

Поддубная Я.Н.
Старший преподаватель
Педагогический институт ВВГУ
г. Уссурийск, Россия

Кан Екатерина Сунлиновна
группа У/БПО2-22-АКИ1
Педагогический институт
филиала Владивостокского
Государственного Университета
г. Уссурийск

Мотивация учеников средней школы к изучению английского языка

Аннотация: в статье анализируются средства мотивации учеников средней школы к изучению английского языка, а также представлены приёмы повышения мотивации у школьников.

Ключевые слова: английский язык, мотивация, ученики, обучающиеся, средняя школа, приёмы повышения мотивации, обучение.

Главная трудность обучения английского языка в школе – низкий уровень осознанности школьников. В первую очередь это связано с тем, что обучающиеся недостаточно проинформированы о важности иностранных языков. В России английский язык считается обязательным для изучения в средней школе. Мотивация – побуждение к действию, это желание учащегося осуществлять конкретные действия до достижения точно определенных задач. Главная задача преподавания иностранным языкам в школе – развитие способностей коммуникации и формирование личности. [6; 49-50]

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. На практике формирование мотивов учения — это создание условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению. Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения английского языка в средней школе. [2; 6]

Визуальный метод обучения – один из способов повышения мотивации. С целью осуществления принципа наглядности в ходе обучения английскому языку предусмотрена возможность размещения в кабинете тематических стендов, информационных материалов, учебников, а также книг на английском языке. В этом случае задача наглядности состоит в создании психической активности обучающихся средних классов, а кроме того, вызывает заинтересованность к занятиям. В период обучения учащиеся имеют все шансы узнать полезную информацию и вспомнить ранее изученный материал с помощью информационных таблиц, картинок, а также

схем. Визуализация информации на уроках английского языка в средних классах считается действенным приемом передачи информации. Огромное многообразие методов дает возможность учителю подобрать более подходящий способ и добавить ранее имеющиеся материалы урока визуальным сопровождением. При методически грамотном использовании, визуализация сможет помочь реализовать мотивацию обучающихся к энергичному участию в учебном процессе и овладению английским языком как средством коммуникации, а кроме того, повысит качество знаний. [3; 83-84]

Широко применяется образовательный туризм в обучении подростков с изучением иностранного языка, как способ повышения мотивации учеников. Однако туризм почти не используется в организации освоения обязательных программ школы в области изучения английского языка. [2;7]. Образовательные экскурсии являются лучшим средством повышения мотивации изучения английского языка. В игровой и веселой форме ребята раскрывают потрясающий мир британского языка и ближе знакомятся со своим городом. Занимательные занятия могут помочь воспитать любовь к новому языку и послужат превосходной основой для его изучения. [2; 8-9]. Учителя стараются улучшать у обучающихся познавательные потребности путем нестандартного проведения урока.[2; 10]

Участие в олимпиадах повышает мотивацию, а также заинтересованность к изучаемому языку и культуре народа. Кроме того, участие в олимпиаде воздействует на формирование индивидуальных качеств обучающихся любого возраста, создает целенаправленность, независимость, расширяет кругозор и представления о культуре государства изучаемого языка. [4;1]. Анализ содержания олимпиадных работ дает возможность констатировать понижение уровня языковой компетенции конкурсантов. В то же время, возможно констатировать тенденцию к росту числа участников олимпиады, что позволяет сделать вывод, что участие в олимпиаде считается одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению английского языка.[4; 3]

Особенно низким считается уровень мотивации обучающихся подросткового возраста, для многих английский язык — это только непростой учебный предмет, никак не вызывающий ни малейшей заинтересованности. Для того чтобы изменить уровень мотивации школьников этой возрастной категории, учителю следует оперировать приёмами, сосредоточенными на ее повышении.[1; 1]

Система приёмов повышения мотивации состоит из пяти групп:

Приёмы целеполагания состоят в проведении учителем мотивационных уроков, постоянном напоминании учащимся о целях изучения английского языка. Помимо этого, в начале любого урока учителю необходимо ставить перед обучающимися учебную цель, связанную с речевыми видами работы (говорением, чтением, аудированием). Постановка цели должна быть связана с предъявлением обучающимся проблемной

задачи, включающей противоречие, преодолеть которое подросткам предстоит в процессе урока.[1; 2]

Приёмы, связанные с применением ИКТ, делают уроки английского языка наиболее действенными, эмоционально и информационно насыщенными. К приёмам этой группы причисляются создание мультимедийных презентаций, показ фрагментов с художественных либо документальных кинофильмов, телепередач на английском языке, а также мультимедийных учебников, помощь школьникам в поиске товарищей с разных государств посредством Интернет-сайтов.[1; 2]

Приёмы моделирования естественного условия общения в английском языке лежат в основе коммуникативного подхода к изучению иностранному языку и состоят в ведении учителем урока на английском языке, проведении вербальной зарядки, постановке перед обучающимися такой коммуникативной задачи, которую, вероятно, им следует найти решение, в случае если они окажутся в государстве изучаемого языка.[1; 2]

Приёмы, направленные на возникновение эмоционального отклика учащихся, состоят в формировании атмосферы успешности на уроке, при этом учитель обязан поверить в учащихся, снабжать их собственной энергией, внушать каждому подростку, что он сумеет показать собственные идеи на английском языке. Существенную роль при этом играет похвала. Хвалить учащихся, как и проводить занятие, следует на английском языке. К данной команде приёмов причисляется и учёт индивидуальных качеств каждого ученика при подборе материала и концепции урока.[1; 2]

Игровые приёмы заключаются в использовании на уроках английского языка речевых игр, которые способствуют формированию коммуникативных умений и языковых игр, которые улучшают языковые способности.[1; 3]

Исходя из вышесказанного, главное, что нужно для мотивации учеников – умение преподавателя найти такой подход к преподаванию предмета, чтобы детям было интересно присутствие на уроке. Вовлеченность обеих сторон в процесс – наверное, один из основных факторов успеха.

Список литературы:

1. Гладкова Н.А. Приёмы повышения мотивации учащихся подросткового возраста к изучению английского языка// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priyomy-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka>

2. Гончаров С.А. Образовательные экскурсии, как средство мотивации изучения английского языка// GrandAltaiResearch&Education. 2015 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-ekskursii-kak-sredstvo-motivatsii-izucheniya-angliyskogo-yazyka>

3. Коваленко Е.В., Маслякова Ю.Ю. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка в средних и старших классах// Наука и образование сегодня. 2019 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-v-srednih-i-starshih-klassah>

4. Кяйвярайнен И.Н. Олимпиада по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению английского языка у бакалавров педагогического образования// Концепт. 2016 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-po-angliyskomu-yazyku-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-u-bakalavrov-pedagogicheskogo>

5. Фаримова А. А. Мотивация учащихся к изучению английского языка// Наука и образование сегодня. 2019 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchaschihsya-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka>