

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса»
Кафедра философии и юридической психологии
Психологический институт РАО
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Приморское отделение Российского психологического общества
Приморская профессиональная ассоциация психологов

ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ
Всероссийской научной конференции
Владивосток, 11–12 апреля 2018 г.**

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2018

УДК 159.9
ББК 88.334
П62

Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации : материалы Всероссийской научной конференции, 11–12 апреля 2018 г. / отв. ред.: В.С. Чернявская, И.И. Черемискина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 204 с.

Ответственные редакторы:

В.С. Чернявская, д-р пед. наук, профессор психологии; зав. кафедрой философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса,
И.И. Черемискина, канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

ISBN 978-5-9736-0512-4

Статьи исследователей из Владивостока, Москвы, Читы, Омска, Новосибирска, Казани, Биробиджана, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Йошкар-Олы, Уссурийска и других городов России охватывают тематику психологии способностей и смежных дисциплин. Развита положения о самораскрытии профессиональных способностей: представлена онтологическая модель, метафизический подход, указана роль представлений о собственных способностях в профессионализации личности и др. В издание включены также статьи (проекты), представленные на Всероссийской олимпиаде студентов-психологов командами разных российских вузов.

Для студентов, специалистов-психологов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, практических работников, занимающихся профессиональным обучением, профотбором и профориентацией в областях психологии и образования.

УДК 159.9
ББК 88.334

Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-06-00281-ОГН/18.

ISBN 978-5-9736-0512-4

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ФИЛОСОФИЯ СПОСОБНОСТЕЙ	6
<i>Битехтина Л.Д.</i> Постановка вопроса о духовном измерении личности и её способностей	6
Раздел II. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ДИНАМИКЕ ОНТОГЕНЕЗА, ПРОФЕССИОГЕНЕЗА	10
<i>Боленкова Е.Ф.</i> Способность к эмоциональной поддержке у студентов медицинского вуза	10
<i>Довгая Н.А., Тамбулева Д.Е.</i> Особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей	16
<i>Куликова О.М., Пильник Н.Б.</i> Влияние мотивации на формирование интеллектуальных способностей студентов экономических специальностей вузов	18
Раздел III. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>Кормич О.Л.</i> Можно ли развить способности к японскому языку?	22
<i>Леженина А.А.</i> Личность учителя как фактор проявления творческих способностей школьников	27
<i>Маслова Т.М.</i> Коммуникативные способности студентов как внутренний ресурс развития	31
<i>Синчугов В.А.</i> Взаимосвязь саморегуляции и комбинаторных способностей школьников младших классов	35
<i>Столярова Н.Г., Колесникова А.А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-игровой деятельности	47
<i>Филимонов В.А.</i> Обнаружение и развитие способностей Змея Горыныча: концепция учебного курса	54
<i>Шишова Е.О., Солобутина М.М.</i> Развитие прогностических способностей студентов в процессе обучения иностранному языку	57
<i>Эрдынеева К.Г.</i> Факторы и механизмы развития творческих способностей младших подростков	63
Раздел IV. СПОСОБНОСТИ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
<i>Бахтина С.В., Дубинина В.</i> Взаимосвязь профессионального выгорания и мотивационной сферы медицинских работников	70

<i>Клименко Т.К.</i> Изменения в деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования.....	74
<i>Пахомова И.А.</i> К вопросу о функционировании психологических границ личности в межличностных отношениях студентов вуза.....	80
<i>Пронина Е.Е.</i> Научная журналистика как профессия и личностная идентичность	85
<i>Чернявская В.С., Рожкова Ю.А.</i> Конативные факторы эффективной деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза с точки зрения студентов	90

Раздел V. ПРОБЛЕМА САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ...99

<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И., Блохина Л.Н.</i> Метафизический подход к исследованию природы самораскрытия человеком своих способностей	99
<i>Ращупкина В.А., Черемискина И.И.</i> Представления о собственных способностях как предпосылки профессионального самоопределения студентов	105
<i>Сафронова Д.А., Конарева А.Д.</i> Самооценка профессиональных способностей студентов-психологов.....	109
<i>Чернявская В.С.</i> Онтологическая модель предметной области самораскрытия способностей личности.....	115
<i>Чернявская В.С., Токмакова А.А., Рожкова Ю.А.</i> Профессионально важные способности студентов-дизайнеров и их самораскрытие.....	125

Раздел VI. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ138

<i>Анкудинов И.И.</i> Способность к ассоциативному восприятию российских городов жителями Приморского края	138
<i>Большунова Н.Я., Алещенко М.В.</i> Типы дисциплинированности как профессионально значимого качества личности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации	141
<i>Григорьев А.А., Шibaев В.С.</i> Образовательные достижения регионов Российской Федерации	150
<i>Махова И.Ю., Шмакова В.А.</i> Применение психометрического теста (с. Делингер) в формировании гражданской идентичности студентов России и Китая.....	162
<i>Черемискина И.И., Федотова Ю.Ю., Ляшенко В.А., Никитин М.О.</i> Структура интеллектуальных способностей у курсантов-электромехаников мгу им. Адм. Г.И. Невельского.....	169

<i>Чернявская В.С., Мясникова О.А.</i> ИмPLICITные нормы поведения преподавателей с точки зрения студентов (на примере студентов ВГУЭС)	172
---	-----

Раздел VII. СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ «ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ»

<i>Безродных Т.В. Нугманова А.А., Жаргалова Б.А., Семякина Е.Ю., Шаурина А.Е.</i> Тимбилдинг с применением квест-технологии, как средство самораскрытия способностей педагогов ДОУ	180
<i>Довгая Н.А. Верещагина А.М., Немченко А.А., Мартынов А.С., Сабодах М.О.</i> Особенности взаимосвязи самораскрытия и профессиональной реализации от эмоционального интеллекта.....	184
<i>Маслова Т.М. Галкина Я.Е., Котлярова К.С., Павлова Ю.А., Сукачева А.В.</i> Креативные способности как ресурс личности.....	188
<i>Халудорова А.В. Чимитдоржиева Т.Р., Ильина А.О., Дружинин Р.Е., Бужинаев А.К.</i> Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте как начальный этап формирования творческой личности	192
<i>Черемискина И.И., Терновая А.В., Сафронова Д.А., Пежемский А.А., Коньшин С.А.</i> Программа по реализации личностного и профессионального становления будущих психологов	197

13. Бэкингом, М. Шаг к успеху: Успешное руководство, эффективное лидерство и стабильный личный успех / М. Бэкингом. М.: ИД Вильямс, 2007. 287 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЯХ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В.А. Ращупкина, И.И. Черемискина

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса*

г. Владивосток

Работа выполнена в рамках проекта РФФИ № 17-06-00281-ОГН/18

В данной статье рассмотрены представления студентов о собственных способностях в контексте профессионального самоопределения. Представлены результаты исследования представлений студентов первого курса о профессионально значимых способностях для выбираемых ими направлений подготовки, представлений о собственных способностях как основы профессионального самоопределения.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональные способности, представления, образование, студенты.*

REPRESENTATIONS OF OWN ABILITIES AS A PREMISES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

V.A. Rashchupkina, I.I. Cheremiskina

*Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok
The study was carried out with the support of the Russian Foundation for Basic
Research, project 17-06-00281*

Summary: in this article is devoted to consideration of ideas of students of own abilities in the context of professional self-determination. Results of a research of ideas of first-year students of professionally significant abilities for the directions of preparation chosen by them, about own abilities and their influence on professional self-determination are presented.

Key words: professional self-determination, professional abilities, presentations, education, students.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения является одной из важнейших научно-практических проблем. Вопросы выбора профессии и правильности этого выбора встают перед человеком на протяжении всей его трудовой жизни. Профессиональный выбор, осуществляемый человеком путем анализа собственных ресурсов и способностей и соотнесения их с требованиями профессии, является основой для его самоутверждения в обществе.

В современной науке нет единого представления о феномене профессионального самоопределения. В отечественной психологии процесс профессионального самоопределения часто связывают с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Профессиональное самоопределение – сложный динамический процесс формирования субъектом личностно значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности [3].

Особенно остро вопрос профессионального самоопределения встает в юношеском возрасте, являясь основой для личностного развития. Как утверждает Е.А. Климов профессиональное самоопределение выступает системообразующим центром для всей системы самоопределений подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина [2]. Согласно Д. Сьюперу профессиональное становление человека детерминировано его представлениями о самом себе. Человек неосознанно ищет профессию, в которой сможет сохранить соответствие своим представлениям о себе. Д. Сьюпер утверждает, что выбор профессии должен осуществляться с учетом собственных способностей, интеллектуальных особенностей, потребностей, ценностей, интересов и черт личности.

Способности – сложное синтетическое образование личности, определяющее ее пригодность к деятельности. Они формируются на основе различных психических процессов и функций [4].

Профессиональные способности – это способности, обеспечивающие возможность человека успешно выполнять конкретную трудовую деятельность на протяжении всего профессионального пути, с учетом изменений требований к деятельности [1].

В психологии понятие «профессиональные способности» часто включает в себя не только характеристики способностей, но и особенности специфических для конкретной профессии профессионально важных качеств, которые в свою очередь включают в себя совокупность психологических качеств личности, а также ряд физических, антропометрических и физиологических характеристик, определяющих успешность освоения и реализации конкретной трудовой деятельности. Каждая профессия имеет свой специфический перечень профессионально важных качеств, определяющих

щийся по результатам психологического анализа профессии и составления ее профессиограммы и психограммы [1].

В данной работе под представлениями о собственных способностях подразумевается самооценка индивидом имеющихся у него способностей, которая во многом определяет его профессиональный выбор, ведь каждая профессия требует от специалиста наличия определенного ряда качеств, от которых зависит эффективность и успешность его профессиональной деятельности. Формированию подобных представлений могут способствовать разные внешние факторы, оценки и мнение учителей, сверстников, и, как уже было показано нами, родителей [4]. Очень важно, чтобы представления личности о собственных способностях соотносились с ее представлениями о выбираемой профессии и теми требованиями, которые она предъявляет к способностям специалиста. В противном случае профессиональные ожидания студентов не оправдываются, что приводит к потере интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что представления о собственных способностях студентов I курса соотносятся с представлением о выбранной ими профессии и являются определяющим фактором выбора направления обучения.

Эмпирическую выборку составили студенты первого курса очного отделения Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, различных направлений подготовки. Общая выборка составила 142 человека.

В данном исследовании в рамках изучения представлений студентов о профессионально значимых способностях и собственных способностях, как определяющем факторе профессионального самоопределения студентов высшего профессионального образования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить представления студентов о профессионально значимых способностях, представления о собственных способностях, выявить мотивы выбора направления подготовки.
2. Соотнести представления о профессионально значимых способностях со способностями, представленными в ФГОС и профессиограммах, сделать соответствующие выводы.

Для проведения исследования был выбран один из методов психосемантики – ассоциативный тест. От студентов требовалось описать способности, которые они считают необходимыми для успешной деятельности по выбранному направлению подготовки, оценить, насколько эти способности выражены у них и описать, почему они выбрали данную специальность.

Для статистической обработки результатов ассоциативного теста был использован метод контент-анализа. Реализация данного метода заключалась в выявлении частоты встречаемости различных элементов содержания текстового материала.

Был произведен анализ ФГОС и профессиограмм, на основе которого были объективно выделены основные группы способностей, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности изучаемых направлений подготовки. В результате было выявлено, что представления о востребованных профессиональных способностях студентов 1 курса, принявших участие в исследовании, характеризуются высокой объективностью. Наиболее востребованные способности отчетливо осознаются студентами, однако есть направления подготовки (имиджмейкерские услуги, сервис в авиации, товароведение), в которых не были выражены волевые и интеллектуальные способности, являющиеся востребованными в их дальнейшей профессиональной деятельности, что может быть связано с тем, что студенты находятся на начальном этапе освоения профессии и имеют еще недостаточный уровень вовлеченности в профессиональную деятельность.

Студенты всех направлений подготовки среди мотивов выбора профессии наиболее часто отмечают внутренние мотивы, среди которых выражено соответствие требований профессии собственным способностям, то есть для них важным фактором, оказывающим влияние на выбор профессии, является соответствие собственных интересов и способностей тем требованиям, которые предъявляет выбираемая профессия. На вопрос о том, какие способности студенты отмечают у себя, большинство отметило, степень выраженности у себя тех способностей, которые они считают профессионально важными, причем большая часть студентов считает, что их способности имеют уровень развития выше среднего, следовательно, можно говорить о том, что студенты соотносят представление о собственных способностях с представлением о способностях, востребованных в их профессии.

Таким образом, можно сказать, что студенты, принявшие участие в нашем исследовании, в целом отчетливо представляют себе требования выбранной ими профессии к профессионалу, отмечают у себя наличие этих способностей и считают, такая самооценка способствовала выбору направления профессиональной подготовки.

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. 304 с.

3. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И.А. Левицкая // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58). С. 136–140.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

5. Самойличенко, А.К. Родительское отношение как фактор самораскрытия способностей школьниками / А.К. Самойличенко, И.И. Черемискина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, №4(21). С. 368–371.

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Д.А. Сафронова, А.Д.Конарева

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

г. Владивосток

В статье представлено исследование особенностей самооценки и понимания профессиональной компетентности у студентов направления подготовки «Психология», проанализированы способности психолога-профессионала в представлении студентов. Студентам была предоставлена возможность оценить у себя компетенции из списка общекультурных и профессиональных компетенций, а также обосновать свой выбор в ходе интервью. Данные, полученные в ходе исследования, показали наиболее и наименее сформированные компетенции с точки зрения студентов-психологов.

Ключевые слова: *компетенции, способности, профессиональная компетентность, профессионализация, образ психолога, профессионально важные качества психолога.*

SELF-IMAGE OF PROFESSIONAL ABILITIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

D.A. Safronova, A.D. Konareva

Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok

The article presents a study of the features of self-esteem and understanding of professional competence among psychology students. The abilities of a professional psychologist in the presentation of students are also analyzed. Students were given the opportunity to assess their competences from the list of general cultural and professional competencies, and then explain their choice during the interview. The results showed the most and least formed competences from the point of view of psychology students.