

**SciPress.ru**



Научно-издательский центр  
**ОТКРЫТОЕ ЗНАНИЕ**  
РИНЦ УДК ББК ГОСТ ISBN ISSN DOI SCOPUS COPYRIGHT

**Международный  
научно-практический журнал**

**МИР ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

**№2 (19), 2018**

**Нижний  
Новгород**

**[www.scipress.ru/pedagogy](http://www.scipress.ru/pedagogy)**

УДК 37+159.9  
ББК 74+88

М 63

Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2018. №2(19). 123 с.



В международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии» включены статьи по всем направлениям педагогической и психологической наук научных сотрудников России и зарубежных стран. Журнал предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи, включенные в сборник, прошли научное рецензирование и представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 358-05/2015.

Электронная версия номера находится в свободном доступе на сайте журнала <http://scipress.ru/pedagogy/>

Данный сборник распространяется по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 Всемирная (CC BY 4.0).



УДК 37+159.9  
ББК74+88

© Научно-издательский центр  
«Открытое знание», 2018

© Коллектив авторов, 2018

© Главный редактор  
Плесканюк Т.Н., 2018

**Редакционная коллегия:**

**Плесканюк Татьяна Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет).

**Редакционный совет:**

**Ежкова Нина Сергеевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им.Л.Н.Толстого, эксперт по аттестации педагогических работников государственных профессиональных организаций Тульской области.

**Капустина Валерия Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

**Кузава Ирина Борисовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки.

**Малушко Елена Юрьевна** – кандидат педагогических наук, зам.директора института филологии и МКК по информатизации Волгоградского государственного университета.

**Сартакова Елена Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций филиала Южно-Уральский государственного университета г. Снежинска.

**Сиротюк Алла Леонидовна** – доктор психологических наук, профессор Института педагогического образования Тверского государственного университета, руководитель программ «Педагогика и психология инклюзивного образования» и «Дефектологическое образование».

**Ханова Татьяна Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина.

**Шаймарданов Рафис Хасанович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, главный научный сотрудник Лаборатории исследования проблем физического воспитания и этнопедагогики.

**Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4 г. Тула.

**Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) .....</i>	<i>6</i>
Усманова Т.А., Шаматов Д.А. Традиционные и альтернативные формы оценивания знаний выпускников средней школы .....	6
<i>Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры .....</i>	<i>14</i>
Максимова О.В. Современные подходы к обучению студенческой молодежи физической культуре и спорту.....	14
Сомкин А.А., Константинов С.А., Демиденко О.В. Балльно-рейтинговая система контроля в «Элективных дисциплинах по физической культуре и спорту» для студентов творческого высшего учебного заведения.....	20
<i>Теория и методика профессионального образования.....</i>	<i>30</i>
Егорова О.А. Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента: теория и практика (Fundamentals of Management: Theory and Practice)» .....	30
Калмыкова И.И. Некоторые аспекты обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	45
Романченко Л.Н. Формы самостоятельной работы студента при изучении основ «Культуры безопасности жизнедеятельности» .....	52
Никитовская Г.В. Дидактическое обеспечение процесса формирования управленческой компетентности будущих педагогов в дополнительном профессиональном образовании .....	71
<i>Общая психология, психология личности, история психологии .....</i>	<i>79</i>
Козеева Е.О. Метод сказкотерапии в работе педагога психолога с использованием метафорических карт.....	79
Ращупкина В.А., Черемискина И.И. Аутопредставления о способностях в контексте профессионального самоопределения студентов* .....	85
<i>Психофизиология .....</i>	<i>91</i>
Тюрина О. В. Преимущества использования интегративного подхода при обучении детей с особенностями психофизиологического развития в школе .....	91
<i>Медицинская психология.....</i>	<i>95</i>
Кринова Т.Д., Староверова М.С. Особенности стилей коммуникации у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы .....	95
Кринова Т.Д., Староверова М.С. Специфика социального взаимодействия лиц с расстройствами депрессивного типа.....	100

участников не поставит логическую точку в завершении рассказа.

### Список литературы

1. Кац Г. Мухаматулина Е. Метафорическое карты: руководство для психолога.-2-е изд.-М.: Генезис, 2014.-160 с.
2. Морозовская Е. Мир проективных карт: обзор колод, упражнений, тренинги. - М.: Генезис, 2014.-168 с.
3. Мутина А.С. Диссертационная работа «Жанры современного русского детского фольклора на территории Удмуртии».-241 с.
4. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.

УДК 159.9

## Ращупкина В.А., Черемискина И.И. Аутопредставления о способностях в контексте профессионального самоопределения студентов\*

**Ращупкина Виктория Андреевна**

бакалавр 4 курса кафедры философии и юридической психологии Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
РФ, г. Владивосток  
racshpkina-vika@mail.ru

**Черемискина Ирина Игоревна**

Канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
РФ, г. Владивосток  
irina-cheremiski@mail.ru

## Autopredstavleniya about abilities in the context of professional self-determination of students

**Rashchupkina Viktoria Andreevna**

bachelor  
at the Department of Philosophy and Legal Psychology  
Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia, Vladivostok

**Cheremiskina Irina Igorevna**

PhD in Psychology, associate professor  
at the Department of Philosophy and Legal Psychology  
Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia, Vladivostok

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению представлений студентов о собственных способностях в контексте профессионального самоопределения.

Представлены результаты исследования представлений студентов первого курса о профессионально значимых способностях для выбираемых ими направлений подготовки, о собственных способностях и их влиянии на профессиональное самоопределение.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональные способности, представления, образование, студенты.

**Abstract.** Article is devoted to consideration of ideas of students of own abilities in the context of professional self-determination. Results of a research of ideas of first-year students of professionally significant abilities for the directions of preparation chosen by them, about own abilities and their influence on professional self-determination are presented.

**Keywords:** professional self-determination, professional abilities, presentations, education, students.

***\* Статья публикуется при поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований, проект 17-06-00281 «Психолого-педагогические предикторы результативности образования и механизмы самораскрытия способностей старшеклассников».***

В настоящее время проблема изучения профессионального самоопределения является одной из важнейших научно-практических проблем. Проблема выбора профессии и правильности этого выбора актуальна для человека на протяжении всей его трудовой жизни. В современном мире огромное количество разнообразных профессий, что в значительной степени затрудняет процесс профессионального самоопределения.

Правильный выбор профессии позволяет человеку самореализовать себя, проявить свою индивидуальность, поддерживает его психическое здоровье и приносит чувство удовлетворенности жизнью. Профессиональный выбор, осуществляемый человеком путем анализа собственных ресурсов и способностей и соотнесения их с требованиями профессии, является основой для его самоутверждения в обществе.

Профессиональное самоопределение – сложный динамический процесс формирования субъектом лично значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности [3].

В юношеском возрасте профессиональное самоопределение выступает на первый план, формируя основу личностного развития. Каждый старший

школьник сталкивается с проблемой выбора профессии и жизненного пути. Е.А. Климов говорит о том, что профессиональное самоопределение выступает системообразующим центром для всей системы самоопределений подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина [2]. Выбор профессии в юношеском возрасте является очень значимым этапом в жизни личности, так как является первым масштабным шагом на пути ее профессионального самоопределения.

Способности - сложное синтетическое образование личности, определяющее ее пригодность к деятельности. Они формируются на основе различных психических процессов и функций. Способности не сводятся к умениям, но они тесно взаимосвязаны: для овладения новыми знаниями и умениями необходимы определенные способности, но в тоже время в процессе освоения знаний происходит формирование новых способностей, связанных с этим знанием [4].

Способности, обеспечивающие возможность человека успешно выполнять конкретную трудовую деятельность на протяжении всего профессионального пути, с учетом изменений требований к деятельности, называются профессиональными [1].

В психологии в понятие «профессиональные способности» часто включаются не только характеристики способностей, но и особенности специфических для конкретной профессии профессионально важных качеств. Профессионально важные качества (ПВК) включают в себя совокупность психологических качеств личности, а также ряд физических, антропометрических и физиологических характеристик, определяющих успешность освоения и реализации конкретной трудовой деятельности. Каждая профессия имеет свой специфический перечень ПВК, определяющийся по результатам психологического анализа профессии и составления ее профессиограммы и психограммы [1].

В данной работе под представлениями о собственных способностях

подразумевается самооценка индивидом имеющихся у него способностей. Самооценка индивидом собственных способностей во многом определяет его профессиональный выбор, ведь каждая профессия требует от специалиста наличия определенного ряда способностей, от которых зависит эффективность и успешность его профессиональной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы представления личности о собственных способностях соотносились с ее представлениями о выбираемой профессии и тех требованиях, которые она предъявляет к способностям специалиста. В противном случае профессиональные ожидания студентов не оправдываются, что приводит к потере интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой многомерный процесс развития личности в профессиональной деятельности, который заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и жизнедеятельности в целом, сопровождающий человека на протяжении всей жизни. Одним из ключевых моментов профессионального самоопределения является выбор будущей профессиональной деятельности, который зависит от большого количества разнообразных факторов, одним из которых является наличие у личности определенного представления об имеющихся у него способностях, и который оказывает огромное влияние на дальнейшее самораскрытие личности.

Будущий специалист должен обладать способностями, которые требует его профессиональная деятельность, так как от этого зависит возможность осуществления данной деятельности и успешность в ней. Для того, чтобы не ошибиться с выбором и добиться успеха в выбранной деятельности, необходимо иметь объективные представления о требованиях, предъявляемых выбираемой профессией, а также объективные представления о собственных способностях.

В связи с этим, гипотеза нашего исследования состоит в том, что представления о собственных способностях студентов 1 курса соотносятся с



представлением о выбранной ими профессии и являются определяющим фактором выбора направления обучения.

Эмпирическая выборка состояла из студентов первого курса очного отделения одного из ВУЗов г. Владивостока, различных направлений подготовки. Общая выборка составила 142 человека.

В данном исследовании в рамках изучения представлений студентов о профессионально значимых способностях и собственных способностях, как определяющем факторе профессионального самоопределения студентов ВПО были поставлены следующие задачи:

1. Выявить представления студентов о профессионально значимых способностях, представления о собственных способностях, выявить мотивы выбора направления подготовки.

2. Соотнести представления о профессионально значимых способностях со способностями, представленными в ФГОС и профессиограммах, сделать соответствующие выводы.

Для проведения исследования был выбран один из методов психосемантики - ассоциативный тест. От студентов требовалось описать способности, которые они считают необходимыми для успешной деятельности по выбранному направлению подготовки, оценить, насколько эти способности выражены у них и описать, почему они выбрали данную специальность.

Для статистической обработки результатов ассоциативного теста был использован метод контент-анализа. Реализация данного метода заключалась в выявлении частоты встречаемости различных элементов содержания текстового материала.

В результате анализа федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиограмм выбранных специальностей были выявлены способности, которыми должны обладать представители данных профессий.

Выявилось, что представления о востребованных профессиональных

способностях студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки «Дизайн среды», «Товароведение», «Технология транспортных процессов», «Сервис в авиации», «Имиджмейкерские услуги», характеризуются высокой объективностью. Наиболее востребованные способности отчетливо осознаются студентами, однако, студенты некоторых направлений подготовки, а именно: упустили волевые и интеллектуальные способности, которые являются востребованными в их дальнейшей профессиональной деятельности, что может быть связано с тем, что студенты находятся на начальном этапе освоения профессии и имеют еще недостаточный уровень вовлеченности в профессиональную деятельность.

Студенты всех направлений подготовки среди мотивов выбора профессии наиболее часто отмечают внутренние мотивы, среди которых выражено соответствие требований профессии собственным способностям, то есть для них важным фактором, оказывающим влияние на выбор профессии, является соответствие собственных интересов и способностей тем требованиям, которые предъявляет выбираемая профессия.

На вопрос о том, какие способности студенты отмечают у себя, большинство отметило высокую степень выраженности у себя тех способностей, которые они считают профессионально важными, причем большая часть студентов считает, что их способности имеют уровень развития выше среднего, следовательно, можно говорить о том, что студенты соотносят представление о собственных способностях с представлением о способностях, востребованных в их профессии.

Таким образом, заявляемая в начале исследования гипотеза, нашла свое подтверждение, представления о собственных способностях студентов 1 курса соотносятся с представлением о профессии и являются определяющим фактором выбора направления обучения.

#### **Список литературы**

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. – 2014. – №2 (58). – С. 136-140.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 720 с.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

УДК 37.062.3

### **Тюрина О. В. Преимущества использования интегративного подхода при обучении детей с особенностями психофизиологического развития в школе**

**Тюрина Олеся Владимировна**

Ст.преподаватель

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет  
tyrik80@yandex.ru

### **The advantages of using an integrative approach in teaching children with special psycho-physiological development in school**

**Tyurina Olesya Vladimirovna**

Saint-Petersburg State University Of Economics

**Аннотация.** В данной статье освещаются проблемы, которые связаны с обучением детей с психофизиологическими особенностями развития в интегративных группах

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями, интегративные группы, развитие ребенка, инклюзивное обучение

**Abstract.** This article highlights the problems that are associated with teaching children with psychophysiological features of development in integrative groups

**Keywords** social adaptation, children with disabilities, integration groups, child development, inclusive education

В данной статье мы бы хотели рассмотреть использование интегративных групп в работе с детьми с ограниченными возможностями. Целью нашей работы, является выявление особенностей обучения детей в интегративных