

Научная статья  
УДК: 372.881.111.1

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яна Николаевна Поддубная<sup>1</sup>, Эвелина Евгеньевна Никифорова<sup>2</sup>, Диана Юрьевна Хайт<sup>3</sup>  
Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Россия

<sup>1</sup>[underoak@mail.ru](mailto:underoak@mail.ru) ORCID: 0000-0003-4656-164X

<sup>2</sup>[innanikiforova17@gmail.com](mailto:innanikiforova17@gmail.com)

<sup>3</sup>[deana.hait@yandex.ru](mailto:deana.hait@yandex.ru)

**Аннотация:** Рассмотрен дидактический потенциал цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в процессе обучения фонетике английского языка в общеобразовательной школе. Выявлены возможности персонализации обучения, организации мгновенной обратной связи и создания мотивирующей среды за счет использования интерактивных приложений и генеративных нейросетей. Представлены практические приемы работы со скороговорками, включающие визуализацию в формате караоке, а также генерацию персонализированных заданий и иллюстраций с помощью ИИ. В основу методики формирования фонетических навыков положен принцип сочетания инновационных и традиционных подходов, направленный на эффективное развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Ключевые слова:** обучение английскому языку, фонетика английского языка, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект, скороговорки.

Original article

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH PHONETICS AT COMPREHENSIVE SCHOOLS

Yana N. Poddubnaya<sup>1</sup>, Evelina E. Nikiforova<sup>2</sup>, Diana Yu. Hait<sup>3</sup>

Vladivostok State University – Branch of the Vladivostok State University in Ussuriysk, Ussuriysk, Russia

<sup>1</sup>[underoak@mail.ru](mailto:underoak@mail.ru) ORCID: 0000-0003-4656-164X

<sup>2</sup>[innanikiforova17@gmail.com](mailto:innanikiforova17@gmail.com)

<sup>3</sup>[deana.hait@yandex.ru](mailto:deana.hait@yandex.ru)

**Abstract.** In the context of education digitalization, the rapid development of digital technologies opens new opportunities for teaching English phonetics in secondary school. Modern digital resources and AI tools, ranging from interactive mobile applications to generative neural networks, enable personalization of the learning process, provide instant feedback, and create a motivating environment. The article examines the didactic potential of these technologies, including practical techniques for working with tongue twisters: from visualization in a karaoke format to the generation of personalized tasks and illustrations using AI. Special attention is paid to a methodologically sound combination of innovative and traditional approaches, which is essential for the effective formation of students' phonetic skills and communicative competence.

**Keywords:** teaching English, English phonetics, digital educational technologies, artificial intelligence, tongue twisters.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей использования искусственного интеллекта и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения фонетике английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи исследования, решаемые в статье для достижения поставленной цели, включают:

1. Теоретический анализ понятий «цифровые образовательные ресурсы» и «искусственный интеллект» применительно к методике обучения английскому языку;
2. Выявление и систематизация преимуществ и недостатков использования ЦОР и ИИ в процессе обучения фонетике;
3. Разработку практических приемов обучения фонетике с использованием цифровых инструментов и ИИ.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении потенциала применения цифровых технологий при формировании фонетических навыков у обучающихся. Это включает в себя использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ, интерактивных упражнений, а также искусственного интеллекта для тренировки произношения, развития аддитивных навыков и формирования устойчивой фонетической компетенции. Кроме того, применение цифровых технологий позволяет организовать индивидуальную и самостоятельную работу учащихся, повысить наглядность учебного материала и разнообразить формы проведения уроков английского языка в общеобразовательной школе.

Методологической базой исследования послужили научные труды о применении цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта в работе педагога при обучении иностранному языку, в частности, английскому.

Современное образование все глубже интегрируется в цифровую среду: использование цифровых технологий становится не просто вспомогательным инструментом, а основой для трансформации содержания, методов и форм обучения. Эти технологии – от всевозможных платформ и искусственного интеллекта до мобильных устройств и виртуальной реальности – создают новые возможности для организации образовательного процесса. В этом контексте особую роль приобретают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) являются информационные ресурсы, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой форме. К ЦОР относится широкий спектр учебных материалов, представленных в цифровой форме и применяемых в образовательной практике. Цифровые образовательные ресурсы – это

представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

С методической точки зрения, ЦОР по иностранному языку могут быть классифицированы по их содержанию и функциональному назначению. К числу основных групп относятся: 1) информационно-справочные материалы (энциклопедические издания, электронные словари); 2) электронные книги и фильмы; 3) библиотеки наглядных пособий; 4) методические материалы (поурочные разработки, тестовые задания); 5) интернет-ресурсы; 6) комбинированные обучающие средства (тренажеры, электронные учебники); 7) программные средства для сопровождения уроков (мультимедийные презентации, учебные проекты) [2]. Такая классификация помогает учителю осознанно отбирать ресурсы для решения конкретных дидактических задач, в том числе фонетических.

ЦОР обладают рядом преимуществ. Прежде всего, мультимедийная подача информации задействует разные каналы восприятия, что повышает эффективность усвоения материала. Также, ЦОР позволяют моделировать сложные процессы без использования дорогостоящего оборудования. Кроме того, они отличаются интерактивностью, возможностью сетевого распространения, удобством поиска, гибкостью обновления контента и компактностью хранения.

Вместе с тем использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд недостатков. Среди них отмечается риск информационного перенасыщения, которое ведет к снижению качества усвоения материала. Цифровизация обучения может способствовать усилению индивидуализма в ущерб целостному развитию личности и создавать угрозы информационной безопасности. Кроме того, сохраняют актуальность вопросы обеспеченности учебных заведений современным оборудованием, доступности и стоимости электронных образовательных ресурсов, а также готовности педагогов к их эффективному применению. Особого внимания заслуживает проблема когнитивной нагрузки: при неоптимальной структуре ресурса (например, при избыточном количестве гиперссылок) учащиеся расходуют значительные умственные усилия не на освоение содержания, а на навигацию, что отвлекает их от решения образовательных задач [3].

Однако эти вызовы не отменяют потенциала цифровых ресурсов. Напротив, они подчеркивают необходимость их дальнейшего развития.

В последние годы цифровые образовательные ресурсы развиваются особенно активно благодаря появлению новых технологических решений. Одним из наиболее перспективных направлений стало внедрение технологий искусственного интеллекта, которые естественным образом интегрируются в цифровую образовательную среду. Искусственный интеллект не

противопоставляется традиционным ЦОР, а представляет собой их современное развитие, расширяющее их функциональные возможности.

Искусственный интеллект – это компьютерные технологии, имитирующие поведение и сознание человека, программы, способные изучать, понимать и распознавать человеческий язык [4]. Вместе с тем ИИ рассматривается как область научного знания и технологических разработок, ориентированная на создание компьютерных систем и программ, способных решать задачи, предполагающие наличие интеллектуальных способностей [5].

Искусственный интеллект демонстрирует стремительное развитие, обеспечивая новые возможности для оптимизации образовательного процесса. Современные технологии ИИ позволяют анализировать и обрабатывать устную и письменную информацию, адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности учащихся, выполнять функции виртуального преподавателя и многое другое.

К преимуществам использования ИИ в обучении иностранным языкам можно отнести повышение мотивации учащихся, развитие самостоятельности и возможность персонализации обучения. Благодаря нейросетям учебный процесс становится гибким, а интерактивный характер упражнений способствует формированию прочных фонетических и лексических навыков.

Реализация персонализированного подхода с опорой на технологии искусственного интеллекта способствует выстраиванию индивидуального образовательного маршрута как в рамках урочной деятельности, так и за пределами школы. ИИ позволяет оказывать адресную поддержку обучающимся посредством предоставления персональных рекомендаций по выбору дополнительных материалов и ресурсов, отобранных с учетом их познавательных интересов и актуального уровня подготовки [6].

Однако наряду с очевидными достоинствами существуют и недостатки. Искусственный интеллект не может полностью заменить преподавателя, поскольку ему недоступны такие важные аспекты обучения, как эмоциональная поддержка, эмпатия и культурное взаимодействие. Кроме того, чрезмерное использование технологий может снижать ценность знаний, полученных в результате собственных усилий, а также повышать риск поверхностного усвоения материала.

В целом внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку обладает значительным потенциалом, однако предполагает разумный баланс инновационных и традиционных методов. Лишь при условии грамотного педагогического сопровождения применение ИИ будет содействовать развитию коммуникативных компетенций и формированию устойчивой учебной мотивации [7].

Важно отметить, что внедрение технологий ИИ в образование является не только методической, но и государственной задачей. Это подтверждается запуском Федерального проекта «Искусственный интеллект», проведением Всероссийских олимпиад по искусственному интеллекту Минпросвещения РФ, а также значительным финансированием соответствующих разработок [8].

Перспективы развития рассмотренных технологий открывают новые горизонты для методики. Дальнейшее совершенствование преподавания английского языка будет неразрывно связано с эволюцией данных инструментов. Предполагается, что искусственный интеллект и технологии машинного обучения найдут все более широкое применение в персонализации учебного процесса и разработке адаптивных обучающих систем, способных автоматически корректировать содержание и сложность материала в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными потребностями каждого учащегося [9].

Согласно ФГОС ООО целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная компетенции [10].

В развитие этого положения авторы считают, что систематическое использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта при обучении фонетике английского языка, в частности при работе со скороговорками, позволит значимо повысить уровень мотивации обучающихся к овладению произносительными навыками, а также будет способствовать более прочному формированию фонетической стороны речи по сравнению с традиционными методами обучения.

Фонетика как компонент обучения языку представляет собой звуковую систему языка – совокупность всех звуковых средств, составляющих его материальную основу: звуки и их сочетания, ударение, ритм, мелодику, интонацию и паузы.

Как отмечает советский методист И. Л. Бим, основная цель обучения фонетике охватывает комплекс задач, подлежащих обязательному учету при определении педагогической стратегии: развитие умения воспринимать и дифференцировать звуки на слух, формирование фонематического слуха; отработка произносительных навыков; а также развитие внутренней речи, служащей психофизиологическим фундаментом для внешней устной речи [1].

Однако практика показывает, что у многих школьников наблюдается низкая мотивация к изучению фонетики. Работа над произношением воспринимается как монотонная и требующая многократного повторения, что снижает интерес и желание заниматься. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных способов повышения учебной мотивации и эмоциональной вовлеченности учащихся в процесс формирования произносительных навыков.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта возможности для качественного и мотивирующего обучения фонетике значительно расширились. Современные цифровые инструменты позволяют демонстрировать образцы правильного произношения, обеспечивать индивидуальную обратную связь, визуализировать звуковые характеристики речи, а также создавать игровые форматы обучения, что особенно важно для школьников.

Для проверки выдвинутой ранее гипотезы авторами были разработаны и обоснованы приемы обучения фонетике английского языка с использованием

цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта. Ключевым критерием отбора приемов выступила их направленность на повышение учебной мотивации. В рамках данного подхода каждый инструмент трактуется как средство реализации конкретных психолого-педагогических задач, а именно минимизации тревожности, создания ситуации успеха, персонализации учебного процесса и активизации эмоциональной включенности обучающихся.

Реализация перечисленных задач возможна за счет дидактических возможностей, которые предоставляют современные цифровые инструменты.

Цифровые технологии значительно расширяют возможности обучения фонетике английского языка, обеспечивая интерактивность, индивидуализацию и мгновенную обратную связь. Мобильные приложения, такие как «Duolingo» и «Cake», содержат аудиоматериалы, записанные носителями языка, и используют алгоритмы распознавания речи для формирования у учащихся правильных артикуляционных навыков. Подобные цифровые инструменты способствуют развитию как восприятия устной речи на слух, так и продуктивных фонетических навыков.

Особую ценность таких приложений составляет их способность моделировать реальные коммуникативные ситуации: учащиеся не просто заучивают отдельные звуки, а отработывают произношение в контексте фраз и диалогов. Например, в приложении «Cake» ежедневные упражнения строятся на основе коротких видео с YouTube, TikTok и других медиаисточников, что повышает мотивацию учащихся и способствует формированию естественного темпа речи. «Duolingo», в свою очередь, использует геймифицированный формат, поощряя регулярную практику с помощью системы баллов, уровней и напоминаний, что положительно сказывается на устойчивости фонетических навыков.

Помимо специализированных мобильных приложений, в школьной практике эффективно использовать более привычные и доступные цифровые инструменты, такие как мультимедийные презентации и обучающие видео. Они позволяют наглядно и динамично представлять фонетический материал, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Авторы предлагают рассмотреть возможности ЦОР на примере отработки фонетических навыков через использование скороговорок. В школьной практике применение скороговорок может быть реализовано с использованием доступных цифровых инструментов. Особенно перспективной представляется идея визуализации скороговорок в формате, напоминающем караоке. Учитель может подготовить слайд или короткий видеоролик, на котором текст скороговорки появляется на экране по слогам или по словам, синхронизированный с аудиозаписью носителя языка. Сначала учащиеся следят за выделением каждого элемента фразы и повторяют его медленно и четко, акцентируя внимание на правильном произношении звуков и интонации. Затем темп постепенно увеличивается сначала до нормальной разговорной скорости, а затем и до «скороговорной», что помогает отработать автоматизацию речи и развить артикуляционную гибкость. Визуализация скороговорки в формате

караоке позволяет снизить психологический барьер перед произнесением сложного текста: учащийся видит, когда и что нужно сказать, и может следовать в комфортном темпе. Это создает ситуацию успеха, что особенно важно для формирования устойчивой мотивации у школьников с разным уровнем языковой подготовки

Такой подход не только делает тренировку произношения увлекательной, но и задействует визуальную и слуховую память одновременно, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Кроме того, возможность многократного просмотра и повторения позволяет каждому ученику работать в индивидуальном темпе, что особенно важно при освоении сложных фонетических конструкций английского языка.

Еще один простой, но очень эффективный способ использовать цифровые технологии в фонетической работе – запись собственной речи на диктофон мобильного телефона с последующим сравнением с образцом носителя языка. Ученик сначала слушает короткую фразу, слово или скороговорку, произнесенную носителем языка, а затем записывает свое повторение на телефон. После этого он прослушивает обе версии подряд и обращает внимание на различия в ударении, темпе, интонации или отдельных звуках.

Такая практика развивает не только навыки произношения, но и фонетический слух.

Современные цифровые образовательные ресурсы все чаще включают в себя функции, основанные на технологиях искусственного интеллекта, способных анализировать и генерировать речь. Одним из таких направлений стало использование возможностей, которые ранее были недоступны в традиционных ЦОР: например, автоматическая генерация учебных материалов для решения конкретной фонетической задачи. Это позволяет не просто воспроизводить готовые образцы, но и создавать персонализированные упражнения, такие как скороговорки, направленные на отработку отдельных звуков. Например, ИИ способен сгенерировать оригинальные короткие тексты, включающие большое количество слов с нужным звуком, что способствует автоматизации артикуляции и развитию беглости речи. Для этого можно использовать GigaChat – сервис на основе искусственного интеллекта, разработанный компанией «Сбер».

Пример скороговорки для тренировки звуков [l] и [r]:

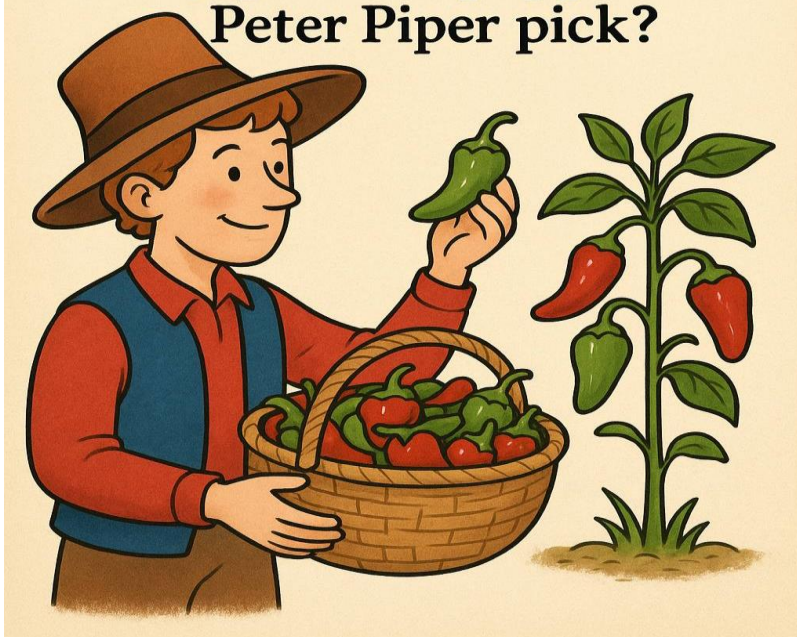
Larry rarely learns really long lines loudly.

Кроме того, ИИ может использоваться для создания тематических скороговорок, которые делают процесс обучения более интересным и мотивирующим. Например, при изучении лексики, связанной с праздниками, можно использовать рождественскую скороговорку:

Santa's sleigh swiftly slides through snowy streets.

ИИ также предоставляет возможность генерировать визуальный материал к подобным заданиям. С помощью нейросетей, таких как «Шедеврум» (Яндекс), можно создавать иллюстрации, отражающие содержание скороговорок. Так, к известной скороговорке “Peter Piper picked a peck of pickled peppers” можно сгенерировать изображение, на котором Питер Пайпер собирает перцы.

**Peter Piper picked a peck  
of pickled peppers.  
If Peter Piper picked a peck  
of pickled peppers, how  
many pickled peppers did  
Peter Piper pick?**



*Рис.1 Визуализация скороговорки “Peter Piper picked a peck of pickled peppers” с использованием генеративной нейросети*

Такие изображения выполняют не только дидактическую, но и мотивационную функцию. Визуализация сюжета скороговорки превращает абстрактное фонетическое упражнение в осмысленную коммуникативную ситуацию. Кроме того, процесс генерации изображений может быть вовлечен в учебную деятельность самих учащихся. Предложив ученикам самостоятельно создать иллюстрацию к скороговорке с помощью нейросети, учитель переводит фонетическую практику в формат творческой работы, что значительно повышает эмоциональную вовлеченность и формирует положительное отношение к тренировке произношения.

Учитель также может использовать искусственный интеллект для создания коротких аудио- или видеоматериалов, в которых персонажи произносят слова с определенными звуками. Например, можно создать небольшое видео, где Санта-Клаус произносит рождественскую скороговорку "Santa stuffs Stephie's striped stocking".

Для этого подойдут современные онлайн-инструменты, такие как Pixverse AI, позволяющие генерировать короткие видеоролики с озвучкой текста. Такие материалы можно использовать на уроках для демонстрации правильного

произношения, а также в качестве интерактивных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта в обучении фонетике английского языка делает процесс усвоения звуков более увлекательным, наглядным и эффективным. Возможность генерации персонализированного и визуально привлекательного контента повышает эмоциональную вовлеченность школьников, превращая рутинную фонетическую тренировку в творческий и личностно значимый процесс, что усиливает учебную мотивацию.

Исходя из вышеизложенного, авторы приходят к выводу, что использование цифровых технологий, в том числе, инструментов искусственного интеллекта в обучении фонетике английского языка в общеобразовательной школе обладает высоким дидактическим потенциалом, заключающимся в возможности персонализации, обеспечения мгновенной обратной связи и создания мотивирующей интерактивной среды. Выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что применение ЦОР и ИИ позволяет значимо повысить мотивацию учащихся к овладению произносительными навыками, получила подтверждение в ходе теоретического обоснования и практической разработки системы приемов. Ключевым выводом является необходимость методически обоснованного сочетания инновационных и традиционных подходов, при котором технологии не подменяют, а усиливают педагогическое взаимодействие, повышая у учеников мотивацию к формированию и совершенствованию фонетических навыков.

Таким образом, эффективная интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, основанная на принципе разумного синтеза нового и традиционного, способствует формированию устойчивых фонетических навыков, развитию фонематического слуха и в конечном итоге достижению главной цели – формированию коммуникативной компетенции учащихся, а также повышению качества иноязычного образования.

#### Список источников

1. Алипова В. В. Обучение фонетике английского языка учащихся общеобразовательных организаций при помощи современных методов [Электронный ресурс] / В. В. Алипова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/10/20/obuchenie-fonetike-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Питушкина А. С. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / А. С. Питушкина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2025/01/10/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 21.02.2026).
3. Алькозина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Гаудеамус. 2013. №2 (22).
4. Ростовская М.Д. Использование искусственного интеллекта (ai) в обучении английскому языку // Вестник науки. - 2024. - № 10 (79). - С. 727-732.
5. Гераськина И.Ю., Тарасова В.П. Применение искусственного интеллекта в работе педагога // Информационные технологии в образовании. - 2024. - №7. - С. 79-81.

6. Постика Е.А., Кушнарченко С. Н. Применение искусственного интеллекта в образовании // Региональное образование: современные тенденции. - 2025. - №1 (56). - С. 60-64.
7. Кравцова А. Г. Влияние искусственного интеллекта на изучение английского языка // МНКО. 2024. №4 (107).
8. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. 2024. №2.
9. Нургелдиева М., Садиева А. Преподавание английского языка в цифровую эпоху: интеграция технологий в обучение языку // Символ науки. 2024. №9-1-1.
10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. — 2021. // Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_angl\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf) (дата обращения: 09.02.2026).

### References

1. Alipova V.V. Obuchenie fonetike angliyskogo yazyka uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy pri pomoshchi sovremennykh metodov [Teaching English Phonetics to Students of General Education Institutions Using Modern Methods]. Obrazovatel'naya sotsial'naya set' nsportal.ru. Available at: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/10/20/obuchenie-fonetike-angliyskogo-yazyka> (accessed: 01.02.2026) (in Russian).
2. Pitushkina A.S. Ispol'zovanie tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov na urokakh inostrannogo yazyka [The Use of Digital Educational Resources in Foreign Language Lessons]. Obrazovatel'naya sotsial'naya set' nsportal.ru. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2025/01/10/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh> (accessed: 31.01.2026) (in Russian).
3. Al'kozina E.A. Ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v protsesse obucheniya: dostoinstva, nedostatki [The use of electronic educational resources in the learning process: advantages and disadvantages]. Gaudeamus. 2013, no 2 (22). (in Russian).
4. Rostovskaya M.D. Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta (AI) v obuchenii angliyskomu yazyku [The use of artificial intelligence (AI) in teaching English]. Vestnik Nauki. 2024, no 10 (79), p. 727-732. (in Russian).
5. Geraskina I.Yu., Tarasova V.P. Primenenie iskusstvennogo intellekta v rabote pedagoga [The application of artificial intelligence in a teacher's work]. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. 2024, no 7, p. 79-81. (in Russian).
6. Postika E.A., Kushnarenko S.N. Primenenie iskusstvennogo intellekta v obrazovanii [Application of artificial intelligence in education]. Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendentsii. 2025, no 1 (56), p. 60-64. (in Russian).
7. Kravtsova A.G. Vliyanie iskusstvennogo intellekta na izuchenie angliyskogo yazyka [The influence of artificial intelligence on learning English]. MNKO. 2024, no 4 (107). (in Russian).
8. Kuvshinova E.E. Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku [Application of artificial intelligence in foreign language teaching]. Gumanitariy Yuga Rossii. 2024, no 2. (in Russian).
9. Nurgeldieva M., Sadiyeva A. Prepodavanie angliyskogo yazyka v tsifrovuyu epokhu: integratsiya tekhnologiy v obuchenie yazyku [Teaching English in the digital era: integration of technology into language instruction]. Simvol nauki. 2024, no 9-1-1. (in Russian).
10. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya «Angliyskiy yazyk» (dlya 5-9 klassov obrazovatel'nykh organizatsiy) [Model curriculum for basic general education «English Language» (for grades 5-9 of educational institutions)]. Institut strategii razvitiya

obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya, 2021. Available at: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_angl\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf) (accessed: 09.02.2026) (in Russian).

### **Информация об авторах**

Я.Н. Поддубная – старший преподаватель;  
Э.Е. Никифорова – студент направления «Английский язык и китайский язык»;  
Д.Ю. Хайт – студент направления «Английский язык и китайский язык».

### **Information about the authors**

Ya.N. Poddubnaya – Senior Lecturer;  
E.E. Nikiforova – student of the department of the English and Chinese Language;  
D.Yu. Khait – student of the department of the English and Chinese Language.