

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Комашинская Татьяна Сергеевна

*кандидат физ.-мат. наук, доцент,
Владивостокский государственный университет,
филиал в г. Уссурийске, Педагогический институт*

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции развития современных воскресных школ. Отмечена их положительная роль в современной российской системе религиозного обучения и воспитания, которая заключается, прежде всего, в формировании духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, распространении и укреплении в социуме моральных норм. Изложены основные направления учебно-воспитательной деятельности в современных воскресных школах. Анализируются особенности воспитания и обучения детей в воскресных школах. Показано, что основной особенностью воскресных школ является пребывание в стенах храма и школы всех членов семьи учащихся и их участие во всех сферах жизнедеятельности Прихода. В работе выявлены некоторые недостатки и трудности в процессе образования, связанные с материальными и духовными проблемами. В целом, показана положительная роль воскресных школ в образовательной системе Русской православной церкви.

Ключевые слова: Русская православная церковь, воскресная школа, система религиозного образования, духовно-нравственное воспитание, воспитание.

ABOUT EDUCATION IN SUNDAY SCHOOLS IN THE RUSSIAN FAR EAST

Komashinskaiia Tatiana S.

*Candidate of Physics and Mathematics sciences, Associate Professor,
Vladivostok State University,
branch in Ussuriysk, Pedagogical Institute*

Annotation. The article discusses the main trends in the development of modern Sunday schools. Their positive role in the modern Russian system of religious education and upbringing is noted, which consists primarily in the formation of spiritual and moral values among the younger generation, the dissemination and strengthening of moral norms in society. The main directions of educational activities in modern Sunday schools are outlined. The features of the upbringing

and education of children in Sunday schools are analyzed. It is shown that the main feature of Sunday schools is the presence of all family members of students within the walls of the temple and school and their participation in all spheres of life of the Parish. The paper identifies some shortcomings and difficulties in the educational process related to material and spiritual problems. In general, the positive role of Sunday schools in the educational system of the Russian Orthodox Church is shown.

Keywords: Russian Orthodox Church, Sunday school, religious education system, spiritual and moral education, upbringing.

В 1988 г. в нашей стране прошло знаменательное празднование тысячелетия Крещения Руси. Это событие дало импульс к возрождению как религиозной жизни в стране, так и появлению общедоступных учреждений религиозного образования [4-6]. Постепенно стали возрождаться приходские воскресные школы. В 1994 году Архиерейский собор утвердил документ, согласно которому на каждом приходе должно быть обеспечено религиозное образование прихожан, в том числе и детей [6].

Именно церковно-приходские воскресные школы стали начальной формой религиозного образования, как детей, так и взрослых. Основной целью таких школ являлось формирование православного мировоззрения. Первоочередная задача заключалась в оказании помощи учащимся в процессе воцерковления и становления в духовной жизни. В период с 2000 по 2014 годы количество воскресных школ стремительно росло. Это привело к тому, что в 2015 году по всей стране начался процесс аттестации церковно-приходских воскресных школ. К этому моменту насчитывалось уже несколько тысяч воскресных школ. Деятельность таких школ осуществлялась без права организации юридического лица и не реализовывала какие-либо основные или дополнительные образовательные программы.

На Дальнем Востоке России воскресные школы появились примерно в этот же период времени с незначительным отставанием. Этот факт связан с тем, что в начале 1990-х гг. на Дальнем Востоке России православная религиозная традиция практически отсутствовала. Исследователи связывают это не только с антирелигиозной политикой советской власти, но и с особенностями хозяйст-

венного и культурного освоения региона, а также особой миграционной политикой государства [4].

Современные воскресные школы уже сумели зарекомендовать себя с положительной стороны, создавая благоприятные условия для воцерковления и духовного просвещения. Вместе с тем, в деятельности воскресных школ было выявлено немало проблем [3]. Рассмотрению основных положительных моментов и некоторых проблем в деятельности воскресных школ посвящена данная работа.

Одной из особенностей современных воскресных школ является то, что их деятельность может не ограничиваться обучением религии с конкретным перечнем обязательных дисциплин. Руководству школы предоставляется возможность самостоятельно определять темп и порядок изучения учебных дисциплин, формировать перечень дисциплин. При этом обучающая функция является дополнительной по отношению к воспитательной.

Чтобы реализовать указанные выше цели и задачи воскресной школы могут быть использованы различные виды воспитательной и образовательной деятельности. Самым значимым из всех видов деятельности, безусловно, является богослужбная деятельность. Все воскресные школы ориентированы на литургическое общение учащихся и учителей школы, что способствует воцерковлению учащихся и их мотивации на принятие Православия [2, 5-6] .

Некоторые исследователи отмечают, что немаловажными видами деятельности воскресных школ стали: художественно-прикладная, спортивно-оздоровительная, театрално-музыкальная, а также социальная [1, 8]. Кроме того, в деятельности воскресных школ прихожан привлекает совместная подготовка к праздникам, участие в паломнических поездках, активный отдых, самообразование и возможность творчества. В процессе воспитания одинаково значимыми являются как творческая, так и духовная составляющие [11, 13]. Поэтому наравне с духовными потребностями значительное внимание в воскресных школах уделяется развитию творческих способностей детей всех возрастов. Все указанные виды деятельности являются благоприятным фундаментом

для формирования творческих способностей и традиционных ценностных установок, что способствует духовному росту.

Современные церковно-приходские воскресные школы стараются не слепо копировать формы и методы обучения обычных общеобразовательных школ. В частности, контроль итоговых знаний в воскресных школах не является обязательным. В основном это связано с тем, что оценить количественно духовно-нравственное воспитание учеников практически не представляется возможным. Вместе с тем для мотивации и стремления к правильному пониманию православной культуры во многих воскресных школах используются такие формы контроля как викторины, олимпиады, познавательные игры, итоговые тематические занятия, опросы и др.

Как правило, воскресную школу могут посещать люди любого возраста. Тем не менее, для воскресной школы для детей обычно устанавливается возрастное ограничение: от 6 до 18 лет. И даже с таким ограничением желательно деление учащихся на возрастные группы. Это позволяет в процессе обучения учитывать психологические особенности каждого возраста. В младших группах начинают изучать основы христианского вероучения и православной культуры. В средней и старшей группах количество изучаемых дисциплин постепенно расширяется и наполняется более глубоким содержанием.

Согласной «Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» каждая воскресная школа имеет право разработать собственную учебную программу, наполненную интегрированными друг в друга учебными дисциплинами [12]. Все дисциплины, так или иначе, связаны с историей нашего народа, народной культуры, традициями своего народа, которые положительно влияют на формирование личности. Обращение к прошлому своей страны и национальной культуры помогает более осознано соотносить её с культурами других народов, понимать своеобразие и ценность своей Родины. Этот факт несёт в своей основе стремление к воспитанию патриотизма на основе традиционного православного мировоззрения.

Практическая значимость воскресных школ состоит еще и в том, что в их стенах происходит планомерная подготовка детей к дальнейшему служению в храме. Это может быть клиросное служение, певческая деятельность, служение в алтаре, колокольный звон, социальное служение. И конечно, это участие в литургической жизни Прихода.

Еще одной благоприятной особенностью деятельности воскресной школы является пребывание в храме всех членов семьи и их совместное участие во всех сферах Приходской жизни [7]. Совместное участие педагогов, родителей, детей и священнослужителей в подготовке и проведении праздников и различных мероприятий, паломнических поездок, богослужebной деятельности способствует становлению Прихода как единой дружной православной семьи [9, 10]. При этом и дети, и взрослые активно включаются во все сферы жизнедеятельности прихода.

Различные исследования показывают, что в воскресных школах стараются создать благожелательную и дружную семейную атмосферу, где все участники образовательного процесса чувствуют взаимопомощь, духовное родство и единство, обретают понимание значимости традиционных православных ценностей [5-7]. При этом происходит непринужденное знакомство прихожан, что немаловажно для городских приходов, где люди практически не знакомы друг с другом. Организуется приходское попечение о детях и семьях, что приводит к совместному духовно-нравственному воспитанию. Всё это дает возможность реализации полноты плодотворного общения детей и взрослых.

Наряду с положительными тенденциями развития воскресных школ необходимо отметить трудности и проблемы, которые возникают в процессе образовательной деятельности.

В процессе прохождения аккредитации выяснилось, что многие воскресные школы не обладают достаточными помещениями и материальными ресурсами. Зачастую одно небольшое помещение имеет различные функции – это может быть и учебный класс, и трапезная, и мастерская, и даже концертный зал.

Кроме того, несмотря на стремительный рост количества воскресных школ в последние десятилетия, охват ими детей несоизмеримо мал в сравнении с количеством детей того же возраста, проживающих в этом же районе. Более того, часть учащихся покидает воскресные школы, не доучившись до конца. Некоторые учащиеся жалуются на высокую загруженность во время учебной недели и вследствие этого невозможность посещения школы еще и в воскресенье.

К сожалению, за десятилетия правления безбожной советской власти были практически утрачены традиции православного духовно-нравственного воспитания и обучения. Большинство населения России имеет очень смутное или искаженное представление о Православной вере. Поэтому возникают сложности с подбором учителей для воскресных школ. Сравнительно небольшое количество людей имеют склонность к работе с детьми, педагогическое образование, знания о Православной вере и желание работать во Славу Божию.

Учителям обычных общеобразовательных школ бывает сложно привыкнуть к тому, что в воскресных школах нет формальных рабочих программ, «классической» школьной методики. И в целом, для успешной работы в воскресной школе должна быть создана другая, более духовная атмосфера, которая может быть реализована только воцерковленными людьми.

Невоцерковленные родители, как правило, не видят смысла в посещении воскресной школы. И даже если детям интересно узнавать о Православии, то родители убеждают их заняться чем-то другим.

В целом, количество времени, проводимое ребенком в воскресной школе очень ограничено. Если учителям удастся за это короткое время зажечь «огонёк» в детской душе, то проводя всё остальное время в агрессивной среде, ребенок может потерять этот «огонёк».

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что, несмотря на трудности и проблемы, воспитание и обучение в воскресных школах приносит свои положительные плоды, знакомя детей и взрослых с православными традициями и культурой, и постепенно приводя людей к Богу. Воскресные школы способст-

вуют формированию дружного и сплоченного прихода, воспитывают духовные и нравственные качества, необходимые человеку во все времена.

Список литературы:

Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития (продолжение) // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2010. Вып. 4 (19). С. 43-55.

Ганина Т.В. Педагогические взгляды и деятельность к. Д. Ушинского в области внешкольного образования в России. Педагогические кадры современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. Киров, 2023. С. 41-46.

Геннадий (Войтишко), иером. Создание благоприятной для детей среды — ключевая задача приходского попечения. О смене парадигмы в отношении приходской работы с детьми // Приход. Православный экономический вестник. 2018. № 5 (143). С. 4.

Дударёнок С.М. Возрождение православия на Дальнем Востоке России в конце 1980-х - 1990-е годы // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2021. № 33. С. 298-334.

Комашинская Т.С. О православном образовании в современной России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 4 (43). С. 35-42.

Косолапова Т.В. Воскресная школа XXI века: вызовы и возможности // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2019. Вып. 55. С. 44-56.

Косолапова Т.В. Организация совместных семейных мероприятий в воскресной школе, как способ формирования единой воспитательной среды // Педагогика и психология: от вопросов к решениям: Сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Федеральный центр науки и образования Эвенсис. Томск, 2016. № 1. С. 60.

Мумриков О.А. Литургия для детей в современной приходской практике Русской Православной Церкви. // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2015. Вып. 2 (37). С. 24-29.

Мирошниченко А.А., Максимова С.Р. Образование и духовно-нравственное воспитание в современных воскресных школах России. Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения. Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. Глазов, 2024, С.63-67.

Примаков А. Актуальные вопросы работы с семьёй в воскресной школе в условиях глобальных вызовов современности. Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека - региональная научно-практическая конференция, Ульяновск, 2023, С. 138-147.

Рогатинская А.В. Информатизация образования и воскресная школа в условиях режима самоизоляции // Информатика и прикладная математика. 2020. 26. С.107-113.

Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации // Православное образование. URL: <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-v-voskresnyx-shkolax-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (дата обращения 30.06.2024г.).

Тыновец А.С. Деятельность православных воскресных школ: социокультурный аспект // Вестник белорусского государственного университета культуры и искусств. 2021.2(20). С.126-132.