

языка способствует значительному повышению уровня сформированности умений воспринимать на слух и письменно оформлять иноязычные высказывания. Результаты контрольного тестирования в экспериментальной группе показали заметный прогресс по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о целесообразности включения анимационных фильмов в учебный процесс. Таким образом, использование анимационных фильмов как средства обучения позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и создать условия для развития устойчивых навыков аудирования и письменной речи, сделать образовательный процесс более увлекательным, содержательным и результативным.

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.
2. Махмурян К.С. Видеофильмы на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. – С. 15–18.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 2001. – 254 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – Москва: Просвещение, 2006. – 287 с.
5. Полякова Т.В. Использование видеофильмов в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2013. – № 1. – С. 90–94.
6. Литвинова С.А. Методика использования анимационных фильмов в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 3. – С. 48–52.

УДК 372.8

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ АНИМАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ)

Ю.Г. Дудник, бакалавр  
Ю.В. Морозова, ст. преподаватель

Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности с использованием анималистической лексики. Авторы анализируют преимущества и возможности внеурочных занятий для развития устной речи, а также предлагают методические приемы и подходы, направленные на активизацию речевой деятельности учащихся и повышение их мотивации к изучению английского языка.

**Ключевые слова:** навыки говорения, внеурочная деятельность, анималистическая лексика, методические подходы.

## FEATURES OF ENGLISH SPEAKING SKILL FORMATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (BASED ON THE STUDY OF ANIMALISTIC VOCABULARY)

**Abstract.** The article discusses the features of English speaking skill formation in extracurricular activities using animalistic vocabulary. The authors analyze the advantages and opportunities of extracurricular classes for oral speech improvement, and also offer methodological techniques and approaches aimed at expanding of students' speaking activities and increasing their motivation to learn English.

**Keywords:** speaking skills, extracurricular activities, animalistic vocabulary, methodological approaches.

Данная тема является актуальной, поскольку существует необходимость поиска и внедрения действенных методов и подходов к развитию навыков говорения на английском языке у школьников во внеурочной деятельности. Эта деятельность обладает внушительным потенциалом для создания мотивирующей языковой среды, стимулирующей речевую активность и позволяющей ученикам использовать приобретенные знания и умения в ситуациях, максимально приближенных к реальным. Выбор анималистической лексики в качестве материала для исследования продиктован ее доступностью для учащихся, что содействует повышению мотивации и интереса к изучению английского языка.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности оптимизации процесса обучения иностранному языку, проведенное исследование позволяет выявить эффективность использования разработанной системы упражнений как метода обучения говорению во внеурочной деятельности. Результаты данного исследования могут быть полезны учителям и методистам, работающим с учащимися начальных и средних классов, а также разработчикам учебных программ и методических материалов.

Цель статьи заключается в рассмотрении разработанной методики формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности на основе изучения анималистической лексики.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать теоретические основы формирования навыков говорения на английском языке;
- выявить особенности и возможности внеурочной деятельности для развития навыков говорения;
- определить критерии и уровни сформированности навыков говорения на английском языке;
- разработать методическую модель формирования навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности на основе изучения анималистической лексики. Данные методы и подходы могут включать использование игр, упражнений, контекстных заданий и других активных технологий обучения.

Рассмотрим определения данных терминов. Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, при котором происходит устно-речевое общение, в основе которого заложены «произносительные, ритмико-интонационные и лексико-грамматические навыки» [1]. Внеурочная деятельность – форма организации образовательной деятельности, отличная от урочной системы, направленная на обязательное формирование образа учащихся и развитие их интересов и способностей вне рамок учебного плана [6].

Формирование навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные спецификой данной формы организации обучения:

- добровольность участия: учащиеся участвуют во внеурочной деятельности добровольно, что обуславливает их высокую мотивацию и заинтересованность в изучении английского языка;
- индивидуализация обучения: внеурочная деятельность предоставляет больше возможностей для индивидуализации обучения, учета интересов и потребностей каждого ученика;
- неформальная обстановка: внеурочная деятельность проходит в более неформальной обстановке, что способствует созданию благоприятной атмосферы для общения и снижению языкового барьера;
- практическая направленность: внеурочная деятельность ориентирована на практическое применение английского языка в реальных ситуациях общения;
- интеграция с другими видами деятельности: внеурочная деятельность может быть интегрирована с другими видами деятельности (творческой, спортивной, социальной), что расширяет возможности для использования английского языка [5].

Использование анималистической лексики в обучении говорению на английском языке обладает рядом значительных преимуществ, поскольку животные вызывают интерес и положительные эмоции, что повышает мотивацию учащихся, способствует расширению словар-

ного запаса, формирует культурологическую компетенцию и позволяет создавать разнообразные и увлекательные коммуникативные ситуации для активной практики говорения.

Для эффективного формирования навыков говорения на английском языке с использованием анималистической лексики во внеурочной деятельности целесообразно применять комплекс методических подходов, включающий следующие элементы:

1) Создание мотивации и интереса к теме «Животные»: важно вызвать у учащихся положительные эмоции и заинтересованность в изучении анималистической лексики. Этого можно достичь, используя занимательные факты о животных, юмористические истории, кроссворды, загадки и другие игровые элементы, интегрированные в контекст изучения языка [2].

#### **Пример задания: «Animal ABC Book»**

Цель задания: связать каждую букву алфавита с животным и создать свою книгу.

Процедура выполнения задания:

Каждый ученик (или группа учеников) получает (или выбирает) букву алфавита.

Ученик должен найти животное, название которого начинается с этой буквы.

Ученик рисует это животное и подписывает его.

Ученики презентуют свои страницы.

Все страницы собираются в общую книгу.

2) Активизация и расширение словарного запаса (анималистической лексики): этот этап предполагает работу над произношением, значением и употреблением новых слов и выражений [4].

#### **Пример задания: «Animal Crossword Puzzle»**

Цель задания: закрепить написание и значение слов в увлекательной форме.

Процедура выполнения задания:

Создайте кроссворд с использованием анималистической лексики.

Подготовьте подсказки (определения, картинки).

Раздайте кроссворды ученикам.

Ученики разгадывают кроссворд, вписывая названия животных.

Вариация: Ученики могут создавать свои собственные кроссворды.

3) Организация речевой практики: создание условий для активного использования изученной лексики в различных коммуникативных ситуациях:

а) Ролевые игры;

б) Описание картинок;

в) Проектная деятельность [3].

#### **Пример задания: «Animal Postcards»**

Цель: развитие навыков описательной речи на английском языке.

Процедура:

Раздайте ученикам картинки с разными животными в их естественной среде обитания.

Ученики выбирают картинку и составляют короткое описание животного и его окружения.

Они представляют свои описания классу, как будто они отправляют открытку другу.

Предоставьте шаблон для описания: «Hello [имя друга]! I'm in [место]. I see a [животное]. It is [цвет/размер]. It is [действие]. It's amazing! »

Напишите на доске полезные прилагательные (big, small, colorful, scary, cute, etc.).

Напишите на доске полезные глаголы (run, jump, swim, fly, eat, sleep, etc.).

4) Использование аутентичных материалов: знакомство с реальными текстами, видео и аудиоматериалами на английском языке, посвященными животным. Это могут быть отрывки из научно-популярных фильмов о природе, статьи из журналов о животных, детские рассказы, песни и стихи [7].

### **Пример задания: «Animal Song»**

Цель: развитие навыков аудирования и произношения английского языка через пение детских песен о животных, расширение словарного запаса по теме.

Процедура:

Учитель подбирает детскую песенку о животных на английском языке (например, «Old MacDonald Had a Farm», «The Animals Went in Two by Two»).

Учитель включает песенку.

Ученики слушают и следят за текстом (можно использовать распечатки с текстом).

Ученики поют песенку вместе с учителем.

Можно добавить движения, изображая животных, упомянутых в песне.

Комплексное применение этих элементов позволяет создать мотивирующую и коммуникативную среду, способствующую активному усвоению лексического материала и развитию практических навыков говорения, что, в свою очередь, повышает интерес учащихся к изучению английского языка и расширяет их лингвистический и культурологический кругозор. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение эффективности различных комбинаций этих элементов и адаптацию их к конкретным возрастным группам и уровням владения языком.

В контексте данной темы значительно повысить эффективность и привлекательность занятий может применение технических средств обучения. Такие средства способны обогатить учебный процесс, предоставить разнообразные возможности для практики и индивидуализации обучения, а также мотивировать учащихся к активному участию.

Для активизации лексики и формирования произношения подойдут интерактивные словари и приложения, такие как Quizlet [9] и Reverso Context [10], позволяющие создавать карточки с изображениями, аудио и примерами, и использовать игровые режимы для запоминания. Онлайн-тренажеры произношения, например Forvo [8].

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что успешное формирование навыков говорения на английском языке во внеурочной деятельности, в конечном счете, зависит не только от методически грамотного подхода и использования актуальных образовательных технологий, но и от создания условий, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность учащихся. Задача современного педагога заключается в том, чтобы, опираясь на принципы гуманизации образования, учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, вовлекать его в творческий процесс и мотивировать к достижению высоких результатов. Использование анималистической лексики как инструмента повышения мотивации открывает широкие возможности для применения разнообразных интерактивных форм работы и, как следствие, для эффективного развития коммуникативных компетенций учащихся в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям общения. В перспективе дальнейшие научные разработки и практические исследования в данной области позволят оптимизировать процесс обучения английскому языку, повысить его качество и сделать его более интересным и доступным для всех учащихся.

---

1. Васильева В.Э. Развитие и совершенствование навыков говорения в процессе обучения английскому языку: теоретический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2022. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-navykov-govoreniya-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-teoreticheskiy-aspekt/viewer>

2. Азарова, Л.Е. Игровые технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 14-18.

3. Коньшева, А.В. Игровая деятельность в изучении иностранного языка. – Минск: ООО “Издательство “ТетраСистемс””, 2006.

4. Пассов, Е.И., Кузнецова, Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. – Москва: Интерлингва, 2002.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1988. – 224 с.

6. Салангина Н.Я. Классификация форм внеурочной деятельности // Вестник МГУКИ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer>

7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – Москва: Глосса-Пресс

8. Forvo Текст: электронный. – URL: <https://ru.forvo.com/>  
9. Quizlet Текст: электронный. – URL: <https://www.quizlet.com>.  
10. Reverso Context Текст: электронный. – URL: <https://www.reverso.net>

УДК 372.881.111.1

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.Е. Ковалева, бакалавр  
О.С. Смогунова, старший преподаватель

Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена применению мультимедийных инструментов и интерактивных технологий для улучшения лексических навыков учащихся на уроках английского языка. Рассматриваются преимущества использования платформ, таких как Wordwall, а также мультимедийные презентации, которые способствуют визуализации материала и организации увлекательных лексических игр.

**Ключевые слова:** мультимедийные инструменты обучения, обучение иностранному языку, обучение английскому языку, лексические навыки.

## EFFECTIVE MULTIMEDIA TOOLS TO IMPROVE STUDENTS' LEXICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS.

**Abstract.** The article is devoted to the use of multimedia tools and interactive technologies to improve students' lexical skills in English lessons. The advantages of using platforms such as Wordwall, as well as multimedia presentations, which contribute to the visualization of material and the organization of fascinating lexical games, are considered.

**Keywords:** multimedia teaching tools, foreign language teaching, English language teaching, lexical skills.

Целью данного исследования является определение эффективности мультимедийных инструментов для улучшения лексических навыков на уроках английского языка.

Актуальность обусловлена несколькими ключевыми факторами. В современном образовании наблюдается стремительный переход к интеграции технологий в учебный процесс, что открывает новые возможности для повышения качества обучения. Мультимедийные инструменты, такие как интерактивные приложения, видеоматериалы, игровые платформы и онлайн-курсы, способны создать увлекательную и динамичную среду для изучения языка, что способствует большему вовлечению учеников.

Научная новизна данного исследования заключается в анализе влияния мультимедийных технологий на формирование лексических навыков у учащихся в контексте изучения английского языка в МБОУ «СОШ №11».

Целью исследования является анализ эффективности использования мультимедийных технологий для развития лексических навыков у учащихся старшей школы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучение теоретических основ мультимедийных технологий.
2. Анализ существующих мультимедийных ресурсов.
3. Организовать и провести экспериментальное исследование.
4. Проанализировать полученные данные, сравнить результаты обеих групп, сделать выводы о степени эффективности.