в 1918 году был утвержден нормативно-правовой акт, который прекратил их деятельность. Достаточно долгое время общественности стремилась привлечь внимание власти к проблеме правосудия над несовершеннолетними, однако это не всегда приносило желаемый результат.

Первый опыт проведения практики ювенального судопроизводства датируется 1910 годом. В городе Санкт-Петербурге начал действие первый ювенальный суд и эту практику быстро распространили по всей стране. Уже в 1917 году более 10 городов создали ювенальные суды.

Многие российские ученые и исследователи освещали практику судов для несовершеннолетних в России и анализировали опыт других государств по ведению подобной практике. Например, П.И. Люблинский изучал опыт работы ювенальных судов в Америке и Европе. Он провел исследование, которое показало, что внедрение таких судов в других странах существенно снижает количество преступлений в молодежной среде. М.Н. Гернет так же обратил внимание на проблему преступности несовершеннолетних и специфику осуществления правосудия над ними [2].

Специфика проведения судебного процесса в России имела свои особенности. Так судье был только тот человек, который проживает на территории, где осуществляется правосудие. Избирали судью населением региона. В деятельность судьи входило:

1. Анализ причин совершения правонарушения ребенком;
2. Изучение личностных особенностей преступника;
3. Рассмотрение специфики обстоятельств, в которых было совершено преступление.

Исходя из этого, на должность судьи чаще всего выбирали педагогов или других лиц, связанных с детской психологией.

Таким образом, можно говорить о том, что в Советском союзе активно стремились отказаться от правосудия над несовершеннолетними совсем. Любые уголовные преследования были заменены мерами воспитательного характера, а также создание условий для гармоничного и целостного развития личности ребенка.

Эта практика не показала себя результативной и полностью была отменена, после чего вновь возобновилась деятельность правосудия над несовершеннолетними, а возраст уголовной ответственности понижен на 2 года. Если ранее он составлял 14 лет, то после возвращения практики привлечения детей к уголовной ответственности стал 12 лет.

Несмотря на отказ от системы специализированного правосудия над несовершеннолетними преступниками в СССР осуществляли деятельность другие органы, способствующие защите прав и законных интересов детей даже в ситуации совершения преступления.

Особое место в этот период занимали Комиссии по делам несовершеннолетних. В некоторых случаях эта структура могла самостоятельно принять решение и мере наказания и перевоспитания несовершеннолетнего или направить дело в суд.

Все специалисты этой системы проходили регулярную специфическую профессиональную подготовку для работы с несовершеннолетними и понимания особенностей их психического развития.

Так в Советском союзе практику применения ювенальных судов отменили, но по-прежнему дела несовершеннолетних рассматривали исключительно судью с большим опытом работы, которые имели представления об особенностях психического развития детей, семейной психологии.

Несмотря на то, что в зарубежных странах основным периодом развития и становления ювенальной юстиции послужил XX век, в России ювенальная юстиция начала развиваться только в конце XX века. При этом нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность в рамках ювенальной юстиции в стране на данный момент находится на стадии формирования.

Современная ювенальная юстиция России не похожа на модель США или Европы, так как здесь не выделен отдельный судебный орган для несовершеннолетних. Сегодня наиболее важным законопроектом, который еще находится на стадии рассмотрения, является проект о федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ» [3]. Так же есть несколько ключевых проектов, которые затрагивают вопросы ювенальной юстиции:

1. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. «О внесении изменения в статью 9 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации».

Исходя из этих нормативных актов, ювенальная юстиция России призвана выполнять ряд задач.

Ювенальная система в Российской Федерации не подкреплена достаточной нормативно-правовой базой, однако в некоторых областях страны принимаются активные меры по внедрению этой технологии работы в судебную практику. Так одной из передовых областей, по мнению С.К. Жиляева [4], является Ростовская область.

Именно здесь впервые был запущен pilotный проект, направленный на внедрение технологии ювенальной юстиции в деятельность судов общей юрисдикции. При этом в Филиале Российской академии правосудия в городе Ростове был открыт центр подготовки специалистов в области ювенальной юстиции. При этом Региональная ассоциация специалистов по поддержке судебно-правовой реформы и ювенальной юстиции выполняет задачи связанные с информационно-просветительской помощью и поддержкой судам в отношении внедрении технологии ювенальной юстиции [5].

Стоит отметить, в России на базе судов общей юрисдикции функционирует несколько отделений судов для несовершеннолетних. Так первым стал суд в городе Таганроге, который был открыт в 2004 году. Специфика суда состоит в выделение отдельного помещения для них, отдельного кадрового судебного состава и привлечением в процесс делопроизводства несовершеннолетних.

Как мы видим, специфика судебного делопроизводства специальными судами для несовершеннолетних состоит исключительно в формализации этого процесса. Глубокого изучения особенностей и условий совершения преступления не происходит, личностные и возрастные особенности детей принимаются во внимание посредственно.

Однако, несмотря на это, практика создания ювенальных судов распространяется по стране. Сегодня в России функционирует ряд ювенальных судов [6].

По моему мнению, методом определения эффективности проводимых мероприятий в рамках ювенальной юстиции выступает уровень развития подрастающего поколения и уровень преступности среди них. При этом важным является и соответствие уровня развития личности актуальным потребностям общества.

Я убежден, что внедрение технологии ювенальной юстиции в практическую деятельность Российских судов невозможно без разработки эффективной нормативно-правовой базы, которая в полной мере будет регламентировать порядок сохранения безопасности государства.

Н. Борисова [7] отмечает, что ювенальная практика в России является неразработанной областью права, но и не новой, так как опыт ювенальной юстиции прослеживается еще в начале XX века. Так в период с 1910 по 1918 годы в России были популярны ювенальные суды. При этом их практика была признана лучшей. Но в виду особенностей российского менталитета эта практика была прекращена.

Современная ситуация в области ювенальной юстиции отличается разрозненностью и отсутствием нормативно-правового подхода к ее реализации. При этом уровень подростковой и детской преступности ежегодно растет, что свидетельствует о неэффективности применяемых мер ее профилактики и коррекции.

И.В. Хухлачиеva [8] и А. Чувилев [9] отмечают, что исключительно развитие ювенальной юстиции в стране позволит улучшить ситуацию с детской преступностью. Так как правосудие в отношении несовершеннолетних равное взрослому не позволяет учитывать индивидуальные особенности и специфику развития психики ребенка, применение наказательных мер оказывает травмирующее воздействие на нее. В ситуации заключения ребенка под стражу он оказывается в окружении лиц с нарушениями поведения, а также со сформированной моделью делинквентного поведения, что способствует формированию негативных образцов для подражания. При этом исследователи констатируют, что важно провести реформу современного правосудия. Которая будет затрагивать ряд направлений.

В российской системе правосудия присутствует лишь зачаточное понятие о необходимости восстановления (элементы работы с правонарушителем в исправительно-трудовых учреждениях). Она ориентирована, как правило, на наказание правонарушителя (преступника). Сама по себе значимость восстановления для общества столь же велика, как и для отдельного гражданина (жертвы или преступника). Однако критерии такого восстановления определить непросто. Количество критериев велико, и сами они могут быть маловесны, вследствие чего формирование простой модели восстановления затруднено [10].

В настоящее время в обществе идет полемика по поводу введения ювенальной юстиции в России. Следует учитывать, что ряд норм ювенальной юстиции может вступить в противоречие с национальной ментальностью, духовностью и традиционной культурой. Так, православное информационное агентство «Русская линия» утверждает, что уравнивание в правах родителей и детей ведет к дестабилизации не только семьи и школы, но и всей системы общественных отношений, а сущность ювенальной юстиции в том, что под прикрытием лозунгов о защите прав детей всеяластные и никому не подотчетные ювенальные органы способны забрать любого ребенка из любой семьи по любому самому абсурдному поводу, а также диктовать родителям, как нужно воспитывать собственных детей.

В нашей стране произошел глубокий общественный кризис, который датируется начало 90-х годов XX века.

В этот период не рассматривалась задача формирования особой системы защиты. В стране наиболее важным вопросом было создание новой правовой системы, которая смогла бы выступить регулятором сложившегося общественного беспорядка.

Сегодня Россия нуждается прежде всего в создании самостоятельной и самодостаточной системы ювенальной юстиции по борьбе с преступностью несовершеннолетних и правовому воспитанию населения страны, где уголовному правосудию должна отводиться незначительная (по объему) роль подавления наиболее опасных форм проявления преступности. Предлагается не только сокращение масштабов уголовной репрессии, но и ее исключение в отношении несовершеннолетних в условиях государственной политики укрепления семьи, социальной реабилитации лиц, допустивших нарушение уголовного закона. Нашему обществу нужно не столько ювенальное уголовное правосудие, чтобы судить детей, а глобальная система ювенальной юстиции.

Таким образом, в рамках ювенальной юстиции Российской Федерации необходимо провести существенную реформацию. Перспективы развития ювенальной системы представляют собой создание специализированных органов для правосудия над несовершеннолетними. В рамках деятельности которых будет осуществлять глубокий анализ личности преступника и степени осознания совершенного поступка.

Список источников

1. Веденникова О.Н. Современные тенденции развития ювенальной юстиции за рубежом / О.Н. Веденникова // Российская юстиция. – 2015. – № 3. – С. 44.
2. Люблинский П.И. Особые суды для юношества в Северной Америке и Западной Европе / П.И. Люблинский. – Спб.: Сенатская типография, 2008. – 154 с.
3. Федеральный Конституционный закон «О судебной системе РФ»: ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/.
4. Люблинский П. И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры / П.И. Люблинский. – М.: Знание, 2017. – с.37
5. Булатов Б.Б., Николюк В. В. Уголовный процесс зарубежных стран//Лекция. – Омск: Юридический институт МВД России, 2019
6. Боботов С.В., Жигачев Н.Ю. Введение в правовую систему США / С.В. Боботов, Н.Ю. Жигачев. – М.: Издательство НОРМА, 2017. – 235 с.
7. Борисова Н.Е. Ювенальная юстиция в России: проблемы становления / Н.Е. Борисов. – М.: Манускрипт, 2018. – 136 с.
8. Хулхачиева И.В. Сравнительно-правовой анализ англосаксонской и континентальной моделей действующего ювенального права / И.В. Хулхачева // Актуальные проблемы международного ювенального права. – Волгоград: ВолГУ. – 2016. – с.197–202.
9. Чувилев А. Новые основания прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетних / А. Чувилев // Законность. – 2018. – № 2. – с. 22–25.
10. Кондрат Е.Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. Н. Кондрат. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 281 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

руководитель клубного формирования
МАУ «Дом культуры «Светлый»

Аннотация: В данной статье рассказывается об интервьюировании и написании статей детьми школьного возраста в небольшие печатные издания. Автор считает, что данное направление работы позволяет детям стать более уверенными в себе, научиться выстраивать диалог с детьми и взрослыми, способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности и других важных качеств. В статье автор рассказывает о том, как дети готовятся к интервью во время кружковой работы.

Ключевые слова: развитие, дети, интервью, текст, статья.

Gidrevich Evgeniya Viktorovna

Abstract: This article tells about interviewing and writing articles by school-age children in small print publications. The author believes that this area of work allows children to become more self-confident, learn to build a dialogue with children and adults, promotes the development of cognitive abilities, independence and other important qualities. In the article, the author talks about how children prepare for interviews during group work.

Keywords: development, children, interview, text, article.

В рамках реализации долгосрочного проекта «Развитие детского литературного творчества во время кружковой работы» дети школьного возраста, посещающие кружок организаторов досуга «Батарейки» в Доме культуры «Светлый», берут интервью и пишут интересные статьи.

Такое направление работы позволяет детям стать более уверенными в себе, научиться выстраивать диалог с детьми и взрослыми, способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности, настойчивости в достижении цели. Также дети развиваются в себе такие качества, как: коммуникабельность, собранность, тактичность и терпимость.

Вместе с руководителем кружка ребята заранее готовятся к беседе. Обсуждают, как настроить человека на доверительное общение, просматривают интернет-ресурсы, составляют список вопросов.

Чтобы собеседник искренне захотел отвечать на вопросы, важно самим излучать заинтересованность в теме, смотреть в глаза человеку, уметь приветствовать, благодарить и извиняться. Важно быть гибким в общении.

С детьми проходит работа над развитием просодической стороны речи. Это работа над темпом речи, дикцией, интонационной выразительностью, упражнения на постановку логического ударения и развития правильного дыхания.

Сначала ребята учатся ведению диалога в семьях. Они получают небольшие задания для подготовки к мероприятиям. Например, вопросы для мамы к такому празднику, как «День мамы», или вопросы о семейных традициях к «Дню семьи». Задача детей заключается в том, чтобы расположить родителей к диалогу с целью получения нужной информации.

Позже, на основе полученных данных, мы создаем стенгазеты, видеоролики, презентации.

Навыки интервью также отрабатываются во время ведения литературных гостиных, где ведущими являются ребята. Ребята задают вопросы зрителям-родителям по теме гостиных, поощряют активных участников одобрительными словами, улыбкой. Такой диалог вести непросто, ведь это живое общение с большим количеством зрителей, где нужно подстраиваться под ситуацию.

Результаты бесед мы учимся оформлять в текст (статью). Пишем введение, далее ответы людей и заключительную часть. Изначально площадкой для презентации наших новых умений была газета учреждения «Клубный вестник». Наши статьи размещались на сайте Дома культуры и публиковались в печатной брошюре.

Когда в нашей работе появилось еще одно направление – создание видеозарисовок «Профессии томичей» - у нас появилась необходимость в проведении интервью с людьми, работающими в разных сферах. Мы беседовали с ними, и на основе ответов собеседника писали текст к фильмам. Текст самого интервью грамотно оформляли и подавали в местную поселковую газету «Светленские вести». Так были опубликованы интервью с учителем, воспитателем, начальником караула пожарной части, медицинской сестрой, библиотекарем, которые прочли жители поселка.

Вот, например, вопросы для интервью с работником пожарно-спасательной части:

- 1) Расскажите, пожалуйста, где и как прошло Ваше детство?
- 2) Вы выбрали очень серьёзную и ответственную профессию - спасать людей. Как Вы пришли к профессии пожарного?
- 3) Как обычно проходит Ваш рабочий день, если нет вызовов?
- 4) Какие нормативы пожарные отрабатывают регулярно?
- 5) Что Вы считаете залогом успеха в спасательной операции?
- 6) Очень многие мальчишки хотят в детстве стать пожарными. Что Вы пожелаете тем, кто в будущем хочет связать свою жизнь с такой профессией?

Конечно, такие интервью требуют более длительной подготовки. Ведь чтобы задать вопросы специалисту, нужно изучить направление его сферы деятельности, понимать, о чем спрашивать.

Когда у детей появилась уверенность в своих силах, мы начали выходить на улицу, чтобы проводить опросы с жителями поселка. Такие встречи детям очень нравятся. Они учатся распределять обязанности. Двое отвечают за ведение диалога, один за включенный диктофон, третий записывает в блокнот ответы людей.

Конечно, бывают разные ситуации. Например, люди отказывались отвечать на вопросы и уходили. К таким моментам кружковцы готовы, ведь понимают, что люди имеют полное право не беседовать. Возможно, стесняются или у них плохое настроение.

Благодаря диалогам с жителями поселка были опубликованы статьи, посвященные таким датам: День спонтанного проявления доброты, День поселка, День матери.

Свои силы в качестве юных журналистов дети пробуют в фестивале «Детский Арбат», который ежегодно проходит в нашем городе. Главной целью фестиваля является показ возможностей и творческого потенциала маленьких томичей. Ребята в течение нескольких часов, пока длится мероприятие, общаются с детьми-участниками, их педагогами, задают им интересные вопросы, фотографируют.

На основе полученной информации вместе с руководителем кружка готовят тексты о событии по следующим номинациям:

- интервью с участником, очевидцем события;
- новостная заметка (информирование о событии);
- репортаж (расширенная новостная заметка с места событий, включающая в себя цитаты участников или очевидцев).

Свои тексты дети сопровождают фотоотчётами, чтобы зритель смог представить значимость прошедшего мероприятия.

Таким образом, умение брать интервью и в дальнейшем оформлять это в текст, способствует развитию у детей школьного возраста интеллектуальных, аналитических, коммуникативных и творческих способностей.

© Е.В.Гидревич, 2022

УДК 378.147

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ В 90-ЫЕ ГГ. XX ВЕКА

ВАНТЕЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки
Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: Реконструирована логика развития нормативно-правовых основ регулирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД РФ в 90-ые гг. ХХ века. Проанализированы положения нормативно-правовых актов, создающих условия для развития педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса сотрудников ОВД.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, педагогическая практика, педагогическое обеспечение.

NORMATIVE LEGAL ACTS THAT DETERMINED THE FORMATION OF THE PRACTICE OF
PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE 90S OF THE TWENTIETH CENTURY

Vanteev Dmitry Alekseevich

Abstract: The logic of the development of the regulatory framework for the regulation of the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the 90s of the twentieth century is reconstructed. The provisions of normative legal acts that create conditions for the development of pedagogical support of the educational process of the police department employees are analyzed.

Keywords: educational process, pedagogical practice, pedagogical support.

Развитие педагогической практики в образовательных учреждениях МВД РФ в 90-ые годы ХХ века происходило под влиянием совокупности факторов, связанных с процессами реформирования не только системы высшего образования, но и с принципиальными изменениями во всех сферах общественной жизни России. Во второй половине 80-ых гг., как и в течение 90-ых гг. ХХ века, руководство страны уделяло пристальное внимание системе образования, как одному из ключевых институтов, от эффективности которого зависело преодоление кризисных явлений в социальной, экономической и политической сферах. Однако, в качестве основных механизмов развития системы образования рассматривались исключительно административные и нормативно-правовые. Так, в марте 1987г. было принято Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», в котором ставилась цель повысить эффективность подготовки профессиональ-

ных кадров. В документе подчеркивалось, что необходимо учитывать актуальные потребности общества и ориентироваться на сложившиеся мировые стандарты. При этом, среди наиболее значимых задач были определены: развитие интеграции образовательной системы с наукой и реальной производственной деятельностью; усиление морального и материального стимулирования работников образования; осуществление технического переоснащения вузов; расширение учебных и жилых площадей; усиление самостоятельности учебных заведений; осуществление децентрализации управления [7]. Однако, как отмечал В.М. Филиппов, «в условиях набирающего силу кризиса программа реформ 1987 г. стала декларацией о намерениях, в которой отмечались недостатки системы и намечались необходимые пути их преодоления, но решение возникших проблем привычными директивными методами оказалось невозможным [7]. Вместе с тем, следует отметить, что сам факт признания представителями высших институтов власти, а также руководителями высшей школы, кризиса системы образования явилось толчком к развитию педагогической мысли с целью поиска выхода из сложившейся ситуации.

Педагогическое сообщество на Всесоюзном съезде работников образования в 1988 г. предпринимает попытку формулировки основополагающих принципов, на которых должна строиться политика государства в сфере образования: принцип демократизации и принцип регионализации. На основании идей, предложенных педагогическим сообществом, и с учетом складывающейся социокультурных, политических и экономических реалий, в 1990 г. разработан проект «Государственной программы развития высшего образования РСФСР», получивший одобрение Коллегии Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы. В рамках реализации проекта предполагалось внедрение инновационных программ, направленных на создание условий, обеспечивающих повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе развития независимости и самостоятельности учебных заведений. Логичным продолжением процесса реформирования в 1991 году становится реализация Государственной программы развития и стабилизации российского образования, в основу которой были заложены следующие принципы: демократизации, деидеологизации, гуманизации, интенсификации и дифференциации учебно-воспитательного процесса [2, с. 236].

К 1992 г. благодаря принятию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» направленность развития системы образования приобретает более реальные очертания. Законодательно закрепляется, что образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Ключевыми принципами, на которых начинает выстраиваться государственная политика в сфере образования становятся принципы либерализации и демократизации, обеспечивающих повышения уровня автономии и субъектности учебных заведений.

Вступающие в силу нормативно-правовые акты, прежде всего, Закон РФ «Об образовании», детерминировали понимание процесса образования сотрудниками ОВД как совокупность взаимосвязанных процессов воспитания и обучения, результатом которых является не только освоение некоторой совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование у сотрудников ОВД ценностных ориентаций, морально-нравственных и этических норм. Конкретизация положений Закона РФ «Об образовании», относительно учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД РФ, нашла свое отражение в Приказе МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202 «Об утверждении нормативных актов, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД России», а также в Типовом положении об образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Совета Министров от 26 июня 1993 г. № 597 [5]. Основными направлениями развития образовательной практики в данных документах были определены: демократизация, гуманизация, деидеологизация, интенсификация и дифференциация. Также подчеркивалось, что образовательный процесс должен учитывать особенности «профессиональной деятельности в сфере правоохранительной и других видов деятельности, входящих в компетенцию Министерства внутренних дел РФ» [5]. Вместе с тем, отмечалось, что «воспитательные задачи высшее учебное

заведение решает, исходя из требований профессиональной деятельности органов внутренних дел», а сам процесс профессионального воспитания «реализуется в учебной, научной, практической и общественной деятельности обучающихся» [5].

Свое развитие положения Приказа получили в Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России. Авторы Инструкции подчеркивали, что учебно-воспитательный процесс учебных заведениях МВД России должен являть собой целенаправленную деятельность, обеспечивающую подготовку квалифицированных специалистов при органическом единстве процесса обучения и воспитания и создании условий для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоения слушателями профессиональных учебных программ и их творческой самостоятельной работы [6].

Таким образом, возможно утверждать, что положения документов регламентирующих учебно-воспитательную работу в учебных заведениях МВД создавали предпосылки к развитию практики педагогического обеспечения образовательного процесса с учетом складывающихся социокультурных и политических реалий, а также нормативно правовых актов, регламентирующих функционирование и развитие системы образования в целом. Организация образовательного процесса на основе Инструкции 1996 года продолжалось до издания приказа № 244 от 10 апреля 2003 года «О признании утративших силу нормативных правовых актов МВД России». При этом, иной Инструкции в рассматриваемый период разработано не было.

Предсказуемым развитием нормативно-правового обеспечения образовательной практики в учебных заведениях МВД явилась разработка и внедрение «Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД» (декабрь 1996 г.). Реализация Концепции осуществлялась в два этапа: первый 1997 год, второй – до 2000 года [4]. Документ содержит положений, акцентирующих направленность организационного, методического и педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

«- организовать проведение научных исследований (в том числе диссертационных) по проблемам совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России;

- создать при ведущих вузах МВД России региональные специализированные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора психологических и педагогических наук в области воспитания и развития личности;

- разработать серию учебников, учебных пособий, библиотечек, справочников, альбомов и методических рекомендаций, организовать выпуск видеофильмов и бюллетеня по обмену опытом воспитательной работы;

- создать научно обоснованные правовые, организационные, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия для эффективного функционирования реформированной системы воспитательной работы с курсантами и слушателями в образовательных учреждениях МВД России...» [4].

Следующим этапом осуществления образовательной практики в целом и практики педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса становиться «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения», на основе которой осуществлялся образовательный процесс. Программа содержала положения, непосредственно связанные с проблемой педагогического обеспечения воспитательного процесса при решении задач, связанных с созданием условий для:

- « - уяснение курсантами и слушателями уставных отношений;

- уяснение курсантами и слушателями морально-этических норм службы» [3, с. 5].

Следует отметить целостность и завершенность Программы, наличие в ней прописанного инструментария решения задач педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- «- разъяснение Закона РФ «О милиции», Положения о службе в органах внутренних дел России и ведомственных нормативных документов о порядке прохождения службы;

- проведение вечеров вопросов и ответов о порядке прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел;

– изучение курсантами и слушателями требований Присяги, Кодекса чести и уставов, разъяснение значимости службы в органах внутренних дел и личной ответственности за исполнение долга, соблюдение дисциплины и законности;

– проведение «круглых столов» по проблеме правового регулирования взаимоотношений в подразделениях органов внутренних дел и учебных заведениях системы МВД России;

– проведение аттестации курсантов и слушателей» [3, с. 5].

При этом, особое внимание в Программе уделялось педагогическому обеспечению воспитательного процесса:

«- ознакомление курсантов и слушателей с историей и традициями учебного заведениями, с правами и обязанностями обучаемых и сотрудников органов внутренних дел;

– проведение торжественных ритуалов: посвящения в слушатели (курсанты) и вручения зачетных книжек; принятия Присяги; вручения служебного удостоверения, погон и специальной формы одежды; вручения личного оружия;

– организация торжественных мероприятий, посвященных: Дню независимости России; Дню защитника Отечества; Дню Победы в Великой Отечественной войне; -Дню милиции; Дню учебного заведения;

– организация встреч с ветеранами органов внутренних дел и образовательного учреждения;

– посещение музея милиции, комнат и уголков милицейской славы;

– создание экспозиций, стендов, монтажей, посвященных героизму и мужеству работников МВД, проявленных при выполнении служебного долга; - организация и проведение вечеров «Твоя будущая профессия» [3, с. 5].

Таким образом, в последнее десятилетие XX века учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях МВД регламентировался системой нормативных документов, которые не только очерчивали требования к определенному уровню знаний, умений и навыков курсантов, но и ставили конкретные задачи, связанные с педагогическим обеспечением воспитательного процесса. Причем, в данных документах, конкретизировались направления, формы и методы педагогического обеспечения решения данных задач.

Список источников

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1
2. Мещангина Е. И. Реформы в системе высшего образования (1990-2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-1990-2000-gg> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Приказ МВД России от 09 апреля 1997 г. № 215 «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857407> (дата обращения 11.10.2020)
4. Приказ МВД России от 10 декабря 1996 г. № 651 «Об утверждении концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857406> (дата обращения 25.10.21)
5. Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 г. № 202 «Об утверждении нормативных актов, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202\(94\)](http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202(94)) (дата обращения 20.06.2020)
6. Приказ МВД РФ от 3 января 1996 г. № 10 «Об утверждении инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=63559>
7. Филиппов В.М. Важнейшие события в высшем образовании прошлого столетия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/filippov-v-m-vazhnejshe-sobytiya-v-vysshem-obrazovanii-proshlogogo-stoletiya/> (дата обращение 29.09.2020)

УДК 78:37.01

USE OF RECORD LIBRARY IN INTERACTION WITH SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS

СКУРАТОВИЧ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

*Научный руководитель: Анцыпирович Ольга Николаевна**кандидат педагогических наук, доцент**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Аннотация: В статье уточнены особенности музыкального репертуара для детей от 2 до 3 лет. Представлены авторские фонотеки для воспитателей дошкольного образования, музыкальных руководителей и законных представителей воспитанников, которые используются в рамках развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет.

Ключевые слова: музыкальное восприятие, фонотека, взаимодействие, воспитатель дошкольного образования, музыкальный руководитель, законный представитель воспитанника.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНОТЕК ПРИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИИ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Skuratovich Yulia Igorevna

Scientific adviser: Antsyplirovich Olga Nikolaevna

Abstract: The article clarifies the features of the musical repertoire for children from 2 to 3 years old. Author's music libraries for preschool teachers, music directors and legal representatives of pupils are presented, which are used as part of the development of musical perception in children from 2 to 3 years old.

Keywords: musical perception, music library, interaction, preschool teacher, music director, legal representative of the pupil.

Early age is sensitive for the development of musical perception, therefore, the subjects of the educational process should organize forms of work that will contribute to this development.

The selection of the musical repertoire for young children, taking into account the presence of stable intonation lexemes in the material, combined with high artistic value and accessibility, the thematic repertoire in combination with the contrasting comparison of various images, the predominant programming of the repertoire, will expand the range of listening to music for young children, creating favorable conditions for the development of their musical perception [1, p. 14].

In order to enrich the traditional (program) musical repertoire for children from 2 to 3 years old, focused on the development of musical perception, music libraries have been developed for preschool teachers, music

leaders and legal representatives of pupils. These music libraries meet the requirements for selecting a repertoire for children aged 2-3 years and mainly include musical works by contemporary authors. Record libraries are placed in the website «Listening to music with kids». Access links: for early childhood educators – <https://goo.su/K02sol>, for music directors – <https://goo.su/YF62W>, for parents – <https://goo.su/N67jf>.



Pic. 1. Record libraries for subjects of the educational process

The music library for preschool teachers «Listening to music in kindergarten» consists of 49 pieces of music, which are divided into educational areas of the curriculum of preschool education of the Republic of Belarus [2]. Certain records from the music library can be applied to different educational areas. As part of conducting classes in the educational area «Development of speech and culture of speech communication», it is recommended to use the following pieces of music: Drum (music and lyrics by M. Lazarev); Mountain (music and lyrics by E. Zheleznova); We ride, we ride on a horse (music and lyrics by E. Zheleznova); Beetles (music and lyrics by E. Zheleznova); Spout (music and lyrics by E. Zheleznova); Stove (music and lyrics by E. Zheleznova); Snow-snowball (music by L. Khismatullina, lyrics by E. Makshantseva). The educational area «Development of maulenna and the culture of maulenchiy znosin» is represented by such works as Bulba (Belarusian folk mel.), Vessyalukha (white folk mel.), Kalykhanka (music by V. Rainchyk, lyrics by G. Buraukin), Kryzhachok (white folk chalk), Mikita (white folk chalk), Perapelka (white folk chalk, arr. S. Polonsky), Stukalka (white folk chalk). The musical repertoire in the educational field «Child and Society» includes the following works: Doll (music by M. Starokadomsky, lyrics by O. Vysotskaya), Steam locomotive (music by L. Khismatullina, lyrics by S. Ernesaks), Dance of the Forest Animals (music by L. Khismatullina, lyrics by E. Gomonova), Cooks (music and lyrics by G. Vikharev), Red Squirrels (music by L. Ershov, lyrics by L. Nekrasov), Gray Kitty (music by V. Vitlin, lyrics by N. Naydenova), The Sun (music by M. Rauchverger, lyrics by A. Barto). The educational area «Child and Nature» contains musical works: Sparrow (music and lyrics by I. Convenant), Two dogs (music and lyrics by I. Convenant), Cow (music by M. Rauchverger, lyrics by O. Vysotskaya), The cat recovered (music by A.T. Grechaninov), The cat fell ill (music by A.T. Grechaninov), Little hedgehog (music by L. Khismatullina, lyrics by M. Kartushina), Birdie (music by M. Raukhverger, lyrics A. Barto). In the organization of classes in the educational area «Elementary mathematical representations» you can include the following works: In the spring (music by S. Maykapar), These are the cubes (music by G. Vikharev, lyrics by N. Pervin), High and low (from the cartoon Malyshariki), Winter (music by P. Tchaikovsky), Summer in the kindergarten (music and lyrics by E. Obukhova), Autumn (music by S. Maykapar), Morning (music by S. Prokofiev, lyrics by G. Grinevich). In the classes in the educational field «Fine Arts» it is recommended to use the works: Here we took the paints in our hands (music by V. Shainsky, lyrics by E. Uspensky), Children's Polka (music by M.I. Glinka), Rain (music and lyrics by E. Makshantseva), Winter (music by A. Vivaldi), Autumn, autumn, autumn has come to us again (music and lyrics by L. A. Khismatullina), Bird (music by E. Grieg), I draw the sun (music and lyrics by G. Vikharev). In the course of classes in the educational field «Fiction» you can include such musical works as Oh you, turnip (music by M. Jordansky, words folk), Goby (music by L. Khismatullina, lyrics by A. Barto), Kolobok (music by G. Struve, lyrics by V. Tatarinov), Lullaby of a bear (music by E. Krylatov, lyrics by Yu. Yakovlev), Hen Ryaba (music by A. Parfyonov, lyrics by T. Nesterov), Song about a book (music by N. Smirnova, lyrics by Z. Endless), Teremok (from Kukutika's musical show).

Music directors are addressed to the «Entertaining Music» music library, which contains 19 vocal and instrumental works with notes for children from 2 to 3 years old to listen to: Sparrows (music by M. Krasev), Santa Claus (music by A. Filippenko, lyrics by T. Volgina), Herringbone (music by Y. Komalkov, lyrics by M. Alexandrovskaya), The sun has friends (music by E. Tilicheeva, lyrics by E. Karganova), There lived a prickly hedgehog in the forest (music by I. Bodrachenko, lyrics by N Zaretskaya), Beetle (music by V. Karasyova, lyrics by N. Frenkel), Bunny (music by G. Lobachev, lyrics by T. Babadzhanyan), Bunnies (music by T. Lomov), Lullaby (music by S. Razorenov), Cat (music by A. Alexandrov, lyrics by N. Frenkel), Hen (music by A. Filippenko, lyrics by T. Volgina), Little bird (music by T. Popatenko, lyrics by N. Naydenova), Mom a song I sing (music by T. Popatenko, lyrics by E. Avdienko), Masha and porridge (music by T. Nazarova, lyrics by E. Moshkovskaya), Autumn (music by I. Kishko, lyrics by I. Plakida), Pirozhki (music by A. Filippenko, lyrics by N. Kuklovskaya), Train (music by N. Metlov, lyrics by T. Babadzhanyan), Polka (music by Z. Betman), Walk a (music by V. Volkov), Aircraft (music by L. Bannikova, lyrics by A. Barto).

The music library «Music for kids» was developed for the legal representatives of the pupils and includes the following pieces of music: Grandmother (music and lyrics by I. Convenant), Brown Bear (music and lyrics by E. Zheleznova), Mountain (music and lyrics E. Zheleznova), Bunny and the Breeze (music and lyrics by I. Bodrachenko), Animals (music and lyrics by I. Convenant), Guests came to us (music by A. Alexandrov, lyrics by M. Ivensen), Kva-kva (music and lyrics by E. Zheleznova), Kolobok (music by G. Struve, lyrics by V. Tatarinov), Hen Ryaba (music by Alexei Parfenov, lyrics by T. Nesterov), Little hedgehog (music by L. Khismatullina, lyrics by M. Kartushina), Matryoshka (music and lyrics by L. Olifirova), Medoc (music and lyrics by I. Convenant), On the Bridge (music by A. Filippenko, lyrics by G. Boyko), The first snow (music by A. Filippenko, lyrics by A. Gorin), Let's go to the garden through raspberries (music by A. Filippenko, lyrics by T. Volgina), Gift (music and lyrics by O. Devochkina), Polka (music by Z. Betman), It's time to sleep (music by O. Devochkina, lyrics by A. Barto), Hush, quieter (music and lyrics by E. Skripkina), I'm not afraid of frost (music by L. Shulgin, lyrics by A. Rozhdestvenskaya).

Thus, the use of author's music libraries can effectively influence the interaction with the subjects of the educational process on the development of musical perception in children from 2 to 3 years old.

References

1. Antsyriovich, O.N. Features of the selection of the musical repertoire for perception by young children / O.N. Antsyriovich // Development of the system of preschool education: investment in the future: Proceedings of the International Forum, Minsk, October 15-16, 2015. – Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, 2015. – P. 12-14.
2. The curriculum of preschool education [for institutions of preschool education with the Russian language of instruction and education] / Ministry of Education Resp. Belarus. – Minsk: NIO, 2019. – 479 p.

УДК 37.014

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА: ПРОЕКТ «СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ РФ»

ГОРБУШОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт философии и права Уральского отделения
Российской академии наук, Екатеринбург

Аннотация: в статье развиваются рассуждения о сельской школе Дмитрия Васильевича Григорьева, основателя экспертного совета проекта «Сельская школа РФ», анализируются некоторые основные цели и задачи проекта, необходимые в настоящее время для формирования социокультурного пространства российского села и сельской школы, создания качественно новых условий жизни и обучения.

Ключевые слова: сельская школа, социокультурное пространство, формирование социокультурного пространства, проект «Сельские школы РФ».

FORMATION OF THE SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE VILLAGE: THE PROJECT «RURAL SCHOOLS OF THE RUSSIAN FEDERATION»

Gorbushov Alexander Anatolyevich

Abstract: the article develops the arguments about the rural school of Dmitry Vasilyevich Grigoriev, the founder of the expert council of the project "Rural School of the Russian Federation", analyzes some of the main goals and objectives of the project, which are currently necessary for the formation of the socio-cultural space of the Russian village and rural school, the creation of qualitatively new living and learning conditions.

Keywords: rural school, socio-cultural space, formation of socio-cultural space, project "Rural schools of the Russian Federation".

В настоящее время возникла необходимость развития социокультурного пространства села и сельской школы, которая оказывает на это основное влияние. Участники проекта «Сельские школы РФ» считают, что на сохранение и развитие населенных пунктов, находящихся в сельской местности России (села, деревни, поселки, кишлаки, аулы, станицы, хутора и др.) главным образом оказывает влияние не только наличие образовательного учреждения - школы, но и те задачи, реализацию которых она перед собой ставит.

Одной из основных целей проекта является осознание участниками образовательного процесса на селе (администрацией школы, учителями и учащимися, родителями учащихся, бабушками и дедушками, а в самом общем плане - всеми жителями населенного пункта) своих возможностей. Иными словами - осознание и реализация того социокультурного потенциала, который имеется в настоящее время, а это, прежде всего, уникальная возможность личного общения со всеми жителями населенного пункта, в котором порой не только каждый знает каждого, но и есть тесные семейные и родственные связи. Мы считаем, что достижение этой цели возможно путем развития у сельской школы чувства собственного достоинства. И на самом деле, несмотря на то, что есть необходимость введения в законодательную базу РФ и, прежде всего, в закон об «Образовании в РФ» понятия «сельская школа», мы

считаем российское образовательное пространство единым, однако, до сих пор образование в сельской местности России воспринимается некоторыми как «некачественное», что на самом деле во многих случаях совершенно не так. Здесь необходимо понимать, что у каждого сельского населенного пункта, исторически形成的авшегося и сформированного по самым разным основаниям и историческим перипетиям, у каждой школы на селе есть своя неповторимая история и культура, в которых и есть так нужное сейчас нам - традиции, воспитание, патриотизм, культурная самобытность и идентичность, культурно-историческое наследие - нематериальные основы современного российского общества. Всё это необходимо не только сохранять на локальном уровне (село, школа), но и популяризировать на общероссийское и мировое пространство. И в этом направлении проект «Сельские школы РФ» ведет активную работу.

Отметим, что помимо выше написанного, у каждой школы и населенного пункта, учителя, директора, учащегося, выпускника и просто жителя есть свои достижения, успехи, неудачи и разочарования, свой вклад в развитие социокультурного пространства, влияние на общественную жизнь и жизнь каждого. И об этом тоже необходимо знать. Именно поэтому мы предлагаем включать это в «электронную энциклопедию», где у каждой сельской школы может быть своя историческая страница. И это, наверное, главное - сохранить человека! особенно сейчас в момент развития пространства виртуального мира, аватаров...

Другая не менее важная составляющая проекта «Сельские школы РФ» - помочь сельским школам определиться в современных образовательных и педагогических условиях, в условиях динамики меняющихся требований как к администрации учебных заведений, так и к учителям, учащимся. И здесь необходимо вести разъяснительную работу и учить сельские школы принимать адекватные решения в существующих условиях или другими словами - менять эти условия «под себя». Для достижения этой цели проект «Сельские школы РФ» организует, проводит и участвует в разнообразных мероприятиях - от грантовой деятельности общероссийского уровня до региональных конкурсов и местных, локальных событий.

Здесь необходимо подчеркнуть, что представляется важной совместная работа со школьными коллективами по разработке проектов, затрагивающих самые разнообразные стороны жизни селян (аграрные, социальные, ремесленные, краеведческие, учебно-исследовательские, экологические и т. д.). В то же самое время, эти проекты, собранные на едином ресурсе - сайте проекта «Сельские школы РФ», позволяют и позволяют сельским школам иметь поддержку своих выпускников, предпринимателей и многих неравнодушных граждан, которые хотят преобразить и сделать лучше жизнь российских сельских населенных пунктов.

У участников проекта есть твердое убеждение, что сельская школа является той «точкой роста», которая в состоянии изменить, преобразовать, осовременить сельскую местность и, самое главное, - дать детям и молодежи настроение и понимание счастья жизни в негородской среде. Ведь именно они стоят перед выбором - где жить и работать, чем заниматься и чему посвятить свою жизнь, строят планы будущего. В проекте рассказывается об успешных практиках сельского развития - это одна из реализаций возможности развития для детей и молодежи.

Ещё одна из задач проекта - взаимодействие и сближение учащихся сельских и городских школ, в том числе при совместной работе и интеграции детско-взрослых коллективов. Проект поддерживает совместные образовательные программы, историко-культурные инициативы, экологические и спортивные мероприятия, разнообразную трудовую деятельность.

Всё это объединяет детей и взрослых, учащихся городских и сельских школ, жителей городов и деревень, дает почувствовать себя гражданами единой великой страны - России, понять общность идей и замыслов, осмыслить роль каждого из нас в создании индивидуального и общего будущего, ощутить взаимопомощь, командную работу и дух созидания.

Отдельного внимания заслуживает экспертный совет проекта. В него входят исследователи-краеведы, эксперты по профориентации школьников, эксперты и наставники в развитии общественного профессионального движения, эксперты - директора городских школ, эксперты и наставники по вопросам взаимодействия с НКО, эксперты и наставники из системы высшего и профессионального образо-

вания, эксперты и наставники по вопросам современных форм получения образования, по вопросам управления школой и преподавания отдельных предметов, по вопросам агрообразования, по библиотечному делу, по вопросам работы с органами власти, взаимодействия со СМИ и социальными сетями, по вопросам работы в сфере дизайна.

Эта совокупность специалистов, занимающихся сельской школой и не только ей, способствует как постоянному развитию проекта, так и интеграции знаний, умений и навыков в общем деле - создать устойчивое социально-экономическое развитие территорий России и сельской школы, как основного фактора социокультурного преобразования.

Необходимо отметить одно из направлений проекта «Сельские школы РФ» - «Энциклопедия сельских школ России», которая содержит такие рубрики как - «Исторические справки сельских школ», «Выдающиеся руководители сельского образования РФ», «Выдающиеся учителя сельского образования РФ», «Молодые учителя сельских школ РФ», «Выдающиеся выпускники», «Благотворители сельских школ». Данные рубрики находятся в постоянном пополнении, по ним ведется работа.

Данное направление деятельности проекта позволяет сельской школе заявить о себе, стать заметной и узнаваемой, популяризировать свою работу, отдать дань уважения и памяти своим директорам, учителям, выпускникам, благотворителям, а также - расширить представление у общественности о молодых педагогах сельской школы.

Подчеркнем - задача сохранения исторической памяти, реализуемая посредством заполнения исторической справки сельской школы, может быть реализована как по действующим образовательным организациям, так и по уже реформированным, несуществующим.

Конечно есть и некоторые трудности. Однако в последнее время с резким развитием в период пандемии информационных технологий, необходимостью домашних хозяйств и образовательных организаций в обеспечении себя компьютерной техникой, а также переход на дистанционные формы взаимодействия и в силу необходимости освоения их - разнообразных программ, таких как - Zoom, Google Meet, Webinar и другие, процесс коммуникации между всеми участниками образовательной системы и проектом в какой-то степени стал более интенсивным и плодотворным. Хотя в некоторых случаях и ощущается потребность и необходимость в личном присутствии, контакте, наблюдении.

И тем не менее проект «Сельские школы РФ», имея значительный задел в допандемийный период, в настоящее время продолжает своё развитие - выходит на новый уровень информационного обеспечения проекта, расширяет формы взаимодействия и предлагает новые возможности.

В заключении приведем девиз одной из рубрик проекта «Энциклопедия сельских школ России»: «Я хочу, чтобы моя школа жила и развивалась. Я хочу, чтобы о моей школе знали и дома, и далеко за ее пределами. Я хочу рассказать о лучших людях моей школы. Я хочу, чтобы моя школа нашла себе хороших друзей и партнеров для своего развития. Я хочу, чтобы моя школа стала сильным центром соцума».

Список источников

- Проект «Энциклопедия сельских школ России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://сельшикшколыроссии.рф/> (29.06.2022)

УДК 37

СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОЛНЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

ДАДОЯН ЕЛЕНА ТЕЛЬМАНОВНА

преподаватель

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Ереван, Армения

Аннотация: Статья посвящена сценическому волнению – проблеме, с которой сталкиваются как начинающие музыканты, так и состоявшиеся знаменитые артисты. Описаны симптомы, сопровождающие страх сцены и предлагаются методики для его преодоления.

Ключевые слова: Страх сцены, сценическое волнение, профессиональное мастерство, релаксация, физическая активность, бета-блокаторы, аутотренинг.

STAGE FRIGHT AND STRATEGIES FOR OVERCOMING IT

Dadoyan Elena Telmanovna

Abstract: The article discusses stage fright, a problem encountered both by novice musicians and established famous artists. The symptoms that accompany stage fright are described, and techniques for overcoming it are suggested.

Keywords: Stage fright, performance anxiety, professional skills, relaxation techniques, physical activity, beta-blockers, auto-training.

Одной из наиболее актуальных проблем современной музыкальной педагогики является проблема страха сцены или сценического волнения у детей. Этот феномен требует пристального внимания к себе, между тем, в русскоязычной педагогической психологии до сих пор недостаточно исследований, посвященных данной проблеме музыкального исполнительства.

Нервная система человека – чрезвычайно сложная и тонкая структура. К тому же, все еще не до конца изученная. Ее нормальная деятельность зависит от множества факторов, как объективных, так и субъективных. В функционировании нервной системы задействованы разнообразные биологические, социальные и психологические аспекты, и малейшее нарушение баланса в совокупности всех этих компонентов может привести к нарушениям в ее работе.

Одним из симптомов таких нарушений являются страхи (фобии), которых существует бесконечное множество, как довольно распространенных, таких, например, как страх темноты или высоты, до довольно экзотических, вроде базофобии (боязнь ходьбы) или тетрафобия (боязнь числа 4).

Страх сцены или, как его иначе называют, страх аудитории, боязнь публичных выступлений, относится к одним из наиболее часто встречающихся социальных страхов.

О распространенности этой фобии свидетельствует исследование, проведенное в 2012 году в США, в Университете Небраски-Омахи, в рамках которого двое исследователей, Карен Дуайер и Марлина Дэвидсон провели опрос среди 850 учащихся колледжа. Респондентов просили выбрать три самые серьезные для каждого из них фобии из списка, который включал, наряду с другими, страх высоты, полетов, финансовых проблем, глубины, смерти и публичных выступлений. В результате исследования оказалось, что на первом месте оказался именно страх сцены, потеснив все остальные, включая страх смерти. От себя добавим, что тот факт, что страх смерти оказался на втором месте, имеет, в данном случае, очевидную эмоциональную окраску.

Что касается физиологии, лежащей в основе механизма возникновения сценического страха, то некоторые специалисты метко определяют ее как интоксикацию организма избыточным количеством адреналина. В ответ на стресс надпочечники выбрасывают в кровь гормон эпинефрин (адреналин), в результате чего организм переходит в состояние повышенной возбудимости. Мышцы человека напрягаются, его бросает в пот, начинается дрожь, сердце учащенно бьется, пересыхает во рту, перехватывает дыхание, иногда возникает тошнота или головокружение, голосовые связки сжимаются, в результате чего голос становится более высоким. Это так называемая реакция «бей или беги» которая, как считается, возникла у древнего человека, поскольку помогала подготовить организм к решительным действиям в ответ на угрозу. И хотя при том, что выход на сцену не является непосредственной угрозой жизни, древние биохимические процессы так или иначе продолжают работать. И без соответствующей разрядки подобная гиперактивность превращается, по сути, в паническую атаку.

Страх сцены может возникнуть у людей, имеющих любое образование и жизненный опыт, как у того, кто впервые выступает перед аудиторией, так и у опытного спортсмена, преподавателя, политика, общественного деятеля. Однако чаще всего сталкиваются с этой проблемой, естественно, люди, профессиональная деятельность которых так или иначе связана со сценой: актеры, музыканты, танцовщики, лекторы. Данная статья посвящена, в первую очередь, проблеме страха сцены у музыкантов.

Чаще всего с наиболее ранними его проявлениями встречаются педагоги, в частности, преподаватели музыкальных школ. Уже на самых первых выступлениях в зале музыкальной школы начинающие музыканты сталкиваются с этой проблемой. Публичное выступление, и как правило, всегда связано с сильным волнением. Но если взрослые умеют в той или иной степени контролировать свои эмоции, то у детей навык самоконтроля, самообладания еще не выработан. В частности, это касается детей младшего и среднего школьного возраста. За редким исключением, выход на сцену для ребенка – сильнейший стресс. И в этом случае выдающиеся способности и отличная подготовка к выступлению могут помочь лишь отчасти. Волнение сильно оказывается на музыкальном исполнении – ребенок забывает текст, останавливается и уже не может продолжить исполнение. Несомненно, в значительной степени справиться с волнением ученику могут помочь преподаватели и родители. Существуют методики, которые доказали свою действенность, поэтому остановимся на них подробнее.

Педагогу следует, по возможности, внушить ребенку уверенность в своих силах и способностях, всячески его поддержать, объяснить, что зрители в зале, настроены дружелюбно. Что касается непосредственно учебного процесса, предшествующего выступлению, то здесь необходимо стремиться к совершенному овладению музыкальным материалом, т.е. не просто выучить нотный текст наизусть, но уметь играть произведение с любого места. Следует воспитать в ребенке навыки использования как фотографической памяти, так и мышечной, и аналитической. В ситуации, связанной со сценическим стрессом, они дополняют друг друга, и, вместе с тем, являются взаимозаменяемыми факторами (т.н. принцип «страховочного троса в лифте»). В случае, если ребенок забыл нотный текст, ему на помощь придет мышечная «память пальцев», и наоборот, аналитическая и фотографическая помогут вспомнить нотный текст, если пальцы не вполне слушаются.

Также очень важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы выступление на сцене стало в определенной степени обыденным явлением. Для этого нужно по возможности чаще устраивать различные прослушивания, «прогоны». Можно организовать домашние концерты, на которые будут приглашены близкие и друзья, т.е. наиболее благожелательная публика, в присутствии которой ребенок чувствует себя увереннее. Участие в прослушиваниях или музыкальных мероприятиях в других музыкальных школах или иных учреждениях также способствует тому, что ребенок привыкает к сцене, а эмоции, переживаемые в связи с выступлением, становятся привычными, их становится легче контролировать. Довольно действенным также является способ преодоления сценического волнения «от обратного», который заключается в том, чтобы у ребенка проявились физиологические реакции, обычно связанные с волнением, например учащенное сердцебиение, короткое дыхание, потоотделение. Для этого подойдут прыжки, приседания, бег на месте. И уже в этом физическом состоянии предложить ученику исполнить музыкальное произведение. Задача заключается в том, чтобы перечисленные реакции стали привычными и не мешали решению собственно музыкальных задач.

Естественно, в дальнейшем, с взрослением ребенка и с опытом выступлений, сценическое волнение будет проще контролировать.

Вместе с тем совершенно очевидно, что страх перед сценой не является проблемой только молодого поколения, или недостаточной подготовленности к выступлению. К сожалению, не всегда тщательная подготовка и идеальное владение материалом помогают преодолеть страх публичного выступления – существует множество примеров, когда ни талант, ни мастерство и многолетний опыт не гарантируют умения справиться со сценическим страхом.

«Ты не поверишь, какой мукой были для меня три дня перед выступлением». «Играть концерты – не моя стезя. Я робею перед публикой. Мне душно от всех этих людей, которые дышат в зале, меня парализуют их любопытные взгляды, я немею, видя это море чужих лиц». Это две цитаты из писем Фредерика Шопена. Пианист-виртуоз, музыкант, создавший новую исполнительскую и композиторскую традицию, по возможности избегал концертных выступлений. За свою жизнь он лишь около тридцати раз поднимался на сцену концертного зала. Для сравнения, в концертном графике пианиста Евгения Кисина на восемь месяцев только в одном 2022 году запланировано четырнадцать концертов!

Общеизвестно, что великий Владимир Горовиц был вынужден несколько раз прерывать свою концертную деятельность из-за панического страха перед сценой. Эти перерывы были довольно длительными, и дважды растянулись на двенадцать лет, с 1953 по 1965 и с 1968 по 1974. По словам очевидцев, великого музыканта нередко приходилось в буквальном смысле слова заставлять выходить на сцену.

Другой величайший пианист XX века и современник Горовица, Гленн Гульд также страдал от изнуряющего страха сцены. Еще в самом начале своей концертной карьеры, будучи подростком, он страшился публики – ему казалось, что зрители желают ему провала. В тридцать один год Гульд оставил сцену, посвятив остаток своей недолгой жизни студийным записям.

Список музыкантов, страдавших от сценического страха, можно продолжить, и он будет довольно внушительным – в нем окажутся имена таких выдающихся музыкантов как Пабло Казальс, Рене Флеминг, Лучано Паваротти. Впрочем, одним из альтернативных способов для музыканта продолжить свое исполнительское творчество является студийная запись музыкальных произведений, как мы видели на примере Гульда и Горовица, который также в период своих отказов от концертных выступлений был занят в звукозаписывающих студиях. Вместе с тем существует довольно много примеров, когда музыканты полностью отказывались от исполнительской карьеры, будучи не в силах преодолеть страх сцены.

Существуют ли эффективные способы избавления от этой фобии? Что делать, если профессия уже выбрана, и на овладение ею потрачены долгие годы? Не стоит забывать, что музыканты начинают учебу в раннем детстве и продолжают много и упорно заниматься музыкой сначала в школе, затем в училище и консерватории или ином музыкальном вузе. И тогда задумываться о смене деятельности может быть уже поздно.

Рассмотрим некоторые методы, в той или иной степени помогающие преодолеть сценическое волнение.

Выступление на сцене – это своего рода отчет о проделанной работе, будь то подготовка роли, научный доклад или новая музыкальная программа. Выступая перед публикой, исполнитель ждет оценки своего труда, своих творческих усилий. Естественно, что внутренняя убежденность исполнителя в том, что в процессе подготовки к выступлению были приложены максимальные усилия для достижения наилучшего результата, в значительной мере помогает справиться с волнением. Однако, как мы уже видели, это работает не всегда.

Способов преодоления сценического страха сегодня предлагается довольно много. Задача каждого отдельного исполнителя – найти один или несколько, которые подойдут именно ему, поскольку все люди разные, и все обладают своей уникальной душевной организацией. Это в еще большей степени относится к людям творческих профессий, и то, что прекрасно помогает одному, может оказаться прямо противоположный эффект на другого.

В целом, все многочисленные методики в этой области условно можно разделить на три группы – психологические, физические и медикаментозные.

Психологические методы наиболее многочисленные. Сюда входят практики аутотренинга, использование аффирмаций, способствующих формированию правильного психологического настроя – «Я справлюсь!», «У меня все получится!» Другой рекомендацией является умение переключить фокус с собственной личности на цель выступления, то есть постараться не переживать о том, что что-то пойдет не так, и сконцентрироваться на поставленных задачах. Следует реалистично оценивать свои возможности и не предъявлять к себе завышенных требований. Также полезно спокойно принять тот факт, что во время выступления могут случиться ошибки, недочеты и научиться воспринимать их не как поражение, а как возможность стремиться к большему и совершенствоваться дальше. Здесь следует еще раз отметить, что во время подготовки к выступлениям, происходящим в рамках учебного процесса, значительна роль преподавателя, наставника. Именно психологическая поддержка учащегося со стороны преподавателя может стать тем фундаментом, на котором строится уверенность в собственных силах, воспитывается умение сконцентрироваться на задаче выступления, правильная оценка своих возможностей.

Еще одним методом преодоления сценического страха сегодня все чаще называют медитацию, которая в последние десятилетия приобретает все большую популярность в качестве оздоровительной практики. Владение ею позволяет направить внимание с поверхностного уровня внутрь, погрузиться в состояние расслабленной сосредоточенности. Таким образом сценическое волнение уходит на дальний план, что позволяет сконцентрироваться на творческой задаче. Следует, впрочем, отметить, что этот способ вряд ли подойдет учащемуся – ребенку или подростку. Для правильного освоения этой практики нужен определенный жизненный и психологический опыт. Многие зрелые и состоявшиеся музыканты с успехом применяют медитацию в самых различных жизненных ситуациях. Так, например, выдающийся дирижер Владимир Юровский в одном из своих интервью признавался: «Медитативное состояние я использую сознательно для выучки партитур и главное – в момент собственно исполнения музыки.»

Среди физических способов преодоления сценического волнения, в первую очередь рекомендуются дыхательные упражнения. В частности, глубокое абдоминальное дыхание, которое способствует лучшей циркуляции кислорода по всему организму, что поможет справиться с крайне неприятными симптомами волнения – дрожью, тошнотой, учащенным сердцебиением. Кроме того, благодаря лучшему поступлению кислорода к мозгу, улучшается концентрация внимания и снижается тревожность. Другой эффективной методикой являются упражнения на снятие физического напряжения – небольшие прыжки, встряхивание руками, расслабление плеч, неглубокие наклоны в стороны. В комбинации с глубоким дыханием такие упражнения помогают расслабиться, переключиться хотя бы ненадолго на внешние факторы.

Продолжая тему, следует отметить, что крылатая латинская фраза, утверждающая, что в здоровом теле – здоровый дух как нельзя более уместна в контексте борьбы со стрессом и фобиями любой природы вообще, и со страхом сцены в частности. Здоровый образ жизни и физическая активность уже давно рекомендованы для людей, испытывающих панические атаки. Тому, кто хотя бы однажды занимался в тренажерном зале, совершал длительную пробежку или практиковал какой-либо другой вид упражнений, наверняка знакомо блаженное, почти эйфорическое чувство, возникающее после интенсивных упражнений. Дело в том, что физическая активность стимулирует выработку дофамина, эндорфина, серотонина и окситоцина. Часто их называют «гормонами счастья». Эти гормоны представляют собой нейромедиаторы, т.е. химические вещества, передающие сообщения между нейронами в мозгу. Их выработка способствует лучшему функционированию нервной системы, делает ее более устойчивой к стрессу, в конечном итоге, позволяет достичь душевного равновесия в любой непредвиденной ситуации.

В третью группу методов борьбы со сценическим волнением входит использование медикаментов. Оно не является лечением в прямом смысле этого слова. Некоторые музыканты перед выступлением принимают какие-либо седативные препараты или бета-блокаторы. «Нет, что мне на самом деле было сейчас нужно, это горсть бета-блокаторов.... Изобретен для нервных пианистов, которые боятся выйти на эстраду. Прекращает дрожь, не снижая качества исполнения», пишет английский писатель Джюлиан Барнс в своем романе «Как все было». Для нас, однако, совершенно очевидно, что это самый нежелательный вариант из предлагаемых. И музыкантам, особенно начинающим следует все же пол-

ностью его исключить, сосредоточившись на первых двух группах – психологическом настрое и регулярной физической активности. Они окажутся полезными независимо от того, продолжит ли молодой музыкант в дальнейшем свою карьеру в искусстве или решит ее сменить.

Итак, подводя итог, скажем, что сценический страх – довольно серьезная проблема для многих людей, включая выдающихся музыкантов. К сожалению, до сегодняшнего дня так и не было предложено эффективных стратегий для его преодоления. Способов предлагается достаточно много, однако, ни один из них не является полноценной гарантией избавления от этой фобии. Пытаться ее преодолеть следует индивидуально, на собственном опыте пробуя тот или иной подход. Упорство и настойчивость в достижении профессионального мастерства и методичная работа с особенностями собственной личности – единственный путь к победе над сценическим волнением.

Список источников

1. Антонова, Е.А. Страх сцены у юных музыкантов и некоторые пути его преодоления. – СПб.: Северный Олень, 2001.
2. Барнс, Джилиан. «Как все было», М.: Иностранка, 2018.
3. Бернс Дэвид. Терапия беспокойства. Как справляться со страхами, тревогами и паническими атаками без лекарств— М.: Альпина Паблишер, 2021.
4. Юровский, Владимир: «В искусстве без дьявола было бы скучно» (интернет ресурс <https://www.classicalmusicnews.ru/video/vladimir-yurovsky-yaroslav-timofeev-2017/>, дата обращения 25.06.2022)
5. Dwayer, Karen; Davidson, Marina. Is Public Speaking Really More Feared Than Death (Интернет ресурс https://www.researchgate.net/publication/271993200_Is_Public_Speaking_Really_More_Feared_Than_Death, дата обращения 25.06.2022)

УДК 37.026.9

УЧАСТИЕ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ВЛАСЮК ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

д.пед.н., профессор

ТАВКИНЬ ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

аспирант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профессионального воспитания в системах основного общего и основного профессионального образования. Основное внимание уделяется вопросам взаимодействии с родителями обучающихся, затрагивается тема правового статуса семьи и ребенка. В статье представлен опыт участия колледжа в профессиональном воспитании школьников на территории Волгоградской области. Научная новизна заключается в изучении взаимодействия семьи, школы и колледжа в проекте «Первая профессия для школьников». В результате выявлено определяющее значение семьи в выборе профессиональной траектории несовершеннолетними.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, основное общее образование, первая профессия, взаимодействие с родителями, профориентация.

COLLEGE PARTICIPATION IN PROFESSIONAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN. INTERACTION WITH PARENTS

Vlasyuk Irina Vyacheslavovna,
Tavkin Larisa Viktorovna

Abstract: The article is devoted to the current problem of professional education in the systems of basic general and basic vocational education. The main attention is paid to the issues of interaction with the parents of students, the topic of the legal status of the family and the child is touched upon. The article presents the experience of college participation in the professional education of schoolchildren in the Volgograd region. Scientific novelty lies in the study of the interaction of family, school and college in the project "The first profession for schoolchildren." As a result, the determining role of the family in the choice of a professional trajectory by minors was revealed.

Key words: professional education, basic general education, first profession, interaction with parents, career guidance.

Исследование актуальной на сегодняшний день проблемы профессионального воспитания в системах основного общего и основного профессионального образования связывается с выявлением закономерностей и принципов совершенствования уровня профессионального воспитания, будущих высококвалифицированных и профессионально компетентных рабочих. Анализ проблематики ранней профессиональной ориентации и её влияние на дальнейшее развитие теории профессионального воспитания направлены на разработку практических методических указаний для педагогов с целью дальнейшего повышения уровня учебной и внеучебной деятельности.

По мнению исследователей С. М. Марковой и А. К. Наркозиева, с теоретической точки зрения профессиональное воспитание охватывает объяснение и практическое применение объективных законов и закономерностей формирования профессионального сознания и поведения, дальнейшего формирования у будущих рабочих мировоззрения и нравственных качеств [1].

Развитие профессионального воспитания в системах основного общего и основного профессионального образования совершило очередной виток с принятием Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО содержательный раздел программы основного общего образования включает, в том числе, рабочую программу воспитания, ориентированную на достижение личностных результатов, которые формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание неотъемлемая и важнейшая часть воспитания и осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности, что обеспечивается педагогической направленностью учебно-воспитательного процесса, работой учащихся по выбору и освоению избранной профессии. Таким образом, под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

Однако, инструментов для реализации данного направления у школ недостаточно (экскурсии в вузы, колледжи и на предприятия, мероприятия, на которых школьники рассказывают друг другу о профессиях, встречи с работодателями). Профессиональные образовательные организации находятся в более выгодном положении и располагают большими возможностями. Безусловно, большую роль играет заинтересованность ПОО во взаимодействии со школами, которая вызвана не только обязательствами по выполнения контрольных цифр приема, но и необходимостью выполнения показателей по реализации профориентационных мероприятий в следствии участия в различных федеральных проектах.

Камышинский политехнический колледж, опыт которого представлен в настоящей статье, дважды является грантополучателем федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». Результатом являются девять оснащенных по стандартам WorldSkills мастерских. Одной из задач данного проекта, является обеспечение сопровождения профориентационных мероприятий, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Волгоградской области, в том числе обучение первой профессии.

При реализации программ профессионального обучения для школьников мы столкнулись с рядом проблем. В настоящем исследовании мы уделим внимание вопросам взаимодействии с родителями обучающихся.

Затронем тему правового статуса семьи и ребенка. С юридической точки зрения детство - это период, который характеризуется недееспособностью. То есть ребенок не может сам за себя решать, сам за себя принимать ответственные решения. Кому в данном случае предоставлены полномочия принятия решения от имени ребёнка: семье или школе?

Школа — это очень дисциплинарный институт. Конечно, в начале XXI века в современной школе произошел поворот к индивидуальности. Стало понятно, что экономика индустриальная, требовавшая послушного дисциплинированного рабочего сменилась экономикой знаний.

И это значит, что ценным стал человек, который может бросить гениальную идею, может быть, он вовремя на работу и не придет, но то, что он сделал, двинет какое-то направление экономики. И в этом смысле общество поворачиваются в сторону индивида, который потенциально может быть драйвером новой экономики.

Среднее профессиональное образование – это система, самая близкая к рынку и экономике. Работодатель сегодня не такой крупный, как правило, ему нужны «штучные» специалисты. Наша общая задача в такой ситуации помочь ребенку быть востребованным.

И вот здесь семья начинает забирать все больше и больше власть в системе образования. То

есть в образовании XX века ребенка отдавали, передавали педагогу, который, как правило, имел уровень образования более высокий, чем семья. Современная семья другая. Разброс огромный, но в целом тренд идет в сторону увеличения благосостояния и увеличения культурного капитала, то есть увеличения уровня образованности. Что это значит с точки зрения взаимодействия семьи и системы образования? Это значит, что семья становится все более и более требовательной.

Закон об образовании закрепляет, что конечным, основным ответственным за ребенка является все-таки родитель или законный представитель, в диалоге семьи и образования семья главенствует.

И еще один аспект, это появление неравенства. Это значит, мы всем даем одинаково, предлагаем одинаковые возможности и предлагаем возможность выбора. Более искушенный, более продвинутый, более образованный, более информированный родитель сделает более грамотный выбор. И это значит, что дети в этой семье получат гораздо больше, чем дети в бедной, мало информированной, плохо образованной семье.

Семья становится менеджером образования. Родители забирают вот эту функцию решения вопроса по образованию. Сегодня родитель ясно представляет, какого типа образование нужно его ребенку.

Родитель сегодня становится в хорошем случае партнером школы. Они вместе выбирают траекторию движения этого ребенка. Это тренд. И образование будет становиться все более и более индивидуализированным и пока что опосредованным семьей.

Конструкт «образовательное пространство школьника» позволяет увидеть новые реалии современного детства, новые реалии взросления и новые реалии образования. Формы получения образования становятся очень разнообразными и сложными.

Усилия семьи зависят как от понимания ценности образования, от представлений, от их образовательных целей, культурного капитала, так и от тех ресурсов, которые есть у семьи для удовлетворения возникающих образовательных потребностей. Одна из самых важных и невидимых работ, которую делает семья — это усилия по созданию и поддержанию мотивации ребенка к посещению разных активностей.

В результате проведенных нами исследований, удалось выяснить, что в различных семьях конструирование образовательного пространства происходит по-разному: семья с более высоким уровнем культурного капитала (уровень образования) стремится выбирать занятия вне школы; семья с более высоким уровнем культурного капитала, но без материальных ресурсов стремится выбирать бесплатные занятия вне школы (инфраструктура УДОД); семья с более высоким уровнем культурного капитала с материальными ресурсами стремится выбирать платные занятия вне школы (коммерческие).

Опыт участия Камышинского политехнического колледжа в профессиональном воспитании школьников на территории Волгоградской области в проекте «Первая профессия для школьников» и выполнение задачи федерального проекта по обеспечению сопровождение профориентационных мероприятий, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Волгоградской области, в том числе обучение первой профессии» представлен в таблице (табл. 2).

Таблица 2
Проведение ранней профориентации для школьников 6 – 11 классов

Реализуемые программы обучения и профориентации	Участники	2020 год	2021 год
Профессиональное обучение - Обучение первой профессии (144 часа)	Школьники 14 - 18 лет	98 человек	186 человек
Дополнительные общеобразовательные программы (36 часов), в том числе ПФДО Навигатор	Школьники 6 -11 классов Студенты 1 курса	50 человек	126 человек
Проект «Билет в будущее» Профессиональная ориентация	Школьники 6 -11 классов	-	159 человек

Все программы для школьников реализуются за счет федерального бюджета и бюджета субъекта, то есть являются абсолютно доступными, что снимает проблему социального неравенства в семьях.

За исследуемый период колледжем реализовано для школьников более 30 различных образовательных программ, не все дети захотят заниматься авиамоделизмом, предположим, но у них должна быть такая возможность. Соответственно, задача управления — это максимальное насыщение, увеличение количества таких сервисов, это обеспечение доступа, в этом смысле поддержка семьи или самостоятельное обеспечение доступа.

Увеличение показателей реализации проекта во многом произошло за счет успешного взаимодействия с родителями школьников. Наш опыт показывает, что наиболее распространенными и эффективными каналами общения являются проведение собраний с родителями, личные контакты с педагогами и коммуникация посредством телефонного звонка или электронной почты. Остальные — сайт образовательной организации, видеорепортажи на телевидении, радиотрансляции, публикации в СМИ — больше подходят для передачи и получения формальной информации, то есть как средство односторонней связи. Открытость образовательной организации в представлении родителей — это прежде всего доступность одного конкретного педагога.

Необходимо подчеркнуть определяющее значение семьи в выборе профессиональной траектории несовершеннолетними. Участие родителей в образовании детей положительно сказывается на академических успехах школьников и их мотивации к обучению, повышает заинтересованность преподавателей, улучшает репутацию образовательной организации в профессиональных кругах и в местном сообществе.

В городских школах, контингент которых характеризуется неоднородным социально-экономическим бэкграундом, поддержка родителей позволяет повысить посещаемость различных образовательных программ, улучшает отношение к ней у учащихся, а также благотворно влияет на их самооценку и мотивацию.

Сегодня участие родителей в профессиональной ориентации детей — это и право, и обязанность, которое поощряется на законодательном уровне.

Родительская вовлеченность в образование детей — это многомерный конструкт. Новые тренды в семейном воспитании обусловили стремление части родителей активно участвовать в образовании своих детей.

Таким образом, назрела необходимость учитывать большую вариативность в предпочтениях родителей, необходимо выяснить круг тем и вопросов, которые действительно важны для родителей и искать наиболее оптимальные формы проведения мероприятий.

Список источников

1. Маркова С. М., Наркозиев А.В. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-uchaschihsya-professionalnoy-shkoly> (02.07.2022).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

УДК 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

ГОЛУБ ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема профессиональной адаптации будущих педагогов. Обосновано использование понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной адаптации». Приведен обзор условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, будущие педагоги, готовность к профессиональной адаптации, мотивация, профессиональная направленность.

FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Golub Larisa Nikolaevna

Abstract: The article considers the problem of professional adaptation of future teachers. The use of the concept of "readiness of future teachers for professional adaptation" is justified. The review of the conditions for the formation of readiness of future teachers for professional adaptation in the educational process of the university is made.

Keywords: professional adaptation, future teachers, readiness for professional adaptation, motivation, professional orientation.

Постоянные реформации образования в России диктуют необходимость в высококвалифицированных, готовых к работе в обновленных условиях педагогах, чтобы не только обеспечивать высокую культуру общества, но и создавать условия для развития личности, её нравственного и интеллектуального формирования. Педагоги исполняют большое количество ролей: они и консультанты, и тьюторы, и модераторы, и психологи, и др. В связи с этим, государство предъявляет всё более высокие требования к педагогам, которые, обладая знаниями, умениями, навыками на высоком уровне, должны уметь быстро адаптироваться к регулярно меняющимся трудовым условиям. Наряду с требованиями, предъявляемыми к педагогам, учёные отмечают необходимость реализации их внутреннего потенциала для гармоничного существования в социуме. Так, исследователи выделяют, с одной стороны, направление, способствующее «повышению адаптационных возможностей самого педагога», с другой стороны, направление, способствующее улучшению условий профессионально-педагогической среды [1, с. 162]. Считаем это важным, т. к. очевидна взаимосвязь профессиональной адаптации и самореализации личности.

Проблема профессиональной адаптации, под которой понимаем «процесс освоения характерных особенностей избранного направления подготовки», всегда волновала исследователей различных об-

ластей (философов, социологов, психологов и др.) [2, с. 83]. Интересными представляются работы Е. Н. Бурдастых, Н. В. Горбуновой, Е. В. Шалагиной, Е. В. Пряниковой, Ю. В. Марус, С. А. Быкова, Д. В. Жуиной, Н. А. Лобановой. В профессиональной адаптации будущих педагогов, в частности, авторы отмечают свою специфику, обусловленную «многофункциональностью, полиструктурностью, полипредметностью учительского труда» [3, с. 43]. Фиксирование положительных установок к функциям педагогической профессии осложняется также в связи с недостаточной осведомленностью о её компонентах, характере и влечёт за собой недостаточную готовность к её освоению.

Использование понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной адаптации» обусловлено решением более узких и конкретных задач педагогики в образовательном процессе вуза, таких как выявление педагогических дефицитов, разработка новых методов, средств, форм обучения будущих педагогов, прогнозирование дальнейшего профессионального становления педагогов и другие. Как отмечает Л. А. Северова, «готовность к профессиональной адаптации определяется сочетанием сформированной системы мотивации к профессиональной деятельности, развитой адаптивности как личностного качества, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализации личностью поведенческих стратегий, соответствующих задачам скорейшей интеграции нового сотрудника в организацию, созданию у него мотивации для успешной работы и повышения эффективности деятельности» [4, с. 162]. Считаем, что от степени готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации зависит дальнейшая профессиональная направленность. Рассмотрим некоторые условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза.

Во-первых, неизбежное возникновение трудностей на этапе профессиональной адаптации в вузе способствует осознанию того, над чем предстоит работать в начале трудовой деятельности. Это обеспечивается при условии максимального совпадения теоретических аспектов педагогической деятельности, с которыми будущих педагогов знакомят в вузе, и реальными условиями функционирования образовательных организаций.

Во-вторых, работа над повышением профессионального интереса будущих педагогов, формирование творчески активной личности способствует становлению креативных, «увлечённых», мотивированных педагогов, готовых учить учиться будущих учеников.

В-третьих, разделяем мнение Е. Н. Бурдастых о целесообразности организации учебной практики по педагогике и психологии со второго курса обучения будущих педагогов. В рамках данной практики необходимо не только пассивное наблюдение студентов, но и оказание ими помощи классным руководителям при подготовке и организации внеклассных воспитательных мероприятий, а также интересным было бы совместное проведение уроков учителем и студентом – будущим педагогом.

В-четвертых, не стоит недооценивать решение педагогических кейсов, которое позволит будущим педагогам ознакомиться с социальным взаимодействием с обучающимися, коллегами, администрацией учебного заведения, родителями. Кроме того, построение взаимоотношений в студенческом коллективе позволит подготовиться к профессиональной социализации.

Таким образом, формирование готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза направлено на повышение их уровня профессиональной направленности, осознание ценностей педагогической профессии. Перспективным направлением исследования видится изучение проблем профессиональной адаптации начинающих педагогов в современных условиях с целью осознания того, над чем предстоит работать в образовательном пространстве вуза.

Список источников

1. Бурдастых, Е. Н. Формирование адаптационного потенциала будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки / Е. Н. Бурдастых // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 1(57). – С. 162-168.
2. Голуб, Л. Н. Профессиональная адаптация: этапы, уровни и характеристики / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 82-87. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p83-88.

3. Горбунова, Н. В. Профессиональная адаптация будущих учителей и молодых специалистов к педагогической деятельности / Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 3(47). – С. 38-44.
4. Марус, Ю. В. Проблемы адаптации начинающего педагога и пути их решения / Ю. В. Марус, Е. В. Коваленко, В. Н. Елкина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 11-2. – С. 257-262. – DOI 10.17513/vaael.1944.
5. Быков, С. А. Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации молодого педагога общеобразовательной школы / С. А. Быков, М. А. Текутьева // Сибирский учитель. – 2020. – № 2(129). – С. 26-32.
6. Жуина, Д. В. Особенности адаптации молодых педагогов к профессии (на примере Республики Мордовия) / Д. В. Жуина, Н. А. Лобанова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6-2(96). – С. 152-154. – DOI 10.23670/IRJ.2020.96.6.069.
7. Северова, Л. А. Готовность к профессиональной адаптации: опыт педагогической интерпретации понятия / Л. А. Северова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 4(42). – С. 160-163.
8. Шалагина, Е. В. Проблемы профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов: способы поддержки / Е. В. Шалагина, Е. В. Пряников // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 111-119. – DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_13.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ТУТУКОВА ОЛЬГА СЕМЁНОВНА,
ГОВЕРДОВСКАЯ СВЕТЛANA ВЛАДИМИРОВНА

учителя начальных классов
МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

Аннотация: в данной статье индивидуализация обучения математике в современной начальной школе описывается как эффективное средство развития личности обучающегося в условиях внедрения ФГОС третьего поколения, а также рассматриваются особенности использования долгосрочных заданий в русле реализации указанной работы.

Ключевые слова: ФГОС НОО, УУД, индивидуализация, математика.

PERSONAL DEVELOPMENT OF A STUDENT IN THE PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF
INDIVIDUALIZATION OF TEACHING MATHEMATICS

Tokareva Natalya Alexandrovna,
Tutukova Olga Semyonovna,
Goverdovskaya Svetlana Vladimirovna

Abstract: in this article, the individualization of teaching mathematics in a modern primary school is described as an effective means of developing the personality of a student in the context of the introduction of the third generation of the Federal State Educational Standards, and also discusses the features of using long-term tasks in line with the implementation of this work.

Key words: FSES PGE, UEA, individualization, mathematics.

Индивидуализация образовательного процесса в массовой школе – вопрос, который уже много лет поднимается в педагогике и рассматривается, в том числе, с психологической точки зрения. В этом отношении основным условием его эффективности становится именно учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей каждого конкретного ребенка именно на данном этапе его жизни. Однако несмотря на очевидность описанного любая школьная система разработана под «среднего» ученика, направлена на формирование стандартного набора умений, усвоение необходимого каждому минимума знаний.

Сложившаяся за многие годы ситуация вступает в противоречие с особенностями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, которые предусматривают обучение в русле системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, основанных на максимальном учете особенностей как детского коллектива в целом, так и каждого его участника в частности.

Сам термин «индивидуализация» рассматривается нами как «организация учебного процесса,

при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся уровень развития их способностей к учению» [1]. Кроме того, необходимо отличать индивидуальный подход от дифференцированного, поскольку в его основе лежит необходимость ориентироваться на достижения обучающихся с процессуальными особенностями их деятельности, а не простое распределение заданий по уровню сложности. Последнее позволяет опираться на схожесть в особенностях в ущерб учету различий. Очевидным минусом классно-урочной системы при реализации индивидуального подхода является отсутствие или недостаточность возможности эффективно осуществлять диагностику психологических особенностей обучающихся, что вызывает затруднения в выявлении детей со способностями к обучению математике. В общих чертах для них свойственны:

1. Положительная реакция на любую умственную нагрузку.
2. Необходимость получать усложненную версию заданий.
3. Склонность к планированию собственной деятельности.
4. Умение мобилизовать силы для достижения цели.
5. Высокая работоспособность.

Каким образом должна выстраиваться работа со способными обучающимися в курсе математики в начальной школе? Одним из наиболее эффективных вариантов является способ методически целесообразного выстраивания системы учебных заданий. Она предполагает наличие не просто набора, состоящего из 3-5 упражнений на отдельных карточках, но комплексный порядок ознакомления с материалом и способами его закрепления. Работа с подобным планом способствует формированию умения обучаться самостоятельно, например, через использование долгосрочных заданий. В отличие от традиционных они не имеют жестких временных рамок, позволяют детям непосредственно увидеть успех от собственной деятельности, следовательно, становятся средством повышения учебной мотивации.

Чаще всего на уроках математики используются долгосрочные задания, оформленные в форме рабочих листов, на основе упражнений, позволяющих формировать вычислительные навыки в рамках изучения тем: «Дроби», «Уравнения», «Нумерация» и т.д. Такие листы могут быть предложены школьникам как на уроке, так и в качестве домашней работы, а сроки либо отсутствуют, либо устанавливаются учителем для каждого конкретного ученика, либо определяются детьми самостоятельно. Последнее позволяет эффективно формировать регулятивные УУД, например, целеполагание (постановка учебной цели и задач), планирование (определение череды действий, необходимых для достижения цели), коррекция (внесение изменений при несовпадении результата с эталоном), саморегуляция (способность к волевому усилию, соблюдение временных рамок (при наличии)) и др.

Работа в этом русле должна строиться на основе соблюдения ряда принципов:

1. Принцип соответствия программному материалу. Рабочие листы с долгосрочными заданиями должны строиться на основе типовой программы по математике для начальной школы. Это позволит индивидуализировать образовательный процесс для школьников, обучающихся по различным УМК.
2. Принцип дозированности. Каждый рабочий лист должен быть посвящен только одному приему / понятию / закономерности и т.д., что позволит школьнику более четко определить для себя цель выполнения заданий, а для педагога – эффективнее контролировать уровень сформированности необходимого навыка.
3. Принцип постепенного усложнения. Обеспечивается непосредственно структурой рабочего листа, предлагающей самостоятельный переход от известных простых действий в новый способ решения. Соблюдение именно этого принципа позволяет обеспечивать соответствие целостной методической конструкции.
4. Принцип доступности. Позволяет индивидуализировать темп работы с рабочими листами.
5. Принцип перспективы через дальнесрочное планирование обучения позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Кроме того, данный принцип позволяет формировать навыки тайм менеджмента.
6. Принцип единства критериев мониторинга знаний предусматривает выполнение заданий контроля одинакового уровня сложности. Однако это не исключает возможности предоставления более способным детям усложненных заданий.

Другая ситуация, при которой мы говорим о необходимости индивидуализировать обучение математике – это работа с отстающими обучающимися, в том числе, в связи с особенностями их здоровья. Они также становятся заложниками современных УМК, рассчитанных на «среднего» ученика. В этом случае, разумеется, речь не идет об опережающем обучении, цель педагога – способствовать усвоению школьником определенного объема знаний и умений, утвержденных в программе. И здесь мы можем говорить о переносе акцента на геометрический характер содержания обучения с арифметического. Это позволяет на первых порах выстроить работу на основе формы того или иного объекта, а не его количественных характеристиках. Хотя последние, безусловно, встречаются, они не являются главенствующими и не перегружают детское восприятие абстрактной математической символикой.

Каким образом подобный подход соотносится с развитием личности младшего школьника? Ситуация успеха, созданная за счет использования приемов, более соответствующих особенностям ребенка, позволяет формировать познавательный интерес и мотивацию. А поскольку формирование мотивационной стороны является равноценной усвоению содержательной, мы можем говорить о повышении эффективности работы по обучению математике в начальной школе в целом.

Таким образом, учителю современной начальной школы необходимо учитывать индивидуальные особенности школьников для успешного развития имеющихся способностей и творческого потенциала, а также эффективной коррекционно-развивающей работы, что будет способствовать развитию их личности, в том числе, через укрепление познавательной сферы.

Список источников

1. Смирнова И.М., Захарова Т.Б., Маняхина В.Г., Мирзоев М.С., Нижников А.П. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе. - М.: Прометей, 2017. – 230 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС

ШИМКИВ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

учитель английского языка

НЕСТЕРУК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

заместитель директора, учитель истории и обществознания

СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАучитель математики
МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

Аннотация: в данной статье описываются метапредметные умения, подлежащие формированию у современных школьников, условия повышения эффективности этого процесса, а также роль педагога и ее особенности в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, метапредметные умения, метапредметные результаты.

**FEATURES OF FORMING META-SUBJECT SKILLS FOR ACHIEVING EDUCATIONAL OUTCOMES
ACCORDING TO FSES**

Shimkiv Svetlana Vasilievna,
Nesteruk Svetlana Nikolaevna,
Stepanenko Elena Yurievna

Abstract: this article describes the meta-subject skills to be formed in modern schoolchildren, the conditions for increasing the efficiency of this process, as well as the role of the teacher and its features in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: FSES, UEA, meta-subject skills, meta-subject results.

Стремительные перемены, происходящие в окружающем нас мире, показывают, что знания, получаемые обучающимися сейчас, могут устареть, например, к моменту начала их профессиональной деятельности или оказаться недостаточными. В этой ситуации школьники должны овладеть умениями, которые носят универсальный характер и которые пригодятся им в любой профессиональной области. Это обуславливает определенную перестройку работы педагога таким образом, чтобы можно было говорить об успешном достижении метапредметных результатов учениками. Под ними понимаются «способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях» [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования четко указывают на необходимость осуществления указанного процесса, в том числе, через формирование метапредметных умений.

На практике это осуществляется через выполнение ряда условий (рис 1), которые будут способствовать тому, что обучающиеся смогут проводить эффективный поиск в разнообразных источниках и современных средствах коммуникации, будут критически оценивать социальную информацию и источники, из которых она поступает, смогут формулировать собственные суждения и умозаключения, будут решать задачи, основанные на бытовых ситуациях и носящие практический и познавательный характер, получать возможность проводить анализ общественных событий и явлений, получат опыт освоения определённых социальных ролей (через проведение ролевых игр, тренингов, созданных на основе вероятных жизненных ситуаций), научатся приводить аргументы в защиту своей точки зрения, а также смогут сформулировать противоположное мнение в ходе проведения дебатов, дискуссий, круглых столов и т.д.



Рис. 1. Условия осуществления метапредметного обучения

Метапредметные умения могут быть условно разделены на несколько групп: познавательные (позволяют осуществлять знакомство с окружающим миром, его объектами, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.), творческие (основаны на таких качествах личности как гибкость ума, фантазия, критичность, креативная самостоятельность и др.), организаторские (представляющие собой умение ставить или осознавать учебную цель и этапы ее достижения, проводить рефлексию, самоконтроль и самоанализ), коммуникативные (умение передавать информацию, выполнять разнообразные роли в рамках заданной ситуации и пр.), мировоззренческие (к ним относятся ценностные ориентиры и эмоциональные установки обучающихся).

Подобная работа требует от современного педагога наличия определенных умений:

- умение конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и психологических особенностей конкретного детского коллектива, уровня их обученности;
- владение нестандартными формами и методами повышения учебной мотивации школьников;
- умение сформулировать ценностную основу изучаемого предметного содержания с опорой на личностный смысл его усвоения;
- умение интегрировать материал с информацией из других предметных областей для формирования целостного представления о системе знаний;
- умение включать в образовательный процесс деятельностную составляющую обучения;

- владение современными образовательными технологиями;
- умение организовывать домашнее задание дифференцированно.

Однако следует отметить, что наибольшую эффективность показывает комплексная работа, действующая все кадровые ресурсы образовательной организации: администрацию, педагогический коллектив, психологическую службу школы и т.д. Для синхронизации деятельности большого количества специалистов необходим комплексный подход: выделение фундаментальных образовательных объектов, проектирование учебной деятельности на их основе, стартовая диагностика обучающихся, текущий мониторинг и корректировка при необходимости. В этом случае подразумевается рассмотрение одних и тех же предметов и явлений с точки зрения различных предметных областей, так понятие «город» может быть изучено в рамках истории, географии, словесности и т.д.

Другим фактором успешности формирования метапредметных умений является дифференциация обучения. Она может осуществляться в нескольких формах:

- подготовка заданий различного уровня сложности в соответствии с возможностями обучающихся, но не ниже базового уровня (например, через привлечение ранее пройденного материала, усложнение вида работы, повышение доли творческой составляющей и т.д.);
- подготовка заданий разнообразной направленности (в зависимости от уровня ученика они могут быть направлены на восполнение пробелов в определенных темах или станут опережающими);
- подготовка заданий, предусматривающих различную степень самостоятельности (предусматривающие подробную инструкцию / основанные на схеме или рисунке / без подсказок).

Дифференциация обучения позволяет учитывать интеллектуальные способности, склонности обучающихся, а также особенности их развития, соответственно, опираться на личностную составляющую учебной мотивации школьников. Поэтому мы можем говорить о неразрывности формирования метапредметных умений и развития личностных универсальных учебных действий.

Таким образом, работа педагогического коллектива, отвечающая указанным ранее условиям, основанная на усвоении фундаментальных образовательных объектов и дифференциации образовательного процесса, будет способствовать формированию необходимых метапредметных умений, которые, в свою очередь, позволят достигнуть результатов образования по ФГОС ООО, а также помогут выпускникам стать самостоятельными и успешными в любой профессиональной области в будущем.

Список источников

1. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2.

УДК 37

INTER-SUBJECT RELATIONS PHYSICS AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF INCREASING THE PERFORMANCE OF THE LEARNING PROCESS

ALIZHANOV DILMUROD AZAMJON UGLI

Lecturer at the Department of Physics
Namangan State University

Abstract: Interdisciplinary connections play an important role in the implementation of the principles of accessibility and strength of knowledge. Difficult and complex questions often become easy and accessible if information from other subjects comes to the aid of students.

Key words: learning, interdisciplinary connections, students, physics, mathematics, biology, chemistry, scientific picture of the world.

It's far recognized that handiest knowledge blanketed within the gadget and actively used within the assimilation of new questions has power. Attracting students' knowledge in different topics permits organizing their collective academic work [1].

The interdisciplinary connections make a contribution to the implementation of all didactic concepts, enhancing their interplay in the real getting to know process. Students comprehend more deeply, as an example, the universality of conservation legal guidelines, the idea of internal electricity, if they may be defined in relation to bodily and chemical phenomena in mutual connection. The connections among arithmetic and physics issue the concretization of mathematical principles via physical phenomena, or the application of strategies and ideas of mathematics to provide an explanation for physical ideas and laws [4].

Within the subjects of the herbal-mathematical cycle, such summary ideas as "factor", "line", "molecule", "atom" (grade 6) , and so forth. Are used. The concepts of model, nation, system are move-slicing for them. Examples of mental fashions that students shape when studying natural science topics are an ideal gas, an actually black body, a geometric factor. All this paperwork a gadget of information approximately the unity of animate and inanimate nature. For that reason, the capabilities of hidden intracellular metabolic methods materials determine frame temperature, blood strain, pulse. Enchantment to bodily and chemical procedures within the observe of biology vital to provide an explanation for the specifics of the phenomena of residing nature.

When reading physics and chemistry, biological understanding is concerned so as to reveal the universality of the legal guidelines and tactics of animate and inanimate nature. The internal consistency of the content material of physics and chemistry is decided by the general composition of scientific information (the principles of mass, power, area, entropy, the regulation of conservation and interconversion of count number and energy, molecular kinetic concept, the shape of the atom and its inexhaustibility, the periodicity of the chemical and bodily houses of factors, quantum mechanics and many others.).

The transformation of the present day content material of publications in arithmetic and physics is largely due to the influence of mathematical techniques common to these topics. Ideas of set, geometric variations, overlaying the principles of feature, vectors, by-product and crucial, constitute the cutting-edge basis for deciphering the character of physical legal guidelines. The concept of symmetry allows us to explain the shape of crystals from a preferred clinical factor of view, houses of simple particles, build snap shots in optics. Using physics in a arithmetic course includes using bodily standards in fixing mathematical troubles, in deriving abstract mathematical standards. Under these conditions, college students truely sense the extremely good energy of arithmetic,

that's both the "queen" and the "servant" of the sciences. Relationships between mathematics (factors of descriptive geometry), drawing and drawing are aimed at developing spatial creativity, at consolidating computational and picture abilities of polytechnical significance. The widespread use of mathematics in the course of chemistry lets in students to shape more flexible and rational wondering, the capacity to switch mobility from one approach of proof to some other, to consolidate computational and calculation-photograph abilities. The connections of exertions training with the fundamentals of technological know-how orient school students to the utility of clinical laws in hard work interest and the attraction of practical revel in for studying theoretical knowledge. Polytechnic information and talents are evolved within the technique of solving numerous layout and technical problems, substantiating rational labor operations. A holistic view of students about the legal guidelines of development of nature and society can't be formed without establishing links between the arts and natural sciences, without revealing the have an effect on of ideology at the improvement of science, artwork, subculture. One of the most important obligations of teaching students physics is to shape their ideas approximately the contemporary physical image of the arena, that's a part of the clinical photograph of the world. Formation of thoughts about the cutting-edge medical picture global is possible simplest on an interdisciplinary basis, on the grounds that every the issue contributes to the solution of this hassle. The methodological basis of interdisciplinary connections of tutorial disciplines is the provision at the solidarity of the fabric international and interrelations of nature, society and thinking. Thus, the numerous sciences of nature and society are interconnected. A mirrored image of these interscientific links is the hyperlink among instructional disciplines [3]. Interdisciplinary connections are the most crucial thing in optimizing the getting to know method, growing its effectiveness, doing away with overload of teachers and students. Of unique importance are interdisciplinary connections for the effective use of organizational types of training, as well as the functional restructuring of all the primary parts of the educational system [2]:

- a complete declaration of the objectives of the lesson (a mastering topic, a hard and fast of training, extracurricular activities, etc.), combining educational, developmental and upbringing tasks of related topics;
- complicated improvement of the content of the lesson, which include
- the observe of generalized, related standards, main ideas of associated subjects, worldview issues, ideological and academic components of technological know-how;
- enterprise of cognitive activity of college students, supplying for the training of complicated generalized skills and techniques of tutorial paintings, common to a number of topics;
- integrated lesson and thematic planning, along with all of the formerly mentioned components of the business enterprise of education and presenting for the interaction of instructors of various topics.

Most often, lessons succeed in colleges most effective with the use of factors of interdisciplinary connections, that's defined each by the specifics of the content material of the packages and the incapacity of instructors to make connections among specific subjects.

Most cases, the objectives of the instructions aren't certain from the perspective of interdisciplinary connections, associated abilities aren't shaped, and visible aids used on associated topics aren't used. Inclusion in lesson plans of connections with different topics is performed a long way from continually and best partly, associated concepts are mentioned greater regularly than they're used within the impartial activities of students, factors of spontaneous coordination of the sports of instructors of related topics predominate. Teachers are regularly point out the similarity of the skills of cognitive interest used in the training in distinctive subjects, much less regularly consist of college students inside the impartial use of such talents or even much less often draw their interest to the transfer and shape of interdisciplinary skills.

For the ease of introducing interdisciplinary connections, each instructor ought to know the methods for his or her implementation, which can be conditionally divided into two groups: conventional techniques and strategies, however targeted on establishing interdisciplinary connections, and new, unique for interdisciplinary connections and enriching installed machine of teaching strategies.

References

1. Interdisciplinary integration in the course of physics: teaching aid / ed. N.B. Fedorova, O.V. Kuznetsova, A.S. Polyakov; Ryaz . state un-t im. S.A. Yesenin. - Ryazan, 2010. - 108 p. ISBN 978-5-88006-673-5

2. Gamezo, M.V. Developmental and pedagogical psychology [Text]: textbook. for stud. all special ped . universities / M.V. Gamezo , L.M. Orlova; MGOPU; ANOO KNOW. - M., 1999. - 234 p.
3. Physics [Text]: textbook. for 11 cells . with deep _ the study of physics / O.F. Kabardin [and others]; ed. A.A. Pinsky , O.F. Kabardin . - 8th ed., revised . and additional - M .: Education, 2005. - 448 p.
4. Maksimova V.N. Essence and functions of intersubject communications in integral process of training: dissertation... Doctors of pedagogical sciences: 13.00.01. - Leningrad, 1981. - 476 p.

УДК 372.851.4

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ СИСТЕМ И СОВОКУПНОСТЕЙ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК ПОД РЕД. А.Г. МОРДКОВИЧА

ГЛУШОНКОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Махонина Анжела Анатольевна

канд. пед наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются как представлены методы решения систем и совокупностей уравнений в УМК А.Г. Мордковича на обоих уровнях обучения (базовый и углубленный). А также рассматриваются все основные методы и их суть, которые должны быть изучены в школьном курсе математики.

Ключевые слова: системы, совокупности, методы решения систем и совокупностей уравнений, уравнение, образование.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING THE SOLUTION OF SYSTEMS AND SETS OF EQUATIONS USING UMK ED. BY A.G. MORDKOVICH**Glushonkova Evgeniya Andreevna***Scientific adviser: Mahonina Angela Anatolyevna*

Abstract: this article discusses how the methods of solving systems and sets of equations in A.G. Mordkovich's UMK are presented at both levels of training (basic and advanced). And also all the basic methods and their essence are considered, which should be studied in a school mathematics course.

Key words: systems, aggregates, methods of solving systems and sets of equations, equation, education.

В курсе алгебры основной школы одно из лидирующих мест занимает изучение учащимися раздела «системы и совокупности уравнений». Изучение данного раздела является последовательным и постепенно усложняющимся. Во ФГОС касательно данной темы отражено, что учащиеся должны научиться:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-рациональные уравнения;
- решать простейшие уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- решать линейные уравнения с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметрами;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, системы линейных уравнений;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи [1].

Для проведения логико-математического анализа раздела «системы и совокупности уравнений» нами были выбраны учебники по алгебре за 7-9 класс двух уровней: базовый и углубленный, автором данных учебников является Мордкович А.Г., (учебники входят в список рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год).

В процессе изучения темы «системы и совокупности уравнений» в курсе алгебры 7-9 класса у учащихся могут возникнуть следующие трудности:

- сложность выбора и использования метода решения, это связано с тем, что учащиеся привыкают к определённому виду приему решения систем и совокупностей уравнений, который является наиболее удобным для учащегося, но не всегда верным. Во избежание этого необходимо давать задания с использованием разных методов решения, чтобы у учащихся не входило в привычку пользоваться только одним методом.
- некоторые учащиеся тяжело выявляют общие типы преобразований систем уравнений, которые могут пригодиться для работы, это очень часто связано с тем, что учащиеся теряются в большом количестве преобразований, и малое отличие принимают за большое. В данном случае нужно использовать метод обобщения и аналогии, которые позволяют увидеть общее.

Так в 7 классе как на базовом, так и на углубленном уровне обучения начинается первичное изучение данной темы, учащиеся знакомятся с такими методами решения систем и совокупностей уравнений. На обоих уровнях вводятся основные понятия и алгоритмы, такие как:

- математическая модель;
- система двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решение системы уравнений;
- графический метод решения;
- метод подстановки;
- алгоритм решения системы двух уравнений с двумя переменными методом подстановки;
- метод алгебраического сложения;
- несовместная система;
- неопределенная система уравнений

В 8 классе на обоих уровнях (базовый и углубленный) [2, 3, 4, 5] изучение раздела систем и совокупностей уравнений приостанавливается, так как учащимся необходимо изучить новые виды функций и алгебраических уравнений, неравенств, что формирует у учащихся твердую теоретическую базу.

В 9 классе изучение систем и совокупностей уравнений подходит к своему логическому завершению. На обоих уровнях снова возвращаются к работе с системами и совокупностями уравнений, расширяя теоретическую базу, за счет решения систем с различными видами уравнений. Добавляется но-

вый метод решения «метод замены переменных», на углубленном уровне к изучению предлагаются следующие темы, которые не изучаются на базовом уровне:

- однородные и симметрические системы уравнений;
- иррациональные системы;
- системы уравнений с модулями;
- метод подстановки для системы уравнений с тремя переменными;
- метод умножения и деления.

В курсе алгебры 7 – 9 класса выделяют следующий ряд методов решения систем и совокупностей уравнений:

- метод подстановки;
- метод алгебраического сложения;
- графический метод;
- метод введения новой переменной;
- метод умножения и деления (только углубленный уровень обучения).

Приведем характеристику каждого из этих методов, но перед этим приведём понятия «система», «совокупность», «решить систему», «решить совокупность», «решение системы», «решение совокупности»:

«Система уравнений» - это условие, которое заключается в том, чтобы в один и тот же момент времени выполнялись несколько уравнений относительно нескольких (одной или более) переменных.

«Совокупность уравнений» - это некоторое количество уравнений, с одной или несколькими переменными, при которых хотя бы одно из уравнений будет являться верным равенством.

«Решить систему уравнений» - значит найти все ее решения, или доказать, что их нет.

«Решить совокупность уравнений» - значит найти хотя бы одно решение для одного из уравнений совокупности.

«Решение системы уравнений» - это пара чисел $(x; y)$, которая в один и тот же момент времени является решением всех уравнений системы.

«Решение совокупности уравнений» - это пара чисел $(x; y)$, которая является решением хотя бы одного из уравнений совокупности. [6]

Метод подстановки. Данный метод является одним из наиболее легких и понятным учащимся, его изучение начинается в 7 классе, а после к нему возвращаются и в 9 классе при решении более сложных систем и совокупностей уравнений.

Итак, суть данного метода заключается в том, что одна из переменных выражается через другую, а после выраженная переменная подставляется во второе уравнение и получают уравнение с одной неизвестной, после чего учащиеся решают видоизмененную систему/совокупность уравнений. Применим для систем и совокупностей с тремя переменными.

Алгоритм решения системы уравнений с двумя переменными методом подстановки:

1. Выразить у через х из первого уравнения системы;
2. Подставить полученное на первом шаге выражение вместо у во второе уравнение системы;
3. Решить полученное на втором шаге уравнение относительно х;
4. Подставить найденное на третьем шаге значение х в выражение у через х, полученное на первом шаге;
5. Записать ответ в виде пары значений $(x; y)$, которые были найдены соответственно на третьем и четвертом шагах.

В совокупности уравнений данный метод удобен в применение, если совокупность включает в себя две или более системы, и его применяют отдельно для каждой системы, либо же для совокупности уравнений, где одно из уравнений квадратное.

Метод алгебраического сложения. Данный метод изучается как в 7, так и в 9 классе, данный метод является более энергозатратным для учащихся, так как здесь сначала необходимо произвести некоторые изменения в одном из уравнений или в обоих путем умножения на какой-либо положительный/отрицательный коэффициент.

Суть данного метода заключается в следующем, путем сложения или вычитания двух уравнений

между собой, в результате данных действий мы получаем новое уравнение с одной переменной, которое заменит одно из первоначальных уравнений системы/совокупности. Данный метод имеет смысл только в том случае, если новое уравнение, которое мы получим будет более простым по сравнению с изначальными уравнениями.

Графический метод. Данный метод применяется во всем курсе основной школы, и рассматривается отдельно при решении систем/совокупностей, состоящих только из квадратных уравнений. Именно с этого метода начинается изучение методов решения систем и совокупностей уравнений в курсе алгебры 7-9 класса Мордковича А.Г.

Суть данного метода заключается в следующем, нам необходимо выполнить построение графика для первого уравнения, после выполнить построение графика для второго уравнения. Далее следует найти точку/точки пересечения графиков обоих уравнений. Затем необходимо определить и выписать координаты точки/точек пересечения графиков, которые и будут являться ответом.

Метод введения новой переменной. Данный метод изучается уже в 9 классе как на углубленном, так и на базовом уровнях обучения. Его основой является метод введения новой переменной, который изучается в курсе 8 класса при изучении алгебраических уравнений. Данный метод можно применять не только в одном уравнении, но и в обоих уравнениях системы в одно и тоже время.

Суть данного метода заключается в следующем, в уравнении мы производим замену выражения или же выражений в системе/совокупности уравнений путем введения новой переменной или же переменных таким образом, чтобы новые уравнения приняли наиболее простой вид.

Метод умножения и деления. Данный метод изучается в 9 классе и только на углубленном уровне обучения. Изучается самым последними и является наиболее сложными для учащихся в усвоении.

Таким образом, суть метода умножения и деления заключается в составлении уравнения-произведения или уравнения-частного, после чего одно из уравнений заменяется на новое. После решается система. В данном методе главное не забывать, что возможно появление посторонних решений, поэтому при его использовании крайне необходимо осуществлять проверку.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

- Итак, мы охарактеризовали суть каждого метода, причем именно в том порядке, в котором ведется их изучение. Привели алгоритм работы с наиболее легким методом решения. И выявили на какой ступени и уровне обучения учащиеся получают и дополняют знания о каждом методе решения систем и совокупностей уравнений.
- Также, что на базовом уровне изучаются основные методы решения систем и совокупностей уравнений, теоретический материалдается в очень подробном формате, темы сильно дробят на подтемы, а на углубленном уровне, новый материал подается практически всегда через задания, где учащиеся сами приходят к тому или иному методу и способу решения, а теоретический материал сразу дается большим блоком, без лишнего дробления, что позволяет учащимся самостоятельно выделить наиболее главный теоретический материал.

Список источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011г., №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2011г
2. Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл.: задач. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 2 / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина; под ред. А.Г. – 26-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 271 с.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл.: учеб. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 1/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. - 15-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. - 288 с.
4. Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл.: задач. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 2/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев, Л.И. Завич, А.Р. Рязановский; под ред. А.Г. Мордковича - 15-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. - 351 с.

5. Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / А.Г. Мордкович. – 26-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 215 с.
6. Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл.: учеб. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 1/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. - 12-е изд. – М.: Мнемозина, 2020. - 231 с.
7. Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл.: задач. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 2 / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина; под ред. А.Г. – 25-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 270 с.
8. Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл.: задч. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 2/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. - 12-е изд. – М.: Мнемозина, 2020. - 232 с.
9. Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / А.Г. Мордкович. – 25-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 160 с.
10. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.: задач. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 2 / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина; под ред. А.Г. – 25-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 223 с.
11. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.: учеб. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 1/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. - 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. - 288 с.
12. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.: задч. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч. 2/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев, Л.И. Завич, А.Р. Рязановский; под ред. А.Г. Мордковича - 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. - 287 с.
13. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 25-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 224 с.

УДК 377.018.48

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ

МОЛОТ ВЕРОНИКА ГЕОРГИЕВНА

специалист по документационному обеспечению
ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет",
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье представлен анализ интереса ученых к изучению компетентностного подхода в российских исследовательских работах с 2012 года, опубликованных на двух российских платформах - российской государственной библиотеки и научной электронной библиотеки eLIBRARY. Даны оценка интереса исследователей по результатам теоретических обоснований и многообразия практических реализаций научных идей в области исследования компетенции, компетентности и профессиональной компетентности, подтверждающая актуальность обозначенной проблемы.

Ключевые слова: Компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, статистический анализ научно-исследовательской литературы.

RELEVANCE OF RESEARCH ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE
RESEARCH OF SCIENTISTS

Molot Veronika

Abstract: The article presents an analysis of the interest of scientists in the study of the competence approach in Russian scientific papers since 2012, published on two Russian platforms - The Russian State Library and the scientific electronic library eLibrary. An assessment of the interest of researchers based on the results of theoretical justifications and a variety of practical implementations of scientific ideas in the field of competence, competence and professional competence research is given, confirming the relevance of the designated problem.

Keywords: Competence, professional competence, statistical analysis of research literature.

Введение. Ориентация на формирование и развитие компетентностей остается приоритетным направлением развития мирового сообщества на протяжении последних десятилетий[5], и актуальным направлением с позиции поиска тенденций проблем внедрения и реализации компетентностного подхода. Этому способствуют тренды развития человечества. Настоящее время является яркой иллюстрацией мировых изменений – с одной стороны тенденции развития сетевой организации общества и глобализации, с другой стороны формирование многополюсного развития мира. Все большее количество стран принимает цифровой миропорядок, в том числе Российская Федерация вступила в цифровую трансформацию, которая является одним из целевых показателей, сформулированных в указе Президента РФ №474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[6]. В рамках национальных проектов[1] создается и развивается цифровая среда во всех сферах жизнедеятельности в том, числе науке, промышленности, образовании и здравоохране-

нии, для каждой из которых разработаны критерии цифровой зрелости. Следствием этих изменений является трансформация профессиональных навыков и функций конкретного человека, изменение состава его компетенций, поддерживающие личностную востребованность на рынке труда и общественную устойчивость развития общества, определяя социальную и практическую актуальность. Научное сообщество продолжает поиск научно-обоснованных решений по реализации компетентностного подхода в государственном законотворчестве, управлении, в образовании всех уровней, управлении персоналом всех форм организаций определяя научную актуальность [2], в связи с необходимостью понимания направления совершенствования современных систем професиональных и образовательных стандартов [3][4]. Предлагаем оценку интереса исследователей по результатам теоретических обоснований и многообразия практических реализаций научных идей в области исследования компетенции, компетентности и профессиональной компетентности.

Статистика исследований по проблеме компетентностного подхода, представленной в РГБ. Для проведения статистического анализа исследований компетентностного подхода рассмотрим исследования, опубликованные на двух российских платформах - российской государственной библиотеки и научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [7][8], представляющих работы авторитетных авторов, российских ученых и ученых ближнего Зарубежья, так фонд Российской государственной библиотеки, в части Российской базы диссертаций, состоит из подлинников защищенных диссертаций общей численностью более миллиона и ежегодно пополняемой примерно на двадцать тысяч кандидатских и десять тысяч докторских работ. За последнее десятилетие (с 2012 г.) по данным Российской государственной библиотеки, в части Российской базы диссертаций, состоящей из более миллиона подлинников защищенных диссертаций российскими учеными понятиям «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» уделялось большое внимание. За это время было защищено и опубликовано в Российской базе диссертаций (РБД) более шести тысяч диссертационных работ, посвященных изучению этих понятий, демонстрирующих устойчивый интерес педагогического научного российского сообщества (рис. 1).



Рис. 1. Процентное соотношение общего количества публикаций 2013-2021гг (РБД, выборка в т. ч. по ключевым словам) в направлении «Педагогика»

При этом более половины работ, представлено в разделе «Теория и методика профессионального образования (по последней классификации «Методология и технология профессионального образования»), так понятие «компетенция» раскрывалось в диссертациях более в 1099 работах, понятие «компетентность» раскрывалось в диссертациях более в 172 работах, 1069 включению в название и/или ключевые слова понятия «профессиональная компетентность», из общих 2990, 303 и 2756 работ, из которых более тридцати процентов исследований приходится на последние три года. По близкой специальности, которая сегодня имеет новое чтение, и классификация определяется как «Теория и методика профессионального образования», большое количество работ связано с «компетенцией» и примерно столько же с «профессиональной компетентностью», что демонстрирует высокий интерес и к этой тематике. **Статистика исследований по проблеме компетентностного подхода, представлен-**

ной в eLIBRARY.RU. По данным крупнейшего российского информационно-аналитического портала научной периодики на русском языке в области науки, технологии, медицины и образования научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, предоставляющей в открытом доступе более 7000 российских научных журналов, благодаря аналитическим алгоритмам площадки, предоставляющим статистическую обработку подборок, можно проследить цитирование опубликованных работ российскими учеными понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», учитывая не полную идентичность списков диссертационных работ по сравнению с Российской базой диссертаций.



Рис. 2. Распределение цитирующих публикаций по годам

Распределение цитирующих публикаций по годам, иллюстрирует высокое внимание к этим работам, аккумулированный в несколько тысяч ссылок на ряд статей, с опубликованными результатами исследований по заявленным понятиям, (рис. 2). Считаем необходимо обратить внимание на тенденцию, отображаемую при сравнении количества цитирований по «профессиональной компетентности» которое на протяжении последнего десятилетия стабильно отстает от количества цитирований по «компетенции» (ежегодно почти на треть) и «компетентности». Думаем, что такие данные можно интерпретировать как существующий дефицит научных знаний, не все разработано в этом вопросе), на уровне ста с небольшим. Анализ цитирующих публикаций, позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, исследований в области «профессиональной компетентность», много меньше в сравнении «компетенцией». Это может быть еще одним направлений дальнейшего изучения и исследования. С уверенностью можно говорить о том, что именно педагогического научное сообщество является «двигателем» этого процесса. Благодаря интеграции библиотеки с инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых информационно-аналитической системы Science Index и Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), проанализированы общие показатели предложенных подборок (рис. 3).

Характеристика выборки публикаций понятий за 2012-2021гг). Важно подчеркнуть суммарное число цитируемых диссертаций (соответственно 2713;1193;860) и высокий индекс Хирша, приближенный по уровню доктора наук (соответственно 17;13;10) для понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», при среднем числе цитирований около 4 на одну статью (4,21; 3,78; 4,11). Данные показатели являются подтверждением высокого уровня изученности анализируемых материалов, и высокой научной оценки. Только по данным крупнейшего российского информационно-аналитического портала в области науки, технологии, медицины и образования научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, анализируя суммарное число цитирований публикаций по тематическим рубрикам к работам по изучаемым понятиям обратились приблизительно в 5000 публикаций (4766 без выборки дублирования) (рис. 4), из которых по направлению «Народное образование. Педагогика» составило, более 76,3 % работ (2052;1028;559 соответственно для понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»), уверенно лидируя среди других научных направлений.

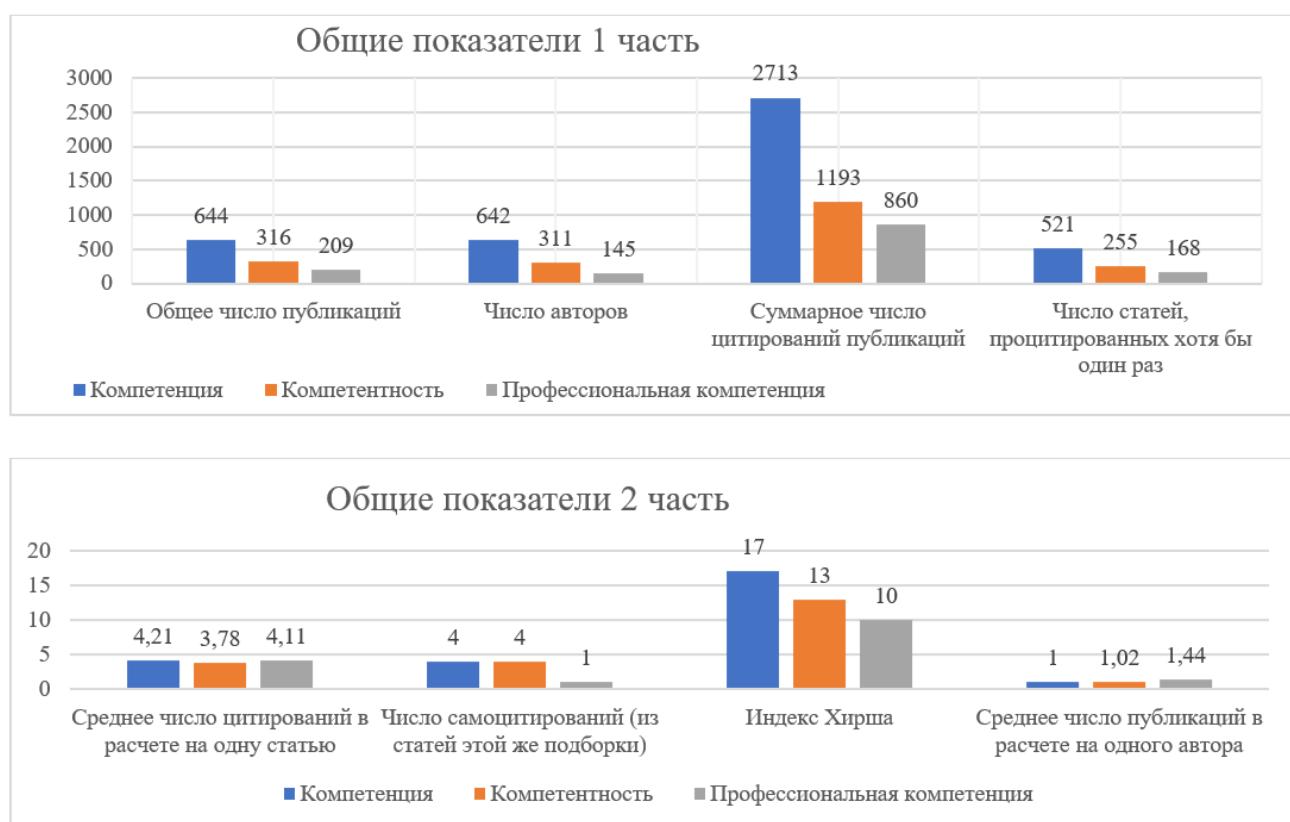


Рис. 3. Характеристика выборки публикаций понятий за 2012-2022гг.



Рис. 4. Тематические рубрики цитирований публикаций (2012-01.03.2022)

Практически на порядок меньше исследований в ближайших тематических рубриках: 6,6% (233;24;58 работ) по «Экономика. Экономические науки» и 5,3% (202;20;31 работ) по «Языкознанию», и

практически 3,1% (49;77;26 работ) по «Психологии», 2,4% (60;8;50 работ) по «Государство и право. Юридические науки».

Выводы. Представленный анализ является одним из многих вариантов рассмотрения и статистической обработки массива диссертационных работ и исследований с различных точек зрения благодаря технологиям фильтрации и сортировки документов по различным признакам, различным системам поиска. Анализ доказывает, с одной стороны, высокую степень разработанности компетентностного подхода, его использование как методологической основы современного образования. С другой стороны, многочисленные работы авторитетных авторов и стабильно высокий интерес исследователей представляют результаты многообразия практических реализаций и акцентируют на необходимость осмыслиения этого процесса с научно-педагогической точки зрения, в том числе и по проблеме формирования профессиональной компетентности.

Список источников

1. АНО «Национальные Приоритеты» Объединенная Редакция и информационного А.Т. Национальные проекты России <https://национальныепроекты.рф/opportunities?region=all&group=47> [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/opportunities?region=all&group=47>.
 2. Ефремичева Н.В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории и практике профессионального образования . // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2011. (№2).
 3. Зайцева, О.М.; Новиков П. Н. . Национальная система квалификаций: проблемы понятийного аппарата (компетенция) // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. (2).
 4. Муравьева, Ирина Владимировна Г. А. В., Алексей Валентинович К., Юрьевич Х. М. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе // Publishing house «Sreda» 1 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0). 2016. № Издательский дом «Среда» многом.
 5. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. // Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.09.2016 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>.
 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.02.2022).
 7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#d=xref&d=xdis&q=профессиональная%20компетентность> (дата обращения: 28.02.2022).
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.02.2022).

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ЧЕКУНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Касимова Эльза Гумеровна

к. пед. н. доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: Результаты исследования особенностей словесно-логической формы мышления у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), обучающихся в 1 и 2 классе Бирской коррекционной школе-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, по методике «Словесные субтесты», модифицированной Л.И. Переслени, Е.М. Мастьюковой, Л.Ф. Чупровым.

Ключевые слова: словесно-логическая форма мышления, общее недоразвитие речи (ОНР), тяжелые нарушения речи (ТНР), методика, операции мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, обучающиеся, школа-интернат для детей с ТНР, младшие школьники.

Одной из актуальных проблем современного мира является вопрос взаимосвязи мышления и речи. Чем глубже продумана мысль, тем более четко и ярко она отображается в словах, в предложениях, в речи.

В настоящее время среди младших школьников стремительно растет доля детей с речевыми нарушениями. Значительное количество из них составляют дети с общим недоразвитием речи.

Над проблемой развития мышления и мыслительных операций у младших школьников с ОНР в разное время работали И.Т. Власенко, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастьюкова, Е.Ф. Соботович и др.

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день особое внимание педагогов уделяется младшим школьникам с общим недоразвитием речи, которым характерны нарушения формирования словесно-логического мышления. Это обусловлено тесной связью мышления с речевым развитием, так как несформированность словесно-логической формы мышления, приводит к затруднениям овладения программой начального образования.

Обобщив теоретические аспекты проблемы исследования, мы пришли к выводу о том, что мышление является одним из важнейших факторов психологического развития ребенка.

Мышление — это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации.

Словесно-логическое мышление — один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и является самым поздним этапом исторического и онтогенетического развития мышления.

Словесно-логическое мышление ребенка начинает формироваться к началу младшего школьного возраста.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Для анализа особенностей словесно-логической формы мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи мы выбрали 20 детей, имеющих по заключениям ПМПК - ОНР (III уровень), обучающихся в 1 и 2 классе Бирской коррекционной школе-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Мы предположили, что у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) словесно-логическая форма мышления имеет специфические особенности, проявляющиеся в трудностях осуществления логического выбора на основе имеющегося запаса знаний и представлений, недостаточной сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.

Проведя анализ методик исследования словесно-логического мышления у младших школьников, мы подобрали более подходящую, на наш взгляд, для обследования обучающихся с ОНР методику - «Словесные субтесты», модифицированную Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупровым. Эта методика объединяет 4 субтеста с разными видами словесных заданий и позволяет получить достаточно полное, надежное и валидное представление об уровне развития словесно-логического мышления младших школьников с ОНР (III уровень).

Результаты исследования показали, что у младших школьников с ОНР (III уровень) чаще всего уровень словесно-логической формы мышления средний (9 испытуемых) или ниже среднего (8 испытуемых).

3 испытуемых имеют низкий уровень сформированности словесно-логического мышления – т. е. детям свойственно недоразвитие логических операций.

Испытуемые с высоким уровнем словесно-логического мышления – т.е., имеющие высокий уровень сформированности вербальных и логических операций, соответствующий показателям нормально развивающихся сверстников, демонстрирующие устойчивую и высокую познавательную активность и интерес к заданию, среди исследованных детей отсутствуют.

На наш взгляд это связано с тем, что младшие школьники с ОНР не могут в полной мере использовать все компоненты речи для аргументации своего ответа, а сформированность словесно-логической формы мышления требует активной верbalной деятельности детей.

Задания, сопряженные с осуществлением логического выбора на основе имеющегося запаса знаний и представлений, требующие сформированности логического действия (классификации), способности к абстрагированию, умению устанавливать логические связи и отношения между предметами, оперировать обобщающими понятиями вызывают у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень) значительные затруднения.

Вычислив среднее количество баллов, полученных испытуемыми за каждый субтест мы выяснили, что испытуемые получили меньше всего баллов за 4 субтест, направленный на выявление сформированности обобщающих понятий – 5,175 баллов. Больше (6,3 балла) набрали испытуемые за выполнение 3 субтеста, направленного на выявление сформированности логического действия «умозаключение по аналогии». Еще выше балл за выполнение 2 субтеста (6,725), направленного на выявление сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию. Большее количество баллов набрали дети за выполнение 1 субтеста (7,175), направленного на выявление общей осведомленности испытуемых. Среднее количество баллов, набранное учащимися за каждый субтест продемонстрировано на рис.1.

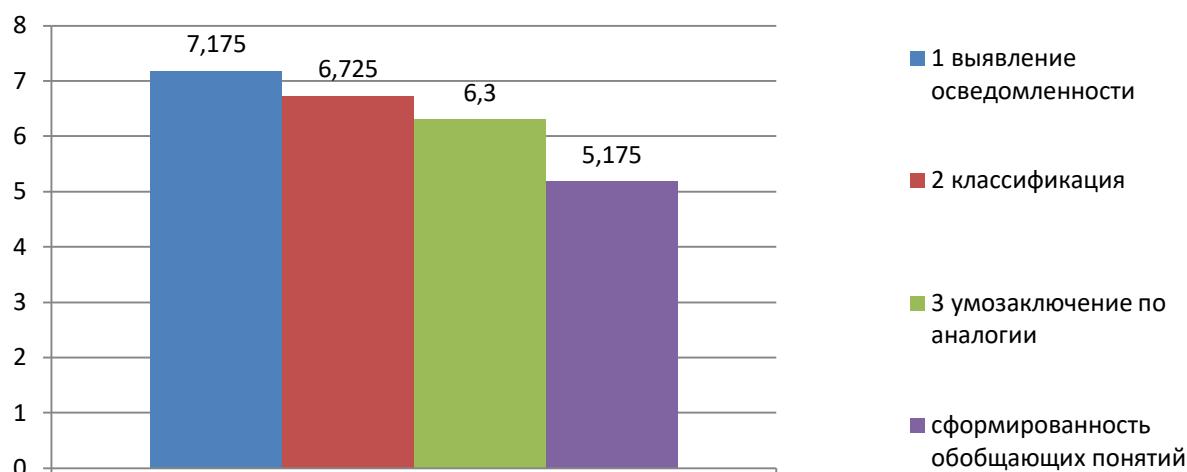


Рис. 1. Среднее количество баллов, набранное учащимися за выполнение субтестов

Как мы видим, наибольшие трудности вызывают у младших школьников с ОНР (III уровень) задания на «обобщение» и на «классификацию». Менее затруднительны задания на «умозаключение по аналогии» и «общую осведомленность».

Следовательно, наше предположение о том что, у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) словесно-логическая форма мышления имеет специфические особенности, проявляющиеся в трудностях осуществления логического выбора на основе имеющегося запаса знаний и представлений, недостаточной сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации и др., получило подтверждение.

Список источников

1. Мастькова, Е.М. О состоянии интеллекта у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.М. Мастькова, Л.А. Белогруд, В.С. Бурова // Дефектология. – 2014. – №1. – С. 41-47.
2. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников [Текст]: (практическое пособие) / Л. И. Переслени, Е. М. Мастькова, Л. Ф. Чупров; под ред. Л. Ф. Чупрова // Психологическая диагностика. - 2014 - № 2 - С. 3-66.
3. Реверчук, И.В. Психофизиология и патопсихология мышления: уч. пособие/ И.В. Реверчук. – Ижевск, 2016 – 56 с.
4. Фотекова Т. А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 1994. — № 2.
5. Чупров Л. Ф. Методики исследования вербального развития детей: сравнительный анализ методик Э. Ф. Замбацявиchenе и «Словесных субтестов» //Психологическая диагностика.– 2006 - № 1 - С. 86-109.

УДК 373.5

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОПОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ

магистрант 1 курса программа

«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

Аннотация: В статье представлены методические условия обеспечения экологической безопасности образовательной организации. Рассматриваются виды и особенности методических условий обеспечения экологической безопасности образовательной организации: содержательно-структурные, операционно-управляющие, материально-технические. Показаны взаимосвязи методических условий обеспечения экологической безопасности образовательной организации.

Ключевые слова: экологическая безопасность образовательной организации, методические условия обеспечения экологической безопасности образовательной организации, экологическая безопасная среда, компоненты экологической безопасной среды.

METHODOLOGICAL REQUIREMENTS FOR ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY OF EPY EDUCATIONAL ORGANIZATION

Popov Nikita Igorevich

Abstract: The article presents the methodological requirements for ensuring the environmental safety in the educational organization. The text discusses types and characteristics of methodological requirements for ensuring environmental safety of an educational organization like content-structural, operational-management, material-technical. This research aims to investigate the interrelations of methodological requirements for ensuring environmental safety of the educational organization.

Keywords: environmental safety of the educational organization, methodological requirements for ensuring environmental safety of the educational organization, ecological secure environment, components of the ecological secure environment.

Сохранение экологически безопасной среды обитания и жизнедеятельности возможно только при кардинальных изменениях не только в области экономики, но и в области общественного сознания. В последние годы заметно усилилось внимание общества и государства к поиску путей сохранения экологически безопасной среды обитания и жизнедеятельности населения.

Приоритетные направления деятельности личности, общества и государства определены, как обеспечение экологической безопасности и снижение последствий при чрезвычайных ситуациях различного происхождения, контролирование использования и распространения генномодифицированных организмов, предотвращение терроризма создающего экологическую опасность для окружающей среды и человека.

Обеспечение экологической безопасности в любой сфере деятельности общества и отдельного человека стало одной из задач нашего государства и заключается в охране жизни, здоровья и

условий жизнедеятельности человека, в защите общества, его материальных и духовных ценностей, окружающей природной среды, от угроз, возникающих в результате воздействия на окружающую природную среду. Основную роль в обеспечении экологической безопасности призваны сыграть социальные институты, занимающиеся обучением, воспитанием и развитием населения. Вот почему создание экологически безопасной и здоровой образовательной среды так важно для любой образовательной организации.

Влияние образовательной среды на экологическую безопасность и здоровье участников образовательного процесса трудно переоценить, поскольку в стенах образовательной организации обучающиеся проводят значительную часть своей жизни. Вот почему представляется закономерным выдвижение на первый план проблемы обеспечения экологической безопасности образовательной среды, которая обеспечивается единством действий всех субъектов образовательного процесса и сопряженных с ним организаций, особенно экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. Оптимальные условия образовательной среды являются важным фактором сохранения здоровья и работоспособности.

Вместе с тем, в настоящее время большинство ученых и практиков считают, что образовательная среда школы является недостаточно сбалансированной и в силу этого усиливает необходимость проектирования и реализации условий, обеспечивающих сохранение экологически безопасной и здоровой среды образовательной организации [1, 3].

Существуют различные виды условий, влияющих на безопасность образовательной организации: экологические, организационно-психологические, педагогические и другие. В своем исследовании среди условий, оказывающих влияние на безопасность образовательной организации мы выделяем методические условия.

Существуют различные подходы к определению термина «методические условия». А.П. Беляева под методическими условиями рассматривает совокупность учебного содержания, знаний умений, ценностей, факторов и средств, способствующих реализации учебно-воспитательных задач в предметном обучении.

Мы в своем исследовании рассматриваем методические условия обеспечения экологической безопасности образовательной организации как изменения, в деятельности участников образовательного процесса которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимального состояния защищенности от факторов различного происхождения.

Одно из важных направлений деятельности участников образовательного процесса это организация культурно-просветительской работы по вопросам безопасного и здорового образа жизни. Направление культурно-просветительской работы для педагога-организатора ОБЖ это проектирование и реализация различных видов мероприятий для обучающихся, родителей, педагогов. Для обучающихся - это участие в различных культурно-просветительских мероприятиях по вопросам здорового и безопасного образа жизни вместе со своими одноклассниками, родителями.

Ученые-исследователи рассматривают культурно-просветительскую работу, как организацию во внеучебное время в различных видах деятельности, обеспечивающих необходимые условия для развития кругозора, интереса к предметной области [2, 4].

Культурно-просветительская работа по вопросам экологически безопасного и здорового образа жизни представляет собой совокупность различных мероприятий, включающих различные виды деятельности и способствующих широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся. При проектировании нашего исследования мы учитывали следующие условия:

- при организации культурно-просветительской работы по вопросам безопасного и здорового образа жизни, определенные виды деятельности (медико-оздоровительная, исследовательская, информационная) могут формироваться как в ходе урочных так и внеучебных занятиях;
- формирование различных видов деятельности обучающихся будет более успешным при комплексном использование методов, способов и приемов обучения;
- интегративный материал предметной области «Безопасность жизнедеятельности» обладает потенциалом для формирования интегративных знаний по вопросам экологически безопасного и здорового образа жизни.

На основе анализа структуры и содержания культурно-просветительской работы по вопросам экологически безопасного и здорового образа жизни определены виды методических условий, способствующих обеспечению экологической безопасности образовательной организации: содержательно-структурные, операционно-управляющие, технические.

Содержательно структурные условия способствуют целенаправленному планированию содержания культурно-просветительских мероприятий по экологически безопасному и здоровому образу жизни. Данные условия включают: планирование, разработку, конструирования содержания мероприятий по экологически безопасному и здоровому образу жизни, выделение основных базовых понятий и действий в содержании, планирование работы с учетом этапов мероприятий, разработку содержания и использование различных организационных форм деятельности обучаемых (индивидуальных, групповых и коллективных). Среди видов мероприятий мы определяем такие как образовательный занятия проектной и исследовательской направленности, мастер- классы, встречи со специалистами и др.

Организационно-управляющие условия – включают учет взаимосвязи деятельности учителя и учащихся во время культурно-просветительских мероприятий по экологически безопасному и здоровому образу жизни. В деятельности педагога это последовательное, системное введение этапов различных видов мероприятий (с родителями, педагогами, обучающимися), применение методов, способов, приемов, активизирующих деятельность обучаемых координирование их деятельности с помощью алгоритмов. В деятельности обучаемых выполнение последовательных действий, целенаправленное овладение алгоритмами деятельности (медицино-оздоровительной, исследовательской, проектной и др.).

Технические условия связаны с использованием разнообразных средств аудиовизуальных, изобразительных, естественных в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий по экологически-безопасному и здоровому образу жизни.

Считаем, что данные условия способствуют проектированию и реализации экологически безопасного пространства, популяризации знаний по экологической безопасности человека и окружающей среды с помощью различных видов деятельности участников образовательного процесса.

Список источников

1. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 –Педагогическое образование/ Станкевич П.В., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.Б., Бойков А.Е., Киселева Э.М., Попова Р.И., Спицына Т.А.; под редакцией П.В. Станкевича; рецензенты: С.В. Абрамова, И.С. Елизарова. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021.-254 с.
2. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Головина О.В. Развитие готовности к культурно-просветительской деятельности бакалавров педагогического образования. В книге Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие; коллективная монография по материалам X всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021 С.151-156.
3. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Киселев С.А. Пропаганда безопасного и здорового образа жизни как ключевое условие формирования личной безопасности школьников. В сборнике: Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов. Сборник статей XIX международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Д. Андреевой. Санкт-Петербург, 2021. С.70-75.
4. Попова Р.И., Елизарова И.С. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к культурно-просветительской работе. В книге Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие; коллективная монография по материалам V международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2016. С.277-280.

УДК 373

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КИЛЯЧИНА АННА ИВАНОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В последние годы вопросы развития эмоционального интеллекта активно разрабатываются как в науке, так и в практике. В статье приведены некоторые из современных государственных требований по внедрению развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс, нашедших отражение в нормативных документах, регламентирующих сферу образования. Представленный материал позволяет провести четкую взаимосвязь между развитием эмоционального интеллекта у обучающихся и его влиянием на качеством образовательного процесса.

Ключевые слова: развитие эмоционального интеллекта, качество образования, уровень сформированности эмоционального интеллекта, образовательный процесс, ФГОС 3-го поколения.

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Kilyachina Anna Ivanovna

Abstract: In recent years, the development of emotional intelligence has been actively developed both in science and in practice. The article presents some of the modern state requirements for the introduction of the development of emotional intelligence in the educational process, reflected in the regulatory documents regulating the field of education. The presented material allows us to draw a clear relationship between the development of emotional intelligence in students and its impact on the quality of the educational process.

Keywords: development of emotional intelligence, quality of education, level of formation of emotional intelligence, educational process, 3rd generation FGOS.

Эмоциональный интеллект (далее – ЭИ) имеет высокую значимость в жизни каждого человека. Он помогает более эффективному построению социальных взаимоотношений и снижению числа конфликтных ситуаций. По отношению к сфере образования эмоциональный интеллект также играет важную роль: обеспечивает более эффективную познавательную деятельность, повышает мотивацию обучения, а также может оказать положительное влияние на качество самого образовательного процесса и его результатов.

В связи с этим становится важным вопрос о возможности развития уровня сформированности ЭИ. Результаты исследований многих учёных говорят о том, что эмоциональный интеллект не является раз и навсегда данным и его можно развивать. Этот процесс может происходить как естественным путем: уровень ЭИ растет у ребенка с приобретением жизненного опыта, так и посредством целенаправленного воздействия, как в детском, так и во взрослом возрасте.

В силу новых тенденций, происходящих в системе образования, встает проблема необходимости интегрирования способов развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс. Говоря о возможности влияния на повышение качества образовательного процесса, необходимо иметь в виду его цели и ожидаемые результаты соответственно.

Цели образовательной деятельности непосредственно исходят из представлений об идеале человека и его жизненных ценностях. Обучение и воспитание направлены на некий идеал человека, обладающего высокими нравственными качествами, а также необходимыми знаниями и умениями [1]. Он

связывает в себе общественные ценности и цели образования. Для того чтобы образование способствовало подготовке обучающегося к более мягкому вступлению во взрослую жизнь, необходимо максимально приблизить образовательный процесс к ценностям жизни человека. Эмоциональный интеллект здесь может выступать как один из инструментов связи обучения с жизнью.

Современные представления об идеале человека нашли отражение в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2]. В связи с этим «важнейшей целью современного отечественного образования ... является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Для достижения этой цели необходимо формирование у обучающихся:

« - способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

— готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки» и т. д. [2].

Все это является проявлениями высокого уровня сформированности ЭИ человека. А значит, развитие эмоционального интеллекта у обучающихся будет напрямую способствовать достижению цели современного образования, тем самым влияя на повышение качества образовательного процесса.

Стремление в результатах образования в настоящее время направлено на соответствие требованиям основных нормативных документов в сфере образования. Это следует из определения понятия «качество образования», зафиксированного в федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2, п.29). «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3].

Одними из основных документов, в которых отражены планируемые результаты, выступают Федеральные государственные образовательные стандарты. С 1 сентября 2022 года вступают в силу новые ФГОС 3-го поколения для начального и основного общего образования. Особый интерес в рамках данного исследования представляет ФГОС ООО, утвержденный Министерством просвещения РФ (приказ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") [4]. Для наиболее четкого отражения влияния ЭИ на качество образования обратимся к IV разделу данного документа, в котором отражены требования к результатам освоения программы. Эмоциональный интеллект находит прямое отражение в требованиях к метапредметным результатам освоения программы. ЭИ является одной из составляющих универсальных учебных регулятивных действий и, согласно ФГОС, включает в себя способности:

- « - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций».

Следовательно, развивая ЭИ в рамках образовательного процесса, мы выполняем требования нормативных документов к результатам образования, которые, в свою очередь, напрямую связаны с его качеством.

Кроме того, высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта позволит обучающимся повысить самостоятельность и уверенность в себе, ответственно поступать в ситуации выбора, проводить эффективную коммуникацию с другими участниками образовательного процесса, спокойно

реагировать на критическую или конфликтную ситуацию, справляться со своими эмоциями при стрессе.

Таким образом, приведенные в статье сведения, дают основание полагать, что:

1) современные государственные требования в сфере образования диктуют необходимость внедрения идей развития эмоционального интеллекта в общеобразовательные организации;

2) развитие эмоционального интеллекта обучающихся, действительно, может оказать положительное влияние на качество образовательного процесса.

Список источников

1. Блинов, В.И. Развитие теории и практики образования в России в XVIII - начале XX вв. под влиянием изменений ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 2001. - 395 с.
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение», 2009.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный N 64101). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). –Москва: институт стратегии развития образования российской академии образования, 2022. – С. 1188
6. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоцк. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
7. J. D. Mayer, D.R. Caruso, P. Salovey. The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. Emotion Review Vol. 8, No. 4 (October 2016) 290–300.

УДК 37.01

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ГЕЙНЦЕ ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА

аспирант

Московского Педагогического государственного университета,
ОЧУ «Газпром школа», преподаватель английского языка, Москва, Россия

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью пересмотра методов и технологий обучения персонала на рабочем месте, используемых сегодня образовательными организациями. Наряду с традиционными начинают активно внедрять новые, инновационные методы, пришедшие из бизнес-сферы. Цель статьи заключается в анализе отдельных современных методов обучения персонала на рабочем месте, фиксировании их преимуществ и недостатков в процессе реализации в образовательной организации.

Ключевые слова: обучение на рабочем месте, модульное обучение, ролевая игра, метафорическая игра, кейс технология, шедоунг, супervизия.

MODERN METHODS OF TEACHERS' WORKPLACE LEARNING

Geintse Larisa Alexandrovna

Abstract: the relevance of the article is due to the need to revise the methods and technologies for training personnel in the workplace, used today by educational organizations. Along with the traditional ones, they begin to actively introduce new, innovative methods that have come from the business sphere. The purpose of the article is to analyze individual modern methods of training personnel in the workplace, fixing their advantages and disadvantages in the process of implementation in an educational organization.

Key words: workplace learning, modular training, roleplaying, metaphorical game, in-case technology, shadowing, buddyng.

В последние годы наблюдается повышенный интерес к неформальному обучению и обучению на рабочем месте, так называемому workplace learning.

Workplace learning (work & learn) это не новая методика. Она появилась в начале прошлого века и имела название «трудовое обучение», позже — «обучение на рабочем месте».

Организации изучают новые подходы для развития сотрудников. И это развитие, преимущественно, не привязано к формальной структурной технологии обучения в классе, прохождение курсов или моделей учебных программ. В равной степени они также возрождают и старые подходы, основанные на ученичестве и практике на рабочем месте, но видоизменяя их, в частности, всем известная технология наставничества сейчас приобретает новое видение. Сейчас это уже не полной мере наставничество, известное нам в несколько десятков лет назад, а как некий синтез менторинга и коучинга.

Отчасти интерес к изучению новых и пересмотру старых методов обучения на рабочем месте был обусловлен экономическими соображениями, каждая компания стремится снизить расходы на обучение сотрудников и получить высокие результаты, реализовать повышение производительности труда. С другой стороны, причина кроется в ситуации в современном мире.

Мы выходим из информационного века (эпохи работников умственного труда) и вступаем в концептуальный век (эпохи концептуальных работников).

В прошлом веке работа и жизнь были намного проще. Информационная работа подразумевала следование инструкциям и алгоритмам, а также логическому анализу. Сегодняшняя концепция мира – это работа-импровизация. Тот, кто хочет быть успешным в современном мире должен справляться с ситуациями, которых нет в книге правил. Концептуальная работа опирается на распознавание образов, неявное знания и мудрость, рожденные опытом. Вы не сможете найти простой ответ на такие вопросы в книгах или классной комнате, где читается лекция. Концептуальная работа включает в себя получение опыта, обучение, развитие новых мыслей и новых идей, и даже развитие новых направлений будущего вашей организации. В этой новой эре организации, которые не принимают новые способы работы и не внедряют новые методы и подходы к корпоративному обучению обречены на провал.

Концепция workplace learning заключается в том, что грамотно выстроенная работа по обучению и развитию сотрудников через рабочие взаимоотношения оказывает положительное влияние как на самого обучающегося, так на весь коллектив в целом. По результатам зарубежных исследований 80% такого обучения носит неформальный характер и часто включает в себя общение на рабочем месте и повседневные практики.

Если рассматривать образовательную организацию как место дополнительного обучения всех педагогов вне зависимости от опыта работы, возраста и стажа, то ожидаемые результаты должны высокими: без отрыва от работы прямо в образовательной организации можно провести обучающие семинары, практические занятия по повышению уровня профессионального развития всех сотрудников, обменяться опытом и др. Однако в большинстве своем образовательные организации используют традиционные формы неформального обучения сотрудников: тренинги, лекции, обучающие семинары, вебинары, взаимопосещение уроков и др.

Мы предлагаем сводную таблицу некоторых инновационных методов обучения персонала, используемые в зарубежной практике крупных компаний, с описанием их преимуществ и недостатков для использования в образовательных организациях.

Современные методы обучения персонала

Метод обучения (описание)	Преимущества	Недостатки
Видеокурсы (разработка обучающих и практических видео материалов, посвященных различным темам обучения, практической составляющей курса и тд)	<ul style="list-style-type: none"> - низкие финансовые и временные затраты со стороны компании: создается ряд обучающих видео роликов, которые индивидуально просматриваются сотрудниками, изучают исходный материал; - обучающимся предоставляется возможность распределять собственное время и процесс обучения с помощью просмотра обучающих видео, при необходимости они могут вернуться к изученным темам и пересмотреть материал; - видео материал с визуальными образами надолго останется в памяти большинства людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - при использовании данного метода не учитываются индивидуальные особенности группы и индивида; - качество видео материала (как подбор самого материала, так и качество съемки) может быть низким; - отсроченная обратная связь (во время просмотра у зрителей могут возникать вопросы, ответы на которые они смогут получить только после полного просмотра видео ролика, написав или спросив педагога). - видео материал нацелен преимущественно для визуалов, не учитываются особенности кинестетиков и аудиоалов.
Дистанционное обучение (онлайн обучение, e-learning)	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-программы или программы дистанционного обучения эффективны для обучения в нескольких местах; - подобные программы финансово выгодны для организации, так как не приходится тратить на командировочные расходы сотрудников; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие определенного уровня цифровой грамотности обучающихся, в противном случае эффект от данного метода исчезает; - наличие безличного характера этого обучения; - проблемы с Интернет доступом во время

Метод обучения (описание)	Преимущества	Недостатки
	<ul style="list-style-type: none"> - подобные программы удобны для самостоятельного обучения, каждый сотрудник выбирает подходящие для него с точки зрения наполнения, времени и места проведения курсы. 	<ul style="list-style-type: none"> обучения; - ограниченные возможности для получения консультаций по конкретным контекстам или своевременного ответа на вопросы.
Модульное обучение (такая форма обучения предполагает разработку индивидуальной траектории обучения из независимых сами по себе обучающих модулей, которые можно собрать в форме индивидуальной программы обучения для конкретного обучающегося)	<ul style="list-style-type: none"> - у всех субъектов процесса обучения есть возможность собрать конкретную программу обучения, исходя из заранее сформулированных целей и задач; - экономия финансовых средств на организацию и проведение учебных мероприятий; - есть возможность своевременно определить и устранить профессиональные дефициты индивидуально у каждого сотрудника образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - затратный по времени процесс обучения; - затруднения на поиск профессиональных специалистов по организации подобного рода работы в организации; - не все педагоги готовы адекватно и объективно оценить свои знания и навыки для эффективного построения индивидуальной программы обучения.
Деловая игра (данная технология используется для поиска решения комплексных задач из профессионального контекста с разных позиций субъектов образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки знаний и умений сотрудников, максимально приближенных к реальной ситуации; - возможность проанализировать полученное в игре решение с разных позиций всех участников; - формирование и развитие умений и навыков в поиске решений реальных производственных задач; - формат игры способствует тому, чтобы сложный материал сделать простым, более понятным и быстро усваиваемым. 	<ul style="list-style-type: none"> - затратный по времени и по подготовке процесс; - нехватка специалистов с определенной профессиональной подготовкой, способных реализовать мероприятия подобного рода.
Метафорическая игра (метод переноса реальной ситуации из педагогической деятельности в метафорический контекст: сказки, басни, рассказы и тд.)	<ul style="list-style-type: none"> - практика навыка работы в команде; - в легкой, непринужденной форме такая технология дает возможность участникам найти нестандартные пути решения предложенной ситуации; - развитие креативного мышления участников игры; - высокая вовлеченность в процесс, снятие языковых барьеров и проблем общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - длительный и трудоемкий подготовительный процесс; - нехватка специалистов с определенной профессиональной подготовкой, способных реализовать мероприятия подобного рода.
Кейсовая технология (обучение действием, решением конкретных ситуаций проблемно-дискуссионного характера)	<ul style="list-style-type: none"> - получение реального опыта решения практических задач, взятых из реального контекста, отсюда высокий уровень готовности сотрудников к различным ситуациям во время работы; - возможность обменяться мнениями, опытом по конкретным ситуациям; - высокая активность и вовлеченность в работу всех участников кейса. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокие требования к квалификации ведущего для грамотного построения всего кейса: умение задавать правильные наводящие вопросы, умение оценить реальность применения предложенных решений на практике, умение организовать всю работу кейса и тд.; - развитие и совершенствование идет на основе обобщения эмпирического опыта, т.е. методом проб и ошибок.
Баскет – метод (метод оценки и обучения, основанный на ими-	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка работы с информацией: систематизировать, анализировать и принимать решения, опираю- 	<ul style="list-style-type: none"> - длительный и трудоемкий подготовительный процесс; - нехватка специалистов для реализации

Метод обучения (описание)	Преимущества	Недостатки
тации ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности педагога или руководителя)	щиеся на имеющихся данных; - высокая мотивация и включенность всех участников; - реальная практика в расстановке приоритетов по срочности и важности дел; - прогнозирование результатов своей деятельности.	подобного метода в образовательной организации; - межличностные проблемы в общении между участниками процесса.
Шедоуинг (в переводе с английского название этого метода означает «пребывание в тени». Идея метода заключается в том, что сотруднику предоставляется возможность стать «тенью» более опытного специалиста для того, чтобы понять, из чего состоит его работа, как она выстроена, как он решает насущные и повседневные задачи)	- за короткий промежуток времени обучающийся получает понимание о круге задач, которые ему предстоит решать в будущем, и том, как необходимо действовать в ряде ситуаций; - у обучающегося есть возможность записать, зафиксировать все нюансы своей работы; - организация улучшает свой имидж, демонстрируя активную позицию в вопросе развития сотрудников.	- обучающийся может помешать сотруднику выполнять свою работу чрезмерным вниманием и вопросами; - межличностные отношения между обучающимся и наставником; - не весь спектр ситуаций можно пройти за короткий период такой формы обучения.
Супервизия или «buddying» в зарубежной терминологии (идея подобного метода заключается в прикреплении определенного сотрудника к обучающемуся для того, чтобы получать своевременную обратную связь о результатах его деятельности)	- своевременная обратная связь о результатах процесса (внедрение новой технологии или систематических сбоях в работе сотрудников или отделом)	- иной раз очень сложно объективно взглянуть на свою работу и определить, что получается хорошо, а что требует усовершенствования; - не все педагоги готовы терпеть постоянный контроль со стороны супервизора; - требует качественной подготовки всех участников процесса.

Как мы можем видеть из данной таблицы, два недостатка прослеживаются практически у всех современных методов обучения персонала. Один из них – это время на этапе подготовке и разработки материалов для процесса обучения. Второй тесно связан с нехваткой профессионалов в этой области, то есть людей, которые способны это разработать, реализовать, контролировать и анализировать полученные результаты. Исходя из этого, каждая организация делает выводы по внедрению инновационных или традиционных методов обучения персонала, которые, возможно, и показали эффективные результаты внедрения политики обучения персонала на первых порах, но со значительной потерей мотивацией сотрудников к обучению и саморазвитию.

В статье были рассмотрены некоторые современные методы обучения персонала на рабочем месте, их преимущества и недостатки. Эти методы хорошо зарекомендовали себя и применяются за рубежом и только недавно стали применяться в крупных российских бизнес компаниях. Что касается образовательных организаций, то здесь это не так часто встречающиеся технологии обучения персонала, но мы уверены, что в самом ближайшем будущем ситуация изменится.

Список источников

1. Воспитанник И.В. Метафорическая деловая игра как эффективный метод обучения персонала сервисных организаций // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. СПбГУСЭ, 2013. С. 233-239.
2. Глухенькая Н.М. Обучение и развитие персонала: принципы, подходы, методы // Профессиональное образование. Столица, 2015. № 1. С. 42-44.
3. Мурзакаримова Наталья Александровна Обучение на рабочем месте на примере промышленного предприятия Санкт-Петербургский государственный университет, 2018, С.96.
4. Назаренко И.А. Особенности использования баскет-метода в обучении персонала в современных условиях // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2016. С.32-36.
5. Попова А.В. Система обучения персонала в организации // Инновации в науке.№ 4 (80), 2018. С. 26-30.
6. Развитие персонала: учеб. пособие для дистанц. обучения и самост. Работы студентов / И.В. Доронина. СибАГС. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2007. 208 с.
7. Темнова И.О. Развитие работников в системе управления персоналом организации // Вестник науки и образования, 2018. № 11 (47). С. 27-32.
8. Технологии управления развитием персонала: учебник / под ред. А.В. Карпова, Н.В. Клюевой. М.: Проспект, 2016. 408 с.
9. Cacciattolo, Karen Defining workplace learning, European Scientific Journal. 2015. P. 243-250.
10. Structured workplace learning manual for Victorian secondary schools. 2016, State of Victoria (Department of Education and Training).

УДК 316.65

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА- ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

НИКИФОРОВ АЛЬБЕРТ АНАТОЛЬЕВИЧ

тренер-преподаватель

ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ ИГОРЬ ЛЕОНИДОВИЧ

тренер-преподаватель

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

Белгородской области

СКРЫННИКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

тренер-преподаватель

МБУ ДО «ДЮСШ» Атлант» город Шебекино

Белгородской области

Аннотация: В настоящее время существует многообразие социально-педагогической деятельности тренера, как по подготовке спортивного резерва, так и по формированию личностных качеств детей и молодежи в контексте социологии управления, главным образом по повышению социальной активности. В статье предпринята попытка оценки и мониторинга спортивной и оздоровительно-ориентированной деятельности с помощью анкетирования.

Ключевые слова: социологические методы исследования, тренер-преподаватель, здоровьесориентированная деятельность, мотивация.

В современной практике специалиста по физической культуре и спорту активно применяется такой метод социологического исследования различные для оценки и контроля здоровьесберегающей деятельности как анкетирование и опрос. Опрос является одним из инструментов обратной связи между юными спортсменами, тренерами и другими участниками учебно-тренировочного процесса. Анкетирование один из универсальных методов психолого-педагогического исследования, который применяется в случаях, когда существуют затруднения в изучении проблемы другими методами.

Вышеуказанный метод незаменим, когда речь идет о познавательных интересах детей, субъективной оценке физического состояния, составляющих здорового образа жизни, ценностных ориентаций, а также роли и значения физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Состояние здоровья, влияние «сбивающих» факторов воспитания на формирование адекватных мотивов здоровья, формирование определенных здоровьесориентированных навыков и их внедрение в устойчивые привычки часто оценивают с помощью опросов. Разработанные специалистами в области культуры здоровья специальные анкеты находят востребованность не только в системе школьного образования, но и в дополнительном образовании. Наиболее актуальны опросники, отражающие такие вопросы как: «забота о сохранении собственного здоровья», «физкультурно-спортивные интересы»; «положительные эмоции»; «взаимоотношения «тренер-спортсмен» и другие.

В МУ ДО «Детско-юношеского спорта Белгородского района» и МБУ ДО «Детско-юношеского спорта «Атлант» города Шебекино Белгородской области с помощью анкетирования тренерами определялся уровень личностной мотивации к занятиям физкультурой и спортом. В исследовании прини-

мали участие 64 юных спортсмена в возрасте от 10 до 13 лет, занимающихся единоборствами в группах базового уровня сложности.

Полученные данные, основанные на оценке результатов опроса с использованием стандартизированной оценочной совокупности, показали, что 79% опрошенных в вариантах анкеты отметили мотив «самосохранение» по пятибалльной системе на четыре и пять, 21 % юных спортсменов отметили низкий и ниже среднего уровень диагностируемого мотива. Результаты обработки массива данных анкет по диагностируемым мотивам «двигательная активность» и «физкультурно-спортивные интересы» выявили, что процент вариантов ответов выше среднего и высокий (четыре и пять баллов) равен 76% у занимающихся в возрасте 10-11 лет, а у занимающихся единоборствами в возрасте 12-13 лет составляет 88%, что показывает положительную динамику личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Также было отмечено, что 24% опрошенных занимающихся в возрасте 10-11 лет и 12% занимающихся в возрасте 12-13 лет показали низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом. А диагностируемый мотив «положительные эмоции» выявил наиболее высокий уровень мотивации юных спортсменов в возрасте 10-13 лет и составил 92%.

Результаты проведённого исследования помогли оценить уровень профессиональной компетентности тренеров и внести изменения в планирование воспитательного, тренировочного и здоровьесоциализированного процессов в работе с юными спортсменами. В заключение следует отметить, что в педагогической деятельности тренеров социологические методы исследования будут способствовать повышению эффективности и результативности учебно-тренировочного и воспитательного процесса юных спортсменов.

Список источников

1. Ахундов, Р.А. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2001. – 220 с.
2. Методика комплексной оценки и организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Методические рекомендации. М.М.. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 208 с.
3. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (г. Белгород, 26 ноября 2021 г.) / под общ. ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. – 766 с.

УДК 37.035.3

СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГУЛЕНКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье раскрыта специфика научно-технического творчества в дополнительном образовании, выявлены характерные черты, присущие данной сфере. Обозначена проблема материально-технического обеспечения организаций дополнительного образования и предложены пути её решения.

Ключевые слова: научно-техническое творчество, специфика, профориентационная деятельность, подростки, дополнительное образование, обучение, материально-техническое обеспечение.

THE SPECIFICS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**Gulenkov Valery Aleksandrovich**

Abstract: the article reveals the specifics of scientific and technical creativity in additional education, identifies the characteristic features inherent in this area. The problem of material and technical support of organizations of additional education is identified and ways of its solution are proposed.

Keywords: scientific and technical creativity, specifics, career guidance, teenagers, additional education, training, material and technical support.

В настоящее время развитию научно-технического творчества подростков в системе дополнительного образования уделяется особое внимание, это связано, прежде всего, с внедрением в систему образования Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который реализуется в Российской Федерации с 2019 года по 2025 год. Цель проекта обусловлена раскрытием и развитием индивидуальных творческих способностей ребенка, помогающим ему успешно социализироваться в современном обществе.

Как и в любой другой творческой деятельности, в сфере научно-технического творчества можно выделить ряд специфических черт, присущих данному направлению:

1. Сфера научно-технического творчества является самой затратной и ресурсоёмкой в дополнительном образовании [2].

2. Занимаются научно-техническим творчеством в большей степени мальчики. По результатам анализа приводятся следующие данные об участниках образовательного процесса в сфере научно-технического творчества в процентном соотношении: мальчики - 87%, девочки - 13%. Кроме этого, необходимо отметить следующую тенденцию: из общего количества занимающихся научно-техническим творчеством, около 47% - дети, находящиеся в группе риска.

3. Все организации дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы в сфере научно-технического творчества традиционно нацелены на профориента-

ционную деятельность, помогающую подросткам успешно найти себя и свое призвание на современном рынке труда [1; 3].

4. Характерным отличием научно-технического творчества от всех других сфер будет являться его кадровый состав, в котором более 70% педагогов дополнительного образования - мужчины.

5. Научно-техническое творчество является кадровым резервом многих профессий, оказывавших влияние на развитие экономики государства.

Для занятий научно-техническим творчеством необходима мощная материально-техническая база. Под материально-технической базой подразумевается станочное оборудование, персональные компьютеры, измерительные приборы, материалы для занятий, тематически- оборудованные классы для занятий, а также достаточный объем материалов для проведения занятий с детьми.

Участие в различных региональных, всероссийских конкурсах, выставках и соревнованиях, а также их организация требует соответствующего финансирования, связанных с транспортировкой моделей, командированием участников, приобретением наградного материала и создания условий, выполняющих требования техники безопасности, пожарной безопасности и санитарных норм в процессе проведения массовых мероприятий по научно-техническому творчеству.

В вышеуказанной ситуации, решением проблемы материально-технического обеспечения развития научно-технического творчества будет являться многоканальная система финансирования, которая включает в себя финансирование от субъектов организаций государственной деятельности (различные министерства и ведомства) и коммерческих организаций, заинтересованных взаимовыгодным сотрудничеством, например, путем снабжения коммерческих организаций подготовленными кадрами, обладающими необходимыми знаниями и умениями в определенной производственно-технической деятельности. Главным компонентом решения данной проблемы признана деятельность организаций дополнительного образования по реализации платных образовательных услуг, она на сегодняшний день является самой распространенной.

В настоящее время охват детей дополнительным образованием составляет 82%, из них более 35% - дети, занимающиеся научно-техническим творчеством. Как упоминалось выше, подавляющее большинство обучающихся – мальчики. Больше половины из них относятся к группе риска: состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонны к девиантному поведению и т.п. По этому, перед педагогами дополнительного образования, наряду обучением, стоит важная задача по воспитательной работе, способствующей превенции деструктивного поведения подростков [7].

В организациях дополнительного образования в силу специфики научно-технического творчества особое внимание уделяется профориентационной деятельности. Большинство подростков к 15-16 годам уже определяются с выбором своей будущей профессии, которая, как правило, связана с определенным профилем технического объединения в котором он занимается [5]. На сегодняшний момент отмечается положительная динамика заинтересованности высших учебных заведений в абитуриентах, занимающихся научно-техническим творчеством в системе дополнительного образования [6]. Вышеуказанная практика успешно реализовывается в следующих учебных заведениях высшего и средне-профессионального образования: Московский авиационный институт, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Егорьевский авиационно-технический колледж гражданской авиации, Московский государственный технический университет и др. [4].

Резюмируя, можно полагать, что выявленные специфические черты научно-технического творчества в дополнительном образовании, помогут лучше сформировать методы и формы обучения, формирующие структуру современной педагогической системы.

Список источников

1. Крон Ю.Г. Методология повышения эффективности технического творчества. – М.; Издательство Всесоюзного заочного политехнического института, 1089. – С.8 – 14.
2. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учре-

ждениях дополнительного образования России. – Москва; Издательство «Глобус», 2005. – С.432-443.

3. Рожков М.И., Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. - 2021. - № 1 (118). С.37-47. DOI10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47

4. Тигров В.П. Развитие технического творчества студентов индустриально-педагогических факультетов // Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Москва; 1988. – С.10-18.

5. Фортова Л.К. Интеграция педагогического и эргономического знаний как условие цифровой трансформации образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. – Т.8 - № 4 (29) – С. 240-242. DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0054

6. Фортова Л.К., Юдина А.М. Современные подходы к исследованию информационно-коммуникативной культуры студентов : монография. Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир : ООО «Шерлок-пресс», 2021. – 80 с.

7. Фортова Л.К. Некоторые особенности нравственного воспитания обучающейся молодежи / Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – Санкт Петербург : ТМБпринт. – 2019, №2(95). - С. 27-29.

УДК 37

СИЛОВАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

ХАСАНОВ ИЛЬШАТ ГАЛИНУРОВИЧ

преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского ЮИ МВД России

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее важные, с точки зрения автора, направления совершенствования роста силовой выносливости сотрудников органов внутренних дел. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что основными направлениями совершенствования в данной сфере могут быть: предоставление дополнительных физических нагрузок, а также выполнение направленных на повышение силовой выносливости упражнений. Разъяснение значимости данного аспекта физического развития сотрудникам ОВД с целью формирования устойчивой мотивации к совершенствованию силовой выносливости в повседневной жизни.

Ключевые слова: силовая выносливость сотрудников органов внутренних дел, специальные упражнения, направленные на повышение силовой выносливости, физическая подготовка, выработка мотивации для систематических занятий физической подготовкой.

STRENGTH ENDURANCE AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF POLICE OFFICERS

Khasanov I.G.

Abstract: The article discusses the most important, from the point of view of the author, directions for improving the growth of strength endurance of employees of the internal affairs bodies. As a result of the study, the author comes to the conclusion that the main areas of improvement in this area can be: providing additional physical activity, as well as performing exercises aimed at increasing strength endurance. Explaining the importance of this aspect of physical development to police officers in order to form a sustainable motivation to improve strength endurance in everyday life.

Keywords: strength endurance of employees of internal affairs bodies, special exercises aimed at increasing strength endurance, physical training, development of motivation for systematic physical training.

Силовая выносливость – это способность человека длительное время выдерживать физическую нагрузку, то есть до момента отказа мышц – не способности мышц к дальнейшему сокращению. Также необходимо выделить два вида выносливости:

- выносливость статическая, то есть мышцы находятся под нагрузкой, сокращены, но не меняют своей длины (стойка в планке);
- выносливость динамическая, мышцы находятся под нагрузкой и при этом мышечные волокна укорачиваются и удлиняются (жим штанги).

Силовая выносливость необходима практически в любом виде спорта, повседневной жизни любого человека, а сотрудникам полиции в силу специфики своей профессии, просто необходимо находиться в хорошей физической форме, а обладать хорошей силовой выносливостью. Сотруднику полиции, при исполнении служебных обязанностей необходимо постоянно находится в состоянии готовности к возможному применению физической силы для выполнения возложенных на него обязанностей, а применение физической силы требует хорошей физической подготовки и силовой выносливости. Силовая выносливость необходима практически на любом этапе задержания правонарушителя и(или) преступника,

так как если правонарушитель убегает, то для задержания, необходимо для начала догнать правонарушителя, а бег, тем более на длинные дистанции, требует от сотрудника полиции развитую силовую выносливость. После того как сотрудник полиции догнал правонарушителя, для эффективных, действий от сотрудника полиции требуется, чтобы у него после бега, осталось достаточно сил, для применения физической силы по отношению к задерживаемому лицу. Так же стоит отметить, если сотрудник полиции не обладает достаточной силовой выносливостью, то после того, как догонит правонарушителя, сам может оказаться в невыгодном положении и подвергнуть не нужному риску свою жизнь и здоровье.

Силовая выносливость необходима сотруднику полиции и в то время, когда он находится не при исполнении служебных обязанностей, случай из практики, произошедший с сотрудником полиции в г. Санкт-Петербург наглядный тому пример. Сотрудник полиции из отделения Фрунзенского района около 23.00 шел по улице Софийская, сотрудник полиции не был при исполнении и одет был в гражданскую одежду, на плече висела небольшая сумка, в которой находились документы, ключи от квартиры и небольшая сумма денег. Неожиданно к сотруднику полиции подскочил неизвестный гражданин, сорвал сумку с плеча и начал убегать, сотрудник полиции начал преследование, но догнать и задержать преступника не сумел, так как в какой-то момент не смог продолжить преследование в силу утомления и преступник сумел скрыться в неизвестном направлении. Данный эпизод из практики наглядно демонстрирует, что сотруднику полиции необходимо обладать хорошей физической подготовкой и развитой силовой выносливостью не только для того, чтобы выполнять возложенные на него обязанности, а также для защиты своего личного имущества. Общественное мнение, по подобным фактам, достаточно критично оценивает сотрудников полиции, что не могут защитить даже себя и тем более других и с целью недопущения утраты доверия населения, сотрудникам полиции, необходимо добиваться максимального профессионализма в процессе служебной деятельности, неотъемлемой частью которой является физическое воздействие на правонарушителей и (или) преступников.

Повышение силовой выносливости достигается путем систематических тренировок, направленных на повышение выносливости, таких как высокointенсивные интервальные тренировки. Метод указанных тренировок состоит в выполнении упражнений в строго отведенное время чередую отрезки практический максимальной нагрузки с отрезками отдыха или спокойной работы. Например, двадцать секунд пробегает с максимальным ускорением, затем – десять секунд в спокойном темпе, и так повторяете несколько раз. Указанный способ тренировки не только повышает выносливость, а также учит тело работать в анаэробном режиме. Составить высоконтенсивную тренировку можно практически из любых упражнений и возможно проведение тренировок без дополнительных тренажеров. Если имеется возможность посещения спортивных залов, то есть целесообразно включение в тренировочный процесс упражнений с небольшими весами, но необходимо учитывать, что мышцы должны находиться под нагрузкой длительный промежуток времени, то есть подход должен быть продолжительным. При выполнении тренировок с небольшими весами следует учитывать ряд рекомендаций для повышения эффективности тренировок. Во-первых, следует выполнять упражнения до отказа мышц или близкому к этому состоянию, если же заканчивать упражнения до того, как мускулы достаточно утомились, эффективность тренировочного процесса будет значительно ниже. Во-вторых, при выполнении упражнений не следует акцентировать все внимание на верхнюю часть тела, необходимо достаточное внимание уделять нижней части тела, так как при проведение исследований установлено, что тренировки с легкими весами лучше всего развиваются ноги и общую силовую выносливость. В-третьих, необходимо чередовать тренировки с легкими весами на тренировки со средними и большими весами, для того чтобы организм не привыкал к однообразным нагрузкам, а так при проведении исследований установлено, что тренировки со средними и большими весами также дают хороший результат для развития силовой выносливости.

При проведении тренировок, для достижения целей проведений тренировок необходимо тщательно следить за питанием, ведь пища — это топливо организма и от питания зависит на 70-80 % общий успех тренировок. Основным источником энергии для организма служат углеводы, за строительство мышц отвечают белки. При интенсивных тренировках требуется достаточное количество углеводов, так как недостаточное количество углеводов снижает производительность на тренировках и скорость восстановления после тренировок.

Так же целесообразно использование спортивного питания и дополнительный прием витаминов для поддержания организма в период интенсивных тренировок. Среди наиболее простых и эффективных добавок можно рассмотреть бета-аланин. Эта аминокислота увеличивает содержание L-карнозин в организме. L-карнозин способствует более длительной работе мышц перед «отказом». Также широкое распространение и популярность получила аминокислота – креатин. Креатин в основном содержится в мышцах, производится в почках и печени, также дополнительно поступает с приемом пищи. Дополнительный прием креатина способствует увеличению объема тренировок, скорости восстановления мышц и увеличивает объем мышц. Также креатин способствует значительному увеличению выносливости за счет увеличения способности к восприятию организмом более интенсивных тренировок. Еще одним положительным эффектом от приема креатина является то, что способствует быстрому восстановлению гликогена в мышцах, а как общеизвестно гликоген служит главным источником энергии для работающих мышц. Результатом нехватки гликогена является как минимум повышение утомляемости, снижение результатов, а в перспективе снижение иммунитета организма, в связи с этим следует вывод, что тренировки в сумме с правильным питанием и дополнительными добавками не только повышают физическое развитие человека, а также способствуют укреплению иммунитета и здоровья в целом.

В заключение хотелось бы добавить, что многие сотрудники полиции уделяют не достаточное внимание своему физическому здоровью, и при разговоре с сотрудниками полиции, на вопрос, почему же не уделяете время своему физическому развитию, в основном следует ответ, о нехватки времени для проведения тренировок. Тут можно привести в пример отдельных сотрудников, которые несмотря на загруженный служебный график уделяют достаточное время на тренировочный процесс, который даже позволяет им выступать на соревнованиях достаточно высокого уровня. Можно сделать вывод, что дело не в нехватки времени, а в слабой мотивированности для занятия физической подготовкой. Для поддержания физической подготовки на достаточно высоком уровне хватит и двух-трех силовых тренировок в неделю и одной высокоинтенсивной тренировки, например бег на среднюю или длинную дистанцию.

В случае комплексного подхода к развитию силовой выносливости и физической подготовки сотрудников ОВД с учетом его мотивации на повышение и развитие физической подготовки возможно формирование систематических занятий по повышению физической подготовки, что в результате повысит профессиональный навык сотрудника при применение физической силы и боевых приемов борьбы в рамках служебной деятельности.

Список источников

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учеб. / Под общ. Ред. Д-ра пед. Наук, д-ра юрид. Наук, проф. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
2. Актуальные проблемы физической культуры курсантов и слушателей. Сборник статей. Под редакцией С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина. 2017.
3. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2020.
4. Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике. Сборник материалов XVI Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием. Биробиджан, 2021.
5. «На Софийской у сотрудника полиции похитили сумку с документами и ключами от квартиры» BezFormata.Com 2022.

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КАИНКОВ ИГОРЬ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парамахина»,
Многопрофильный колледж, РФ, г. Орел

Аннотация: Анализ состояния здоровья и физической подготовленности молодежи показывает, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности студентов. Увеличивается число студентов полностью освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья и количество занимающихся отнесенных к специальной медицинской и подготовительной группам. Как известно, чем больше двигается человек, тем выше уровень его здоровья. Поэтому данная проблема требует изыскания новых средств и методов укрепления не только физического, но и духовного здоровья учащихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, медико – гигиенические технологии, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии, лечебно-оздоровительные технологии, система Изотон.

INNOVATIVE HEALTH-SAVING AND WELLNESS TECHNOLOGIES

Kainkov Igor Vyacheslavovich

Abstract: The analysis of the state of health and physical fitness of young people shows that currently the incidence among students is increasing, the level of physical fitness of students is decreasing. The number of students completely exempted from practical classes for health reasons and the number of students assigned to special medical and preparatory groups is increasing. As you know, the more a person moves, the higher the level of his health. Therefore, this problem requires the search for new means and methods to strengthen not only the physical, but also the spiritual health of students.

Keywords: health-saving technology, medical and hygienic technologies, socially-adapting and personality-developing technologies, therapeutic and health-improving technologies, the Isotone system.

В настоящее время некоторые студенты не понимают положительного влияния занятий физической культурой и спортом на здоровье, считают их бесполезными, а ведь именно физическая культура помогает сохранить и укрепить здоровье учащихся. Поэтому перед системой физического воспитания стоит цель повысить заинтересованность студента в занятиях физической культурой.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать, как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения [1, с.54].

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- Медико – гигиенические технологии. Это обеспечение надлежащих гигиенических условий. Также это проведение мероприятий по просвещению коллектива педагогов, студентов, оказание медицинской помощи студентам, проведение прививок.

- Физкультурно – оздоровительные технологии. Их реализация осуществляется на занятия физической культурой и внеурочных спортивных занятиях.
- Экологические здоровьесберегающие технологии. Данные технологии создают экологические условия жизнедеятельности людей.
- Технологии обеспечения жизнедеятельности людей. Направлены на охрану труда, соблюдение правил пожарной безопасности и т.д.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии. Предотвращают переутомляемость, создают программы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, предупреждают появление вредных привычек.

Также выделяют следующие технологии, реализуемые вне образовательного учреждения.

- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) – укрепление психологического здоровья учащихся, помочь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. К этой группе можно отнести различные тренинги, социальная и психологическая помощь студентам.
- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) – это например, лечебная физкультура.

Данные здоровьесберегающие технологии необходимо использовать комплексно. Но каждое учебное заведение использует свою оздоровительную политику. Применение систем здоровьесберегающих технологий зависит в большей степени от внимательности к здоровью своих студентов администрации учебного заведения, а также его уровня финансирования и места среди учебных заведений, которое оно занимает. [2, с.67]

В нашем Колледже была введена одна из физкультурно – оздоровительных технологий по системе Изотон. *Изотон* - это система оздоровительной физической культуры, разработанная в Проблемной лаборатории Российской государственной академии физической культуры в 1991-93 гг. Занятия Изотоном имеют своей конечной целью улучшение самочувствия, работоспособности, «физического здоровья», внешнего вида (форм тела, состава тела), социальной, бытовой и трудовой активности "практически здоровых людей" в самом широком смысле этого понятия. [4, с.20]

Название «Изотон» система получила, во-первых, по типу физических упражнений, занимающих центральное место в занятии - изотонических, т.е. таких, при которых в мышцах поддерживается постоянное напряжение, а также по основному эффекту, который достигается в результате ее применения - постоянно высокому «жизненному тонусу» человека, занимающегося по системе Изотон. Эта система базируется на концепции, согласно которой в основе биологического благополучия человека (как решающего условия здоровья) лежит, прежде всего, нормальное состояние работы эндокринной и иммунной систем, а также других физиологических систем организма, играющих, однако, подчиненную роль в решении проблемы здоровья. В ее основе лежат представления о необходимости создания в организме человека так называемого "контролируемого физического стресса" для активизации анаболических процессов в "физическом теле" и релаксации психики на "ментальном уровне", которые и обуславливают оздоровительный эффект любых физических упражнений.

Целью данной программы является улучшение самочувствия, работоспособности, внешнего вида, социальной активности студентов.

Изотон используют по двум направлениям:

1. быстрое – улучшение работоспособности, самочувствия, психо – эмоционального состояния, нормализация органов пищеварения, повышение иммунитета и т.д.
2. при небольшом количестве затрачиваемых усилий и времени поддержание хорошего внешнего вида и состояния.

Данная система включает в себя следующие упражнения:

Упражнение 1: Стоя руки на поясе – медленные вращения плечами вперед и назад с максимальной амплитудой. Мышцы «воротниковой» зоны напряжены и не расслабляются.

Упражнение 2: Стоя, руки вытянуты вверх, ладонь одной руки с усилием прижата к тыльной стороне другой руки. Спина прямая, грудь вперед, лопатки сомкнуты. Не снижая напряжения, прижимая кистей между собой, медленно опускаем руки вниз за голову как можно ниже к области между лопатка-

ми, кисти могут поворачиваться вниз. Затем также медленно и с усилием поднимаем руки в И.П. Мышицы не расслабляются. Голову не наклонять! Продолжаем до утомления.

Упражнение 3: Стоя, руки за головой в области шеи упираются одна в другую растопыренными пальцами. Медленно переводим руки вправо и влево за головой, не снижая давления пальцев друг на друга и без поворота туловища. Стоим прямо, смотрим вперед. [3, с.33]

В ходе экспериментальной проверки новой программы зафиксированы следующие результаты:

- улучшение посещаемости занятий физической культурой;
- улучшение работоспособности, самочувствия;
- улучшение психо – эмоционального состояния;
- нормализация органов пищеварения, повышение иммунитета;
- улучшение хорошего внешнего вида и состояния и т.д.

В результате педагогического эксперимента большинство студентов, занимавшихся по новой методике, показали высокий уровень культуры здоровья, что подтверждает высокую эффективность предлагаемой физкультурно – оздоровительной технологии по системе Изотон.

Список источников

1. Егорьев, А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. - №2 –С.53-56
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гордорики, 2003. – 448с
3. Мякинченко Б.Б., В.Н. Селуянов «Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН», Спорт Академ Пресс, 2001 год.
4. Современные оздоровительные системы физической культуры: Учебно- методическое пособие/ Л.В. Касатова, Н.М. Закирова, В.И. Марахтanova – Казань: Казанский университет, 2015. – 35с.

УДК 615.825

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПРИ РАЗРЫВЕ АХИЛЛОВА СУХОЖИЛИЯ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

БОГАЧЕВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ГУЩИН ДМИТРИЙ АРТУРОВИЧ,
РУДАКОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ,
ПЕТРОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Российский университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Аннотация: в данной статье рассматривается физической реабилитации спортсменов при разрыве ахиллова сухожилия на этапе спортивной реабилитации. В программе применялись следующие средства и формы физической реабилитации: лечебная гимнастика, самостоятельные занятия, гидрокинезотерапия, электромиостимуляция, лазеротерапия, утренняя гигиеническая гимнастика, занятия на тренажёрах, дозированный бег.

Ключевые слова: физическая реабилитация, ахиллово сухожилие, спортсмены, лечебная гимнастика, лечебная физическая культура.

PHYSICAL REHABILITATION OF ATHLETES IN CASE OF RUPTURE OF THE ACHILLES TENDON AT THE STAGE OF SPORTS REHABILITATION

Bogachev Dmitry Evgenyevich,
Gushin Dmitry Arturovich,
Rudakov Kirill Yurievich,
Petrov Danila Sergeevich

Abstract: this article discusses the physical rehabilitation of athletes with a ruptured Achilles tendon at the stage of sports rehabilitation. The following means and forms of physical rehabilitation were used in the program: therapeutic gymnastics, self-study, hydrokinesotherapy, electromyostimulation, laser therapy, morning hygienic gymnastics, training on simulators, dosed running.

Key words: physical rehabilitation, achilles tendon, athletes, therapeutic gymnastics, therapeutic physical culture.

Введение. Несмотря на значительные усилия, до сих пор добиться значительного уменьшения спортивных травм не удается. Наоборот, отдельные виды травм (к ним относятся и подкожные разрывы ахиллова сухожилия (АС)), начиная с 50-х годов двадцатого века, в промышленно развитых странах стали значительно более частыми [1, 2]. Это связано в основном с вовлечением в занятия фитнесом и спортом широких слоев населения, а также недостаточной эффективностью мер профилактики. Особенно травмоопасными являются виды оздоровительного и профессионального спорта, связанные с большим количеством бега, прыжков и сложных манёвров (баскетбол, волейбол, футбол, прыжковые и беговые дисциплины легкой атлетики и пр.), а также единоборства [3]. Наряду с увеличением частоты

разрывов АС произошло увеличение их рецидивов, что, очевидно, свидетельствует о не всегда высоком качестве послеоперационной реабилитации [4].

Цель работы: повышение эффективности физической реабилитации спортсменов при разрыве ахиллова сухожилия на этапе спортивной реабилитации.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГАУЗ Московского научно-практического центра медицинской реабилитации, восстановительной спортивной медицины ДЗМ в период с августа 2021 г. по декабрь 2021 г.

Для участия в исследовании была сформирована группа из 7 спортсменов, занимающимися спортом, в возрасте от 18 до 25 лет. У всех пациентов был впервые диагностирован разрыв ахиллова сухожилия. Спортивный этап реабилитации начался спустя 2 месяца после оперативного вмешательства.

Методы исследования: анализ литературных источников; гониометрия; оценка мышечной силы по шкале MRC; Y-balance test; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Программа физической реабилитации (ФР) в условиях научно-практического центра медицинской реабилитации была рассчитана на 3,5 месяца и включала в себя 3 периода:

1. *предтренировочный (1 месяц);*
2. *тренировочный (1,5 месяца);*
3. *восстановительный (1 месяц).*

Общие задачи ФР: Снижение болевого синдрома; восстановление опорной функции и амплитуды движений в голеностопном суставе; тренировка силовой выносливости мышц голени и стопы, бедра и ягодиц; адаптация к бегу; тренировка скоростно-силовых способностей; частичное восстановление специфических двигательных умений и навыков спортсменов.

В *предтренировочном периоде* утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ) проводилась ежедневно, утром, по 5-7 минут, общее число упражнений – 10. Занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) проводились 3 раза в неделю. Преимущественно выполнялись упражнения на сгибание и разгибание пальцев ног, сгибание, разгибание, вращения, отведение, приведение голеностопного сустава, упражнения на растягивание трехглавой мышцы голени, силовые упражнения для мышц голени и стопы, упражнения в ходьбе. Перед и после занятий проводился массаж травмированной конечности по 5-10 минут.

Гидрокинезотерапия (ГКТ) проводилась 2 раза в неделю по 30-40 минут в бассейне. Выполнялись упражнения на сгибание, разгибание, вращения, приведение и отведение в голеностопном суставе, упражнения в ходьбе. Самостоятельные занятия (СЗ) проводились ежедневно и включали в себя выполнение комплекса специальных упражнений, составленных специалистом по реабилитации. В качестве физиотерапевтических процедур мы применяли лазеротерапию 3 раза в неделю по 15 минут и электромиостимуляцию 3 раза в неделю по 10 минут 3 подхода.

В *тренировочном периоде* продолжительность занятия УГГ была увеличена 10 минут. В ЛГ увеличились объем и интенсивность занятий, добавились физические упражнения с опорой и переносом веса тела на носки, степперах, ступенях в наклоне, проприоцептивные и координационные и силовые упражнения, начала подготовка к бегу - имитационные упражнения. Продолжительность СЗ была увеличена до 60 минут 5 раз в неделю. Для решения основных задач ФР был добавлены занятия на тренажерах 3 раза в неделю по 25 мин, отягощение составляло 20-40% от 1 повторного максимума (ПМ). Электромиостимуляция также проводилась во 2 периоде ФР, увеличилось время проведения до 30 минут 2 раза в неделю совместно с упражнениями из комплекса ЛГ.

В *восстановительном периоде* ЛГ проводилась по 90 мин. 3 раза в неделю. Добавились: упражнения скоростно-силового характера, упражнения на баланс с применением сбивающих факторов, упражнения на силовую выносливость мышц нижней конечности, упражнения с сопротивлением, темповые упражнения, прыжки со сменой направлений, упражнения на восстановление оптимальной техники и биомеханики бега, элементы плиометрической тренировки, в конце занятия проводился миофасциальный релиз с использованием специализированного ролла по 10 минут. Начиная с 3 периода, в программу реабилитации добавлен дозированный бег 3 раза в неделю. Занятия бегом проводились на беговой дорожке, начиная с 500 метров в медленном темпе, затем мы повышали объем с каждым занятием, доведя его до 3-4 км в свободном темпе.

Результаты исследования. В результате эксперимента была достоверно доказана эффективность разработанной программы физической реабилитации спортсменов при разрыве ахиллова сухожилия на этапе спортивной реабилитации.

Таблица 1

Результаты тестирований спортсменов

Показатель, ед. изм.	До ФР	После ФР	Разница		t-крит. Вилкоксона. (t-кр.=3)	p
			В абс.ед	В %		
Гониометрия: сгибание (градусы)	25±6,6	42,7±8,3	17,7	70,8	2	≤0,05
Разгибание (градусы)	13,3±3,9	25±6,1	11,7	88	3	
MRC анализ оценки силы трехглавой мышцы голени (баллы)	2,9±0,7	4,3±0,8	2,8	48,3	3	≤0,05
Y-balance test (см): Переднее направление (см)	44,9±2,9	66,3±13,9	21,4	47,7	2	≤0,05
Заднемедиальное направление (см)	72,1±6,5	91,6±12,1	19,5	27	2	
Заднелатеральное направление (см)	80±1,6	99±13	19	23,8	2	

Выводы:

1. Разработана программа физической реабилитации для спортсменов при разрыве ахиллова сухожилия на этапе спортивной реабилитации, включающая в себя 3 периода: предтренировочный; тренировочный и восстановительный.
2. В педагогическом эксперименте доказана эффективность разработанной программы ФР. Выявлено достоверное улучшение ($p \leq 0,05$) показателей тестов и измерений на баланс и стабильность Y-balance test, объем движений в голеностопном суставе (гониометрия) и мышечной силы трехглавой мышцы голени (MRC тестирование) у спортсменов при разрыве ахиллова сухожилия на этапе спортивной реабилитации.

Список источников

1. Houshian S, Tscherning T, Riegels-Nielsen P. The epidemiology of Achilles tendon rupture in a Danish county// Injury. – 1998. – Nov;29(9). – P. 651-42.
2. Järvinen TA, Kannus P, Maffulli N, Khan KM. Achilles tendon disorders: etiology and epidemiology// Foot Ankle Clin. – 2005– Jun;10(2). – P. 255-66.
3. Dederich R. Degenerative Veränderungen als Voraussetzung zur Sehnenruptur. Dissertation, 1988.
4. Pajala A et al. Rerupture and deep infection Following Treatment of Total Achilles Tendon Rupture// The Journal of Bone&Joint Surgery. – 2002. – 84. – P. 2016-2021.

УДК-37.01(1174)

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

БАРАТОВ ДИЛШОД ДОНИЁРОВИЧ

соискатель

Каршинского института ирригации и агротехнологий Национального исследовательского университета
"Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства"

Научный руководитель: Химматалиев Дўстназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Аннотация: Формирование творческой личности можно определить, как развитие личности в плане творческой деятельности, осуществляющей взаимосовместимым образом, и создания творческих продуктов. Темпы и масштабы этого процесса зависят от биологических и социальных факторов, активности и творческих качеств человека, а также существующих условий, жизненных и профессиональных событий. В современных условиях от педагога требуется наличие творческих качеств. Обладающий творческими качествами педагог направляет свои личностные способности, природную и общественную энергию, профессиональную деятельность на качественную и эффективную организацию. Чтобы студенты, обучающиеся в системе высшего образования, обладали творческими качествами, им необходимо думать о новых идеях, отличающихся от традиционного подхода, оригинальности и инициативы в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: креативность, развитие креативности, факторы, препятствующие развитию креативности, творческий потенциал.

PEDAGOGICAL SKILLS IN FORMING THE CREATIVE COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS AND ITS FEATURES

Abstract: The formation of a creative personality can be defined as the development of a personality in terms of creative activity carried out in a mutually compatible manner and the creation of creative products. The pace and scale of this process depend on biological and social factors, the activity and creative qualities of a person, as well as existing conditions, life and professional events. In modern conditions, the teacher is required to have creative qualities. A teacher with creative qualities directs his personal abilities, natural and social energy, professional activity to a high-quality and effective organization. In order for students studying in the higher education system to have creative qualities, they need to think about new ideas that differ from the traditional approach, originality and initiative in the teaching and educational process.

Key words: creativity, development of creativity, factors hindering the development of creativity, creative potential.

Креативность студента проявляется в его мышлении, общении, чувствах, отдельных видах деятельности. Известно, что профессиональный опыт отражается как интеграция знаний, умений и навыков. Однако овладение навыками профессионально-творческой деятельности требует не только интеграции практических умений и навыков, разработки методов и средств эффективной организации дея-

тельности как специалиста, но и овладения методикой профессионального творчества, развития творческого мышления, адекватного овладения личностными качествами творческого характера.

Креативность (лат., англ. "создавать" - творить, "творческий" творец) - характеризует готовность личности к порождению новых идей и выражает смысл творческой способности, входящей в состав таланта как самостоятельного фактора.

Поэтому будущий специалист, обладающий качествами творчества, должен творчески подходить к организации своей профессиональной деятельности, проявлять активность в создании новых, передовых идей, служащих развитию учебной деятельности и личностных качеств учащихся, самостоятельному изучению передовых педагогических достижений. и опыт, а также постоянное, последовательное общение с коллегами о педагогических достижениях делает акцент на наличии опыта мозгового штурма.

Обычно способность педагогов к творчеству обеспечивается стремлением к решению педагогических задач, выполнением научных исследований или научных проектов, достижением взаимного творческого сотрудничества.

Научный специалист сам не становится творцом. Его творческая способность формируется в течение определенного периода времени путем последовательного обучения и работы над собой, постепенно совершенствуется и развивается. Как и у любого специалиста, фундамент творчества будущих педагогов закладывается в студенческие годы и последовательно развивается в организации профессиональной деятельности. Важно, чтобы педагог направлял себя на творческую деятельность и умел эту деятельность эффективно организовать. Особое внимание в организации творческой деятельности педагог должен уделять решению проблемных вопросов, анализу проблемных ситуаций, а также созданию творческих продуктов педагогического характера.

При решении проблемных вопросов и ситуаций творческий подход педагога к поиску решения проблемы способствует развитию эмоционально-волевых качеств.

Ставя перед собой проблемные вопросы, педагог сталкивается с доказательствами, противоречащими его имеющимся знаниям и жизненному опыту. В результате он испытывает потребность работать над собой, учиться самостоятельно. Научно-исследовательская работа педагога, реализация научных или творческих проектов способствуют дальнейшему развитию его творческого потенциала.

Как уже говорилось, творческие качества у будущих педагогов не развиваются сами по себе, как и у всех людей. Соответственно, существует ряд способов успешного развития творческих качеств.

Первый способ заключается в развитии навыков творческого мышления. Основной упор делается на формирование навыков творческого мышления, а учащиеся направлены на выражение сути творческих действий с помощью глаголов. В частности, для эффективного формирования навыков творческого мышления учителя обращают внимание на наличие в вопросах необходимых глаголов, побуждающих учащихся к размышлению. Если пояснить эту ситуацию на примерах, то контрольный вопрос «охарактеризовать взаимосвязь сердца и системы кровообращения» не формирует у них творческих способностей. В конце концов, понятие «описать» в вопросе эквивалентно высказыванию «расскажи свои существующие знания один за другим».

Использование наводящих на размышление слов (глаголов) учащихся при задании контрольных вопросов способствует их творческому мышлению. Поэтому по первому способу формирования творческих качеств у человека педагогам уместно употребление слов (глаголов), заставляющих разные, старинные, нестандартные и обстоятельные ответы. Например, эффективным с практической точки зрения считается использование таких слов (глаголов), как «найти связь», «создать», «предсказать», «логически объяснить идею», «вообразить».

Если вместо того, чтобы просить учащихся «описать связь между сердцем и системой кровообращения», учитель должен попросить их «привести все виды связи между сердцем и системой кровообращения», в результате учащиеся смогут обобщить имеющиеся знания и продвигать новые мысли и идеи будут иметь возможность. Педагогам целесообразно использовать первый способ - использовать «Карту творчества» молодых педагогов в формировании творческих способностей учащихся.

Второй способ заключается в развитии практических навыков творческого мышления.

Педагоги используют методические приемы и приемы для формирования и развития у учащихся навыков творческого мышления. На этом этапе использование вопросов может помочь только в краткосрочной перспективе, оно не развивает интерактивность и вклад учащихся.

Третий способ – организация процессов творческой деятельности. Таким образом, акцент делается на творческом, творческом мышлении в процессе решения студентами проблем и выдвижения новаторских идей. Хотя в этих процессах активно не используются творческие приемы и приемы, творческое мышление имеет место. Например, учащиеся будут анализировать различные проблемы, связанные с системой кровообращения человека, выполняя задание «Нахождение связи между сердцем и системой кровообращения». В результате в этом процессе имеет место многогранное мышление и наблюдение.

Четвертый способ – использование креативных продуктов (разработок). Таким образом, педагог может дать учащимся задание создать презентацию на тему «Кровеносная система человека» с использованием программы Power Point или мультимедийных средств. Навыки творческого мышления активно развиваются у студентов во время подготовки презентации.

Студенты могут в полной мере проявить свои навыки творческого мышления в комфортной обстановке. Если у учащихся возникает чувство страха неудачи, если они стесняются неправильно излагать свои мысли, если они боятся критики, то в такой ситуации они не смогут эффективно формировать или развивать навыки творческого мышления. Успешно формировать у учащихся навыки творческого мышления можно только сделав творчество привычкой.

В этом процессе большое значение имеют методы и средства, используемые ими при оценке глубокого понимания содержания предмета и навыков творческого мышления.

Когда учитель решает использовать глаголы, формирующие навыки творческого мышления (первый способ), он эффективно вовлекает учащихся, работающих непосредственно над решением творческих задач (третий способ), к использованию стратегий творческого мышления (второй способ). Заканчивается занятие разработкой творческого продукта (четвертый способ). В результате отработки навыков творческого мышления учащиеся не только полагаются на устоявшиеся связи, но и склонны устанавливать новые, содержательные связи в мозгу, развивать новые идеи и мыслить по-новому.

В результате регулярной практики новое творческое мышление становится привычным и автоматическим. Мозг человека всегда привык работать правильно, то есть для мозга существует только один правильный ответ. Однако это не творчество. Креативность означает, что все ответы могут быть правильными, поскольку учащиеся защищают свои взгляды. Рассматривается погружение в атмосферу творчества. Поэтому, чтобы сделать творческое мышление привычкой, учащиеся должны уметь смотреть на этот процесс с уверенностью.

Только при условии поощрения творчества учащихся и создания дружественной атмосферы они могут сделать творческое мышление привычкой. В творческой среде учителя и ученики учатся быть честными с другими и уважать их мнение. Такие чувства, как боязнь совершил ошибку или неудачу, зацикленность на завышенных оценках, неподобие на других, презрение и критика, боязнь быть униженным, мешают учащимся развивать творческие способности.

Точно так же, как можно развить любой навык, можно развить и способность или навык творческого мышления. Это также относится к учащимся, и работа над творчеством может помочь учащимся мыслить нестандартно. Однако от того, насколько компетентен учитель, зависит, как вдохновить и побудить учащихся к творчеству.

Исследования по творчеству и работы теоретиков творчества служат ориентиром для формирования творческих способностей у учащихся (табл. 1). Он включает в себя атмосферу на уроке, формирование образа мышления у учащихся, подход и стратегические элементы учителя.

Преподаватель играет особую роль в формировании навыков творческого мышления учащихся. Однако преподаватель должен создать в аудитории атмосферу, в которой учащиеся могут чувствовать себя свободно и делиться своими мыслями и идеями. Студенты должны по-разному выражать свое творчество в аудитории.

Для дальнейшей активизации процессов, происходящих в сознании учащихся, им следует отсту-

пать от установленных правил и норм и действовать свободно при ответах на различные вопросы. Учитель поддерживает творческие способности учащихся, выявляя необычные идеи и поощряя их вербально и невербально. Важно правильное отношение учителя к творческим идеям, подаваемым учащимися, в понимании ими возможных и невозможных условий. Все эти элементы являются важной частью отношений между учителем и учеником и обеспечивают успех ученика.

Определенные факторы препятствуют развитию творческих качеств и навыков педагогов. Поэтому в педагогическом процессе педагоги должны ориентироваться на устранение этих факторов.

Развитию творческих способностей у человека препятствуют следующие факторы:

- избежание рисков;
- допускать грубость в мышлении и поведении;
- недооценка личной фантазии и воображения;
- подчинение другим;
- в любом случае думайте только об успехе.

Когда преподаватель предоставляет учащимся новую информацию и ресурсы или использует новые стратегии, их разум «пробуждается» и сосредотачивается. Например, переодевание литературного персонажа или исторического деятеля, использование исторических предметов или современных предметов, музенирование, рассказывание анекдотов, изменение положения мебели в классе, игры (это относится как к старшеклассникам, так и к студентам университетов), изменение форма урока.

Еще в высших учебных заведениях преподаватели должны уметь создавать необходимые условия для формирования и развития у студентов навыков творческого мышления, для их работы в команде, в малых или больших группах. Ведь в процессе работы в больших и малых группах есть возможность творчески развивать любые высказанные идеи.

В развитии творческих качеств, учащихся делаем следующие выводы:

- во-первых, педагоги должны творчески подходить к созданию образовательных программ и образовательных ресурсов, уделять внимание общему развитию и профессиональному становлению обучающихся;
- во-вторых, принимая во внимание идейность, научность, наглядность, системность, непротиворечивость изложения учебной информации, взаимообусловленность учебной информации;
- в-третьих, задания должны быть подготовлены с учетом возрастных особенностей учащихся, практической значимости, конкретной целевой направленности, потребностей и интересов учащихся;
- в-четвертых, целенаправленное, последовательное использование методов, средств и технологий, развивающих качества творчества, а также творческое использование возможностей информационных технологий в организации педагогической деятельности;
- в-пятых, при поощрении творческих способностей учащихся и создании учителем условий для активной работы учащихся в парах и малых группах формируются навыки самостоятельного, творческого, критического творческого мышления.

Список источников

1. Муслимов Н.А. и другие. Технология формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального образования/Монография. - Т.: Издательство "Фан и техника", 2013.
2. Педагогическая теория / Учебник для вузов. Автор: М.Х.Тохтаходжаева и другие. Под общей редакцией М. Х. Тохтаходжаевой. - Т.: «Экономика», 2010.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
4. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психологопедагогические основы развития креативности – СПб.: СПГУТД, 2006.
5. Башина Т.Ф., Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.

УДК 372.857

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

БЕЛКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Научный руководитель: Куприянова Марина Юрьевна

доцент, канд. биол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования экологической культуры учащихся 10 класса общеобразовательной школы при изучении химии.

Ключевые слова: экологическое образование, экология, химия, образовательный процесс.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN CHEMISTRY LESSONS

Belkova Angelina Alekseevna

Scientific adviser: Kupriyanova Marina Yuryevna

Abstract: The article discusses the features of the formation of ecological culture of students of the 10th grade of a secondary school in the study of chemistry.

Keywords: environmental education, ecology, chemistry, educational process.

На сегодняшний день воспитанию экологической культуры отводится особое место, ведь согласно концепции непрерывного экологического образования экологическая культура — наследуемый и формируемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека, поэтому данная тема является актуальной.

Целью работы – формирование экологической культуры на уроках химии у учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Осуществление данной цели подразумевает решение следующих задач:

- Изучение сущности «экологической культуры».
- Анализ экологической культуры учащихся 10 класса до и после проведения работы, направленной на формирование экологической культуры учащихся при изучении химии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по химии в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары.

Предмет исследования: методика формирования у школьников экологической культуры в общеобразовательной школе при изучении химии.

Гипотеза заключается в том, что формирование экологической культуры учащихся при обучении химии будет эффективнее при введении форм и методов, которые содействуют формированию экологической культуры.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе общеобразовательных школах.

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г. в редакции 2013г., ст.

71) указано: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма» [1].

Нами было проведено исследование, основной целью которого являлось формирование экологической культуры личности учащихся общеобразовательной школы в образовательном процессе средствами учебного предмета «Химия».

При работе с учениками на уроках химии уделялось внимание грамотному обращению с химическими веществами как в быту, так и на производстве, чтобы школьники получили представление о веществах, которые загрязняют окружающую среду, какие технологии можно разработать и внедрить в производство, чтобы снизить или исключить вредное воздействие на природу. Большое значение в закреплении этих знаний и умений, которые формируют экологически грамотное обращение с веществами, имеет эксперимент. Например, на практических занятиях, рассматривая вещества, используемые в повседневной жизни, школьники проводят эксперименты с бытовыми химикатами (определение состава моющих средств, качества мыла). Также использование проектных и исследовательских методов, которые вызывают интерес к исследованию экологических вопросов [2]. Применение интерактивных методов обучения помогают мыслить нестандартно и принимать неординарные решения в обычных ситуациях, находить разный подход к проблеме с позиций эколога, биолога, химики и т.д.

В исследованиях использовался тест, разработанный преподавателями Казанского Государственного Университета для определения уровня экологической культуры студентов и учащихся. Принимая во внимание многокомпонентность экологической культуры, в teste выделены три взаимосвязанные части: экологическая образованность (I), экологическая сознательность (II), экологическая деятельность (III), свидетельствующие, соответственно, о направленности личности на:

I – приобретение экологических знаний, умений, навыков; выработку экологических представлений;

II – превращение их в убеждения, установки, повышение экологической ответственности; развитие нравственного отношения к природному миру, любви к природе;

III – участие в экологической деятельности, совершение экологических поступков и, в целом, на экологическое поведение [3].

Было проведено входное и контрольное тестирование учеников 10 класса МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары. Входное диагностическое исследование было направлено на выявление начального уровня экологической культуры. На контрольном этапе эксперимента требовалось выявить уровень сформированности компонентов экологической культуры обучающихся.

В ходе исследования мы получили следующие результаты:

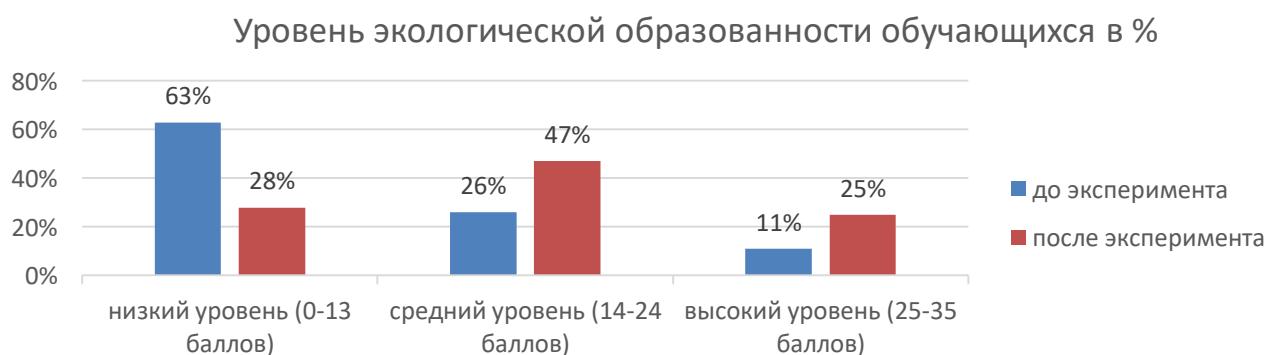


Рис. 1. Результаты входного и контрольного тестирования «Экологическая образованность» в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

На рисунке 1 можно увидеть, что по результатам входного тестирования минимальный уровень экологического образования отмечен у 63% обучающихся, в то время как высокий уровень отмечен только у 11% учащихся, еще у 26% учащихся показали средний уровень. После проведения методики низкий уровень экологического образования был отмечен у 28% обучаемых, средний у 47%, а высокий у 25%. Таким образом, высокий уровень экологических знаний учащихся значительно вырос (на 14%), а низкий – снизился на 35%. Это показывает, что проделанная работа с учащимися имеет положительный эффект.

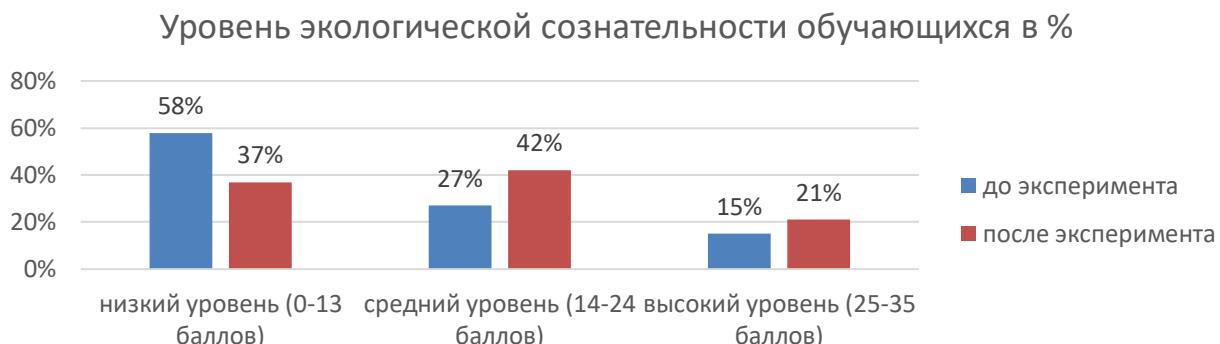


Рис. 2. Результаты входного и контрольного тестирования «Экологическая сознательность» в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

Исходя из рисунка 2 видно, что низкий уровень экологического сознания снизился на 21%, средний уровень повысился на 15%, высокий уровень вырос на 6%.

Результаты входного и контрольного тестирования свидетельствуют о том, что в деятельности обучающихся, основанной на гуманном отношении к природе, сформирована система убеждений и ценностных установок, побуждающих их к реализации.



Рис. 3. Результаты входного и контрольного тестирования «Экологическая деятельность» в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

Проанализировав рисунок 3, можно сказать, что уровень экологической деятельности вырос незначительно, так как при проведении методик высокий уровень экологической деятельности не изменился (13%), низкий уровень снизился на 7% по сравнению с входным тестированием, а средний уровень увеличился на 7%.

Результаты тестирования «экологическая деятельность» показывают, что у учащихся высокий уровень деятельности в ходе работы не изменился, что, возможно, связано с тем, что школьники не хотят проявлять инициативу и брать на себя ответственность. По той же причине большинство учащихся вошло в группу с низким уровнем.



Рис. 4. Результаты входного и контрольного тестирования «Экологическая культура» в МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары

Рисунок 4 показывает, что уровней в экологической культуре выделяется больше, чем в её компонентах: образованности, сознательности и деятельности. Мы видим, что до начала эксперимента большая доля учащихся относится к уровням экологической культуры ниже среднего – 77% учащихся 10 класса. 12% обучающихся относится к среднему уровню, а к уровням выше среднего и высоким – 11%. После проведения методик, направленных на формирование у учащихся экологической культуры большая часть учеников также относится к уровням ниже среднего (50%), но это число значительно уменьшилось (на 27%). Число учащихся, у которых уровень экологической культуры является средним, увеличилось на 14%, также повысились показатели культуры, относящихся к уровням выше среднего с 11% до 21%. Если по данному рассматривать крайние уровни экологической культуры, то можно сказать, число учащихся, у которых был выделен очень низкий уровень, сократилось на 6%, а показатели очень высокого уровня возросли на 3%.

Выводы:

- Изучив сущность экологической культуры, выяснили, что экологическая культура значима для каждого человека, так как является составной частью общей культуры.
- Обучение с использованием методических материалов формирует у учеников убеждения о бережном отношении к природе, грамотное поведение в быту, на производстве, позволяет изменить их отношение к изучаемым предметам.

Список источников

- Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (2002 г. в редакции 2013г., ст. 71 – Всеобщность и комплексность экологического образования).
- Плешкова Г.И. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность: материалы ежегодной научно-практической конференции. 2015. Т. 2. С. 509–515.
- Асафова Е.В. Тест «Экологическая культура студентов и учащихся» [Электронный ресурс: <http://masanskaya-t.narod.ru/ecokult.html>].

УДК 37

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В НАПАДЕНИИ БЫСТРЫМ ПРОРЫВОМ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕРИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,
ЕРИНА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

ассистенты кафедры теоретических основ физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты уровня выполнения быстрого прорыва в тренировочной и соревновательной деятельности баскетболистов 15-16 лет, занимающихся по разработанной программе. Был проведен педагогический эксперимент для определения эффективности программы, также представлены результаты в тренировочной и соревновательной деятельности. Полученные результаты показали, что баскетболисты 15-16 лет экспериментальной группы, улучшили свои показатели выполнения быстрых прорывов в тренировочной и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: баскетбол, быстрый прорыв, баскетболисты, соревновательная деятельность, тренировочная деятельность.

INCREASING THE PERFORMANCE OF ACTIONS OF 15-16 YEARS-OLD BASKETBALL PLAYERS IN
ATTACKING BY A QUICK BREAKTHROUGH IN TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITIES

Erina Yu. I.,
Erina O.I.

Abstract: The article presents the results of the level of implementation of a fast breakthrough in the training and competitive activities of basketball players aged 15-16, who are engaged in the developed program. A pedagogical experiment was conducted to determine the effectiveness of the program, and the results in training and competitive activities were also presented. The results obtained showed that basketball players aged 15-16 years old in the experimental group improved their performance of fast breakthroughs in training and competitive activities.

Keywords: basketball, fast break, basketball players, competitive activity, training activity.

Введение. На сегодняшний день, в баскетболе быстрый прорыв является одним из самых важных условий успешного выступления баскетболистов в соревнованиях с применением наиболее эффективных систем нападения, которые позволяют показывать баскетболистам свои максимальные возможности в игре и повышать их результативность. Поэтому многие специалисты выделяют значимость быстрого прорыва для повышения результативности в нападении баскетболистов и достижения положительного результата команды. Основная особенность быстрого прорыва, состоит в том, что он результативен, в независимости от вида защиты: зонной или личной (плотной опеки), так как баскетболисты при организации и завершении атаки осуществляют без различных остановок продвижение напа-

дающих к корзине соперника. [3]. Например, как только игроки овладеют мячом, они продвигаются как можно быстрее, при этом выполняют быстрые передачи и ведение мяча, стремятся в минимальный отрезок времени преодолеть расстояние от того места, где овладели мячом до корзины соперника, пока они не организовали защиту либо преодолеть ее.

А.А. Орехов, Н.А. Белоножкина пишут в своей работе, что «быстрый прорыв в баскетболе является одним из основных видов нападения, успешное завершение которого приносит команде не только два очка, но и определенное психологическое преимущество» [4].

Е.М. Солодовник в своей работе утверждает, что «основа успеха нападения в баскетболе – это коллективные действия, направленные на то, чтобы рациональными путями и как можно быстрее создать одному из игроков удобное положение для атаки корзины. Без командных действий, требующих четких организационных форм взаимопонимания, сыгранности, подчинение индивидуальных стремлений интересам всего коллектива, не может быть полноценной игры в нападении» [6].

Е.М. Солодовник также пишет, что «основополагающий принцип быстрого прорыва – команда обязательно должна создать бросок, когда имеет численное преимущество в атаке» [5].

Быстрой прорыв – это первое, что должна использовать каждая команда в любой момент игры, независимо от тактики нападения. Каждая команда может достичь успеха, совершая быстрые прорывы на корзину команды соперника после перехватов, подборов, блок-шотов и т.д. [2].

Быстрые прорывы дают возможность команде оказать давление на оборону соперника и добиться положительного результата. Это и определяет необходимость целенаправленной, эффективной спортивной подготовки баскетболистов 15-16 лет, формируя у них навыки реализации быстрого прорыва в условиях игры [1]. Определение эффективных показателей, которые будут влиять на эффективность быстрого прорыва, также остаются недостаточно, раскрыты в методиках специальной подготовки баскетболистов

Следовательно, требуется найти наиболее эффективные средства для повышения результативности действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом.

Цель исследования – разработать и обосновать программу, включающую комплекс специальных упражнений направленных на повышения результативности действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом.

Гипотеза исследования. Предполагается, что выявление наиболее эффективных специальных упражнений и их применение в тренировочном процессе позволит повысить результативность действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить данные научно-методической и специальной литературы по проблеме повышения результативности действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом.

2. Разработать программу, включающую комплекс специальных упражнений для повышения результативности действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом.

3. Экспериментально обосновать программу, включающую комплекс специальных упражнений для повышения результативности действий баскетболистов 15-16 лет в нападении быстрым прорывом.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе ДЮСШ «Олимп» г. Москвы. В исследовании приняли участие 18 баскетболистов 15-16 лет, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группы по 9 человек, в каждой группе.

При проведении исследования нами были использованы следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В начале педагогического эксперимента нами было проведено тестирование для оценки исходных показателей технико-тактических действий, от которых зависит эффективность выполнения атак быстрым прорывом у контрольной и экспериментальной групп.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования контрольная группа занималась по обычной программе, в то время как экспериментальная группа по нашей разработанной про-

грамме, которая включала в себя специально подобранные упражнения, направленные на совершенствование быстрого прорыва. В таблице 1 представлены результаты исследования выполнения быстрых прорывов баскетболистов 15-16 лет КГ и ЭГ до эксперимента в тренировочной игре.

**Таблица 1
Показатели выполнения быстрых прорывов баскетболистов 15–16 лет контрольной и экспериментальной групп до эксперимента в тренировочной игре (август 2021 года, n=18)**

Контрольные тесты, единицы измерения	Показатели КГ (n=9) $X \pm \sigma$	Показатели ЭГ(n=9) $X \pm \sigma$	t-Критерий Стьюдента (t=2,25)	Достоверность различий (p)
Попадание мяча в кольцо в быстром прорыве (кол-во раз)	4,16±0,07	4,57±0,06	0,75	p>0,05
Позиционное нападение с быстрым прорывом (кол-во раз)	9,11±0,12	8,93±0,97	1,25	p>0,05
Промахи в быстром прорыве (кол-во раз)	10,05±0,44	11,8±0,70	1,40	p>0,05
Потери в быстром прорыве (кол-во раз)	11,7±1,02	11,4±0,50	0,91	p>0,05
Использование быстрого прорыва из возможных атак (кол-во раз)	8,96±0,81	8,38±0,62	1,70	p>0,05

В ходе анализа полученных данных, можно сделать вывод о том что исходный уровень выполнения быстрых прорывов баскетболистов 15-16 лет в тренировочной игре обеих групп не имеет статистически значимых различий ($p>0,05$).

Как уже было отмечено, нами была разработана программа, которая включала следующие упражнения:

- построение в двух колоннах по 9 человек. Первый игрок делает рывок, второй в это время передает ему мяч в прорыв одной рукой от плеча. После приема мяча игрок ведет мяч и передает его уже первому игроку другой колонны, который совершает рывок.
 - быстрый прорыв с ведением мяча. Цель данного упражнения научить баскетболистов быстро продвигать мяч с одной половины в другую, находя лучшее продолжение атаки, в независимости от того, что свободный игрок не сразу увиден.
 - быстрый прорыв в тройках. Суть данного упражнения заключается в доставке мяча на другую половину баскетбольной площадки. Это упражнение направлено на совершенствование действий трех игроков-нападающих против одного защитника при быстром прорыве.
 - игроки становятся в колонны от лицевой линии у края баскетбольной площадки. После ведения и броска мяча в корзину игроки передают мяч одной рукой от плеча игроку, который совершает рывок на противоположную корзину из колонны по краю площадки.
 - поперечные передачи. Упражнение направлено на совершенствование поперечных передач при быстром прорыве в парах.
 - быстрая передача после овладения мячом под щитом (подбор). Игроки команды, которые применяют быстрый прорыв, предугадывая, что их партнер по команде овладеет мячом, начинают бежать намного раньше, чем он успеет приземлиться. Несмотря, что есть риск нападающим ошибиться, этот прием используется. Но как бы то ни было, это упражнение следует использовать в тренировочном процессе, так как оно поможет научить игроков правильному началу быстрого прорыва.
 - быстрый прорыв из круга. Цель упражнения – научить игроков быстро ориентироваться и находить свои позиции в быстром прорыве, независимо кто занял место в центре.
 - быстрый прорыв из защитной расстановки. Упражнение помогает баскетболистам понять важность быстрой передачи мяча из-под кольца на край и с края среднему игроку и другие упражнения.
- После применения нашей программы, результаты экспериментальной группы изменились (табл.2)

Таблица 2

Показатели выполнения быстрых прорывов баскетболистов 15–16 лет контрольной и экспериментальной групп после эксперимента в тренировочной игре (декабрь 2021 года, n=18)

Контрольные тесты, единицы измерения	Показатели КГ (n=9) $X \pm \sigma$	Показатели ЭГ(n=9) $X \pm \sigma$	t-Критерий Стьюдента (t=2,45)	Достоверность различий (p)
Попадание мяча в кольцо в быстром прорыве (кол-во раз)	5,54±0,29	8,83±0,92	3,12	p<0,05
Позиционное нападение с быстрым прорывом (кол-во раз)	8,12±1,23	10,1±1,77	2,65	p<0,05
Промахи в быстром прорыве (кол-во раз)	9,25±0,69	7,02±0,77	2,77	p<0,05
Потери в быстром прорыве (кол-во раз)	10,4±0,92	8,64±1,05	3,01	p<0,05
Использование быстрого прорыва из возможных атак (кол-во раз)	7,66±0,85	10,68±1,92	3,72	p<0,05

После педагогического эксперимента в тесте «попадание мяча в кольцо в быстром прорыве» у контрольной группы составила $5,54\pm0,29$, у экспериментальной – $8,83\pm0,92$ при $t=3,12$. В тесте «позиционное нападение» у контрольной группы составило $8,12\pm1,23$, у экспериментальной – $10,1\pm1,77$ при $t=2,65$. «Промахи в быстром прорыве» у контрольной группы составили $9,25\pm0,69$, в то время как у экспериментальной группы, «промахи в быстром прорыве» сократились и составили $7,02\pm0,77$ при $t=2,77$. «Потери в быстром прорыве» у контрольной группы составили $10,4\pm0,92$, у экспериментальной группы потерь стало значительно меньше, чем в контрольной и составили $-8,64\pm1,05$ при $t=3,01$. «Использование быстрого прорыва из возможных атак» у контрольной группы составило $7,66\pm0,85$, у экспериментальной в значительной степени результат стал выше – $10,68\pm1,92$ при $t=3,72$.

Сопоставление результатов тестирование после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, по тестовым упражнениям показывает, что во всех 5 тестах обнаружены статистически достоверные различия.

Полученные результаты исследования, показали, что после внедрения нашей программы в тренировочный процесс результаты повышения результативности действий баскетболистов 15–16 лет в нападении быстрым прорывом показал значительный прирост в экспериментальной группе ($p<0,05$). Количество потерь и промахов в быстром прорыве у экспериментальной группы сократились, в отличие от контрольной, что говорит об эффективности нашей программы.

Эффективность нашей разработанной программы, включающая комплекс специальных упражнений также подтверждается результатами в соревновательной деятельности баскетболистов 15–16 лет. (табл. 3).

До педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах в соревновательной деятельности «попадание мяча в кольцо в быстром прорыве» у контрольной группы количество попаданий мяча в кольцо составило 20 раз, у экспериментальной – 19. «Позиционное нападение с быстрым прорывом» у контрольной группы составило 22 раза, у экспериментальной – 22. «Промахи в быстром прорыве» у контрольной группы составили 26 раз, в то время как экспериментальная группа совершила 30 промахов. «Потери в быстром прорыве» у контрольной группы до эксперимента составило 36 потерь, у экспериментальной немногим больше потерь – 42. «Использование быстрого прорыва из возможных атак» в соревновательной деятельности, контрольная группа использовала быстрый прорыв 32 раза, экспериментальная группа – 33.

После педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах в соревновательной деятельности «попадание мяча в кольцо в быстром прорыве» у контрольной группы количество попаданий мяча в кольцо составило 24 раза, у экспериментальной – 36. Это говорит, о том что, использование нашей программы значительно улучшила количество попаданий в кольцо в быстром прорыве экспериментальной группы.

Таблица 3

Показатели выполнения быстрых прорывов баскетболистов 15–16 лет контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента в соревновательной деятельности (февраль 2022 года, n=18)

Контрольные тесты, единицы измерения	Группы до эксперимента (n=18)		Группы после эксперимента (n=18)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Попадание мяча в кольцо в быстром прорыве (кол-во раз)	20	19	24	36
Позиционное нападение с быстрым прорывом (кол-во раз)	22	22	24	32
Промахи в быстром прорыве (кол-во раз)	26	30	24	14
Потери в быстром прорыве (кол-во раз)	36	42	30	18
Использование быстрого прорыва из возможных атак (кол-во раз)	32	33	39	56

«Позиционное нападение с быстрым прорывом» у контрольной группы составило 24 раза, у экспериментальной – 32. У экспериментальной группы результат стал лучше в отличие от контрольной, это говорит о том, что наша программа эффективна.

«Промахи в быстром прорыве» у контрольной группы составили 24 раза, в то время как экспериментальная группа совершила 14 промахов. Количество промахов в быстром прорыве у экспериментальной группы стало меньше, чем в контрольной, что говорит об эффективности нашей программы.

«Потери в быстром прорыве» у контрольной группы до эксперимента составило 30 потерь, у экспериментальной намного меньше потерь – 18. Экспериментальная группа в соревновательной деятельности совершила намного меньше потерь мяча в быстром прорыве, это доказывает эффективность нашей программы.

«Использование быстрого прорыва из возможных атак» в соревновательной деятельности, контрольная группа использовала быстрый прорыв 39 раза, экспериментальная группа – 56. Экспериментальная группа в соревновательной деятельности в значительной степени стали использовать в соревновательной деятельности быстрый прорыв, чем контрольная группа.

Выводы. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что благодаря применению разработанной программы, включающая комплекс специальных упражнений результативность действий баскетболистов 15-16 в нападении быстрым прорывом в соревновательной деятельности стала выше у экспериментальной группы, чем в контрольной.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования показал, что баскетболисты 15-16 лет экспериментальной группы, улучшили свои показатели выполнения быстрых прорывов и в тренировочной и соревновательной деятельности, и позволила улучшить результативность баскетболистов в соревновательной деятельности благодаря разработанной программе, которая включала комплекс специальных упражнений. Это говорит об эффективности нашей программы.

Список источников

1. Воронин И.Ю. Научно-педагогические и методические аспекты тренировки быстрого прорыва баскетболистов в тренировочной и соревновательной деятельности / И. Ю. Воронин, С. А. Кутоманов, А. Н. Короткая // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – № 2(4). – С. 148-158. (дата обращения: 02.02.2022).

2. Глазин А.М. Повышение эффективности выполнения быстрого прорыва в баскетболе / А. М. Глазин, В. В. Костюков, Е. А. Колесникова // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 130-134. (дата обращения: 02.02.2022).
3. Данков С.В. Быстрый прорыв, как эффективное средство нападения в современном баскетболе / С. В. Данков, М. В. Луганская // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Смоленск, 28–30 января 2019 года / Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск: Б. и., 2019. – С. 74-76. (дата обращения: 02.02.2022).
4. Орехов А.А. Методические аспекты совершенствования быстрого прорыва у баскетболистов 17-18 лет на основе развития специальных двигательных качеств / А. А. Орехов, Н. А. Белоножкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11(189). – С. 384-390. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p384-390. (дата обращения: 02.02.2022).
5. Солодовник Е. М. Основные принципы успеха быстрого прорыва в баскетболе / Е. М. Солодовник // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 257-261. (дата обращения: 02.02.2022).
6. Солодовник Е.М. Повышение эффективности организации быстрого прорыва в баскетболе / Е. М. Солодовник // Вопросы педагогики. – 2020. – № 8-2. – С. 117-120. (дата обращения: 02.02.2022).
7. Яруллин А.Р. Совершенствование игры быстрым прорывом у баскетболистов 15-16 лет / А. Р. Яруллин // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, Казань, 26 апреля 2019 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 215-217. (дата обращения: 02.02.2022).

© Ю.И. Ерина, О.И. Ерина, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ВОТИНЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент
РГПУ им. А.И. ГерценаНаучный руководитель: Костина Любовь Михайловна
к.п.н., доцент
РГПУ им. А.И. Герцена

Аннотация: В работе представлен анализ психических состояний в зависимости от детско-родительских отношений, которые сложились в семьях первоклассников в период их адаптации к обучению в школе. В ходе исследования с помощью статистической обработки полученных данных была выявлена связь между детскими-родительскими отношениями и психическими состояниями детей таких, как тревожность, утомляемость, радость, заинтересованность.

Ключевые слова: психические состояния, детско-родительские отношения, первоклассники, семья, адаптация.

MENTAL STATES OF FIRST-GRADERS FROM FAMILIES WITH DIFFERENT TYPES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

Votintseva Ekaterina Andreevna

Scientific adviser: Kostina Lyubov Mikhailovna

Abstract: The paper presents an analysis of mental states depending on child-parent relationships that have developed in the families of first-graders during their adaptation to school. In the course of the study, with the help of statistical processing of the data obtained, the relationship between child-parent relations and mental states of children such as anxiety, fatigue, joy, interest was revealed.

Key words: mental states, child-parent relations, first graders, family, adaptation.

Семья — это среда, в которой ребенок проводит большую часть времени, и которая постоянно влияет на его личность. Многие ученые занимались исследованиями семьи, создавали концепции и подходы к структуре и типам семейных отношений. А также рассматривали психическое состояние и то, что они напрямую воздействует на формирование и закрепление определенного качества личности. В связи с этим важно уделять внимание значению, интенсивности, длительности и качеству психических состояний детей, которые актуализируются в системе семьи при различных типах взаимодействия родителя и ребенка.

Цель эмпирического исследования: выявить особенности проявления психических состояний первоклассников из семей с разным типом детско-родительских отношений.

Задачи эмпирического исследования:

1. Определить особенности детско-родительских отношений.

2. Выявить особенности психических состояний первоклассников семей с разным типом детско-родительских отношений.

3. Выявить связь между типами детско-родительских отношений и психическими состояниями первоклассников.

Материалы и методы

В исследовании приняло участие 86 респондентов, из которых 43 ученика первых классов и 43 родителя этих первоклассников.

Методами эмпирического исследования были выбраны следующие методики:

Таблица 1

Компонент	Метод	Цель
Психические состояния	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг [1]	Выявление психических состояний младших школьников в процессе образовательной деятельности
Психические состояния	Методика Паравозик Прохоров А.О., Велиева С.В. [2]	Определение степени позитивного и негативного психического состояния
Детско-родительские отношения	Методика Рисунок семьи Л. Корман [3]	Выявление особенностей детско-родительских отношений
Детско-родительские отношения	Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла в адаптации Т. В. Нещерет [4]	Выявление особенностей детско-родительских отношений

Результаты эмпирического исследования

В ходе проведения диагностики психических состояний первоклассников нами была использована методика «Паравозик». Результаты диагностического исследования представлены на рисунке 1.

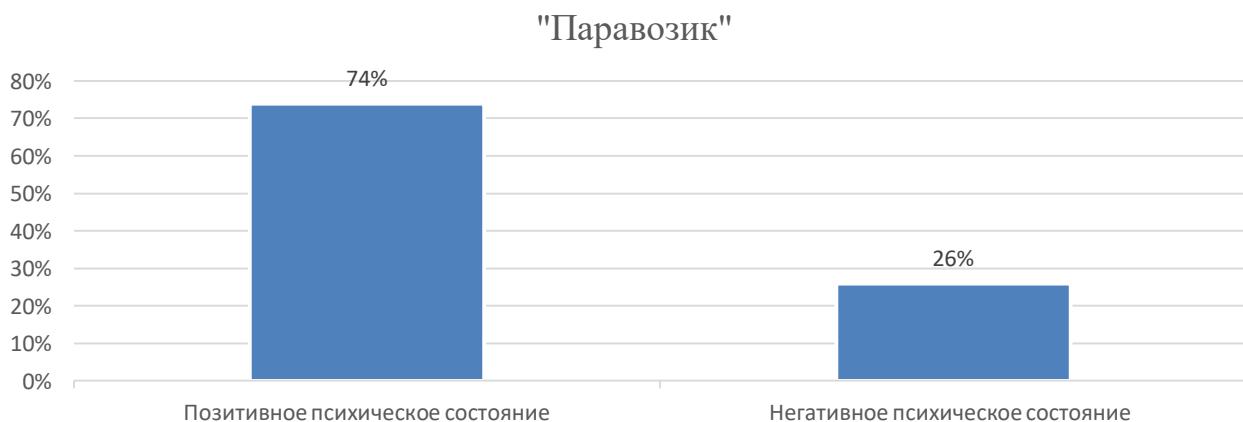


Рис. 1. Результаты диагностики психических состояний у первоклассников

По результатам методики «Паравозик» мы видим, что у 32 детей преобладают позитивные психические состояния (74%). Дети данной группы характеризуются преобладанием положительных эмоций, заинтересованы в учебном процессе и комфортно себя чувствуют в коллективе. У 11 детей (26%) выражены негативные психические состояния. Первоклассники данной группы проявляют

неудовлетворительное эмоциональное состояние, испытывают психическое напряжение и подавленность.

Так же нами был использован для диагностики психических состояний в учебной деятельности «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников». Результаты диагностического исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты диагностики психических состояний у первоклассников

По данной методике были выявлены неблагоприятные психические состояния у 15 детей, что составляет 35%. Дети данной группы характеризуются напряженностью, утомляемостью и в целом неблагоприятным физическим и эмоциональным состоянием. У 65%, т.е. 28 детей психическое состояние в норме. Для них характерны активность, внимательность на уроках, мечтательность, доброжелательность.

В ходе дальнейшего исследования изучали особенности детско-родительских отношений. Была использована методика «Рисунок семьи». Результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты диагностики детско-родительских отношений

На основании полученных показателей были выявлены уровни детско-родительских отношений с позиции ребенка.

К высокому уровню детско-родительских отношений можем отнести 40% (17 семей). На рисунке прослеживается тесный эмоциональный контакт, привязанность ребенка к членам семьи и чувство комфорта.

К среднему уровню детско-родительских отношений соответствуют 49% (21 семья). На рисунке заметен в целом благоприятный фон, ребенок не испытывает дискомфорта в семье.

К низкому уровню детско-родительских отношений относим 11% (5 семей). На рисунке явно прослеживается отдаленность родителей от ребенка, отсутствие эмоционального контакта или же наоборот излишний контроль со стороны родителей.

Так же нами была проведена методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла в адаптации Т. В. Нещерет для определения детско-родительских отношений со стороны родителей. Результаты представлены на рисунке 4.

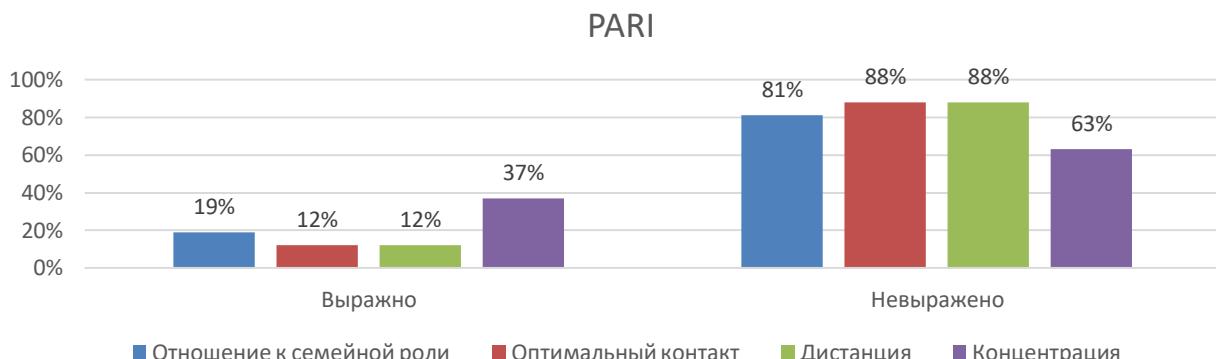


Рис. 4. Результаты диагностики детско-родительских отношений

По методике PARI мы видим, что 81% родителей положительно относятся к семейной роли, 88% имеют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком и эмоционально не дистанцированы от своих детей, а 63% излишне не концентрируются на ребенке. Однако 19% средне удовлетворены семейной ролью, у 12% выражен неоптимальный эмоциональный контакт с ребенком, и эмоциональная дистанцированность выходит за пределы нормы, а 37% имеют тенденцию к излишней концентрации на ребенке.

Для определения связи психических состояний и детско-родительских отношений нами был проведен корреляционный анализ данных по методу Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты корреляционного анализа

Методика PARI	Цвето-рисуночный тест	
Подавление воли		-,339
Доминирование матери		,338
Уравнение отношений		-,347
Несамостоятельность матери		-,358

Результаты анализа показали прямую корреляцию психических состояний по методике «Цвето-рисуночный тест» с показателем «Доминирование матери» Методики «PARI». Таким образом, чем больше баллы в данном показателе, тем выше уровень неблагоприятных психических состояний у детей. Так же установлена обратная корреляция психических состояний по методике «Цвето-рисуночный тест» с показателями «Подавление воли», «Уравнение отношений» и «Несамостоятельность матери» Методики «PARI». Таким образом, чем меньше баллов по данным показателям, тем выше уровень неблагоприятных психических состояний у детей.

При детско-родительских отношениях, где подавляется воля ребенка, дети характеризуются такими психическими состояниями как тревожность, напряженность, скованность, эмоциональное напряжение. При уравнении отношений между родителями и ребенком для детей характерны: искренность, внимание, сосредоточенность, доброжелательность, активность. В семьях, где проявляется доминирование матери у ребенка выражены такие психические состояния, как утомляемость, беспокойство, напряженность как эмоциональная, так и физическая. Те же самые психические состояния дети испытывают при зависимости и несамостоятельности матери.

Таким образом, анализируя результаты эмпирического исследования по выявлению уровня психических состояний детей первого класса в адаптационный период мы можем констатировать, что у

значительной части детей преобладают положительные психические состояния или же, оно находится в норме. Однако вызывают беспокойство 16 детей, 37% от общего количества, психическое состояние которых является неблагоприятным.

Выявлены особенности психических состояний первоклассников из семей с разным типом детско-родительских отношений. В семьях с неблагоприятными типами детско-родительских отношений, а именно, где родители чрезмерно сконцентрированы на ребенке и установлены очень тесные эмоционально зависимые контакты наблюдались такие особенности, как чувство тревожности и напряженности, усталости и утомляемости, неблагоприятное физическое состояние, отрицательные эмоциональный фон у детей. А в семьях с благоприятными типами детско-родительских отношений, в которых родители в меру уделяют внимание ребенку, установлены адекватные эмоциональные связи наблюдались такие состояния как активность ребенка, его внимательность, сосредоточенность, бодрость, искренность, дружелюбие.

Так же в ходе статистической обработки данных были выявлены корреляции между психическими состояниями и детско-родительскими отношениями заключающиеся в том, что у детей с показателями неблагоприятного психического состояния выявлено отсутствие оптимального эмоционального контакта, а также излишняя концентрируются на нем и, наоборот, у детей с благоприятными психическими состояниями установлен положительный эмоциональный контакт, а родители в меру сконцентрированы на ребенке.

Список источников

1. Прохоров А.О. «Методики диагностики и измерения психических состояний личности» — М.: ПЕР СЭ, 2004 год.
2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2005. – 240 с.
3. Велиева С. В., Павлова А. В. Влияние отношений в диаде «Родитель-Ребенок» на актуализацию психических состояний старших дошкольников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. Т. 9. № 3. – С. 66-69
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара:Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

© Е.А. Вотинцева, 2022

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СПИРИНА ЮЛИЯ МАРАТОВНАучитель русского языка и литературы, студентка
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Научный руководитель: Романко Оксана Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: В данной статье представлено обоснование необходимости практического решения объективно назревшей проблемы формирования представлений о семье у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Процесс формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях ДОУ автор статьи рассматривает через формирование следующих компонентов: интеллектуальный компонент; поведенческий компонент; мотивационно-потребностный компонент. Не смотря на существующие работы в изучаемой исследовательской области, многие ее аспекты остаются недостаточно разработанными. В настоящее время в науке не существует единого подхода к решению проблемы формирования представлений о семье у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дошкольной документации так же выявило недостаточность внимания к данной проблеме.

Исследователем предложен механизм решения проблемы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, посредством разработки и реализации проекта программы «Моя семья».

Ключевые слова: процесс формирования представлений о семье у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации, интеллектуальный компонент; поведенческий компонент; мотивационно-потребностный компонент, уровни сформированности компонентов представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE FAMILY IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Spirina Yulia Maratovna*Scientific adviser: Romanko Oksana Anatolyevna*

Abstract: This article presents the rationale for the need for a practical solution to the objectively urgent problem of forming ideas about the family in children aged 5-6 years in a preschool educational organization. The author considers the process of forming ideas about the family among older preschoolers in the conditions of preschool education through the formation of the following components: intellectual component; behavioral component; motivational-need component. Despite the existing work in the research area under study, many aspects of it remain insufficiently developed. Currently, there is no single approach in science to solving the

problem of forming ideas about the family in children aged 5-6 years in a preschool educational organization. The study of preschool documentation also revealed a lack of attention to this problem. The article presents the results of a study that allowed us to identify the levels of formation of components of ideas about the family in children senior preschool age in the conditions of a preschool educational organization. The author of the article actualizes the task of forming not only an intellectual component, but also a behavioral and motivational-need component. The researcher has proposed a mechanism for solving the problem of forming ideas about the family in older preschool children in the conditions of a preschool educational organization, through the development and implementation of the project of the program "My Family". The generalization of the research results and the conclusions of the author of the article reveal certain aspects of the multifaceted problem of forming ideas about the family in children aged 5-6 years in a preschool educational organization and indicate the need for its further development based on the integration of practical experience and theoretical knowledge from various fields of sciences.

Keywords: the process of forming ideas about the family in children 5-6 years old in a preschool educational organization, intellectual component; behavioral component; motivational and need component, levels of formation of components of ideas about the family in older preschool children in a preschool educational organization.

В настоящее время институт семьи находится в эпицентре противоречий современного общества. Ценность семьи, её традиции, в настоящее время искажаются до неузнаваемости [1, с. 143]. Наблюдается деформация, искажение семьи, ее структуры, формы и ценностей. Это отрицательно отражается на развитии ребенка, сопряжено с неблагоприятным эмоциональным фоном для развития ожиданий в отношении будущей семьи ребенка [4, с. 36]. Взаимодействия и взаимоотношения в семье и то, как воспринимает это ребенок, оказывает формирующее воздействие на его эмоциональную жизнь, на становление положительного образа семьи [2, с. 47]. Семья – это система со своим многообразием взаимоотношений и взаимодействий. Именно семейные взаимоотношения и то, как воспринимает их ребенок, накладывают отпечаток на становление личности ребенка [5, с. 248]. Следовательно, цель статьи – раскрыть механизм решения проблемы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Таблица 1

**Календарно-тематическое планирование по формированию представлений о семье
у детей 5-6 лет в условиях ДОУ**

№ п/п	Тема	Цель
1	Знакомство	Познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу для достижения поставленных задач и эффективной работы
2	Путешествие в страну «Семья»	Расширить представления детей о семье (семья – взрослые и дети, все друг друга любят и уважают, заботятся друг о друге; все вместе отдыхают, играют, выполняют обязанности, трудятся)
3	Путешествие в страну «Семья»	Развитие у ребенка способностей самостоятельно и правильно определять, что такое семья (это взрослые и дети), называть, кто входит в состав семьи, понимать родственную связь между членами семьи. Развивать эмоционально-положительное отношение членов семьи друг к другу, проявлять устойчивое желание рассказать об этом (наличие речевых конструкций («Я могу рассказать», «Я расскажу»))
4	В гостях у бабушки и дедушки	Расширить представления детей о развитии семьи (состав семьи может увеличиваться)
5	Ролевые игры и упражнения	Способствовать положительному эмоциональному отношению к участию в проведении и подготовке совместных семейных видов деятельности

№ п/п	Тема	Цель
6	В гостях у бабушки и дедушки	Расширить представления детей о связях между членами семьи (я – дочь/сын, сестра/брать, внучка/внук, правнучка/правнук, племянница и т.д.)
7	Ролевые игры и упражнения	Способствовать развитию умения и желания устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи; умения проявлять сочувствие, сопереживание, любовь к семье
8	Вглубь истории семьи	Расширять представления детей о родословной семьи
9	Волшебные тропы семейных традиций	Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром семьи (любимые вещи членов семьи)
10	Ролевые игры и упражнения	Способствовать пониманию важности сохранять традиции, обычаи, реликвии семьи
11	Волшебные тропы семейных традиций	Способствовать развитию положительного эмоционального микроклимата, желания задавать вопросы о родственниках, их жизни; стремления проявлять заботу, любовь к семье; желанию рассказывать о семейных традициях, реликвиях, обычаях.
12	Вглубь истории семьи	Представления о прошлом семье (родословная, традиции, обычаи);
13	Групповой рисунок семьи	Формировать представление о своей сопричастности к миру семьи (я – член семьи); представления о важности семьи для человека (семья – защита, поддержка, семья поможет сохранить здоровье, поднимет настроение и т.д.).

В настоящее время общепризнанным фактом является то, что представления детей о семье характеризуют и выражают доминирующее отношение личности к окружающему миру, к окружающей действительности и к самому себе [3, с. 186]. Наша работа по формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации определяется современным социальным запросом на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности детско-родительских отношений, поиском решения проблем воспитания детей.

Список источников

1. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
2. Силина Е. А. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: монография / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина, Т. М. Харламова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 185 с.
3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы. Социально-демографическое исследование / А.Г. Харчев, М.С Мацковский.- М.: Просвещение, 2003.- 112 с.
5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

УДК 159.99

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

ЛАРИНА ОЛЕСЯ ФЕДОРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Научный руководитель: Раймова Елена Григорьевна

канд.психол.наук, доцент кафедры ПОиР

Нижневартовский государственный университет

Аннотация. К концу дошкольного детства у ребенка возникает новая внутренняя жизнь, обобщающая его переживания, преломляющая социальное поведение дошкольника через личные переживания. Характеристики социальной ситуации и поведения ребенка в возрасте 6-7 лет были представлены в работах выдающихся отечественных ученых Л.С. Выготского [1, 136], А.Н. Леонтьева [6, 189], Д.Б. Эльконина [6, 259]. Ученые описали симптомы кризиса в данном возрастном периоде:

- манерничание (ребенок что-то скрывает, что-то изображает из себя, по определению Л.С. Выготского, в это время «душа ребенка как бы закрывается»),
- кривляние,
- потеря детской непосредственности (ребенок начинает переживать о последствиях своих действий),
- симптом «горькой конфеты» (дошкольник старается не показать, как ему плохо, скрыть это от других),
- трудновоспитуемость старшего дошкольника (ребенок начинает замыкаться в себе, становится неуправляемым).

В основе этих симптомов лежит возникновение личного сознания, произвольного поведения. Таким образом формируются качества, являющиеся предпосылкой перехода ребенка в новую фазу – фазу школьного детства. Ребенок включается в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Подобные отношения возможны только в школе. Уровнем сформированности этих качеств и определяется степень подготовленности ребенка к новому жизненному этапу, к обучению в школе.

Ключевые слова: компонент школьной зрелости, интеллектуальная готовность детей к обучению в школе, манерничанье, кривляние, потеря детской непосредственности, симптом «горькой конфеты», трудновоспитуемость старшего дошкольника.

INTELLECTUAL READINESS TO STUDY AT SCHOOL AS THE MAIN COMPONENT OF SCHOOL
MATURITY

Larina Olesya Fedorovna

Scientific adviser: Raimova Elena Grigorievna

Abstract: By the end of preschool childhood, a child has a new inner life that generalizes his experiences, refracts the social behavior of a preschooler through personal experiences. The characteristics of the social

situation and behavior of a child aged 6-7 years were presented in the works of outstanding Russian scientists L.S. Vygotsky [1, 136], A.N. Leontiev [6, 189], D.B. Elkonin [6, 259]. Scientists have described the symptoms of the crisis in this age period:

- mannerism (the child is hiding something, pretending to be something, according to the definition of L.S. Vygotsky, at this time "the soul of the child seems to be closing"),
- antics,
- loss of childlike spontaneity (the child begins to worry about the consequences of his actions),
- a symptom of "bitter candy" (the preschooler tries not to show how bad he is, hide it from others),
- difficulty in educating the older preschooler (the child begins to withdraw into himself, becomes uncontrollable).

These symptoms are based on the emergence of personal consciousness, arbitrary behavior. Thus, qualities are formed that are a prerequisite for the transition of a child to a new phase – the phase of school childhood. The child is involved in relations with society as with a set of people engaged in mandatory, socially necessary and socially useful activities. Such a relationship is only possible at school. The level of formation of these qualities determines the degree of readiness of the child for a new stage of life, for school.

Keywords: component of school maturity, intellectual readiness of children to study at school, mannerisms, antics, loss of childlike spontaneity, a symptom of "bitter candy", difficulty in educating an older preschooler.

Психологическая готовность рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе [4, 58].

Под готовностью к школе Л.А. Венгер понимает определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все составные элементы, которые не зависят от уровня их развития. К ним относят мотивацию, личностную готовность («внутреннюю позицию школьника»), волевую готовность, интеллектуальную готовность [7, 7].

Основными компонентами психологической готовности к школе – школьной зрелости – являются:

- 1) интеллектуальная готовность к школе;
- 2) мотивационная готовность к школе;
- 3) эмоционально-волевая готовность к школе;
- 4) готовность к общению с одноклассниками и с учителем.

Соответственно выделенным компонентам школьной зрелости предложены и описаны ее критерии.

По мнению Л.И. Божович, ребенок, готовый к школе, хочет учиться, занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослости, имеет познавательную потребность, которую он не может удовлетворить дома. Подобное новое отношение ребенка к окружающей среде называется «внутренняя позиция школьника». Этому новообразованию Л.И. Божович придавала большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению. Также Л.И. Божович указывала, что не только готовность принять социальную позицию школьника определяет готовность к школе, но и определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов и произвольности регуляции деятельности выступают ведущими факторами школьной зрелости [3, 365].

В исследованиях Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной особое внимание уделялось мотивационной готовности к школьному обучению. Авторы подчеркивали, что «...вначале у ребенка возникает общее положительное отношение к школе и желание пойти в школу. Однако простое желание быть школьником еще не означает полноценную внутреннюю позицию, ей еще предстоит возникнуть». Авторы делают описывают сферу общения ребенка и выделяют три аспекта: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Развитие отношений со взрослыми, со сверстниками и с самим собой определяют степень психологической готовности к школе, соотносятся с основными структурными компонентами учебной деятельности [3, 366].

По мнению Д.Б. Эльконина, возникновение произвольного поведения у старшего дошкольника является важным признаком готовности ребенка к поступлению в школу. Такая произвольность наблюдается, прежде всего, в игровой деятельности: как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли? В игре происходит превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения [6, 299].

Рассматривая интеллектуальную готовность к обучению в школе, А.Н. Леонтьев делает это через призму социальных отношений ребенка дошкольного возраста. Он связывает готовность к обучению в школе с желанием ребенка учиться, получать новые знания, умением воспринимать и выполнять инструкции от взрослого человека. Такие качества, как умение считаться с другими, уступать и подчиняться им, навыки сотрудничества, умение приспосабливаться и адаптироваться, элементы волевого поведения позволяют ребенку безболезненно адаптироваться к новым социальным условиям и способствуют его успешному обучению в школе [7, 8].

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основное внимание уделяется умению детей сотрудничать, общаться. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности [4, 61].

В рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школе заключается не столько в количественном запасе представлений ребенка, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов. Согласно его мнению, переход к системе школьного обучения – это переход к усвоению научных понятий, что может быть обеспечено качественными особенностями детского мышления [8, 213].

Характеризуя развитие детского мышления, Л.С. Выготский [4, 73], Ж. Пиаже [5, 334], П.Я. Гальперин [6, 251] подчеркивали, что для перехода к предметному обучению ребенок должен научиться различать разные стороны действительности, уметь видеть в предмете, в вещи какие-то отдельные стороны, параметры, которые составляют содержание отдельного предмета науки. А также, для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной.

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Старшие дошкольники овладевают на слух разговорной речью, у них развивается способность к пониманию и применению символов. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

К старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты. Также у старших дошкольников развивается логическое запоминание, при ослаблении роли фантазии появляется рациональный подход к действительности, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.

Интеллектуальная готовность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе.

При этом процедура измерения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного должна быть нацелена на сформированность соответствующих механизмов умственной деятельности.

В своей статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л.С. Выготский, рассуждая о результате психологического исследования, подчеркивал, что «...вывод... должен быть конкретным, содержательным, давать совершенно четкие, ясные, определенные указания, относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть устраниены у ребенка этими мероприятиями» [2, 331].

Список источников

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 160 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 06.05.2022).
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 07.05.2022).
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 07.05.2021).
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 460 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 07.05.2022).
6. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 275 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 07.05.2022).
7. Суслова О.И. Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика теория и практика. - 2013. - №4 (58). - С.7-10
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 457 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 07.05.2022).

УДК 159.9.01

СИЛА ВЛИЯНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КОЛЛЕКТИВ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ИЛЬИНА ЛАРИСА ИВАНОВНА

студент

ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: В статье рассматриваются взаимодействия внутри коллектива, которые зависят от степени социальной зрелости всего коллектива и доминирующего стиля руководства этим коллективом. Стиль руководства является одним из способов воплощения власти, объединения членов организации для достижения целей её деятельности.

Ключевые слова: личность, эмоциональная устойчивость, социально-психологические качества, руководитель, возможности, эмоции.

THE POWER OF INFLUENCE OF THE LEADER ON THE TEAM

**Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Ilyina Larisa Ivanovna***Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna*

Abstract: The article deals with interactions within the team, which depend on the degree of social maturity of the entire team and the dominant style of leadership of this team. Leadership style is one of the ways to embody power, to unite members of the organization to achieve the goals of its activities.

Key words: personality, emotional stability, socio-psychological qualities, leader, opportunities, emotions.

Любому руководителю присущ свой характерный стиль управленческой деятельности. Проявляется стиль руководства в тех способах и методах, которыми каждый руководитель стимулирует подчиненных к продуктивной совместной работе, к активности, к творческому поиску в трудовой деятельности; способами, которыми руководитель оценивает итоги деятельности коллектива [1, 2].

Проявляемый стиль руководства является критерием качества руководящей деятельности, характеризует его компетенции в области формирования и стимулирования управленческой деятельности. Формы проявления стиля руководства показывают способность руководителя формировать специфическую атмосферу коллективного взаимодействия, создания благоприятного климата, благоприятных взаимоотношений между членами коллектива [1].

В практической деятельности организаций, в развитии коллективов возникает множество разнообразных ситуаций и проблем, которые требуют от руководителя гибкого подхода к выполнению своих функций. Руководитель, который имеет опыт реализации управленческих функций в определённом

stile, и этот опыт был успешным, в изменившихся обстоятельствах, требующих иного стиля деятельности, или на другом должностном уровне, может не справиться со своими обязанностями, быть не в состоянии изменить свой стиль руководства [2]. Руководитель должен уметь ориентироваться и адаптироваться к изменяющейся реальности, потому что, как показывает практика, самыми эффективными управленцами являются те, кто умеет учитывать требования реальности [3, с. 115].

Установившийся стиль действия лидера, руководителя в соответствии со сложившейся ситуацией позволяет найти выход из любых сложных обстоятельств. В высокой степени стиль лидера-руководителя зависит от личностных качеств. Но это не означает, что человек не способен изменить свои действия и деятельность в различных ситуациях. Отсюда можно сделать вывод, что эти особенности личности и составляют субъективную сторону стиля управления. Однако стиль нужно понимать немного шире, он всегда включает и общую объективную основу [5, с. 28].

Важным элементом, а также основой формирования способностей к совместной эффективной деятельности, направленной на достижение трудовых целей и эффективного взаимодействия, являются коммуникативные и организаторские склонности. В педагогической деятельности рассматриваемые понятия представляются главным и очень важным компонентом.

Склонности формируются с ранних лет и, практически, всю трудовую жизнь. Под данным понятием следует подразумевать личностную направленность к выполнению какой-либо деятельности. Вместе с этим встает вопрос о способностях человека, их соотношение со склонностью. Если понимать способности как задатки, условия успешного выполнения деятельности, то можно увидеть совпадение этих понятий, их синхронное развитие. При этом нетрудно разобраться, что сами склонности к различным видам деятельности получают развитие, когда проявляются определенные способности человека к данной деятельности. С этим можно согласиться, так как то, что получается делать лучше и качественнее, то и привлекает человека, он проявляет стремление к выполнению данной деятельности, а это способствует развитию способностей. Получает удовлетворение индивид от той деятельности, в которой проявляются его наибольшие способности, и личность показывает склонность к ее выполнению [4, 6].

Для взрослого человека двухсторонняя связь способностей и склонностей сохраняет свою актуальность. Часто устойчивая склонность к определенной деятельности обозначает наличие способностей в данной области деятельности. Если у человека в какой-то сфере деятельности способности слабо развиты, или вовсе не развиты, то и огромного стремления к ее выполнению нет. При возникновении большого интереса к деятельности индивид будет стремиться овладеть способностями в этой области.

Проявление организаторских и коммуникативных умений зависит, как от адекватных форм активности, так и от психологических особенностей самой личности, а также от степени значимости результатов проявления этих способностей для самой личности по отношению к другим членам коллектива.

На первых этапах коллективного взаимодействия очень часто случается так, что межличностные контакты не являются большой ценностью. Но, по мере их развития, эти отношения становятся значимыми, и тогда собственные усилия в укреплении взаимоотношений и преодолении коммуникативных барьеров становятся важными. В этом случае человек стремится к развитию коммуникативных и организаторских способностей.

Процесс формирования коллективов групп, их сплочение является важнейшей задачей, а одновременно и проблемой, руководства организации. Исследования показывают, что качественные показатели совместной деятельности выше там, где коллектив отличается высоким уровнем сплочённости. Чтобы добиться эффективных результатов коллективной деятельности, нужно нацелить членов группы на выполнение поставленных задач, организовать их совместную согласованную работу, ориентировать всех сотрудников на продуктивное взаимодействие с учётом их профессионального опыта и знаний, и, конечно же, объединить усилия всех в единую команду. Процесс сплочения будет осуществляться на всех уровнях развития группы [9].

Взаимное влияние руководителя и коллектива происходит неодинаково. Особенности данного влияния находятся в зависимости от различных причин: условий жизни и деятельности коллектива; от личностных характеристик, деловых и личностных качеств его членов. Активность и глубина взаимодействий внутри коллектива зависит от степени социальной зрелости всего коллектива и доминирующ-

щего стиля руководства этим коллективом. Формальное руководство коллективом, в силу должностного положения, выступает лишь определённой предпосылкой управленческого воздействия на коллектив, и стиль руководства будет являться одним из способов воплощения власти, объединения членов организации для достижения целей её деятельности. При этом влияние руководителя на коллектив нельзя понимать однозначно, поскольку оно выступает параллельным вектором власти, способа и стиля деятельности, своеобразия организации, определяемое реальными ситуациями, способами взаимодействия с внешними хозяйственными и общественными структурами.

Список источников

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других [Текст] / В.В. Бойко. - М.: Наука. - 2016. - 154 с.
2. Гарднер, Говард Мышление будущего: Пять стратегий, ведущих к успеху в жизни [Электронный ресурс] / Гарднер Говард— Электрон. текстовые данные. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82730.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 03.06.2022)
3. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93042.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 03.06.2022)
4. Гришанова Т.В. Применение облачных технологий в образовании // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2015. - № 2 (6). - С. 22-25.
5. Медведева С.А. Роль аксиологического компонента в системе высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2016.- № 7. - С. 22-25.
6. Погонышев В.А., Погонышева Д.А., Хвостенко Т.М. Профессиональная подготовка будущих предпринимателей в вузе // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. - № 1 (50). - С. 210-217.
7. Сидоренко А.В., Старкова Е.И., Антошкина Е.А. Групповая сплоченность как фактор повышения эффективности деятельности коллектива // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. - № Т39. - С. 111-115.

УДК 316.6

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОЧНОМУ, ОЧНО-ЗАОЧНОМУ И ЗАОЧНОМУ ФОРМАТУ ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

КОРОЛЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНАк. псих. н., доцент кафедры РиСО
АНО ВО «РосНОУ», Россия, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются специфика адаптационного периода к стандартным формам обучения студентов после вынужденного дистанционного формата, связанного с распространением коронавирусной инфекции. Рассматриваются особенности адаптации у студентов различных форм обучения, трудности и барьеры восприятия информации и коммуникации в процессе обучения.

Ключевые слова: адаптация, восприятие, коммуникация, высшее образование, эффективность, дистанционное обучение, методы и средства обучения.

THE SPECIFICS OF STUDENTS' ADAPTATION TO FULL-TIME, PART-TIME AND PART-TIME EDUCATION AFTER THE FORCED DISTANCE LEARNING FORMAT

Koroleva Oxana Alexandrovna

Abstract: the article analyzes the specifics of the adaptation period to standard forms of student education after the forced distance format associated with the spread of coronavirus infection. The features of students adaptation in various education forms, difficulties and barriers in perception of information and communication in the learning process are considered.

Keywords: adaptation, perception, communication, higher education, efficiency, distance learning, teaching methods and tools.

Роль педагога достаточно велика, если затрагивать такие аспекты как мобилизации сил студентов на учебу, активизация познавательной деятельности на занятиях, активное участие в научной деятельности и студенческой жизни.

Активизация познавательной деятельности и включение в процесс обучения студентов вузов представляет собой определенную деятельность преподавателей, включающую в себя мотивацию к обучению, поэтому столь важно формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса студента, также следует применять индивидуальный подход к каждому студенту, так как в рамках исследования восприятие информации, у студентов дистанционной формы обучения (в связи с распространением коронавирусной инфекцией) гуманитарного направления было выявлено, что студенты в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетика, дисcretы) совершенно по-разному воспринимают, обрабатывают и используют транслируемую педаго-

гами информацию. [1] Поэтому так важно отдавать должное при подаче материала особенностям восприятия информации у студентов, внимательно подходить к выбору методов, средств и форм подачи материала с целью повышения внимания, вовлеченности в процесс обучения, активизации самостоятельного изучения, помимо полученной информации в рамках освоения образовательных программ. [2]

Дистанционное обучение в период пандемии характерно тем, что у студентов заочной, очно-заочной и очной форм обучения появилась возможность совмещать работу и учебу, так как значительно сократилось время на дорогу от дома до вуза и обратно, а это в среднем 2,5-3 часа. Продуктивность по мнению студентов во время дистанционного формата повысилась [3], они активнее подключались к онлайн занятиям, старались выполнять все задания. Безусловно, возврат к очному формату после пандемии по данным наблюдения за студентами гуманитарного направления (119 человек) в первые недели охарактеризовался следующими особенностями:

- ↳ рассеянность внимания;
- ↳ снижение уровня вовлеченности в процесс обучения;
- ↳ систематические опоздания на занятия;
- ↳ проблемы с тайм-менеджментом;
- ↳ снижение активности на занятиях и сохранение устоявшихся подходов к решению практических задач как на дистанционном обучении;
- ↳ нежелание работать в команде и делегировать обязанности по выполнению поставленных задач в процессе обучения.

Все эти показатели явились важными характеристиками с точки зрения адаптации к привычному формату обучения и вовлечению в процесс обучения в целом. Так как освоение новых знаний лучше воспринимаются тогда, когда студенты четко понимают задачи, стоящие перед ними и видят практическое применение полученной в ходе обучения информации, по факту приложение полученных знаний непосредственно к своей профессиональной деятельности. Важно также учитывать особенности восприятия и уже отсюда правильно подходить к выбору методов и средств подачи материала, исходя из понимания профессиональной направленности студентов, т.е. заинтересованность в выбранном профиле и специальности. Отмечается, что часть студентов, которая не нацелена в дальнейшем работать по специальности, меньше всего заинтересована в освоении и получении знаний в рамках обучения. В данном случае необходимо диагностировать нацеленность и стремления студентов быть вовлеченными в профессию по профилю обучения, очень часто нежелание работать в будущем по специальности базируется на негативных стереотипах, связанных с профессией, страхах перед дальнейшими перспективами и профессиональном развитии в рамках выбранной профессии, несоответствии реальности и ожиданий студентов и многими другими аспектами, которые могут носить личностные особенности.

Важно прорабатывать все негативные аспекты, связанные с нежеланием видеть себя специалистом по профилю обучения, чтобы данный аспект не был определенным барьером с точки зрения освоения дисциплин, активности и вовлеченности в процесс обучения. Преподавание профильных дисциплин и методы вовлечения студентов в процесс обучения дают определенные плоды: повышается интерес к предмету и легче воспринимается, усваивается новый материал. [4] Стоит отметить эффективность применения на занятиях активных форм, средств и методов обучения, таких как деловые игры, командные проекты, дебаты, круглые столы и другие – т.е. всего того, что не удавалось актуализировать в процессе дистанционного формата обучения в рамках пандемийных ограничений, а ведь именно такие средства и методы способствуют повышению качества подготовки специалиста и освоению профессиональных компетенций.

В адаптационный период в процессе обучения студентов очной и очно-заочной форм обучения очень важно активное привлечение студентов к различным формам занятий, повышение мотивации к самостоятельному дополнительному изучению материала, включение в исследовательские проекты, так как очень важно, чтобы студенты не только анализировали уже полученную и обработанную информацию, но и активно участвовали в проведении собственных исследований. Именно исследовательская и научная деятельность бесспорно активизируют мыслительную деятельность студентов и является актуализатором вовлеченности в процесс получения и открытия новых знаний и опыта. Сбор и анализ информации из раз-

ного рода источников, получение собственного опыта, приобретенного в ходе прохождения практик по получению профессиональных навыков и опыта, активизируют стремление студентов к получению новых знаний и опыта в рамках обучения и перспектив развития в профессиональной деятельности.

Трудности связаны с вовлеченностью в процесс обучения в первые несколько недель после возвращения к очному обучению, ознаменован также стремлением больше выполнять групповых заданий, это связано с тем, что на дистанционном обучении многие студенты отмечали нехватку живого общения не только с преподавателями, но со своими одногруппниками, так как в рамках дистанционного обучения групповые задания выполнялись непосредственно с применением технических средств связи. Поэтапно выполнение командного задания на дистанционной форме обучения происходило с разделением задания на части и закрепление ответственного за каждую определенную часть, потом происходила синхронизация воедино всех частей и презентация задания, т.е. не происходило группового «brain storm» как это было до дистанционного формата на очных практических занятиях. В очном формате до пандемии групповые задания обсуждались малыми группами, каждый предлагал свои варианты «решения проблем», к сожалению, в первое время после возврата к своим стандартным формам обучения направление групп на взаимное обсуждение все равно переходило в единоличный подход и самостоятельное принятие решения. Решение данной проблемы в рамках обучающего процесса происходило с некоторым изменением правил работы в команде: привлечение и включение минимального количества участников, чтобы было более комфортно работать, четкий тайминг, назначение «модератора», который активно ведёт группу к генерации идей и актуализирует внимание на выполнение поставленных задач и прочие.

В процессе наблюдения за студентами в первые периоды после отмены дистанционных ограничений в рамках посещения и вовлечения в процесс обучения, отмечалась тенденция перехода от максимума визуального материала с точки зрения презентаций, видеоматериалов, к вниманию и популярности печатных материалов, дополнительных раздаточных материалов для самостоятельного изучения.

Касаемо результатов наблюдения за заочной формой обучения, то здесь можно отметить наоборот актуализацию и направленность на самостоятельное детальное изучение материала и сильную вовлеченность в процесс обучения. Самоактуализация студентов заочной формы обучения гораздо выше, чем у студентов очной формы обучения, так как для них дистанционный формат стал неким преимуществом с точки зрения подготовки к занятиям, активности на занятиях и совмещения работы и учебы. Студенты заочной формы обучения восприняли переход менее проблематично – расценили вынужденный дистанционный формат обучения как своего рода возможность для совмещения работы и учебы, оптимизации времени на дорогу, возможность использовать это время по максимуму на учебу, а не наоборот, как у очного формата.

На сегодняшний день можно отметить стабилизацию и практически полную адаптацию студентов всех форм обучения с точки зрения возврата к стандартному образовательному процессу, есть своего рода особенности, которые уже корректируются непосредственно при учете индивидуально-личностного подхода в работе со студентами.

Список источников

1. Тип восприятия: визуалы, аудиалы, ктнестетики, дискреты http://rub-rgc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1691%3A2019-09-23-08-08-26&catid=39%3A2017-03-15-03-00-31&Itemid=234
2. Королева О.А. Особенности учета восприятия учебного материала в рамках повышения эффективности обучения студентов в связи с переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии. XVI Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, 21.01.2021, г.Пенза.
3. «Как я провел дистант»: результаты исследования <https://rosnou.ru/info-center/inform/kak-ya-provel-distant-rezulatty-issledovaniya/>
4. Трапакова Елена Викторовна Активизация познавательной деятельности студентов – результат эффективного применения современных образовательных технологий. <https://l-zen.ru/publikacii/%D0%B0%D0%B0>

УДК 159.98

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БОГИНСКАЯ ЮЛИЯ ВАЛЕРИЕВНА

Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения

ЛАВРЕНТЬЕВ ДОБРЫНЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые моменты эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарной сферы. Разъяснена тенденция высокого риска подверженности эмоциональному выгоранию. Представлены требования, предъявляемые к личности специалиста в этой сфере, которые являются своеобразным фактором высокого риска развития эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, пенитенциарное учреждение.

BURNOUT SYNDROME AMONG PRISON OFFICERS

Boginskaya Yulia Valerievna,
Lavrentev Dobrynya Alexandrovich

Abstract: The article discusses the key points of emotional burnout of employees of the penitentiary sphere. High risk tendency for exposure to emotional burnout. Presentation of the requirements for the person in this area. Yalta for diagnosing the degree of emotional burnout of employees.

Key words: emotional burnout, penitentiary institution.

На современном этапе развития общества государством предпринимаются попытки реформирования Уголовно-исполнительной системы России. Такие изменения основываются на повышении профессиональной квалификации сотрудников, их безопасности и дисциплины на рабочем месте. Кроме этого усиливают меры, связанные с усилением социально-правовой защиты, восстановлением и сохранением психического здоровья сотрудников, которые находятся на службе долгое время.

Анализируя деятельность сотрудников пенитенциарных учреждений, можно сделать акцент на:

1. Повышенном уровне стресса в процессе взаимодействия с осужденными;
2. Высоком риске возникновения ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью сотрудника в процессе работы;
3. Постоянном психологическом напряжении, которое основывается на специфическом роде деятельности и личностной деформации специалиста в целом.

Эти три фактора оставляют значительный отпечаток на личности сотрудников пенитенциарных учреждений и, по мнению Ушатикова А.И., приводят к эмоциальному выгоранию [5].

Многие авторы занимались исследованием эмоционального выгорания как социального феномена. Особенности этого явления не зависимо от сферы деятельности за последние двадцать лет изучали Старченкова Е.С., Старикова О.В., Рожков О.А. Ряд диссертаций в юридической психологии на

тему эмоционального и профессионального выгорания в пенитенциарной среде защищили Протасова В.Г., Соболев Н.Г. и Раков А.М.

Впервые упоминание об эмоциональном выгорании встречалось в психиатрии, ввел этот термин американский врач Фрейденберг Герберт в 1974 года. Тогда им характеризовалось состояние психически здорового человека, который по долгу службы находился в тесном контакте с клиентами с тяжелыми психологическими нарушениями и, вызывающими высокий уровень стресса [6].

Несколько позже Мушастая Н.В. обратила внимание на развитие эмоционального выгорания в случае не соответствия личности и ее профессиональной деятельности. По мнению автора, чем выше уровень несоответствия, тем больше риск развития такого нарушения [3]. Отечественные специалисты отмечают, что синдром эмоционального выгорания – это феномен деформации личности, как результат реакции на стрессы в процессе работы, который включает в себя психологический, психофизиологический и поведенческий компоненты. Чем больше влияние психологического напряжения я рамках профессиональной деятельности, тем быстрее истощаются личностные ресурсы, кроме этого физическое состояние тоже нарушается, снижается энергичность и здоровье человека. Как утверждает Валайкин А.В., у людей с эмоциональным выгоранием профессиональная мотивация ухудшается, они становятся безразличны к результатам деятельности и в конечном итоге качество и производительность труда становится значительно ниже. Так же автор делает акцент на том, что выгоревшая личность характеризуется:

1. Чувством озабоченности работой, мысли становятся навязчивыми;
2. При воспоминании о работе возникает усталость и пустота;
3. На коллег и объекты, связанные с профессиональной деятельностью копится раздражение;
4. Интерес к работе превращается в банальную необходимость выполнения ряда задач;
5. Удовлетворения работа не приносит [1].

Критичной формой выгорания становится потеря ценностных ориентиров в жизни, тогда пропадает интерес не только к профессиональной деятельности, а и к жизни в целом.

В пенитенциарной сфере вопрос выгорания сотрудников особенно актуален, так как решение профессиональных задач требует от всех субъектов деятельности максимально эффективного сотрудничества и взаимодействия. Большой отпечаток на личности оставляет строгая регламентация процесса трудовой деятельности при большом потоке межличностного общения. Особенное влияние оказывает на личность общение с осужденными, которые находятся за рамками закона и пропагандируют ненормативную модель поведения, помимо этого клиенты могут обладать и психическими деформациями. Сотрудникам пенитенциарного учреждения должен понимать своих клиентов и обосновывать мотивы их поведения, поэтому им важно находиться в максимально тесном контакте с заключенными для изучения их личностных особенностей. Такое тесное взаимодействия в любом случае оказывает влияние и на личность специалиста, часто психологический портрет сотрудников колоний и Федеральной службы исполнения наказаний отличается от портрета преступников отсутствием случаев нарушения закона [2]. Чем более тесно сотрудник взаимодействует с осужденными, тем больший отпечаток они оставляют на его личности и деформируют ее.

Кроме этого к личности специалиста пенитенциарного учреждения предъявляют большое количество требований:

1. Знания психологических особенностей личности и психологическая ориентация
2. Волевые качества, развитые на высоком уровне, сюда относят самообладание, оправданную склонность к риску;
3. Владение психологическими навыками убеждения и внушения, применяемые для решения служебных задач с осужденными;
4. Высокий уровень владения профессионально значимыми качествами – наблюдательность, память, развитое мышление и воображение, прогностические способности;
5. Высокая стрессоустойчивость и работоспособность, интуиция;
6. Хорошая реакция, мобильность, умение ориентироваться в сложных профессиональных задачах [4].

Психологический портрет сотрудника пенитенциарного учреждения часто включает в себя чувство долга и склонность к выполнению приказов, принципиальность, профессиональную справедливость, высокие моральные убеждения, склонность к соблюдению закона, норм и правил, дисциплинированность. По мнению Стрижак В.И., сотрудник пенитенциарного учреждения должен «вести себя всегда и везде ответственно, по долгу и совести, быть верен моральным ценностям общества и профессиональной деятельности, постоянно сверять по ним свои отношения и поведение, защищать добро и справедливость, бороться со злом и несправедливостью. Поступать морально в экстремальных ситуациях не просто, но тот, кто морально не справляется с их трудностями, встает на путь трусости, отказа, обмана, лжи, измены, предательства, правонарушений». Он также отмечает, что сотрудник должен быть морально и психологически подготовлен и обладать следующими особенностями:

1. Находится в поиске морального соответствия в экстремальных ситуациях, критически относится к ситуации, выделяя истинные причины поступков, регулировать свое поведение в соответствии с законом;
2. Соответствовать установленным правилам и общественным нормам, требованиям человеческого долга;
3. Быть нацеленным на утверждение в профессиональной деятельности, несмотря на трудности, стремление к результативности, достижению справедливости;
4. Понимать ценности человека, его достоинства, права, интересы и жизнь как высшую социальную и духовную ценность;
5. Быть готовым в трудных ситуациях прийти на помощь попавшему в беду;
6. Заботиться о сохранении своей жизни и здоровья; быть в трудных ситуациях всегда на высоте моральных требований и делать это не ради контроля, не из страха перед наказанием, а по внутренней моральной потребности;
7. Иметь высокую морально-психологическую устойчивость при действии факторов, подталкивающих к отступлению от моральных норм, которых может быть немало в правоохранительной деятельности;
8. Уметь сохранять оптимальный, бодрый, здоровый, оптимистический морально-психологический настрой в экстремальных ситуациях, предъявляя высокие требования к себе [4].

Список источников

1. Баранаускене И., Валайкене А. Влияние стресса на удовлетворенность работой сотрудников исправительных учреждений // Нац. психол. журн. 2011. № 1 (5). С. 66-69.
2. Бойко В.В. Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.394-399
3. Мушастая Н. В. Эмоциональное выгорание как фактор деформации ценностно-смысловой сферы личности в условиях экстремальных ситуаций: дис. канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2007. 177 с.
4. Стрижак В.И. Особенности профессиональной деятельности сотрудников уголовно – исполнительной системы // Опыт и актуальные проблемы совершенствования психологической службы уголовно-исполнительной системы: материалы науч.-практического семинара. М., 1999. С. 117
5. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003.758 с.
6. Филаретов В.А., Данилов В.А., Головченко Н.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания // Вестник НЦБЖД, 2014. № 1 (19). С. 63-66.

© Ю. В. Богинская, Д. А. Лаврентьев, 2022

УДК 159.9

ДИНАМИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студентка 5 курса факультета психологии

ТвГУ

ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

доцент кафедры психологии труда и клинической психологии

Факультета психологии ТвГУ, медицинский психолог ГБУЗ ОКПНД,

КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА,

САВЧЕНКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

медицинские психологи

ГБУЗ ОКПНД

Аннотация: в статье рассматривается динамика аддиктивного поведения в процессе прохождения реабилитации у двух групп испытуемых. Экспериментальную группу составили пациенты, посещающие психокоррекционные занятия, а контрольную не посещающие. В исследовании использовалась методика, направленная на диагностику аддиктивных установок и измерение степени аддиктивного поведения. Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, аддиктивная установка, химическая зависимость, психологическая коррекция, психоактивные вещества.

DYNAMICS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN THE PROCESS OF DIRECTED PSYCHOLOGICAL CORRECTION IN PATIENTS WITH CHEMICAL DEPENDENCE

Skupeyko Anastasia Anatolyevna,
Vasilyeva Tamara Mikhailovna,
Koshtyreva Elizaveta Alexandrovna,
Savchenko Lyudmila Anatolyevna

Abstract: the article examines the dynamics of addictive behavior in the process of rehabilitation in two groups of subjects. The experimental group consisted of patients attending psychocorrective classes, and the control group did not attend. The study used a technique aimed at diagnosing addictive attitudes and measuring the degree of addictive behavior. The data obtained were processed using mathematical statistics methods.

Keywords: addictive behavior, addictive attitude, chemical dependence, psychological correction, psychoactive substances.

Употребление психоактивных веществ и связанные с этим нарушения здоровья являются серьезными проблемами общественного здравоохранения. Аддиктивное поведение приобретают всю большую распространенность среди населения, и согласно данным ВОЗ за 2015 год употребление психоактивных веществ является причиной более 450 000 случаев смерти в год [1]. Аддиктивное поведение способствует отвлечению от сомнений и переживаний в трудных ситуациях, что впоследствии становится стилем жизни, в процессе которого человек оказывается в ловушке постоянного ухода от реальной действительности. Аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь, другие виды активности. Зависимость настолько поглощает аддикта, что он становится неспособным поддерживать равновесие в жизни, общаться с людьми, включаться в другие формы активности, развивать другие стороны личности. Аддикция представляет собой процесс психологического порабощения, в результате которого зависимый не может представить свою жизнь без объекта аддикции [3]. Без специализированной помощи избавиться от аддикции очень сложно, а иногда невозможно, в связи с этим разрабатываются и проводятся специальные реабилитационные программы для лечения зависимостей.

В нашей работе мы проводили эмпирическое исследование, направленное на отслеживание динамики аддиктивного поведения в процессе направленной психологической коррекции у пациентов, имеющих химическую зависимость.

Нами была выдвинута гипотеза, что пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, имеют более низкое значение показателей аддиктивного поведения, в сравнении с теми, которые проходили только стационарное лечение.

В работе была поставлена цель провести исследование показателей аддиктивного поведения.

Для реализации поставленной цели использовалась методика тест аддиктивных установок (Мак-Маллан – Гейлхар) [2].

Выборку исследования составили 32 пациента мужского пола, имеющие зависимость от ПАВ, которые проходили реабилитацию в центре «Родник» г. Твери в возрасте от 20 до 45 лет. Все испытуемые проходили стационарное лечение. Экспериментальную группу составили пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 18 человек контрольную – не прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 14 человек.

На основе полученных в исследовании данных с помощью методов математической статистики был произведен анализ полученных данных.

Результаты математической статистики представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1
Достоверность различий в исследуемых показателях до и после проводимого лечения
в экспериментальной и контрольной группе с помощью критерия Вилкоксона

Исследуемый показатель	Показатель значимости в экспериментальной группе	Показатель значимости в контрольной группе
Выраженность аддиктивных установок	p=0,006	p=0,549
Иллюзия самоконтроля	p=0,001	p=0,004
Перекладывание ответственности	p=0,959	p=0,749
Иллюзия креативности	p=0,097	p=0,875
Анозогнозия	p=0,008	p=0,199
Копинг-наркотик	p=0,047	p=0,592

Анализ результатов исследования экспериментальной группы позволяет сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «выраженность аддиктивных установок» ($p=0,006$). После пройденного лечения данный показатель снизился, из чего следует, что у пациентов снизились имеющиеся ад-

диктивные установки. Это указывает на то, что у испытуемых снизилось влечение к объекту аддикции, и повысилось осознание наличия имеющейся зависимости.

В исследовании в методике аддиктивных установок Мак-Маллана нами были выделены 5 групп установок, оказывающих влияние на склонность к аддиктивному поведению: иллюзия самоконтроля, перекладывание ответственности, иллюзия креативности, анозогнозия, копинг-наркотик.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «иллюзия самоконтроля» ($p=0,001$). После пройденной психокоррекционной работы исследуемый показатель стал ниже. Из этого следует, что данная аддиктивная установка стала оказывать меньше влияния на склонность испытуемых к употреблению ПАВ. Они стали больше осознавать то, что самостоятельно не в состоянии справиться с имеющейся у них зависимостью.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «анозогнозия» ($p=0,008$). Это указывает на то, что после пройденной психокоррекции пациенты стали больше задумываться о вреде, который они приносят себе употребляя ПАВ. У них повысилось осознание того, что имеющаяся у них зависимость является достаточно серьезной проблемой и негативно на них сказывается.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «копинг-наркотик» ($p=0,047$). После пройденного лечения данный показатель стал ниже. Это означает, что исследуемая аддиктивная установка стала менее выраженной, и испытуемые стали испытывать меньшую тягу к употреблению ПАВ с целью улучшения своего состояния и преодоления жизненных проблем.

Анализ результатов исследования контрольной группы позволяет сделать следующие выводы.

В контрольной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения реабилитации по показателю «иллюзия самоконтроля» ($p=0,004$). После пройденной реабилитации исследуемый показатель стал ниже. Из этого следует, что исследуемая аддиктивная установка стала оказывать меньше влияния на склонность испытуемых к употреблению ПАВ. Они стали больше осознавать то, что самостоятельно не в состоянии справиться с имеющейся у них зависимостью.

Таким образом, в экспериментальной группе пациентов отмечается больше сдвигов по изучаемым параметрам после пройденной реабилитации. У них имеется больший прогресс в уменьшении выраженности аддиктивных установок, что указывает на снижение желания употреблять ПАВ по каким-либо причинам, и, следовательно, на уменьшение тяжести аддиктивного поведения.

Список источников

1. ВОЗ Мировая проблема наркотиков с позиций общественного здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_29-ru.pdf (13.05.2021)
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psyera.ru/5360/ponyatie-addiktivnoe-povedenie-klassifikaciya-addiktivnogo-povedeniya> (21.04.2021)
3. Соловьева С.Л. Аддиктивное поведение как способ компенсации эмоционального дефицита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://medpsy.ru/mpj/archiv_global/2009-1-1/nomer/nomer18.php (18.04.2021)

УДК 159.9

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студентка 5 курса факультета психологии

ТвГУ

ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

доцент кафедры психологии труда и клинической психологии

Факультета психологии ТвГУ,

медицинский психолог ГБУЗ ОКПНД

КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

медицинский психолог

ГБУЗ ОКПНД

Аннотация: в статье рассматривается динамика мотивации употребления в процессе прохождения реабилитации у двух групп испытуемых. Экспериментальную группу составили пациенты, посещающие психокоррекционные занятия, а контрольную не посещающие. В исследовании использовалась методика, направленная на диагностику общего мотивационного напряжения и мотивов употребления ПАВ. Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: мотивация употребления, химические аддикции, мотивация потребления, атарактические мотивы, гедонистические мотивы, мотивы гиперактивации, субмиссивные мотивы, псевдокультурные мотивы.

DYNAMICS OF MOTIVATION OF USE IN THE PROCESS OF DIRECTED PSYCHOLOGICAL CORRECTION IN PATIENTS WITH CHEMICAL DEPENDENCE

**Skupeyko Anastasia Anatolyevna,
Vasilyeva Tamara Mikhailovna,
Koshtyreva Elizaveta Alexandrovna**

Abstract: the article examines the dynamics of motivation for use in the process of rehabilitation in two groups of subjects. The experimental group consisted of patients attending psychocorrective classes, and the control group did not attend. The study used a technique aimed at diagnosing the general motivational stress and motives for the use of surfactants. The data obtained were processed using mathematical statistics methods.

Keywords: use motivation, chemical addictions, consumption motivation, ataractic motives, hedonistic motives, hyperactivation motives, submissive motives, pseudo-cultural motives.

Химические аддикции вызывают изменения психического состояния с помощью различных химических веществ. Большинство из них вызывают поражение человеческого организма на физическом уровне. Некоторые вещества, изменяющие психическое состояние, включаются в обмен и вызывают явления физической зависимости» [14, С. 147-150].

Алкоголизм и наркомания являются одними из видов химической аддикции. Каждый из них оказывает негативное влияние на организм человека, как физическом, так и на психическом уровне.

Среди видов мотивации первичного употребления химических веществ Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют следующие [3, с. 118-123]:

1. Атрактивные мотивы. Связаны с желанием снятия эмоционального напряжения, достижения релаксации и психологического комфорта, устранения состояний страха, тревоги, депрессии, смягчения переживаний внутреннего конфликта.

2. Гедонистические мотивы. Данные мотивы обусловлены желанием повысить нормальный эмоциональный фон до чувства возбуждения, радости, удовольствия.

3. Мотивы гиперактивации. Связаны с активизирующим эффектом психоактивного вещества, его возможностью повышать физический тонус и сексуальность, вызывать чрезмерную быстроту реакции и активность.

4. Субмиссивные мотивы. Связаны со стремлением к принадлежности и одобрению группы, с неспособностью отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотиков, невозможности противостоять общественному давлению.

5. Псевдокультурные мотивы. Основываются на эстетических пристрастиях или мировоззренческих установках личности. При этом большее значение имеет не столько само употребление вещества, сколько демонстрация этого процесса окружающим.

Таким образом, при химических аддикциях отмечается зависимость от конкретного вещества, употребление которого способствует изменению нормального психического состояния. При этом отмечаются различные виды мотивации употребления химических веществ, в которых алкоголь или наркотик выступают своеобразным компенсирующим фактором, способствующим преодолению имеющихся у зависимого проблем.

В нашей работе мы проводили эмпирическое исследование, направленное на отслеживание динамики мотивации употребления в процессе направленной психологической коррекции у пациентов, имеющих химическую зависимость.

Нами была выдвинута гипотеза, что пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, имеют более низкое значение показателей мотивации употребления, в сравнении с теми, которые проходили только стационарное лечение.

В работе была поставлена цель провести исследование показателей мотивации употребления.

Для реализации поставленной цели использовалась методика опросник «Мотивы употребления наркотиков» (И. В. Аксючиц); опросник «Мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялов) [2, с. 53].

Выборку исследования составили 32 пациента мужского пола, имеющие зависимость от ПАВ, которые проходили реабилитацию в центре «Родник» г.Твери в возрасте от 20 до 45 лет. Все испытуемые проходили стационарное лечение. Экспериментальную группу составили пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 18 человек контрольную – не прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 14 человек.

На основе полученных в исследовании данных с помощью методов математической статистики был произведен анализ полученных данных.

Анализ результатов исследования экспериментальной группы позволяет сделать следующие выводы.

Сравнение результатов исследования по методикам «мотивы употребления наркотиков» (И. В. Аксючиц) и «мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялов) было произведено методом качественного анализа. Полученные данные указывают на то, что после пройденной психокоррекции выраженность преобладающих мотивов из группы личностных, персональных мотивов потребления ПАВ, снизилась. Из этого следует, что у испытуемых снизилось желание получать физическое и психическое

удовольствие от действия ПАВ, избавлять себя таким образом от негативных эмоциональных переживаний и выходить из состояния скуки.

У пациентов, имеющих алкогольную зависимость, снизились традиционные мотивы потребления алкоголя. Это указывает на то, что у них снизилось желание употреблять алкоголь по праздникам и имеющимся традициям. У пациентов, имеющих наркотическую зависимость, снизились abstinentные мотивы потребления ПАВ. Из этого следует, что у испытуемых снизилось желание снимать abstinentные явления, дискомфорт и улучшать таким образом свое самочувствие при помощи наркотиков.

Анализ результатов исследования контрольной группы позволяет сделать следующие выводы.

В контрольной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения реабилитации по показателю «общее мотивационное напряжение» ($p=0,028$). После пройденной реабилитации исследуемый показатель стал ниже. Из этого следует, что у испытуемых снизилась склонность к употреблению психоактивных веществ.

Сравнение результатов исследования по методикам «мотивы употребления наркотиков» (И. В. Аксючиц) и «мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялов) было произведено методом качественного анализа. Полученные данные указывают на то, что после пройденной реабилитации выраженная преобладающих мотивов из группы личностных, персональных мотивов потребления ПАВ, снизилась. Из этого следует, что у испытуемых снизилось желание получать физическое и психическое удовольствие от действия ПАВ, избавлять себя таким образом от негативных эмоциональных переживаний и выходить из состояния скуки.

У пациентов, имеющих алкогольную зависимость, снизились традиционные мотивы потребления алкоголя. Это указывает на то, что у них снизилось желание употреблять алкоголь по праздникам и имеющимся традициям. У пациентов, имеющих наркотическую зависимость, снизились abstinentные мотивы потребления ПАВ. Из этого следует, что у испытуемых снизилось желание снимать abstinentные явления, дискомфорт и улучшать таким образом свое самочувствие при помощи наркотиков.

Таким образом, в контрольной группе пациентов имеются достоверные различия по показателю «общее мотивационное напряжение» до и после пройденного лечения, а в экспериментальной группе они отсутствуют. Это объясняется тем, что пациенты, прошедшие психокоррекцию, направленную на формирование адаптивного совладающего поведения, лучше осознали имеющиеся у них мотивы, способствующие употреблению ПАВ и, следовательно, уровень их мотивационного напряжения не изменился в меньшую сторону. Полученные результаты согласуются с данными, представленными в статье Автономова Д.А. и Дегтярева Т.П. Авторы указывают на то, что значительная часть пациентов, вернувшихся к зависимому поведению после лечения, отрицают переживание тяги [1, с. 59].

Список источников

1. Автономов Д.А. Концептуализации аддиктивного влечения у пациентов с алкогольной зависимостью, методы оценки, диагностики и психокоррекционной работы/ Д.А. Автономов, Т.П. Дегтярев // . Часть I. // Наркология. - № 4. – 2016. – с. 58 – 67.
2. Аксючиц И.В. Методика изучения употребления мотивов наркотиков. Психологический журнал. – 2007. – №1(13). – С. 52-59.
3. Короленко Ц. Психология зависимости/ Ц. Короленко, Н. Дмитриева, Т. Шпикс. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2007. – 188 с.

УДК 159.9

ДИНАМИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студентка 5 курса факультета психологии

ТвГУ

ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

Доцент кафедры психологии труда и клинической психологии

Факультета психологии ТвГУ,

медицинский психолог ГБУЗ ОКПНД

КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

медицинский психолог

ГБУЗ ОКПНД

Аннотация: в статье рассматривается динамика копинг-поведения в процессе прохождения реабилитации у двух групп испытуемых. Экспериментальную группу составили пациенты, посещающие психокоррекционные занятия, а контрольную не посещающие. В исследовании использовалась методика, направленная на диагностику используемых копинг-стратегий. Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: копинг-стратегии поведение, психологическая коррекция, стратегия избегания, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия разрешения проблем.

**DYNAMICS OF COPING BEHAVIOR IN THE PROCESS OF DIRECTED PSYCHOLOGICAL CORRECTION
IN PATIENTS WITH CHEMICAL DEPENDENCE**

Skupeyko Anastasia Anatolyevna,

Vasilyeva Tamara Mikhailovna,

Koshtyreva Elizaveta Alexandrovna

Abstract: the article examines the dynamics of coping behavior in the process of rehabilitation in two groups of subjects. The experimental group consisted of patients attending psychocorrective classes, and the control group did not attend. The study used a technique aimed at diagnosing the coping strategies used. The data obtained were processed using mathematical statistics methods.

Keywords: coping strategies behavior, psychological correction, avoidance strategy, social support search strategy, problem resolution strategy.

Совладающее поведение или копинг включает в себя различные формы активности личности, оно охватывает практически все формы взаимодействия человека с задачами, носящими внешний или внутренний характер, а также с трудностями, которые нужно разрешить, избежать, взять под собственный контроль или смягчить.

Копинг ограждает человеческую психику от чрезмерных эмоционально-когнитивных нагрузок и помогает разрешению затруднительных жизненных ситуаций, вызывающих стресс. Он реализуется целенаправленными и сознательными действиями, направленными на разрешение ситуации, способствующей достижению внутриличностного и социального благополучия личности.

Лицам, имеющим склонность к химической аддикции, необходима специальная психологическая помощь, при этом применение копинг-стратегий позволяет решить большое количество различных трудностей [1].

Поскольку копинг является осознаваемым феноменом, то психокоррекционная работа с химически зависимыми в основном сводится к обучению человека определенным поведенческим актам, формированию когнитивных схем или освоению техник отреагирования эмоций для разрешения проблемной ситуации и эффективного взаимодействия [3].

В нашей работе мы проводили эмпирическое исследование, направленное на отслеживание изменений в копинг-поведении в процессе направленной психологической коррекции у пациентов, имеющих химическую зависимость.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, имеют более развитые адаптивные копинг-стратегии, в сравнении с теми, которые проходили только стационарное лечение.

В работе была поставлена цель провести исследование показателей копинг-стратегий.

Для реализации поставленной цели использовалась методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан, адаптирована Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским) [2].

Выборку исследования составили 32 пациента мужского пола, имеющие зависимость от ПАВ, которые проходили реабилитацию в центре «Родник» г. Твери в возрасте от 20 до 45 лет. Все испытуемые проходили стационарное лечение. Экспериментальную группу составили пациенты, прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 18 человек контрольную – не прошедшие психологическую коррекцию, в количестве 14 человек.

На основе полученных в исследовании данных с помощью методов математической статистики был произведен анализ полученных данных. На основе которого можно сделать следующие выводы об экспериментальной группе.

Анализ результатов исследования экспериментальной группы позволяет сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «стратегия разрешения проблем» ($p=0,001$). После проведенной психокоррекции исследуемая стратегия стала иметь большую выраженность. Это указывает на то, что испытуемые стали больше использовать имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «стратегия поиска социальной поддержки» ($p=0,000$). В результате проведенного лечения данная стратегия стала иметь большую выраженность. Следовательно, пациенты стали больше нацелены на взаимодействие со своим социальным окружением для разрешения имеющихся проблем.

В экспериментальной группе пациентов выявлены достоверные сдвиги в результате прохождения психокоррекции по показателю «стратегия избегания» ($p=0,008$). После пройденного лечения исследуемый показатель снизился, что указывает на то, что испытуемые стали меньше избегать имеющихся проблем, а стали стремится к их разрешению. Также из этого следует, что у пациентов снизилось дезадаптивное, псевдосовладающее поведение.

Стоит отметить, что в экспериментальной группе имеются положительные сдвиги в лечении по

изучаемым копинг-стратегиям, а в контрольной – нет. Это означает, что в результате проведенной психокоррекционной работы у испытуемых экспериментальной группы выработались более конструктивные модели поведения и способы совладания с имеющейся зависимостью. Это объясняется тем, что общая для всех пациентов программа реабилитации не оказывает влияния на формирование адаптивного совладающего поведения, развитие которого является важным критерием для формирования готовности к осуществлению необходимых изменений и предотвращения рецидива зависимости. У аддиктивных личностей, по мнению Ялтонского В. М. и Сироты Н. А., преобладающей является пассивная копинг-стратегия избегание, которая является ведущей при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения [2]. Поэтому с зависимыми необходимо проводить работу, направленную на формирование адаптивного копинг-поведения, которая может быть осуществлена только на психокоррекционных занятиях, проводимых специалистом психологом.

Список источников

1. Макушина О.П. Некоторые аспекты неосознаваемой мотивации химической аддикции // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46075_full.shtml (28.04.2021)
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Применение и внедрение программ реабилитации и профилактики зависимого поведения как актуальная задача российской клинической психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://mprj.ru/archiv_global/2012_2_13/nomer05.php (01.05.2021)
3. Чхиквадзе Т.В., Беляева Е.Н. Особенности копинга и механизмов психологической защиты у лиц с алкогольной зависимостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kopinga-i-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-u-lits-s-alkogolnoy-zavisimostyu> (13.05.2021)

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, МОТИВАЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И КОПИНГ СТРАТЕГИЙ У ХИМИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ

СКУПЕЙКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студентка 5 курса факультета психологии

ТвГУ

ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

Доцент кафедры психологии труда и клинической психологии

Факультета психологии ТвГУ,

медицинский психолог ГБУЗ ОКПНД

КОШТЫРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

медицинский психолог

ГБУЗ ОКПНД

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор по проблеме исследования аддиктивного поведения мотивации потребления и копинг стратегий у химически зависимых. Описаны основные составляющие исследуемых феноменов и методы коррекции аддиктивных личностей. Реабилитация химически зависимых направлена на коррекцию иррациональных установок, изменение привычного образа мировосприятия, адаптацию в социуме после пройденного лечения.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, аддиктивная установка, мотивация потребления, копинг-стратегии, химическая зависимость, аддиктивная установка.

A THEORETICAL REVIEW OF THE LITERATURE ON THE PROBLEM OF STUDYING INDICATORS OF ADDICTIVE BEHAVIOR, CONSUMPTION MOTIVATION AND COPING STRATEGIES IN CHEMICAL ADDICTS

Skupeyko Anastasia Anatolyevna,

Vasilyeva Tamara Mikhailovna,

Koshtyreva Elizaveta Alexandrovna

Abstract: the article presents a theoretical review on the problem of studying addictive behavior of consumption motivation and coping strategies in chemically dependent people. The main components of the studied phenomena and methods of correction of addictive personalities are described. Rehabilitation of chemical addicts is aimed at correcting irrational attitudes, changing the usual way of world perception, adaptation in society after treatment.

Keywords: addictive behavior, addictive attitude, consumption motivation, coping strategies, chemical dependence, addictive attitude.

По определению Ц. П. Короленко, аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [5, с. 34].

Как правило, развитие аддиктивного поведения происходит незаметно. На начальных стадиях это сопровождается обычным удовлетворением потребностей. Затем происходит постепенный переход в нарастающее поведение, которое личность становится не в силах контролировать, после чего наступает уже устоявшиеся аддиктивное поведение. Период формирования аддиктивного поведения зависит от принимаемого вещества, возраста, пола, личностных характеристик индивида [3, с. 97].

Химическая зависимость рассматриваются, прежде всего, как разновидность аддиктивного поведения, то есть поведения, характеризующегося зависимостью [7].

Длительное и систематическое употребление химических веществ приводит к развитию таких заболеваний как наркомания, алкоголизм, токсикомания, при которых наблюдаются психические и somatic расстройства, требующие специфического лечения, а также возникают социальные конфликты [6].

Проблемы коррекции аддиктивного поведения личности раскрыты в трудах таких российских ученых, как А.В. Гоголева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, Р.В. Овчарова и др. В данных работах поднимаются вопросы и структуры личности, предрасполагающие к аддиктивному поведению, и факторов внешней и внутренней среды, приводящих к трансформации личности и подверженности ее аддиктивным агентам, и методов и способов коррекции и реабилитации аддиктивного поведения [2, с. 127].

Аддиктивное поведение возникает на основе сформировавшейся аддиктивной установки. По определению Е.В. Змановской, аддиктивная установка – это совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни [1, с. 47].

При химических аддикциях отмечается зависимость от конкретного вещества, употребление которого способствует изменению нормального психического состояния. При этом отмечаются различные виды мотивации употребления химических веществ, в которых алкоголь или наркотик выступают своеобразным компенсирующим фактором, способствующим преодолению имеющихся у зависимого проблем.

Химические аддикции вызывают изменения психического состояния с помощью различных химических веществ. Алкоголизм и наркомания являются одними из видов химической аддикции. Выделяют несколько видов первичного употребления химических веществ: атрактивные мотивы; гедонистические мотивы; мотивы гиперактивации; субмиссивные мотивы; псевдокультурные мотивы. Перечисленные мотивы выступают своеобразным компенсирующим фактором, способствующим преодолению имеющихся у зависимого проблем, что в свою очередь способствуют развитию аддиктивного поведения.

Для совладания с зависимостью необходимо развивать адаптивное копинг-поведение. Копинг-поведение ограждает человеческую психику от чрезмерных эмоционально-когнитивных нагрузок и помогает разрешению затруднительных жизненных ситуаций, вызывающих стресс. Он является осознаваемым феноменом и предполагает сформированное умение использовать определенные средства для преодоления жизненных проблем. У лиц с химической зависимостью преобладающей копинг-стратегией является неадаптивная копинг-стратегия избегание, поэтому они нуждаются в специальной психологической помощи для развития адаптивных копинг-стратегий с целью преодоления имеющейся зависимости.

Для реабилитации химически зависимых и развития у них адаптивных копинг-стратегий с целью преодоления имеющейся зависимости на сегодняшний день используются различные реабилитационные программы, которые проводятся в специальных центрах. Чаще всего оказываемая помощь осуществляется амбулаторно или в условиях закрытого стационара. Реабилитационные мероприятия, осуществляемые в условиях закрытого стационара, являются более эффективными, поскольку у пациента отсутствует возможность употребления ПАВ, происходит изоляция от его окружения и предоставляется больше возможностей для построения новых социальных связей и отношений. Наиболее часто

в рамках реабилитационных программ используются следующие методы: группы самопомощи, программа «12-шагов», дневные занятия (Day-Top), кинезитерапия, система А. С. Макаренко, тренинговые программы [4, с. 76].

Перечисленные методы направлены на коррекцию иррациональных установок, изменение привычного образа мировосприятия, адаптацию в социуме после пройденного лечения.

Таким образом, для совладания с аддиктивным поведением необходимо развивать адаптивное копинг-поведение. Это осуществляется благодаря прохождению реабилитационных мероприятий и психологической коррекции, проводимой специалистом медицинским психологом. Для улучшения результата проводимой терапии в условиях стационара осуществляется коррекционная работа посредством тренинговых занятий, на которых у участников развиваются необходимые качества с целью преодоления имеющейся зависимости.

Список источников

1. Белых Т.В. Особенности психотерапии зависимостей: Учебное пособие, 2018. – 75 с.
2. Даулинг С. Психология и лечение зависимого поведения/ С. Даулинг, пер с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Класс, 2000. – 240 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. — М.: Академа, 2003. — 287 с.
4. Кулаков С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А. Кулаков, С.Б. Ваисов. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
5. Менделевич В.Д., Зобин М.Л. Аддиктивное влечение. М.: Медпресс-информ, 2012. – 263 с.
6. Яковлев В.А. Формирование зависимого поведения и его преодоление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.personpsy.ru/slovar_ponjatij/Psihicheskie_povedencheskie_rasstrojstva/zavisimosti/formirovanie%20zavisimogo%20povedenija%20%20ego%20preodolenie.php
7. Якубова Е.В. Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления в трудных ситуациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66158/1/m_th_e.v.yakubova_2018.pdf

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИОЛОГИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБЩЕСТВЕ

РУДЫХ АРСЕНТИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Россия, г.Белгород

Аннотация: В статье рассмотрена социология как наука, а также особенности применения управления социальными процессами в обществе на примере взаимоотношения руководителей и сотрудников в организации. Был рассмотрен один из самых значимых социальных процессов в трудовом обществе – «конфликты», даны рекомендации по профилактике и предотвращению конфликтов в коллективе и применению управленческих решений для эффективного функционирования организации.

Ключевые слова: Социология, управление, организация, общество, руководитель, сотрудники.

SOCIOLOGY IN THE MANAGEMENT OF SOCIAL PROCESSES IN SOCIETY**Rudykh Arsentii Evgenievich**

Abstract: The article examines sociology as a science, as well as the features of the application of social process management in society by the example of the relationship between managers and employees in an organization. One of the most significant social processes in the labor society – "conflicts" was considered, recommendations were given on the prevention and prevention of conflicts in the team and the use of management solutions for the effective functioning of the organization.

Key words: Sociology, management, organization, society, manager, employees.

Социология представляет собой науку об изучении совместной жизни групп и сообществ людей. Социология является важным инструментом в управлении обществом и социальными процессами.

Социология управления является одним из направлений в социологии, регулирующим в своей деятельности социальные отношения между людьми[1].

Чаще всего социология управления встречается в государственных и частных организациях, где происходят трудовые отношения между людьми. Социология управления в основном рассказывает нам об отношениях между руководителем и подчиненными в процессе их управленческого взаимодействия, а также о взаимодействии между социальными группами.

Во многом при таких взаимоотношениях происходит взаимодействие между людьми, и от того, насколько эффективно будут взаимодействовать руководитель и подчиненные, зависит и эффективность функционирования организации.

Социальные процессы – это взаимодействие между людьми в обществе. Социальные процессы происходят во всех сферах жизни и выступают как форма социального взаимодействия между людьми.

Во многом социальные процессы происходят при тесном контакте между людьми в общем коллективе. Таким коллективом выступает организация, государство, общество, где, так или иначе, происходит контакт и социальные взаимоотношения.

Существует множество видов социальных процессов, к ним относятся такие процессы, как: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция. Все эти виды очень важны и выступают причиной социального изменения в обществе. Несмотря на многообразие социальных процессов,

социологи выделяют именно эти в качестве основных, однако стоит отметить, что выделяют еще два немаловажных социальных процесса, имеющих групповое проявление, к ним относят поддержание границ и систематические связи.

В управлении эффективно применяются все эти социальные процессы, в целом они во многом важны и являются важными инструментами в социальном управлении, однако самыми негативными являются, конечно, конфликты.

Конфликты – это наиболее острый и часто распространенный способ разрешения противоречий, происходящих в обществе. Во многом конфликты являются негативной стороной в социальных взаимодействиях между людьми, они негативно влияют на процесс управления и социальное взаимодействие [2].

Во многом к конфликту может привести управленческое взаимодействие из-за неэффективного управления в организации, например, когда происходят конфликты между руководителем и подчиненными. Также к конфликту может привести и другой социальный процесс – это «конкуренция». Во многом конкуренция на примере организации представляет собой конкуренцию между двумя объектами за достижение желаемого результата, например, конкуренция между двумя сотрудниками за должность руководителя. Именно такая конкуренция может негативно сказаться на общую социальную атмосферу в организации, так как за конкуренцией в большинстве случаев будет стоять конфликт, даже после достижения одним из работников желаемого результата. Когда один из работников станет руководителем, второй в редких случаях поддержит первого и будет больше развивать конфликт в коллективе, что характерно психологии проигравшего.

Психология проигравшего – это своего рода защитный механизм [3]. При этом данный сотрудник может просто уйти из коллектива, а может попросту негативно повлиять на него, в исключительных случаях он принимает свое поражение. Зачастую в таких конфликтах даже следует раскол коллектива, что может негативно повлиять на его работу, а в будущем и на полное функционирование организации. Именно поэтому конфликты так опасны в современном обществе.

Во много для решения, предотвращения и профилактики данных конфликтов мы рекомендуем дать некую самостоятельность работникам организации в выборе руководителя. Например, одним из ключевых моментов при выборе руководителя должны играть не исполнительные навыки работника, а его взаимоотношения с коллективом. Именно поэтому при возникновении таких обстоятельств при выборе руководителя, даже при существующей в организации традиционной управленческой иерархии, генеральным руководством должно быть проведено анонимное голосование, где работники бы высказывали свое мнение, что во многом позволит сократить такие ситуации и предотвратить конфликты.

Особую опасность представляют межгрупповые конфликты, именно они являются самыми трудными и именно из-за таких конфликтов чаще всего происходят негативные процессы, которые могут повлечь за собой полное прекращение функционирование организации. Решаются такие конфликты очень сложно, но во многом повлиять на такие конфликты может только руководитель организации путем управленческого взаимодействия для решения этих конфликтов.

Для предотвращения таких конфликтов руководитель должен периодически проводить мероприятия, которые бы способствовали профилактике конфликтов, а также позволили бы сплотить коллектив. Хорошими примерами таких мероприятий являются организация тимбилдингов и неформальное общение между сотрудниками.

Также, на наш взгляд, положительным в социальном управлении является применение классических методов социального управления, например, социально-психологические, применяемые в основном для нематериального стимулирования путем выражения благодарности сотруднику за работу. Это во многом психологически создаёт положительное настроение в обществе, что во многом влияет на работу сотрудников. Также помимо социально-психологических методов чаще применяют экономические методы, подразумевающие экономическое стимулирование сотрудников. Это во многом повышает мотивацию сотрудников, что повышает работоспособность и влечет за собой более эффективную работу компании. Помимо этих двух методов, выделяют также и следующие методы управления, такие как: организационно-административные, основанные на прямых директивных указаниях и самоуправ-

ление как разновидность саморегулирования социальной системы. Эти методы также являются важными инструментами в социальном управлении.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что конечно управление в социальных процессах, возникающих в обществе, является важным инструментом во взаимоотношениях между руководителем и подчиненными, и от эффективности управления во многом зависит функционирование организации. Социология в управлении обществом во многом помогает регулировать отношения между людьми в трудовом коллективе путем применения социальных методов управления, что помогает развитию управленческих связей и управлению трудовым коллективом для достижения организацией поставленных целей.

Список источников

1. Сайт универсальной научной энциклопедии «кругосвет» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/>
2. Сайт grandars, раздел социальная психология [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.grandars.ru/>
3. Сайт «мир знаний» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://mir-znaniy.com/>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И КОРОЛЕВСТВОМ НОРВЕГИЯ

КАССАМЕДИНОВА АЛСУ АМАНТАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» им. В.Н. Татищева

Аннотация: В нынешней сложной международной обстановке, которая обусловлена воздействием огромного количества факторов, российско-норвежский диалог, несмотря на присутствующие разногласия, имеет ряд общих интересов и зон развития. Говоря о различиях, несомненно стоит отметить совершенно разную направленность взглядов двух стран на приоритеты развития и партнёрство, способствующее этому развитию. Так, Норвегия входит в состав НАТО, а значит, вынуждена следовать проводимой блоком политике, которая чаще всего противоречит интересам Российской Федерации. Также спор между странами вызывает вопрос о сферах влияния на территории архипелага Шпицберген. После введения санкций Норвегией в 2014 году, диалог стран, спустя несколько лет возобновился, для решения важных вопросов, касаемо, как и экономики, так и экологии, и политики, поэтому неверно утверждать, что в свете последний событий февраля 2022 года, диалог прекратиться полностью.

Ключевые слова: Россия, Норвегия, международное сотрудничество, санкции, НАТО.

FACTORS HINDERING THE DEVELOPMENT OF BILATERAL RELATIONS BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE KINGDOM OF NORWAY**Kassamedinova Alsu Amantaevna**

Abstract: In the current difficult international situation, which is due to the influence of a huge number of factors, the Russian-Norwegian dialogue, despite the differences present, has a number of common interests and areas of development. Speaking about the differences, it is undoubtedly worth noting the completely different orientation of the views of the two countries on development priorities and partnerships that contribute to this development. Thus, Norway is a member of NATO, which means that it is forced to follow the policy pursued by the bloc, which most often contradicts the interests of the Russian Federation. Also, the dispute between the countries raises the question of spheres of influence in the Svalbard archipelago. After the introduction of sanctions by Norway in 2014, the dialogue of countries, a few years later, resumed to address important issues regarding both the economy and the environment, and politics, therefore it is incorrect to say that in the light of the latest events of February 2022, the dialogue will stop completely.

Keywords: Russia, Norway, international cooperation, sanctions, NATO.

Несмотря на множество факторов, усугубляющих характер российско-норвежских взаимоотношений в сфере экономики, следует отметить невозможность полного разрыва экономических связей России и Норвегии. Стоит подчеркнуть, что вопреки сложной политической обстановке, между упомянутыми странами есть еще много неиспользованных возможностей для дальнейшего сотрудничества.

Для более детального изучения темы международных отношений России и Норвегии необходимо рассмотреть факторы, негативно сказывающиеся на взаимоотношениях двух стран.

1. Норвегия – член НАТО.

Так, наиболее показательным и самым явным дезинтегрирующим элементом экономической связи Норвегии и России является взаимодействие Норвегии с антироссийским альянсом – НАТО. К примеру, в опубликованной в апреле 2017 года «Арктической стратегии Норвегии – между geopolитической и социальным развитием» устанавливается, что защита северной Норвегии возлагается на НАТО[1]. Отмечается, что Норвегия гарантирует проведение боевых действий норвежскими вооруженными силами совместно с союзными войсками. Увеличивается количество учений и военных манёвров на российско-норвежской границе. В 2018 году Норвегия провела на своей территории учения «TridentJuncture 2018», совместные с НАТО, в которых приняли участие 250 самолетов, 65 кораблей, 50 тыс. военных и 10 тыс. единиц техники[2]. Итак, военные маневры стран НАТО в Норвегии давно стали фактором дестабилизации и роста напряженности во взаимоотношениях Российской Федерации и Королевства Норвегия.

2. Вопрос о сферах влияния на территории архипелага Шпицберген.

Основным камнем преткновения между Россией и Норвегией являлась группа островов Шпицберген, международно-правовой статус которых был окончательно определен лишь подписанием Шпицбергенского трактата. До этого архипелаг считался свободной территорией, на которой располагались базы китобойного промысла, в том числе и российские. 9 февраля 1920 г. судьба архипелага была решена: он закрепился за Норвегией, другие страны-участницы договора получали равные права на эксплуатацию естественных ресурсов Шпицбергена и его территориальных вод. При этом Норвегия обязалась не использовать территорию архипелага в военных целях.

Очевидно, что Норвегия воспользовалась подходящим историческим моментом: на территории бывшей Российской империи (которая являлась основным соперником за обладание архипелагом) шла Гражданская война. Только в 1935 г. к Шпицбергенскому трактату присоединился СССР, имевший на тот момент несколько рабочих поселков на территории архипелага. На современном этапе на островах действует безвизовый режим для стран, подписавших трактат, на архипелаге два официальных языка – норвежский и русский. Он посещается туристами, в порту Лонгир зачастую останавливаются туристические суда для экскурсий по Арктике[3].

Таким образом, в настоящее время можно говорить о налаженном диалоге России и Норвегии относительно Шпицбергена, и этот диалог нужно развивать и укреплять.

3. Введение санкций Норвегией против России.

Несмотря на то, что основные споры и разногласия между Россией и Норвегией разрешены, вызывает тревогу ухудшение взаимоотношений между странами на фоне украинского кризиса. В связи с позицией Норвегии по поводу ситуации на Украине и возвращению Крыма в состав России в 2014 г. интенсивность российско-норвежских политических и экономических контактов заметно снизилась. Хотя Норвегия и не является членом Европейского союза, она достаточно четко следует его политике относительно России. Все пакеты антироссийских санкций, введенные Брюсселем, поддержаны Осло. Норвежским правительством неоднократно выражалась обеспокоенность действиями России в Украине. Помимо присоединения к антироссийским санкциям, Норвегия приостановила военное сотрудничество с Россией до конца 2015 года[4]. Как известно, Россия ввела ответные санкции (запрет на импорт продуктов) против стран, которые применили ограничительные меры к Москве. И Норвегия также пострадала от них: государственный бюджет получает от рыбного экспорта ежемесячно около 1 млрд долларов США, а российский рынок до введения запрета был одним из крупнейших при поставках норвежской рыбы.

Итак, на данный момент, учитывая все факторы препятствующие взаимодействию России и Королевства Норвегия, отмечается сложная экономическая ситуация в России и резкое сокращение количества мест для развития двустороннего сотрудничества в результате продолжающихся санкций против России и российских контрмер.

Замедление и снижение темпов процесса взаимодействия России и Норвегии связано с различ-

ным видением многих основных параметров современной обстановки в мире. Вопреки этим факторам, и Россия, и Норвегия отмечают необходимость экономического сотрудничества, так как в противном случае экономический потенциал обеих стран в Арктическом регионе не будет реализован в полной мере. Подтверждением данного явления могут быть современные показатели норвежско-российского товарооборота, выросшие за последнее время. Экономика – это как раз та сфера, в которой сотрудничество России и Норвегии является одним из приоритетных для обеих сторон. Так, политика Норвегии со стороны правительства в отношении России будет по-прежнему основываться на интересах и сотрудничестве, прагматичной и характеризующейся долгосрочной перспективой. [5] К примеру, Рек达尔 Ханс-Олав, директор проекта норвежско-российской торгово-промышленной палаты (NRCCI), отметил, что высоко оценил сотрудничество с Торгово-промышленными палатами Российской Федерации и рассказал о перспективах и наличии приоритетных направлений деятельности NRCCI [6].

Список источников

1. Арктическая стратегия Норвегии — между геополитикой и социальным развитием // Сайт Правительства Норвегии. 2017. — URL: <https://www.regjeringen.no/contentassets/fad46f0404e14b2a9b551ca7359c1000/arctic-strategy.pdf> (дата обращения: 03.07.2022)
2. Стратегические мучения : Темная сторона маневров НАТО в Норвегии. — <https://ria.ru/20181116/1532806155.html> (дата обращения: 03.07.2022)
3. Москва не ослабит своих позиций на Шпицбергене // Российская газета. – 23.03.2006. – URL: <http://www.rg.ru/2006/03/23/shpitzbergen.html> (дата обращения: 03.07.2022)
4. Norway Suspends Bilateral Military Activities with Russia until the End of 2015. [Норвегия приостанавливает двустороннюю военную деятельность с Россией до конца 2015 года] URL: <https://www.rcinet.ca/eye-on-the-arctic/2014/12/12/norway-suspends-military-cooperation-with-russia-until-end-of-2015/> (дата обращения: 03.07.2022)
5. NorgesbilateraleforholdtilRussland. [Двусторонние отношения Норвегии с Россией] Nor- gesregjering-offisieltnettsted. [Правительство Норвегии - официальный сайт] URL: <https://www.regjeringen.no/no/tema/utenrikssaker/sikkerhetspolitikk/russland/id451591/> (дата обращения: 03.07.2022)
6. Cooperation between Norway and Russia is promising and beneficial. [Сотрудничеством между Норвегией и Россией является перспективным и выгодным] Department of international and interregional cooperation MCCI. URL: <https://mostpp.ru/en/news/international-activities/cooperation-between-norway-and-russia-is-promising-and-beneficial/> (дата обращения: 03.07.2022)

УДК 327

ПРОБЛЕМА РОЛИ И МЕСТА НЕПРИЗНАННЫХ ГОСУДАРСТВ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

ХАЙЫТМУРАДОВА МЕРДЖЕН РУСТЕМДЖАНОВНА

студент

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

*Научный руководитель: Свинцов Игорь Валерьевич**к.э.н., доцент кафедры ИАиК**Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

Аннотация: В статье анализируется комплекс проблем, связанных с местом и ролью так называемых непризнанных и частично признанных государств в современной мировой политике. В настоящее время в мире существует более 100 таких государств. Многие из них борются за дипломатическое признание, что зачастую приводит к обострению международной ситуации и конфликтам.

Ключевые слова: Непризнанные государства, частично признанные государства, мировая политика, международные отношения, самопровозглашенные государства.

THE PROBLEM OF THE ROLE AND PLACE OF UNRECOGNIZED STATES IN WORLD POLITICS**Hayytmuradova Merjen Rustemjanovna***Scientific adviser: Svintsov Igor Valerievich*

Abstract: The complex of problems connected with the place and role of the so-called unrecognized and partially recognized states in world politics is analyzed in this article. Nowadays more than 100 such states exist in the world. Many of them struggle for diplomatic recognition and that often causes international tension and conflicts.

Key words: Unrecognized states, partially recognized states, world politics, international relations, self-proclaimed states.

В последнее время в сфере международных отношений всё острее встает вопрос существования непризнанных государств. В современном мире непризнанные государства выступают в роли независимых факторов не только региональной, но уже и глобальной политики. Как и другим государствам, непризнанным государствам приходится взаимодействовать как с другими странами, так и с международными сообществами. Таким образом, непризнанные государства оказывают значительное влияние на развитие международных отношений.

Одной из актуальных проблем в мировой политической системе, является проблема «двойных стандартов», когда одни и те же правила могут применяться по-разному в отношении разных стран. Политику «двойных стандартов» в основном применяют ведущие западные мировые державы.

Актуальность изучения вопросов признания мировым сообществом непризнанных государств заключается в сложных исторических и политических процессах, происходящих в сфере международных отношений. В настоящее время в мире насчитывается более ста государств, которые имеют статус непризнанных или частично-признанных.

Ведется поиск методологических и теоретических подходов к изучению непризнания. В начале 1990-х годов в международной политике появился термин «непризнанные государства».

Основное внешнее отличие непризнанного государства состоит в том, что со стороны мирового сообщества отсутствует признание государства как независимого и суверенного. Даже обладая всеми атрибутами государства, непризнание другими странами накладывает существенные ограничения в сфере международного сотрудничества. Государства, которые не признаны ни одним государством, получили название «непризнанные государства», а те, которые были признаны хотя бы одним признанным государством, получили название «частично признанные государства».

Современные исследователи полагают, что появление непризнанных государств происходит на почве социальных, политических и территориальных конфликтов [1, с 22]. В случае возникновения осложнений эти конфликты может дестабилизировать ситуацию не только в узких региональных рамках, но и во всем мире. Принимая на себя все риски возможной эскалации конфликтов, международное сообщество и государства должны стремиться разрешить эти конфликты в соответствии с интересами всех заинтересованных сторон, включая граждан или жителей непризнанных государств.

Самопровозглашенные государства не имеют международного признания и не в состоянии на должном уровне участвовать в международных отношениях. Понятие «непризнанное государство» можно считать достаточно условным. Непризнанность государства означает не наличие или отсутствие государственной власти, а указывает на проблему признания такого государства мировым сообществом.

В политической литературе непризнанные государства называют также «самопровозглашенные государства», «квази-государства», «псевдо-государства» и так далее. Все эти определения являются синонимами понятия «непризнанное государство». Однако во всех этих определениях проявляется основной признак – непризнанность мировым сообществом.

В сфере международных отношений до сих пор идут споры о том, при каких условиях самопровозглашенное государство может быть признано мировыми державами. Решением данной проблемы может быть разработка четких критериев и условий, закрепленных на законодательном уровне (вероятно, это возможно только в рамках Организации Объединенных Наций), при которых мировое сообщество может признать самопровозглашенное государство.

То государство, которое только что образовано, принято называть «самопровозглашенное государство» [2, с.66].

Понятие «государство де-факто» ориентировано на внутреннюю организацию политических субъектов, установление дипломатических отношений с несколькими государствами.

В своей политической и экономической деятельности непризнанные государства не имеют возможности действовать как полноценный субъект международных отношений [3, с. 91].

Рассматривая классификацию самопровозглашенных государств, специалисты по международным отношениям так и не пришли к единому мнению. Самопровозглашенные государства можно классифицировать по некоторым критериям, например, по способу образования, уровню контроля над территорией, и т.д.

Изучение и анализ истории образования непризнанных государств позволяют сделать вывод о том, что основными причинами возникновения такого типа территорий являются:

- этнические конфликты;
- религиозные конфликты;
- территориальные споры;
- смена политического строя и революции [4, с.252-253].

Одним из главных факторов появления непризнанных государств в последние несколько десятилетий стал распад СССР и Югославии, который произошел в 90-х годах XX века. В это время на постсоветском пространстве стали возникать конфликты на почве этно-территориальной целостности. Такими возникшими в тот период непризнанными государствами были: Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская Республика, Южная Осетия, Абхазия, Республика Сербская Краина, Республика Сербская, Республика Косово (Сербская Краина прекратила свое существование, а Абхазия, Южная Осетия и Республика Косово к настоящему моменту имеют статус частично признанных государств, Республика Сербская легализовалась, а Приднестровье так и осталось пока непризнанным государством). В 2014 году независимыми государствами были провозглашены Луганская Народная Республика и Донецкая Народная Республика, они были признаны Российской Федерацией 21 февраля 2022 года.

А.В. Ватаман (полномочный представитель Республики Абхазия в Приднестровской Молдавской Республике) отмечал в своей работе в 2015 году, что при определении понятия «непризнанное государство» можно выделить признак несправедливости, которая заключается в презрительном отношении со стороны мировых держав. Независимость государства, по мнению автора, заключается в стремление народа стать независимыми, свободно выражать свою волю и разговаривать на своем языке [5, с.46].

В настоящее время в международном пространстве из всех самопровозглашенных государств, большинство так и остается непризнанными. В мире сейчас при этом существуют такие государства, которые находятся в статусе непризнанных уже долгое время. Так, например, Приднестровская Молдавская Республика находится в статусе непризнанного государства около 30 лет. За всё время своего существования данная республика так и не стала полноценным участником международных отношений. Еще значительно дольше существует, например, Тайвань – в качестве частично признанного государства. Непризнанным государствам для того, чтобы полноценно участвовать в международных отношениях, необходимо вступить в ООН и соблюдать положения его Устава. Хотя отметим и некоторые исключения: например, Швейцария долгое время не стремилась в Организацию Объединенных Наций и при этом вполне была встроена в систему международных отношений. А тот же Тайвань, наоборот, и вовсе до начала 70-х годов 20 века представлял в ООН всю территорию Китая, но постепенно утерял широкое международное признание.

Непризнанные и частично признанные государства – это, как правило, относительно маленькие организации с недостаточностью ресурсов и низким уровнем экономики, именно эти факторы вынуждают их искать поддержку извне для продолжения своей жизнедеятельности, их первостепенная задача – это становление собственной экономики, выстраивание экономических отношений. Но не следует недооценивать роль непризнанных государств в мировой политике, в которой они часто являются самостоятельными участниками, тем самым регулируя деятельность региона. Также такие государства способны развязать политический конфликт между крупными самостоятельными странами.

Проблемными вопросами в сфере международных отношений остаются противоречия, существующие между самопровозглашенным государством и страной, от которой оно отделилось. Ведь в результате основания самопровозглашенного государства, исходная страна теряет свою территориальную целостность. Например, Грузия до сих пор считает территорию Абхазии и Южной Осетии своей и не признает их самопровозглашение.

Граждане непризнанных государств вынуждены столкнуться с рядом проблем социального характера, одни из которых – ограниченность прав и невозможность легализации в других странах. Также острой проблемой существования непризнанных государств стоит проблема снижения уровня и качества жизни населения, а также отток населения с данных территорий.

В целом же главной проблемой является противоречие между правом наций на самоопределение и принципом территориальной целостности государств. Фактически же в большинстве случаев признание или непризнание государства зависит от его военного потенциала, а также сторон, поддерживающих данную страну и, что очень важно, позиции мировых держав.

Итак, в сфере международных отношений сложным и противоречивым является вопрос признания непризнанных государств. На решение существующих проблем непризнанных и частично признанных государств оказывают влияние множество политических и неполитических факторов. Непризнанным государствам на международном уровне приходится отстаивать свои интересы, право на самоопределение и территориальный суверенитет. Геополитические процессы и события последних лет подчеркивают необходимость и важность изучения поднятых в данной статье проблем и поиска новых и свежих подходов к их решению.

Список источников

1. Медникова А. А. Историко-теоретический анализ правового статуса непризнанных государств на примере прецедентов существования непризнанных государств в современном мире // Мир юридической науки. 2018. № 8. С. 21-25.

2. Харитонова Н.И. Непризнанные государства: «спорная субъектность» как вызов международной безопасности при смене глобальной парадигмы мирового порядка // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 64 – 76.
3. Смирных С.Е. Право наиболее уязвимых групп населения на безопасное существование и развитие в непризнанных государствах // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. – 2019. - № 3. – С. 88 – 102.
4. Поправко А.К., Поправко А.А. К вопросу о типологии непризнанных государств и их правовом статусе // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы: Материалы IV Международной научной конференции. г. Донецк, 31 октября 2019 г. / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2019. – С. 251 – 254.
5. Ватаман А. В. Формирование новой системы международных отношений и непризнанные государства // Власть. - 2015. - № 2. - С.44-47.

УДК 327

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КИТАЯ В XXI ВЕКЕ

ГРАЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

студент

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Научный руководитель: Свintsov Igor Valerievich

к.э.н., доцент кафедры ИАиК

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: Китай очень быстро развивается в последние 30 лет, поэтому меняется место и роль страны в мировой политике. В статье анализируются основные документы, определившие стратегию национальной безопасности Китайской Народной Республики в 21 веке. Это прежде всего так называемые Белые книги, публикуемые на регулярной основе, а также Законы о национальной безопасности Китая.

Ключевые слова: Национальная безопасность, Китай, мировая политика, Азиатско-Тихоокеанский регион, Тайвань.

NATIONAL SECURITY STRATEGY OF CHINA IN THE 21ST CENTURY**Gracheva Elizaveta Fyodorovna***Scientific adviser: Svintsov Igor Valerievich*

Abstract: China has been developing rapidly for the last 30 years, so its place and role in world politics is changing. Major documents defining Chinese national security in the 21st century are analyzed in this article. First of all these are the so called White Books published regularly, and National Security Laws.

Key words: National security, China, world politics, Asia-Pacific Region, Taiwan.

Национальная безопасность сегодня - это очень важный аспект существования любого государства. Под национальной безопасностью понимается возможность государства обеспечить себе защищенность как внутри страны, так и с внешней стороны.

Отметим также сразу, что под национальной безопасностью следует понимать комплекс всех видов безопасности в государстве: военная, экономическая, правовая, политическая, социальная, информационная и духовно-нравственная.

Постепенно, в XX веке, и особенно в его конце, понятие «национальной безопасности» вошло в обиход всех государств, и, исходя из того, что у каждого государства свои национальные интересы и взгляды на политику, по-разному оформляется концептуально. В разных странах документы о национальной безопасности называются по-разному: стратегия, концепция, политика.

Например, российский основополагающий документ по национальной безопасности – это Стратегия национальной безопасности России. Последнее обновление было произведено в июле 2021 года Указом Президента РФ № 400 [1].

В Китайской Народной Республике все положения о «национальной безопасности» могут излагаться сразу в нескольких различных документах (записи решений съездов, документы совета военного или государственного и т. д.). Документом, доступным для всего мира, является китайская Белая книга.

Данный документ периодически изменяется, последний выходил в 2019 году с названием «Национальная оборона Китая в новой эпохе» [2].

Итак, в 2000 году правительство Китая опубликовало «Белую книгу» [3] - документ, который подразумевает под собой концепцию национальной обороны страны (до этого, в конце XX века выходили еще два издания – в 1995 году и в 1997 году).

В «Белой книге» все начинается с того, что Китай, опираясь на ситуацию в мире, должен успешно предотвратить возможные кризисы, чemu и должен поспособствовать данный документ. В стратегии Китай уточняет, что между странами в мире, тем более между сильными, всегда будут производиться трения и нестыковки в их интересах, поэтому направление сил на обороноспособность страны – это обычное действие со стороны государства. Кроме того, Китай заинтересован в проведении активной политики, направленной на стабильность экономики и на развитие технологий. Китай выделяет основные факторы, которые могут вызвать нестабильность в мире:

1. Критически разный уровень сил государств, разнящийся от страны к стране. Превосходство Севера над Югом;
2. Отсутствие изменений в имеющемся в сфере экономики и политике порядке, что мешает развиваться странам, которые в определенный момент в этот порядок не смогли попасть;
3. Гегемония некоторых стран над другими и над жизненно необходимыми для развития стран сферами;
4. Неоспоримый авторитет ООН в решениях международных конфликтах, а, значит, и важность ее точки зрения на решение этих конфликтов и на конфликты в целом;
5. Увеличение числа локальных войн и конфликтов;
6. Увеличение сил военных альянсов и их расширение;
7. Терроризм;
8. Глобальные проблемы, ухудшение экологии [3].

Но это все то, что касается мира в целом. Китай находится в Азиатско-Тихоокеанском регионе, где отношения соседствующих стран складываются отдельно от остального мира и влияют только на те государства, которые непосредственно находятся в этом регионе.

Ситуацию в целом можно было характеризовать как нормальную (на 2000 год). Уровень сотрудничества постоянно повышался. Экономика стабилизировалась. Ситуация на Корейском полуострове стала менее критичной. Однако оставалось еще множество нерешенных вопросов, которые в любой момент могли подорвать складывающуюся тишину.

Во-первых, США продолжали наращивать мощь и стремились попасть в Азиатско-Тихоокеанский регион. Военные альянсы подходили слишком близко к границам Китая. Кроме того, очевидны были планы по развертыванию в регионе систем противоракетной обороны.

Не менее сложными оставались отношения с Японией. Развитие законодательной базы страны происходило быстро, и оправдывало военную экспансию в зоне, окружающей государство, если это потребуется. Кроме того, несмотря на затишье на Корейском полуострове, его вопрос, по факту, не был решен. Не было никаких гарантий, что конфликт не разгорится с новой силой. Южная Азия оставалась самой неустойчивой частью региона. В Южно-Китайском море происходили постоянные конфликты, которые угрожали суверенитету страны.

Но главной проблемой оставался Тайваньский пролив. Решать вопрос мирно практически не представлялось возможным. Курс на воссоединение без кровопролития был бы слишком сложным по причинам: характеристика основных сил Тайваня как сепаратистских; помочь США Тайваню в поставках оружия; намерение США включить Тайвань в систему размещения своих ПРО; создание союза между США и Японией в тайваньском вопросе, что в последующем может допустить интервенцию этих государств на территорию Тайваня.

В 2000 году Китай выдвинул сразу несколько предложений по решению конфликта с Тайванем и урегулированию этих отношений в позитивную для обеих сторон сторону. Китай уверен, что тайваньская проблема – это дело только между Китаем и Тайванем, которое они должны решить сообща. Китай намерен решать все мирно, но, если никакие лояльные меры не позволят добиться воссоединения

и Тайвань продолжит отдаляться, Китай будет вынужден прибегнуть к жестким мерам для достижения защиты территориальной целостности.

Уже в 2002 году выходит обновленная «Белая книга» [4]. Основные положения предыдущей остались, но появился серьезный пласт дополнений. Китай все также настроен на развитие многополярного мира, улучшенную, более стабильную экономику и научно-технический прогресс. Однако несмотря на все углубления в международных связях и формах общения, и в целом, на изменения на международной арене, старые политический и экономические режимы в корне не поменялись, что мешает развитию новых сильных стран.

Китай волнует дисбаланс военной мощи, дисбаланс политического влияния, расширение влияния НАТО и США. Вопрос Тайваня и то, что весь мир пытается в нем поучаствовать, когда Китай уверенно заявляет, что это вопрос внутренней составляющей государства.

Белая книга 2006 года [5] существенно не отличается от двух предыдущих версий. Ситуации, которые Китай хочет проработать, практически не изменяются. КНР в своей стратегии утверждает, что первостепенной для него задачей является мирное сосуществование, сотрудничество и развитие. Поэтому в Белой книге уточняется, что к концу 2005 года план Китая о сокращении Народной армии был выполнен (200 тысяч человек сокращены). Также Китай уточняет, что это не первое плановое сокращение, и что в 1985, в 1997 и в 2003 году также были произведены сокращения. Таким образом, Китай показывает, что он не собирается становиться агрессором и увеличивать свою военную мощь, а наоборот, сокращает ее, чтобы соседи и другие страны мира чувствовали себя комфортно и не боялись Китая.

Китай не хочет выделяться и казаться угрозой – в своей Белой книге КНР уточняет, что все свое военное мастерство делит с различными странами и за последние пять лет с 2001 по 2006 годы страна провела 16 военных учений с 11 разными странами. Военные отношения Китай установил с более чем 150 странами, а в 85 странах аккредитовали военных атташе Китая.

Кроме того, военный бюджет Китая заметно уступает другим странам, несмотря на то что в период с 1990-х по 2006 год сильно подрос (примерно с 17.5 млрд до 60 млрд долларов). Это можно рассматривать как с положительной стороны, так и с отрицательной. В отрицательном плане это показывает отсталость Китая от остальных мировых держав, но при этом постоянно растущие цифры показывают, что отсталость быстро сокращается. С другой стороны, это также показывает, что Китай слабее остальных государств, что приижает его в глазах мира. Однако в этом есть и положительная сторона. КНР не кажется угрозой, так как военный бюджет у страны небольшой, растет он так же, как и в других странах, то есть другим государствам «легче дышится», потому что создается ощущение, что Китай не сможет их обогнать.

Однако несмотря на всю «кустичность», которая сквозит из официального документа о национальной безопасности, для Китая остаются вопросы, в которых он непреклонен. КНР намерена и дальше придерживаться ядерной стратегии для обеспечения обороны страны. Китай таким образом говорит о том, что он обладает ядерным оружием, но придерживается обязательства никогда не использовать его первым против стран. Действия с ядерным оружием будут выполнены только в случае агрессии со стороны другой страны.

Кроме того, Китай обозначает, что он никогда не будет участвовать в гонке ядерных вооружений, и никогда в ней не участвовал, и устанавливает пользу ядерного оружия только в том, чтобы оно обеспечивало в стране защиту.

В своей стратегии национальной безопасности Китай постоянно уточняет, что он идет по пути мирного развития и, более того, стремится наладить мир во всем мире. С 1990-х годов Китай проводит активную миротворческую политику под эгидой ООН. Таким образом, Китай успел поучаствовать 16 раз в миротворческих операциях.

Все последующие годы мало чем отличались от описанных выше. Однако политика Китая, направленная на его внутреннее и внешнее усиление и стабильность, сыграла свою роль. Теперь с КНР нужно было по-настоящему считаться.

В 2015 году для внешней политики Китая наступает новый рубеж. Официально был принят «Закон о национальной безопасности» [6], который ранее существовал в неполной форме, как Белая книга. Это сразу же вызвало бурную реакцию в мире. Почему?

Это первый подобный документ в Китае. И если Белая книга – это свод рассуждений и желаний государства, то Закон – даже звучит уже иначе – это четкие установки, которые КНР будет выполнять.

Здесь Китай сразу дает ясный ответ, что развиваться планирует со своей социалистической системой и коммунистической партией, как прежде, так и сейчас. Возможно, притеснения со стороны других стран из-за режима в стране, а также недоверие к коммунизму, которое существует у сильных мира сего, ставят Китай в сложное положение. Однако «миролюбивый и уступчивый» Китай в данном вопросе стоит на своем, и свой «образ жизни» менять не собирается, о чем говорит в Законе о национальной безопасности.

В очередной раз Китай уточняет, что все его бюджетные траты на вооружение – это необходимая мера для обеспечения безопасности в стране. Военные усиления на границах государства происходят для отражения ударов противника, как внешний фактор угрозы, и для обеспечения территориальной целостности, как фактор внутренней угрозы.

В экономической сфере Китай полностью преуспел (по заявлению в документе) в доработке системы внутреннего обеспечения страны всем необходимым, завершил создание продовольственной безопасности.

Кроме того, Китай встал в политику активной защиты инноваций, интеллектуальной собственности, и выражает волнение о безопасности в информационной среде и о безопасности информации в целом.

В целях борьбы с террористами Китай указывает на то, что собирается более активно развивать разведку, и на полученной информации предупреждать возможные удары со стороны врага. Кроме того, государство намеренно продолжать улучшать аппарат предупреждения различных критических ситуаций внутри страны, чтобы не происходило социальных конфликтов, которые могут привести к разлому в стране. Также Китай указывает, что сохраняет все необходимые меры для обеспечения защиты граждан и их прав, а также прав и интересов иностранных граждан, находящихся на территории Китая. Отдельной статьей прописано о поддержке для этнических автономий, и желании развиваться и совершенствовать страну в тесном взаимодействии с этими этносами.

Также в законе о стратегии четко прописана необходимость улучшать программы по экологии и защите окружающей среды. В Китае проблема экологии очень серьезна, так как в нем сосредоточено огромное количество производств. Поэтому предотвращение разного рода рисков в экологической области и условия решения уже имеющихся проблем – это одна из важнейших для страны задач.

И Китай в очередной раз обозначает, что использовать ядерное оружие страна намерена только в мирных целях, для развития государства. Развивает системы, которые будут препятствовать распространению ядерного оружия, уделяет особое внимание правильной утилизации отходов и материалов. Улучшает контроль за критическими ситуациями в мире по предупреждению ядерных катастроф.

Следующий Закон о Национальной безопасности Китая вышел в 2020 году [7]. В первых же статьях указывается необходимость в укреплении своей военной мощи, но, как и в других документах, уточняется, что только в целях защиты своей страны и отражения агрессии.

Вся деятельность страны, в данном случае военная, должны строиться на главных для страны принципах – исходя из взглядов марксизма и ленинизма, а также мыслей Мао Цзэдуна и теорий Дэн Сяопина. Кроме того, к этим столпам добавляется также мысли Си Цзиньпина о построении особого китайского социализма.

Государство в данном документе обязывает не только граждан выполнять долг по защите и обороне страны (военная обязанность), но и все государственные органы, политические партии, народные организации и предприятия и т. д. участвовать в развитии национальной обороны.

КНР направляет свои силы также на обеспечение безопасности во всем мире и использование своих ресурсов на урегулирование международных конфликтов, отражение актов агрессии и экспансии, для поддержания мира и стабильности.

В международном плане КНР должна придерживаться 5 принципов для эффективного и стабильного взаимодействия: уважение суверенитета и территориальной целостности, взаимное ненападение, невмешательство во внутренние дела, равенство и отношения на взаимовыгодной основе. Китай ука-

зывает, что и он, и любая другая страна должны придерживаться правил международной системы в тесной взаимосвязи с ООН, и участвовать в создании международного порядка на основе международного права.

Отдельно выделяется Закон о Национальной безопасности для Гонконга. В нем прописаны следующие условия: запрет на действия организаций и прочего, что может быть рассмотрено как государственная измена; подстрекательства к мятежу и свержение официальной власти. Для действий, которые могут быть охарактеризованы как сепаратистские, диверсионные – максимальная мера наказания. Кроме того, теперь в Гонконге появится офисы от Министерства военной безопасности Китая, которые будут следить за ситуацией в Гонконге.

Документы о национальной безопасности Китая во многом выглядят прямо противоположными последним документам по стратегии национальной безопасности США. КНР в каждом документе заявляет, что вся военная сила, которая имеется у страны, нужна лишь для отражения агрессии. Китай указывает на то, что никогда не применит силу первым. Все проблемы Китая сосредоточены в основном внутри страны. Ситуация с Тайванем, сложности реализации политики в Гонконге, режим государства, который не одобряется многими странами. Все это может подорвать стабильную ситуацию внутри КНР, поэтому основной массив направлен на развитие страны.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (28.03.2022)
2. Белая книга о национальной безопасности Китая: «Национальная безопасность в новую эру» [Электронный источник] URL: https://english.www.gov.cn/archive/whitepaper/201907/24/content_WS5d3941ddc6d08408f502283d.html (30.03.2022)
3. Белая книга о национальной безопасности Китая. 2000 год. [Электронный источник] URL: <http://viperson.ru/articles/belaya-kniga-o-natsionalnoy-oborone-kitaya-v-2000-godu> (29.03.2022)
4. Белая книга о национальной безопасности Китая. 2002 год. [Электронный источник] URL: http://russian.china.org.cn/government/archive/baipishu/txt/2003-02/10/content_2059111.htm (29.03.2022)
5. Белая книга о национальной безопасности Китая. 2006 год. [Электронный источник] URL: http://russian.china.org.cn/news/txt/2006-12/29/content_7578247.htm (30.03.2022)
6. Закон КНР «О государственной безопасности» Дата вступления в силу: 01.07.2015 [Электронный источник] URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_state_security_law_2015_russian/ (31.03.2022)
7. Закон КНР «О государственной безопасности» (2020 г.) [Электронный источник] URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/law-of-china-on-national-defense-20201226> (31.03.2022)

УДК 353.2

РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

ШАЙПИНА ГУЛЬМИРА ХАБДУЛАЕВНА

магистрант

Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан

Научный руководитель: Сембиеva Ляззат Мықтыбековна

д.э.н., профессор

Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева

Аннотация: В статье рассмотрены компетенции представительных органов власти на региональном уровне, формы деятельности маслихатов, вопросы социально-экономического развития региона, обсуждаемые на сессиях маслихатов. Сделан акцент на высказывания Главы государства о необходимости уделения внимания маслихатам для повышения доверия граждан к ним. Представлен частичный результат проведенного социологического опроса граждан о доверии к деятельности маслихатов.

Ключевые слова: маслихат, региональное управление, социально-экономическое развитие, Северный Казахстан.

THE ROLE OF REPRESENTATIVE AUTHORITIES IN THE REGIONAL MANAGEMENT OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Shaipina Gulmira Khabdullayevna

Scientific adviser: Sembieva Lyazzat Myktybekovna

Abstract: The article examines the competence of representative authorities at the regional level, the forms of activity of maslikhats, issues of socio-economic development of the region discussed at the sessions of maslikhats. The emphasis is placed on the statements of the Head of State about the need to pay attention to maslikhats in order to increase the confidence of citizens in them. A partial result of a sociological survey of citizens on confidence in the activities of maslikhats is presented.

Keywords: maslikhat, regional administration, socio-economic development, Northern Kazakhstan.

Современная модернизация казахстанского общества требует существенного совершенствования системы государственного управления, в том числе и повышения роли органов представительной власти в решении проблем социально-экономического развития регионов. Глава государства в ежегодном Послании указал, что «для повышения доверия граждан к представительной власти особое внимание необходимо уделить маслихатам. Сильные маслихаты способствуют решению актуальных проблем и росту качества жизни в регионах» [1, с. 11].

Для оценки уровня доверия граждан к представительной власти в рамках данного исследования был проведен социологический опрос населения Северо-Казахстанской области. Опрос состоял из двух блоков: первый блок – это справочная информация, состоящая из 4 вопросов: пол, возраст,

образование и сфера деятельности. Второй блок состоял из 12 основных открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов. Открытые вопросы были включены, чтобы респонденты могли дать свои рекомендации по улучшению деятельности представительных органов. Опрос носил анонимный характер. Выборка респондентов была случайной.

Анализ результатов опроса показал, что в опросе приняли участие 56 респондентов, 57% из которых представители женского пола и 43% - мужского пола.

Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены работой маслихатов?» представлены на рисунке 1.

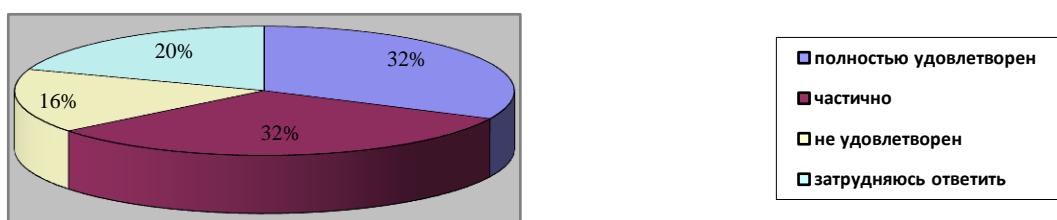


Рис. 1. Удовлетворенность населения работой маслихатов Северо-Казахстанской области

Как видно из рисунка 1. только третья часть населения полностью удовлетворена деятельностью органов представительной власти.

Результаты анализа ответов на вопрос «Оцените свое доверие органам представительной власти» расположились следующим образом: 43% респондентов доверяют органам представительной власти лишь частично, 30% респондентов доверяют полностью, 22% - вообще не доверяют и 5% - затруднились ответить. Данный факт указывает на необходимость маслихатам перестраивать свою работу, более активнее внедрять концепцию «Слышащего государства» в свою деятельность.

В Послании народу Казахстана Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что «электоральные процессы потеряли свою былую привлекательность для граждан, по большому счету, сегодня многие избиратели не знают в лицо депутатов» [1, с. 12]. Эти слова подтверждает анализ результатов ответа на вопрос «Знаете ли Вы депутата со своего избирательного участка?», представленный на рисунке 2.

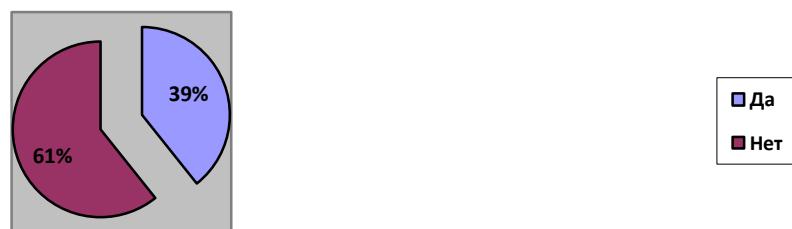


Рис. 2. Узнаваемость депутата населением с избираемого участка в Северо-Казахстанской области

Как видно из рисунка 2, три пятых респондентов не знают ни фамилии своего депутата, ни его лица.

В соответствии с Законом РК «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» местным представительным органом, называемый маслихатом, является вы-

борный орган, избираемый населением для выражения его воли и определения мер, необходимых для ее реализации, и контролирующий их осуществление.

Как показывает практика, волеизъявление населения, в первую очередь, выражается в улучшении социально-экономических условий его проживания на территории своего региона.

Общеизвестно, что в компетенции маслихатов входит утверждение экономических и социальных программ развития соответствующей территории, местного бюджета и отчетов об их исполнении, генеральных планов застройки городов, поселков и сел, расположенных на территории соответствующего региона.

Маслихаты осуществляют свою деятельность в форме проведения сессий, заседания постоянных комиссий, публичных слушаний. Основной формой деятельности маслихата является – сессия. Сессия может быть очередной и внеочередной, открытой и закрытой. Очередные сессии проводятся не менее четырех раз в год. Внеочередные сессии созываются при наличии необходимых обстоятельств по предложению не менее одной трети от числа депутатов, избранных в данный маслихат, а также акима. Сессии маслихата носят, как правило, открытый характер. Проведение закрытых сессий допускается по решению маслихата, принимаемому по предложению председателя сессии маслихата или одной трети от числа депутатов, присутствующих на сессии маслихата, если за это проголосовало большинство от общего числа присутствующих депутатов.

По основным направлениям своей деятельности маслихаты на постоянной или временной основе формируют комиссии, которые работают над выработкой решений и подготовкой проектов правовых актов. Публичные слушания проводятся с целью обсуждения наиболее важных и общественно значимых вопросов в форме расширенных заседаний постоянных комиссий с участием депутатов, представителей исполнительных органов, органов местного самоуправления, организаций, средств массовой информации, граждан [2, с. 11, 12].

За период с 2019 по 2021 годы в Северо-Казахстанском областном маслихате прошло 12 очередных и 8 внеочередных сессий. Все сессии носили открытый характер.

Как показал анализ повесток дня сессий маслихатов в 2021 году вопросы, касающиеся социальногономического развития, были рассмотрены на 3-х сессиях городского маслихата (таблица 1) и на 5 сессиях областного маслихата (таблица 2).

Таблица 1

**Вопросы, касающиеся социальногономического развития региона, обсуждаемые на сессиях
Петропавловского городского маслихата в 2021 г.**

№	№ сессии	Дата прохождения сессии	Обсуждаемый вопрос
1	3 внеочередная	21 апреля 2021 г.	Об установлении льготы в виде бесплатного проезда отдельным категориям граждан города Петропавловск на общественном транспорте в городе Петропавловск
2	7	23 августа 2021 г.	Об итогах социальногономического развития города Петропавловска за первое полугодие 2021 года и задачах на второе полугодие
3	14	23 декабря 2021 г.	1. Об утверждении отчета об исполнении бюджета города Петропавловска за 2021 год. 2. Об утверждении бюджета города Петропавловск на 2022-2024 гг.

В целом в 2021 году в Петропавловском городском маслихате на заседаниях сессий было рассмотрено 54 вопроса, в том числе 4 вопроса (7%), касающихся социальногономического развития города Петропавловска.

Таблица 2

Вопросы, касающиеся социально-экономического развития региона, обсуждаемые на сессиях Северо-Казахстанского областного маслихата в 2021 г.

№	№ сес-сии	Дата прохождения сессии	Обсуждаемый вопрос
1	2	17 февраля 2021 г.	Об установлении повышенных на двадцать пять процентов должностных окладов и тарифных ставок специалистам в области здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта, ветеринарии, лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий, являющимся гражданскими служащими и работающим в сельских населенных пунктах, а также указанным специалистам, работающим в государственных организациях, финансируемых из областного бюджета
2	4	28 мая 2021 г.	Об определении системы мер, порядка и размера оказания социальной поддержки медицинским и фармацевтическим работникам, направленным для работы в сельскую местность и поселки, города районного и областного значения Северо-Казахстанской области за счет бюджетных средств
3	7	27 августа 2021 г.	Об итогах социально-экономического развития Северо-Казахстанской области за первое полугодие 2021 года
4	9	4 октября 2021 г.	1. О внесении изменения в решение Северо-Казахстанского областного маслихата от 7 октября 2020 года № 48/13 «О дополнительном предоставлении гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, в том числе лекарственных средств, специализированных лечебных продуктов, медицинских изделий, отдельным категориям граждан Северо-Казахстанской области при амбулаторном лечении бесплатно» 2. Об областном бюджете Северо-Казахстанской области на 2022-2024 годы 3. О реализации Программ развития сферы сельского хозяйства и развитии агропромышленного комплекса 4. Об утверждении Плана развития территории Северо-Казахстанской области на 2021-2025 годы
5	12	10 декабря 2021 г.	Об утверждении Плана развития транспортной инфраструктуры Северо-Казахстанской области на 2022-2025 годы

Как видно из таблицы 2, в 2021 году 8 вопросов, рассматриваемых на сессиях областного маслихата, касались социально-экономического развития региона.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что роль представительной власти, называемой маслихатом, в соответствии с компетенциями, установленными законом Республики Казахстан, заключается в утверждении экономических и социальных программ развития соответствующей территории и в контроле за их выполнением.

Список источников

- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» от 16 марта 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим до-

ступа: URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953>. (04.06.2022)

2. Закон Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» от 23 января 2001 года № 148. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z010000148_. (04.06.2022)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 июля 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.07.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 16,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
15 августа	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1465
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1466
15 августа	VI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1467
15 августа	XX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1468
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1469
15 августа	X Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1470
17 августа	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1471
17 августа	IV Международная научно-практическая конференция ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1472
20 августа	XXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1473
20 августа	III Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1474
23 августа	VIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1475
23 августа	XIV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1476
25 августа	XXVI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1477
25 августа	Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1478
25 августа	Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1479
25 августа	Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1480
27 августа	II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ХХI ВЕКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1481