

## Методика анализа и планирования инновационных российско-китайских образовательных проектов

**А.П. Латкин,**

д-р экон. наук, профессор, руководитель института подготовки кадров высшей квалификации, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: Wangbing001@yandex.ru)

**Б. Ван,**

доцент, заместитель начальника Управления международной и культурной деятельности; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (690014, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41; e-mail: Wangbing001@yandex.ru)

*Аннотация. В статье рассмотрены особенности методики анализа и планирования международных образовательных проектов. Обозначены трудности, сопровождающие аналитические процедуры в процессе организации и реализации международных образовательных проектов в России. Сформулированы цели и задачи, которым должна отвечать методика анализа и планирования инновационных образовательных проектов на международном уровне. На примере инновационных российско-китайских образовательных проектов разработаны рекомендации, позволяющие усовершенствовать, оптимизировать и повысить эффективность методики их анализа и планирования.*

*Abstract. The article describes the features of the methods of analysis and planning of international educational projects. Marked difficulties accompanying analytical procedures in the organization and implementation of international educational projects in Russia. The aims and objectives to be met by methods of analysis and planning of innovative educational projects at the international level. On the example of the innovative Russian-Chinese educational projects developed recommendations to improve, streamline and improve the efficiency of their methods of analysis and planning.*

Ключевые слова: образовательный проект, инновации, методика, анализ, планирование, Россия, Китай.

Keywords: educational project, innovation, methodology, analysis, planning, Russia, China.

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено, на наш взгляд, следующими факторами:

- Старение населения РФ и сокращение его численности;
- Несоответствие потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску;
- Неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ [1].

В значительной мере помочь преодолеть эти проблемы могут инновационные образовательные процессы и инновационная деятельность педагогических и научных работников, которые в настоящее время являются определяющими факторами обновления содержания системы образования. В совокупности данные факторы представляют собой значимый рычаг формирования и повышения конкурентоспособности рабочей силы, способный обеспечить не только рост уровня подготовки и квалификации кадров, но и укрепление образовательного потенциала образовательной системы, в результате сформированности которых явля-

ется готовность к инновационной деятельности и восприимчивость изменений, развитие индивидуального стиля работы, достижение высокого уровня развития культуры в рамках перехода России к модели инновационного развития. Бесспорно, в подобном ракурсе система образования, ее отдельные элементы и составляющие нуждаются в новых формах управления, которые несут характер инновационной парадигмы, а также в современных методологиях и технологиях организации образовательной деятельности на инновационных началах.

В теории определены четыре варианта инновационного развития - это «инновационный толчок», «рыночная ориентация», «социальная ориентация», «направление на изменения» [2]. Учеными установлено, что в России на сегодняшний день получила свое развитие политика «инновационного толчка», которая «характеризуется тем, что приоритетные направления образования, науки и техники определяются государством, обладающим необходимыми материальными ресурсами, в отличие от других, только зарождающихся видов инновационной политики, в которых основные ресурсы распределяются рыночными структурами, отечественной и международной общественностью [3]. Именно политика «инновационного толчка» предопределяет особенности анализа и планирования инновационных российско-китайских образовательных