



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 марта 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338

**ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Казань, 19 марта 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 229 с.**

ISBN 978-5-907369-59-7

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической
конференции «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 19 марта 2021 г. в г. Казань.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-59-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

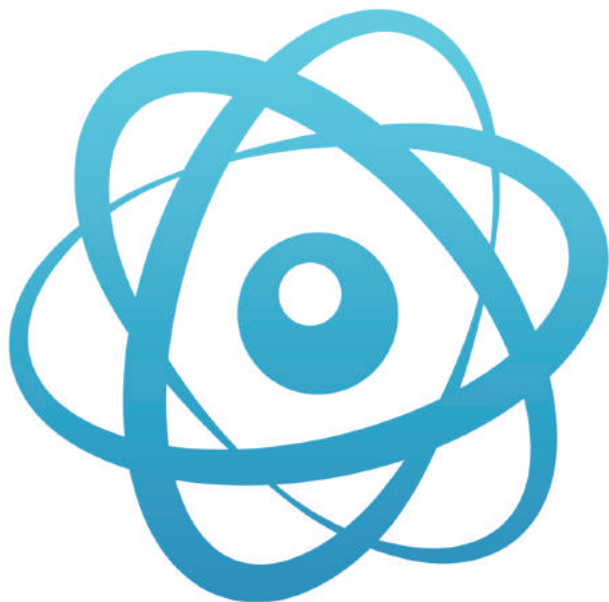
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Елхива Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашкин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдвалитова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
доктор экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
кандидат исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICAL AND MATHEMATICAL
SCIENCES**

Крючкова Д.С., студент УрГУПС,
Русинова Е.А., старший преподаватель кафедры
«Естественнонаучные дисциплины»,
УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

«ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДОМЕННЫХ СТРУКТУР ТИПА «ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР»

Аннотация

Подробное исследование поведения упорядоченных, устойчивых динамических доменных структур (ДДС) типа «ведущий центр» (ВЦ), определение количественных характеристик этих ДДС проведены [1,5] на нескольких образцах пленок ферритов - гранатов, для которых согласно динамическим доменным фазовым диаграммам (ФД), имелись большие амплитудно - частотные области ($H_0 - f$) существования такого вида ДДС. В работе исследована зависимость геометрических размеров ВЦ (число колец и внешний диаметр) от условий энергетической накачки. Так же установлена зависимость числа кольцевых доменов (КД) N, «черных» и «белых» при изменении амплитуды H_0 и фиксированных частотах f .

Ключевые слова:

Пленки ферритов - гранатов, доменные структуры (ДДС), фазовые диаграммы.

Экспериментальные результаты

В данной работе исследовались тонкие монокристаллические эпитаксиально выращенные пленки ферритов - гранатов с (111) ориентацией [6 - 7]. В работах [8 - 11] подробно рассмотрены ДДС в пленках ферритов - гранатов, изучены области существования различных доменных структур. Рассмотрим как меняются параметров ДДС типа ВЦ, для образца №1.1. Исходную ДС для этого образца можно видеть на рис.1а. Образец №1.1 получен из той же пленки феррита - граната, что и образец №1. При определении параметров ВЦ (числа и ширины колец, периода структуры в них, внешнего диаметра ВЦ, частоты рождения колец и др.). Использовался метод микровидеосъемки.



а



Б



В

Рис.1 Исходная доменная структура плёнки в размагниченном состоянии (а) и ДДС типа ВЦ в переменном поле.

При определенных значениях частоты f и амплитуды H_0 переменного поля дефекты становятся центрами - источниками концентрических кольцевых доменов. Ведущий центр на искусственном дефекте (рис.1б.) назовем большим ВЦ (БВЦ), поскольку он может вырастать до 1,5 мм в диаметре и иметь до 40 колец, а ВЦ на естественном дефекте (рис.1б.) назовем малым ВЦ (МВЦ), его максимальное число колец в наших экспериментах не превышало 12.

Геометрические размеры БВЦ (число колец и внешний диаметр) в сильнейшей степени зависят от условий энергетической накачки. Зависимость числа кольцевых доменов (КД) N , «черных» и «белых» при изменении амплитуды H_0 и фиксированных частотах f не монотонна (рис.1а.). Однако при фиксировании H_0 и увеличении f число КД в целом монотонно возрастает (рис.1б, в.). Максимальное число N в нашем эксперименте у БВЦ ($N=40$) достигается на частоте $f=140$ кГц при амплитудах $H_0=61 - 65$ Э. Выяснить будет ли далее увеличиваться N с ростом f или начнет уменьшаться нам не позволили ограниченные возможности экспериментальной установки.

На рис.2 представлены последовательные кадры микровидеофильма. На первом кадре рис.2а хорошо видно, как в области дефекта образуются белые ЦМД. На втором кадре рис.2б они сместились от центра на 2 кольца (черное и белое). На следующих кадрах они практически не сдвинулись с места рис.2в, г, т. е. новые КД не образовались. Далее можно

наблюдать (рис.2д) что, рассматриваемая группа ЦМД сместилась сразу на два кольца, а на рис.2(е, ж, з) видна «работа» ведущего центра. Видно, что БВЦ работает импульсами с некоторыми задержками, то рождая несколько колец, то замирая. Таким образом, динамику БВЦ можно характеризовать частотой рождения КД f_s , т.е. числом образующихся колец за секунду.

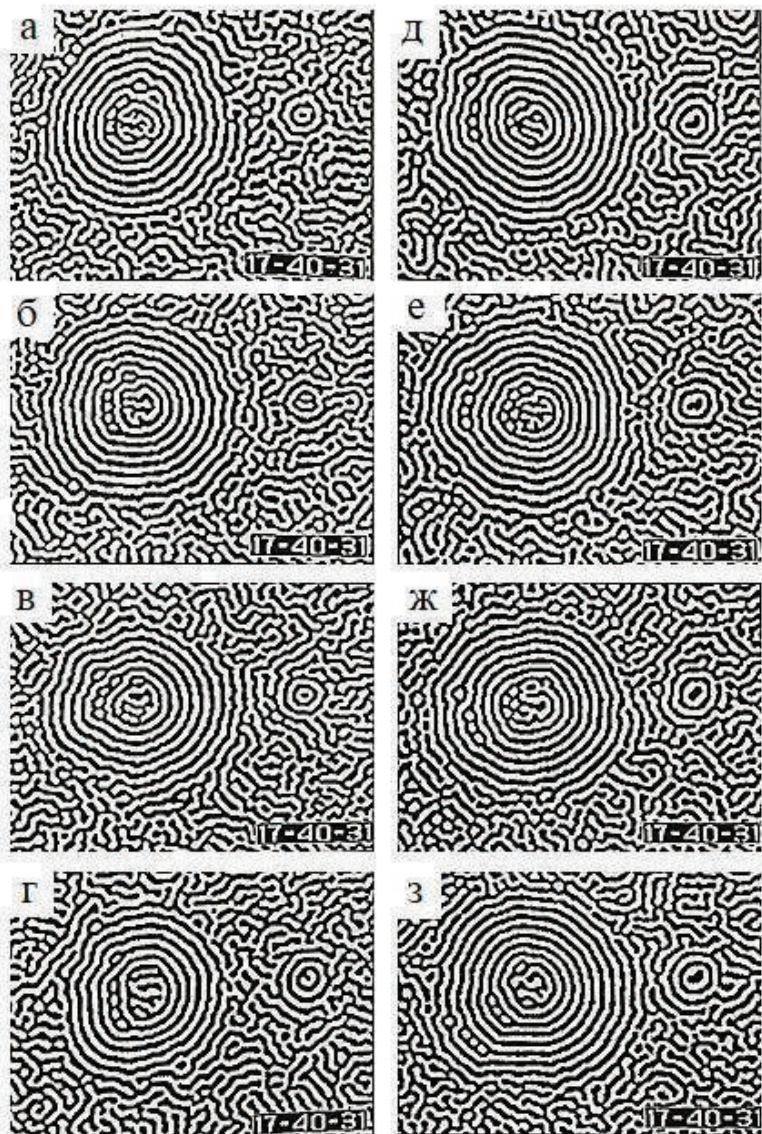


Рис.2 Последовательные кадры эволюции БВЦ в образце.

Результаты опытов по определению собственной частоты «работы» ВЦ f_s , проведенных вышеописанным способом для различных частот f и амплитуд H_0 внешнего переменного поля усреднялись. Полученные зависимости представлены на рис.3а, б. На рис.3а приведены зависимости f_s для трех частот внешнего поля f от амплитуды H_0 , видно, что частота f_s сначала резко возрастает до максимального значения, при данной частоте f , а затем медленно спадает практически до нуля. При изменении частоты поля накачки, f_s монотонно убывает с увеличением f . При изменении частоты поля накачки рис.3. f_s монотонно убывает с увеличением f .

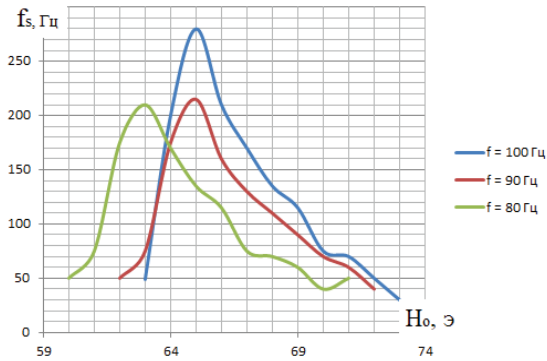


Рис.3а. Зависимость частоты рождения колец у БВЦ от частоты f и амплитуды H_0 переменного магнитного поля.

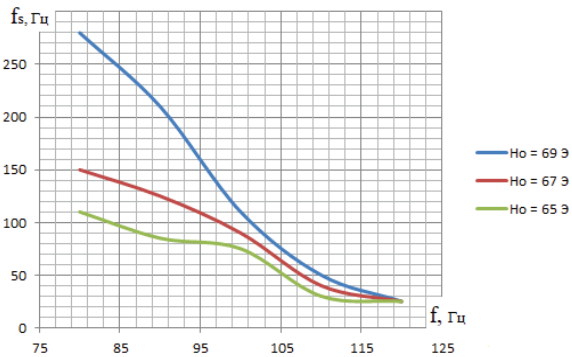


Рис.3б. Зависимость частоты рождения колец у БВЦ от частоты f и амплитуды H_0 переменного магнитного поля.

Зависимость числа колец N у БВЦ от f и H_0 представлена на рис.4. Кривые $N(H_0)$ имеют максимумы (рис.4а.), которые при увеличении частоты несколько смещаются в сторону меньших амплитуд. Так, например, при $f=70$ кГц максимум числа КД достигается при $H_0=73$ Э ($N=10$), при $f=110$ кГц – $H_0=62$ Э ($N=24$), а при $f=130$ кГц – H_0 Э ($N=32$).

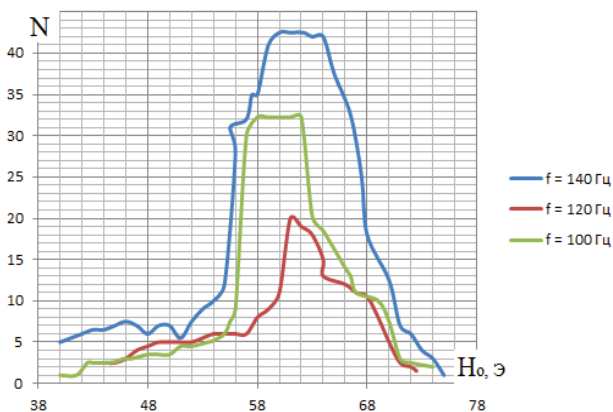


Рис.4а. Зависимость числа колец N БВЦ от частоты f и амплитуды H_0 переменного магнитного поля.

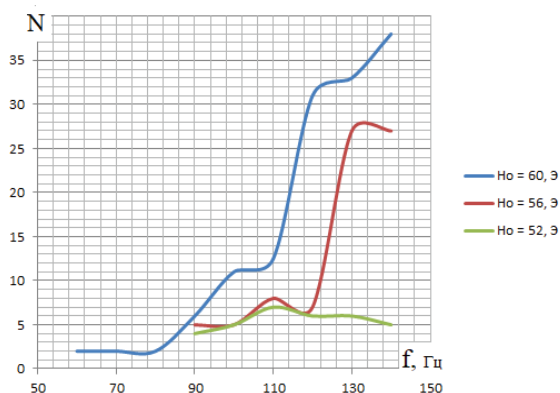


Рис.4б. Зависимость числа колец N БВЦ от частоты f и амплитуды H_0 переменного магнитного поля.

Выводы

В данной работе основное внимание уделено эволюции и динамическим параметрам ДДС типа «Ведущий центр», таким как число колец ВД и частота рождения колец. С помощью микровидеосъемки и покадрового просмотра получены данные о зависимости числа кольцевых доменов от частоты и амплитуды переменного магнитного поля. Построены графики зависимостей частоты рождения колец f_s и числа колец N от частоты f и амплитуды H_0 переменного магнитного поля. Экспериментально показано, что максимальное число колец БВЦ наблюдается при максимальной частоте и минимальной амплитуде магнитного поля для полученных графиков. Частота рождения колец БВЦ имеет максимум при увеличении амплитуды поля и дальнейшее снижение, а при увеличении частоты магнитного поля монотонно уменьшается.

Список литературы

1. Балбашов А.М., Червоненкис А.Я. Магнитные материалы для микроэлектроники. // М.: Энергия, 1979.
 2. Кандаурова Г.С., Свицерский А.Э. Процессы самоорганизации в многодоменных магнитных средах и формирование устойчивых динамических структур. // ЖЭТФ, 1990, Т.97, вып.4, с. 1218 - 1229.
 3. Кандаурова Г.С., Осадченко В.Х., Русинов А.А., Русинова Е.А. Эволюция спиральных динамических доменов в ангерном состоянии пленок ферритов - гранатов. // Письма в ЖЭТФ, 1996, т.63, вып.6, с.453 - 456.
 4. Кандаурова Г.С., Русинов А.А. Трехмерные диаграммы существования индуцированных ангерных состояний многодоменной магнитной среды. // ФТТ, 1998, т.40, вып.10, с.1865 - 1870.
 5. Кандаурова Г.С., Русинов А.А. Фазовые диаграммы динамических систем магнитных доменов. // ДАН, 1995, т.340, N5, с.610 - 613.
 6. Кандаурова Г.С., Русинов А.А. Спиральные динамические домены индуцированные полем смещения. // Письма в ЖЭТФ, 1997, т.65, вып.1, с.60 - 64.
 7. Кандаурова Г.С., Русинов А.А. Трехмерные диаграммы существования индуцированных ангерных состояний многодоменной магнитной среды. // ФТТ, 1998, т.40, вып.10, с.1865 - 1870.
 8. Русинов А.А., Русинова Е.А. Моделирование условий, благоприятных для образования Упорядоченных динамических спиральных доменов в пленках ферритов - гранатов. // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2014. № 2 (22). С. 19 - 27.
 9. Русинов А.А., Русинова Е.А. Феноменологический подход к описанию динамических параметров доменов спирального типа. // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2015. № 1 (25). С. 18 - 23.
 10. Русинов А.А., Русинова Е.А., Авксентьева Е.И. Моделирование процессов динамических спиральных доменов в пленках ферритов - гранатов. // Вестник современных исследований. 2018. № 12.1 (27). С. 401 - 402.
 11. Rusinov A., Rusinova E. Phase diagrams of dynamic system of magnetic domains // International independent scientific journal. 2020. №21, Vol.2 С. 61 - 63
- © Крючкова Д. С., Русинова Е.А., 2021г.

**МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**



**MEDICAL
SCIENCES**

Saidokhunov M.T.

Dentist, Vice Director of Refresher
Training Institute of Medical Cadres,
Karshi city, Republic of Uzbekistan

THE STORY OF THE GOLDEN TOOTH

Abstract

The article deals with the problems of appearance of golden teeth which had erupted in the mouth of a child aged seven years, which, more precisely designated, was the first large molar on the left of the lower jaw in XVI century. This fact was analyzed by many scientists in this field, whose experiences are also rendered in the article.

Key words

Golden tooth, marvel, phenomenon, approach, analysis, dental, causes, crown.

In 1593 a rumor spread throughout Germany of a great marvel that had appeared at Schweidnitz in Silesia: a golden tooth had erupted in the mouth of a child aged seven years, which, more precisely designated, was the first large molar on the left of the lower jaw. In our days news of such a kind would be immediately qualified, and universally held to be an imposture. But three centuries ago the most marvelous and unlikely things were easily believed in, often even by the learned; and, therefore, the fact alluded to was taken into serious consideration, so much so that for a long time many learned pamphlets and dissertations were written concerning it.

Jacob Horst, Physician and Professor of Medicine at the Julius University in Helmstadt, published, in 1595, a very singular book on the golden tooth of the Silesian child. Without raising any doubt as to the reality of the fact, he maintained that the phenomenon was produced from the effect partly of natural and partly of supernatural causes, in relation with the constellation under which the child was born. On the day of its birth, that is, December 22, 1585, the sun was in conjunction with Saturn in the sign of Aries. In consequence of this circumstance the nutritive force had developed marvelously on account of the increase in heat, and consequently, instead of osseous substance, golden matter had been secreted! After having explained in this way the origin of the phenomenon, Horst passes on to examine what events may be portended by this unheard - of marvel, he not having the least doubt that it—like earthquakes, eclipses, and comets—must be the precursory sign of important events. Supporting his assertions by arguments of various kinds, some of which are taken from the Bible, he concludes that the gold tooth of the Silesian child means neither more nor less than the approach of the golden age!

The Roman Emperor would sweep the Turks, the enemies of Christianity, out of Europe, and the Millennium or Golden Age would commence. As the tooth was situated on the left side of the lower jaw, it might be deduced, according to Horst, that heavy calamities would precede the beginning of the epoch of happiness thus predicted. On the other hand, as the golden tooth was the last of the dental series of the child, this was to signify that the golden epoch thus foretold would be the last of the ages of this world before the universal judgment!

Martin Ruland, in the same year, 1595, wrote about the gold tooth. Shortly after, he was answered by Johann Ingolstetter; and the controversy which arose between them in this important subject lasted for a long time, without, however, leading to any definite conclusion. Balthasar

Camindus, a doctor of Frankfort, meanwhile had noted that for some months the marvelous Silesian boy had not lent himself to being examined by the learned, becoming terribly enraged whenever they wished to compel him. From this he inferred that it was a case of nothing else but an imposture, and that the famous tooth could not have anything special about it, save that its crown had been very skilfully covered with a thin plate of gold.

Duncan Liddel. Among those who had the good sense not to put faith in the thing, and who very decidedly affirmed that this was a mere case of imposture, Duncan Liddel, a Scotchman and professor in a German University, deserves to be recorded. He had heard that the famous gold tooth was larger than the others, and that the neighboring molar was wanting; from which he argued that this was simply the case of a tooth the crown of which had been covered with a plate of gold. Answering the arguments of Horst, he accused him of gross ignorance in the most elementary notions of astronomy, and this for having affirmed that when the famous child was born, that is, December 22, the sun happened to be in conjunction with Saturn in the sign of the Ram. As the sun does not enter the sign of the Ram until March, if it had been there on December 22 this would have been a greater portent than if the whole body of the child had been formed of nothing else but teeth of gold!

The above - mentioned fact is not the only one of its kind. Serres relates that once there was a great noise made in Poland about the pretended golden teeth of another child who was carried round from city to city for the purpose of making money. A Franciscan monk had sought to explain, in one of his writings, the formation of these teeth. In fact, the pretended teeth were only covered with a layer of tartar of golden color. As the falsity of the pretended miracle might be brought to light at any moment with much scandal, a bishop thought it well to put an end in haste to the comedy, by ordering the removal of the deceitful layer of tartar from the teeth of the child, to be performed in public, so that the imposture might be made completely clear. From the above story we can, at any rate, deduce an important conclusion for the history of dental art, that is to say, that even as early as 1593 there was an artificer (we do not know whether a goldsmith or dentist) who knew how to construct a gold crown, although only for the purposes of deception.

Used Literature:

1. A History of Dentistry from the most Ancient Times until the end of the E, by Vincenzo Guerini. The Project Gutenberg E - Book
2. Holistic Dental Care: The Complete Guide To Healthy Teeth and Gums by Nadine Artemis (e - book)

© Саидоҳунов М.Т., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Akmyrzayeva A.K.
MA student of the faculty of Foreign Languages:
two foreign languages
Scientific supervisor: Doctor of Philological Sciences, Professor
Аяпова Т.Т.
Abay University
Kazakhstan, Almaty

CREATING THE SECOND LANGUAGE PERSONALITY THROUGH LINGUA CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Аннотация: Природа и значение языка обычно рассматриваются с точки зрения функциональной, системно - структурной, сравнительно - исторической лингвистики, лингосемиотики, психолингвистики, социолингвистики и прагматической лингвистики, но для лингвистики ни одна из этих важных наук не может раскрыть сущность лингвистики. языковые специфические связи. Для этого необходима лингвокультурологическая теория, позволяющая объяснить природу языковых явлений, связанных с механизмами, обеспечивающими действие языка и человеческого фактора. В этом контексте особое внимание следует уделять культурным концепциям, таким как теории информации и деятельности, а не эмпирическим, систематическим, антропологическим или эпистемологическим теориям культуры. Особая роль языка в ряде других семиотических систем, обслуживающих культуру, обусловлена тем, что он служит предпосылкой ее возникновения, основным способом существования, информации и развития. Поскольку культура и язык связаны с менталитетом людей, необходимо понимать взаимосвязь между культурой и языком и ментальными категориями. Хорошо известно, что языковые навыки не приходят автоматически. Это зависит от жизненного опыта человека, в соответствии с правилами конкретной социальной среды. Вот почему распознать слово - значит применить его на практике. Внутренний контекст напрямую связан с индивидуальными познаниями человека, его изображением индивидуального мира. По словам М.Р.Кондыбаевой, достаточный объем памяти, предсказательные способности, скорость речи, быстрое распознавание слов на слух приводит к большим результатам в системе многоязычного образования.

Ключевые слова: язык, личность, культура, лингвокультура, образование, компетентность, история.

Introduction. Personality traits are unique, unique traits of an individual, his personality, growth, and similarity to other people around him. It is a cognitive, spiritual communication and understanding, a communicative, expressive, self - recognizing and creative expressive activity, which expresses the cognitive needs and the development of self - consciousness of the person. In society, the pursuit of personal qualities continues to grow, and each member of society is different from the others. The growth of the personality factor in society leads to the emergence of a special socio - psychological stereotype. In this regard, language acquisition is considered as an important component of personality. Linguistic knowledge of the speaker in the mind Yu.N. According to Karaulov's theory, it is expressed at the levels of verbal - semantic, linguo - cognitive and

motivational or action - communicative needs. According to the researcher, "a linguistic personality is a psychological, ethical, social, etc., expressed through language. a person consisting of a set of components[1,3]. A. Baitursynov said about the formation of the competence and memory of a person who speaks the national language: "A person learns his mother tongue from an early age. Then he recognizes the language from reference books. Then he reads the words of exemplary writers, and in practice he knows how to use them orally and in writing. A.S., who considered the formation of each person as a linguistic person on an intersexual basis. Adilova: "Every person as a linguistic person has an individual cognitive space, which in turn consists of a set of different collective (family, professional, religious, social) cognitive spaces. In her book "The modernization of foreign language education: the linguacultural - communicative approach" S. Kunanbayeva makes a list of conditions that allow the following learning outcomes: the linguocultural basis of formation in a multinational society:

- second language person;
- mediator of cultural dialogue;
- 'Cultural communication between mediators;
- Linguistic and communicative competence;
- intercultural - communicative competence[2,4].

Linguoculture is a science that is just beginning to take shape, and its scientific principles and concepts have not yet been clarified. When we look at the problems of this new scientific channel, which considers the manifestation of the interaction of language and culture in language, we see that linguoculture shows that many problems are easy to prove and understand by comparing collections of several languages[3,4].

Main part. The twentieth century is characterized by a growing interest in the linguistic personality in science, and a large number of research papers on this topic. One of the main reasons for the growing interest in the study of linguistic personality in linguistics is due to changes in the act of speaking and communicating[4,7]. At the same time, the creator, adherent, user of the language is the researcher of the views on the impossibility of recognizing the language itself, without paying attention to the person. It is known that social relations are characterized by each person as an individual as the subject and the owner of socially significant properties. In our concept, along with the concept of "individual", there are the terms "person", "individual", "individuality"[5,6]. According to the definitions of each of them from a psychological point of view, the most common of them is the combination of many qualities - the concept of "man". "Man is the highest manifestation of the development of life, the fruit of all social work and the owner of life, which symbolizes the integrity of nature and social life[6,4].

Characteristics of a linguistic personality:

- 1) fluent in the native language, able to speak correctly in their own language (it is a condition that the mother tongue is not in the native language, but may speak another language);
- 2) adapted to social life, has his own interests and skills;
- 3) a person who uses the literary language at the creative level and is able to express their creativity in the process of service[7,3]. "It is known that only a unique person can be a person with unique qualities that are different from other people. That is, the person who meets the requirements of the person is not a person from the country, but a person. A person is not born a person, he is formed as a person. Linguistic competence (linguistic competence) is the acquisition of knowledge about the language system, the rules of operation of language units in speech, as well

as the ability to understand and correctly interpret the thoughts of another person with the help of this knowledge to express themselves orally and in writing. Linguistic competence is one of the components of communicative competence[8,8]. The problem of interconnection and interrelation of language, culture, ethnicity is an interdisciplinary problem, the solution of which is possible only through the efforts of several sciences - from philosophy and sociology to ethnolinguistics and cultural linguistics. For example, issues of ethnic linguistic thinking fall within the competence of linguistic philosophy; features of ethnic, social or group relations in the language aspect studies psycholinguistics, etc[9,4]. On the basis of this new idea, a new science emerged. Linguocultural studies, which can be considered as an independent branch of linguistics, formed in the 90s of the twentieth century. The term "linguoculture" in the last decade was coined by the phraseological school headed by VN Teli, YS Stepanov, AD Arutyunova, VV Vorobiev, V. Shakleyin, V.A. Maslova and other researchers participated. If culturology studies human self - knowledge in relation to nature, society, history, art and other spheres of its socio - cultural life, and linguistics considers the visible and visible worldview, language is fixed in the form of mental models of the linguistic picture of the world, then cultural linguistics as a subject and the language and culture with which they interact[10,4]. Linguoculture studies language as a cultural phenomenon. It is an indicator of a unique national mentality, a certain view of the world through the prism of the national language, which plays the role of language. Tanat Ayapova in her work "Speech Skeleton" says that the most important thing for the formation of a second language person is that it is formed on the basis of the first language person[11,5]. For example, a child attending school, including a first - grader, must master his or her mother tongue at the cognitive level by the age of seven. What is it for? After all, she learns to read and write in her native language in the first grade and in the second grade[12,5]. Then, when he goes and learns a foreign language, that is, when he comes to the second culture, he learns his foreign language culture in his native language[13,4]. This is because the basis for learning a foreign language should be in the native language. Second, it explains that when a second language person begins to form, he or she is further influenced by linguocultural competence at the primary and secondary levels[14,6].

Conclusion. Linguoculture is a branch of linguistics that originated at the intersection of linguistics and culturology and studies the manifestations of folk culture in the language. Ethnolinguistics and sociolinguistics are closely related to it and allow VN Telia to consider cultural linguistics as a branch of ethnolinguistics[15,9]. However, these are different sciences. Linguoculture is a science that emerged at the intersection of linguistics and culturology and studies the manifestations of folk culture, expressed in language and firmly established. At the same time, we should not pay attention to the "joint" nature of the new science, because it is not simple. To "combine" the capabilities of two related sciences, to be more precise, to develop a new scientific direction capable of overcoming the limitations of "narrow departmental" research. Therefore, it is not a temporary union of linguistics and cultural studies, but an interdisciplinary branch of science, independent of its goals, objectives, methods and object of study. Linguocultural competence - through historical texts about English culture, about English history, about English daily life, about its future, about its consciousness, about the realities of English, pictures, poems - all these are resources that form the linguoculture. Linguocultural competence plays a very important role in the formation of a second language personality. When teaching a foreign language through linguocultural competence, the language learner is introduced to the second foreign culture in the learning process. This foreign culture is formed through its own culture. By combining these two

cultures, a dialogue of two cultures emerges in the person. Thus, the culture of the second language does not affect the native culture of the person, but develops.

REFERENCES:

- [1] Philosophical encyclopedic dictionary. - M., 1983. - C. 365
- [2] Maslova VA Linguocultural Studies: Textbook. pin guide. Higher education institutions. - M.: Publishing House "Academy", 2001. - 208.
- [3] Maslova VA Introduction to cultural linguistics. - M., 1997.
- [4] Murzin L.N. On cultural linguistics, its content and methods //
- [5] BOARD. - 1997. - №1
- [6] Benveniste E. General linguistics. M., 1974. C.45
- [7] Gurevich PS Philosophy of Culture. - M., 1994.
- [8] Humboldt V. The language and philosophy of culture. - M., 1985.
- [9] Tolstoy NI Ethnolinguistics in the field of humanities // Russian
- [10] literature. From the theory of literature to the structure of the text. Anthology. M., 1997 S. 312.
- [11] Валиева М. New pedagogical technologies. - Methodical instructions, 2002. - В. 15.
- [12] Houssermann, U. / Piepho, H .. - E. - 1996, Aufgaben - Handbuch Deutsch als Fremdsprache.
- [13] Sectoral scientific dictionary of terms of the Kazakh language: Pedagogy and psychology / General ed. other AK Kusainov. - Almaty: School, 2007. - 256 p.
- [14] Т. Аярова 'Speech Skeleton' Priority Publishing 2001.
- [15] С. Кунанбаева The Modernization O f Foreign Language Education: The Linguocultural - Communicative Approach Almaty, 2010.

© Акмырзайева А.К. 2021

Акопянц И.А.,
аспирант кафедры социальной работы
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация

В статье обоснована актуальность организации практической подготовки в системе вузовского обучения. Отмечается, что ядром социальной сферы является социальная работа как инструмент социальной политики государства в работе с различными категориями населения. В ходе исследования выявлен ряд подходов к практическому обучению, таких как модель ученичества, академический подход, терапевтический подход или модель профессионального роста. Представлены результаты интервьюирования студентов по оценке компетенций, проблем и трудностей в ходе учебной и производственной практики.

Ключевые слова

Компетентностный подход, практическая подготовка, профессионалы социальной сферы, вузовское обучение, практическое обучение студентов.

В современных условиях возрастает значение организации практической подготовки в системе вузовского обучения.

Профессиональное решение задач социальной сферы требует концептуального баланса, сочетания теоретических и практических подходов. Проблемы разрыва компетенций выпускников вузов от реального рынка труда, сложности карьерного старта, нехватки востребованных специалистов и всё большего количества выпускников, работающих не по специальности, усиливают потребность в разработках в области практического обучения студентов.

Актуальность, проводимого исследования, связана с возрастанием значения концептуальной разработки моделей и технологий вузовской подготовки будущих профессионалов социальной сферы.

Методы исследования, применимые в ходе разработки авторской модели практического обучения студентов: анализ отечественных и зарубежных моделей, структурное моделирование, интервьюирование студентов, работодателей, клиентов социальных служб.

В ходе исследования учитывалось, что ядром социальной сферы является социальная работа как инструмент социальной политики государства в работе с различными категориями населения. В качестве рабочего определения применяем сущностное понимание вузовской подготовки будущих социальных работников (по Н.В. Гарашкиной [1, 2]) как образовательно - профессиональной среды, содержащей возможности для овладения личностными, социальными, технологическими компетенциями и самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности.

В современных условиях содержательная компонента образовательных программ высшего социального образования, реализуемых в отечественных вузах - это образовательные программы двух уровней подготовки: бакалавр, магистр. Компетентностный подход обеспечивает методологически результат практической подготовки будущих профессионалов социальной сферы в вузе.

Компетентностный подход в высшем образовании соответствует доминирующей международной тенденции развития, обеспечивает конкурентоспособности отечественного высшего образования, расширяет возможности трудоустройства, социальной мобильности будущих специалистов социальной сферы.

В ходе исследования был выявлен ряд подходов к практическому обучению, таких как модель ученичества, академический подход, терапевтический подход или модель профессионального роста.

Английские ученые Каспи и Рид отмечают отсутствие последовательных и согласованных процедур для обеспечения эффективного практического обучения. Они признают три категории, которые действуют в практическом обучении: структура, содержание и процесс. Структура относится к фиксированным схемам практического обучения, которые могут включать одного студента, помещенного с названным руководителем, но могут также относиться к блочным, параллельным, отложенным входам, групповым подходам, задачам, вторичным и командным подходам или полевым

подразделениям. В Великобритании широкие механизмы практического обучения определяются конкретными требованиями к образованию в области социальной работы [3].

Содержание практического обучения связано с формулированием набора целей на различных этапах процесса обучения или того, что должно быть достигнуто и усвоено. Это связано с различными конкретными требованиями, критериями и стандартами, которые отражают те аспекты обучения, которые ориентированы на профессиональные компетенции. Процесс практического обучения относится к фазам обучения, которые концептуально проработаны в андрагогическом подходе и смешанных подходах к обучению, которые используют комбинацию педагогических принципов и принципов обучения взрослых.

Важным для эффективной организации практики обучения является удовлетворенность студентов, которая связана с регулярной обратной связью о результатах работы, ощущением себя уполномоченным как ученик с определенной степенью автономии и возможностью наблюдать за работой с конструктивными ролевыми моделями.

Каспи и Рид предполагают, что обучение лучше всего, когда оно разбито на управляемые части, разнообразно, четко структурировано и направлено и основано на принципах диалога играют центральную роль в обучении взрослых [3].

Анализ показывает, что большинство исследований, посвященных положительным результатам полевого образования, фокусируются на поведении полевого инструктора, взаимоотношениях полевого инструктора и студента; диапазоне и характере образовательных или учебных возможностей; структуре и моделях практического обучения и межорганизационных отношениях между университетами и полевыми установками. Контроль и агентский климат являются важными факторами повышения успеваемости студентов в практическом обучении.

В процессе практического обучения происходят изменения в восприятии студентами конкретных навыков. Найт обнаружил, что вводные и уточняющие действия, хотя и ценимые в самом начале, были заменены действиями, которые помогали студентам развивать навыки самокритики и связывать теорию и практику в конце практического обучения [4]. Мейдмент считает, что программы социальной работы должны учить студентов адаптироваться и вести переговоры в условиях культуры рабочего места, а не только традиционным навыкам интервью и оценки. Исследователь провел анкетирование в конце своего полевого обучения. Анкета охватывала демографическую информацию, распределение рабочих мест и коммуникацию, преподавание и обучение, а также институциональный контекст. В результате обнаружено, что 31 % респондентов сообщили о трудностях в общении с клиентами, 38 % испытывали конфликты внутри агентства и 62 % испытывали значительный стресс на работе (используя субъективное восприятие). Это говорит о том, что необходима специальная подготовка к здоровью, безопасности и стрессу была необходима для студентов, приступающих к практическому обучению [5].

В ходе нашего исследования проведено интервьюирование студентов 2 и 4 курсов бакалавриата ТГУ имени Г.Р. Державина по оценке компетенций, проблем и трудностей в ходе учебной и производственной практики. Результаты анкетирования показали, что 30 % студентов имеют трудности в общении с клиентами, 25 % были свидетелями конфликтных ситуаций в социальных организациях и 67 % испытали стресс в ходе прохождения практики. Эти данные отражают необходимость проведения специальной подготовки перед

студенческой практикой в аудиторных условиях. В ходе исследовательской работы была спроектирована программа тренинга для подготовки студента к полевым условиям и программа для супервизоров на базе практики. После их реализации в течении 2 лет были проведены промежуточная и выходная диагностика, результаты выходной диагностики показали улучшение ситуации по всем показателям (снижение трудностей в общении на 50 %, повышение стрессоустойчивости на 58 %), что подтвердило гипотезу о целесообразности введения системных тренингов для студентов и супервизоров по адаптации к полемому обучению и мультипликации опыта тренинговой работы.

Выводы. Таким образом, результаты интервьюирования, включенного наблюдения показывают изменение положительной динамики качества практического обучения студентов, повышение параметров личностной, социальной и технологической компетенций у студентов направления «Социальная работа» - участников тренинга. Компетентностный подход явился базой для проектирования программ практической подготовки в вузе будущих профессионалов социальной сферы.

Список использованной литературы:

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Технологии формирования социальной инициативности студенческой молодежи // Психолого - социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. 2016. С. 418 - 420.
2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Социально - проектная деятельность в подготовке бакалавров дошкольного образования: развивающий потенциал и технологии реализации // Добровольческие инициативы в социальной сфере. Сборник статей научно - практической конференции под общ. Ред. Т.Г. Деревягиной. 2019. С. 27 - 31.
3. Caspi J., Reid W. Educational Supervision in Social Work. New York, Columbia University Press. 2002.
4. Knight C. The process of field instruction: BSW and MSW students' views of effective field supervision // Journal of Social Work Education. V.37, № 3. 2001. P. 357 - 379.
5. Maidment J. Problems experienced by students on field placement: using research findings to inform curriculum design and content // Australian Social Work. V. 56, № 1. 2003. P. 50 - 60.

© Акоюнц И.А., 2021

Аннаева Л.Р.

ст. преподаватель

Институт повышения квалификации педагогических кадров,
г. Карши, Республика Узбекистан

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье анализируются проблемы формирования лингвокультурной личности, которая всегда находилась в поле зрения ученых и философов. Также, рассматриваются вопросы

реализации лингвокультурологического аспекта, которая предполагает включение в учебный процесс национальной школы текстов с национальнокультурным компонентом.

Ключевые слова

Формирование, потенциал, национальная культура, обучение языку

Процесс преподавания языка должен быть направлен на формирование у студентов способности видения изучаемого языка глазами его исконных носителей, понять особенности культуры народа. Потому что язык - составная часть культуры народа. Отсюда представляется логичным точка зрения ученых об усилении лингвокультурно - ориентированного обучения любому языку носителями иных языков, в нашем случае – узбекского языка. Н.Ф. Краева по этому поводу отмечает: «В современной лингвометодике признается необходимость включения национально - культурного компонента в преподавание языка как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, формирования личности, так как национальная культура несет в себе большой социально - педагогический потенциал, остающийся до конца не востребованным в предметах гуманитарного цикла» [3: 34].

Большое значение уделяется формированию высокообразованной духовно - нравственной, в том числе языковой личности гражданина - носителя языка нации, выразителя гуманных и общечеловеческих ценностей, проводника национальной и мировой культур. Образование становится перспективной площадкой активного билингвально / полилингвального обучения, подготовки специалистов, реально владеющих несколькими языками, для межнационального общения и межгосударственных отношений. Применяются современные эффективные средства и методические приёмы, где идея качественного преподавания языка основывается на межкультурной основе с учетом реализации взаимосвязанного обучения языку и культуре. По сути, речь идет о направленности процесса обучения иностранному языку на развитие когнитивно - компетентностного потенциала студенческой молодежи в современном мультикультурном и многоязычном мире на культурно - ценностной основе в целях подготовки обучаемых к работе в многополярном мире. В многочисленных исследованиях по культурологии рассмотрены различные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникативной парадигмы образования. Усиленное внимание ученых - гуманитариев к проблеме формирования лингвокультурной личности связано, прежде всего, с глобальными преобразованиями в социокультурной и экономической сфере, в соответствии с которыми современное общество предъявляет существенные требования к уровню языковой и речевой компетентности обучаемых.

В лингвокультурном аспекте отражается его непосредственная связь с наукой, изучающей тесное взаимодействие языка и культуры. По яркому выражению В.В. Воробьева, она «способна более четко, чем другие фундаментальные науки, изучающие язык и науку в их взаимодействии, обозначить общее направление исследований: человек как языковая личность, язык как воплощение культурных ценностей, культура как наивысший уровень языка и др.» [2: 97].

Значимость данного подхода определяется нацеленностью современной методики на формирование особых личностных качеств, устойчивой внутренней мотивации и способности к постоянному осуществлению межкультурного и информационного диалога с окружающей социальной средой. В монографии Е.А.Быстровой «Преподавание языка в

современной национальной школе» отмечается важность лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку в национальной школе. Речь идет о глубоком усвоении и восприятии национально - специфических фактов и явлений русской культуры, совокупности исторических, географических, обиходных знаний, знаний о духовных, материальных ценностях народа как национально - культурной со общности на текстовой основе [1: 36].

Проблема соотношения языка и культуры не нова, однако в конце XX она получила достаточно яркое освещение в антропоцентрическом направлении современного языкознания - лингвокультурологии, которая представляет собой соизучение языка и культуры, является основой расширения и усиления когнитивного потенциала культурного компонента средствами изучаемого языка. Сегодня нет необходимости в констатации факта о том, что лингвокультурология отражает язык как орудие культуры и является составной частью культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова, Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе / Е.А. Быстрова. - Нальчик, 1996.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методика) / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 1997. - 332 с.
3. Краева, Н.Ф. Лингвокультурологический аспект в преподавании татарского языка русскоязычным учащимся / Н.Ф. Краева // Вестник ТИСБИ. – 2004, №2. - С.34.

© Аннаева Л.Р., 2021

Артеменко О.Н.,

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», Россия, Ставрополь

Артеменкова Л.Ф.,

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», Россия, Ставрополь

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ ОРФОГРАФИЕЙ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ основ овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками детьми младшего школьного возраста: описано влияние орфографического аспекта на возможные варианты написания, обоснована важность

уровня как психического развития, так и речевой готовности учащихся в овладении орфографическими навыками.

Ключевые слова

Устная и письменная речь, орфография, грамматический строй, орфографические знания, орфографические умения, орфографически й навык, закономерности и предпосылки.

Устная и письменная речь - это специфические виды речевой деятельности, использующие языковые знаки для реализации когнитивных и коммуникативных функций. Знаковые системы устной и письменной речи тесно переплетены и взаимодействуют друг с другом.

Письменная речь формируется только на основе устной речи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.Г. Гранник, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Знаки письменной речи являются означающими по отношению к знакам устной речи и с помощью графических значков в письменной речи обозначается фонематический и лексико - грамматический состав устной речи. Уровень овладения устной речью не может не оказывать определенного влияния на письменную речь, так как лексико - грамматический и фонематический состав письменной и устной речи имеют общую основу (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев и др.) [1; 2; 3].

В то же время овладение письменной речью, особенно ее орфографической составляющей, отличается от характера овладения устной речью. Основная трудность орфографически правильного письма заключается не в трудностях запоминания правил, а в необходимости их быстро и уместно применять, что не всегда удается в условиях быстрого письма. О ребенке, недостаточно овладевшем морфологическим принципом письма говорят, что все правила, он знает, но не умеет их использовать.

Успешное овладение орфографией основывается на определенном уровне развития устной речи, в частности, звукового произношения, слухо - произносительного распознавания фонем, фонематического восприятия, фонематического анализа как мыслительного действия, объема активной и пассивной лексики, синтаксической структуры речи, формообразующих и словообразовательных процессов, а также на достаточном уровне сформированности зрительных и пространственных функций [4; 5].

Уровень развития устной речи существенно влияет на усвоение школьниками орфографии. Иными словами, к моменту овладения орфографическими навыками должны быть сформированы фонетические, фонематические и лексические обобщения, а также умение анализировать и синтезировать языковые единицы как с точки зрения семантики и языкового оформления, так и соотносить их с графическим образцом.

В начале изучения грамматического строя языка у младших школьников выделяются две тенденции:

- 1) учащиеся опираются на предмет (лексическое значение слова) там, где необходимо отвлечься от семантики и вычленил формально - грамматические признаки;
- 2) они улавливают грамматические особенности слова даже тогда, когда не приступили к изучению грамматики.

Орфографический навык определяется как автоматизированное действие, которое формируется у учащихся на основе умений, связанных с усвоением совокупности знаний и

их применением в письменной речи (Н.С. Рождественский). В то же время обучающиеся сначала осваивают частные операции. В процессе формирования навыка частные операции превращаются в автоматизированное действие (Н.Г. Агаркова, Е.П. Кабанова - Меллер, Т.Д. Рамзаева и др.).

Приобретение орфографических знаний и орфографических навыков определяется как сложный когнитивный процесс. (Д.Н. Богоявленский; Л.Г. Вяткин, Г.Г. Гранник, С.Ф. Жуйков, В.Ф. Иванова и др.) [1; 2; 3].

Орфографические навыки классифицируются как интеллектуальные и речевые. Из психологического навыка орфографии следует, что он организует сложную систему сознательных действий, а при его автоматизации становится способом выполнения более сложных действий или способом передачи мысли в письменной форме (С.Т. Айдарян, Н. Н. Алгазина, Н.С. Рождественский и др.).

Орфографический навык как сложный речевой навык является необходимым компонентом письменной речи. В связи с этим формирование орфографически правильного письма связывается с развитием речи учащихся. Важно, чтобы учащиеся прошли «через этап «совмещения» двух задач: выражать свои мысли в письменной форме и соблюдать при этом орфографические нормы» (Д.Н. Богоявленский).

Орфографический навык как сложный речевой навык создается в ходе длительных упражнений и базируется на более простых навыках и умениях, таких как:

- умение писать;
- умение анализировать слово с фонетической стороны (целенаправленный звукобуквенный и слоговой анализ);
- возможность установить морфемный состав слова и вычленив орфографию из слова, требующего проверки;
- умение подводить орфограмму под соответствующее правило и некоторые другие умения (Н.Г. Агаркова, О.С. Арямова, Т.П. Сальникова и др.).

Проанализировав онтогенетические закономерности и предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками, можно сделать вывод, что процесс овладения орфографией представляет собой сложный навык. В качестве предпосылок успешного усвоения орфограмм детьми рассматриваются различные лингвистические, психологические и речевые факторы: достаточная сформированность фонематического анализа и синтеза слов, познавательная активность в области морфологических обобщений, определенный уровень лексико - грамматической структуры (формирование синтаксического строя речи, формообразующие и словообразовательные процессы), достаточная сформированность мотивации, сохранение памяти, мышления, внимания и др. (Д.Н. Богоявленский; Г.Г. Гранник, С.Ф. Жуйков, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский).

Список использованной литературы

1. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. – М., 2006. – 224 с.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. - М., 1996. – 265 с.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.О. Коррекция дизорфографии у учащихся. –М., 2003. – 120 с.

4.Леонтьев А.А. Некоторые вопросы лингвистической теории письма // Вопросы общего языкознания. - М., 1994. – 200 с.

5.Репкин В.В. Формирование орфографического навыка как умственного действия. – М., 2012. – 205 с.

© Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф., 2021

Аскербек К.С.

Магистрант 2 курса специальности 7М01703 –

Иностранный язык: два иностранных языка

Научный руководитель: профессор, д.ф.н.

Аяпова Т.Т.

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АБАЯ

г. Алматы, Республика Казахстан

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Данная статья посвящена важности социокультурной компетентности в формировании второй языковой личности при обучении иностранному языку. Сегодня одной из основных целей обучения иностранному языку является подготовка компетентных специалистов, способных межкультурному коммуникацию, способных использовать иностранный язык в соответствии с национальными языковыми и социокультурными особенностями носителя языка.

Ключевые слова

Социокультурная компетентность, иноязычная личность, межкультурная коммуникация, социум, культура, компетенция, компетентность.

Обретение Республикой Казахстан независимости, вступление на путь развития мировой цивилизации, установление политических, экономических и культурных связей с различными странами является основой для того, чтобы процесс обучения иностранному языку в стране приобрел новое значение. Таким образом, возрастает важность обучения иностранным языкам. Вторая языковая личность создается в процессе изучения иностранных языков. А это значит, что ученик будет осваивать иноязычную культуру. Он будет доминировать над родной культурой, но это не значит, что он отрицает родную культуру. Напротив, становится сильнее.

В своей статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» первый президент страны Н.А. Назарбаев отметил: «будущий успех нации определяется не ее природными богатствами, а конкурентоспособностью ее народа. Поэтому каждый казахстанец, тем самым целая нация, должен обладать качествами, достойными XXI века». Например, такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость, являются безусловной предпосылкой для продвижения каждого. Поэтому такие программы, как

«Цифровой Казахстан», «трехязычное образование», «культурное и межконфессиональное согласие» , призваны подготовить нашу нацию, то есть всех казахстанцев, к требованиям XXI века [1].

В современных условиях при обучении иностранному языку в качестве одного из компонентов в структуре конкурентоспособности выдвинуто обучение и применение навыков межкультурной коммуникации. Несмотря на то, что проблема обучения навыкам межкультурной коммуникации иностранного языка является одним из новых направлений в науке, она рассматривается в исследованиях различных отечественных, российских и мировых ученых Н. Хомского, Халеевой И. И., Тер - Минасевой С. Г., Сысоева В. П., Выготского Л. С., Сафоновой В. В., Кунанбаевой С. С., Кудайкулова М. А., Таубаевы Ш. Т., Кудайбергеновой К. Н.

Каково значение межкультурной коммуникации в этом иноязычном образовании в целом? Необходимо определить конечную цель в иноязычном образовании. Результатом формирования второй языковой личности в процессе обучения иностранному языку является подготовка личности, владеющей компетенцией межкультурной коммуникации. В настоящее время одной из основных задач обучения иностранному языку в Казахстане является обучение языку как подлинному и полноценному средству общения. Можно сказать, что в отечественной методике на первый план вышла проблема подготовки языковой личности, способной вести диалог правильного межкультурного общения. Необходимость формирования у обучающегося навыков межкультурного общения обусловлена взаимозависимостью культуры и языка. Материальные и духовные ценности в жизни человека для полноценного овладения языком в зависимости от условий их существования личность должна социализироваться, т. е. знакомиться с новыми ценностями, новыми нормами общения [2, с.2]. Изучение любого нового языка должно быть направлено на развитие способности «дать возможность индивиду реализовать себя в рамках диалога культур, т. е. в условиях межкультурной коммуникации». Эту способность называют межкультурной компетенцией [3, с.182].

В становлении второй языковой личности, как было отмечено выше, главной компетенцией является компетенция межкультурного общения. Однако самостоятельно развить компетентность межкультурной коммуникации невозможно. Предлагаемые компетенции в концепции иноязычного образования Кунанбаевой С. С. необходимы для всестороннего развития. Они состоят из следующих структур: Лингвокультурная субкультура; Социальная субкультура; Социокультурная субкультура; Концептуальная субкультура; Личностно - ориентированная субкультура; Когнитивная субкультура; Деепричастная субкультура; [4, с.264]. В процессе становления второй языковой личности особое место занимает социокультурная компетентность наряду с другими компетенциями.

Социокультурная компетенция (Sociocultural competence) –знание особенностей культуры населения, изучающего язык, являясь представителем другой культуры, знание их обычаев, норм поведения, этикета и умение адекватно, адекватно применять их в ситуациях общения. Обеспечивает ознакомление личности с элементами социокультурного контекста (обычаи, правила, нормы, социальные требования, общегосударственные знания и др.) . В своей работе «теория и практика в преподавании современного иностранного языка» Кунанбаева С. С. отметила, что « социокультурная компетентность как «Вторичное когнитивное сознание» изучающего язык понятие и форма мира другого языкового

общества. Это также «повторяющиеся» конструкции в когнитивной системе учащегося - знания, которые соответствуют их знаниям о мире и языке другого языкового общества. На основе этой суб - компетентности развивается нечто «новое» о том, что «дано», т. е. второе познавательное сознание формируется на основе собственной культуры и личности»[5, с.110].

Социокультурная компетентность играет важнейшую роль в изучении иностранного языка как субкультура внутри компетенции межкультурной коммуникации. Это значит, что нужно изучать иностранный язык, изучать культуру этой страны и впитывать его в себя. Развитие социокультурной компетенции невозможно без овладения социокультурными знаниями, необходимыми не только как средство общения с представителями иноязычной культуры, но и как средство обогащения духовного мира человека на основе знаний о культуре страны.

Социокультурная компетентность включает в себя глубокие знания об условиях повседневной жизни, ценностях и убеждениях. Лучший способ развития социокультурной компетенции - это погружение в естественную языковую среду.

Список использованной литературы

1. Статья Главы государства Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». - Астана, 2017, Апрель - 12
2. Сафанова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования. 1990.№6. - С.2.
3. Галикова Н. Д.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методология / Н. Д. Гальскова, Н. И. ГЕЗ. - 6 - е изд., - М.: Академия, 2009. - 182 с.
4. Кунанбаева С. С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы: 2006. - 264 С., 110 С.

© Аскербек К.С. , 2021

Бабакина Г. И.

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

г. Строитель, Белгородская область, Российская Федерация

Жданова Э. Н.

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

г. Строитель, Белгородская область, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ КУКЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования творческого мышления студентов дизайнеров в процессе проектной деятельности по изготовлению авторской куклы. Описана последовательность практической работы над проектом.

Ключевые слова

Творческое мышление, культурные традиции, авторская кукла, проектная деятельность.

Я бы назвал творчество самой сутью жизни в мире знаний и красоты.

В. Сухомлинский.

Мы живем в непростое, но очень интересное время. Автоматизация цивилизации в условиях высоких скоростей. Глобализация, диктующая систематизацию обширных знаний, методик, достижений. Очевидно, что теперь другие требования к индивиду, вынужденному не только жить в непрерывно изменяющемся мире, но и постоянно искать пути решения нестандартных ситуаций, для которых зачастую нет готовых алгоритмов. И главное преимущество человека наших дней – это способность импровизировать, пойти не привычным, а творческим путем.

Во всех динамичных жизненных областях – в науке, культуре, искусстве, бизнесе, политике – творческое мышление имеет особую ценность и является ключом к успеху, открывая широкие возможности для самореализации. Поэтому возник огромный всплеск интереса ко всему, что помогает людям развивать врожденные таланты. Кто - то одарен гениальными творческими способностями и ищет свое хобби, а кто - то выбирает самый сложный, профессиональный путь для применения своих креативных возможностей. Так многие становятся изобретателями и конструкторами, художниками и дизайнерами, писателями, поэтами и композиторами.

Соглашаясь с известной фразой советского актёра Валентина Зубкова о том, что неспособных людей нет, но есть люди, которые неспособны определить свои способности, развить их, мы уверены, что педагог современной доброжелательной школы – уникальный проводник ребенка в мир творчества по пути успеха. Важной задачей преподавателя ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» является позиционирование образовательного процесса как творческой лаборатории, создающей условия для определения, формирования и развития талантов личности.

Студенты отделения «Дизайн» овладевают навыками рисунка и живописи, прикладной и компьютерной графики, изучают историю искусств, основы композиции, колористики, технологии изготовления игрушки, что дает им возможность создавать творческие проекты любой сложности.

Нами было проведено анкетирование, в результате которого выявлено, что на занятиях в рамках профессионального модуля «Проектирование и моделирование игрушки» приоритетным предметом исследовательской деятельности будущие дизайнеры интуитивно выбирают русскую традиционную игрушку, яркую, сказочную и мудрую. Являясь неотъемлемым элементом культуры родного народа [4, с. 311], она служит средством приобщения студентов к живым традициям, способствует формированию эстетических и нравственных ценностей молодежи, помогает в воспитании духовной личности.

При разработке неповторимого образа игрушки обучающиеся решают целый комплекс творческих задач – художественных, стилистических, эргономических. Совершенствование процесса создания игрушки обуславливает этнопедагогический компонент. Студенты не только обогащают теоретические знания, занимаясь исследовательской работой в

образовательном пространстве музеев Белгородского края, но и продолжают этнокультурные традиции родного региона, ценность которых заключается в том, что благодаря им игрушки не стали достоянием истории, а живут и развиваются в творчестве современных поколений мастеров [2, с. 54].

Особое внимание среди игрушек занимают куклы. Будущие дизайнеры изучают многообразие видов кукол, особенности регионального традиционного костюма, выполняют стилизацию, подбор материала. Все это открывает юным авторам новые возможности для создания образа. Воплощение своих идей они осуществляют, выполняя творческий проект «Кукла в историческом (этнографическом) костюме».

Главным аспектом проектной деятельности является поэтапное развитие умения выполнять различные действия. Этой важной теме студенты посвящают внеурочное воспитательное мероприятие «От идеи до модели», где в форме интерактивной презентации выставки коллекций кукол и учебных творческих работ представляют этапы последовательного выполнения проекта.

Первый шаг алгоритма – постановка цели и задач, рождение замысла.

Вторая ступень – сбор, систематизация и анализ информации по теме проблемы. Поиск вектора проектирования отражается в эскизах и черновых макетах. Дальнейшая кропотливая работа над уникальным образом персонажа предполагает отработку его пластического решения, согласование обобщенных форм. Часто творческие процессы не подчиняются общей схеме и основаны на индивидуальных способностях студентов. «Учащийся, – говорил художник педагог Н.Д. Бартрам, – должен получать радость и удовольствие от своей работы, видеть в своих руках ее начало и конец, чувствовать ее» [1, с. 115].

Третий этап – поиск колористического решения авторской куклы, необходимого для большей выразительности композиции. Затем выполняется графический проект на планшете и игрушка в материале.

Учитывая большое педагогическое воспитательное значение куклы, которая знакомит с историей и культурой различных эпох и регионов [3, с. 201], при проектировании студенты уделяют особое внимание созданию ее неповторимого художественного образа.

Подводя итог нашего исследования, мы можем утверждать, что элементы проектного обучения, используемые в практической работе по реализации авторского замысла при изготовлении куклы, способствуют формированию творческого мышления, общей и художественной культуры дизайнеров. Благодаря внимательному системному подходу к обучению, у студентов кроме профессиональных компетенций развивается образное и пространственное воображение, вырабатываются навыки грамотной организации рабочего пространства и эффективного использования времени.

Преподают ли выпускники - дизайнеры изобразительное и декоративное искусство, занимаются ли живописью и прикладной графикой, работают в издательствах и рекламных агентствах, всегда для достижения новой цели они готовы предложить миру творческий путь.

Список использованной литературы

1. Бартрам Н.Д. Избранные статьи. Воспоминания о художнике. – М.: Советский художник, 1979. – 176 с.

2. Ковычева Е.И. Народная игрушка: учеб. - метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 168 с.
3. Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. – М.: Индрик, 2011. – 351 с.
4. Народная художественная культура: Учебник / под ред. Баклановой Т.И., Стрельцовой Е.Ю. – М.: МГУКИ, 2000. - 344 с.
5. Фахрутдинова Г.Ж. Этнопедагогика: учебно - методическое. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – 100 с.

© Бабакина Г.И., Жданова Э.Н., 2021

Бровикова А.И.

магистрант

ФГАОУ ВО

«Северо - Кавказский

Федеральный университет»

«ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДОО»

Аннотация: в статье рассматривается проблема сотрудничества педагогического коллектива ДОО и его организации. Обращается внимание на понятие сотрудничества в педагогическом коллективе, признаки сотрудничества, критерии его эффективности. Также рассматривается специфика организации сотрудничества в педагогическом коллективе и факторов, оказывающих влияние на данный процесс.

Ключевые слова: педагогический коллектив, педагогическое взаимодействие, педагогическое сотрудничество, дошкольное образование.

Актуальность совершенствования профессионального взаимодействия педагогов подтверждается современными требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (уровню профессиональной компетентности, перспективам развития личности педагога), заданными Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога.

Согласно исследованиям А.И. Донцова, А.К. Марковой, П.И. Третьякова, Л.И. Уманского и др., успешность образовательной деятельности определяется тем, насколько эффективно организован педагогический коллектив. А.Г. Ковалев писал: «Действие тогда эффективно во всех отношениях, когда оно осуществляется в форме сотрудничества членов коллектива» [2, с. 22].

На современном этапе обновления ДО особое внимание уделяется обеспечению качества образовательного процесса в ДОУ на основе сотрудничества педагогов как профессионалов, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления педагогическим коллективом с учетом особенностей педагогической деятельности в реализации основной образовательной программы.

Специфика профессиональной деятельности педагога заключается в ее совместно - индивидуальном характере: с одной стороны, педагогический коллектив нацелен на реализацию задач социализации и развития детей, с другой, каждый специалист реализует рабочую программу с применением широкого спектра технологий [1]. Проблема заключается в слабой взаимосвязи педагогов ДОО между собой в части согласования технологического компонента реализации основной образовательной программы дошкольного образования [2].

В психолого - педагогической литературе проблема коллектива достаточно изучена в нескольких аспектах. В работах А.С. Макаренко, Л.И. Уманского, А.В. Петровского и других нашли отражение различные аспекты межличностных отношений в коллективе. Вопросы развития педагогического коллектива исследованы в трудах Н.К. Крупской, Т.С. Шацкого, Ю.А. Конаржевского, Я.Л. Коломинского и др. При изучении проблемы коллектива широко используется понятие «сотрудничество», которое рассматривается А.И. Донцовым, Е.В. Коротавой, А.К. Марковой, П.И. Третьяковым и другими учеными.

На основе совместной деятельности в группе складывается определенная структура, появляются коллективные ценности и нормы, регулирующие отношения людей. В этой связи сотрудничество обладает высоким потенциалом для развития профессионально - педагогической деятельности и общения, в том числе в коллективе дошкольной образовательной организации [1].

Вопросы сотрудничества в ДОО не до конца изучены. В управленческой практике, как правило, поднимается вопрос о функциональном распределении обязанностей педагогов, при этом мало обращается внимания на характер взаимодействия членов педагогического коллектива и согласования их действия для достижения единого результата в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выделим проблематику признаков и критериев эффективности сотрудничества в педагогическом коллективе. Так, Е.В. Коротавая перечисляет такие признаки этого вида взаимодействия: присутствие участников деятельности в пространстве и времени, наличие общей цели и единой мотивации, согласованность индивидуальных операций в деятельности, получение общего конечного результата, развитие межличностных отношений в процессе деятельности [3, с. 89].

Общим конечным результатом деятельности педагогов можно считать решение задач, поставленных образовательной программой организации. В процессе сотрудничества активно развиваются межличностные отношения педагогов. В понимании А.К. Марковой, сотрудничество педагогов в коллективе – это деятельность, требующая «особых граней профессиональной компетентности» [4, с. 99].

С точки зрения А.К. Марковой, профессиональная компетентность педагога складывается из профессиональных знаний, умений, профессиональных психологических позиций, установок, личностных особенностей. Все эти аспекты деятельности педагога находят отражение в сотрудничестве с коллегами [4].

Целью сотрудничества педагогов в образовательной организации, по мнению Е.В. Коротавой, является формирование единого педагогического коллектива субъектов образовательного процесса, мобильно решающего поставленные обществом задачи образования, воспитания, открытого к саморазвитию и обмену опытом с другими образовательными организациями [3, с 80].

В диссертации И.И. Черноградского сделан вывод о большом значении сотрудничества педагогов для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации и профессионального роста педагогов. Ученый делает заключение о том, что источником развития любого человека, средством его самореализации и стимулом для дальнейшего личностного и профессионального роста является взаимодействие с ближайшей средой, с людьми [7].

Профессиональный рост педагога определяется развитием всех его профессионально значимых качеств. М.М. Поташник указывает, что профессиональный рост педагога связан с приобретением способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию детей [5, с. 11]. Итак, можно сказать, что развитие умения сотрудничать является одним из факторов профессионального роста педагога ДОО.

С.А. Пятаева утверждает, что профессиональный рост педагога связан с возникновением потребности в расширении границ собственных возможностей, преодолении профессиональной замкнутости. «Занимая определенную позицию, человек стремится к самосовершенствованию посредством профессиональной деятельности, профессионального сотрудничества с другими людьми» [6, с. 21]. Среди выделенных существенных социально - психологических характеристик педагога ДОО как субъекта профессиональной деятельности присутствуют такие, как открытость новому опыту, профессиональная активность, свобода и оригинальность в использовании средств и форм взаимодействия с коллегами, перспективность в отношениях, желание сотрудничать с другими педагогами.[6, с. 26].

Таким образом, анализ литературы позволил определить понятие «сотрудничество в педагогическом коллективе ДОО» как совместную деятельность педагогов, для которой характерно наличие общей цели, совместных действий и получение общего результата и определить признаки сотрудничества в педагогическом коллективе: соприсутствие участников деятельности в пространстве и времени, наличие общей цели и единой мотивации, рациональное распределение ролей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитателей, согласованность совместной деятельности, получение общего конечного результата.

Список литературы

1. Журавлев, А. Л. Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд - во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2015. – 288 с.
2. Ковалев, А. Г. Коллектив и социально - психологические проблемы руководства / А. Г. Ковалев. 3 - е переиздание, – М.: Академия, 2014. – 271 с.
3. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учеб. пособие / Е. В. Коротаяева. – М. - Берлин: Директ - Медиа, 2014. – 171 с.
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
5. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

6. Пятаева, С. А. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. А. Пятаева; Волгоград. гос. пед. ун - т. – Волгоград: 2005. – 151 с.

7. Черноградский, И. И. Педагогические условия организации сотрудничества учителей в системе внутришкольного управления: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Черноградский; Якут. гос. ун - т. – Якутск, 2002. – 188 с.

© Бровикова А.И. 2021

Волкова В.В.

кандидат культурологии,

доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования дистанционного обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Описываются особенности данной формы общения между студентом и преподавателем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранные языки, инновации, мотивация, технологии, доступность.

В современном профессиональном сообществе уже не обсуждается полезность владения иностранным языком (в частности, английским), так как это стало необходимостью и требованием к будущему специалисту. Любой специалист, который имеет профессиональные амбиции, должен принять это как данность. Тем не менее, не все вузы выделяют достаточное количество часов для полноценного формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» и «Профессиональный английский язык». Зачастую, преподавателю приходится перегружать студентов самостоятельной работой, придумывать новые формы контроля и т.д. Мы предлагаем рассмотреть дистанционное обучение как одну из форм педагогических новаций в вузе.

В образовательном процессе технических вузов активно используются информационные технологии, которые повышают интерес к изучаемой дисциплине, а также расширяют возможности преподавателей реализовать творческий потенциал в поисках новых методов обучения, которые бы позволили улучшить языковую подготовку студентов инженерных специальностей. Требования, предъявляемые к качеству обучающих программ по иностранному языку, складываются из следующих аспектов:

- общедидактических (индивидуализация обучения, активная роль обучающегося и др.);
- лингвистических (правильность и нормативность используемого языка);
- методических (коммуникативная и профессиональная направленность обучения);

– электронно - дидактических (интерактивность обучения, модульное построение содержания материала, мультимедийность подачи учебной информации). [1] Проанализировав данные аспекты, с уверенностью можно сказать, что дистанционная форма способна их выполнить. Более того, данную форму обучения мы склонны рассматривать как педагогическую инновацию для нашей страны, так как на Западе эта форма обучения давно и успешно используется. Это нововведение в области педагогики, направленное на улучшение образовательной среды.

Перед тем как обсуждать достоинства дистанционного обучения, разберемся с определением данного понятия. Мы считаем, что считать дистанционное обучение электронным вариантом очного и заочного обучения, видя в нем альтернативу любой формы образования невозможно на сегодняшний день. Мы склонны согласиться с мнением, что дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентами. [1]

Очевидным преимуществом использования дистанционного обучения является удаленность, свободный график, индивидуальный подход. Независимо от состояния здоровья, занятости (многие студенты работают), способностей, студент может освоить материал самостоятельно, и оценить свои знания. Для многих студентов использование дистанционных курсов может помочь преодолеть психологический барьер, или стать толчком к освоению дисциплины на более углубленном уровне. Одним из недостатков использования дистанционного обучения является сложность создания грамотного курса, который бы последовательно выполнял требования программы. [2] Более того, студенты зачастую воспринимают обучение без преподавателя как необязательное, или привлекают к выполнению заданий друзей и интернет ресурсы. Делаем вывод: контроль должен осуществлять преподаватель, и только в личном общении. Как практикующий такую форму обучения преподаватель иностранного языка могу сказать, что это перспективный и многообещающий метод можно использовать как основной для заочной формы обучения, и как дополнительный для очной формы в неязыковых вузах. [3] Несмотря на недостатки данной формы обучения, она в значительной степени облегчила бы усвоение грамматического и лексического материала, особенно на начальном этапе изучения английского языка, и на этапе совершенствования, особенно на современном этапе, когда все мы сталкиваемся с техногенными и природными катаклизмами.

Список использованной литературы

1. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно - методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного университета – 2012. – № 4. – С. 59–64.

2. Андреев А.А. дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд - во МЭСИ, 1999. – 196 с.

© Волкова В.В., 2020

Гарашкина Н.В.,
д.п.н., профессор, заместитель заведующего кафедрой
юридических дисциплин

Московский инновационный университет,
г. Москва, Российская Федерация

Дружинина А.А.,
к.п.н., доцент, доцент кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

ПРОЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация

В статье отмечается, что возрастает значение разработки и внедрения новых моделей и технологий формирования управленческой культуры специалистов социальной сферы. Раскрыто понятие управленческой культуры специалиста социальной сферы как кроссконтекстной культура, интериоризованный управленческий опыт в форме знаний, технологий различных видов управленческой деятельности; ценностного отношения в процессе управленческих взаимодействий в социальных практиках. Сформировать кроссконтекстную культуру позволяет проектно - ориентированное обучение. Проектно - ориентированное обучение погружает студентов в контекст, требующий от них взаимодействия с различными стейкхолдерами, участвующими в развитии сообщества. Благодаря такому опыту студенты могут приобретать и применять навыки управленческой деятельности.

Ключевые слова

Проектно - ориентированное обучение, управленческая культура, формирование управленческой культуры, специалисты социальной сферы, проекты.

Вызовы современности влияют на определение перспектив развития общества, изменение стратегий социального управления. Усиливается инновационная профессиональная компонента в социальных отраслях как ответ на новые социальные запросы.

Возрастает роль обеспеченности социальной сферы профессионалами, способными достигать целей устойчивого развития общества, прежде всего это касается кадров управления. Руководитель социальных организаций и подразделений должен обладать особой организационно - управленческой культурой. Резко возрастает значение разработки и внедрения новых моделей и технологий формирования управленческой культуры специалистов социальной сферы.

Современное непрерывная система высшего образования в России динамично модернизирует подготовку бакалавров и магистров, отвечая на запросы социальной практики и требования работодателей. Эти требования выражены в востребованных качествах выпускника вуза, который обладает способностями принимать ответственные

решения и предвидеть их последствия, сотрудничать, эффективно управлять коллективом, быть мобильным и конструктивным.

В докладе Global Education Futures о навыках будущего [1] описана четырехуровневая модель навыков, которая позволяет организовать учебный процесс в духе XXI века:

а) контекстные / узкоспециализированные навыки (включают в себя «жесткие» навыки, но не ограничиваются ими) — навыки, которые развиваются и применяются в определенном контексте, часто с использованием специальных инструментов.

б) кроссконтекстные навыки — навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности;

в) метанавыки — это прежде всего различные режимы управления объектами в нашем сознании или в физическом мире: от логико - математических навыков до телесно - кинестетических, а также навыков межличностных взаимоотношений;

г) «экзистенциальные навыки» (или «жизненные» навыки), которые могут универсально применяться на протяжении всей жизни и в различных жизненных ситуациях и помогут адаптироваться к меняющимся условиям и осваивать новое.

Управленческая культуры специалиста социальной сферы - это кроссконтекстная культура, интериоризованный управленческий опыт в форме знаний, технологий различных видов управленческой деятельности; ценностного отношения в процессе управленческих взаимодействий в социальных практиках.

Сформировать кроссконтекстную культуру позволяет проектно - ориентированное обучение. Проект предполагает определение объема работ, выбор ресурсов и планирование действий для достижения желаемого результата. В современном мире с его нарастающей сложностью проектное обучение готовит школьников и студентов к решению проблем в реальной жизни. Эта методика стала основной для многих организаций в сфере образования. В рамках этого подхода учащиеся проводят исследование, ищут решение задачи или проблемы и предпринимают активные действия — этот реальный опыт и становится источником новых знаний и навыков [2].

Для успешной реализации проекта необходимо тщательное планирование. В отличие от традиционных методов, в процессе планирования проекта участвуют как педагоги, так и студенты. Что приводит к повышению ответственности и независимости со стороны учащихся, поскольку они должны планировать свои собственные действия. Планирование и постановка целей также укрепляет подотчетность отдельных лиц и групп. Давление со стороны одноклассников действует как регулирующая сила, которая часто оказывается более мощной, чем запросы преподавателя, поскольку социальные связи со сверстниками, скорее всего, будут более тесными и, таким образом, способствуют большей степени мотивации [2].

Проекты позволяют развивать три основных типа знания:

Академическое знание стремится объяснить, понять и описать реальность. Несколько исследований показали, что глубокое понимание области знания может быть достигнуто путем усвоения ее наиболее важных понятий и принципов. Сосредоточение внимания на концепциях и идеях по данному предмету помогает студентам выйти за рамки конкретного опыта в конкретной учебной ситуации и способствует развитию общего понимания [3].

Второй тип знаний, профессиональный, приобретает в процессе рефлексии над профессиональным опытом, происходит, когда студенты помещают в контекст то, что они

узнали (в теории) для решения конкретных проблем [4]. Профессиональное знание стремится вмешаться в реальность через цели и задачи, и оно признается конкретными утверждениями относительно осуществления профессии, которые студенты делают в данном контексте, предназначенными для решения конкретной ситуации.

Наконец, прикладное знание - это знание о релевантных факторах и условиях в ситуациях, которые возникают в определенной области и служат для создания представления проблемы, из которого могут быть вызваны концептуальные и процедурные знания [5].

Таким образом, проектно - ориентированное обучение погружает студентов в контекст, требующий от них взаимодействия с различными стейкхолдерами, участвующими в развитии сообщества. Благодаря такому опыту студенты могут приобретать и применять навыки управленческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. http://www.globaledufutures.org/images/people/WSdoklad_12_okt_eng-ilovepdf-compressed.pdf (дата обращения: 08.03.2021)
2. Спенсер - Кейс Д., Лукша П., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. Москва: Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures, 2020. 186 с.
3. Renkl A. Worked - out examples: Instructional explanations support learning by self - explanations // Learning and instruction. № 12(5). 2002. P. 529 - 556.
4. Schön D. La formación de profesores reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid y Barcelona: Paidós y MEC. 1992.
5. De Jong T., Ferguson - Hessler M.G. Types and qualities of knowledge // Educational Psychologist. № 31(2). 1996. P. 105 - 113.

© Гарашкина Н.В., Дружинина А.А., 2021

Даниева М.Дж.

учительница русского языка и литературы
средней общеобразовательной школы № 14
г. Шахрисабз, Республика Узбекистан

РОЛЬ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье анализируются методы обучения русскому языку с помощью разных инсценировок, также, даются несколько примеров таких инсценировок. Проведение такого вида уроков русского языка и литературы повышает эмоциональную окраску занятия, повышает эффективность восприятия учениками художественного произведения или грамматического материала.

Ключевые слова

Инсценировка, воспитательная цель, эффективность, грамматический материал, возрастные особенности.

Приобретение государственной независимости в Республике Узбекистан стало поворотным событием в кардинальном решении множества социальных задач в новейшей истории страны. Это особенно касается пересмотра приоритетов в сфере образования, в том числе в области языкового строительства. Изучение государственного и иностранного языков стало рассматриваться как один из важнейших факторов формирования и развития полилингвальной и поликультурной среды, реального функционирования межкультурной коммуникации.

Полилингвальное образование и поликультурное пространство являются одним из наиболее действенных средств формирования культурной среды с охватом языковой, речевой и коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их мировоззрения в совокупности с множеством вербальных и невербальных элементов языка. Для получения эффективных результатов при изучении грамматического материала или же художественного произведения, ученик должен вникнуть в ту атмосферу, осознать, чего хочет передать автор или учитель. В учебниках по русскому языку для школ с узбекским языком обучения, даются тексты, учитывая их возрастные особенности. Например, в 5 - классе изучаем рассказ Носова «Огурцы». После того, как ученики ознакомились рассказом, выберем участников. Создаём «грядки», расставим на них огурцы.

I – сцена: Павлик со своим другом идут на «рыбалку». По дороге домой соберут огурцов в карманы и в майки. В заднем плане будет стоять сторож с ружьём и собакой (лай собаки будут подражать сами ученики). А у учительского стола их ждёт строгая мать. Она велит отнести огурцов обратно. Наш герой заплачет. Согласитесь, это будет для учеников очень интересно. Дети рассмеются.

II – сценка: Это уже разговор со сторожем. После инсценировки сделаем выводы: Это может быть вопросы – ответная беседа, рассуждение, приведение пословиц. На этот вид работы отведём от 5 – 10 минут, исходя из объёма текста, проведём в закрепительной части урока. В 7 – классе даётся текст «Бюро лесных услуг». Можно прочитать этот текст по – ролям, и изобразить животных, уметь передавать их беспокойство и провести воспитательную цель урока. Если в младших классах можно инсценировать сказки как «Лиса и Журавль», «Петух да собака», «Каша из топора», «Дедушка», то в старших классах можно сыграть отдельные части произведения. Например: в 11 - классах, при изучении произведения М. Шолохова «Судьба человека». Это может быть момент, когда на машине Андрей скажет Ване, что он его отец; или сценка приведения его в квартиру и т.п.

Инсценированные виды работы на уроках русского языка широко используются при изучении диалогов, работе с картинками. Например, под темой: «В магазине», «На базаре», «В кухне», «В библиотеке» и т. п. При этом по проектору создаём общий вид супермаркета или библиотеки, что улучшает качество урока. Заранее не подготовленное «оживление» текста можно проводить таким образом: в 4 - классе даётся мини - текст «Большой мяч». После того, как учитель объясняет грамматический материал, закрепляет его выполнением упражнений, ученики прочтут текст по – цепочке. После выберем трёх подружек, и героя – Наташу. Девочки поиграют между собой в мяч, а о Наташке вспомнят только тогда, когда мяч улетит в угол класса. Учитель увидит своё мастерство, когда всем классом дети хотят помочь Наташе, передают мяч, поддерживают её. И в конце, когда девочка обиделась и ушла в сторонку – сделаем выводы. Во втором классе есть тема «Мы любим сказки». Помимо того, что мы прочитали текст сказки, показали по проектору мультфильм, мы

вызываем к доске учеников, заранее подготовим картонные домики и украсим нашу сценку. Музыка тоже здесь не мешает. Разные костюмы и маски улучшает качество урока. Ученики с учителем должны повторять при этом новые слова и выражения, можно проводить словарную работу или задавать дома написание свои точки зрения.

Проведение такого вида уроков русского языка и литературы повышает эмоциональную окраску занятия, повышает эффективность восприятия учениками художественного произведения или грамматического материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенков А.И. Интегрированный курс русского языка и литературы (русской словесности). – Москва, 1992, - 47 с.
2. Зимняя И.А. психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991, - 222 с.
3. Фомин М.М. обучение иностранному языку в условиях многоязычия (двуязычия). – Москва, 1998, - 213 с.

© Даниева М.Дж., 2021

Даниева М.Дж.

д.ф.ф.н., доцент

Институт повышения квалификации педагогических кадров,
г. Карши, Республика Узбекистан

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЛИНГВОПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация

В статье анализируется речевая деятельность, которая является формой и источником существования человека в обществе, и суть которой заключается в производстве и обмене материальными и духовными продуктами. В заключении отмечается, что деятельность выступает как форма бытия субъекта, развития его познания и интеллектуально - практического отношения к действительности.

Ключевые слова

Психолингвистика, деятельность, коммуникация, формирование, субъект.

Современная психолингвистика, ориентирующаяся на психологию как методическую базу, развивается по нескольким направлениям, в которых деятельностный подход используется не в одинаковой мере и не в одном и том же значении. Ранние варианты зарубежной психолингвистики являются по своей сути логическим продолжением лингвистического бихевиоризма, в котором вся модель речевого общения, укладывалась в схему «стимул - реакция» [1]. Поведенческий подход, предполагающий, что все формы вербальной реакции говорящего «провоцируются» исключительно внешними стимулами, был принят в качестве исходного момента для психолингвистического анализа механизма речевой коммуникации.

Речевая деятельность как лингвопсихическое явление должна быть целенаправленной и социально детерминированной. Она представляет собой совокупность определенного ряда относительно автономных, но в то же время, взаимодополнительных процедур, языковых и когнитивных. Все эти процедуры в равной степени необходимы для осуществления акта коммуникации, как и одинаково значимы для научного описания полной картины речевого общения. В противном случае всякое представление остается неполным, фрагментарным. Диалектический подход к проблеме деятельности начинается с определения ее отношения к бытию, к «миру вообще». Все живые и неживые существа имеют определенную «форму бытия». Сущность формы бытия человека заключается в том, что он, в отличие от всех прочих существ, связан с миром по - особому: он, входя в связь с реальностью, выражает (имеет) свое собственное отношение к ней. При этом созидательная деятельность человека направлена на преобразование не только высшего мира, она имеет и центростремительную силу, создает предпосылки для формирования, развития субъекта. В результате деятельности изменяется не только объект, но и сам субъект. Из этого следует, что деятельность является необходимым, определяющим узлом взаимодействия субъекта и объекта, а также субъекта и субъекта. В этом смысле правомерно рассмотрение субъективности, наряду с социальностью и продуктивностью (созидательная направленность), в качестве главной характеристики человеческой деятельности.

Другой важной характеристикой человеческой деятельности является ее предметность. Обоснование предметного характера деятельности имеет ключевое методологическое значение для изучения ее специфики и различных форм ее проявления. «Основное, что отличает одну деятельность от другой, - отмечает А.Н. Леонтьев, - состоит в различении их предметов» [3: 104]. Любой форме деятельности присущ признак предметности, поскольку всякая деятельность выполняется на каком - то материале (реальном и идеальном) и воплощается в каком - то объекте. В целесообразной, целенаправленной деятельности человека обеспечивается единство субъективного и объективного.

Тем не менее диалектика человеческой деятельности – в единстве ее субъективного и объективного начал, поскольку они взаимодетерминированы: субъект определяется через предметы его деятельности, а предметы сами также поглощены деятельностью и включены в бытие субъекта. В этом смысле важным кажется обоснование «двойственности» природы предмета деятельности: «Основной, или как иначе говорят констатирующей, характеристикой деятельности является ее предметность. При этом предмет деятельности выступает двояко: первично – в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично – как образ предмета, как продукт психического отражения его свойства, которое осуществляется в результате деятельности и иначе осуществиться не может» [4: 84]. Следовательно, предмет деятельности в своей «второй ипостаси» не отождествляется с его вещественной фактурой, в этом случае он – психически - ментальное явление, а не натуральная материя. В этом понимании предметная деятельность собственно и становится процессом интериоризации материальных свойств объективной действительности, которая осуществляется за счет перевода внешнего мира во «внутренний план».

Выведенные в психологической школе Л.С.Выготского понятия интериоризация и экстериоризация широко используются для описания процесса предметной деятельности, для изучения взаимопереходящих аспектов ее внешней и внутренней сторон. И в этом

смысле они стыкуется с категориями распределмечивания и опредмечивания. Так, человек, вступая в активное отношение с объектом (предметом), превращает его определение в определение своей активности, он усваивает и присваивает предмет деятельности [2: 46].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блумфилд Л. Язык. – М.: Ин - я литература. – 1968. – 607 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч. – М.: Педагогика. – 1982. – Т. 2. – С. - 362.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. – 1972. - № 9.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика. – 1975. - 304 с.

© Даниева М.Дж., 2021

Дарменова А.А.

Магистрант 2 курса специальности 7М01703 –

Иностранный язык: два иностранных языка

Научный руководитель: профессор, д.ф.н.

Аяпова Т.Т.

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АБАЯ

г. Алматы, Республика Казахстан

РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Навык чтения способствует освоению знаний самостоятельно, при наличии желания и стремления знаний. Задачей учителя является заинтересовать детей процессом обучения, пробудить интерес к знаниям. В данной статье авторы описывают процессы чтения как речевую деятельность, этапы чтения, их компетенции и роль в иноязычном образовании.

Ключевые слова

иностранный язык, иноязычное образование, процесс чтения, навык чтения компетенция.

В настоящее время основной целью изучения иностранного языка является развитие языкового человека, который может расширить свои знания, изучая язык. В связи с этим важной составляющей процесса изучения иностранного языка является самостоятельное обучение личности.

Процесс чтения формирует самостоятельное владение языком. Этот навык помогает не только выучить иностранный язык, но и познакомиться с новой культурой, самообразованием и развитием творческой активности. В этом процессе развиваются

разные методы памяти, формируется способность критически мыслить, расширяются знания об окружающей нас действительности.

На современном этапе изучения иностранного языка чтение - одно из важнейших средств получения информации. Обучение чтению на иностранном языке не только создает предпосылки для расширения образовательных результатов, но и позволяет каждому специалисту своевременно получать новую информацию. Это условие профессионала в современной науке.

Чтение — это независимая форма речи, обеспечивающая форму общения. Он высоко ценится в использовании, важности и доступности.

Чтение - рецептивная форма речевой деятельности, так как связана с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими символами. Во время чтения различаются план содержания (то есть содержание текста, о чем он) и план процесса (как читать текст и рассматривать высказывание). Что касается содержания, чтение ведет к пониманию, и план процесса рассматривается как процесс чтения текста. То есть формирование методов распознавания графических символов, чтения вслух, медленной или быстрой речи, внутреннего чтения, формирование слуха, понимания и общего понимания.

Процесс читательской деятельности изучали российские ученые Леонтев А.А., Фоломкина С. К., Маслыко Е.А., Бабинская П.К., зарубежные ученые К. Вебер, А. Оливер, Р. Х. Алан, Х. Франкенполь и другие. учились.

Они помогли не только систематизировать материал, но и правильно выполнять упражнения. При их создании необходимо учитывать механизмы, лежащие в основе обучения, и операции, выполняемые в процессе.

Основным фактором, определяющим цель обучения, является социальный порядок в обществе. В XX веке качественные знания в области иноязычного образования. Позже стали уделять больше внимания практической стороне изучения иностранного языка, а методы перевода отстали. Такие изменения раскрывают процесс развития методики понимания цели обучения иностранному языку как науке и смежным областям научного знания. [1]

Чтение — это один из четырех типов разговорной речи. Г. В. Рогова и И. Верещагин выделил следующие составляющие обучения: мотив, цель, условие, результат. [2]

Общение и использование прессы — это мотив. Цель состоит в том, чтобы найти информацию, которая интересует учащегося. Обязательным условием является владение графической системой языка и способом вывода информации. Результатом является процесс понимания прочитанной информации с различной точностью и глубиной. [3]

Е. Г. Егоров рассматривает чтение как процесс говорения, состоящий из восприятия и понимания письменной речи. Разница между устным и обучающим процессами заключается в том, что в первом случае информация поступает через слух, а во втором - через зрительный. Визуальные эмоции играют важную роль в обучении.

И. В. Рахманова, А. А. Миролюбов и В.С. Цетлин отметили противоречия образовательного процесса в образовании: понимание, обработка информации, полученной без словаря, и частичное понимание информации, полученной с помощью словаря. [4]

Чтение связано с другими видами разговорной деятельности. Чтение тесно связано с письмом, поскольку оба типа речи используют единую систему графического языка. Взаимодействие этих навыков в процессе изучения иностранного языка.

Чтение - это также умение слушать и говорить. Внутреннее чтение включает в себя такие процессы, как слушание самого себя и повторение прочитанного внутри. Продвинутые навыки чтения - это способность использовать все формы чтения и свободно переходить от одного вида речевой деятельности к другому в случае изменения цели получения информации из читаемого материала.

К.Д. Ушинский считал, что главной целью должно быть знакомство с литературой, а затем умственная гимнастика и, по возможности, практическое овладение языком. Л.В. Подход Щербы к цели обучения иностранному языку заключается в следующем: для создания методики обучения иностранному языку важно понимать различные практические задачи. Эти задачи заключаются в следующем:

Уметь правильно читать и при необходимости понимать название книги, общий смысл текста в документе с помощью словаря.

Уметь объяснять свои потребности, задавать простые вопросы, несмотря на ошибки, и понимать ответ.

Понимать тексты на разных уровнях. Редко пользуйтесь словарем, пропуская только слова, не содержащие важной информации. Каждый образованный человек, особенно работающий в сфере образования, студенты, инженеры и т. Д. необходимо развивать навыки на этом уровне.

Уметь общаться на разные темы, даже если допускаются неточности, но быть понятным собеседнику.

Правильное создание научных статей, правильное оформление деловой документации.

Полное и свободное понимание текстов на повседневные темы и разных жанров.

Умение свободно и точно выражать себя, выступать перед большой аудиторией. [5]

Рассмотрим использование текстов разного уровня из вышеперечисленных практических заданий. Тексты следует подбирать с учетом возраста читателя, умственного развития, уровня лингвистики. При правильном выборе материала и читатель, и преподаватель могут достичь высоких результатов. Это поможет студенту полностью понять текст, глубже прочитать и повысить свой уровень.

Г.В. Рогова считает, что на начальном этапе изучения иностранного языка лучше использовать ранее рассмотренные лексические и грамматические конструкции. Такой подход устраняет трудности чтения и понимания текста и фокусируется на технике чтения, правильном произношении и выразительности. Тогда словарный запас и грамматика материала усложняются. С введением новых слов учащимся легче угадывать. Понятные и интересные тексты повышают интерес к чтению. [2]

Тогда, хотя на начальном этапе берется легкий уровень текста, лучше иметь только одну грамматику и словарный запас, относящийся к определенной теме. Также важно выучить иностранный язык, узнать историю, традиции, кухню и т. Д. Чужой страны. должны быть связаны с культурными показателями. Это вселяет в читателя уверенность в своих знаниях и побуждает к более глубокому чтению.

Затем, как только материал, книга или текст выбран, важно отметить, что процесс чтения занимает определенное время. Посмотрим на каждого из них.

1. Предварительное чтение. Это интерес и возможность мотивировать к работе с текстом. Развивает у детей умение предсказывать содержание текста, жизненный опыт, заголовок текста, иллюстрации, т. Е. Навыки предсказания.

На этом этапе нужно соблюдать несколько правил. Вся подготовительная работа с текстом не должна влиять на его содержание, иначе интерес студентов к работе с текстом может снизиться. Чтобы облегчить процесс получения следующего текста, вам предлагается угадать тип текста (разговор или письмо другу) по имени, картинке, структуре текста. Другая задача - познакомиться с незнакомыми словами или найти слова, смысл которых понятен по содержанию.

2. Этап чтения текста. Решение коммуникативной задачи, поставленной в претекстовом периоде. Основная задача чтения текста - понять его содержание. Тип текста важен в процессе чтения. Если мы работаем с текстом художественной литературы, то при первом чтении мы понимаем содержание текста, распознаем его идеи, темы и ищем необходимую информацию. После второго чтения текста вы должны найти необходимые детали, описание персонажей и многое другое. Ключевую роль в понимании содержания прочитанного текста играет выполнение заданий, направленных на поиск и запись информации в тексте. Например, описание персонажей, время события, названия городов и т. Д. На этом этапе актуально следующее правило: если вся необходимая информация усвоена с первого этапа, нет необходимости перечитывать текст. Вы можете перечитать по мере необходимости, чтобы уточнить фактический успех задачи.

3. Посттекстовый период. Проверить содержание прочитанного текста, научить студентов выражать свои мысли устно или письменно, используя содержание.

Чтение позволяет получить новую и нужную информацию. Во время чтения читатель доволен качеством своего понимания.

Основная задача обучения чтению как форме речевой деятельности - получение необходимого количества информации из прочитанного за семерых текста для конкретной речевой задачи.

Помогает улучшить и освоить процесс обучения. Процесс обучения актуален для любой возрастной группы. Это способствует усвоению нового лексического материала, освоению усвоенной информации и практики. Задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, знакомят с новой лексикой и закрепляют полученные знания, совершенствуют грамматические материалы. Он также основан на овладении навыками аудирования, разговорной речи и письма.

Концепция содержания образования на иностранном языке направлена на достижение вышеуказанных целей и задач обучения иностранному языку.

Для достижения цели в мозгу читателя активируются многие когнитивные процессы и механизмы во время чтения. Отметим компетенции, формирующие у читателя вторую языковую личность.

1. Формирование и развитие коммуникативной культуры (формирование и развитие коммуникативных навыков: разговорные навыки, языковые и социокультурные навыки, границы коммуникативных уровней, признание межкультурного общения, овладение устной и письменной речью на уровне формальных и неформальных языков)

2. Социолингвистическая компетентность. Умение работать с разными языковыми структурами с учетом контекста.

3. Социокультурная компетентность. Это умение и желание участвовать в диалоге культур. Для этого вам необходимо знать культуру своей страны и культуру чужой страны.

4. Стратегическая и дискурсивная компетентность. Развитие определенных навыков, постановки целей, грамотного, логичного и уверенного построения речи.

5. Социальная компетентность — это способность общаться с уверенностью и сочувствием.

6. Лингвокультурную компетенцию можно рассматривать как совокупность систематических знаний о культуре, выраженных в языке, совокупность аналитических и коммуникативных навыков при изучении культурных ценностей.

Цель обучения - развить способность общаться между культурами. Е.И.Пасов считает, что он будет интегративным. Недооценка одного из компонентов приводит к негативным последствиям. Это отрицательно сказывается на качестве владения иностранным языком учащимися как средством культурного общения. [6]

Чтение — это самостоятельная форма речи. Нам нужно работать над тем, чтобы научить их понимать текст. Чтобы работа с текстом была интересной, необходимо использовать особую методику работы с текстом, то есть обращать внимание на возраст, уровень, когнитивное развитие читателя. Методисты делают работу с текстом на три этапа: пре - текст(перед текстовый), чтение текста и пост - текст(после текстовый).

В связи с вышеизложенным следует отметить, что он используется в учебных целях, используя особый прием как вид речевой деятельности.

Проанализировав методическую литературу, делаем вывод, что если педагог творчески подходит к этому процессу, учитывая индивидуальные особенности ребенка, используя методические разработки, в процессе обучения вырабатываются компетенции, которые приводят к овладению и эффективному обучению.

Список использованной литературы:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. - М.:Просвещение, 2006

2. Рогова Г.В.Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина И. - М.:Просвещение, 2008. - 325 б.

3. Рогова Г.В.Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М Рабинович, Т.Е Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 372 б.

4. Маслыко Е.А Настольная книга преподавателя иностранного языка (справочное пособие) / Е.А. Маслыко, П.Б. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - Минск, 2000 - .94 - 96 б.

5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. - Едиториал УРСС, 2004. - 432 б.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: 1989. - 245 б.

© Дарменова А.А., 2021

Жукова Т.В.

кандидат социологических
наук, учитель математики
МБОУ "Гимназия №2"

г. Белгород, РФ.

Брыткова Г.Б.

учитель технологии
МБОУ "Гимназия №2"

г. Белгород, РФ.

Левашова М.И.

учитель математики
МБОУ "Гимназия №2"

г. Белгород, РФ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается тема взаимодействия семьи и школы. Проанализировано влияние семьи на образование ребёнка. Показано, что хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы повышает эффективность процесса обучения ребёнка.

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса обучения ребёнка. Родители, занятые решением наболевших вопросов обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи, все меньше уделяют внимания проблемам обучения детей.

Успешное осуществление теоретических и методических основ обучения и воспитания происходит только при условии объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Задача учителя — убедить каждого родителя в ценности личностноконкретного ребенка, помочь в определении личностной направленности воспитания каждого учащегося с учетом его индивидуально - психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании и обучении гражданина с высокими моральными, интеллектуальными и физическими свойствами. Исходя из этой цели, пересматриваются отношения: учитель – ученик, учитель – родитель, родитель – ученик. Нам необходимо задаться целью - перестроить отношения так, чтобы они были едиными: ученик – учитель – родитель.

Сотрудничество и взаимодействие семьи и школы

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс

факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно - воспитательного процесса. Семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей. Семья - это первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.

В настоящее время стремительного развития информационно - коммуникационных технологий, идет модернизации содержания всех сфер общего образования. Это нашло отражение во ФГОС, где прописано, что взаимодействие всех участников образовательного процесса – важнейшая составляющая часть успешного функционирования образования. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

В образовательной системе происходит взаимодействие определенных субъектов и объектов. В качестве педагогических субъектов выступают руководство школы, коллектив педагогов, родительский актив, шефская общественность.

В роли объектов воспитания выступают ученический коллектив, определенные группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные школьники.

Взаимная активность педагога и ученика в педагогическом процессе наиболее полно отражается термином «педагогическое взаимодействие».

Условия нынешнего образования провозгласили родителей субъектами образовательного процесса. А это означает, что и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей. Взаимодействие с родителями является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы образовательной организации. Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи отводится педагогам. В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В работе педагогов с родителями значимое место отводится психолого - педагогическому просвещению. Накопление психолого - педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила превентивный характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов с родителями школьников реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые, так и общие со всеми родителями обучающихся);
- групповые (консультации, конференции);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы);
- наглядные (папки - передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей).

Нетрадиционные формы

Информационно - аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе / классе.

Познавательные формы включают ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями учащихся, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно - информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно - ознакомительная и информационно - просветительская.

авторитарный характер действий;

Для установления педагогически целесообразных отношений необходимо единое понимание учителем и родителями целей и задач обучения и воспитания, единство взглядов на развитие детей, умение видеть перспективы и трудности развития каждого ребенка. Задача информационно - ознакомительной формы – ознакомление родителей с учреждением, особенностями его работы, педагогами. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Задачи информационно - просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития, обучения и воспитания. К ним относятся: конференции, семинары, мастер-классы.

Разделим обозначенные формы взаимодействия педагогов и родителей на две большие группы – инновационные и традиционные формы.

Традиционные формы взаимодействия: родительское собрание; работа с родительским комитетом; организация соревнований; консультации; беседы; совместное проведение праздников; посещение на дому.

Инновационные формы взаимодействия: родительские университеты; конференции; тренинги; родительские ринги; час вопросов и ответов; диспут - размышление по проблемам; дни открытых дверей; родительские клубы, коллективные творческие дела; деловая игра; сетевое взаимодействие.

Взаимодействие в образовательном учреждении между педагогом и родителем включает в себя следующие функции:

- информационная – педагог дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка;

- воспитательно - развивающая – взаимодействие педагога и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития ребенка;

- формирующая – педагог с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности;

- охранно - оздоровительная – формирует правильное представление родителей о ребенке - школьнике, направлено на сохранение здоровья учащихся;

- контролирующая – с помощью взаимодействия педагог может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям;

- бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к ребенку, ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые заинтересованы в успешности каждого ребенка.

Использованная литература:

[1. Гребенников И.В. «Школа и семья» - М.: Просвещение, 2015.]

[2. Капустин Н. П. «Работа школы с родителями» - М.: Просвещение - АСТ, 2009.]

[3. Воликова Т. В. «Учитель и семья школьника» - М.: Педагогика, 2018.]

© Жукова Т. В., Брыткова Г. Б., Левашова М. И. (2021)

Каримова О.С.

«Южно - Уральский Государственный
Гуманитарно - педагогический Университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация

Научный руководитель: И.В. Верховых, к.п.н. доцент

O.S. Karimova

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE IMPACT OF HEALTH - SAVING TECHNOLOGIES ON THE RESULTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние здоровьесберегающих технологий на результаты учебной деятельности. Внедрение и использование современных образовательных технологий сопровождается рядом негативных тенденций, одной из которых является ухудшение здоровья учащихся. Это выражается в увеличении числа детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, в*

увеличении заболеваний опорно - двигательного аппарата, в снижении иммунитета, в развитии нервно - психологических отклонений. Применение технологий здоровьесберегающих технологий является одним из наиболее эффективных методов восстановления благоприятной умственной и физической работоспособности учащихся. Влияние интенсивных физических нагрузок на умственную деятельность проявляется в активизации защитных процессов, которые являются важным средством повышения умственной работоспособности и улучшения результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, утомляемость, работоспособность, результаты учебной деятельности.

Abstract. *This article examines the impact of health - saving technologies on educational activities. The introduction and use of modern educational technologies is accompanied by a number of negative trends, one of which is the deterioration of students ' health. This is reflected in an increase in the number of children suffering from various chronic diseases, an increase in diseases of the musculoskeletal system, a decrease in immunity, and the development of neuropsychological abnormalities. The use of health - saving technologies is one of the most effective methods of restoring favorable mental and physical performance of students. The effect of intense physical exertion on mental activity is manifested in the activation of protective processes, which are an important means of improving mental performance and improving the results of educational activities.*

Keywords: *Keywords: educational activity, health - saving technologies, fatigue, working capacity, results of educational activity.*

Современная школа насыщена образовательными технологиями, которые помогают максимально быстро осуществлять обучение, воспитание и развитие личности. Их активное внедрение часто сопровождается некоторыми негативными тенденциями, одной из которых является ухудшение состояния здоровья учащихся. Она проявляется в увеличении числа детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, росте нарушений опорно - двигательного аппарата, снижении иммунитета, ухудшении общей физической подготовленности, развитии аномалий нервно - психического развития.

Во время занятия сильно напрягаются зрительные и слуховые органы, мышцы туловища, особенно спины, мышцы кисти рабочей руки. На начальной стадии утомления, характеризующейся процессом возбуждения центральной нервной системы, поведение детей резко меняется. Эта реакция организма на утомление при непрерывных умственных нагрузках сменяется процессом торможения, при котором чрезмерная подвижность сменяется вялостью [7, с. 423].

Понятие «учебная деятельность» в психолого - педагогической литературе достаточно неоднозначно. В самом широком смысле этого термина его иногда ошибочно считают синонимом учения, преподавания и даже обучения. В узком смысле, по мнению Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Маркова термин «учебная деятельность» фактически наполняется деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением» субъекта к предмету обучения на всём его протяжении [1].

Вопросы использования здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного процесса ставились многими учеными и педагогами, такими как Н. П. Абаскалова [1], Н. М. Амосов, М. М. Безруких [2], И. И. Брехман, М. Я. Виленский [4], Г. М. Соловьев и многие другие. По их мнению, здоровьесберегающие технологии могут служить одним из

наиболее эффективных методов восстановления благоприятного уровня умственной и физической работоспособности детей школьного возраста и улучшения результатов учебной деятельности.

Возможности обучения и успехи учащихся во многом зависят от их умственных способностей. Чем выше их уровень, тем лучше дети учатся, овладевают навыками и умениями, успешно развивают свои нравственные и познавательные способности, внимание, память, воображение.

В отечественной психологии умственные способности человека воспринимались как проблема умственной деятельности, то есть способности выполнять эффективную умственную работу. Представители этого подхода исходили из того, что психические способности являются важным показателем функционального состояния психики. Этот показатель отражает способность человека успешно адаптироваться к конкретным условиям окружающей среды. В конечном счете, умственные способности человека определяют степень его внутреннего комфорта и состояние жизни.

В общем смысле, умственные способности – это способность воспринимать и обрабатывать информацию. Умственные способности рассматриваются, как потенциальный способ для человека выполнить максимальное количество задач за определенное время и с определенной эффективностью. Этот термин также можно определить, как способность мышления работать в определенном режиме.

Значительное увеличение учебной нагрузки и ее несоответствие возрасту детей повышает риск нарушений здоровья, сопровождающихся формированием у них синдрома хронической усталости, обострением пороков развития организма.

Педагог должен контролировать и регулировать процесс умственной деятельности ребенка, так как от решения этой задачи зависит успешность процесса обучения и развитие личности.

В. М. Бехтерев писал, что «труд является существенным социальным фактором развития человека. Умственный труд выступает как условие общественного прогресса» [3].

А. Ф. Лазурский [6] провел серию экспериментов по изучению умственных способностей человека и его усталости. Им был известен феномен снижения оригинальности ассоциаций при умственном утомлении. Установлено, что для умственной и физической работы важно соотношение времени умственной деятельности и времени отдыха.

Л. С. Выготский также отмечал проблему нарушения динамики психической деятельности [5], говоря, что систематическое утомление может привести к стойкой школьной неуспеваемости ученика. Учебная деятельность требует одновременной работы целого ряда органов, что может привести к общему нервному переутомлению. «При этом следует различать три основных понятия: усталость, утомление и переутомление. Усталостью мы будем называть то нервное состояние, которое может возникать... когда нет никаких физиологических оснований для наступления утомления. <...> В нормальных случаях усталость является для нас сигналом наступления утомления. Утомление – чисто физиологический фактор...» [там же, с. 327]. Таким образом, усталость – это субъективная реакция, а утомление – объективное состояние организма. Переутомление означает такую ненормальную потерю силы, когда полное восстановление уже невозможно. Тогда

возникает... невосполнимая трата энергии, которая имеет болезненные последствия для организма» [там же, с. 329].

Нарушение умственных способностей у учащихся можно отнести к одной из основных причин, вызывающих стойкий синдром школьной дезадаптации. Она проявляется следующим образом:

- частые головные боли;
- двигательная расторможенность;
- общая утомляемость;
- недостаточная концентрация внимания;
- невыносимость к сенсорным раздражителям (шуму, разговорам);
- неспособность выдерживать умственные нагрузки;
- замедление темпа усвоения учебного материала;
- слабое переключение с одного учебного задания на другое;
- трудности в запоминании учебного материала.

В результате дети не в полной мере усваивают учебный материал, при этом у них существенно нарушается процесс овладения учебными навыками, стремительно нарастает острая школьная неуверенность. Как правило, у таких учащихся перепады настроения варьируются от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности до вялости, заторможенности и пассивности.

Педагоги и психологи, должны помнить, что утомление – это необходимый физиологический процесс, который сохраняет целостность детского организма. Однако сильная усталость может привести к нарушению умственной деятельности. При организации дидактических и коррекционных занятий необходимо использовать различные формы деятельности, чтобы попытаться переключить внимание учащихся с одного объекта на другой. Важно дать себе время на отдых, в том числе (по возможности, конечно) проводя «минутки» физической активности во время занятий.

Таким образом, рационально подобранная физическая нагрузка до, в процессе и после окончания интеллектуальной деятельности непосредственно влияет на интенсивность функционирования мозга. Важным моментом в такой ситуации является определение именно того уровня двигательной активности, при котором лучше всего достигается максимальная планка работоспособности. Влияние на психическую деятельность интенсивных физических нагрузок проявляется в активизации защитных процессов, что является важным средством повышения умственной работоспособности и улучшения результатов учебной деятельности.

Список используемых источников

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа – вуз»: автореф. докт. дис. / Н. П. Абаскалова - Барнаул, 2004. – 148 с.
2. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа. / М.М. Безруких – М.: Московский психологосоциальный институт, 2004. – 240 с.
3. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь / В.М. Бехтерев. – СПб. : Алетейя ; СПб. ун - т, ф - т психологии, 1999. – 255 с.

4. Виленский, В. И. Физическая культура студента. / В. И. Виленский – М: Гардарики, 2005, – 110 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ ; Астрель; Хранитель, 2008. – 671 с. 82 / 14
6. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – 2 - е испр. изд. – Пг., 1915.
7. Любаев, А. В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь / А. В. Любаев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 18 (98). – С. 423 - 425. – URL: [https:// moluch.ru / archive / 98 / 22112 /](https://moluch.ru/archive/98/22112/) (дата обращения: 08.12.2020).

© Каримова О.С., 2021 г.

Коваль О.И.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ВГУВТ
г.Нижний Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В данной работе выделена суть и характеристика профессиональной компетентности преподавателя, выявлены актуальные проблемы учебного процесса и методологии, а также пути решения проблем.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, социокультурная компетенция, компетенция личного самосовершенствования и саморазвития.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс, ведущий к развитию индивидуальных компетенций, накоплению профессионального опыта.

Процесс формирования профессиональной компетентности в значительной степени зависит от среды, поэтому среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие [1]. Это и система стимулов для сотрудников, и различные формы мониторинга преподавателей, которые могут включать в себя вопросники, тесты, собеседования и внутриведомственные мероприятия для обмена опытом, соревнования и представления своих собственных достижений. Эти формы стимулирования могут снизить уровень эмоциональной тревоги преподавателя и повлиять на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Исследованием изучения профессиональной компетентности занимались различные ученые, в работах которых упомянуты следующие аспекты педагогической компетентности:

- аспект управления: поскольку преподаватель анализирует, планирует, организует, контролирует и регулирует отношения с учебным процессом учащихся;

- психологический аспект: как влияет личность преподавателя на учащихся, так как преподаватель учитывает индивидуальные способности студентов;
 - педагогический аспект: в каких формах и методах преподаватель учит студентов.
- Профессиональная компетентность преподавателей - это набор навыков структурирования научных и практических знаний для лучшего решения педагогических и образовательных целей.

Ключевые показатели профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков включают необходимость развития навыков коммуникативного и межличностного общения студентов, составляющими которых являются лингвистическая, тематическая, социокультурная, образовательная и когнитивная компетентность.

Необходимо создать условия для выявления самостоятельности и творческого потенциала учащихся в решении проблем общения в педагогической деятельности, что позволяет учащимся увидеть свое развитие и достижения. Рефлексивная компетентность означает реальные характеристики возможностей обучения для студента и способность преподавателя английского языка определять тип урока в соответствии с целями и содержанием учебного материала, обосновывать выбор его содержания и оптимальность выбранных методов и приемов обучения, т. е. умело соотносить теорию обучения с практикой, умение проецировать полученные данные на индивидуальный потенциал конкретного отдельного студента и конкретной учебной среды.

Успех деятельности учащихся на уроках английского языка зависит от того, как преподаватель заложил основу мотивации учащихся к обучению и самообразованию. Информационно - технологическая компетентность преподавателей иностранного языка призвана сыграть в этом большую роль. Показатели этой компетенции включают в себя собственно овладение навыками работы с компьютером, а также знание современных технологий обучения для поиска необходимой информации и ее анализа.

Мы придерживаемся классификации, разработанной методистом Л.А. Зимней: социокультурная компетенция: межкультурное взаимодействие; развитие речи и языка - изучение культуры родного и иностранных языков; компетенция личного самосовершенствования и саморазвития: самосовершенствование, саморегуляция и саморазвитие; - социальное, личностное и деятельностное отражение; экспертиза информационных технологий: овладение навыками работы с компьютером для поиска и оперативной обработки необходимой информации; использование современных информационных технологий в учебно - познавательной деятельности учителей иностранных языков [2].

Таким образом, компетентность преподавателя означает синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого - педагогическая подготовка), работы (трудовые отношения, сам процесс обучения, оптимальное использование ресурсов и методов обучения) и искусства (актерское мастерство и ораторское искусство). Цель обучения заключается в формировании новых концепций и методов работы у студентов и системы научных знаний. Одним из ключевых моментов является выбор методов и приемов обучения. Была разработана система методов в рамках теории развивающего обучения, основанная на принципе целеполагания (отражающем систему целей и обучении учащихся), принципе бинарности (отражающем характер взаимодействия преподаватель и

студент) и принципе проблемности (отражающий наличие противоречий в учебном процессе и предмете).

Список использованной литературы:

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка / М.А. Ариян // Иностранный язык в школе - лекции. - 2003. - №1. - С.86 - 90.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования. «Высшее образование сегодня». 2003. № 5. С. 34 - 42.

© Коваль О.И., 2021

Комекова А.,
студент 3 курса
факультета иностранных языков
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРИМЕНЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются способы применения фразеологических единиц на уроке иностранного языка с целью формирования социокультурной компетенции, а также предлагается ряд упражнений с фразеологизмами, которые способствуют формированию социокультурной компетенции.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, фразеологическая единица, методика обучения иностранному языку.

Актуальность данной статьи обуславливается тем фактором, что перемены, происходящие в социуме, сформировали реальную потребность в практическом изучении иностранных языков. При изучении какого-либо языка должен совершаться не только процесс понимания «чужой культуры», но и «диалог» культур.

Термин «компетентность» уже давно введён в понятийный аппарат отечественной педагогики. Компетентность – производное слово от компетентности, она понимается как конкретная область приложения знаний, умений и навыков, помогающие индивидууму в своей совокупности взаимодействовать с окружающим миром в различных для него ситуациях.

Формирование социокультурной компетенции является неременной составляющей в процессе обучения иностранному языку. Данное понятие занимает место первостепенной важности в теории межкультурной коммуникации, так как благодаря внедрению в урок социокультурной компетенции учащиеся изучают не только свой родной язык и культуру своей страны, но и язык другого народа, приобщаются к культуре чужой страны.

На сегодняшний день проблема социокультурного содержания обучения иностранному языку освещена во многих работах отечественных и зарубежных исследователей (Т. Е. Воронкова [1], В. В. Сафонова [2] и др.).

В. В. Сафонова в социокультурной компетенции в качестве составляющих выделяет лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую компетенции [2].

Процесс изучения фразеологических единиц открывает колоссальный потенциал для речевого, умственного и эмоционального развития. Преподаватель вовлекает учащихся в активную умственную деятельность и увеличивает их интерес и мыслительные способности, дает четкое толкование фразеологизмов, при этом объясняет их смысл путем рассуждений.

В процессе обучения немецкому языку на основе применения фразеологического материала на старшей ступени можно выделить следующие упражнения, которые способствуют формированию социокультурной компетенции.

1. Работа с лексическим аспектом:

- а) правильно выбирать слова (словосочетания) в соответствии с коммуникативным намерением;
- б) правильно сочетать фразеологические единицы в синтагмах и предложениях;
- в) раскрыть с помощью контекста значения слов;
- г) поиск фразеологических эквивалентов в тексте, которые соответствуют русским эквивалентам.

2. Работа в грамматическом аспекте:

- а) образование грамматических форм или конструкций с применением фразеологических единиц;
- б) выбор и употребление фразеологизмов в различных грамматических конструкциях в зависимости от ситуации общения;
- в) прочтение и восстановления диалога с пропусками, опираясь на предложенные фразеологические единицы.

3. Творческие задания с фразеологическим компонентом:

- а) составление кроссворда посредством ввода в данный кроссворд фразеологизмов;
- б) разыгрывание сценок с использованием фразеологизмов в речи учащихся;
- в) участие в викторине, в которую включены различные фразеологические единицы;
- г) написание письма вымышленному другу из Германии, также с включением в письмо фразеологизмов.

4. Лексические игры. Также важным является для урока введение различных игр, способствующих всестороннему развитию учащихся, расширению их кругозора. Лексические игры помогают активизировать, закрепить усвоенный материал, корректировать знания, умения и навыки. Использование игровых методических разработок на уроке является мощным стимулом к овладению немецким языком. Из лексических игр на уроке можно применить игры на карточках, различные виды соревнования (квесты), тесты, загадки и многие другие виды.

В заключении стоит отметить, что, к сожалению, на сегодняшний день мало уделяется внимания применению фразеологизмов на уроке иностранного языка. Несмотря на это, фразеологические единицы являют собой всеобъемлющее средство обучения иностранному языку с социокультурным содержанием.

Список использованных источников

1. Воронкова, Т. Е. Работа с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент / Т. Е. Воронкова // Иностранные языки в школе. – №7. – 2004. – С. 37–40.

2. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур изучаемого языка / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 187 с.

© Коменкова А., 2021

Коменкова Г.

студент 3 курса

факультета иностранных языков

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. В статье представлена методическая разработка по формированию иноязычных языковых навыков в начальной школе на основе песен «There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly», «All the pretty little horses».

Ключевые слова: языковые навыки, песенный материал, методика обучения иностранным языкам.

Для формирования языковых навыков в четвертом классе была предложена песня «There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly». Данная песня соответствует возрасту детей, их уровню овладения языковыми навыками, программному содержанию учебного материала. Песня имеет шуточный характер, что вызывает интерес у младших школьников, что позволяет повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка. При работе над текстом песни отрабатывается произношение звуков [ai], [ʃ], [w]. Текст песни основан на повторении фраз по принципу «снежного кома».

Упражнения по песне «There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly».

1. Этап до прослушивания песни:

1. Тренировка произношения звуков [ai], [ʃ], [w]. Совместно с учителем дети произносят отдельные слова: [ai] – child, find, mind, behind, kind, high, sigh, bright, flight, light, might, slight; [ʃ] – chair, chin, watch, cheap, chicken, child, chess, lunch, church, cheek; [w] – what, wait, well, why, weak, win, wall, wood.

Для закрепления произношения данных звуков рекомендуется использование скороговорок: [ai] – Little Mike left his bike like Tike at Spike's. [ʃ] – Cherry teaches children at church. [w] – Winnie is as weak as water.

2. Раскройте скобки, используя времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple (где это возможно): 1. There (be) an old lady who swallowed a fly. 2. A spider (wiggle) and (jiggle) and (tickle) inside her. 3. I (not know).

3. Соедините животное и его описание

a fly	It likes to play with a ball.
a cat	It is vegetarians and eat grass, giving people milk.
a dog	It has a short tail.
a cow	It is small. It has wings.
a goat	It likes milk and fish.

2. Этап прослушивания песни:

1. Напишите три формы глаголов: to catch; to know; to wriggle.

2. Вставьте пропущенные слова: 1. She swallowed the ... to catch the goat. 2. That wriggled and ... and tickled inside her. 3. I don't know ... she swallowed a fly

3. Этап после прослушивания песни:

1. Представьте себя героиней песни и расскажите о своих решениях, используя глаголы to think, to decide, to take a chance.

2. Поразмышляйте, кого еще могла проглотить Старая Дама.

Таким образом, для работы с песней «There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly» были подобраны упражнения по фонетике, грамматике, лексике на всех этапах. Все упражнения соответствуют методическим рекомендациям работы с песенным материалом.

Для примера использования песни в качестве релаксации была выбрана композиция «All the pretty little horses». Колыбельная исполняется в спокойном темпе, повторения фраз позволяют быстро запомнить текст песни, используемая лексика доступна для понимания детям начальной школы.

Упражнения по песне «All the pretty little horses».

1. Этап до прослушивания: 1. Тренировка произношения звуков [æ], [i], [w]. Совместно с учителем дети произносят отдельные слова: [æ] – back, lamp, hand, crab; [i] – kid, give, sit, fill, hit; [w] – weak, wood, win, when. 2. Напишите три формы неправильных глаголов: to wake; to sleep; to fly.

2. Этап прослушивания песни. 1. Переведите предложения в повелительном наклонении: 1. Go to sleep my little baby; 2. Don't you cry. 2. Соотнесите фразы песни с переводом: black and bays / dapples / grays / пятнистые / черные и гнедые / серые. Составьте с данными словами предложения.

3. Этап после прослушивания песни. 1. Выберите прилагательные, которые характеризуют данную песню: Nice, rude, soft, calm, loud, fast, kind.

2. Нарисуйте иллюстрацию к данной колыбельной.

Таким образом, колыбельная была выбрана для использования на уроках английского языка в качестве расслабления обучающихся. Для работы над песней были подобраны упражнения, которые направлены на формирование языковых навыков.

Таким образом, для формирования языковых навыков в третьем и четвертом классах были предложены три песни. По каждой песне были подготовлены упражнения в соответствии с тремя этапами работы: до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания песни [1]. На каждом этапе были использованы упражнения на развитие фонетических, лексических и грамматических навыков. Использование упражнений на каждом этапе позволит снять страх и эмоциональное напряжение перед монологическим высказыванием, сформировать интерес к изучению иностранного языка.

Список использованных источников

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2014. –239 с.

© Коменкова Г., 2021

Кусова Д. О.
преподаватель кафедры теоретических и медико - биологических основ
физической культуры и спортивных игр
ФГ БОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»,
кандидат исторических наук
г. Владикавказ, Россия

Головахина З.А.
студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта
ФГ БОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Студент вуза после обучения должен начать свою профессиональную деятельность и стать полноценным членом общества. Вне зависимости от того, по какой специальности будет впоследствии работать студент вуза, очень важно суметь донести до него важнейшие духовно - нравственные принципы общества. Наше общество постоянно меняется, но его духовные законы существования всегда остаются прежними. Только воспитанный, порядочный человек, уважающий чувства других заслуживает общественного уважения. Преподаватели вуза несут большую ответственность в вопросах духовно - нравственного воспитания студентов, так как от качества их работы будет во многом зависеть дальнейшее поведение студентов после окончания вуза.

Ключевые слова

Воспитание, высшая школа, нравственность, духовная культура, студент, обучение, методика.

При обучении студентов, в высшей школе, большое значение имеют духовно - нравственные основы их подготовки. С каждым годом эффективность методики обучения студентов повышается в связи с увеличением требований к подготовке выпускников вузов. Для общества, в котором будет жить студент после окончания вуза, наибольшее значение имеет не столько его профессиональные качества, но и его нравственные принципы поведения.

Воспитательные функции вузов в настоящее время становятся предметом споров многих ученых[1]. Большинство ученых приходит к выводу, что духовно - нравственное воспитание в высшей школе является обязательным условием подготовки специалистов и преподаватели должны увеличить усилия в данном направлении.

В качестве главной причины усиления внимания к духовно - нравственной составляющей обучения в вузе, ученые указывают неудовлетворительное нравственное воспитание современной российской молодежи, главными стремлениями которой является не созидательная деятельность во имя своей страны, а культ эгоизма, потребления и раскрепощённости, алкоголизм, наркомания и т.д.[2].

Конечно, в том виновата не только сама молодежь, но и негативное воздействие социальных сетей[3], где они проводят большую часть своего времени, отрицательное воздействие средств массовой информации, падение нравственных идеалов семьи в обществе, рост значения материального достатка для самореализации личности, снижение статуса преподавателей в глазах студентов и т.д.

Для того, чтобы изменить существующее положение вещей в сфере низкой духовно - нравственной подготовки студентов, как части российской молодежи, необходимо выработать единую систему духовно - нравственной подготовки всех студентов и внедрить ее в высших учебных заведениях страны[4]. Также необходимо обратить внимание на качество подготовки профессорско - преподавательского состава высшей школы, на их возможность донести до молодежи основы нравственного поведения в обществе.

Только подготовкой в вузе невозможно воспитать достойного члена общества. Духовно - нравственное воспитание должно начинаться с малых лет и нести непрерывный характер в течение всей жизни[5]. Половинчатые меры воспитания не дадут должного эффекта без усилий со стороны всех членов общества.

Базисные философские понятия о морали, нравственности, духовных идеалах должны начинаться закладываться, прежде всего, в семье. Школа и вуз должны продолжить обучение в данном направлении. Совместные усилия родителей, учителей и преподавателей в полной мере способны воспитать достойных членов общества с высокими нравственными идеалами.

Список использованной литературы:

1. Ерзылева И. А. Духовно - нравственное воспитание студентов в системе высшего образования // Colloquium - journal. 2020. № 9. С.106 - 109.
2. Перевозкина Ю.М., Тарасов Д.Ю. Оценка проблемы профессионального воспитания в современной высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С.251 - 254.
3. Горшкова М.А.. Развитие воспитательных систем в образовательном пространстве российского вуза // Среднерусский вестник общественных наук.2015. № 2. С. 218 - 223.
4. Рыбальченко О.И. Духовно - нравственное воспитание студентов посредством дискурс - анализа // Вестник Академии знаний. 2015. №2. С. 25 - 27.
5. Макарова И. А. Воспитательный аспект научно - педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. №10. С. 56 - 60.

© Кусова Д.О., Головахина З.А., 2021

Mazghan A.S.,

2 - course master student

Ayapova T.T.

Phd, Professor

Abay Kazakh National Pedagogical University

Almaty city, Republic of Kazakhstan

COMPETENCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The current situation in the global labor market, the possibility of entering the international arena in future professional activities, numerous contacts with native speakers of other languages - all this implies the need for free communication with representatives of other cultures. Under these conditions, it can be assumed that learning a foreign language must necessarily be based on the

formation and development of foreign language communicative competence. Such competence should be the focus of attention in the educational process.

Key words

Competence,communicative competence,sub - competences,culture,sociocultural aspect,linguistic concepts.

Communicative competence is first mentioned by Naum Chomsky in 1965 [5 - 6], in his writings, he draws the line between "grammatical competence" and "the practical implementation of language laws". He defines the first as linguistic knowledge of an idealized native speaker, the biological functioning of the brain, which allows a person to create an infinite series of grammatically correct statements that make up the language. The second is the actual use of the language in specific situations.

The concept of communicative competence continues to be developed by the American linguist D. Himes, who argued that for speech communication it is not enough just to have linguistic knowledge or know the grammatical rules. For this, knowledge of "cultural and socially significant circumstances" is also necessary [7].

D. Himes was one of the first among anthropologists and ethnographers who pointed out that N. Chomsky's linguistic competence lacks the most important thing — the ability to produce and perceive a statement corresponding to the social context in which they were used, because N. Chomsky's linguistic knowledge is separated from sociocultural characteristics of speech.

According to D. Himes, the competence inherent in all adult native speakers should include the ability to operate with different linguistic situations and different uses of the language in context. This will require a much larger range of possessions than those used by N. Chomsky. D. Himes introduces a broader concept of "communicative competence," which includes both the linguistic component (implicit and explicit knowledge of grammatical rules) and the sociolinguistic component of using language in a context that also implies a socio - cultural component [8]. Moreover, D. Himes considered communicative competence as an integrative education, which includes various components.

It creates the basis for professional mobility, preparation for rapidly changing living conditions, introduces the specialist to the standards of world achievements, increases the possibilities of professional self - realization based on communication and tolerance. The study of competence, belonging to the group of social and personal competences, was highlighted in the works of scientists, respectively, in several directions (Table 1).

Table 1 – The study of competence in the works of scientists

concepts of dialogue of cultures in education and in teaching foreign languages	V.S. Bibler, S.Yu. Kurganov, V.V. Safonova, E.I. Passov
basics of intercultural and language communication	E.M. Vereshchagin, G.V. Elizarova, E.P. Shubin
the formation of social and cultural competence of students	V.G. Vorobyov, A.V. Litvinov
formation of intercultural competence	I.A. Zimnyaya, S.V. Mureyeva, I.S. Solovyova, T.V. Parfenova, T.M. Permyakova, T.A. Tkachenko
intercultural communicative competence of students in the process of vocational training	I.L. Pluzhnik

Expanding the essence of the concept “intercultural communicative competence”, O.A. Leontovich emphasizes that intercultural competence “is a conglomeration of three components: linguistic, communicative and cultural competence” [12].

S. Kunanbaeva in her work emphasizes that “it is necessary to note the polysemy of the single term “intercultural competence”, which, in the sense of intercultural and communicative competence is understood as an object of formation in the field of teaching foreign languages. But the same term is also used in a wider sense - as the ability to manage intercultural communication in the field of cultural studies or intercultural communication, which is understood as communication between representatives of different cultures. The revision of the theory and practice of teaching foreign language predetermined the renewal and targets in teaching a foreign language. Updated targets appear in the new final result - the formation of the ICC as ability for intercultural communication in a person, defined as the subject of intercultural communication. Intercultural and communicative competence is realized through a set of subcompetences: cognitive, communicative, linguocultural, sociocultural, conceptual and personality - centered [13].

Whilst the terms “competence” and “competency” are open to different interpretations, there is general agreement that an individual who has the necessary knowledge, skills and attitude may be described as being competent in their particular occupation (Figure 2).

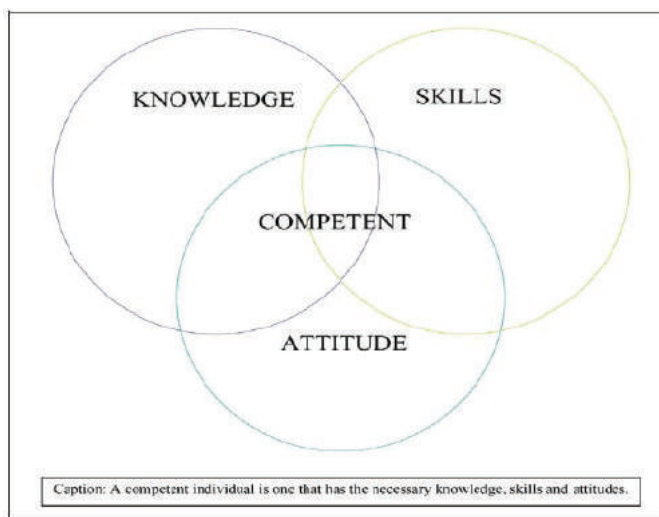


Figure 2 - The concept of being competent

The relationship between competences, objectives and learning outcomes is discussed by Hartel and Foegeding [14]. In this paper they define competence as “a general statement detailing the desired knowledge and skills of students graduating from our course or program”. As an example of a competence in the area of food engineering and processing they give the following example: *The student should be able to use the mass and energy balances for a given food process.* Arising from this competence Hartel and Foegeding derive two objectives and four learning outcomes. These are summarised in Figure 3.

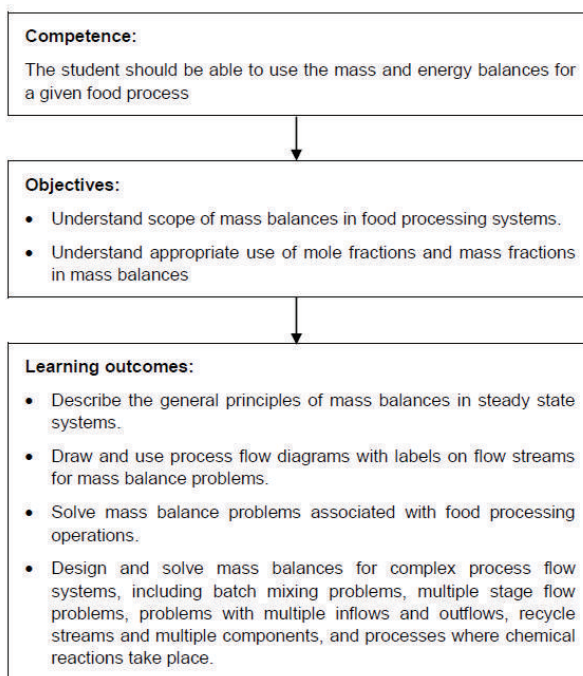


Figure 3 - An example showing the relationship between competence, objectives and learning outcomes in the area of food engineering [14]

Conclusion. In our article, we have read research works through critical thinking which was the basis of our work. Also, we have extensively studied competence, with the sub - competences that come together to build Intercultural Communicative Competence. While selecting the material, we dealt with sub - competences, we tried to help students to master Intercultural Communicative Competence which is the final learning outcome in teaching foreign languages. We gave tasks, situations, pictures, different kind of texts according to the stages, European levels of the learner through competences discussed above in our teaching process. And those examples help them to have a dialogue of two cultures automatically.

List of references

1. Fierman, W. (2005). Language and Education in Post-Soviet Kazakhstan: Kazakh-Medium Instruction in Urban Schools. *The Russian Review*, 65 (1), 98 - 116.
2. The State Program for the Development and Functioning of Languages in the Republic of Kazakhstan for 2011 - 2020. (2011). Retrieved from http://www.akorda.kz/en/official_documents/strategies_and_programs
3. Yeskeldiyeva, B.Y., & Tazhibayeva S.Zh. (2015). Multilingualism in Modern Kazakhstan: New Challenges. *Asian Social Science*, 11 (6), 56 - 64.
4. Zharkynbekova, Sh., & Nurtazina, M. (2012). Innovative intercultural processes in Kazakhstan polylingual community. In *Proceedings of Multilingualism and Intercultural Education*:

FL teaching experience in Kazakhstan, Astana, Kazakhstan, 19 - 20 January 2012, 5 - 9. Astana: ENU Press.

5. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge; Mass: MITPress, 1965.
6. Chomsky N. Language and thinking / М.: MSU publishing house , 1972. P. 122.
7. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / ed. by J.B. Pride and J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269 - 293.
8. Hymes D.H. Two types of linguistic relativity // Bright W. Sociolinguistics. Hague: Mouton, 1966. P. 114 - 158.
9. Леонтович О.А. Культурная грамотность и уровни языковой компетенции (в соавторстве с Е.И. Шейгал). // "Языковая личность и семантика": тезисы докладов научной конференции. – Волгоград: Перемена, 1994.
10. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования // Алматы, 2010 - 344с.
11. Hartel, R.W. and E.A. Foegeding (2004): Learning: Objectives, Competencies, or Outcomes, in Journal of Food Science Education, (3) 69 – 70.

© Mazzhan A.S., 2021

Максимовская Н.В.,
воспитатель ГБДОУ №51, Санкт - Петербург, Россия

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Речь - одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе. Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с окружающими людьми. В дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т. д. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). В дошкольном возрасте наряду с определенными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности целом. Цель данной статьи раскрыть основные методики психодиагностики речи дошкольников.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец). Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм. И конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи – это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания. Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста усложняются как по содержанию, так и по методике обучения.

1. Диагностика развития речи

Ребенок выполняет ряд заданий, по результатам которых заполняется протокол обследования.

Богатство словаря:

А. Словарь существительных

Ребенку предлагается следующая инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я тебе буду говорить, например: «Каких ты знаешь животных?» Ты мне должен назвать каких–нибудь животных, или что–то другое, что я попрошу».

- Какую ты знаешь посуду?
- Какую ты знаешь мебель?
- Какую ты знаешь обувь?
- Какие ты знаешь деревья?
- Каких ты знаешь птиц?
- Каких ты знаешь рыб?

Б. Обобщение рядов более широкого объема

Ребенку предлагается обозначить ряд слов одним словом:

- птицы, звери, рыбы (животные);
- деревья, травы, кустарники (растения);
- мебель, посуда, одежда (предметы для дома);
- часы, весы, градусник (измерительные приборы).

Способность к словообразованию:

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий на словообразование. Перед выполнением первого задания взрослый приводит пример правильного ответа. Остальные задания выполняются ребенком самостоятельно.

А. Образование существительных:

- у кошечки – котенок;
- у собачки – ...
- у лошади – ...
- у коровы – ...
- у свиньи – ...

Б. «Я назову тебе предмет, а ты измени слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу: «карандаш», а ты говори: «карандаши»». Далее ребенку предлагается 10 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, ухо, ребенок, час, флаг. Если при изменении первого слово обнаружилось, что ребенок нечетко понял инструкцию, то следует снова обратить его внимание на образец.

В. «Я назову тебе 2 слова, а ты придумай еще одну такую же пару»:

- красный – краснота;
- черный – ...
- белый – белизна;
- желтый – ...

Г. Образование прилагательных

Ребенку задается вопрос: «Если в доме один этаж, такой дом называют одноэтажным. Как называется дом, в котором 2 этажа? а 3? а 5?»

Оценка результатов: выполнение каждого задания (примера) оценивается по 3 - балльной шкале:

- + - задание выполнено правильно;
- ± - промежуточный ответ, например, неправильно поставлено ударение и т.п.;
- — - задание выполнено неправильно или не выполнено вообще.

Таким образом, осуществляется оценка подпунктов «Богатство словаря» и «способность к словообразованию». Словарь считается достаточно развитым, если ребенок получил 7 и более оценок «+» или 5 оценок «+» и не менее 3 оценок «±». Способность к словообразованию считается сформированной, если из 20 заданий ребенок выполняет не менее 14 с оценкой «+» или 10 с оценкой «+» и 5 с оценкой «±».

2. Изучение выразительности речи

Проводится индивидуально.

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И.О. ребёнка	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно

Обработка данных. Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей, при передаче разных эмоциональных состояний.

3. Исследование качества звукопроизношения

Предложите ребенку назвать то, что изображено на картинках, или повторить за вами слова, в которых встречаются звуки, относящиеся к группам:

А) Свистящих: [с] – твердое и мягкое, [з] – твердое и мягкое

Самолет – бусы – колос

Сито – гуси – лось

Заяц – коза – воз

Зима – газета – витязь

Б) Шипящих: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц]

Жук – ложки – нож

Шишка – кошка – мышь

Щетка – ящерица – нож

Чашка – бабочка – ключ

Цапля – яйцо – нож

В) Нёбных: [к], [г], [х], [й]

Крот – шкаф – замок

Гусь – угол – друг

Халва – уха – мох

Йод – заяка – май

Г) Сонорных: [р] – твердое и мягкое, [л] – твердое и мягкое

Рак – ведро – топор

Река – гриб – фонарь

Лопатка – белка – стул

Лейка – олень – соль

При подборе других слов важно, чтобы звук встречался в начале, середине и конце слова.

Оценка 10 баллов – за чистое произношение всех слов. Невыговаривание одного звука снижает оценку на 1 балл.

4. Тест словаря для детей 6 - 7 лет

Инструкция: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово. Как ты ответишь?»

По ответам ребенка можно судить о его словаре – как пассивном (знает значение лишь отдельных слов), так и активном (употребляет те или иные слова активной речи). Если ребенок не может дать словесного ответа, то проверяющий предлагает ему нарисовать предмет или показать значение этого слова с помощью жестов или движений.

Оценкой по данному тесту служит сумма баллов, выставленных за каждое из 10 слов набора.

Шкала оценок:

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребенок заявляет, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: «Мех – его кладут в подушку и спят на нем».

1 балл – понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

1,5 балла – ребенок словесно описывает предмет, например: «Велосипед – на нем катаются, у него бывает два колеса, а бывает и больше – два больших и одно маленькое». Или: «Это – чтобы на нем кататься». «Зонтик – чтобы прятаться от дождя».

2 балла – ребенок дает определение, которое приближается к научному (т.е. в нем содержится указание на род и отдельные видовые признаки). Например: «Письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и послать в конверте по почте».

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет $2 \times 10 = 20$ баллов.

Поскольку с возрастом словарь ребенка быстро обогащается, ответы шестилеток и семилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности рекомендуется пользоваться следующей таблицей:

Возрастные группы	Уровень словарного развития (сумма набранных баллов)		
	низкий	средний	высокий
Шестилетки	6,5	7 - 12	12,5
Семилетки	11,5	12 - 15	15,5

Наборы слов

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колочий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

5. Методика «Звуковые прятки»

Предназначена для проверки фонематического слуха. Ребенку предлагают поиграть «в прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается поочередно искать звуки «о», «а», «ш», «с». Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам вслед за экспериментатором произнес слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

6. Вербально - логическое мышление.

Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали. Инструкция: «Внимательно послушай рассказ и перескажи его. Скажи, в чем здесь дело, чему учит этот рассказ, в чем смысл рассказа?» Повторить задание, обращая внимание ребенка на каждую фразу, смысловую часть рассказа.

Возможные вопросы к рассказу «Лев и мышь»:

1. Этот рассказ о добре или о зле?
2. А кто кому сделал добро? А какое добро? Почему?
3. Почему лев отпустил мышку?

4. Почему лев засмеялся?

5. Чему учит этот рассказ? Есть рассказы, которые учат не врать, не воровать, а этот чему учит?

Материалы для диагностики развития вербально - логического мышления

Лев и мышь

Л.Н. Толстой

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышка стала просить, чтобы он отпустил ее, и пообещала сделать ему тоже добро. Лев громко засмеялся и отпустил ее.

Потом охотники поймали льва и привязали веревкой к дереву. Мышка услышала лвиный рев, прибежала, перегрызла веревку и спасла льва.

Умная ворона

Хотела ворона пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Вороне нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки и столько побросала, что вода стала выше и можно было пить.

Муравей и голубка

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Вода захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетевшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как за свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по - галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже не приняли.

Список литературы:

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004.

2. Гризлик, Т.И. Развитие речи детей 5 - 6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений \ Т.И. Гризлик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.

3. Развитие речи детей 6 - 7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Гризлик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007.

4. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого - педагогическая диагностика детей» / Э.Д. Гейци. – Н.: Издательство 000 «БОРА – ПИРЕСС» 2006.

5. 24. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника \ Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Сост. Алексеева, М.М, Яшина, В.И. - М.: Изд. центр "Академия", 1999.

7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений – М.: АРКТИ, 2018. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

© Максимовская Н.В., 2021

Мищик С.А.

Академик Международной академии
теоретических и прикладных наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМОЙ СУПЕР - СУБЪЕКТНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Общекультурные компетенции, принцип целостно - системной супер - субъектности, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяется дальнейшим представлением учебно - профессиональной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Определение общекультурных компетенций связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.64].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности (ФРОКПРПЦССС) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности представляется: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно

образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.32].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля обобщённой целостно - системной структуры образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности соответствует педагогической функции – образующей определение целостно - системной формы в организации формирования и развития общекультурных компетенций – связан с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; установить целостные свойства целостной системности формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной; выделить уровни строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; определить структуру строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; установить структурные элементы формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; выделить системообразующие связи внутри уровня формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности определить межуровневые связи формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; установить собственную форму формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; выделить системные свойства формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; определить поведение формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности; установить прогноз развития формирования общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности подготовки специалистов [3, с.33].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной супер - субъектности является базисом в профессиональной деятельности, отвечает запросам международных стандартов эвнометрического содержания и алигурамной формы, когда происходит формирование системного типа ориентировки в предметах обобщённого содержания, отвечающего инженерному образованию.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Формирование целостно - системных образовательных тестов физического содержания // Colloquium - journal. 2020. № 19.3 (71). С.31 - 33.
3. Мищик С.А. Развитие целостно - системного цикла жизнедеятельности в условиях дистанционного обучения // The Scientific Heritage. 2020. № 57 - 4 (57). С. 32 - 35.

© Мищик С.А. , 2021

Плиева М. М.,
преподаватель кафедры осетинского языка
Юго - Осетинского государственного университета имени А.А.Тибилова
Plieva M.M.,
teacher of Department of Ossetian Literature
of the South Ossetian State University named after A.A. Tibilov

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ДЕТЕЙ

THE INFLUENCE OF MODERN CHILDREN'S LITERATURE ON CHILDREN

Аннотация. В статье проанализирована роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка. Представлены положительные и отрицательные стороны развития речи у детей в зависимости от семейного воспитания. Предпринята попытка разработки рекомендаций для родителей и воспитателей, воспитывающих детей дошкольного возраста по привлечению ребенка к книгам и способствующие развитию речи детей.

Ключевые слова: художественная литература, личность, ребенок, становление речи.

Annotation. The article analyzes the role of children's fiction in the formation of a child's personality. The positive and negative aspects of speech development in children, depending on family upbringing, are presented. An attempt is made to develop recommendations for parents and educators raising preschool children to attract the child to books and promote the development of children's speech.

Keywords: fiction, personality, child, formation of speech.

Художественная литература представляет собой эффективный средство интеллектуального, морального и эстетического воспитания взрослых и детей. Она очень развивает и обогащает речь человека. Она способна обогатить эмоционально - чувственную сферу и дарит детям замечательные эмоции, развивает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

Такие образцы оказывают разное действие. Так, через рассказы ребенок учится лаконичности и точности слов, стихотворения являют собой образчик ритмичности, напевности, мелодичности русского языка. В народных сказках дети узнают о

выразительности и меткости русской речи, узнают о возможностях юмора, образных, живых выражений, сравнений и аллегорий. (Н.С. Карпинская).

Актуальность вопроса литературного образования подрастающего поколения на сегодняшний день связана с тем, что дети в основном знакомятся с литературой при помощи телевизора, интернета и современных гаджетов.

За последние 20 - 30 лет в России отмечен спад интереса к чтению у представителей всех поколений. В результате уменьшается и личностная культура детей. После того как появился компьютер и интернет, на людей обрушились огромные потоки информации. Дети учатся пользоваться гаджетами раньше, чем обучаются чтению. Именно поэтому педагоги и представители научной интеллигенции озабочены вопросом правильного развития творческого начала в восприятии литературы, обогащения культурного и духовного уровня детей. В единой концепции личностного развития молодого поколения вопрос о специфике восприятия им литературы весьма актуален в психологической и педагогической науках. Ключевой фактор отношения детей к литературе и параметрам ее оценки заключается в наличии либо отсутствии заинтересованности в чтении.

Сегодня дети уделяют слишком много внимания компьютерным играм и интернету. Проведение социологических исследований в России и за границей указывает на наличие отрицательных тенденций. Подростки и младшие школьники практически не интересуются литературой, и на чтение в их свободном времени находится все меньше места. Большинство представителей молодого поколения не знакомы со старыми известными сказками и их персонажами, которых заменили персонажи из компьютерных игр и комиксов. Понятно, что каждая эпоха порождает своих литературных персонажей, но при этом есть легенды и сказки, которые веками передаются от одних поколений к другим, и являются незаменимым инструментом воспитания.

Стоит также сказать о том, что детям никто не читает книги вслух, что стало причиной падения грамотности, интеллекта, нравственного и эмоционального воспитания. Под угрозой разрушения оказалось множество элементов гармоничного личностного роста [5, с. 22].

Без чтения останавливается личностное развитие человека, у него также не развивается интеллект, большой урон наносится памяти, воображению, вниманию. Человек не перенимает и не применяет на практике опыт своих предков, не учится размышлять, подвергать анализу прочитанное или услышанное, сравнивать, приходиться к правильным выводам. При этом литература как раз предоставляет огромное пространство для того, чтобы дофантазировать или домыслить. Литература учит критически относиться к новой информации, способствует развитию креативности, творческих способностей и талантов, способности самостоятельно мыслить

Литература для детей является важным средством интеллектуального, эстетического и морального воспитания. Детская поэтесса И. Токмакова утверждает, что книги для детей – это фундамент воспитания. И это совершенно справедливо, ведь в процессе чтения у ребенка происходит эстетическое и речевое развитие, он усваивает язык как кладезь мудрости и духовного богатства людей.

Речевое развитие напрямую связано с развитием человеческого сознания в целом.

Поэтические образы, которыми богата литература, приоткрывают перед ребенком двери в мир природы и людей, они показывают ребенку чувства и взаимоотношения между

людьми. Литература развивает эмоциональный интеллект, которому отводится огромное значение в личностном становлении ребенка. [2, с. 47]

Огромная роль в читательской судьбе детей отводится семейному чтению, которое способствует духовному сближению детей и родителей, мотивирует и наполняет новым смыслом внутреннее, духовное взаимодействие поколений. Также семейное чтение способствует зарождению в детях доброго и любящего начала.

Традициям семейного чтения отводится большое значение в структуре семейного воспитания детей. Оно позволяет узнать много нового и является самым важным и оптимальным средством общения и ненавязчивого воспитания. Приносящего подчас наибольший эффект. При помощи семейного чтения старшие прививают любовь к книге своим детям.

Детская художественная литература за последнее столетие претерпела немало трансформаций. Наиболее кардинальным образом она изменилась после окончания Второй мировой войны. В этом процессе большую роль сыграли прежде всего такие детские писатели, как Туве Янссон, Астрид Линдгрен и Роальду Даль. Литература перестала быть назидательной, из нее исчезли поучительные рассказы о том, что все плохие дети попадают в ад. Теперь в книгах ребенок стал главным персонажем, и все происходящее читатель смог увидеть его глазами. Наконец пришло осознание того, что дети – это не маленькие, однако из этого не следует, что им что - либо может быть недоступно и с ними нельзя разговаривать о чем - либо серьезном [3, с. 84].

Тенденции, которые наметились в детской литературе 20 - 30 лет назад, - это стремление говорить с ребенком на равных, уважая его личность и его возраст. В нашей стране эта тенденция началась с переводных текстов, и теперь отечественные авторы подхватили ее: они не заигрывают с детьми, не придумывают для них специальные милые словечки, не «сюсюкают» с ними. Со временем российская литературная коллекция пополняется книгами на самые актуальные темы, такие как экология, наука, этническое разнообразие и много других.

Можно говорить о том, что детская литература становится более свободной, а такое ее «раскрепощение» ежегодно увеличивается. Раньше литература содержала в себе чрезмерную склонность к морализаторству, и при этом в ней не рассматривались вопросы, которые по - настоящему волнуют ребенка.

Большое развитие в последние годы получила научная фантастика для детей, в которой рассматриваются теории эволюции, вопросы генетики и медицины [2, с. 63].

Стало гораздо больше книг, в которых раскрываются сложные темы из настоящей жизни. Это темы одиночества, развода родителей, болезней и утраты любимых и близких людей. Подобные темы иногда встречаются даже в детских книжках - картинках, издаваемых, как правило, для детей дошкольного возраста. В этих книжках авторы прибегают к понятному, но при этом очень метафоричному, образному языку.

В произведениях для подростков нередко рассматриваются такие темы, как школьная травля, в них освещаются трудности, связанные с принятием себя и попытками наладить отношения с другими людьми. Эти произведения отличаются большой прямолинейностью, в них все называется своими именами. При этом смысл их сводится к тому, что ребенок, читая эти произведения, понимает, что он не одинок в своих переживаниях, он видит самые разные жизненные ситуации и взаимоотношения.

В целом следует отметить, что детская литература стала куда более психологичной, в ней остается много места для чувств и переживаний как героев, так и читателей.

Также в современной детской литературе становится все меньше запрещенных тем. Она ориентирована на современных детей и говорит с ними о волнующих их проблемах, о таких же детях, как они сами, с теми же чувствами и мыслями.

Что касается отечественных писателей, то они, наконец, отважились говорить на разные сложные темы. Есть, например, замечательный сказочник Сергей Седов. Несколько лет назад вышла его книга «Сказки про маму». И среди прочего там есть сказки о мамах, которых принято осуждать. Например, про маму - пьяницу или про маму, которая продала своих детей, или про маму, которая не помнит, кормила ли своих детей, и все время их кормит. Традиционный подход к таким сюжетам — маму осудить. Седов же объясняет, что мама хороша тем, что любит своих детей, даже если она не всегда в поступках выражает свою любовь. Соответственно, как можно относиться к такой маме? Любить ее. А поскольку мама прощает наши шалости (мы же тоже иногда плохо себя ведем), и мы должны прощать ее слабости и плохое поведение [4, с. 67].

Стоит упомянуть и книги Натальи Нусиновой, дочери знаменитого сценариста Льва Нусинова, который вместе с Семеном Лунгиным написал сценарии к целому ряду замечательных фильмов, например, «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». Книги ее во многом автобиографичны и повествуют о жизни поколения детей советской страны очень трогательно и светло. Например, два года назад вышла книга «Приключения Джерика». Несмотря на название, это книга, скорее для среднего школьного возраста. На фоне развития основного сюжета дается представление и о том, что такое коммунальная квартира, продовольственный заказ и другие реалии советской жизни. Всё это описывается с юмором и легко, но есть и второе дно: туда совсем не хочется возвращаться.

Сейчас популярна микроистория, то есть взгляд на историю страны через призму судьбы человека, истории семьи. Мы полагаем, что ниточку любви к родным пенатам нужно вести из семьи. Именно поэтому так полезны подобные книги. Они дают основание взрослым поговорить с ребенком о маме с папой, бабушке с дедушкой, рассказать историю собственной семьи. И если человек склонен к какому - то укоренению, то, наверно, это укоренение у ребенка произойдет через собственную семью и никак иначе: ни через лозунги, ни через школу, ни через идеологию, а только на личной основе. [5, с. 188].

Что касается литературы для дошкольников и младших школьников, то есть, например, замечательный молодой автор Станислав Востоков. Он написал сборник рассказов о зоопарке. Автор сам успел поработать в нескольких зоопарках, в том числе зарубежном. И все истории, которые описаны в книге, правдивы. Жизнь зоопарка изнутри, описанная с юмором и добротой [5, с. 190].

Есть и замечательные поэты. Например, Андрей Усачев, Леонид Чернаков, который издал сборник стихотворений «Дырка от бублика». Они неординарны, с тонким юмором, понятным и детям, и взрослым. Их особенность — простота рифмы в совокупности с назидательным смыслом.

Есть замечательный автор Сергей Георгиев, не менее замечательная Марина Бородицкая — автор трех лирических стихотворных сборников, двенадцати книг стихов для детей и

многочисленных переводов. Она переводит с английского Стивенсона, Милна, Ривза, Фарджен и сказки народов мира.

Есть такая расхожая форма, что Россия — самая читающая страна, что хороший ребенок обязан много читать. И это правильно. Литература - это не просто накопитель человеческого знания, эмоций, чувств, опыта, это квинтэссенция вообще всего нравственного и интеллектуального, что имеет цивилизация.

Особенно хочется сказать о влиянии на ребёнка сказок.

С чего начинается любая сказка? С некоторой недостачи. Кто - то ушел и не вернулся, кого - то заколдовали и его надо расколдовать и так далее. Это универсальная модель потери. В эту потерю может укладываться что угодно: болезнь, смерть близкого, развод. И сказка дает основание как - то это пережить более широко: и пострадать, и поплакать, и поразмышлять более образно. Именно эта образность мышления в результате помогает ребенку адаптироваться в сложной ситуации, потому что ситуация не заданная, а, напротив, максимально широка.

Есть писатели, которые в принципе против моделирования всяких социальных сюжетов в литературе, потому что таким образом сужается сознание. Писательница Корнелия Функе, книги которой переведены на 45 языков, принципиально считает, что модели должны быть универсальными, и с этой точки зрения прекрасно помогают сказки — квинтэссенция наших отношений с этим миром.

Если проследить историю отношения к ребенку с XVIII века до наших дней, то каждая следующая идея казалась прогрессивной, новой и окончательной. Проходило сто лет, появлялась новая идея, прежняя устаревала, но что - то от нее оставалось. Возможно, что и волна социальности, которая захлестнула детскую литературу, через какое - то время спадет, но останется необходимый минимум, который все - таки будет полезен.

Список литературы

1. Рубинштейн М.М., Воспитание читательских интересов у школьников, Учпедгиз, М., 2018, с. 89
2. Докусова А.М., Эстетическое воспитание, Учпедгиз, М., 2014, с. 58
3. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. — М.: Педагогика, 2017. — с. 192
4. Ковалев С.В., Психология современной семьи, М.: Просвещение, 2015, с.67
5. Неверов В.В., Подвиг, героика, время: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 2016. — 192 с.

© Плиева М. М., 2021

Саидоҳунова С.Т.

Студентка Университета Бучон в Ташкенте
г. Ташкент, Республика Узбекистан

УСПЕШНОСТЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ — ЭТО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦЕЛИ

Аннотация

В статье анализируются проблемы формирования коммуникативного взаимодействия людей, которые показывают все нюансы целенаправленного поведения. Также,

рассматриваются вопросы строения диалога, которые определяются не столько правилами языкового поведения людей, сколько канонами человеческого общения и индивидуальными особенностями мировосприятия говорящих, поэтому диалог изучается не только лингвистическими дисциплинами, но и другими науками.

Ключевые слова

Коммуникативная заинтересованность, психологические особенности, диалог, полилог, монолог, инициатор, общение.

Функциональная разновидность кодифицированного литературного языка «разговорная речь» являет собой пример коммуникативного взаимодействия людей, и следовательно, показывает все нюансы целенаправленного поведения. Неофициальность обстановки общения, ситуативная обусловленность речи, ее спонтанность, мгновенность и simultанность (одновременность) процессов речи - мысли затушевывают сложный характер этого феноменального человеческого поведения, которое во многом обусловлено социальными ролями участников, их психологическими особенностями, эмоциональным состоянием.

Начиная с античности исследователи разговорной речи различают такие ее формы, как диалог, полилог и монолог, признавая диалог «естественной» формой существования языка, а монолог — «искусственной». Полилог — это разговор нескольких участников общения. Монолог — адресованная речь одного участника общения, например письмо, записка (письменные формы речи), рассказ, история. Проблемы полилога исследователи, как правило, проецируют на диалог, определяя диалог как разговор более чем одного участника общения, в основном, устное межличностное вербальное взаимодействие.

Строение диалога определяется не столько правилами языкового поведения людей, сколько канонами человеческого общения и индивидуальными особенностями мировосприятия говорящих, поэтому диалог изучается не только лингвистическими дисциплинами, но и другими науками. Особенно ценны для культуры речи открытия в философии, культурологии, психологии, нейропсихологии. Так, именно диалог являет собой язык в понимании Гегеля: «существующее для других самосознание, которое в этом качестве дано непосредственно и является всеобщим». Известно высказывание Э. Бенвениста о том, что человек был создан дважды: один раз без языка, другой раз — с языком. Таким образом, задолго до выводов современной нейропсихологии философы пришли к мысли о диалоговом характере сознания, о явлении чистого Я в речи (ср. внутреннюю форму слова «сознание»).

Таким образом, сознание (и речевое творчество) всегда адресно. М.М.Бахтин ввел понятие «высшей инстанции ответного понимания», «наадресата», который поймет говорящего во всяком случае, поможет раскрытию авторского замысла. Для понимания сущности разговорной речи важен следующий вывод: говорящий человек всегда заявляет о себе как о личности, и только в этом случае возможно установление контакта в общении с другими людьми. В каждом высказывании говорящий предстает как человек с определенными этническими, национальными, культурными характеристиками, обнаруживая свои особенности мировосприятия, этические и ценностные ориентиры. Необходимым условием возникновения диалога и успешного его завершения является

потребность в общении, в явном виде не выраженная языковыми формами, коммуникативная заинтересованность (по определению М. М. Бахтина).

Заинтересованность в общении не может быть охарактеризована вполне в терминах лингвистики, так как она находится в сфере действия сил социальной гармонии и правил поведения (при симметричных или асимметричных социальных отношениях). Однако на уровне отношений между участниками диалога коммуникативная заинтересованность устанавливает паритетность вне зависимости от социального статуса и ролей. Так, на заинтересованность в общении и равные права в диалоге не влияют: а) глубина знакомства (близкие друзья, знакомые, незнакомые); б) степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); в) эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь).

В любом случае при заинтересованности имеет место согласие «внимать», «солидарность». И это первая ступень к успешному завершению разговора. Успешность речевого общения — это осуществление коммуникативной цели инициатора (инициаторов) общения и достижение собеседниками согласия. Следующее важное условие успешного общения, правильного восприятия и понимания — настроенность на мир собеседника, близость мировосприятия говорящего и слушающего. Л. П. Якубинский определил это как близость апперцепционной базы говорящих. М. М. Бахтин называл это явление апперцептивным фоном восприятия речи. Прошлый жизненный опыт собеседников, сходные интересы и культурные каноны рождают быстрое взаимопонимание, которое выражается стремительной сменой реплик, такими паралингвистическими средствами, как мимика, жесты, тон, тембр голоса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. Эстетику словесного творчества. М.: Искусство, 1979. - 423 с.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: УРСС, 2002. –448 с.
3. Якубинский, Л.П. Избранные работы. Язык и его функционирование. М.: Наука, 1986. - 208 с.

© Саидохинова С.Т., 2021

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос интеграции языковой и профессиональной подготовки будущих специалистов, которая должна способствовать оптимизации процесса

формирования и развития профессиональной компетенции. Кроме того, интегративный подход может служить существенным фактором повышения учебной мотивации.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, иностранный язык, междисциплинарная интеграция, технический профиль, процесс обучения

Роль гуманитарных дисциплин в учебном процессе, в том числе и иностранных языков, рассматривается как важный фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста. В условиях быстрого социально - экономического развития страны, расширения международных общественных, деловых и культурных контактов проблема подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранным языком как средством профессиональной деятельности, становится особенно актуальной.

Очевидно, что необходим качественно новый подход к подготовке специалистов технического профиля по иностранному языку в соответствии с требованиями времени, необходима модернизация содержания обучения, оптимизация технологий образовательного процесса.

Многие авторы современных научных исследований в области психологии, педагогики и методики обучения иностранному языку предлагают различные пути решения проблемы формирования и развития профессиональной компетентности студентов в высшей школе в целом и профессионально ориентированной иноязычной компетентности как ее составляющей. Мы считаем, что на данный момент условиям реализации компетентностного подхода в образовании в большей мере, чем другие известные психолого - педагогические теории, отвечают теория и технологии контекстного обучения, при реализации которого происходит сближение учебно - познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Связующим компонентом здесь является целенаправленное усиление междисциплинарных связей и междисциплинарная интеграция математических, естественно - научных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин [1, с.28]. Более того, междисциплинарные формы учебной деятельности способствуют формированию проблемного мышления в сфере профессиональных интересов, а интегративный подход может служить существенным фактором повышения учебной мотивации в целом.

Процесс обучения иностранному языку в техническом вузе необходимо рассматривать в русле формирования профессиональной компетентности, поэтому очевидно, что содержание обучения и учебный материал должны в большей степени отвечать профилю вуза и соответствовать требованиям будущей профессии. Этапы иноязычной подготовки следует формировать в соответствии с учебными планами технических специальностей от общегуманитарной, социально - экономической и естественно - научной подготовки, через этап дисциплин общепрофессионального цикла, к заключительному – профессионально - направленному этапу. В связи с этим уместно поставить вопрос о согласовании и синхронизации этапов обучения еще на стадии разработки учебных программ (по техническим дисциплинам и иностранному языку). Постепенное «погружение» в специальность в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов целесообразно осуществлять параллельно повышению сложности материала профильных дисциплин [2, с. 236]. На начальном этапе предполагается знакомство с общинженерной лексикой, терминологией специальности, и работа с учебными и аутентичными текстами

общетехнической проблематики [3, с. 57]. По мере освоения учащимися минимальных базовых технических знаний, можно переходить к расширению терминологического словаря и работе с аутентичными текстами узкопрофессионального содержания.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов с аутентичным языковым материалом также способствует развитию их познавательной активности и профессиональной мотивации, приобретению опыта использования оригинальных источников для получения дополнительной информации.

Нам также представляется перспективным использовать иностранный язык в качестве источника знаний и после завершения курса по иностранному языку на специальных предметах, обеспечив их специально подобранными текстами на профессиональную тематику, для дальнейшего расширения профессионального кругозора.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. // Высшее образование в России. 2006. № 11.
2. Коваль, О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.
3. Соловьева, О.Б., Гуро - Фролова, Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта / О.Б.Соловьева, Ю.Р. Гуро - Фролова - Речной транспорт (XXI век). 2014. - №1(66). – С. 56 - 59.

© Соловьева О.Б., 2021

Таганова А.,
студент 3 курса
факультета иностранных языков
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Успешность образовательного процесса зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является мотивированность обучающихся на образовательный процесс, которую может обеспечить интегрированный урок. В статье представлены методические рекомендации к организации и проведению интегрированных уроков английского языка.

Ключевые слова: интегрированный урок, методика обучения иностранному языку, урок иностранного языка.

Разработка интегрированных уроков состоит из нескольких этапов. Для начала рекомендуется проанализировать и сопоставить программный материал и календарно - тематический план по выбранным предметам, чтобы выделить близкие по содержанию

темы. Анализируя учебные программы, рекомендации научно - методической литературы, учитель должен отобрать материал, который требует интеграции знаний обучающихся в процессе его изучения, закрепления, обобщения и контроля.

Далее следует рассмотреть содержание взаимосвязанных тем по интегрируемым дисциплинам, выбрать темы с межпредметным содержанием. При выборе темы для интегрированного урока следует найти общую системообразующую идею – ядро интеграции. Прежде всего, в основу ложится близость содержания ведущих тем разных дисциплин и их логическая взаимосвязь.

Обязательно следует обозначить цели урока. При подготовке интегрированного урока, преподавателю следует учитывать, что на данном виде урока обязательно наличие не менее двух цепочек целей и материала из интегрируемых предметов. Но на данном виде урока должны обязательно решаться и такие цели, которые связывают воедино эти предметы, являются общими. Основными целями урока могут выступать систематизация и обобщение знаний, выявление причинно - следственных связей, развитие интеллектуальных умений таких как синтез, обобщение, сопоставление и установление межпредметных связей и, конечно, развитие позитивной мотивации к изучению иностранного языка и т. д. [1].

Затем следует определить тип урока, а исходя из типа, определить его структуру. Интегрированный урок можно проводить на любом этапе изучения определённой темы, но наиболее эффективен он будет в начале изучения новой темы, после чего на последующих отдельных уроках по каждой из интегрируемых дисциплин будет проведено фундаментальное усвоение содержания учебного материала. Также не менее эффективно проведение интегрированных уроков в конце изучения темы для подведения итогов и интеграции в других областях знаний.

Следующим этапом является определение формы интегрированного занятия. При выборе формы интегрированного урока следует обратить внимание на выбранные содержательные компоненты интеграции, уровень развития обучающихся и их умение сочетать знания из разных дисциплин.

После того как проанализированы учебные программы, выбрана тема с межпредметным содержанием, обозначена цель урока, выбран тип и форма можно приступать к разработке технологической карты интегрированного урока.

В силу своей сложности интегрированный урок требует не просто составления технологической карты урока, а целого сценария.

Способы структурирования интегрированного урока: составление интегрированного урока из мини - уроков, построенных на материале интегрируемых дисциплин; составление интегрированного урока с целостной методической структурой; построение интегрированного урока как серии модулей, комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения и навыки.

При планировании хода урока важно, чтобы каждый этап урока включал в себя знания обучающихся по всем интегрируемым дисциплинам, но при этом урок должен выглядеть как единое целое.

При составлении интегрированного урока нужно учитывать, что следующие этапы обязательны. 1. Организационный этап. На данном этапе происходит приветствие обучающихся. Представление преподавателей (если урок бинарный), которые планируют

провести урок. 2. Совместное целеполагание и мотивация обучающихся. Далее совместно с учениками определяется цель урока. Для мотивации обучающихся можно провести мини - игру, просмотр ролика на иностранном языке или показ интересных картинок. Задания подбираются в соответствии с возрастом, уровнем владения языком и интересами обучающихся. 3. Актуализация опорных знаний обучающихся. Характерной особенностью данного этапа является актуализация знаний по всем интегрируемым дисциплинам. На данном этапе можно организовать работу в вопросно - ответной форме либо дать ученикам задание, которое включает в себя знания из смежных дисциплин. Так они смогут показать свою эрудированность. При этом этот этап не должен занимать более 10 минут и требует особого внимания со стороны преподавателя. 4. Рефлексия урока, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. На данном этапе можно использовать ментальные карты или синквейн, индивидуальные карточки, где ученики сами продолжают предложения и другие приёмы.

Список использованных источников

1. Дроздова, Н. А. Интегрированный урок как один из путей повышения эффективности обучения иностранным языкам / Н. А. Дроздова, Н. С. Смирнова, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – 2019. – № 6 (2). – С. 56–60.

© Таганова А., 2021

Уладиева Е.С.

Магистр

Аналитик отдела валидации и верификации

АО «Тинькофф Банк»

Москва, РФ

Научный руководитель:

Кузнецова О. А. – кандидат экономических наук, доцент,

Тольяттинский Государственный Университет, Россия.

О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Аннотация:

В статье затрагиваются некоторые аспекты педагогического эксперимента по апробации программы «Экономические задачи в ЕГЭ по математике» в рамках элективного курса. Приведены темы экспериментальной программы и результаты констатирующего этапа. В качестве примера приведен конспект соответствующего занятия в части изучения темы о целевых функциях.

Ключевые слова:

экономические задачи, задачи с экономическим содержанием, целевая функция, экспериментальная программа, элективный курс.

Математические задачи экономического содержания встречаются практически на всех ступенях образовательного процесса в курсе математики общеобразовательной школы. При этом, многие из таких задач можно отнести к стандартным задачам математики базового уровня. Вместе с тем, учащиеся старших классов сталкиваются с существенными проблемами при решении экономических задач, особенно, связанных с банковскими операциями и задач, предполагающих использование знаний начал анализа.

Представляется, что это обусловлено необходимостью применять стандартный математический аппарат для решения экономических задач, которые по своему сути относятся к нестандартным математическим задачам или к задачам, требующим нестандартные подходы к методам решения.

Для разрешения этих проблем и, учитывая значимость экономических задач как для будущего профессионального образования учащихся, так и для их взрослой жизни, предлагается элективный курс «Экономические задачи в ЕГЭ по математике». Курс предназначен для учащихся старшей школы, заинтересованных в углубленном изучении отдельных разделов математики.

Для апробирования экспериментальной программы, был предварительно проведен с помощью анкетирования этап экспериментальной работы в целях выявления степени понимания школьниками теоретических основ для решения математических задач с экономическим содержанием.

Разработанная программа и соответствующая технология проведения занятий рассчитана на 18 часов (2 часа в неделю) и применялась на практике для учащихся 11 класса. В апробации были задействованы учащиеся класса, изъявившие желание получить базовые и дополнительные знания в рамках экспериментальной программы «Экономические задачи в ЕГЭ по математике».

В основу курса взят учебник по алгебре и началам математического анализа для 11 класса авторского коллектива С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин [1]. В данном учебнике приведены все основные разделы для усвоения темы, а также, необходимые начальные знания, как для учащихся базовой школы, так и для профильных школ или для классов с углубленным изучением математики.

Для преподавателей, участвующих в апробации, предоставляется информация о дополнительном материале, который был использован при составлении экспериментальной программы. Это и теоретический материал и пособия [3,4], в которых представлены задачи по изучаемой теме.

В нижеследующей таблице представлен фактический план занятий по экспериментальной программе «Экономические задачи в ЕГЭ по математике». В рамках программы было проведено девять занятий по 2 академических часа каждое, в том числе, 7 занятий, посвященных изучению фактического материала (таб.1), и 2 занятия консультационно - зачетного характера.

Первая часть в каждом занятии была посвящена теоретическим вопросам и проводилась в лекционной форме. Вторая часть проводилась в форме практического занятия и была посвящена анализу домашнего задания, а также решению типовых задач в рамках нового материала текущего занятия.

Таблица 1

№	Тема
1	Арифметические задачи на проценты. Доли и пропорции. Приемы решения задач. Задачи на смеси, сплавы, процентное содержание.
2	Текстовые задачи на производительность труда и товарно - денежные отношения. Выручка, издержки, изменение цены. Типовые и нестандартные задачи.
3	Анализ данных, графиков, диаграмм и таблиц. Базовые понятия экономики: процент прибыли, стоимость товара, дефицит и профицит, изменение тарифов. Задачи на личное планирование, семейный бюджет
4	Задачи, связанных с банковскими расчётами. Текстовые задачи на простые и сложные проценты по вкладам, депозитам, капитализацию процентов. Валютные операции и расчетно - кассовое обслуживание.
5	Текстовые задачи на дифференцированные и аннуитетные платежи. Страховые операции.
6	Элементы начал анализа и экономические задачи. Оптимизация и логический перебор. Задачи на оптимизацию и эластичность спроса и предложения.
7	Линейные и нелинейные целевые функции. Применение определенного интеграла для решения экономических задач.

На констатирующем этапе экспериментальной работы преподавателям по завершении курса занятий с помощью анкетирования были заданы следующие вопросы [2]:

- Какие темы Вам представляются наиболее сложными для учащихся?
- Наблюдается ли Вы повышение интереса у обучающихся по ходу занятий?
- Считаете ли Вы обоснованным разделение тем с учетом уровневой дифференциации учащихся?
 - Как следует перераспределить темы между занятиями для лучшей усваиваемости?
 - Насколько следует изменить комплекс задач для домашних заданий?
 - Какие общие рекомендации по улучшению элективного курса Вы можете дать?

В целом, преподаватели отметили живой интерес учащихся (около 80 %) к обобщающим занятиям в рамках данной программы. Наиболее сложными оказались темы №4 и №7, уровень правильного решения задач по эти темам оказался не очень высоким (примерно 60 %). В целом, преподаватели, по итогам оценки домашних и самостоятельных работ посчитали целесообразным учет уровневой дифференциации при составлении заданий и изложении материала.

Учащимся, по завершении обучения на констатирующем этапе экспериментальной работы были заданы следующие вопросы:

- Были ли лекционные занятия интересны для Вас?
- Что на практических занятиях Вам давалось более легко?
- Какой материал вызвал у Вас наибольшее затруднения?

- Какой материал оказался наиболее интересным? Что было для Вас более «скучным»? По какой причине?

- При решении какого типа задач можно применить полученные во время курса знания?

- Считаете ли Вы полезным для себя полезными умения и навыки, полученные во время посещения занятий?

В целом, учащиеся посчитали курс интересным и познавательным для себя (около 80 %). Как и преподаватели, учащиеся испытывали затруднения в изучении тем №4 и №7 (примерно 50 %).

Целью поискового этапа проведенного исследования состояла в апробации конкретного теоретического материала и ряда типовых задач в рамках экспериментальной программы.

В результате данного этапа экспериментального исследования была разработана система задач и домашних заданий по теме «Экономические задачи в ЕГЭ по математике» для учащихся 11 классов в рамках углубленной программы общеобразовательной школы. В качестве примера приведем конспект части занятия, посвященный целевым функциям.

Цели занятия:

1. Обучающая:

- формирование различных приемов мыслительной деятельности;
- включение новой информации в структуру прежних знаний;
- - введение понятия целевой функции,
- - анализ особенностей линейных и нелинейных целевых функций,
- - представление основных методов решения задач,

2. Воспитательная:

- привитие интереса к предмету;
- формирование уверенности в своих знаниях;
- сформировать потребность в знании через показ взаимосвязи между науками и жизнью; через показ значимости математики как метода (языка) научного познания.

3. Развивающая:

- умение использовать теоретические знания при решении задач;
- развивать способность к анализу и обобщению полученных данных;
- развивать познавательный интерес к математике, расширять кругозор;
- применение полученных знаний в более сложных ситуациях.

Форма занятий и учебно - познавательной деятельности:

- Занятия нацелены на новые знания, умения и навыки,
- На занятиях используется: индивидуальная и коллективная форма работы.

Методы, используемые на занятиях:

- объяснительно - иллюстративный,
- продуктивный.

Дидактический материал:

- школьные принадлежности,
- доска, маркеры,
- проектор, презентация «Линейные и нелинейные целевые функции».

Задачи на целевые функции считаются более сложными по сравнению с другими экономическими задачами. В экзаменационных вариантах по математике они, как правило, требуют развернутого решения.

Такие задачи обычно вызывают значительные затруднения у очень многих выпускников, хотя, в большинстве случаев, их решение требует лишь последовательного выполнения известных действий, аккуратности и определённых вычислительных навыков.

При изложении материала необходимо сделать основной акцент на составление целевых функций исходя из экономической сути задачи. В общем виде структура таких задач сводится к поиску наибольшего или наименьшего значения функции $f(x, y)$ если известно, что $g(x, y) = 0$. Помимо этого, могут быть наложены и другие условия, такие как, например, $x > 0$ или $y > 0$.

Следует разъяснить, что для правильного построения функций $f(x, y)$ и $g(x, y)$ необходимо внимательно подойти к тексту задания, скрупулезно и аккуратно записать эти функции.

С чисто математической точки зрения здесь учащиеся сталкиваются с функцией двух переменных $f(x, y)$, которая, с учетом условия $g(x, y) = 0$, сводится к функции одной переменной. Экстремальные значения этой функции можно определить, используя различные, уже известные учащимся, методы.

Приведем задачу с экономическим содержанием, которую можно решить различными способами и которая наглядно иллюстрирует возможности математического аппарата с использованием свойств целевых функций.

Задача

На двух предприятиях одной компании производится однотипная продукция, причем на первом заводе в количестве $6t$ единиц за $100t^2$ рабочих часов в неделю и на втором заводе в количестве $8t$ единиц за эти же $100t^2$ рабочих часов в неделю. Недельный фонд оплаты труда составляет 2 млн. руб. при фиксированной заработной плате одного рабочего на обоих предприятиях в 800 руб. в час. Найти максимально возможное количество продукции, которое можно произвести на обоих заводах в неделю.

Эта задача является типичной для различных вариантов, предлагающихся на ЕГЭ. Для ее решения на первом этапе переводим математическую формулировку задачи:

Найти наибольшее значение функции

$$f(x, y) = 6x + 8y$$

если известно, что

$$800 \cdot (100x^2 + 100y^2) = 2\,000\,000$$

или

$$x^2 + y^2 = 25$$

Решение

1 - й способ.

Уравнение $x^2 + y^2 = 25$ задает на координатной плоскости окружность радиуса $|OK| = 5$ (рис.1). Тогда, задача сводится к нахождению такой точки окружности, для которой выражение $6x + 8y$ принимает максимальное значение. Это означает, что надо найти максимальное a , для которого выполняется условие:

$$y = a - \frac{3}{4}x$$

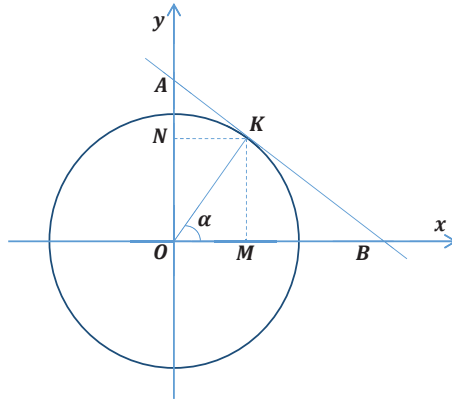


Рис. 1

При такой постановке задачи учащиеся самостоятельно исследуют $\triangle OAB$ и приходят к выводу, что $a = |OA|$ и:

$$x_0 = |OM| = |OK| \cos \alpha = 5 \cdot \frac{3}{5} = 3$$

$$y_0 = |ON| = |OK| \sin \alpha = 5 \cdot \frac{4}{5} = 4$$

Соответственно, требуемое значение:

$$f_{max} = 6 \cdot x_0 + 8 \cdot y_0 = 6 \cdot 3 + 8 \cdot 4 = 50$$

2-й способ

Задача сводится к исследованию функции

$$F(x) = 3x + 4\sqrt{25 - x^2}$$

Учащиеся используют знания из начал анализа и получают:

$$F'(x) = 3 - \frac{4x}{\sqrt{25 - x^2}} = 0 \Rightarrow x = \pm 3$$

Максимальное значение $F(x)$ достигается при $x_0 = 3$ и приходим к такому же ответу:

$$x_0 = 3, y_0 = \sqrt{25 - x^2} = 4$$

$$f_{max} = 50$$

3-й способ

Обращаем внимание учащихся, что функция $F(x)$ представляет собой скалярное произведение векторов $\vec{a}(3; \sqrt{25 - x^2})$ и $\vec{b}(x; 4)$.

Максимальное значение скалярного произведения достигается при сонаправленности векторов \vec{a} и \vec{b} , когда:

$$\frac{3}{x} = \frac{\sqrt{25 - x^2}}{4} \Rightarrow x_0 = 3, y_0 = \sqrt{25 - x_0^2} = 4$$

Приходим к такому же ответу: $f_{max} = 50$

4-й способ

Учитывая, что

$$y = a - \frac{3}{4}x$$

получаем:

$$x^2 + y^2 = \frac{25}{16}x^2 - \frac{3}{2}ax + a^2 = 25$$

или

$$x^2 - \frac{24}{25}ax + \frac{16}{25}(a^2 - 25) = 0$$

Учащиеся самостоятельно решают квадратное уравнение с параметром a и получают условие:

$$\left(\frac{12}{25}a\right)^2 - \frac{16}{25}(a^2 - 25) \geq 0 \Rightarrow a^2 \leq \frac{625}{16}$$

Находим максимальное значение

$$a = \frac{25}{4}$$

и получаем такой же ответ:

$$f_{max} = 8a = 50$$

Способы решения, использованные в данной задаче, демонстрируют широкий спектр математических возможностей для решения экономических задач на исследование целевой функции.

Полученные решения не носят конкретного экономического содержания. Однако, многие экономические задачи сводятся именно к такой математической постановке вопроса. Поэтому важно, чтобы учащиеся хорошо усвоили подходы, рассмотренные при ее решении.

На завершающем этапе математическое решение переводим на «экономический язык»:

максимально возможное количество продукции достигается, когда первое предприятие производит $6x_0 = 6 \cdot 3 = 18$ единиц продукции, а второе предприятие – $8y_0 = 8 \cdot 4 = 32$ единиц, всего 50 ед.продукции.

Практическая апробация экспериментального курса показала высокую эффективность в изучении математических задач экономического содержания, что способствует развитию познавательного интереса и к другим разделам математики.

Список литературы

1. Алгебра и начала анализа: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2014. - 469 с.
2. Васильева Г.Н. Методические аспекты деятельностного подхода при обучении математике в средней школе. / Г.Н. Васильева. – Пермь, 2009. – 136с.
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 3 для 10–11 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 82 с.
4. Шестаков С. А. ЕГЭ 2018. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень)/ Под ред. И. В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2018. - 208 с.

© Уладиева Е.С.2021

Шириня Л.В.,
аспирант Армавирского государственного
педагогического университета,
г. Армавир, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проведен анализ современных требований к уровню подготовленности педагогов к инновационной деятельности, на основании которого представлено концептуальное обоснование педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, готовность педагога к инновационной деятельности, педагогическое сопровождение подготовки, методологические основания.

Одной из основных задач профессиональной деятельности педагога является инновационная активность, включенность в адаптацию новшеств и их применение на практике, работа в ситуациях неопределенности [9]. Однако зачастую учителя сталкиваются с целым рядом проблем профессионального, организационного, административного характера при реализации инновационной деятельности, которые должны решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых компетенций и оценки их сформированности. С этой целью востребованным является построение педагогического сопровождения развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности.

Парадигма педагогического сопровождения предполагает разнообразные виды взаимодействия: со - действие, сотрудничество, со - переживание, со - творчество. В основные задачи педагогического сопровождения входит не ограждение человека от возникающих трудностей и решения за него проблем, а в помощи сопровождающего при определении способов действий по решению проблемы и принятии сопровождаемым ответственности за их реализацию.

С точки зрения Александровой Е.А., педагогическое сопровождение – это совместное с субъектом создание комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного выхода из проблемных ситуаций при минимальном участии сопровождающего [1]. Куликовская И.Э. педагогическое сопровождение представляет в виде системного инструментария педагогической деятельности [8]. Шишкина В.А. – в качестве созидательной деятельности педагога, которая реализуется во взаимосвязанных процессах созидания себя и побуждения к этому обучающихся [11]. Шакуровой М.В. педагогическое сопровождение раскрыто как механизм длящегося, двустороннего, солидарного педагогического взаимодействия [10], Элькановой П.А. как пролонгированная педагогическая поддержка [13], Битяновой М.Р. как система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [3].

В результате проведенного анализа мы можем уточнить понятие педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности как специально организованной межсубъектной деятельности, нацеленной на актуализацию и развитие личностных и профессиональных ресурсов педагога, обеспечивающих его направленность на построение инновационного учебно - воспитательного процесса, разработку и реализацию образовательных инноваций.

Такое педагогическое сопровождение предоставит возможность совершенствовать педагогические способности учителя, развивать, формировать компоненты готовности к инновационной деятельности в их совокупности, на основании совместного практического опыта внести определенность в представления педагогов об уровне своей подготовленности к инновационной деятельности, о себе как субъекте инновационной деятельности, о специфике проблем внедрения образовательных инноваций в практику обучения, о соответствующих способах оптимизации своей педагогической деятельности.

Отметим, что широта обозначенной в данном исследовании проблемы обязывает в качестве концептуальных оснований построения педагогического сопровождения развития готовности к инновационной деятельности у педагогов учитывать различные общенаучные подходы.

В этом аспекте актуальным методологическим основанием разработки педагогического сопровождения развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности можно назвать системно - деятельностный подход, который указывает на то, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований [12]. Применительно к системе образования именно системно - деятельностный подход рассматривается как переход от знаниевой к деятельностной парадигме, что предполагает системное включение в познавательную деятельность. А деятельность – это всегда целеустремленная система, направленная на результат. При системно - деятельностном подходе в образовании приоритет отдан активной деятельности, которая как раз и является основой инновационного поведения [4].

Формирование инновационного поведения учителя возможно лишь в специально организованной культуротворческой среде школы, что подтверждает значимость **культурологического подхода** при организации педагогического сопровождения развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности. Данный подход позволяет видеть образование как феномен культуры, признание ее решающим фактором развития профессиональной компетентности, личностных качеств, когда культуросообразность становится важнейшим условием развития среды образования и средством его гуманизации. Культурологический подход позволяет достичь не только гуманизации образования, но обеспечить его цельность и ценностно - личностную ориентацию [2]. Компоненты духовной, социальной и технологической культуры составляют единое образовательное пространство учебного заведения, реализующего этот подход к образованию.

Педагогическое сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, как помощь субъекту в решении проблем предполагает

рассмотрение полисубъектного (или диалогического) методологического подхода, ориентирующего на взаимодействие всех субъектов (объектов), находящихся в равноправных условиях достижения прогнозируемых конечных результатов. Вачков И.В. характеризует взаимодействие субъектов с помощью совокупности трех основных параметров: реальности познания (когнитивная характеристика взаимодействия связана со способностью рассматривать себя как целостность), реальности отношений (способность субъектов к осознанию системы отношений между ними), реальности преобразования является (направленность деятельности на развитие себя и другого) [5].

Уверенность в значительном потенциале полисубъектного подхода в аспекте его в приложения к построению педагогического сопровождения развития готовности педагогов к инновационной деятельности связана с тем, что идея о единстве процессов развития и саморазвития педагогов в условиях образовательной среды уже сейчас находит свое воплощение в ряде особых систем, методов и технологий, нацеленных на обеспечение развития профессионализма педагогов. Сегодня мы можем говорить о том, что успешность профессионального развития определяется возможностью перехода на такой уровень повышения квалификации, развития профессиональных компетенций, который способствует развитию субъектности всех участников обучающего процесса. При использовании полисубъектного подхода субъект - субъектная общность «педагог обучающий – педагог обучающийся» может рассматриваться как единая развивающаяся система, обеспечивающая становление педагогов как субъектов инновационной деятельности.

С точки зрения компетентностного подхода, важным качеством современного педагога является его профессиональная компетентность, в структуре которой отдельно следует выделить инновационную компетентность как совокупность психологической, теоретической и практической готовности педагога решать профессиональные задачи по реализации инновационной деятельности [7]. Реализации компетентностного подхода позволит перевести подготовку педагогов к инновационной деятельности как процесс накопления знания в деятельностный процесс использования фактов в решении конкретных образовательных задач; реализовать смену парадигмы с «образование на всю жизнь» в «образование через всю жизнь»; объединить в себе интеллектуальную и навыковую составляющие подготовки; развить новую идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» [6].

Иными словами, компетентностный подход в полной мере отражает основные аспекты процесса модернизации образования и позволяет эффективно использовать современные достижения инновационных практикоориентированных технологий обучения.

Таким образом, при построении педагогического сопровождения развития готовности педагогов к инновационной деятельности необходимо опираться на системно - деятельностный, культурологический, полисубъектный и компетентностный методологические подходы, описание которых с точки зрения заложенных в них методологических идей позволяет утверждать, что они задают

ориентиры для организации особой образовательной системы, которая способна обеспечить педагогам условия для развития их готовности к педагогическим инновациям.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы / Е. А. Александрова. – Саратов : Изд - во Саратов. ун - та, 2003. – 199 с.
2. Бадаян, И. М. Стратегическое управление качеством профессиональной подготовки специалистов в вузе / И. М. Бадаян : автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2010. – 38 с
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с.
4. Быкова, Е. А. Системно - деятельностный подход к формированию готовности обучающихся к инновационной деятельности / Е.А. Быкова. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №1 (41). – С. 90 - 96.
5. Вачков, И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде / И.В. Вачков. // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – №2. – Т. 11. – С. 36 - 50.
6. Гребенкина, Л. К. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях : монография / Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова. – Рязань : РГУ им. С.А. Есенина, 2012. – 180 с.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20 - 26.
8. Куликовская, И. Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение / И. Э. Куликовская : диссертация доктора педагогических наук: 13.00.07. – Ростов - на - Дону, 2002. – 450 с.
9. Подымова, Л. С. Психолого - педагогическое сопровождение развития инновационности педагогов / Л.С. Подымова, М. М. Карикина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – №2. – С. 42 - 50;
10. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников / М. В. Шакурова : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01. – Москва, 2007. – 361 с. .
11. Шишкина, В. А. Педагогическое сопровождение личностно - профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: диссертация доктора педагогических наук / В. А. Шишкина : диссертация ... д - а педагог. наук : 13.00.02, 13.00.08. – Москва, 2006. – 386 с. .
12. Шумейко, О. Н. Реализация системно - деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 18 - 25
13. Эльканова, П. А. Педагогическое сопровождение социализации подростка: На примере Заполярья : диссертация ... канд. педагог. наук / П. А. Эльканова. – Москва, 2000. 184 с.

© Ширина Л.В., 2021

Шушарина Т.В.,
магистрантка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
г. Челябинск, Россия,

Козлова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
г. Челябинск, Россия,

Shusharina T.V.
master student South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

Kozlova N.A.
Candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy,
psychology and subject methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF A VALUABLE ATTITUDE TO THE FAMILY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация: В статье раскрываются основные направления деятельности педагогов, которые предполагают формирование у младших школьников системы ценностей и ценностного отношения к семье. Автор раскрывает основные понятия по проблеме исследования, выделяет особенности использования внеурочной деятельности при решении данного вопроса.

Ключевые слова: ценностное отношение, семейные ценности, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Annotation: The article reveals the main areas of activity of teachers, which involve the formation of a system of values and a value attitude to the family in younger schoolchildren. The author reveals the basic concepts of the research problem, highlights the features of the use of extracurricular activities in solving this issue.

Keywords: value attitude, family values, extracurricular activities, primary school students.

Интерес к проблеме ценностей и ценностных ориентаций, а также их определение имеет важное значение в переломные моменты истории. Что касается современной ситуации, то она ставит требования, при которых человек необходимо принимать ответственность за свою жизнь, за выбор определенной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям считается одной из главных черт нашего времени и одним из важных принципов политики государства в области образования. При этом очень важной для изучения является проблема формирования ценностных ориентиров у школьников, являющаяся компонентом содержания образования. Особенно это касается формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Сегодня перед начальным общим образованием стоит задача становления системы ценностей, опирающихся на историческую преемственность поколений, сохраняющих и развивающих традиции нашего государства. Актуальность изучения проблемы становления ценностных ориентиров в школьном возрасте, продиктована социальными запросами, которые предъявляет общество к школе, а также необходимостью в приобщении учащихся к системе семейных ценностей. Такая работа успешно может проводиться в рамках внеурочной деятельности, которая является воспитательной деятельностью. Ее основным направлением выступает развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, которая проводится классными руководителями, учителями - предметниками или педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков [3].

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Следует заметить, что каждый школьник живет и воспитывается в семье, которая имеет разную структуру. Так, он может быть единственным ребенком, или иметь брата (сестру), взаимодействие с которыми придает его личности новые черты. Помимо этого, дети общаются с разными группами людей, воспринимая роли окружающих. Все это говорит о том, что каждый человек имеет свой уникальный личностный опыт общения, который не может повториться кем - то другим.

Семейные взаимоотношения выступают как первооснова для развития человека и социализации личности ребенка. Семья является первым и основным социальным институтом, в котором оказывается человек. Детско - родительские отношения являются определенным сочетанием личностных особенностей родителей, стиля воспитания, психологической атмосферы в семье, а также выбранным стилем организации жизни в семье в общем. Являясь первым институтом социализации, семья формирует у ребенка те или иные моральные и духовные качества, поло - ролевое поведение, характер и т.п. В связи с этим детско - родительские отношения имеют сильное влияние на формирование личности детей [2].

Понятие ценности заключается в фиксированной в сознании человека характеристике его отношения к тому или иному объекту действительности. А ценностное отношение к семье представляется как мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно - нравственной культуре.

Главные ценности семьи заключены в духовности, чувстве любви и взаимоуважении, моральной ответственности между всеми членами семьи, послушании родителям, наличии семейных традиций и организации совместного труда. Все это определяет наличие нескольких важных аспектов, которые необходимы для формирования ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста:

1. Работа с детьми должна включать формирование многосторонней ценностной ориентации, которая будет отвечать современному этапу развития общества, в котором живет семья.

2. Проведение занятий по формированию у школьников опережающей ценностной ориентации, которая направляется на идеалы и социальные ценности семьи, основываясь на сложившиеся мировоззренческие принципы.

3. Организация деятельности для формирования социально ценностных умений, которые позволят осваивать социальные ценности семьи в процессе обучения и в разных видах деятельности, осуществляемых во внеурочное время [1].

Тем самым при реализации основных направлений внеурочной деятельности, педагоги знакомят младших школьников со взглядом на семейные ценности и воспитывает у детей те нравственные качества, которые должны быть развиты в семейной жизни. Проведенные занятия с детьми в ходе внеурочной деятельности должны направляться на формирование представлений детей о семье, о наличии долга перед родителями и другими членами семьи, обучать детей выражать заботу и уважение, благодарность и взаимовыручку.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Полный цикл формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя [4].

Анализ каждого из этапов формирования ценностных ориентаций позволяет выделить главные направления работы над ценностным ядром личности и усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, которая будет способствовать формированию ценностных ориентаций во внеурочной деятельности. Итак, предъявление ценностей воспитаннику может осуществляться как в специально созданных условиях взаимодействия, так и в повседневном общении. Главными лицами, предъявляющими ценности, должны быть педагоги и родители, внутренний мир которых, профессиональная культура, компетентность пронизаны ценностным духом.

Список литературы

1. Вертякова, Э.Ф. Совместная деятельность педагога и семьи по формированию духовно - нравственных ценностей / Э.Ф. Вертякова, А.О. Насретдинова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №11 (165). – С. 44 - 49
2. Груздова, О.Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы / О.Г. Груздова, Н.Е. Стенякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №4. – С. 1 - 11
3. Дубинец, Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы / Л.А. Дубинец // Молодой ученый. – 2015. – №1.2. – С. 13 - 16.

4. Носова, А.М. Особенности формирования нравственных отношений у детей младшего школьного возраста / А.М. Носова // Colloquium - journal. – 2019. – №24 (48). – С. 91 - 92

© Шушарина Т.В., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

КОУЧИНГ И САМОКОУЧИНГ КАК МЕТОД САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается коучинг и самокоучинг как современный инструмент самоактуализации личности. Показаны четыре школы коучинга, созданные на базе Института психологии творчества.

Ключевые слова: коучинг, самокоучинг, психосоматический, эстетический, аналитический и экзистенциальный коучинг, нейрографика, самоактуализация.

В современном мире активно развивается направление психологического консультирования и коучинга. Это связано с востребованностью услуг на рынке. Все больше людей стремятся изменить свою жизнь и приходят к пониманию, что сделать это можно только через познание и изменение себя. Так по данным Coursera [12],самым популярным курсом в мире за 2020 год был признан курс «Наука о благополучии» от Йельского университета (Yale University). В России на первом месте стоит курс «Нейролингвистика» от СПбГУ (Санкт - Петербургский государственный университет), а «Наука о благополучии занимает 5 место. Можем предположить, что такая популярность курса “Нейролингвистика” в России связана с личностью ученого, занимающегося разработкой и популяризацией данной темы - Т.В. Черниговской [10]. В то же время, сама тема действительно велика и до конца не изучена, поэтому интерес к ней абсолютно оправдан. Кроме того, мы можем видеть, что тема функционирования мозга и его влияние на нашу жизнь вызывает интерес у людей, занимающихся самопознанием.

Ситуация востребованности информации по самопознанию и психологии, а также по работе со своими состояниями требует, чтобы на рынок услуг приходили проверенные, качественные, научно обоснованные, и, в тоже время, доступные методы работы с внутренним миром человека.

Современные условия формируют новое отношение человека к информации: он сам решает, что ему нужно и в каком виде он будет это использовать.

В тоже время и развитие общества в целом не стоит на месте. В современном мире у человека возникают новые задачи, которые он стремится решить и актуальными становятся те методы психологического сопровождения, которые помогают эти задачи клиенту решить. В связи с этим на смену психотерапии приходит коучинг [9 с. 8], который однако не отменяет последнюю, но расширяет и дополняет возможности в решении задач, стоящих перед современным человеком. Мы понимаем “коучинг - как процесс, в котором коуч помогает коучи (клиенту) достичь определенной цели (жизненной или профессиональной)”[9 с. 8]. Современный мир постоянно бросает вызов человеку и в этой ситуации важно быстро проанализировать ее, принять адекватное, экологичное решение, способствующее личному развитию и приводящее к положительному результату. Именно этой потребности (адекватно отвечать на вызовы современности) соответствует коучинг. “Достижение целей в процессе “ непрерывного индивидуального и профессионального

развития во имя улучшения качества жизни людей в окружающей реальности, на всех уровнях индивидуального, социального и универсального толкования бытия», [1] - это часть самоактуализации человека» [9 с. 8].

По определению А. Маслоу: «самоактуализация — это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности»[4].

Задачи, которые ставит перед человеком современная эпоха, гораздо шире и объемнее того, что было раньше, когда благодаря психотерапии происходило изменение паттернов поведения, триггеры переставали работать и жизнь человека налаживалась сама собой, он приходил в состояние гармонии и мира. Сейчас для ощущения счастья, для реализации и успеха от человека требуется раскрыть свой потенциал, реализовать свое предназначение. Именно поэтому коучинг, как метод сопровождения, выходит на первый план.

В Институте психологии творчества профессором П. М. Пискаревым созданы и работают четыре школы коучинга: психосоматический, эстетический, аналитический и экзистенциальный коучинг [3].

“Психосоматический коучинг (НейроПластика) – настройка эффективных состояний через взаимодействие с телом” [3]. “Тело никогда не врет” - как говорят телесно - ориентированные терапевты. Работая с телом, человек получает абсолютно достоверную информацию о самом себе, о происходящих внутри него процессах и может прорабатывать их также через телесные практики или используя уже другие инструменты, используя тело как инструмент диагностики состояния.

Эстетический коучинг (НейроГрафика) – творческий метод трансформации мира” [3]. Основным инструментом эстетического коучинга является авторский метод П. М. Пискарева - нейрографики. “Нейрографика - это метод моделирования бессознательного”. Идея решения проблем здесь лежит в плоскости эстетической - как сделать происходящее красивым. “Эстетический коучинг - это поиск гармонии, чувства, ощущения, красоты, который приводит к любви, к глубокому проникновению в суть проблемы, а также высвобождает наше человеческое доверие и вместе с ним - силы и энергию для решения сложных жизненных задач” [7 с. 52 - 53]. С помощью нейрографики, мы имеем возможность погрузиться в глубины бессознательного и благодаря графическим методам трансформировать старые связи и создать новую реальность, освободится от груза старого и нарисовать свою новую жизнь, нарисовать достижение своей новой цели.

“Рисунок, даже если он составлен с использованием ограниченного набора форм, знаков или символов, будет отражать уникальную природу человека, как уникален отпечаток его пальца” [8 с. 338].

“Аналитический коучинг (НейроДизайн) – лаборатория интеллектуального приборостроения. Дизайн – это социальная деятельность. Соотношение личных сил или команды людей, объединенных стратегическим проектом для решения своих планов в окружающей среде. Созидание нового мира. Эта программа для людей, которые живут и думают головой. Для активных, деятельных, интеллектуально ориентированных людей, о том, как делать новый дизайн” [3]. Для тех, кто сам выбирает свою судьбу и выстраивает

свою жизнь в ИПТ для осуществления аналитического коучинга разработаны специальные инструменты: Пирамида развития, БоГобан, Мультиролевая личность и др.

“Экзистенциальный коучинг (НейроНавтика) – погружение в экзистенциальную практику бытия” [3] через медитативные практики.

Четырехкомпонентный подход к организации школы коучинга позволяет охватить все структуры человека: и тело, и сознание, и душу и дух. Осуществляя подход к самоактуализации через различные структуры человеческого существа, школа коучинга Института психологии творчества дает возможность найти подходящие инструменты для работы над собой людям с разным способом восприятия окружающей действительности: и аудиалам, и визуалам, и кинестетикам и дискретам [11]. Это дает прочный фундамент для проработки личной информации и получения человеком точного понимания самого себя.

Современный человек - человек свободный и самостоятельный и у него возникает потребность самостоятельно работать в том числе и с самим собой. И в этом случае на помощь приходит самокоучинг. Самокоучинг - это “произвольная форма внутреннего диалога. Это психологические действия, включающие приемы, способы работы со своими психологическими состояниями, процессами, особенностями. Направленные на осознанию и коррекцию собственных психологических проявлений и включает умение задавать вопросы, позволяющие решить актуальную психологическую проблему” [6 с. 162]. Человек сам для себя становится и коучем и коучи, а предложенные школой коучинга ИПТ инструменты помогают решить возникшие вопросы на высоком профессиональном уровне. “Универсальные психологические действия самокоучинга нацелены на развитие основных структурных составляющих самосознания: самопонимания, самоотношения и саморегулирования” [5]. Благодаря самокоучингу у человека появляется еще больше свободы.

Для осуществления самокоучинга также создан специальный дневник наблюдений за своим состоянием “Дневник развития”, что позволяет осуществлять самокоучинг системно и вдумчиво, отслеживая динамику происходящих изменений и наблюдая полученный результат.

Коучинг и самокоучинг являются на современном этап развития человека востребованным инструментом самоактуализации личности. Через четыре школы коучинга Института психологии творчества проявляется интегративный подход к развитию человека, и, как следствие, “единству с миром и самим собой, меньшей конфликтности, раздробленности сознания, переживаний, поведения, и, как следствие, к гармоничной полноценной жизни и успешной самореализации” [2].

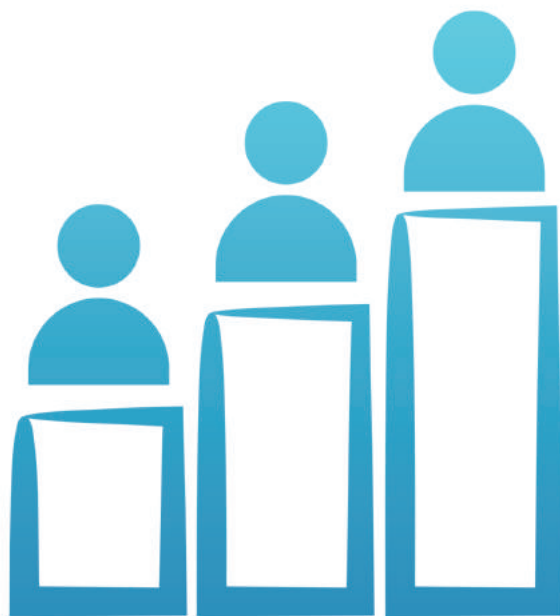
Список использованной литературы

1. Аналитический коучинг - <https://www.metamodern-ipc>.
2. Бревде Г.М. Интегральная психология – специфика направления и подготовка специалистов. - [Электронный источник]. - Режим доступа: <https://psy.su/feed/2078/>
3. Институт психологии творчества Павла Пискарева - [Электронный источник]. - Режим доступа: <https://www.metamodern-ipc.com/>
4. Козлов Н. И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. - М.:ЭКСМО,2014 - 752с.

5. Кохут Х. Интроспекция, эмпатия и психоанализ: исследование взаимоотношений между способом наблюдения и теорией // Антология современного психоанализа. - М.: Институт психологии РАН, 2000. Т.1. - 304с.
6. Микитюк Н.В., Лешко С.В., Сироштаненко Т.Г., Данилов Н.Ф. Универсальные психологические действия самокоучинга как средство развития произвольной формы самосознания учащегося // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2020. - №3 (53). - С. 160 - 168
7. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. - Москва: Эксмо, 2020. - 224 с.
8. Пискарев П.М. Предпосылки формирования метода “нейрографика” // Методология современной психологии. - 2016. - С. 335 - 344
9. Пискарев П.М. Homo beatus - человек метамодерна // Власть и общество. – 2019. – № 8 (8). – С.4 - 12
10. Черниговская Т. В. - [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.pryama.ru/tatyana_chernigovskaya
11. Что такое тип восприятия и как его определить? - [Электронный источник]. - Режим доступа: <https://wikigrowth.ru/psychologiya/tip-vospriyatiya/>
12. Forbes Education. - [Электронный источник]. - Режим доступа: <https://education.forbes.ru/>

© Сандалова А. В., 2021.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**SOCIOLOGICAL
SCIENCES.**

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТОСЭР ДФО

Аннотация

Данная статья посвящена анализу понятия и значения территорий опережающего развития. Рассмотрены инструменты государственной поддержки ТОСЭР. Охарактеризованы особенности оценки эффективности ТОСЭР. Рассмотрены направления совершенствования работы ТОСЭР.

Ключевые слова

Экономический рост, инвестиции, региональная экономика, экономическое развитие Дальнего Востока, ТОСЭР.

В работах различных экономистов неоднократно возникают идеи точек (или полюсов) роста. В рамках этих теорий показывается, что пространственное развитие хозяйства происходит не равномерно, а концентрируется в отдельных точках, пунктах, полюсах, где размещаются и новые предприятия. Затем процессы развития в той или иной форме передаются в соседние территории.

Особенно актуальными идеи поляризованного развития становятся для государств с большой территорией и неоднородным развитием регионов. Так, например, в России, Дальний Восток традиционно отстаёт от других регионов по многим социально - экономическим показателям. Происходит это, несмотря на богатые территориальные, природные и человеческие ресурсы.

Необходимость нового подхода к развитию регионов в России и вызвала повышенный интерес к особым экономическим зонам. В России зоны экономического развития стали появляться в 80 - х годах прошлого века. Однако, большинство проектов так и не стали успешными.

В настоящее время реализуется очередная попытка организовать подобные точки роста посредством ТОСЭР.

Сейчас можно говорить лишь о промежуточных результатах, поскольку, согласно действующему законодательству, ТОСЭР создается на 70 лет. Тем не менее, анализ работы ТОСЭР, выявление проблем и нахождение путей их решения являются в настоящее время очень востребованными и актуальными. Создание ТОСЭР осуществляется по инициативе и на основании предложения, поступившего от уполномоченного госоргана. Можно определить следующие основные факторы выделения территорий опережающего развития [2]:

- наличие (выделение, обоснование) в пределах компактной территории реальных или потенциальных эффективных в долгосрочном развитии видов деятельности – приоритетов;
- благоприятное экономико - географическое, в том числе транспортно - географическое положение территории, выход к морским побережьям, портам, транспортным магистралям, наличие транспортных выходов к рынкам ресурсов и готовой продукции – прежде всего – для приоритетных видов деятельности;

- социально - экономический потенциал территории, наличие достаточного населения, различных видов деятельности;
- инфраструктурный потенциал территории – наличие энергетической, транспортной, инженерно - экологической, информационно - коммуникационной инфраструктуры;
- научно - образовательный потенциал – наличие научных и образовательных учреждений или их филиалов, профильных приоритетным направлениям развития;
- возможности международного сотрудничества, прежде всего в приоритетных видах деятельности;
- относительно благоприятные природно - климатические условия проживания населения.

При выборе Дальнего Востока в качестве пилотного региона при реализации механизма ТОСЭР учитывался ряд основополагающих моментов. Во - первых, возможность на территории региона обеспечивать экономический рост выше среднего по количественным и качественным характеристикам. Во - вторых, ТОСЭР должен создаваться там, где уже есть инвестиционные проекты и потенциальные инвесторы, которые были бы заинтересованы в их реализации. В - третьих, должны были учитываться инфраструктурные проблемы региона. Анализ позволяет выделить несколько положительных моментов для развития территории благодаря созданию ТОСЭР (рисунок 1).

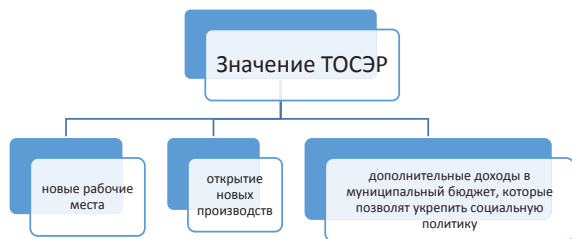


Рисунок 1 – Значение ТОСЭР

Деятельность ТОСЭР регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2014 г. № 473 - ФЗ «О территориях опережающего социально - экономического развития в Российской Федерации» [1].

Налоговые преференции, предоставляемые в ТОСЭР, весьма существенны по сравнению с общим порядком налогообложения и действуют длительный срок. Программой предусмотрены различные налоговые льготы [3]. Например, общий размер страховых взносов на 10 лет составляет всего 7,6 % , на общих условиях ставка составляет 30 % , что практически в четыре раза больше страхового взноса, предусмотренного для резидентов ТОСЭР. Помимо налоговых льгот существуют административные и таможенные преференции, а именно [3]:

- «одно окно» для инвестора;
- для резидентов ТОСЭР предусмотрена готовая инфраструктура;
- действует режим свободной таможенной зоны;
- предусмотрено право управляющей компании на защиту резидентов в суде;

- сокращены сроки проведения проверок резидентов;
- разрешено привлечение иностранной рабочей силы вне квот по решению Наблюдательного совета ТОСЭР.

Целью создания ТОСЭР в Хабаровском крае является формирование благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечение ускоренного социально - экономического развития и создание комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения.

В состав ТОСЭР Хабаровского края входят [3]: 1) г. Хабаровск; 2) г. Комсомольск - на - Амуре; 3) г. Николаевск - на - Амуре.

Таблица 1 – Основные показатели деятельности ТОСЭР в Хабаровском крае

Показатель	ТОСЭР			Всего
	Хабаровск	Комсомольск	Николаевск	
Количество площадок	4	8	9	21
Подано заявок на осуществление деятельности в ТОСЭР	65	34	9	108
Общий объем заявленных инвестиций, млрд руб.	45,81	72,92	3,57	122,3
Объем инвестиций по заключенным соглашениям, млрд руб.	23,19	45,96	2,8	71,95
Осуществлено инвестиций фактически на 01.02.2019 г., млрд руб.	6,97	4,32	1,82	13,11
Планируемое количество рабочих мест	4 836	6 139	747	11 722
Количество планируемых к созданию рабочих мест	2 595	4 586	502	7 683
Создано рабочих мест	500	1 200	100	1 800
Количество компаний, получивших статус резидента ТОСЭР	31	24	6	61
Налоговые отчисления, млн руб.	171,1	702,6	87,9	961,6

Конкурентными преимуществами ТОСЭР Хабаровского края являются высокий научно - технический и промышленный потенциал, развитая транспортная инфраструктура, высококвалифицированные кадры, развитая социальная инфраструктура.

Осуществляемая государственная поддержка в рамках ТОСЭР весьма существенная, вместе с тем остаются нерешенными отдельные правовые и социально - экономические проблемы [3]. При рассмотрении ТОСЭР на примере Хабаровского края были выявлены недостатки нормативно - правовой базы, регулирующей данную область отношений, а также отмечен ряд противоречий в механизме работы ТОСЭР (рисунок 2).

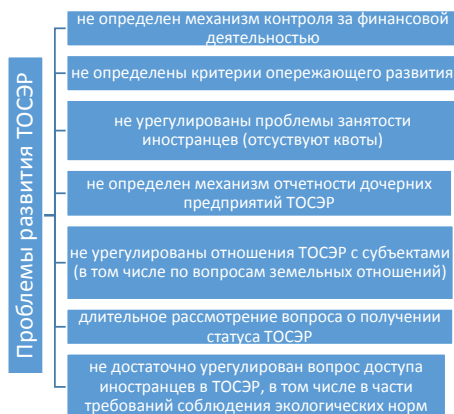


Рисунок 2 – Проблемы развития ТОСЭР

Для решения указанных проблем необходимо [3]:

- определить контроль за финансовой деятельностью резидентов ТОСЭР правовыми актами. Например, функцию финансового контроля управляющей компании ТОСЭР отдать Счетной палате и вести его в соответствии с Бюджетным кодексом, так как создание территории подразумевает огромные затраты из бюджета РФ;

- обозначить критерии эффективности работы ТОСЭР, тем самым ввести ежеквартальные отчёты по различным критериям, согласно направлению деятельности предприятия;

- во избежание «перекосов» в соотношении иностранной и отечественной рабочей силы, справедливого распределения новых рабочих мест, а также недопущения проникновения большого числа иностранных граждан на территорию РФ, ввести соотношение рабочей силы 75 % (граждане Российской Федерации) к 25 % (иностранцы);

- для всестороннего контроля деятельности дочерних организаций резидентов ТОСЭР ввести публикацию отчётов в официальных источниках;

- присваивать статус резидента ТОСЭР только после включения резидента в реестр Министерства экономики, во избежание преждевременных инвестиций;

- внести изменения в гл. 8 КоАП РФ «Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования»

Хотелось бы отметить, что ТОСЭР созданы в 2015 г. сроком на 70 лет, и пока можно судить лишь о промежуточных итогах. Важна своевременная, грамотная и точная корректировка пробелов, мешающих механизму ТОСЭР работать без перебоев. Важно продолжать искать новые пути развития Дальнего Востока, а также совершенствовать те методы и механизмы, которые сегодня применяются.

Использованные источники:

1. О территориях опережающего социально - экономического развития в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2014 № 473 - ФЗ (ред. 27.12.2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://invest.khv.gov.ru/> (дата обращения 08.04.2019)

2. Красникова Е. И., Белкина А. Е., Оганесян В. М. Инвестирование территорий опережающего социально - экономического развития Дальневосточного федерального округа // Финансы и кредит. 2017. № 43. С. 2592 - 2606.

3. Инвестиционный портал Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <https://invest.khv.gov.ru/> (дата обращения 08.04.2019)

© Харитонов В. С., 2021

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOLOGICAL
SCIENCES**

Onglasbek A.E.

MA student of the faculty of Foreign Languages: two foreign languages

Scientific supervisor: Doctor of Sciences, Professor Ayapova T.T.

KazNPU named after Abay

Kazakhstan, Almaty

THE ROLE OF THE LINGUO - CULTURAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract

In recent years, approaches to teaching foreign languages have been changed. Teaching a foreign language through its culture is the basis of linguistic and cultural orientation. The linguo - cultural approach reflects the modern requirements of teaching foreign languages and allows future specialists to acquire a combination of cultural knowledge, language and communication skills. The idea of language and culture interaction is actively implemented in the modern educational paradigm. This article considers the importance of the linguo - cultural approach in the process of studying a foreign language, the relevance of the formation of linguocultural competencies on its basis.

Keywords

linguoculturology, linguo - cultural competence, linguo - cultural approach, personality, foreign language education, the relationship of language and culture.

The main task of foreign language education in the XXI century was the creation of favorable conditions for the sustainable continuous development of a linguistic personality, while its goal is to achieve the level of foreign language communicative competence. In this regard, in recent years, approaches have been developed in pedagogy aimed not so much at learning, as at language education, the development of the student's personality, the formation of his culture by means of the subject "foreign language". So nowadays, in such scientific disciplines as linguodidactics, psycholinguistics, ethnolinguistics, sociolinguistics and methods of teaching foreign languages, new goals and objectives are set that cannot be solved by traditionally outdated methods. As known, in science there is a new tendency identifying the cultural characteristics of the people and their culture through language. Modern philosophy of education out of the framework of cultural context is impossible. It became obvious that it is necessary to learn and teach a foreign language in the context of the social, cultural, political life of the people who speaking these languages and in close connection with the world of the language being studied. The implementation of such problems and tasks is engaged in cultural linguistics, which is considered as a new branch of knowledge that has emerged at the junction of two sciences of linguistics and cultural science [1, p.12].

The use of the potential of linguoculturology for linguistic and methodological purposes provides new opportunities in the field of language learning, allows us to maximize the requirements of the modern educational process, the ideal of which is "person - culture".

It is considered that linguo - cultural approach has emerged in the last quarter of the 20th century as a element of the anthropological paradigm in linguistics, which had initiated in the 19th century V. Von. Humboldt, for the first time in his work «О различии строения человеческих языков и

его влиянии на духовное развитие человеческого рода» by formulating a statement on the relationship between the nature of language and the character of a people.

It was widely known, when it received statement that «Different languages are inherently, in their influence on knowledge and feelings are in reality different worldviews» and that “the peculiarity of language affects the essence of the nation, therefore a careful study of the language should include everything that history and philosophy associate with the inner world of man» [Humboldt 1985: 370, 377]. The novelty of this approach was that, behind various linguistic forms, the scientist saw distinction in the ways of thinking and perception of reality and concluded that the language embodies the uniqueness of the culture.

According to linguoculturologist V.V. Vorobyov: «Language is the most important means of not only communication and expression of thoughts, but also the accumulation of knowledge of culture.» [2, p.96].

According to Teliya, «Linguo - culturology - science which is engaged in "research and description of the interaction of language between culture, in the range of modern cultural - national identity and its sign presentation». (Телия 1999, с 16).

«Linguoculturology is “a science that emerged at the junction of linguistics and cultural studies and explores the manifestations of the culture of a people, which are reflected and entrenched in the language» [3, p.26].

L.A. Gorodetskaya defines linguoculture as "part of the culture of the people, which is a combination of cultural phenomena and language phenomena that are interconnected with each other and reflected in the minds of an individual person". (L.A. Gorodetskaya 2007). In the work of E. I. Sheigal and V. A. Buryakovskaya, linguoculturology is defined as a discipline studying separate objects of the conceptual picture of the world and their understanding by public consciousness and language from the point of view of the object of reflection, one of which is ethnicity»

Based on the above definitions, we formulate the essence of linguoculturology as a science:

- linguoculturology is an integrative scientific discipline that emerging at the junction of linguistics, cultural studies, ethnography, psycholinguistics;
- linguoculturology studies the relationship and interaction of the language and culture, language and ethnicity, language and national mentality;
- the interaction of language and culture, language and ethnicity is described in the range of modern national cultural consciousness, with orientation on modern priorities and cultural attitudes.

The necessity of studying language and culture is explained by the fact that language is the one of the most important and specific components of each national culture, and differences between cultures of different nations, that is, traditions, customs, peculiarities of life are clearly reflected in language.

Language and culture have much in common: they represent the forms of consciousness, that reflect a person's world - view, and exist in a dialogue with each other; the subject of language and culture is an individual and society, a person or a society.

According to V. A. Maslova the purpose of linguoculturology is to reveal how culture participates in the formation of language concepts, or whether there is in reality the cultural and linguistic competence of native speakers.

V.I. Karasik identifies a number of reasons of developing linguoculturology: the rapid globalization of worldwide problems, the need to take into account the universal and specific

characteristics of the behavior and communication of different nations in addressing a variety of issues, the necessity to be aware those situations in advance, in which there is a high probability of intercultural misunderstanding; the importance of defining and accurately identifying the cultural values that underlie communication; the objective integrative tendency of the human sciences, the need of getting the results for linguists obtained by representatives of related branches of knowledge[4, p.40].

One of the successful means of the formation of the 'second language personality is co - teaching of the foreign language and culture, which is realized not only by means of content, but also through a series of dynamic processes in which students are involved. This fact explains the necessity of using the term 'second language personality'. From this perspective teaching practices should focus on linguocultural aspect. Co - teaching makes a plenty of opportunities to develop a second language personality successfully and to use a language appropriately to the contexts of communication. It was proved that a social or cultural blunder can be far more serious than a linguistic errors, because linguocultural gaps lead to misunderstanding between communicants belonging to different linguocultures. Consequently, students need to be exposed to appropriate linguocultural input in the English classroom. Thus, the teaching linguocultural approach is an integral and essential part of foreign language instruction. It is a message to our students – what means with and how students can organize communication successfully. This aspect should be involved in lessons from the very beginning of instruction and continue throughout the entire teaching period. This does not imply that linguistic constructs should be overlooked or ignored but instead, linguocultural aspect improves the level of communicative competence. In other words, linguocultural input is a valuable and important teaching aspect that has the potential to promote understanding, interaction and cooperation among representatives of different cultures.

Scholars in this field stated that the achievement of the final level of teaching a foreign language is often determined by the level of formation of linguistic and cultural competence. As Goethe I. F. said: "He who does not know a foreign language knows nothing about his own", that is, I believe that a person who studies a foreign language not only knows and appreciates his own culture, but also respects its peculiarities, to be able to establish intercultural communication in the "dialogue of cultures". It contributes to the formation of linguistic and cultural competence, that is, a system of knowledge and the ability to apply culture and knowledge in a specific communicative situation.

Linguocultural approach is one of the basis that helps to form a second linguistic personality, studying national and cultural values expressed in language and expressed through language, an applied system of national and cultural characteristics. The linguistic and cultural direction meets the modern requirements of teaching foreign languages and allows students to acquire language knowledge and communication skills along with a set of cultural knowledge. With this approach, culture becomes the object of study, and language is used as an additional means of obtaining information. Mastering the culture of another country helps to overcome communication barriers, to be tolerant of the views and beliefs of other peoples, to have a clear understanding of socio - cultural norms and the foundations of intercultural relations. This approach involves the formation of cultural competence, i.e. the creation of a system of knowledge and skills about the possibility of using culture and knowledge in a dialogue of two cultures [5, p. 70].

Linguo - cultural approach refers to the number of concepts semantic formations, marked by linguocultural specificity, reflecting the mentality of the linguistic personality of a particular ethnic culture. In our opinion, both of these approaches фкy advisable to integrate to obtain the most

effective result. Researchers now agree that concepts are units of consciousness that reflect human experience in the form of an information structure.

The blooming of cultural linguistics, science of interrelation and interaction of language and culture, is associated with various factors. In this regard, we would like to clarify the relationship between culture and language drawing on the scholars' opinions. Despite some differences in the approaches, scholars agree that a close relationship exists between language and culture, but the relationship of culture and language has been studied so many years. Kramsh in 1998 identifies three ways how language and culture are linked together. 1) language reflects cultural validity with words, facts and ideas but also reflect their attitudes, 2) language contain cultural reality in which people give meaning to their experience through the means of communication, 3) language symbolizes cultural reality; people see their language as a symbol of their social identity. According to Stepanov in 1996, he stressed that culture is the total of the concepts and the relation among them. Language and culture are inseparable particles of a whole, which can't exist apart from each other. Therefore, the analysis of cultural concepts makes one to specify the degree of influence of the language on the world view of a particular nation. Ahmetzhanova in 2013 emphasizes that the concepts are based on many traditions, customs, cultures and define the common behavior of an ethnic group, they make up the basis for evaluating and determining the values of the particular individuals, processes, events and facts. Karasik in 2009 states that the cultural concepts are the points of intersection of a person's mental world and a world of culture. All above approve that, the relation of the language and culture embodies the identification of the concept in linguo - cultural aspect. These components may be ethnic, ethical, cultural, symbolic, and depending on the picture of the world that has been created.

Conclusion

Summing up, we can say that acquisition of foreign culture contributes to the transformation of knowledge of the life of foreign people, their history and values into moral - aesthetic beliefs, principles of spiritual life, skills and abilities of creative activity. Learning foreign languages also contributes to successful intercultural interaction, ability and readiness to further self educate using a foreign language in different areas of knowledge.

Linguacultural approach in teaching a foreign language allows students to learn English not only as a means of communication, but also as a means of learning a foreign culture. Linguistic and cultural texts, including visual aids on folk and applied arts, contribute to the effectiveness of the language learning process. In each of the texts of the textbooks, you can see the features of the linguistic and cultural direction, for example, national values, the life of the elderly and young, holidays, national cuisine, clothing, lifestyle. In addition, proverbs, sayings, idioms develop students' language intuition, develop thinking skills with language concepts.

The purpose of teaching a foreign language is to prepare the second language personality who can successfully implement intercultural communication and the use of linguocultural approach in teaching foreign languages allows specialists to explain the cultural phenomenon of their nation in the context of foreign cultures, which is a necessary condition for the formation of a specialist's worldview.

References

1. Современное иноязычное образование: методология и теории: КазУМОиМЯ им. Абылай хана / С. С. Кунанбаева. - Алматы., 2005 (10 - 12p)

2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. М., 1997.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010, р. 26.
4. Карасик, В. И. Языковые ключи / В. И. Карасик. – М.: Гнозис, 2009.
5. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001, № 1, р. 64 - 72.

© А.Е. Onglasbek, 2021

Yusupova S.A.qizi

Uzbekistan State World Languages University
2nd student of master degree

TRANSLATION OF PEDAGOGICAL TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES, CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK TERMINOLOGY

Annotation: This article presents the sources of the formation of terms in English and Uzbek, the role of terms in science, technology, art and social life, the peculiarities of English terminology, the translation of pedagogical terms in English and Uzbek. Terminology is a unique layer of common language vocabulary. Terms can be derived from common words, words from other languages, or morphemes that already exist in each language. In short, terminology is enriched by taking from existing materials in the mother tongue or ready - made terms from other languages, i.e., both, internal and external, possibilities. We will focus on both of these main sources below.

Key words: Scientific terms, pedagogical terms, translation, terminology, general term, vocabulary, dictionary, special term, author's terms.

Words learned in English. It is well known that English is now recognized as the language of the world, and many new words are being added to it. The Uzbek language is no exception. The influence of English on the Uzbek language can be observed mainly in social life, in science: pedagogy, intellectual, interactive, budget, pedagogical technologies. We have already considered the terms created mainly due to the internal capabilities of the Uzbek language and words learned from a foreign language. But our language (as well as English) has terms that are called international terms (or international words). It is a well - known fact that the Greek and Latin words of antiquity are widely used as scientific and technical terms. There are several important reasons for this: 1. Many scientific terms were coined in ancient times. From these terms easy to use now. For example, when there are ready - made terms such as homonym, synonym, synonym, methonymy, created in ancient Greece, it is obvious that it is inconvenient to use terms and expressions in Uzbek, such as figurative words, metaphors, transliteration. stands.

2. Since the basic meanings of ancient words are no longer popular with people of other nationalities, they can be used figuratively. This figurative meaning is understood as the primary meaning, and their other meanings are not taken into account, but are understood as one meaning. For example, the Latin word for function, task, comma, branch, small line means character. In

linguistics, however, these terms are used only in the sense of function and comma, and their other meanings are not understood at all.

3. The grammatical forms and grammatical forms of Greek and Latin words are not known and understood. Therefore, it is convenient to use such words according to the grammatical rules of each national language.

4. A large number of artificial terms can be made from Greek and Latin morphemes (stems and affixes). As mentioned above, grammatical neutrality provides such opportunities. For example, phonography, polyethylene, aerodynamics. Of course, not all international terms are based on the material of ancient languages. Some of them came in from German, French, English, Italian and other languages through Russian.

The increase in the number of terms is mainly due to the adoption of words from a foreign language and the internal capabilities of the language. The terms also have their own characteristics, which include:

1. Terms do not have a sign of emotional expressiveness;
2. The term is always synonymous;
3. A word that has become a term goes beyond synonyms and antonyms goes;
4. The term is generally applied to science, technology, and industrial production will be
5. The term is usually a horse. Terms are divided into the following types depending on the level of use and characteristics of origin:

General terms. Terms in this group are also referred to as universal terms. In this case, a term exists in many languages and is used to name an object, concept or event: visual, French. coordination, subordination, nem. Coordination, Nebenordnung, Beordnung Subordination, Unterordnung, ital. subordinates, such as coordinates. Specific terms include terms that refer to grammatical phenomena observed in one or more languages, or even in a group of several languages. For example, the term progressive serves to denote continuous tenses in English grammar. Authorship terms, on the other hand, are created by certain creative or research scientists and, over time, are incorporated into universal or specific terms. An example of such a term is the term tagmema created by Bloomfield. From the second decade of the last century to the present day, our Uzbek language has been rapidly enriched on the basis of assimilation from foreign languages and many words created on the basis of its own capabilities, and this process is still in full swing. 's continues.

REFERENCES

1. Мўминов О. "A Guide to simultaneous Translation" Тошкент–2005 й.
2. Малявин Д.В. Лагушкина М.С. «Работа с газетой на английском языке в средней школе» М. «Просвещение» 1988. С. 186
3. Реформатский А. А. Что такое термин и терминология. М., 2000. с. 109.
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь - справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. 2 - е изд. М., 1976
5. Саломов Ф. «Таржима назарияси»га «Ўқитувчи» кириш нашриёти Тошкент - 1978 й. 286 б.
6. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М., 1956.
7. Ўзбек тили ва адабиёти журнали. Тошкент, 1995, 4 - сон, 34 - 38 бетлар.
8. Англо - русский словарь: 20000 слов. – 27 - е изд., стереотип.

© Sh.A.Yusupova 2021

Аяпова Т.Т.
доктор филологических наук, Профессор КазНПУ имени Абая
Абдуллаева А.А.,
2 курс магистранты КазНПУ
Алматы қ., Қазақстан

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Education in a foreign language is one of the most important elements of the country's development. Kazakhstan pays great attention to the study of foreign languages, because this is the first step towards the prosperity of our nation. In 19 - 20, the term "Foreign Language Methodology" was widely used, which corresponded to the teaching of a foreign language and society. In the late XX - early XXI centuries, a new term appeared - "education in a foreign language." This term arose as a result of large changes in society, especially the cognitive level of a person in society. As it has been said since independence, English is growing in all spheres of life of the Kazakh people. Today it is a special pedagogical science with specially developed methodological rules. The intensive entry of Kazakhstan into the global community - innovative - industrial economy, public awareness, transparency of the educational space and the introduction of international standards fundamentally change the consciousness and behavior of a person, with the help of which a person changes and changes environment. The concept of development of education of the Republic of Kazakhstan until 2015 is aimed at qualitative updating of forms and methods of training of qualified specialists in accordance with the requirements of the standard. Here, special attention is paid to multidisciplinary education, whose role is growing, which is considered as an effective tool for preparing the younger generation for the conditions of life in an interconnected and interdependent country. When learning a foreign language, Kazakhstan makes many changes, not only related to learning a foreign language, but also with increasing interest in intercultural communicative competencies, which leads to a significant change in educational goals in a foreign language, including a significant contribution to the English language. The goal of students is now to become an intercultural person capable of easy communication, who speaks a foreign language and their culture among themselves, and thus students will reach a large peak (Kunanbaeva, 2013; Yaylaci & Islam, 2013).

In recent years there has been a growing interest in the cultural dimension of foreign language education, and teachers today are expected to promote the acquisition of intercultural competence in their learners. This study presents an analysis of viewpoints in the development of intercultural competence in the English as foreign language teaching classroom in Kazakhstan. Intercultural competence, as acknowledged as the key component of foreign language studies, increases the need to adapt teaching methods and materials to raise learners' intercultural awareness. The following research problem is formulated: do English as foreign language learners' attitudes become more positive due to the impact of intercultural learning and how they benefit from the impact of intercultural learning in their attitude and overall language proficiency. How should be the lesson of a foreign language in modern conditions? The goals and content of education are changing, new means and technologies of education are emerging, but whatever reforms are made, the lesson remains the eternal and main form of education. Whatever innovations are introduced,

only in the classroom there are participants in the educational process: the teacher and the student. The purpose of learning a foreign language today is already unattainable by simply communicating a certain amount of knowledge that students need to memorize and reproduce. At the same time as the arming of knowledge and on their basis it is necessary to teach students the ways of knowledge and practice that have developed humanity.

Currently, the global goal of mastering a foreign language is considered to be the introduction to a different culture and participation in the dialogue of cultures. This goal is achieved through the formation of the ability to intercultural communication. It is teaching, organized on the basis of tasks of a communicative nature, teaching foreign language communication, using all the necessary tasks and techniques, and it is a distinctive feature of a foreign language lesson.

Training aimed at the formation of communicative competence can take place only in the conditions of personality - oriented and activity - oriented approach. Communication training should occur during the execution of productive work - to listen to foreign speech, to read texts, write and speak. All these activities are considered as the way for students to solve specific personally important problems and tasks. The key task of modern education in the Republic is to create conditions that ensure the high quality of professional training of future specialists. Developing the ability of future teachers to act and be successful should be an important task of education. Today the teacher should be mobile, decisive, responsible, able to acquire and use knowledge in unknown situations, be able to build communication with other people. Taking into account the analyzed approaches, we note that all of them are aimed at the development of the main competence is communicative, which contributes to the adequate perception of information in a foreign language education.

Intercultural communicative competence, or ICC, refers to the ability to understand other cultures, including your own, and use this understanding to communicate with people from other cultures successfully. Also, intercultural communicative competence is the ability to reach mutual understanding with representatives of different cultures even with mediocre knowledge of foreign languages on the basis of knowledge, understanding and compliance with the universal rules and norms of behavior that make up the international etiquette of communication. The structure of intercultural - communicative competence reflects the nature of educational competence and is a complex personal education, including knowledge of native and other cultures, skills and practical application of their knowledge, as well as a set of personal qualities that contribute to the implementation of this knowledge, skills and practical experience of their use in the course of interaction with representatives of other culture. Intercultural communicative competence could include understanding how gestures and the distance between speakers vary from culture to culture. Ways to develop this competence include learners producing a written or online guide to their own country and culture for visitors, reading and discussing guides written by visitors, researching aspects of a target culture in various media including cinema, literature and television, giving presentations on aspects of the target culture, and exploiting the teacher's own expertise of their own culture. The component structure of intercultural communicative competence according to S.S.Kunanbayeva, represents set linguoculturological, socioculturological, conceptual, cognitive, the personal aligned and communicative subcompetences and training system of represents , forming the cross - cultural and communicative level of proficiency in a foreign language sufficient for ensuring activity of the personality. All these sub - competences help to master intercultural communicative competence. According to her investigation cross - cultural and communicative

competences contain a key aspect as linguo - cultural orientation of functionally substantial vector of competences. Within the meaning of component structure “cross - cultural and communicative competences”, in terms of basic theoretical principles “cognitive – linguo - cultural methodology”, we consider it’s fair to point out "cross - cultural - communicative competence" as an independent competence. The structure of “crosscultural and communicative competences” that we assumed is presented by the following subcompetences reflecting the training system, forming cross - cultural competence - based level of linguistic skills. Competences are significant in teaching foreign language education, It helps to master intercultural communicative competence. Foreign language learners need to increase awareness of the diversity of their own culture and the diversity of the target culture. It helps them to be more linguistically accurate and to choose the appropriate words and phrases for the situation in question. Even though there are numerous authentic cultural texts in foreign language classes, the teacher also has to function as a mediator in such classes, which means that he / she must help students and point out what is of particular importance. The formation of intercultural competence should be considered in connection with the development of the ability of students to participate in the dialogue of cultures on the basis of the principles of mutual respect, tolerance for cultural differences and overcoming cultural barriers.

To summarize, intercultural communicative competence does not come naturally. It requires acquiring certain attitudes, knowledge and skills that can be carried out by EFL teachers. It makes intercultural phenomena easier and makes culture shock less notable. The English language learners must be prepared for intercultural events so they could overcome acculturation more easily. In spite of the fact that due to pragmatic demands of civilization the main goal of modern language training is still forming communicative skills, learning a foreign language only at the level of functional literacy brings to mastering a primitive “survival language” (Passov, 2008).It is relevant to emphasize that applying communicative approach at class does not mean total reformatting the content of foreign language teaching.

List of references:

- 1 - N.Nazarbayev, “see point 2.3 “Development of Languages”. Speech - 2011 6 - 8p.
- 2 - “New Kazakhstan in a new world”, the first President of RK.2012 The first President of Kazakhstan 6 - 8p.
- 4 - N. Nazarbayev, “Trinity of Languages” 2007 6 - 8p.
- 5 - Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching. Second ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents, 1987. 11 - 12p.
- 6 - Krasnikh V.V. (2000. Ethnopsychology and linguoculturology) - 12 - 13p.
- 7 - Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж :Истоки, 1996 18 - 26p.
- 8 - Safonova V.V. (2012) Intercultural dialogue: methodological challenge, problems, and perspectives of development in language didactics – Languages in modern world. Moscow - pp. 18 - 25.
- 9 - Safonova V.V. (2013) Cultural aspect of modern language education] – Memoires of the National Society of Applied Linguistics.2(2). - pp. 18 - 26p.
- 10 - Tareva E.G. (2011) Intercultural approach in education of modern linguists Culture.Communication. - pp. 18 - 26p.
- 11 - Lebedev, O.E. (2004) “Kompetentnostnyjpodhod v obrazovanii” – 23 - 26p.

12 - Norris, N. (1991) "The trouble with competence", Cambridge Journal of Education, vol. 21, № 3 - pp. 23 - 26p.

13 - Lebedev, O.E. (2004) "Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii" – 23 - 26p.

14 - Hutorskoj, A.V. (2003) "Kljuchevye kompetencii kak komponent lichnostnoorientirovannoj paradigmy obrazovanija" - pp. 24 - 26p.

15 - Кунанбаева С.С. (2010). Теория и практика современного иноязычного образования (Theory and practice of modern foreign language education), Алматы. (In Russian) 18 - 26p.

16 - Кунанбаева С. С. (2010). Теория и практика современного иноязычного образования 18 - 26p.

© Аяпова Т.Т., Абдуллаева А.А., 2021

Ainabek Zh.A.

MA student of the faculty of Foreign Languages: two foreign languages

Scientific supervisor: Doctor of Philological Sciences,

Professor T.T. Ayapova

Abay University Kazakhstan, Almaty

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION – NEW PARADIGM

Abstract

This article is devoted to the topic «foreign language education», which is one of the most relevant today. The article shows that the role of foreign languages in education has changed in Kazakhstan and around the world. This obliges to consider a foreign language not only as a means of intercultural communication, but also as a means of recognizing another culture and promoting one's own culture. Foreign language education is viewed as cognitive, value – oriented communicative, aesthetic, that is, restorative activity that plays an important role in the formation of new mental processes and personality traits. This is a single, specially organized pedagogical process of teaching, upbringing and development of students with the content and tools of the subject «foreign language», enriching the cultural enrichment of students, their experience of dialogical interaction, their abilities and readiness for further independent learning in various fields of education.

Key words: education, foreign language education, teaching a foreign language, culture, intercultural communication, development.

Foreign language has become a key element of the modern education system, a tool for achieving professional realization of the individual. In addition to the predominant grammatical direction of foreign language teaching, two new discourses have emerged: communicative and cultural studies. Educational scholars began to consider language as a means of communication and participation in the cultural heritage of the country and nation of the target language. Therefore, in recent years in the theory and methods of teaching and educating with a foreign language began to develop approaches aimed not only at teaching, but also at language education, personality development, the formation of its culture by means of the subject "foreign language".

In this regard, there is a need to introduce new integrative concepts in the theory, methodology, content of teaching modern methods of teaching foreign languages. One such concept is "foreign education". Attitudes towards "foreign language education" began to be developed by Russian teachers in the 1990s and were associated with a lack of understanding of the current interpretation of the term "foreign language teaching". The term "foreign language education" is used in scientific terms by E.I. Passov, who considers a foreign language not as a "subject" but as a "subject of education" [1, p. 33]. Prior to that, the emphasis in the scientific works of famous Russian scientists on the concept of "teaching foreign languages" to the concept of "language education" (N.D. Galskova) [2, p. 20], then to the concept of "linguistic multicultural education" (P.V. Sysoev) [3, p. 21] can be observed. The transition of terminology from "learning" to "education" shows the strengthening of an integrative approach to the essence of the phenomenon of "foreign language" and its educational potential. Scientist S.S.Kunanbayeva in her work "Modern foreign language knowledge: methodologies and theories" called for the expansion of the subject "foreign language" to the level of "foreign language education", and the transition of scientific and didactic research from "language" to "linguoculture". First of all, it is explained by the change of goals in foreign language teaching, as well as the focus on another end result of foreign language teaching - the formation of intercultural competence and intercultural communication of a person defined as a "subject of intercultural communication" as a full - fledged subject of interaction [4, p. 39].

Foreign education is a whole organized pedagogical process of teaching, educating and developing students on the content and means of the subject "foreign language". Cultural enrichment of students is carried out through the study of foreign languages, acquaintance with other cultures, cultural saturation of other mental processes, thereby contributing to the transformation of knowledge about the culture of the target language into moral and aesthetic beliefs, norms and principles of spiritual life.

The result of foreign language education is a set of relevant competencies: communicative - the ability to perform the act of speaking with the means of language read in accordance with the conditions and purpose of communication within a particular area of activity; intercultural competence, which is an indicator of the formation of a person's ability to effectively participate in intercultural communication; socio - cultural competence, which provides extensive knowledge in the field of other cultures, the study of the realities and traditions of the country, the formation of skills to present their country and its culture in the context of foreign intercultural dialogue; Educational and cognitive competence that allows to improve the learning process of foreign languages, increase its effectiveness, to continue the study of the language and use it for independent learning. However, it should be noted that the doctor of philological sciences, Professor T.T. Ayapova in her work "Ontogenesis of speech activity" says that "until the age of seven, a child should be fluent in his native language, depending on his cognitive level. After coming to school, the child learns to read and write. Only then, starting from the third grade, the teaching of English at the primary level, that is, the introduction into a foreign culture, will be based on the level of the native language "[5]. This means that only when a child is fluent in his native language can he learn a second foreign language close to the level of his mother tongue.

In teaching a foreign language, special attention was paid not only to learning the language, but also to the implementation of the following goals:

- Cultural studies, which is a priority in the study of the culture of another nation, its spiritual life, it should contribute to a better understanding of the native culture, dialogue with the culture of other countries and not only the cultural formation of the individual;
- general education, which is recognized as important in terms of further activities and educational needs at the university for the continuation of education;
- upbringing that promotes the formation of moral and ethical qualities of the individual, the development of his spiritual principles, the formation of an active life position of the citizen and patriot;
- to develop not only the ability to understand a foreign book, to master speaking skills, but also to develop thinking skills, the ability to further self - education with the help of a foreign language in various fields of knowledge.

The main purpose of a foreign language is the formation of communicative competence, ability and readiness to carry out interpersonal and intercultural communication with native speakers.

Competence areas in the educational program, linguo - cultural, cognitive, historical areas are necessary for the comprehensive education of the specialist. The educational program teaches a specialist to master the English language and prepare a speaker in accordance with the requirements of modern life. Educational program specialist: understands the high social significance of the profession; observes the principles of professional ethics; can apply their knowledge in education; can analyze the activities of all subjects of the educational process; develops students' competencies to adapt to the changing labor market. The foreign language education program should be comprehensive, only then the specialist will be able to meet modern requirements.

Used literature

1. Kalieva AK Conference of the Eurasian Regional University named after Gumilev "Current issues of foreign philology and linguodidactics in Kazakhstan", 2013 - 85p.
2. The concept of foreign language education RK. - Almaty
3. Kunanbaeva SS Modern foreign language education: methodology and theory. - Almaty: Edelweiss
4. Kunanbayeva SS Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty: 2010.
5. Т.Т. Аяпова - The skeleton of speech. - Almaty, 2003
6. Passov EI Program - concept of communicative foreign language education. - М., 2000. - 170 p.
7. Гальскова Н. Д., Nikitenko Z. H. Theory and practice of teaching foreign languages. Primary school: Methodical manual. - М.: Iris Press, 2004. - 240 p
8. Сысоев, П. В. The concept of multicultural education (on the material of cultural studies in the USA): author's ref. dis. ... cand. ped. Science: 13.00.02 / Sysoev Pavel Viktorovich. - М., 2004. - 48 p.
9. Passov EI Basic methods of teaching foreign languages. - М.: Рус.яз., 1977. - 180 с.
10. Ветчинова М. Н. Theory and practice of foreign language education in domestic pedagogy of the second half of the XIX - beginning of the XX century: author's ref. dis. ... Dr. ped. Science: 13.00.01 / Vetchinova Marina Nikolaevna; Kursk State. un - t. - М., 2009. - 51 p

11. Belyaev BV New in the psychology of teaching foreign languages in kn. Psychological and psycholinguistic problems of mastering and mastering the language. M., 1969. - 232

© Ainabek.Zh.A., 2021

Bakhtiyarova M.B.

Doctoral Student, National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent city, Republic of Uzbekistan

LINGUOCULTURAL STUDIES AS THE FIRST FORM OF CONCEPTUALIZING THE UNIVERSE AND GENERALIZING HUMAN EXPERIENCES

Abstract

The article deals with the problems of understanding the nature of naming. Such issues as the importance of names is also due to the fact that they embody family and common traditions and customs, which are more real and unequal in nature and time than individuals are analysed as well. The conclusion about the new direction in which the culture of peoples is being studied as a specific form of human relations, that is, linguocultural studies, can be interpreted as a rapidly evolving, expressing, and stabilizing field of linguistics today.

Key words

Linguocultural studies, semantics, personal names, approach, analysis, language, social consciousness, traditions and customs, motivation, human status.

The approach, which aims to understand the nature of naming and has caused much controversy, is to name people throughout their lives, not at the time of their birth; as well as justifying themselves only when people chose a new name for themselves because of the approval of certain aesthetic preferences or because of their own inner needs. Practice has shown that a new name changes a person, but for this the person himself must be ready for new changes in his life, and the newly chosen name will trigger the beginning of a new era in a person's life. Naming is not a spontaneous phenomenon, but a process that must meet specific complex linguistic and non-linguistic laws, needs, and requirements.

The importance of names is also due to the fact that they embody family and common traditions and customs, which are more real and unequal in nature and time than individuals [3: 185].

This problem is still of interest to linguists, philosophers and other scientists. The national-cultural semantics of language is a product of history, which means that the richer the history, the richer the content of linguistic units. The language reflects the knowledge and experience of man about the world in different conditions, the natural peculiarities of the people, its social life, historical destiny, life experiences. The identification and interpretation of linguo-specific concepts that reflect and shape the way of thinking of a nation remains one of the most pressing issues in linguistics today.

Linguocultural studies can be interpreted today as a new direction in linguistics that is exploring the rapidly evolving, expressing and stabilizing cultures of peoples as a specific form of human relations. A new direction in which the culture of peoples is being studied as a specific form of human relations, that is, linguocultural studies.

The analysis of the factors of formation of social consciousness has created opportunities to study the interrelationships and mechanisms of mutual understanding of different cultures. This, in its turn, has led to the emergence of new research in linguistics based on the study of language and cultural relations. Linguistic consciousness and cultural values are reflected and expressed in the form of mental models of the image of the objective world in language. In this way, the categories of national perception and understanding of the world are formed in the language based on the context of cultural traditions.

According to E.V. Babayeva, the linguocultural concept is a function of the system of consciousness, which reflects the values of society. The center of the linguocultural concept is always values. In cognitive linguistics, special attention is paid to the types of concepts, their structural structure and relationships. Linguoculturalism seeks to define its goals, which are focused on the values of society [1: 110 - 111].

According to Professor V.V. Vorobyev, "Today linguocultural studies can be called a philological science performs educational and intellectual functions. It explores a set of selected cultural values, explores the vivid communicative process in the formation and perception of speech, provides a systematic account of the linguistic worldview, and fulfills the educational, pedagogical, and intellectual functions of education." [2: 125 - 126].

Through the linguocultural direction of linguistics, the life experiences, perceptions of the world, and feelings about knowing the world of a particular people are reflected in linguistic units and passes down from generation to generation. According to this concept, language is interpreted as the first form of conceptualizing the universe and generalizing human experiences, preserving knowledge about the universe, socially important historical events in human life. Linguocultural studies the specific features of the national conceptsphere in the process of transition from culture to consciousness, it is a complex direction that studies the interaction of culture and language, the process of interaction, the functional nature, this process is based on modern methods using systematic methods.

Used Literature:

1. Бабаева Е.В. Лингвокультурологические характеристики русской и немецкой аксиологической картины мира: Дисс. ... док. филол. наук. – Волгоград: 2004. – 438 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Москва: Издательство РУДН, 2008. – 340 с.
3. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – Москва: Академический проект, 2004. – 991 с.

© Бахтиярова М.Б, 2021

Ерёмина Е.В.

магистрант 2 курса

Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина
направления подготовки «45.04.02 Лингвистика (Письменный и устный перевод)»

Тамбов, Россия

Научный руководитель: Дубовицкая Е.Ю.

к. филол.н., доцент, доцент кафедры зарубежной филологии

и прикладной лингвистики

Тамбов, Россия

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА ESCAPE В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖУЛИАНА БАРНСА «ИСТОРИЯ МИРА В 10 ½ ГЛАВАХ»

Статья посвящена исследованию различных способов языковой репрезентации концепта ESCAPE. Концептуальная информация является наиболее существенной для человеческого мышления, и именно концепт определяет семантику языковых единиц, применяемых с целью его выражения. Рассматриваются основные и дополнительные языковые единицы исследуемого концепта. Исследование выполнено на материале произведения «История мира в 10 ½ главах» английского писателя Джулиана Барнса. Анализируемый концепт является индивидуально - авторским.

Ключевые слова: концепт ESCAPE, языковая единица, индивидуально - авторский концепт, Джулиан Барнс, «История мира в 10 ½ главах».

Джулиан Патрик Барнс – английский писатель, эссеист, литературный критик XX века. Роман «История мира в 10 ½ главах», написанный в 1989 году, стал настоящим событием в литературе. Написанное в жанре антиутопии, произведение ищет ответы на многие философские существенные вопросы человека. Роман состоит из рассказов, объединённых едиными мотивами и образами [2, стр.159]. Основной идеей данного романа является мотив спасения, поэтому Джулиан Барнс и сравнивает человеческое общество с кораблем - тюрмой, который плывёт в неизвестность, всё дальше и дальше погружаясь во мрак и стихию моря. Лодка, корабль, круизный лайнер – всё это в романе является средствами для спасения, поэтому, данное исследование посвящено средствам вербализации концепта ESCAPE.

При описании процессов вербализации концепта ESCAPE разнообразными языковыми средствами сам процесс концептуализации может происходить различными путями. Концепт может быть выражен как основными средствами, то есть, лексемами, относящимися к концепту ESCAPE, так и дополнительными средствами, содержащими в себе функциональные характеристики, позволяющие их отнести к данному концепту. Основными языковыми единицами у концепта ESCAPE могут являться такие слова, как существительные *escapee*, *runner*, *refugee* и глаголы *survive*, *getaway*, *avoid*, *fled*. Но также возможна иная реализация концепта с помощью других лексем, не имеющих прямой с ним связи. К дополнительным средствам вербализации данного концепта относятся такие слова и выражения, которые не имеют прямого отношения к концепту и могут реализовать соответствующий смысл ассоциативно или в контексте (*fear*, *shock*, *paranoia*, *terror*, *terrify*),

nervous и т.п.). Проанализируем основные и дополнительные языковые единицы концепта ESCAPE.

В первой главе под названием «Безбилетник» животные спасаются от всемирного потопа, и автор часто использует слово *escape* для того, чтобы показать состояние выживания в тех или иных условиях: «I was a stowaway; I too survived; I **escaped (getting off was no easier than getting on)**; and I have flourished» [1, стр.4]. В данном предложении обращают на себя внимание глаголы *get off* и *get on*. Данные слова изображают состояние движения «выход из судна - вход в судно». В следующем примере словосочетания *from the Titanic* и *from Germany* являются источниками опасности: «They also amused themselves with the speculation that their ancestor had **escaped from the Titanic** in women's clothing. Perhaps their **escape from Germany** felt as miraculous as that of Jonah from the whale» [1, стр. 173]. Здесь *from Germany* выступает в роли опасного места, откуда люди бежали ради их безопасности, но также обращает на себя внимание сравнение *as miraculous as that of Jonah from the whale*. Данный пример взят из 7 главы, где евреи пытались спастись от фашистской Германии, и спасение было для них таким чудом, что это приравнилось к истории спасения Ионы из китового чрева. Сам факт того, что человек попал внутрь гигантского кита, невероятен настолько, что евреи сравнили свое спасение с чем - то невозможным.

«Nevertheless, two young lads and a baker, convinced that there **was no escape from death, bade farewell** to their companions and willingly embraced the sea» [1, стр.118]. В примере можно увидеть часть предложения *was no escape from death*, которую можно перевести как «избежать смерти не удастся», но слово *escape* предстаёт перед читателями в роли существительного «выход», то есть «не было выхода». Также обращает на себя внимание словосочетание *bade farewell*, ведь *to bid one's farewell* означает «прощаться», но не в хорошем смысле, а как показано в примере, «они распрощались с товарищами и добровольно отдались в объятия стихии», т.е. избежать смерти / спастись людям не удалось. *Bade farewell* является конечным результатом того, что люди просто сдались. У них не осталось надежды на то, что они будут спасены.

«They **were chosen**, they **endured**, they **survived**: it's normal for them to gloss over the awkward episodes, to have convenient lapses of memory» [1, стр.4]. Данный пример взят из первой главы, где речь идёт о животных, которые, как показывает пример, «were chosen», т.е. были избранными. Слово *survive* используется в прошедшем времени чтобы показать, что сам процесс «выживания» завершен. Также обращает на себя внимание использование глагола *endured*. Слово *endured* в данном предложении переводится как «перенесли», то есть вытерпели страдания, пережили их.

«What **made it think it could get away** with something like that? You see how **I don't let them get away** with anything?» [1, стр.98]. В данном примере автор использует словосочетание *get away* как «обмануть», то есть избежать правды, в то же время выражения *made it think it could* и *I don't let* показывают беспомощность, которую чувствует героиня из четвертой главы анализируемого романа. Разговаривая с незнакомым человеком, женщина чувствует себя беззащитной, и это ощущение заставляет её подсознательно «избегать» разговоров с незнакомым мужчиной.

В 7 главе «Три простые истории» рассказывается о теплоходе «Сент - Луис», на котором депортируемые из фашистской Германии евреи пытаются спастись, достигнув Америки. В данном рассказе писатель очень часто использует существительное *refugee*: «All but a few of

them were Jews, **refugees** from a Nazi state which intended to **dispossess, transport and exterminate** them» [1, стр.181]. В данном предложении можно обратить внимание на слова *dispossess, transport and exterminate*. Эти глаголы тесно связаны с существительным *refugee*. Они ярко выражают состояние иммигрантов, то есть показывают главный страх беженцев - быть изгнанными, «уничтоженными». Также беженцы боятся потерять имущество, которое фашисты грозятся конфисковать и глагол *dispossess* прекрасно подходит по смыслу в данном контексте. «Noah would pause as he passed their stall, wondering briefly why it was empty, then stroll on; and as his footsteps faded the **terrified** lizards would slowly revert to their normal colour» [1, стр.12]. Как показывает пример, человек, который убегает от кого - то или чего - то, испытывает чувство страха, и слово *terrified* прекрасно описывает состояние человека или животного. Ящерицы настолько боялись Ноя, что даже меняли цвет кожи от испуга.

Если мы говорим о том, что хотим чего - то избежать или убежать от кого - то, спастись, мы понимаем, что нуждаемся в защите, в безопасности. Говоря о дополнительных средствах выражения концепта, существительное *safety* также может коррелировать с исследуемым концептом *ESCAPE*. Целесообразным можно считать, что концепт *ESCAPE* очень тесно связан с лексемой *safety*, так как тому, кто бежит от опасности и испытывает чувство страха, нужна защита и безопасность. Ярким примером данной ситуации служит первая глава, где животные спасаются от Всемирного потопа и ищут защиту и спасение в Ноевом ковчеге: «Soon the wind rose again and *xestobium rufo - villosum* could make its trysts in **safety**» [1, стр.19]. В следующем примере обращает на себя внимание слово *rescue*: «In the old days if you were lost **at sea** in a raft or a dinghy or something, and a boat came along, there was a pretty **good chance** of being **rescued**» [1, стр.95]. Слово *rescue* имеет сему «спасти». В роли источника опасности здесь выступает слово *at sea*, и если бы, как сказано в предложении, мимо шёл корабль (источник безопасности), то у людей был бы хороший шанс на спасение. *Good chance* иллюстрирует надежду на итог всем мучениям.

Подводя итог вышесказанному, необходимо выделить основные и дополнительные языковые единицы, которые Джулиан Барнс использует при вербализации концепта *ESCAPE*. К основным языковым единицам исследуемого концепта относятся такие слова, как *getting on, getting off, survive, get away, refugee*; к дополнительным языковым единицам исследуемых концептов можно отнести следующие компоненты: *terrify, safety, rescue*. Роман «История мира в 10 ½ главах» - это попытка заглянуть в особенности человеческого существования, избавиться от иллюзий о человеческой природе и путях развития цивилизации. Мир аналогичен тюрьме и человек заперт в ней, однако, у каждого есть и вера, и шанс на спасение.

Список использованной литературы

1. Barnes, Julian. (2005) «A History of the World in 10 ½ chapters». L.: Picador.
2. Жук М. И. Концепция человеческого бытия в романе Джулиана Барнса «История мира в 10 ½ главах» / Знание. Понимание. Умение. 2009. № 3. С. 159 - 163.

© Ерёмкина Е. В., 2021

RELATIONSHIP BETWEEN THE FIELD OF ANTHROPNOMY AND OTHER SOCIAL AND NATURAL SCIENCES

Abstract

The article deals with the problems of theoretical anthroponymy. Such issues as the laws of origin and development of anthroponyms, their structure and system, models of anthroponyms, historical layers in anthroponymy belonging to an ethnos, the interaction of languages in anthroponymy are analysed as well. The conclusion is given in the following: the names can provide specific information about their object.

Key words

Anthroponym, nomination, personal names, approach, analysis, language, patterns, indicator, motivational basis, human status.

While theoretical anthroponymy deals with issues such as the laws of origin and development of anthroponyms, their structure and system, models of anthroponyms, historical layers in anthroponymy belonging to an ethnos, the interaction of languages in anthroponymy, the practical anthroponymy deals with the principles that should be followed in giving names, methods of transmission in several languages, as well as the problems of compiling anthroponymic dictionaries. Anthroponymy is the branch of nomination that studies personal names. Anthroponymy is developing as a field that studies the emergence and development of names, the nominative features of names, the motivational basis of naming, and the place of linguistic and nonlinguistic principles in it. Anthroponym is an indicator that determines human status [1: 29].

As the well - known linguist V.N. Nikonov noted: "Anthroponymy is happy with the existence of inseparable, practical and theoretical tasks." That is why the interest to anthroponyms, its study has an ancient history. Thousands of works dedicated to it have been written over the centuries. As a result, anthroponymy, a separate branch of linguistics that studies human names, emerged. This science is an integral part of onomastics, just like toponymy, ethnomy, zoonomics, cosmomy. [3: 259]

Names can provide specific information about their object. Professor A.V. Superanskaya notes three types of this information: 1) linguistic; 2) speech; 3) encyclopedic. As a unit of language, they serve to name individuals, to distinguish individuals from one another. In verbal information, the speaker's attitude to the name is expressed. [4: 78].

For example, a reader who reads the verses of our beloved poet Muhammad Yusuf in the epic "Halima enam allalari (Lullabies of Mother Khalima)" "Pig Hitler, how are you?, Pig Hitler, you are in bad state ..." can see his negative attitude towards his name, although the author does not have a clear idea of his personality, it is easy to perceive what is being said [2: 28].

Research on anthroponyms focuses on the essence of motivation, the semantic structure of the anthroponym, the etymology of anthroponyms, the structure of names, the reasons for the

emergence of names, needs, desires and other features, the semantic and contextual meaning of names, the relevance of names to the period focused.

The emergence of proper names is associated with many linguistic and non - linguistic factors. Therefore, the proper name researcher is required to use the scientific methods of other disciplines besides linguistics, their achievements in the analysis of names. This creates a relationship between the field of anthroponymy and other social and natural sciences. This relationship can be seen in: anthroponymy and lexicology, anthroponymy and etymology, anthroponymy and dialectology, anthroponymy and geography, anthroponymy and lexicography, anthroponymy and lexicography, anthroponymy and history, anthroponymy and history, anthroponymy and statography, anthroponymy and cartography.

Naming is not a spontaneous phenomenon, but a process that must meet specific complex linguistic and non - linguistic laws, needs, and requirements. Anthroponyms have a special place in the lexical richness system of a language. This place can be defined as the most marginal and empty circle of lexemes "human", "man", "woman". The presence of anthroponymic margins and empty circles in the lexemes "human", "man", "woman" is the main opportunity to live in the linguistic system of anthroponyms and in various informative (normative and expressive) functions in the speech activity of each person. Each person realizes this opportunity on the basis of his own conditions, needs, features of possibilities, and fills the anthroponymic circle of these lexemes on his own. Therefore, the more anthroponyms taken separately in the universal system, the richer, more specific and more informative each anthroponym is for each person (as all male names contain only one informant - "person + man").

Used Literature:

1. Карасик В.В. Языковой крут: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
2. Yusuf M. Lullabies of Mother Khalima. – Tashkent: Chulpon. 1991. p.40
3. Никонов В.А. Узбеки // Система личных имен у народов мира. - М., 1986. С.312 - 316.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - Москва: Логос, 2004. 301 с.

© Ибрахимова Д.Т., 2021

Khurramova S.Kh.

Senior Teacher

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,

Karshi city, Republic of Uzbekistan

RICHNESS AND CLEARNESS OF LANGUAGE ARE OF PARAMOUNT IMPORTANCE

Abstract

The article deals with the problems of synonyms in Modern English. Also, such types of synonyms as the absolute synonyms and borrowings have been analyzed. The conclusion that after

a word is borrowed it undergoes desynonymization, because absolute synonyms are unnecessary for a language is given in the article as well.

Key words

Synonyms, aspect, borrowings, desynonymization, phraseological synonyms.

Synonyms are words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects. In English there are a lot of synonyms, because there are many borrowings, e.g. hearty / native / -cordial / borrowing / . After a word is borrowed it undergoes desynonymization, because absolute synonyms are unnecessary for a language. However, there are some absolute synonyms in the language, which have exactly the same meaning and belong to the same style, e.g. to moan, to groan; homeland, motherland etc. In cases of desynonymization one of the absolute synonyms can specialize in its meaning and we get semantic synonyms, e.g. «city» / borrowed / , «town» / native / . The French borrowing «city» is specialized. In other cases native words can be specialized in their meanings, e.g. «stool» / native / , «chair» / French / . There are also phraseological synonyms, these words are identical in their meanings and styles but different in their combining with other words in the sentence, e.g. «to be late for a lecture» but «to miss the train», «to visit museums» but «to attend lectures» etc. In each group of synonyms there is a word with the most general meaning, which can substitute any word in the group, e.g. «piece» is the synonymic dominant in the group «slice», «lump», «morsel». The verb «to look at» is the synonymic dominant in the group «to stare», «to glance», «to peep». The adjective «red» is the synonymic dominant in the group «purple», «scarlet», «crimson».

When speaking about the sources of synonyms, besides desynonymization and abbreviation, we can also mention the formation of phrasal verbs, e.g. «to give up» - «to abandon», «to cut down» - «to diminish». Grouping of words is based upon similarities and contrasts and is usually called as synonymic row. Taking up similarity of meaning and contrasts of phonetic shape we observe that every language has in its vocabulary a variety of words, kindred in meaning but distinct in morphemic composition, phonemic shape and usage, ensuring the expression of the most delicate shades of thought, feeling and imagination. The more developed the language, the richer the diversity and therefore the greater the possibilities of lexical choice enhancing the effectiveness and precision of speech.

The synonymous words smash and crush are semantically very close; they combine to give a forceful representation of the atrocities of war. Richness and clearness of language are of paramount importance in so far as they promote precision of thought. Even this preliminary example makes it obvious that the still very common definitions of synonyms as words of the same language having the same meaning or as different words that stand for the same notion are by no means accurate and even in a way misleading. By the very nature of language every word has its own history, its own peculiar motivation, and its own typical contexts. And besides there is always some hidden possibility of different connotation and which is feeling in each of them. Moreover, words of the same meaning would be useless for communication: they would encumber the language, not enrich it.

If two words exactly coincide in meaning and use, the natural tendency is for one of them to change its meaning or drop out of the language. Thus synonyms are words only similar but not identical in meaning. This definition is correct but vague. A more precise linguistic definition should be based on a workable notion of the semantic structure of the word and of the complex

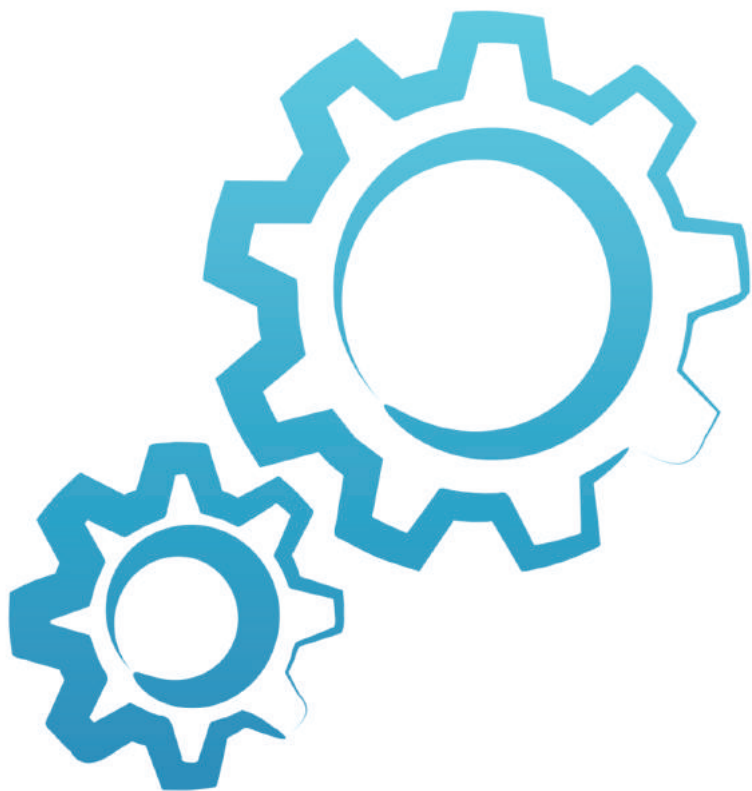
nature of every separate meaning in a polysemantic word. Each separate lexical meaning of a word has been described as consisting of a denotational component identifying the notion or the object and reflecting the essential features of the notion named, shades of meaning reflecting its secondary features, additional connotations resulting from typical contexts in which the word is used, its emotional component and stylistic coloring; connotations are not necessarily present in every word. The basis of a synonymic opposition is formed by the first of the above named components, i.e. the denotational component. It will be remembered that the term opposition means the relationship of partial difference between two partially similar elements of a language. A common denotational component brings the words together into a synonymic group. All the other components can vary and thus form the distinctive features of the synonymic oppositions. Synonyms can therefore be defined in terms of linguistics as two or more words of the same language, belonging to the same part of speech and possessing one or more identical or nearly identical denotational meanings, interchangeable, at least in some contexts, without any considerable alteration in denotational meaning, but differing in morphemic composition, phonemic shape, shades of meaning, connotations, affective value, style, valence and idiomatic use. Additional characteristics of style, emotional coloring and valence peculiar to one of the elements in a synonymic group may be absent in one or all of the others. The definition is of necessity very bulky and needs some commenting upon. By pointing out the fact that synonyms belong to the same part of speech the definition makes it clear that synonymic grouping is really a special case of lexico - grammatical grouping based on semantic proximity of words.

BIBLIOGRAPHY

1. Buranov A., Muminov O. Readings on Modern English Lexicology. T. O'qituvchi, 1985.
2. Canon G. Historical Changes and English Word - formation: New Vocabulary items. N.Y., 1986.

© Хуррамова С.Х., 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Налтакян Н. Л.,
Студент
4 курс, Институт
«Информационных и Телекоммуникационных Технологий и Электроники»
Университет НПУА
Армения, г. Ереван

Абрамян С. С.,
студент
4 курс, факультет «Автоматизация электронного проектирования»
Национальный Политехнический Университет Армении
Армения, г. Ереван

Гишян В.А.
студент
4 курс, факультет «Автоматизация электронного проектирования»
Национальный Политехнический Университет Армении
Армения, г. Ереван

ПЕРЕХОД ОТ МОНОЛИТА К МИКРОСЕРВИСАМ

Архитектура микросервисов стала очень популярной, поскольку традиционная монолитная архитектура больше не отвечает потребностям крупномасштабного и быстрого цикла разработки. Успех одних крупных компаний в создании и развертывании сервисов - отличный стимул для других задуматься об изменениях. Однако процесс миграции немаловажен: большинство систем становятся чрезмерно зависимыми между модулями, поэтому разумно их невозможно сломать. Вот почему необходимо проводить исследования, дающие информацию о процессе миграции. Это исследование собирает, систематизирует и анализирует 20 методов миграции, предложенных в литературе. Результаты показывают, что в большинстве предложений в качестве входных данных используются подходы, основанные на элементах дизайнера; 90 % предложений касались объектно - ориентированного программного обеспечения (преобладающим языком программирования является Java); И главная задача - выполнить миграцию базы данных.

Ключевые слова: микросервисы, микросервисная архитектура, миграционный переход на микросервисы, монолитные до микросервисы.

Вступление.

Архитектура микросервисов - сегодня одна из самых актуальных тем в индустрии программного обеспечения. Это уже оказало огромное влияние на предприятия и информационные технологии предприятий. Это также привело к цифровой революции во всех бизнес - приложениях, где монолитная архитектура получила широкую поддержку всех ИТ - компаний. Большинство технологических гигантов, таких как Google, Netflix, Amazon и т. д., используют архитектуру микросервисов для всех своих приложений. А малый бизнес в основном придерживается монолитной архитектуры, потому что она простая.

Что такое монолитная архитектура?

Монолитная архитектура считается традиционным способом применения. В монолитной архитектуре применение разрабатывается как единый пакет. Нормальная разработка применения начинается с модульной многоуровневой или гексагональной архитектуры.

Что такое микросервисная архитектура?

Архитектура микросервисов - это открыто соединенная архитектура, в которой компоненты не зависят друг от друга. Она включает в себя набор небольших, независимых и автономных модулей, которые выполняют различные службы. Каждая услуга должна иметь возможность выполнять соответствующие бизнес - единицы независимо. Монолитная архитектура представляет собой единую целостность, тогда как в микросервисной архитектуре существует группа небольших независимых блоков, которые работают вместе как одно приложение. Все функции программы разделены на отдельные и независимые модули использования, которые взаимодействуют друг с другом с помощью методов прикладных программных интерфейсов (API). Каждую службу микросервисной архитектуры можно легко расширять, распределять и обновлять независимо.

Положение проблемы.

Основная идея состоит в том, чтобы заменить функциональные возможности системы дискретными микросервисами, минимизируя при этом те изменения, которые необходимо добавить в саму систему для поддержки этого перехода. Это важно для снижения затрат на сохранение системы и минимизации последствий миграции.

Различия между монолитной и микросервисной архитектурой.

1. В случае монолита вы не можете измерять компоненты независимо, только все приложение, в то время как в случае микросервисов компоненты независимы друг от друга, что делает функциональность системы более быстрой и эффективной.

2. Разделяя на более мелкие и простые компоненты, использование микросервисов становится проще для понимания и управления. Вы просто сосредотачиваетесь на определенной части системы, а монолитная система во время масштабирования становится трудно управляемой.

3. В одном микросервисе проблема затрагивает только этот сервис и не влияет на все приложение или систему. Кроме того, в использовании микросервиса проще добавить что - то новое, чем в монолит. Таким образом, все изменения и тестирования проводятся с меньшими рисками и меньшим количеством ошибок.

4. Архитектура микросервисов больше подходит для сложных и развивающихся приложений. Она предлагает эффективные решения для сложных систем различных функций и сервисов в одном приложении.

5. Отметим, что в отличие от микросервисов монолитные приложения легче отлаживать. Поскольку монолитное приложение является единым целым, вы можете быстрее протестировать.

Описание перехода с монолита на микросервис.

Расширяемость - одна из основных причин перехода на микросервисную архитектуру. Пользователи хотят, чтобы их взаимодействие с системой возвращало нужные данные с нужным уровнем детализации, как правило, как можно быстрее. Задачи, выполняемые для каждого пользователя, включают один или несколько объектов данных, и каждый данный объект имеет набор связанных действий, которые могут быть выполнены. Команда

программистов, разрабатывающая и внедряющая систему, должна учитывать набор работ, объектов данных и операций с данными. Типичный процесс перехода от монолитной системы к системе на основе микросервисов предполагает следующие шаги:

- 1) Указывать логические компоненты.
- 2) Флотенные и рефакторные компоненты.
- 3) Указывать зависимость компонентов.
- 4) Указывать группы компонентов.
- 5) Создать API для удаленного пользовательского интерфейса.
- 6) Подключить группы компонентов к макросервисам (переместить группы компонентов, для отделения проектов и выполнения отдельных установок).
- 7) Перенести макросервисы в микросервисы.
- 8) Повторить шаги 6 - 7 до конца.

В этом процессе разработчики выполняют шаги 1–5 один раз в начале проекта миграции. Команда может прересмотреть эти шаги по мере перемещения процессов или при получении новой информации во время процесса миграции, но нет необходимости проверять их после завершения шагов.

Шаг 6 - это промежуточный шаг, который может не понадобиться для некоторых проектов. Если вам не нужен макросервис, разработчики могут пропустить шаг 6. Точно так же разработчики могут пропустить шаг 7 или определенную итерацию, если переход от макросервиса к микросервису кажется слишком сложным или если переключение на макросервис само по себе достаточно.

Шаг 8 существует, потому что разработчикам не нужно выполнять миграцию сразу. Они могут удалять компоненты из наследственного монолита и превращать их в микросервисы по отдельности или в группах, в зависимости от условий развития.

Вывод.

Существующая монолитная архитектура для перехода на микросервисы - это трудоемкая задача, но ее можно упростить, если делать это систематически. У микросервисов есть свои преимущества перед монолитной архитектурой, но должны быть веские причины для перехода от монолитных к микросервисам. Всегда рекомендуется утилизировать микросервисы, если система стала слишком сложной для эксплуатации и управления. В этой статье мы рассмотрели несколько шагов, которые помогут вам сделать переход более разумным и управляемым способом. Мы также обсудили, что такое микросервисы, зачем они нужны в вашей системе и когда вам нужно переключиться.

Список Литературы.

1. <https://www.bmc.com/blogs/microservices-architecture/>
2. <https://whatis.techtarget.com/definition/monolithic-architecture>
3. <https://ncube.com/blog/microservices-vs-monolithic-which-architecture-suits-best-for-your-project>
4. <https://gatefy.com/blog/what-is-microservice-and-monolithic-architecture/>
5. <https://www.coursera.org/specializations/software-design-architecture>

© Налтакян Н. Л., Абрамян С. С., Гишян В.А. 2021

Налтакян Н. Л.,
Студент
4 курс, Институт
«Информационных и Телекоммуникационных Технологий и Электроник»
Университет НПУА
Армения, г. Ереван
Абрамян С. С.,
студент
4 курс, факультет «Автоматизация электронного проектирования»
Национальный Политехнический Университет Армении
Армения, г. Ереван
Гишян В.А.
студент
4 курс, факультет «Автоматизация электронного проектирования»
Национальный Политехнический Университет Армении
Армения, г. Ереван

МОДЕЛЬ ГЕНЕРАТОРА КОДА

Популярность веб - приложений достигла больших масштабов: без этих систем невозможно даже представить современную жизнь. Вышеуказанные приложения могут быть разных типов, размеров и распространенности. Они создаются в результате работы как больших, так и маленьких команд. Учитывая размер команд, технологии, лежащие в основе приложения, языки программирования и время, необходимое для создания этого приложения или, другими словами, реализации идеи, ценности этих приложений могут соответственно различаться. В этой статье обсуждается модель, которая позволяет автоматически генерировать серверные коды Backend - а приложений на Java язык, больше не тратя на это времени.

Ключевые слова: Java, Spring framework, Spring boot, генератор

Вступление:

Для создания приложений используются различные технологии и языки программирования. В зависимости от технологии и языков стоимость ресурсов, используемых для создания приложений, может варьироваться. Ресурс в данном случае - это не только сумма, но и время, необходимое для создания приложения, и количество членов команды, работающих над ним. В настоящее время язык программирования Java – это один из ведущих языков мира. Spring Boot в настоящее время является широко используемой технологией, написанной на языке Java для Backend [1]. По сути, эти приложения имеют определенное сходство на уровне кода. В этой статье мы обсудим модель, которая будет генерировать часть кода в Backend части приложения, и на это больше не будет тратиться время.

Постановка проблемы .

Предлагаемая модель решения проблем может увеличить скорость создания приложений, которые будут написаны на Spring Boot [2]. Таким образом, программисты

будут тратить меньше времени на те задачи, которые представляют из себя нулевую конфигурацию системы, создание dtos, создание или настройки entity, и сосредоточатся на бизнес - логике конкретной проблемы.

Описание работы модели .

Есть два способа использования модели .

1. На локальном компьютере
2. Предоставляя веб - интерфейс.

В первом случае система устанавливается на локальном компьютере, и пользователь может использовать эту систему с помощью своего cmd, а во втором случае, войдя на сайт генератора с помощью браузера, он выполнит необходимые действия через веб - интерфейс.

Модель позволяет сгенерировать исходную систему, представляющую собой готовый код нулевой точки, содержащий все необходимые настройки. Поскольку приложение должно генерировать java - код, то оно должно получать от пользователя определенное количество информации:

1. Название приложения.
2. Тип приложения. [3]
 - a. microservice
 - b. monolithic
3. На каком порту должен работать сервер? Кстати, он должен быть свободным, то есть никакое другое приложение не должно использовать этот порт, потому что в этом случае приложение просто не заработает.
 4. Какой тип аутентификации будет использоваться?
 - c. JWT authentication (stateless, with a token),[4]
 - d. OAuth 2.0 / OIDC Authentication (stateful, works with Keycloak and Okta)[5]
 - e. HTTP Session Authentication (stateful, default Spring Security mechanism) [6]
 2. какая database будет использоваться?
 - a. MySQL
 - b. MariaDB
 - c. PostgreSQL
 - d. Microsoft SQL Server
 - e. MongoDB
 - f. Cassandra
 - g. No database
 3. Будет ли использоваться maven или gradle для build Backend части?
 - a. Maven [7]
 - b. Gradle [8]

Приложения по типу Spring в основном состоят из 4 layer (см. Рисунок 1).

1. Presentation Layer
2. Business Layer
3. Persistence Layer
4. Database

Получив указанную выше информацию от пользователя, модель сгенерирует приложение, которое будет содержать реализацию некоторых из этих layer.

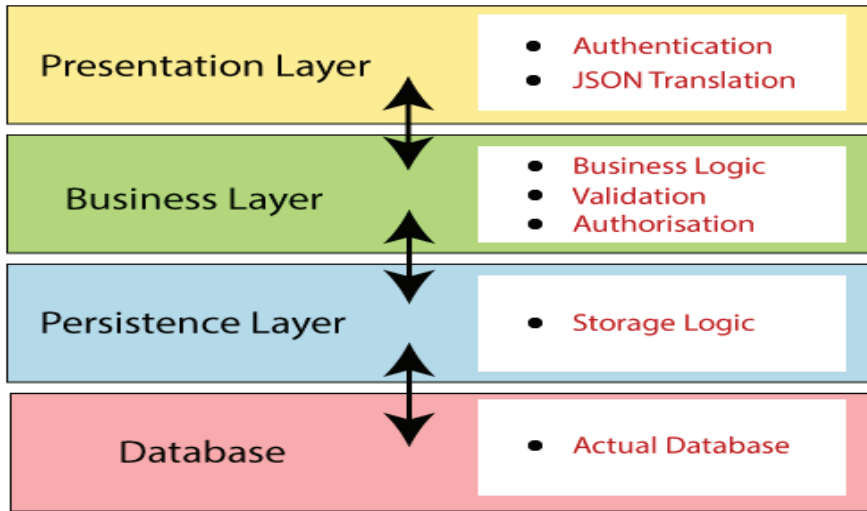


Рисунок. 1

После выполнения всех шагов, предназначенных для генерирования приложения с начальными настройками, пользователь, если хочет сгенерировать про бизнес - логику код, должен с помощью веб - интерфейса для своего vcs открыть доступ, например github. А если он отказывается выполнять это действие, то должен организовать остальные свои действия без генератора или использовать генератор на своем локальном компьютере. Помимо генерации нулевого состояния системы, модель должна позволять дальнейшую генерацию кода, который включает:

1. Controller
2. Service
3. DTO
4. Mapper
5. Entity
6. Repository

Локальная система будет включать необходимые вопросы и инструкции для генерации этих 6 объектов и отдельную команду, которая будет генерировать их все вместе. А действия, выполняемые через веб - интерфейс, откроют отдельный pull request в vcs, и пользователю нужно только подтвердить эти изменения.

Вывод.

Потраченное на это время и деньги очень важны для приложений, которые создаются в данный момент, особенно если это приложение будет стартапом. Описанная выше модель может помочь ускорить создание этих приложений, тратя меньше ресурсов.

Список литературы.

1. <https://www.jetbrains.com/idea/devecosystem-2019/java/?ref=hackernoon.com>
2. <https://spring.io/projects/spring-framework>

3. <https://microservices.io/>
4. <https://jwt.io/introduction>
5. <https://oauth.net/2/>
6. <https://spring.io/guides/topicals/spring-security-architecture>
7. <https://maven.apache.org/>
8. <https://gradle.org/>

© Налтакян Н. Л., Абрамян С. С., Гишян В.А. 2021

Батыргареев Р.М.

магистр

студент

«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Филиал УГНТУ в г. Октябрьском

Октябрьский, Россия

Фазульнов А.И.

магистр

студент

«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Филиал УГНТУ в г. Октябрьском

Октябрьский, Россия

ОЦЕНКА СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СВЕРХЛЕГКОГО ПРОПАНТА, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Аннотация.

Основная функция традиционных расклинивающих наполнителей заключается в обеспечении и поддержании проводящих трещин во время добычи из скважины, где расклинивающие агенты должны удовлетворять требованиям напряжения смыкания и проявлять устойчивость к диагенезу в пластовых условиях. В нефтегазовой отрасли было разработано множество различных расклинивающих агентов (пропантов) различных типов, размеров, форм и областей применения. В то время как большинство пропантов просто сделаны из диоксида кремния или керамики, усовершенствованные пропанты, такие как сверхлегкий расклинивающий агент (сверхлёгкий пропант), также востребованы, поскольку они уменьшают осаждение пропанта и эффективны для транспортировки жидкостей с низкой вязкостью. Кроме того, многофункциональные расклинивающие наполнители могут использоваться как необработанный способ определения геометрии трещин гидроразрыва, помимо их основной функции по поддержанию проводящих трещин гидроразрыва. Эта статья представляет собой всесторонний обзор технологии по применению сверхлёгких пропантов при гидроразрыве, включая различные типы, состав и формы пропантов.

Ключевые слова

Гидроразрыв пласта, пропант, сверхлёгкий пропант, многостадийный ГРП.

Гидравлический разрыв был важным методом увеличения добычи углеводородных флюидов из нефтегазоносных пластов. Процесс гидроразрыва включает закачку жидкости под давлением, достаточно высоким для разрушения породы. Затем в образовавшуюся трещину закачивают суспензию пропанта, чтобы она оставалась открытой, так что добыча углеводородов из скважины может быть значительно увеличена [1].

В последнее десятилетие активно развиваются технологии по улучшению свойств пропана, с целью увеличения эффективности проведения процесса ГРП. Одним из таких нововведений, является исследование сверхлёгкого пропана для ГРП.

Удельный вес (УВ) песка составляет приблизительно 2,65, а произведенные керамические пропанты имеют УВ до 3,9. Оба они значительно тяжелее воды (УВ = 1,0) или солевых растворов (УВ около 1,2), которые являются типичными базовыми жидкостями, используемыми для переноса пропанта в пласт [2]. В результате есть три основных компромисса при использовании пропантов с высокой плотностью. Во - первых, использование материалов с более высокой плотностью означает меньший объем трещины при фиксированной массе пропанта. Во - вторых, более высокая плотность материала означает более высокую стоимость. В - третьих, материал с более высокой плотностью будет иметь более высокую скорость осаждения в текучих средах - носителях. Для предотвращения осаждения обычно используют жидкости для гидроразрыва с высокой вязкостью, чтобы удерживать пропант во взвешенном состоянии, для чтобы он мог проникнуть дальше в трещины.

Сверхлегкий пропант является наиболее предпочтительным в некоторых случаях, поскольку он уменьшает осаждение пропанта, требует низкой вязкости жидкости для транспортировки и позволяет увеличить длину пропанта. Сланцевые коллекторы часто подвергаются гидроразрыву с помощью «скользящей воды» с низкой вязкостью, которая создает длинные трещины и вызывает минимальное повреждение пласта по сравнению с сшитыми жидкостями. Из - за низкой вязкости грязной воды пропант с высокой плотностью не может эффективно переноситься. По существу, используются очень высокие скорости закачки для транспортировки пропанта в трещину за счет скорости, а не за счет вязкости и упругости жидкости [3]. В качестве альтернативы, расклинивающий агент с более низкой плотностью может быть более полезным в ситуациях, когда требуются высокие скорости закачки или жидкости - носители с низкой вязкостью.

Для уменьшения удельного веса пропанта использовались несколько методов. В таблице 1 сравниваются удельные веса различных типов легких расклинивающих агентов. Предел прочности легкого пропанта составляет от 0,8 до 2,59.

Один из способов изготовления лёгкого пропанта – это выбрать пропант с более низким удельным весом. Скорлупа, косточки и шелуха грецких орехов были более ранними типами лёгкого пропанта, которые использовались на промысле. Несмотря на то, что такие материалы будут проникать глубже в пласт, их низкая структурная прочность ограничивает их применимость к пластам с относительно низкими давлениями закрытия. Кроме того, небольшие фрагменты частиц, образующиеся в результате дробления таких материалов, уменьшают проводящее пространство, доступное для потока жидкости, за счет уменьшения сети трещин.

Таблицы 1 – Сравнение удельного веса различных типов легких пропантов.

Скорлупа грецкого ореха	Удельный вес
Пропитанная смолой и покрытая химически модифицированная скорлупа грецкого ореха	- 1,25
Пластмассы	1,25
Термопластический сплав	1,1 - 1,4
Термореактивный полимер, армированный нанонаполнителем	1,08
Пористая керамика	-
Пористый керамический пропант с полимерным покрытием Полые стеклянные шары	1,8 - 2,4
Материал низкой плотности с покрытием из пористой керамики или кварцевого песка	
Усовершенствованный керамический пропант	2,0—2,9
Полые сферы и полые удлиненные частицы с закрытыми концами (стекло, керамика, металлы, оксиды металлов)	0,8 - 1,75
Недорогой кварцевый песок с покрытием из неорганических материалов	2,55 - 2,59

Сейчас известно о пропитанной смолой и покрытой химически модифицированной скорлупе грецкого ореха в виде сверхлегких (СЛ) частиц. Материал имеет удельный вес 1,25 и насыпной вес 0,85 г / см³. Он может выдерживать закрывающее напряжение до 41 МПа и 80 °С. При повышении температуры максимальное ограничение закрывающего напряжения для этого материала снижается. Предел закрытия при 108 °С составляет 27,5 МПа.

Некоторые исследователи [4] обнаружили новый тип термопластического сплава (ТПС), который состоит из кристаллической фазы для превосходной химической стабильности и аморфной фазы для превосходной размерной прочности и термостойкости. Удельный вес этого типа пропанта составляет 1,08, что очень близко к удельному весу водной жидкости для гидроразрыва. Расклинивающий агент ТПС с низкой плотностью имеет лучший потенциал для получения широко диспергированной структуры, чем обычные пропанты. Для частиц ТПС была предложена концепция однослойного пропанта, поскольку он, кажется, обеспечивает гораздо большую пористость, чем плотно упакованные слои пропанта. В лабораторных испытаниях использовалась нагрузка испытательной ячейки 40 МПа и концентрация пропанта ТПС, достаточная для того, чтобы только частично покрыть поверхность пласта (0,5 кг / м²). Эффективное напряжение на частицах, поддерживающих нагрузку, превышало 75 МПа. Пористость трещин составляла около 74 % в начале испытания и составляла около 46 % в конце. Верхний предел температуры для этого типа пропанта составляет 120 °С.

Поскольку микрочастицы, образующиеся при дроблении пропанта, могут вызвать потерю проводимости трещины, деформируемый пропант был предложен Бранноном, [5] как сверхлегкий (СЛП) расклинивающий агент. Деформируемый пропант СЛП имеет кажущийся удельный вес не более 1,25. Деформируемые пропанты могут быть выбраны из натуральных продуктов, таких как скорлупа орехов, скорлупа семян и фруктовые косточки. Альтернативно, они могут быть системами деформируемых смол, таких как фуран,

фурфуроловый спирт, фенольные смолы, эпоксидные смолы и терморезактивные полимеры. Выбор пропанта зависит от механических свойств породы пласта. Максимальный модуль упругости деформируемого пропанта меньше, чем минимальный модуль трещины породы пласта. Этот метод особенно применим при гидроразрыве подземных резервуаров, например, состоящих из угля, мела, известняка, доломита, сланца и так далее.

Из-за ограниченной прочности деформируемых пропантов Бицерано [6] изобрел новый способ улучшения их механической прочности путем усиления ударно-модифицированного сверхлегкого терморезактивного полимера нанонаполнителями. Используемая терморезактивная полимерная матрица представляет собой сополимер стирола и дивинилбензола или тройной сополимер стирола, этилвинилбензола и дивинилбензола. В полимер примешаны модификатор ударной вязкости и нанонаполнитель.

Также известно о другом типе пропанта СЛП, который представляет собой пористый керамический пропант с полимерным покрытием (СЛП 1.75). Смоляное покрытие предотвращает проникновение жидкости в пропант для поддержания пониженной плотности. Пористость в среднем составляет 50 %, что даёт объёмную плотность 1,10 - 1,15 г / см³ и удельный вес 1,75. Предел производительности этого пропанта СЛП составляет 55 МПа смятия при 135 °С.

Другой метод снижения удельного веса пропанта при сохранении прочности конструкции – это покрытие прочного пропанта с более высокой плотностью материалом с более низкой плотностью. Рёдигер [7] изобрели композитный пропант, содержащий пропантную подложку ядра, такую как пористая керамика или кварцевый песок, который покрыт дисперсным материалом, имеющим плотность меньше кажущейся плотности пропантной подложки, для увеличения плавучести композитного пропанта. Количество покрытия находилось в диапазоне 0,1 - 20 % от веса композитного пропанта. Частицы с покрытием могут быть лучше взвешены в жидкости для гидроразрыва.

Один из методов уменьшения удельного веса расклинивающих наполнителей состоит в том, чтобы ввести пустоты в расклинивающий наполнитель, который по своей природе имеет высокую прочность на сжатие. Мэж и Кокер [8] представили уникальное семейство усовершенствованных керамических расклинивающих наполнителей, которые основаны на рецептуре смешанных оксидов металлов. Эти усовершенствованные керамические расклинивающие наполнители (УКРН) имеют более высокое соотношение прочности и веса, чем обычные керамические расклинивающие наполнители. Усовершенствованный процесс изготовления УКРН включал распыление готовой суспензии из смеси оксидов металлов на пористый шаблон. Состав, процесс распыления и метод спекания призваны исключить образование пористости и дефектов. Это также минимизирует изменение размера пор в оболочке. Проводимость пропантной пачки усовершенствованного керамического пропанта выше, чем проводимость обычных пропантов и песка при стандартных отраслевых испытаниях.

Парс и Джетт [9] разработали пропанты СЛП, изготовленные из полых сфер и полых удлиненных частиц с замкнутыми концами, имеющих однородную и непрерывную стенку, состоящую из одно- или многокомпонентных материалов из стекла, керамики, металлов, оксидов металлов или их комбинации. таким образом, чтобы частица имела нейтральную

плавучесть или по существу нейтральную плавучесть, сохраняя при этом структурную целостность против гидростатической или контактной нагрузки. Материалы могут иметь плотность от $0,8 \text{ г/см}^3$ до $1,75 \text{ г/см}^3$.

Хотя некоторые покрытия предназначены для упрочнения внешней поверхности расклинивающего наполнителя, тем самым способствуя повышению прочности, расклинивающие наполнители с покрытием в конечном итоге ведут себя как частицы основного песка. Ряд учёных [10] предложили подход к увеличению прочности недорогого кварцевого песка путем покрытия его неорганическими полимерами. Физические свойства неорганических полимеров во многом определяются их составом. Покрытие было сделано из твердой неорганической сетки, имеющей аморфную трехмерную структуру, которая значительно увеличивала прочность на сжатие кремнеземного пропантa. Полученные пропантные материалы с покрытием имеют удельный вес $2,55\text{--}2,59 \text{ г/см}^3$ и устойчивы к высоким сжимающим напряжениям (более 70 МПа). Распределение образовавшихся микрочастиц на сите при испытании на сдавливание предполагает, что механизм уменьшения образования микрочастиц по сравнению с образцами без покрытия связан с увеличением прочности, а не с распределением напряжений, как наблюдается в случае пропантa с полимерным покрытием, когда полимер рассеивает напряжение, приводящее к более крупным сломанным частицам, которые удерживаются внутри полимерного покрытия.

Таким образом, хотя и существуют способы и исследования по сверхлёгкому пропанту, прочность будет решающим способом определить, при каком давлении этот пропант может быть использован. Это хорошо согласуется с общей концепцией, согласно которой материалы с более высокой плотностью обычно могут выдерживать более высокие нагрузки, чтобы поддерживать ту же проводимость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Справочная книга по добыче нефти / под ред. Ш.К. Гиматудинова, М.: Недра, 1974. 179 с.;
2. Закиров А.Ф., Новая жидкость для проведения гидроразрыва пласта в осложненных геологических условиях / А.Ф. Закиров, А.В. Фадеев, Ш.Р. Габидуллин, Д.А. Черепанов, А.В. Петров, А.М. Зотов, Д.В. Аржевитин, Р.М. Гарифуллин // Нефтяное хозяйство. 2019. № 01. С. 58 - 60.;
3. Шипилов А.И., Исследование свойств технологической жидкости для гидроразрыва пласта на основе вязкоупругих ПАВ [Текст] / А.И. Шипилов, Н.В. Бабкина, И.А. Меньшиков / Нефтяное хозяйство. 2018. № 3. С. 30 - 33;
4. M.A. Parker, K. Ramurthy, P.W. Sanchez, New Proppant for Hydraulic Fracturing Improves Well Performance and Decreases Environmental Impact of Hydraulic Fracturing Operations, 2012. SPE 161344;
5. H.D. Brannon, A.R. Rickards, C.J. Stephenson, R.L. Maharidge, Method of Stimulating Oil and Gas Wells Using Deformable Proppants, US Patent No. 7,322,411 B2 (2008);
6. J. Bicerano, Method for the Fracture Stimulation of a Subterranean Formation Having a Wellbore by Using Impact - Modified Thermoset Polymer Nanocomposite Particulates as Proppants, US Patent No. 8,461,087 B2 (2013);

7. R. Rediger, J. Petrella, M.J. Aron, B.W. Fennell, Increasing Buoyancy of Well Treating Materials. US Patent 8,058,213 B2 (2011);
 8. M.G. Mack, C.E. Coker, Development and Field Testing of Advanced Ceramic Proppants, 2013. SPE 166323;
 9. J. B. Parse, B.D. Jette, Multiple Component Neutrally Buoyant Proppant, US Patent No. 20120149610 A1 (2012);
 10. N. Bestaoui - Spurr, Materials Science Improves Silica Sand Strength, 2014. SPE 168158.
- © Батыргареев Р.М., Фазульянов А.И., 2021

Попов Г.Г.
к.т.н., доцент
Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

Представлены результаты исследований характеризующие показатели эффективности и надежности кормоуборочной техники в условиях реальной эксплуатации и определены резервы повышения эффективности.

Ключевые слова;

Кормоуборочная техника, эффективность, надежность, эксплуатация.

Развитие кормопроизводства потребовало создания нового комплекса машин для этой отрасли. На смену старым комбайнам КСК - 100 и косилкам типа КПС - 5Г пришли современные высокопроизводительные машины ДОН - 680, CLAAS JAGUAR 830 и т. д. Машин нового поколения, имеют гидростатический привод, гидрофицированные органы управления, обладают большой пропускной способностью и могут работать на больших скоростях. В то же время необходимо отметить и увеличение балансовой стоимости машин, что неизбежно влияет и на себестоимость кормов, а значит и конечной продукции животноводства. В силу этих и ряда других причин перед кормопроизводством встала задача организации все более эффективного использования этой техники.

Исследования, проводимые в течение ряда лет в условия реальной эксплуатации в зоне Нижнего Поволжья, позволили вскрыть резервы повышения эффективности использования кормодобывающей техники. Условно их можно разделить на организационные и технические.

Остановлено, что сменное время использования такой машины как ДОН - 680, составляет всего лишь 50 % времени работы зерноуборочных комбайнов за смену. Велики потери из - за несовершенства технического обслуживания кормодобывающей техники, неправильного планирования ее работы в течение смены. Обнаружено, что в среднем по

региону потери времени по организационным причинам составляют до 15—20 % общего времени смены.

Основной причиной нерационального использования таких машин, как ДОН - 680, CLAAS JAGUAR, является то, что парк этих машин в отдельных хозяйствах исчисляется единицами, это неизбежно усложняет организацию технического обслуживания и эксплуатации. Исследования показали, что где при работе кормодобывающей техники применяется групповой метод, значительно повышалась сменная производительность (по ДОН - 680 на 10—15 %).

Говоря о резервах повышения производительности, нельзя отметить и недостаточную надежность современной кормодобывающей техники. При плановом коэффициенте готовности 0,95 у ДОН - 680 в условиях реальной эксплуатации Волгоградской области он равен 0,60. Потери времени на устранение технических отказов составляют 25—30 % от общего времени смены. Качественный и количественный анализ отказов кормоуборочной техники приведенный в таблице №1 позволяет наметить пути повышения надежности и соответственно эффективности ее использования.

Таблица 1.
Распределение отказов кормоуборочных машин.

Наименование агрегата, узла	Причина возникновения			Характер проявления	
	Конструкционная	Производственная	Эксплуатационная	Внезапный	Постепенный
Жатка	42 %	35 %	23 %	63 %	37 %
Измельчающий аппарат	35 %	53 %	12 %	65 %	35 %
Система охлаждения	93 %	0 %	7 %	0 %	100 %
Трансмиссия и ходовая часть	33 %	42 %	25 %	92 %	8 %

Существенным недостатком этих машин является несовершенство конструкции системы охлаждения, что в условиях повышенных температур приводит к постоянному нарушению температурного режима двигателя и гидрообъемной трансмиссии и выходу из строя этих узлов. Установлено, что 60 % отказов вышеназванных узлов происходит по этой причине. Много нареканий со стороны эксплуатационников выдают такие узлы ДОН - 680, как жатка для уборки кукурузы, несущая система, корпус измельчающего аппарата.

Исследованиями установлено, что наработка на отказ кормоуборочных комбайнов первого года эксплуатации составляет 2,6 ч чистой работы.

Говоря о технической стороне проблемы, необходимо отметить и социальную. Машины нового поколения имеют более сложное конструктивное оформление и содержание, и по сложившейся традиции: чем сложнее машина, тем почетнее на ней работать, это способствует привлечению к работе на них молодежи. Но при работе выявляется и другая сторона: частые простои из - за различного рода технических отказов, отсутствия запасных частей приводят к значительным потерям в заработной плате, моральной неудовлетворенности своим трудом. Поэтому на второй сезон работы, как правило,

происходит замена механизатора, что приводит к обезличке техники и укорачиванию ее срока ее службы.

Выявление резервов на основе анализа эффективности использования кормодобывающей техники позволит вскрыть негативные стороны, а также положительные тенденции их на основе разработать методы и формы более производительной ее эксплуатации.

Литература:

1. ГОСТ 27.002 - 2015 Надежность в технике (ССНТ). Термины и определения
2. Надежность и эффективность в технике: Справочник: В 10 т. Т.3. Эффективность технических систем. - М.: Машиностроение,1988. - 328 с.

© Г.Г. Попов 2021

Рыскалиева Н.М. - студент ЕНУ

Магистрант (МАУ - 21)

г. Нур - Султан

Казахстан

Научный руководитель – Абдугулова Ж.К.

к.т.н., доцент ЕНУ

г. Нур - Султан

Казахстан

AUTOMATED PROCESS LINES FOR THE PRODUCTION OF PRECAST CONCRETE

Abstract

The accumulated experiences of a leading enterprise in the construction industry and numerous developments of design and research organizations are the basis for the transition to full automation of the production of precast concrete structures of a new generation, to the creation of automatic plants that perform all production cycle. Technical re - equipment provides a significant improvement in the operation of precast concrete plants, but does not create conditions for direct growth. Automation of the technological process of reinforced concrete production requires the use of automated tools for monitoring the quality characteristics of reinforced concrete products, information from which can be used for optimal production management. To ensure the development of the production of reinforced concrete products and structures by improving the existing research journals improved methods of production of precast concrete products, it is necessary to use robotics, computerization and electronics. This article is aimed at studying the automated process of concrete products production, the principle of its operation and its main systems. Precast concrete is being produced and the use of advanced technological equipment and specialized lines is being expanded. As we know, automated systems are now responsible for performing multiple tasks efficiently, even at a lower cost. In other words, they can create the digital age. Subsequently, we implemented high - performance automated production lines using

robotic modules and manipulators for waste - free processing of reinforcing steels. A winding machine capable of fully automating the operation of rebar had great prospects.

Keywords

Production, concrete, structured system

Introduction

Automation of various types of production is an important direction of scientific and technical development of society. Automation leads to an increase in labour productivity, freeing people from the production process, improving the quality of products and better meeting the needs of society. Scientists around the world are have been actively working in various fields of concrete and reinforced concrete technology and have made a tremendous contribution to maintaining a large number of projects based on this topic, especially on the problems of concrete strength as a composite material [1]. Consequently, in the early 70s, work began on vibration compaction of concrete mixes, issues of mechanical and chemical activation of concrete mixes, and problems of accelerating the hardening of concrete mixes. Low - frequency vibration modes, including shock - vibration equipment, have been developed and are widely used in the precast concrete industry. This allowed us to create the concept of continuous technological flow for the production of a wide range of reinforced concrete products and start working on automation of technological processes for the most mass product range [2].

Concrete and reinforced concrete have been and remain the main building materials for industrial, residential, civil and rural construction for several decades. Along with the traditional industry challenges associated with improving the structure and mechanical properties of concrete, reduce the consumption of materials designs and improving quality, in recent years, one of the defining problems in concrete technology began the task of developing ways to dramatically reduce the energy consumption of concrete products, structures and buildings. Progress in the production of precast concrete is still mainly in the direction of partial mechanization and automation of individual construction processes, saving cement by adding various additives, improving the dosage and preparation of concrete mixes, as well as saving energy by improving thermal units and heat treatment modes [3].

As we know, automation is most effective in enterprises with continuous technological processes and plays an essential role in modern life. It significantly reduces the influence of subjective factors on the technological process and makes it possible to achieve more rhythmic and high - performance work. Automation of technological processes in the production of reinforced concrete products and structures should actually provide [4]:

- reduce raw material costs, electricity, fuel, water and other materials;
- labour protection and improvement of working conditions of service personnel;
- reducing the number of personnel directly involved in production and management;
- improving the quality of products.

It was in this direction that the leading research, design, engineering and production organizations were working to create automated production lines. The article analyses the main trends in the creation of automated lines, provides technical solutions for specific lines, and summarizes the production experience of their operation.

After the creation of a number of research and design institutes of a technological platform for the technical re - equipment of precast concrete production under the guidance of the author, head

of the laboratory for improving the factory technology of precast concrete research Institute of concrete and reinforced concrete [5].

The transition to automated processes and management is possible only with the appropriate ordering of production, its technological readiness, achieving a high level of partial and complex mechanization, the availability of modern control and automation tools, especially sensors, physical and mathematical models, the processed material - concrete mix, indicators of its physical and mechanical properties, flexible production information systems, etc. Insufficient consideration of these factors, as shown by the experience of creating automated production facilities and technological lines for vibration rolling, bench rolling, power rolling, etc. leads to limited results [6,7].

The highly automated plant provides for the use of efficient raw materials and technological processes, relevant information and software, as well as the creation of the necessary technical means and systems. Experience shows that in a highly automated factory, the following should be applied: software - based automatic readjustment of forms, stands, technological and transport equipment; continuous winding of fittings on forms and stands; preheating and compaction of concrete mixes; targeted delivery of concrete mixes directly to the forms and stands; formation of structures and products of vertical forms using internal vibration, concrete hardening in heat - insulated forms and stands with minimal heat supply; dispatching automatic control of raw materials, components and finished products.

To provide the development of production of reinforced concrete products and structures by improving existing and finding new, improved methods of production of precast concrete products, it is necessary to use robotics, computerization and electronics. The main goal of automation of production processes is to save raw materials and fuel and energy resources, reduce manual operations, improve working conditions, increase productivity in managing units, processes and production in General, that is, increase the technical and economic indicators of technological conversion of enterprises in the construction materials, products and structures industry [8].

Main structure

New planned solutions for technological flows of large - panel house enterprises

The efficiency of any industrial production, including large - panel housing construction enterprises, largely depends on the timely updating of the active part of fixed assets, which makes it possible to realize the possibilities of advanced technologies. Modernization of production is carried out, as a rule, in the framework of technical re - equipment or reconstruction of production. Apart from a limited selection of high - performance equipment, technical re - equipment of enterprises of large - panel housing is often limited to architecture and planning - technological solutions to existing industries. Most of them are built according to standard projects that were developed more than 10 - 15 years ago and do not meet the modern and promising technical level [9].

Each flight is designed for a specific specialized production, this specialization along with some advantages and some serious disadvantages:

- the length of technological flows is not differentiated depending on the complexity of the product, as it is limited by the length of the spans;
- production areas ("dead zones" along columns), crane equipment and transport conveyors are not used effectively enough;

- it is difficult to solve transport schemes for the movement of materials and components when there is a need to present them to everyone spans.

From the point of view of equipment placement and use of production areas, a span of 18 meters is ineffective. For example, if a conveyor with a transverse arrangement of formwork trolleys and a heat treatment chamber is placed in parallel, the span must be increased to 24 metres.

Automated technological processes production lines for reinforcing steel work

Implementation of the principle of continuous reinforcement of reinforced concrete structures provides fundamentally new opportunities for complex mechanization and automation. This reduces the labour intensity of production, the consumption of reinforcing steel, and more efficient use of production space [10].

The installation is made stationary (Fig. 1), in the form of two frames (right and left), along which carriages with pins move in the longitudinal direction for the entire length of the form. The pinoles themselves are made with rotary rollers and mechanisms for changing their length, fixed by the winding step [11].

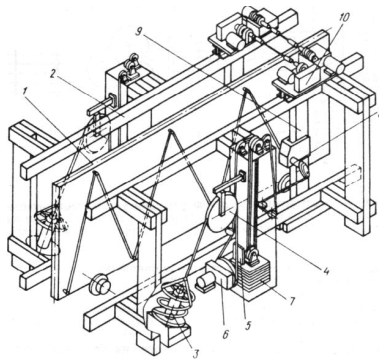


Fig. – 1. Installation of continuous reinforcement of panels on a cassette conveyor line:

- 1 - form; 2 - upper guide beam; 3 - coiler; 4 - guide block; 5 - stops; 6 - feed drive;
- 7 - wire tension device; 8 - Pinole; 9 - beam - traverse;
- 10 - mechanism for moving the beam - traverse.

The machine allows to automatically wind the rebar on the stops of vertical forms simultaneously on both sides. The winding of the anchor is performed in the following sequence. The vertical form is rolled up on the molding rack between the two frames and fixed in this position. The coil reinforcement (wire or strand) is passed through a system of tensioner and pinole guide rollers. The end of it is fixed on one of the stops of the form. This operation is performed simultaneously on both sides of the vertical shape, and the reinforcement cones are fixed on the coaxial stops. Then the anchor is wound on the stops when moving the carriages in the carriages horizontally and the pins in the carriages vertically. When the pinoles reach the upper or lower extreme position, the horizontal movement drive is turned off, the roller rotates, the anchor bypasses the stop, after which the drive is turned on and the hood is pulled to the next stop. Thus, the process is repeated until the winding on both sides of the form of the lower rows of reinforcement frames is completed [12].

An automated line based on the MTMS - 10x35 machine is promising, designed for the production of nets with automatic feeding of both longitudinal and transverse reinforcement from coils (Fig. 2).

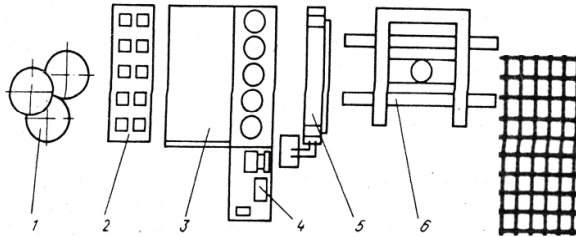


Fig. 2. Automated Line based on the MTMS10x35 machine:

- 1 - bay holders; 2 - correct devices; 3 - mtms - 10x35 welding machine;
4 - cross feed mechanism; 5 - mesh cutting scissors; 6 - receiving and packaging device.

To wind the next layer of reinforcement, the length of the Pinole is reduced by a step and fixed with a stopper. Then the operation is repeated in the above sequence until the winding of the outer layers of the reinforcement frames is completed. After that, the ends of the reinforcement are fixed on the extreme coaxial stops and cut off.

It should be noted that reinforcement work is largely amenable to automation, including the use of various robotic systems. Automation of reinforcement works can significantly increase the level of automation in precast concrete technology [13].

Automated process lines for the production of precast concrete

Technological lines for the production of external wall panels

On production lines for the production of external wall panels, the most important element of civil construction, and primarily large - panel housing construction, are external wall panels. They are subject to high requirements for strength, heat engineering, sound insulation indicators, as well as strength and weather resistance. They are characterized by high labor intensity and significant production volumes. The share of external wall panels in the total volume of the building is about 16 - 18 % . In addition, external wall panels are subject to increased requirements for architectural expressiveness [14].

And for this reason the wide variety of existing types of exterior wall panel structures and production lines. The research, development and design work carried out is primarily aimed at improving the level of mechanization and automation of the production of high - quality facade wall panels. According to design, technological and other criteria, conveyor lines for the production of external wall panels can be divided into several groups.

Lines with cross placement allow you to increase the number of specialized racks, which allows you to ensure a uniform rhythm of the entire conveyor, which is especially important for large - capacity plants. Technological lines with cross - placement of the form are widely used in domestic practice.

Single - and double - branch conveyor lines. The presence of the second branch of the molding conveyor allows you to increase the number of specialized molding columns, but in this case

additional equipment is needed - transfer trolleys. The two - wire line can only be installed in a span of 24 metres wide [15].

As the main technological equipment, new standard equipment is used, which is produced. The main difference between conveyor lines for high - capacity plants and lines for medium - capacity plants is the presence of two threads of forming and finishing racks. This makes it possible to make more complete use of the racks of profiled flooring and preparing the formwork for concreting, as well as to provide work on the forming and finishing posts, the duration of which is equal to twice the rhythm of the line. On the line for medium - capacity plants, branching racks is not required, since the time allotted for work at the molding and finishing posts is sufficient to perform these operations.

Reducing the range and increasing the reliability of the conveyor line equipment allows you to improve line maintenance, reduce the required number and range of spare parts, which will have a positive impact on the operation of the lines. To improve working conditions and reduce noise from working vibration platforms, sound - proof covers are installed on the lines. The skin is a spatial frame, lined from the inside with sound - absorbing material and having a lifting gate at the ends for the passage of the form. For repair work it is possible to remove the casing with a bridge crane on a medium power transmission line; it can be moved to a nearby post on the power line [16].

Heat treatment of reinforced concrete products is carried out in continuous chambers, which reduces steam consumption by an average of 25 % . Heat treatment is carried out by "deaf" steam (via registers) and hot air. Hot air dries the exterior wall panels to standard humidity, which improves their quality and allows for high - quality subsequent finishing without delay. The process of heat treatment of products in slotted chambers is automated.

A high level of mechanization is characterized by a horizontal closed conveyor line operating at the Pavlodar DSK. The line is equipped with equipment and units for performing a complex of operations: cleaning and greasing forms, closing sides, laying the underlying layer, installing fittings and joinery, laying and compacting concrete mix, smoothing the surface, eliminating defects and quality control of the panel [17].

A pallet - trolley with a heat - treated product located on one of the reducers is captured by the conveyor drive and pulled to the first post of the molding conveyor. At the first post, the sides are opened, then the product is moved to the second post, the turning post, where the finished product is removed; the next posts are cleaning and greasing forms, closing the sides and laying reinforcement, laying mortar and concrete, rubbing the surface. After all operations are completed, the pallet - trolley is pushed onto the lowering trolley, which, descending down, stops in front of one of the chambers.

The conveyor line is equipped with form trolleys, technological and transport equipment and consists of two branches of the forming conveyor, a forming chamber and a two - branch underground heat treatment chamber, partially removed from the body. The chamber is connected to the molding line by an Elevator and a descent device. The transfer device located at the end of the chamber has a drive located in a special compartment isolated from the thermal environment, which improves operating conditions and increases the reliability of the drive. At the end of the line opposite the heat treatment chamber, the forming bends are connected by a transfer device located in the area of the reinforcement shop, where a post is equipped for installing the reinforcement frames. The preparation and discharge sections of the molding branches are located next to each

other and are serviced by a lifting and transport device of the manipulator type. Camera mobile forms are used for intermediate storage of promoborudovanie, inserts and joinery units [18].

The formwork trolley is delivered to the lift platform after heat treatment. When lifting the mold, the levers of its locks rest against four rollers mounted on lifting racks, and first open the locks of the mold, and then its end sides. The longitudinal sides of the mold open after moving the lifting platform to the level of the upper tier of the conveyor. To do this, the platform is equipped with two pairs of stops (Fig. 3).

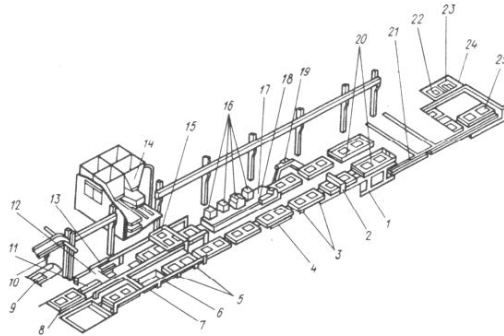


Fig. 3. two - branch conveyor line: 1 - forms; 2 - putty machine; 3 - side opening mechanism; 4 - tilter; 5 - side closing mechanism; 6 - trestle; 7 - lower layer mortar; 8 - transfer device; 9 - reinforcement frame; 10 - crane; 11 - pushers; 12 - vibrating platform; 13 - concrete paver; 14 - gallery of concrete mixing unit; 15 - upper layer mortar; 16 - warehouse components; 17 - Forkamera; 18 - guide; 19 - lifting and transport mechanism; 20 - lifts - descenders; 21 - two camera; 22 - transfer device; 23 - drive; 24 - isolated compartment; 25 - trolley

Compared to the existing production line of outdoor wall panels, it has the following advantages:

- full mechanization of technological processes;
- each molding line has two vibration platforms installed, which allowed to speed up the rhythm of the conveyor and improve product quality;
- form - the trolley falls from the descent device or lift directly to the first or second tier, as a result of which there is no need for a transfer trolley;
- heat treatment of products is carried out in heat - insulating slotted chambers with automatic regulation of the steaming mode;
- the finishing conveyor is made with access to the finished product warehouse, which eliminates the need to use a crane to remove and install products on a self - propelled cart.

The pipeline includes the following technological posts: removing products from the trolley form, cleaning and greasing the trolley forms, laying tiles on the pallet mirror, laying three - dimensional reinforcement frames, closing the longitudinal and end sides of the mold, laying and sealing the mold. the lower layer of the solution and expanded clay concrete, laying and compacting the upper layer of the solution, retaining products, finishing the upper surface of the panels [19].

The unit for closing the sides has a hydraulic cylinder, brackets for attaching the hydraulic cylinder and a rotary lever. When the mechanism is turned on, the hydraulic cylinders turn the

levers that rest against the sides of the mold with rollers, and close first the longitudinal and then the end sides connected to the suspension locks, by which the sides are fixed and held in the working position. After closing the sides, the levers of the mechanism automatically return to their original position [20].

The design of the lock provides for full automation of opening the sides and locks on the lift - descent device, as well as mechanization of fixing the sides and locks on a special rack. The lock is a two - arm lever, the upper arm of which has a prong. A boss is welded to the longitudinal side of the mold. The compression spring is located between the lower arm of the double - arm lever and the wall of the end Board. A stop is installed on the pallet using the cheeks. In the closed position, the end sides are held by a tooth that engages with a boss welded to the longitudinal side. The two - arm lever is held by a compression spring against arbitrary opening during heat engineering operations and moving forms in and out of the chamber.

When moving the carriages along the guides, the rollers installed on them run along the inclined surfaces of the platform wedges and lift it along with the shape of the cart located on the rack, tearing it off from the vibration platforms. In this case, the platform rollers roll along the guide brackets. The brackets do not allow the platform to move horizontally. When the trolleys move in the opposite direction, the trolley rollers descend from the platform wedges, and the platform descends. The shape of the trolley hangs on the blocks of the vibrating platform. The extreme positions of the carriages are fixed by limit switches [21].

The portal of the machine is a structure consisting of two longitudinal and transverse beams, a drive for moving the portal, a drive frame, a deck and a fence. Two - chord wheels are installed on the longitudinal beams to move the portal along the rails.

Cross beams carry a rail track for moving the trolley. The drive for moving the portal includes an electric motor, V - belt and chain gears, and a gearbox. There is a groud head on the cart of the machine. A groud disk is fixed in the lower part of the vertical shaft of the head. The disk rotation drive consists of an electric motor and a V - belt transmission. Lifting and lowering the disk, as well as controlling it during operation, is performed manually using a lever system. To fix the disk in the upper non - working position, a locking bracket is provided [22].

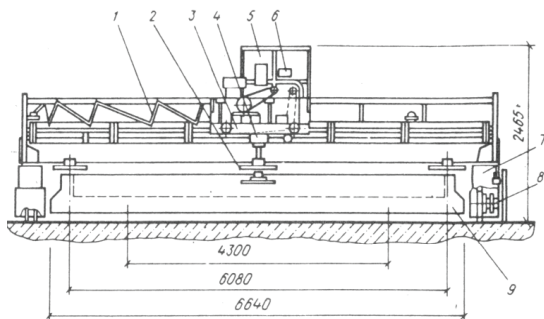


Fig. 4. Grout machine: 1 - fence; 2 - disk; 3 - cart; 4 - grout head; 5 - operator's seat; 6 - control panel; 7 - portal; 8 - portal movement drive; 9 - form

The grout machine is used for final finishing of the external surface of wall panels of industrial buildings (Fig. 4). It consists of a portal, along the rails of which a trolley is moved by means of chain engagement, carrying the working body of the machine - the grout head, the operator's seat, the control panel, as well as the drive for rotating the grout head disk and moving the trolley.

After completion of all technological operations, the shuttering trolley gets on the platform of the descent device and together with it descends to the lower tier, and the lift platform descends. When moving the platform down the cell doors, kinematically associated through troso - block system with lift design (launching device) and the platform automatically open both ends of the camera and formwork trolley is fed into the chamber. slit camera. After entering the chamber of the next form with products and returning the descent device and lift to the upper position, the chamber doors are hermetically closed due to the upward movement of the platform. The door is pressed against the ends of the chamber using hooks and wedges mounted on the door and interacting with rollers attached to the end of the chamber. Concrete mixes are fed to the workshop by belt conveyors [23].

For registers installed in different areas of the chamber, Autonomous steam supply lines are provided, which have electrified actuators for automatic control of the heat treatment process and manual valves that provide start - up adjustment during commissioning. Condensate from the registers is diverted through a steam trap to the condensate collection pipeline and to the condensate pumping station, from where it is pumped to the heat source. The pumps are controlled automatically by condensate level sensors in the tanks. To ensure forced heating of the chamber and forms with products entering it, sharp steam is supplied to the lifting and isothermal zone through perforated pipes.

Technological lines for the production of internal wall panels

Internal wall panels in large - panel housing construction make up about 40 % of the volume. They are subject to increased requirements for the quality of surfaces. Aircraft are manufactured according to a horizontal or vertical scheme. However, the most common scheme is implemented in cassette technology.

This is due to the high technical and economic indicators of the cassette method of production of flat reinforced concrete products. Cassette installations are compact, reliable in operation, and the productivity of removing products from 1 m2 of production area with cassette technology is 10 - 15 % higher than on horizontal conveyor lines. The specific metal content of technological equipment in cassette production is 30 % lower, and the labor intensity is 14 % lower. Cassette molding products have sharp edges, a smooth surface and close to the nominal geometric dimensions, which is almost impossible to achieve with horizontal molding. At the same time, stationary cassette installations have a number of disadvantages: low specialization and mechanization, difficult working conditions [24].

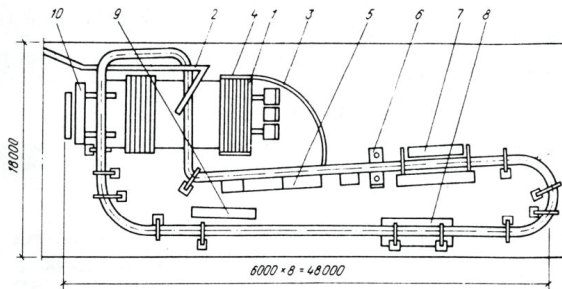


Fig. 5. Cassette line EKB of Mineralisable the USSR:

- 1 cassette; 2 - bolt paver; 3 - cart waste collection; 4 - rod; 5 - striking truck
- 6 - post mechanized cleaning; 7 - post manual cleaning; 8 - post lubrication;
- 9 - post installation armokarkasa; 10 - pushed cart.

The line consists of the following main components (Fig. 5): a cassette of 50 molding compartments with additional equipment; a push cart; a lifting cart; mechanized posts for cleaning, lubrication and installation of fittings in the molding compartments; a suspended transport line system.

Rotary conveyor technological lines for the production of reinforced concrete products

To increase the efficiency of precast concrete production, the industry needs to be completely reconstructed and re - equipped. At the same time, new technological schemes of production, advanced technologies and equipment, the use of manipulators, robots and computer equipment are necessary.

The results of Japanese research devoted to the analysis of the state and trends in the use of robots and manipulators in the construction and precast concrete industry show that the main reasons hindering the introduction of robotics in the construction industry are [25]:

- extremely wide product range;
- significant size and weight of construction parts;
- wide variety, complexity and wide range of production operations;
- poor feedback between production workers and developers;
- the inability to improve or change the production process and designs due to significant regulatory restrictions.

Nevertheless, industrial robots and manipulators combined with microprocessor technology are currently one of the most promising and versatile tools for complex mechanization and automation of various technological processes.

The rotary conveyor is a metal circular rotary pallet placed on the rail track, with a collapsible wedge equipment installed on it, combined with a heat treatment chamber. Lever drives for turning the pallet at a certain interval (conveyor cycle) move the pallet along with the forms through all the technological posts of forming and gaining strength of the product (Fig. 6).

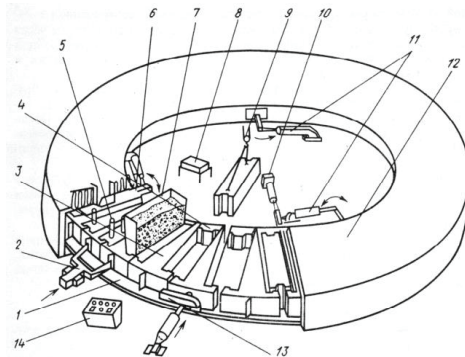


Fig. 6. Rotary conveyor line for the production of basement wall blocks:

- 1 - ring rotary pallet; 2 - locking mechanism; 3 - wedge formwork; 4 - box - end formwork;
- 5 - vibration package; 6 - loop installation mechanism; 7 - storage hopper; 8 - hydroelectric power station; 9 - block removal mechanism; 10 - decking mechanism; 11 - lever drive for pallet rotation;
- 12 – ring heat treatment chamber; 13 - formwork Assembly mechanism; 14 - control panel.

When the next product leaves the annular heat treatment chamber, the dismantling mechanism moves the radial wedge element of the tooling using a hydraulic cylinder, freeing the product from it. After cleaning and lubricating the mold elements, the formwork Assembly mechanism returns the wedge element to its original position using a hydraulic cylinder for subsequent molding. Compaction of the concrete mix is carried out by a block of deep vibrators, which is lowered and removed from the concrete mix using hydraulic cylinders. This reduces noise and power consumption [26].

An annular rotary pallet with a wedge formwork located on it passes through the annular heat treatment chamber, with three - quarters of the pallet located in the chamber, and the open part of the pallet passes through the main process racks.

The advantages of these lines are as follows:

- work in crane - free production shops;
- optimal positioning of molding columns with 3 / 4 of the conveyor length outside the shop building;
- providing conditions for maximum automation of technological processes (excluding transfer trolleys and traction mechanisms at the ends of conveyors and achieving an optimally coordinated rhythm of technological operations on the entire conveyor;
- use of energy - saving technologies for concrete heat treatment;
- fast installation of technological equipment and building structures.

Conclusion

In the total volume of precast concrete, about 80 % are flat and linear elements, which allows specialization and concentration of production to create automated lines. When developing such lines, there are problems associated with individual technological operations.

Preparation of concrete mix is one of the most important technological operations that can be fully automated. Currently, it is necessary to upgrade concrete mixing plants to new ones, including high - speed mixers, dispensers with load cells, preparation and activation of additives. If possible, the mixing equipment should ensure that all components of the concrete mix are activated.

Welding equipment is widely used in the production of reinforcement work. Thus, reducing the complexity of reinforcement work can be achieved through the following measures:

- unification of reinforcement products with a smaller number of standard sizes of precast concrete elements (reducing the list of products by 2 - 3 times will reduce the number of standard sizes of reinforcement products by 10 - 15 times);
- automation of reinforcement work in the manufacture of all types of welded reinforcement nets and frames, as well as embedded parts;
- automation of work on the production of pre - stressed structures on rebar - winding machines, especially with the use of steel ropes with a small diameter of 7 - 6 mm, as well as spiral reinforcement.

In recent decades, technological foundations for compaction of concrete mixes have been created, low - frequency equipment has been developed in the frequency range of 10 - 25 Hz, and two trends have emerged in the technology of precast concrete:

- the first (most common) is associated with the use of mobile and cast mixtures and the use of plasticizing additives. For molding products using this technology, we can recommend any type of low - frequency equipment and, above all, with symmetrical vibrations;

- the second trend is the use of rigid mixtures in order to reduce the number of forms. For this technology, the basic version of the vibration equipment uses a two - frequency operation mode (low frequencies - when compacting mobile mixtures; low and medium frequencies - when compacting rigid mixtures);

- controlled modes with vibration compression are very successful for manufacturing road structures made of fine - grained concrete.

Technical re - equipment of precast concrete enterprises should be carried out on the basis of creating lines that ensure the production of products for 1 person. at least 550 m³ of precast concrete per year. First of all, these are highly mechanized and automated conveyor technological lines: rotary conveyor, cassette conveyor and semiconductor. When re - equipping precast concrete enterprises, it is also advisable to provide for the development of rotary conveyor technology, which allows eliminating a number of disadvantages inherent in traditional conveyor production schemes, and creating conditions for full automation of technological processes.

Literature:

1. B.V.Gusev, V.V.Tsyro., E.Z.Axelrod, V.A.Tyan, - 1991. Flexible technology of large - panel housing construction. Moscow: Stroizdat, 192 p.
2. B.V.Gusev, - 1988. Technical re - equipment of construction industry enterprises. Technical progress in construction. Moscow: Knowledge, S. 3 - 46.
3. V.G.Batnikov, - 1998. Modified concrete. Theory and practice, 2nd ed., reprint. and additional — M.: Stroizdat, - 768 p.
4. V.G.Volkov, S.M.Zuev, G.M.Tsvetkova, - 1999. Random processes. - Moscow: MSTU publishing House. Bauman, 448 p.
5. I.M.Makarov, N.N.Evtikheev, N.D.Dmitriev, - 1980. Basics of production management automation: Textbook. manual for universities / : Under total. ed. THEM. Makarova . - M .: Higher. shk., - 504 p.
6. Федотов А.В., Скабкин Н.Г., - 1990. Проектирование автоматизированных модулей для механической обработки и сборки: Учеб. пособие / Омск: Изд. ОмПИ., - 81 с.
7. Кафаров В.В., Макаров В.В., - 1990. Гибкие автоматизированные производственные системы в химической промышленности: Учебник для вузов. - М.: Химия., - 270 с.
8. A.A.Sazonov, R.V.Kornilov, - 1988. Microprocessor control of technological equipment of microelectronics: Textbook / et al. - M.: Radio and communications, 264 p.
9. И.Т. Гусев, В.Г. Елисеев, А.А. Маслов, - 1986, Устройства числового программного управления: - М.: Высш. шк., - 307 с.
10. V.N.Bryukhanov, M.G.Kosov, S.P.Protopopov, - 1999. Theory of automatic control: Textbook for mechanical engineering. spets, Moscow: Higher school of Economics, 268 p.
11. Y.M.Solomentsev, V.G.Mitrofanov, S.P.Protopopov, - 1980. Adaptive control of technological processes / - Moscow: Mashinostroenie, - 536 p.
12. V.A.Lukas, 2000. Fundamentals of phase management: Textbook. - Yekaterinburg: Publishing house, - 62 p.
13. A.V.Fedotov, - 1999. Management of equipment and technological processes in GPS: Textbook. Omsk: Publishing house, 132 p.

14. I.M.Makarov, N.N.Evtihev, N.D.Dmitriev, 1983. Fundamentals of automation of production management: Textbook for universities / under the General ed. of I.M.Makarov. - M.: Higher school, - 504 p.

15. Т.Аугусто, К.Мунир, А.М.Мело, - 2012. Проектирование сборных бетонных полов на основе оптимизации затрат с использованием генетических алгоритмов, 348 - 356 сс.

16. С.Н.Ко, 2010. Комплексная основа для сокращения запасов сборного изготовления. 16, 418–427.

17. А.М.Пищухин, Т.А.Пищухина, - 2013. Моделирование управления предприятием на основе метасистемного подхода // Универсальный журнал управления и автоматизации. - Т. 1 (4). - сс. 98–102.

18. У.Т.Чан, Х.Хью., - 2002. Планирование производства для сборных заводов с использованием модели секвенирования поточного цеха. 16, 165 - 174.

19. S.V.Mironov, A.M.Pesochin, - 2005. Metasystem approach in management. Orenburg: publishing house: Orenburg state University. UN - t, 336 p.

20. A.I.Chernihiv, - 2007. Modern state and prospects of automation systems for concrete plants // Modern automation technologies. - № 4. - P. 6 - 17.

21. С.В.Шилкина, А.Ю.Филатова, - 2011. Автоматизация процесса приготовления бетонной смеси как средство повышения эффективности производства бетона // Вестник МГСУ.— № 6. — С. 248–251.

22. A.S.Boronikhin, - 1981. Fundamentals of automation of production of reinforced concrete products: Textbook for universities. - 2nd ed. pre - RAB. and additional - M.: Higher school, - 270 p.

23. V.A.Kholopov, A.I.Ladynin, - 2015. Analysis of automated control system structures in relation to production types // Industrial automated control systems and controllers. - №6. - P. 7 - 11.

24. S.S.Tsvetaev, K.I.Logachev, - 2012. Actual problems of automation of industrial enterprises // Bulletin of the Belgorod state technological University named after V. G. Shukhov. №1. - Pp. 87 - 89.

25. V.B.Isaev, 2016. Efficiency of automated control systems // automation in industry. № 3, Pp. 35 - 37.

26. V.L.Konyukh, - 2008. Design of automated systems // Guidelines for laboratory practice and implementation of course work. - Novosibirsk: NSTU. - 39 p.

© Рыскалиева Н.М. 2021

Саввинова Я.И.,

магистрант 2 курса Северо - Восточного Федерального Университета
им. М.К. Аммосова, г. Якутск.

Научный руководитель Чемезов Е.Н. Профессор, доктор технических наук.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ КАМЕНЩИКА

Аннотация. Целью данного исследования является анализ опасностей и расчет уровня профессионального риска на рабочем месте каменщика. В ходе исследования был проведен анализ опасностей, связанных друг с другом различными технологическими процессами при строительстве. Результатом исследования является определение уровня

профессионального риска на рабочем месте каменщика методом трехуровневой шкалы травматизма, который был составлен на основе анализа основных показателей профессионального риска. Для этого исследования были определены основные профессиональные риски на рабочем месте и составлены категории опасностей. По результатам выявленных данных была сформирована таблица.

Ключевые слова: строительство, травматизм, опасности, оценка риска, производственные факторы, условия труда, каменщики.

ВВЕДЕНИЕ

Современная концепция развития производственных отношений в области охраны труда направлена на сохранение здоровья рабочих, в основе которого лежит предотвращение опасностей на начальном этапе. Специальная оценка условий труда (СОУТ) и процедура оценки и управления профессиональными рисками, являются одной из основных составляющих системы охраны труда в России.

Управление профессиональными рисками на основе анализа несчастных случаев - один из наиболее эффективных способов решения проблем травматизма на производстве. Исследование причин несчастных случаев на производстве является важным инструментом системы управления охраной труда как на отдельных рабочих местах, участках, предприятиях и отраслях промышленности, так и в стране в целом. Правильная идентификация опасностей является наиболее важным инструментом охраны труда.

Строительство в России по праву считается одной из самых сложных и травмоопасных отраслей экономической деятельности. Этот вид деятельности сопряжен с большими физическими нагрузками, влиянием вредных и опасных факторов, которые приводят к производственным травмам и профессиональным заболеваниям.

Травмы в строительной отрасли обычно случаются тяжелые и часто со смертельным исходом. В строительных площадках происходит около 70 % случаев производственных травм, наиболее частыми причинами являются нарушения техники безопасности и требования безопасности строительного производства.

Изучение воздействия на человека опасных и вредных факторов, причин и последствий их действия даст возможность управлять профессиональными рисками на строительной площадке. На основе специальной оценки условий труда (СОУТ) существует большое количество вредных и опасных факторов условий труда, такие как: шум, вибрация, тяжесть трудового процесса, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.

Специфика строительного производства не дает возможности полной автоматизации технологического процесса, использование средств индивидуальной защиты не всегда эффективно, и это осложняет работу по улучшению производственной среды. Сложность также кроется в графике установленной работы, который предполагает сжатые сроки и большой объем работы.

По данным официальной статистики Государственного учреждения – Регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Саха (Якутия) (далее – ФСС РФ по РС (Я)) в 2019 году учтено 320 страховых несчастных случаев, связанных с производством, что больше на 14,7 % или 41 случай значения показателя за 2018 год (279 случаев), пострадало 327 работников, что выше на 9,7 % или 29 пострадавших значения показателя за 2018 год (298 пострадавших). Увеличение количества

несчастных случаев в основном произошло за счет несчастных случаев легкой степени тяжести, которые в 2019 году составляют 80,9 % или 259 случаев. Кроме того, в результате информационных кампаний, повышения осведомленности работников о своих правах, межведомственного взаимодействия ГИТ в РС (Я) и ФСС РФ по РС (Я), случаи, которые ранее оставались сокрытыми и не признавались связанными с производством, своевременно расследуются и учитываются.

По данным доклада о состоянии охраны труда в Республике Саха (Якутия) за 2019 год, количество несчастных случаев на производстве насчитывается 59 случаев (на 3,3 % ниже предыдущего года), в том числе групповых - 5 случаев (снижение на 37,5 %), тяжелых 39 (снижение на 7,1 %), со смертельным исходом 15 случаев (увеличение на 36,4 %).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основным звеном эффективной работы на строительной площадке является человек — строительный рабочий. Защита работников от профессиональных рисков, исключение травм, ухудшения здоровья и смертельных случаев является основной задачей охраны труда в РФ.

Целью исследования является выявление опасностей и определение уровня профессионального риска при выполнении кладки.

Расчет производился на технологическом процессе кладки, согласно единому тарифно - квалификационному справочнику мест и профессий эти работы выполняются каменщиками 2 - 6 классов. По данным Федеральной службы по труду и занятости, профессия каменщика - одна из самых распространенных и востребованных строительных профессий в настоящее время.

Для возведения каменных конструкций используются следующие материалы: кирпич, камни, мелкие и крупные блоки. Применяют также облицовочные и теплоизоляционные материалы, строительный раствор, бетон и арматуру.

Каменная кладка — это конструкция из камней, кирпичей, уложенных на строительном растворе в определенном порядке. Кладка воспринимает нагрузки от собственного веса и других конструктивных элементов, опирающихся на кладку, и приложенных к ним нагрузок, а также выполняет тепло -, звукоизоляционные и другие функции.

Предметом исследования является выявление причин травматизма, оценка профессиональных рисков и способов минимизации влияния вредных и опасных факторов на каменщика.

Работа каменщика относится к работам на высоте. Высота — это потенциальная опасность, падение человека — это причина, а травма — нежелательное последствие. Тяжесть ущерба для здоровья будет зависеть от высоты рабочего места. Причинами падения с высоты могут быть: влияние факторов производственной среды, информация, совокупность интеллектуальных, физиологических, психологических особенностей человека.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявление опасностей и определение возможных рисков проводились на основании следующих источников информации:

- нормативные и локальные акты;
- данные СОУТ;
- практическое наблюдение за технологическим процессом.

На основе изученных данных были составлены категории опасностей и идентификаторы опасностей на основе уровня профессионального риска (табл.1). Согласно специфике работы, категории опасности на рабочем месте каменщика подразделяются на следующие виды: механические (идентификатор М.); электрические (Идентификатор Э.); химический (идентификатор Х.); аэрозоли преимущественно фиброгенного воздействия (идентификатор АПФВ); тяжесть и интенсивность трудового процесса (идентификатор ТТП); шум (идентификатор Ш.); вибрация (идентификатор В.); транспортные опасности (Тр.).

Таблица 1. Категории опасностей

Идентификатор	Опасности (риск)
М 1	Падение с высоты
М 2	Работа на высоте
М 5	Обрушение стены из - за трещин или смещения кирпичной кладки
М 8	Попадание под машину и другие средства механизации
М 9	Травмы от падающих на рабочего предметов
М 10	Телесные травмы
М 11	Порезы частей тела
Э 1	Повышенное напряжение в электрической цепи. Электрический удар
Х 1	Воздействие химических веществ
АПФВ 1	Пыль в глазах*
АПФВ 2	Заболевание органов дыхания от пыли
АПФВ 3	Опасность попадания пыли на кожу
ТТП 1	Перемещение груза вручную
ТТП 2	Наклоны
ТТП 3	Неудобная рабочая поза
ТТП 4	Чрезмерная нагрузка на части тела
Ш 1	Шум
В 1	Вибрация
Тр. 1	Падение груза с транспортного средства во время движения
Тр. 2	ДТП
Тр. 3	ДТП с переворачиванием

В данной работе для удобства и простоты расчета использовалась шкала производственного травматизма, которая представляет три уровня: легкий, средний и тяжелый. Соответствующие коэффициенты присваиваются каждому уровню 5, 10, 15.

Таблица 2. Шкала травматизма

Степень травматизма	Коэффициент	Описание
Легкий (Л)	5	Не требуется медицинской помощи
Средний (С)	10	Требуется медицинская помощь
Тяжелый (Т)	15	Инвалидность или смерть

Вероятность возникновения риска j - й опасности определяется путем деления i - й опасности коэффициента (А) на сумму коэффициентов, присвоенных опасностям и результату, не связанному с возникновением риска (формула 1):

$$P_j = A_j / \sum_{j=1}^{k+1} A_j (1),$$

Следующим шагом является определение вероятностей опасности. Шкала вероятности представлена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала вероятностей опасности

Коэффициент вероятности		Описание вероятностей опасностей и ущерба
Низкий (Н)	1	Опасности не возникает
Средний (Ср)	3	Опасность возникает в определенное время
Высокая (В)	7	Опасность возникает постоянно

РЕЗУЛЬТАТЫ

Расчеты были выполнены на основе анализа выявленных опасностей, на основе данных о несчастных случаях и травмах, связанных с работой, а также результатов СОУТ. Числовые значения рассчитываются по формуле 1.

Для каждой выявленной опасности необходимо определить уровень риска, для этого необходимо умножить вероятность опасности на соответствующий коэффициент. Чтобы рассчитать общий риск, необходимо прибавить профессиональный риск для каждой из выявленных опасностей, используя шкалу значимости (табл. 4) для определения уровня риска и соответствующий интервал.

Таблица 4. Шкала значимости риска.

Диапазон значений уровня риска	$0 < R \leq 5$	$5 < R \leq 10$	$10 < R \leq 15$
Уровень риска	Низкая (Н)	Средняя (Ср)	Высокая (В)

Результаты расчета представлены в таблице 5.

Таблица 5. Оценка профессионального риска на рабочем месте каменщика

Идентификатор опасности	Возможный риск травмы	Весовой коэффициент риска	Вероятность риска	Весовой коэффициент вероятности риска	Числовое значение вероятности повреждения	Риск по выявленным опасностям	Оценка значимости риска	Риск на рабочем месте	Оценка значимости риска
М1	Средний	10	Средний	3	$P1 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий	9,1	Умеренный

М 2	Тяжелый	15	Высокая	7	$P2 = 7 / 86 = 0,08$	1,2	Низкий		
М 5	Средний	10	Средний	3	$P3 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
М 8	Средний	10	Средний	3	$P4 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
М 9	Средний	10	Средний	3	$P5 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
М 10	Легкий	5	Средний	3	$P6 = 3 / 86 = 0,03$	0,15	Низкий		
М 11	Средний	10	Средний	3	$P7 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
Э 1	Средний	10	Средний	3	$P8 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
Х 1	Средний	10	Средний	3	$P9 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
АПФ В 1	Средний	10	Средний	3	$P10 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
АПФ В 2	Средний	10	Средний	3	$P11 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
АПФ В 3	Средний	10	Средний	3	$P12 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
ТПП 1	Средний	10	Средний	3	$P13 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
ТПП 2	Средний	10	Средний	3	$P14 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
ТПП 3	Средний	10	Высокий	7	$P15 = 7 / 86 = 0,08$	0,8	Низкий		
ТПП 4	Средний	10	Средний	3	$P16 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
Ш 1	Средний	10	Средний	3	$P17 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
В 1	Средний	10	Средний	3	$P18 = 3 / 86 = 0,03$	0,3	Низкий		
Тр 1	Средний	10	Высокий	7	$P19 = 7 / 86 = 0,08$	0,8	Низкий		
Тр 2	Средний	10	Высокий	7	$P20 = 7 / 86 = 0,08$	0,8	Низкий		
Тр 3	Средний	10	Высокий	7	$P21 = 7 / 86 = 0,08$	0,8	Низкий		

ВЫВОДЫ

Общий уровень риска на рабочем месте каменщика по шкале травматизма выявил средний показатель. Для предотвращения несчастных случаев, обеспечения безопасности работников на рабочем месте необходимо внедрять мероприятия по охране труда, регулярно проводить инструктажи, обучение, информирование и консультирование

персонала по охране труда, обеспечивать доступность и наглядность инструкции по охране труда.

Только с помощью современных методов изучения профессиональных рисков в строительстве, можно определить опасности для работников и разработать модели управления охраной труда.

Выявление причин опасностей, влияющих на возникновение аварий, заболеваний работников и их гибель и разработка предупредительных мероприятий, уменьшающих вероятность их появления в процессе профессиональной деятельности, требует системного подхода.

Производственная деятельность каменщика потенциально опасная, так как она связана с технологическими процессами и работами на высоте.

На строительной площадке важно уделять большое внимание предотвращению опасностей. Выявление причин опасностей поможет сохранить здоровье рабочих и может гарантировать безопасность работы. Это, в свою очередь, будет способствовать выработке правильной модели охраны труда и управления на предприятии.

Метод трехуровневой шкалы травматизма позволяет учитывать опасности, связанных друг с другом технологическими процессами и впоследствии разрабатывают правильные методы борьбы с ними. Согласно действующему законодательству, работодатель может самостоятельно определять профессиональные риски, которые могут негативно повлиять на его сотрудников.

Таким образом, обеспечение безопасности работ на строительной площадке - одна из самых актуальных тем в организации системы управления охраной труда на строительном производстве. В управлении профессиональными рисками, непосредственно, этап «оценки риска», должен быть фундаментальным элементом в проведении СОУТ на предприятиях различного направления.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 29.12.2020)
2. Доклад «О состоянии условий и охраны труда в Республике Саха (Якутия) за 2019 год»
3. Единый тарифно - квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Вып. 3. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно - строительные работы» утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 06 апреля 2007 г. N 243.
4. Лебедев В.М. Основы производства в строительстве. Учебное пособие. — Белгород: Издательство БГТУим. В.Г. Шухова, — 2006.
5. Омельченко Е.В., Трушкова Е.А., Сидельников М.В., Пущенко С.Л., Стасева Е.В. Алгоритм исследования воздействия пылевых выбросов предприятий строительного производства на окружающую среду ВГД / Серия конференций: Современные проблемы и решения наук о Земле и окружающей среде. «Экология и безопасность в техносфере: актуальные проблемы и решения». — 2017.
6. Плошкин В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: учеб. пособие, — 2013.

7. Сазонова А., Копытенкова О., Стасева Е. Риск патологий при воздействии мелкой пылью в помещениях. / Строительная промышленность // Серия конференций ИОР: Материаловедение и инженерия. — 2018.

8. СНиП 12 - 04 - 2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

9. Стасева Е.В., Пущенко С.Л. Основы методического подхода к совершенствованию организации охраны труда в строительстве на основе системы управления рисками / Инженерный вестник Дона № 4 - 1 (22), - С.165, — 2012.

© Саввинова Я.И., 2021

Хусайнов А.Ф.,
магистрант 2 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ КОДА PL / SQL

В данной статье рассмотрены различные методы повышения производительности кода PL / SQL. Представлены рекомендации, которые помогут оптимизировать код так, чтобы это принесло максимальную пользу как пользователям, так и группе разработки.

Ключевые слова: оптимизация кода, производительность, PL / SQL...

Почти все способы повышения производительности программ PL / SQL сопряжены с компромиссами: повышение производительности достигается за счет дополнительных затрат памяти, усложнения кода и затрат на сопровождение и так далее.

Программные инструменты и методы, которые применяются при оптимизации кода PL / SQL, подразделяются на такие категории как:

- анализ использования памяти;
- выявление «узких мест» в коде PL / SQL;
- хронометраж;
- выбор самых быстрых программ, предотвращение заикливания;
- использование предупреждений, относящихся к производительности.

Чрезвычайно распространенный метод повышения производительности заключается в промежуточном кэшировании для данных, к которым программа часто обращается и которые могут оставаться статическими, то есть неизменными.

Область SGA базы данных Oracle является «начальником всех кэшей». Это очень большая и очень сложная область памяти, которая служит посредником между базой данных и программами, которые работают с этой базой данных.

В SGA кэшируется помимо другой информации, такая информация, которая является наиболее актуальной для программистов PL / SQL:

- разобранные курсоры;
- данные, запрашиваемые курсорами из базы данных Oracle;
- частично откомпилированные представления программ.

В целом база данных не использует SGA для кэширования данных программ. Когда объявляют переменную в своей программе, память для этих данных выделяется из PGA (для выделенного сервера). Каждое подключение к базе данных имеет собственную область PGA. Таким образом, память, необходимая для хранения данных программы, копируется в каждом подключении, в котором эта программа вызывается.

К счастью, у использования памяти PGA имеется преимущество: программа PL / SQL может получать информацию из PGA намного быстрее, чем из SGA. Следовательно, кэширование в PGA открывает интересные возможности для повышения производительности. Oracle также предоставляет другие механизмы кэширования, специфические для PL / SQL и предназначенные для повышения производительности программ.

Рекомендации, которые помогут оптимизировать код так, чтобы это принесло максимальную пользу как пользователям, так и группе разработок:

- проверять эффективность всех команд SQL. Оптимизация кода PL / SQL просто не компенсирует «балласта» в виде ненужных просмотров целых таблиц. Если код SQL работает медленно, в PL / SQL эту проблему не решить;

- убедиться в том, что оптимизация PL / SQL выполняется как минимум на уровне 2. Этот уровень используется по умолчанию, но разработчики часто «экспериментируют» с параметрами компилятора, и в результате у них получается код, не полностью оптимизируемый компилятором. Директива условной компиляции \$ERROR позволяет принудительно задать этот уровень;

- использовать конструкции BULK COLLECT и FORALL при каждой возможности. Например, если в программе выполняются запросы или команды DML, работающие на уровне отдельных строк данных, то стоит переработать код для работы с SQL на уровне коллекций. Переработка курсорных циклов FOR не столь критична, но конструкции OPEN...LOOP...CLOSE всегда выбирают записи по одной и их необходимо переработать;

- уделять особое внимание статическим наборам данных. Обнаружив такой набор, выбрать оптимальный метод кэширования для предотвращения повторяющейся, высокозатратной выборки данных. Даже если еще не используется Oracle Database 11g и выше, начать инкапсулировать запросы в интерфейсах функций. Это позволит легко и быстро применить кэширование результатов функций при переходе на новую версию Oracle;

- код не обязан быть «самым быстрым из всех возможных» – вполне достаточно, если он будет «в меру быстрым». Иначе говоря, не пытаться фанатично оптимизировать каждую строку кода. Удобство чтения и сопровождения важнее «молниеносной быстроты». Сначала необходимо добиться того, чтобы код соответствовал требованиям пользователя, а затем протестировать его и выявить возможные узкие места. Избавиться от них за счет применения специализированных приемов оптимизации;

- убедиться в том, что администратор базы данных хорошо знает параметры компиляции во внутренней код (особенно в Oracle11g и выше). С этими параметрами Oracle автоматически преобразует код PL / SQL в команды машинного кода.

Список использованных источников

1. Хольт Д. Oracle. Оптимизация производительности. - М.: Символ - Плюс: 2019. - 464 с.

© Хусаинов А.Ф., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



**ECONOMIC
SCIENCES**

Samarskaya S.V.,

PhD

Associate Professor of the Department of
Foreign languages for economic specialties

Podkuiko K.V.

master's student of REG - 822 gr.

Rostov State University of Economics

PROSPECTS AND CHALLENGES FOR THE EXPANSION OF THE EURO AREA

Abstract: *The article examines stages of the internationalization of the economy is integration, which was caused by the development of international trade, labor migration, and investment attraction. International economic integration (IEI) is a process of mutual convergence and adaptation of national economies in the context of harmonization of interstate policy.*

Keywords: *internationalization, euro area, international economic integration, European Union*

One of the natural stages of the internationalization of the economy is integration, which was caused by the development of international trade, labor migration, and investment attraction. International economic integration (IEI) is a process of mutual convergence and adaptation of national economies in the context of harmonization of interstate policy.

The European Union is one of the largest economic and political associations. In order to stabilize the European economy, the 19 member States of the European Union formed the Euro zone, with the Euro as the single currency. These countries include Germany, France, Austria, Belgium, Italy, Portugal, Greece, Spain, Finland, Lithuania, Estonia, Latvia, Ireland, Cyprus, Slovenia, Slovakia, Luxembourg, Malta, the Netherlands [2].

The European Central Bank guarantees the stability of the Euro, and the national government ensures the overall financial stability of the EU monetary Union. However, as the crisis in 2008 - 2009 showed, a default in the Euro area on government obligations of at least one of the participating countries leads to a drop in demand for government securities of other countries, which will make it difficult to cover budget deficits of all Eurozone countries. In this regard, in 2018, France and Germany made a proposal to create a separate budget for the "Euro zone" within the budget of the European Union, respectively, and decisions regarding it will be made only by the countries of the Euro zone.

What is the main task of the "Euro zone"? The Euro is a tool for creating a single economic zone, providing financial support and maintaining a stable balance throughout the Euro area.

One of the conditions of the Maastricht Treaty is a gradual transition to the common currency of the EU member States. However, why are only 19 of the 27 countries in the Eurozone? There are certain problems associated with the availability of the program in the EU member state, and each state must achieve the necessary level of financial and economic indicators, such as the price level, the stability of the national currency, which will indicate the sustainable development of the national economy. These conditions are logical, since each country of the "Euro zone" should contribute to the stable development of the EU economy and, as a result, the Euro as a world currency.

Next, we will look at the possible advantages and disadvantages of joining the Euro zone.

The advantages include eliminating various currency fluctuations and reducing transaction costs, as well as expanding ties with other countries without unnecessary conversion, which reduces additional sales costs.

As noted above, the ECB supports price stability in the Euro area, and the stability and growth Pact prevents the appearance of a deficit in the budget of the Eurozone state. This will lead to long-term economic stability and, as a result, will have a positive impact on the investment climate and consumer activity.

The main drawbacks include the transfer of authority to the ECB to regulate monetary policy, especially in terms of issuing and changing the interest rate. In addition, currency adjustment is no longer available. For example, Italy has devalued the Lira at critical times, but with the transition to the Euro, it no longer has this right.

One example is Bulgaria, which joined the European Union in 2007, but accession to the Euro zone is still in the pipeline. Thanks to EU membership, Bulgaria's banking system is developing, assets and deposits are growing, and liquidity is improving. Since the exchange rate of the Lev is linked to the Euro, switching to the Euro will not lead to unexpected changes. On the positive side, in this case, the integration of the banking and financial sectors will increase, and the ECB will also invest more intensively. But with these advantages, you need to pay attention to the disadvantages, for example, the policy of the currency Board, according to which it is necessary to maintain a large reserve invested in low-yield instruments. And part of the funds accumulated by the state is accounted for by loans that need to be secured on international markets at a rate of 1 - 2 % [2].

Thus, it is difficult to talk about this issue in General, since for each of the seven non-Eurozone countries, this process is purely individual. Each country sees its pros and cons of this integration based on its economic situation. And sooner or later, each country of the European Union will have to make the transition to the Euro to strengthen its position in the world market, which has already weakened after the UK left the EU.

A new addition to the European Union may not appear until 2025. The European Commission has approved and published a strategy on the prospect of expanding the European Union and strengthening relations with the Western Balkans. A few weeks before the presentation, the document was seen by European journalists and experts, and its text caused a significant response against the background of both positive reviews and criticism.

Today's EU strategy concerns the six countries of the Western Balkans, a region that has remained an enclave surrounded by member States of the Community. Therefore, attempts to "swallow" these small countries are considered a "geostrategic investment" of a single European project for the sake of establishing stability, prosperity, security, the rule of law, democracy, and the eradication of corruption in the countries of the Western Balkans.

According to analysts, the new expansion strategy is almost the "last chance" for the European Union to maintain its predominant influence in the Western Balkans and restore confidence in European integration.

These countries are now the only ones among the Western Balkan "six" that are negotiating accession. In particular, Montenegro (which has also been a member of NATO since 2016) applied for EU membership in 2008; received candidate status in 2010; and started membership negotiations in 2012, which are progressing relatively well. Serbia officially declared its desire to

join the EU in 2009; became a candidate in 2012; and began membership negotiations in 2014, with moderate progress.

As for other countries in the region, according to the EU's plan, they should follow the example of more advanced neighbors and have an incentive to continue reforms and meet certain criteria in order to join the EU in the relatively near future. First of all, this applies to Albania and Macedonia.

Bosnia and Herzegovina is, so to speak, a "candidate candidate" that applied for membership in 2016.

In addition to comprehensive internal reforms, the fight against corruption, and the establishment of the rule of law, the Balkan six countries must resolve existing international legal disputes.

An important decision is to invite Western Balkan countries to participate in some meetings on the formation of common EU policies. Other proposed benefits include deeper integration of the energy Union, the digital single market (including reducing or eliminating roaming charges), and further trade liberalization.

Throughout all the years of successful implementation of the European project, the EU has enjoyed enormous prestige and influence in the world as a civil force capable of ensuring stability, well - being and progress in the EU countries, as well as in other States.

In conclusion, I would like to say once again that the rapid integration of economically weak and non - compliant countries into the EU is one of the main reasons for the onset of the financial crisis in the EU. Economically backward countries have a restraining effect on the PACE of economic development of the EU, and this negatively affects the formation of the overall EU budget. With the admission of new countries, their economic problems became problems for the European Union as a whole.

The coronavirus pandemic has made it even more obvious how different EU countries are. Even when they follow the same program, take completely identical measures, they do a lot of things differently. Consequently, member States will have to take care of giving the European project a fundamentally different flexibility and suggest that the EU apply a slightly different policy to each of them, taking into account its specifics, national traditions, state of Affairs, level of development, etc.

In order to optimally realize this impressive potential, the EU and its member States will need a serious, rational, integrated deepening of integration, while increasing the capacity of each participant in the European project to make a greater contribution to its implementation.

References

1. Babynina L. O. Influence of brexit on the factional structure of the European Parliament. *Modern Europe*, 2019, no. 5, pp. 68 - 77.
2. Butorina O. V. *Economic history of the Euro*. The whole World, Moscow, Russia, 2020, 576c.
3. Kondratov D. Anti - crisis policy of the Euro zone in the context of the debt crisis // *Society and economy*. 2013 № 1 - 2. C. 71 - 107.

© Samarskaya S.V., Podkuiko K.V., 2021

Алексеева А. А.

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет
имени М.К.Аммосова» (СВФУ) Горный Институт.

Направление подготовки 20.03.06. «Техносферная безопасность»,
профиль подготовки 20.04.01.

«Управление безопасным развитием техносферы», Республика Саха Якутия.

Научный руководитель:

Пестерев А. П., кандидат биологических наук, доцент по специальности "Геоэкология.

Alekseeva A. A.

Ministry of Science of Higher Education of the Russian Federation,
North - Eastern Federal University named after M. K. Ammosova (NEFU)
Mining Institute. Training direction 20.03.06. "Technosphere safety", training profile 20.04.01.
"Management of safe development of the technosphere", Republic of Sakha Yakutia.

Scientific supervisor: Pesterev A. P., Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor, specialty " Geoecology.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

THE IMPACT OF MAN - MADE DISASTERS ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Аннотация: Ежегодно количество химически и радиационно опасных объектов, а также гидротехнических сооружений в мире растет, и каждый год на территории различных стран происходят катастрофы техногенного характера. Экономика государства ощущает отрицательное воздействие в связи с затратами на ликвидацию последствий аварий, произошедших на его территории. Также значительная часть бюджета страны уходит на предупреждение подобных чрезвычайных ситуаций, однако и этого порой бывает недостаточно. Очень важно уделять пристальное внимание данному вопросу, так как предотвращение техногенной катастрофы всегда менее затратное мероприятие, нежели ликвидация возможных последствий. Данная статья посвящена анализу влияния техногенных катастроф на экономику страны, так как катастрофы техногенного характера, как и любые другие, представляют собой огромную опасность для общества, экологии и экономики. На примере Чернобыля был проанализирован ущерб от подобной катастрофы. В ходе работы была рассмотрена чрезвычайная ситуация, произошедшая в апреле 1986 года, осуществлена оценка масштаба вреда, нанесенного экологии, и финансовых потерь. Сделаны выводы о способах предупреждения и ликвидации потерь в связи с техногенными катастрофами.

Ключевые слова: техногенные катастрофы ,экономика ,экономический ущерб ,материальный ущерб ,чрезвычайные ситуации.

Abstract: Every year the number of chemical and radiation hazardous objects, as well as hydraulic structures in the world is growing, and every year man - made disasters occur on the territory of various countries. The economy of the state feels a negative impact due to the costs of eliminating the consequences of accidents that occurred on its territory. Also, a significant part of the country's budget is spent on the prevention of such emergencies, but this is sometimes not

enough. It is very important to pay close attention to this issue, since the prevention of a man - made disaster is always less costly than the elimination of possible consequences. This article is devoted to the analysis of the impact of man - made disasters on the country's economy, since man - made disasters, like any other, pose a huge danger to society, the environment and the economy. On the example of Chernobyl, the damage from such a disaster was analyzed. In the course of the work, the emergency situation that occurred in April 1986 was considered, and the scale of the damage caused to the environment and financial losses were assessed. Conclusions are drawn about the ways to prevent and eliminate losses in connection with man - made disasters.

Keywords: man - made disasters, economy, economic damage, material damage, emergency situations.

Введение

Техногенная катастрофа – это чрезвычайное происшествие, которое характеризуется возникновением и развитием неблагоприятных и неуправляемых процессов в техносфере, и может повлечь за собой крупные человеческие жертвы, нанести серьезный вред здоровью людей и повредить важные элементы и процессы окружающей среды.

Ежегодно в мире происходят сотни техногенных катастроф. Страны несут как человеческие, так и материальные потери. Некоторые из них могут оказать серьезное негативное влияние на экономику государства.

Цель исследования: проанализировать влияние техногенных катастроф на экономику страны.

Материал исследования: данные о техногенных катастрофах.

Методы исследования: анализ и синтез полученной информации.

Чрезвычайные ситуации всегда приносят немалые потери: прямые или косвенные, что отрицательно сказывается на экономике. Для ликвидации последствий от ЧС, возобновления поврежденных основных фондов, строений и другого имущества организации и граждан направляются материальные, трудовые и денежные ресурсы, то есть их нужно забирать из других сфер и областей, которые формируют национальное богатство. А национальное богатство является источником и предпосылкой развития экономики страны.

Экономические потери от ЧС – важнейший показатель в системе экономического анализа, охватывающего такие проблемы, как определение уровня защиты от ЧС объектов народного хозяйства, проведение экономической оценки эффективности производства, использование технических средств системы защиты от ЧС.

Обществу необходимо располагать данными о потерях от ЧС и уметь правильно их определять. Это вызывает перед экономической наукой задачи исследования материально - вещественной и структурной характеристики потерь в народном хозяйстве и методов их измерения. Таким образом, из экономического содержания народнохозяйственных потерь от ЧС можно выделить 4 укрупненных блока экономических потерь: потери стоимости части национального богатства (прямые потери); потери в результате отвлечения ресурсов на компенсацию последствий от ЧС; потери из - за неиспользования возможностей; потери социально - экономические.

Прямой экономический ущерб от техногенных катастроф включает в себя затраты на выполнение аварийно - спасательных и других неотложных работ; единовременные выплаты семьям погибших и пострадавших; расходы по оплате труда спасателей,

медицинских работников, пожарных и других участников ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также затраты на немедленную ликвидацию экологически опасных последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

Одна из крупнейших техногенных катастроф – авария на Чернобыльской АЭС. Точно подсчитать финансовые потери невозможно, так как на тот момент в стране была централизованная экономика, а также в связи с высокой инфляцией и нестабильными курсами валют во время переходного периода, который последовал за распадом Советского Союза в 1991 году. Однако из подсчетов, проведенных правительством после 1990 года, становятся очевидны масштабы последствий: убытки, понесенные в результате аварии за два десятилетия, исчисляются сотнями миллиардов долларов.

Первые официальные оценки ущерба, сделанные в середине 1986 г., говорили о сумме ущерба 3 — 5 млрд. долларов. Через несколько лет рассчитывали, что до 2000 г. придется потратить до 120 млрд. долларов (SECC, 1996). В 1990 г. эта величина определялась уже 358 млрд. долларов.

Даже на данный момент ежегодно из бюджета Украины от всего объема государственных расходов отчисляется от 5 % до 7 % на пособия и программы связанные аварией на Чернобыльской АЭС. Расходы Белоруссии в 1991 году составили 22,3 % расходов госбюджета, сумма затрат ежегодно снижалась и в 2002 г. составила уже 6,1 % . По некоторым оценкам с 1991 по 2003 гг. республика потратила на Чернобыль более 13 млрд. долларов.

Сильнее всех, конечно же, пострадала сельскохозяйственная отрасль. «В трех странах было выведено из обращения 784 320 гектаров сельскохозяйственных угодий, а лесозаготовка была прекращена на 694 200 гектарах леса. Введение радиационного контроля резко сократило рынок сбыта пищевых продуктов и другой продукции из пострадавших районов. Благодаря усилиям по восстановлению многие районы сохранили способность производить безопасные пищевые продукты при условии, тем не менее, повышенных расходов на удобрения, добавки и особые методы обработки почвы».

В современных реалиях подобная ситуация маловероятна, но вполне возможна: 29 мая 2020 года в Норильске произошла чрезвычайная ситуация федерального масштаба – утечка дизельного топлива при разгерметизации бака на ТЭЦ - 3 в Кайеркане. Это одна из крупнейших утечек нефтепродуктов в арктической зоне в истории, она создаёт угрозу для экосистемы Северного Ледовитого океана. На восстановление экологии в районе аварии уйдет около десяти лет. Однако помимо колоссального вреда экологии важно отметить немалые экономические убытки. В реки попало около 15 тысяч тонн дизельного топлива. Если применять методику Минприроды по оценке экологического вреда водным объектам, ущерб составит более 6 миллиардов рублей.

Обе вышеупомянутые аварии нанесли огромный урон экологии и экономике стран. Правительство ежегодно тратит немалые средства на восстановление последствий и предотвращение подобных ситуаций, что, несомненно, достаточно сильно отражается на госбюджете и благосостоянии экономики в целом.

«Говоря, о России необходимо подчеркнуть, что общие тенденции, присущие сегодня развитию мирового сообщества, усугубляются в ней еще и тем, что в условиях имеющего место экономического кризиса в стране отмечается значительное старение основных фондов и падение производственной и технологической дисциплины. В результате в

последние годы в России наблюдается постоянный ускоренный рост количества происходящих аварий и катастроф техногенного характера и их масштабности».

Важным фактором является реализация компаний по предупреждению и предотвращению подобных ситуаций. Для этого страны должны инвестировать денежные средства в службы по предупреждению и ликвидации ЧС. Эти меры помогут снизить «потери и ущерб от указанных чрезвычайных ситуаций, которые в России оцениваются в 5 % ВВП в среднегодовом выражении».

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе работы был проведен анализ экономического ущерба от одной из крупнейших техногенных катастроф – аварии на Чернобыльской АЭС. Проведена параллель с ЧС 2020 года в Норильске. Всё это позволяет утверждать, что техногенные катастрофы оказывают негативное влияние на экономику государства.

Заключение

Таким образом, в виду всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что техногенные катастрофы негативно влияют на экономику страны, разрушая ее экологию и вынуждая правительство тратить миллиарды на ее восстановление.

Литература

1. Кенигсберг Я. Э., Крюк Ю. Е. Оценка предотвращенного ущерба при ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в Республике Беларусь // Радиация и риск (Бюллетень НРЭП). №2 - 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-predotvraschennogo-uscherba-pri-likvidatsii-posledstviy-katastrofy-na-chernobylskoy-aes-v-respublike-belarus> (дата обращения: 17.06.2020).
2. Наследие Чернобыля: медицинские, экологические и социально - экономические последствия и рекомендации правительствам Беларуси, Российской Федерации и Украины // Радиация и риск (Бюллетень НРЭП). №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-chernobylya-meditsinskie-ekologicheskie-i-sotsialno-ekonomicheskie-posledstviya-i-rekomendatsii-pravitelstvam-belarusi> (дата обращения: 16.06.2020).
3. Экологический ущерб от аварии в Норильске исчисляется миллиардами рублей [Электронный ресурс]: Материал из новостного портала – Greenpeace. Режим доступа: <https://greenpeace.ru/news/2020/06/03/25629/> (дата обращения: 13.06.2020).
4. Владимиров В. А. Катастрофы и социально - экономическое развитие // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/katastrofy-i-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye> (дата обращения: 17.06.2020).
5. Порфирьев Борис Николаевич, Макарова Екатерина Александровна Природные и техногенные катастрофы: последствия для населения и экономики // Экономика и управление. 2014. №4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodnye-i-tehnogennyye-katastrofy-posledstviya-dlya-naseleniya-i-ekonomiki> (дата обращения: 17.06.2020).

Literature

1. Koenigsberg Ya. E., Kryuk Yu. E. Assessment of the prevented damage during the liquidation of the consequences of the disaster at the Chernobyl nuclear power plant in the Republic of Belarus // Radiation and Risk (Bulletin of the NER). #2 - 4. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article / n / otsenka - predotvraschennogo - uscherba - pri - likvidatsii - posledstviy - katastrofy - na - chernobylskoy - aes - v - respublike - belarus (accessed 17.06.2020).

2. The legacy of Chernobyl: medical, environmental and socio - economic consequences and recommendations to the governments of Belarus, the Russian Federation and Ukraine // Radiation and Risk (NER Bulletin). No. S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-chernobylya-meditsinskie-ekologicheskie-i-sotsialno-ekonomicheskie-posledstviya-i-rekomendatsii-pravitelstvam-belarusi> (accessed: 16.06.2020).

3. Environmental damage from the accident in Norilsk is estimated at billions of rubles [Electronic resource]: Material from the news portal - Greenpeace. Access mode: <https://greenpeace.ru/news/2020/06/03/25629/> (accessed: 13.06.2020).

4. Vladimirov V. A. Catastrophes and socio - economic development // Strategy of civil protection: problems and research. 2012. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/katastrofy-i-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiie> (accessed 17.06.2020).

5. Porfiriev Boris Nikolaevich, Makarova Ekaterina Aleksandrovna Natural and man - made disasters: consequences for the population and economy // Economics and Management. 2014. №4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodnye-i-tehnogennye-katastrofy-posledstviya-dlya-naseleniya-i-ekonomiki> (accessed 17.06.2020).

© Алексеева А. А. 2021

Ахундова М.М., бакалавр ВГУЭС, 3 курс
Куликова В.В., доцент, к.г.н.
г. Находка, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ SWOT - АНАЛИЗА

Аннотация: В данной работе дана краткая характеристика исследуемого предприятия, проведена оценка конкурентоспособности предприятия с помощью методики ситуационного анализа – SWOT - анализ.

Ключевые слова: SWOT - анализ, услуга, клуб, Общество, маркетинг.

С целью оценки конкурентоспособности предприятия, был задан объект – оценка конкурентоспособности на примере предприятия «БК «Цунами», а предметом исследования послужило применение метода ситуационного анализа – SWOT - анализ.

Важный элемент для общества сегмент – развлечения, выступающие в качестве ведущих побудительных мотивов. Благодаря ним, человек удовлетворяет различные потребности. К организации занимающейся данным сегментом относится и наше предприятие.

Охарактеризуем деятельность предприятия, расшифровывается так Общество с ограниченной ответственностью «Боулинг клуб «Цунами». Распологается: РФ, Приморский край, г. Находка, ул. Чернышевского, д. 36.

Для осуществления упомянутых целей, Общество осуществляет следующие виды деятельности:

- крупный объект общественного питания;
- используется как игорное заведение;
- организация и проведение концертов, фестивалей, представлений, спортивных и иных мероприятий;
- организация розничной торговли алкогольными и другими напитками;

– гостиничное и бытовое обслуживание, культурный досуг, пунктов общественного питания, спортивно - оздоровительные и др. виды услуг.

Работа осуществляется с 10.00 до 05.00, с установлением в клубе двухсменного режима работы персонала. Все сотрудники, работающие непосредственно с клиентами имеют опрятный вид. Руководящий персонал осуществляет работу ежедневно. Ко всем должностям предъявляются высокие требования по квалификации.

Для развития бизнеса необходимо учитывать сильные и слабые стороны предприятия. SWOT - анализ предназначен именно для этого. Данный анализ помогает определить оценку конкурентоспособности предприятия и ее статус. SWOT – аббревиатура, которая состоит из следующих понятий, представленных на рисунке 1. Эти составляющие представляются факторами среды, как внешними, так и внутренними. В первом случае речь обычно о характеристиках бизнеса, на которые он может повлиять. Во втором — о факторах, которые можно попытаться нейтрализовать. Для построения таблицы воспользуемся стандартной схемой, предложенной с помощью рисунка 1.



Рисунок 1 – SWOT - анализ

Таблица 1 – SWOT - анализ исследуемого предприятия

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>Опыт работы компании 14 лет. Эксклюзивные услуги. Все уровни управления подвержены контролю. Разработанная система обучения и мотивации новых сотрудников. Пропаганда здорового образа жизни Широкий ассортимент услуг. Широкий доступ в социальных сетях. Благоприятная атмосфера в коллективе. Дальнейшее усовершенствование услуг. Удобная парковка.</p>	<p>Текущая кадровая ситуация на уровне низшего и среднего звена. Низкий уровень поддержания баз данных компании, отсутствие их анализа. Недостаточное финансирование маркетинга, включая рекламу, снижает возможности привлечения новых клиентов, и как следствие, товарооборот. Недостаточные площади клуба. Невозможность расширения ассортимента услуг.</p>
Внешняя среда	<p>Поддержка администрации города при проведении различных соревнований. Налаженные партнерские отношения с поставщиками, предоставляющими товар на разумных кредитных условиях. Ухудшение экономической ситуации в период 2020г. (в связи с пандемией). Прочные позиции в услуге боулинга. Высокий имидж предприятия.</p>	<p>Выход на рынок конкурентов с области услуг бильярда (ТРЦ Мера). Прочие внешние факторы. Уменьшение целевой аудитории Политика центральных и местных властей в отношении предпринимательства. Уровень потребления и платежеспособность потребителей. Качество жизни населения, уровень безработицы. Растущая требовательность покупателей и поставщиков.</p>

Резюмируем, что большая часть клиентов отозвались в привлекательности следующих требований: качественный уровень обслуживания, благоприятная обстановка и вежливое отношение со стороны персонала, необычность блюд. Основным недостатком большинство клиентов выделили небольшие площади клуба, при большом скоплении людей недостаточно мест, для всех желающих посетивших клуб

Анализируя сильные и слабые стороны отметим популярность заведения, обеспечивающая поток клиентов для дальнейшего развития.

Усиливающийся постоянный спрос на спортивные развлечения и питание, не зависящие от сезонности, вопрос занятия клубом части сегмента рынка развлечений в Находке лишь вопрос создания преимуществ перед другими конкурентами, которые находятся на данном рынке.

На основании этого, можно выделить цели и задачи клуба:

- создание новой «ниши» на существующем сегменте рынка развлечений Находки;
- получение максимального дохода на вложенные средства,
- создание новых рабочих мест.

Цель маркетинга – сотворение креативных условий осуществления деятельности клуба, которые помогут эффективно решать задачи, поставленные перед клубом.

Комплекс маркетинговых мероприятий такие: исследование потребителей услуг; рыночные возможности клуба; оценка внедряемой услуги и перспективы развития; анализ сбытовой деятельности; оценка исследуемых клубом методов ценообразования; дистрибуция услуг на рынке; изучение конкурентной среды.

Важно подчеркнуть, что реклама тесно связана с установившимся имиджем клуба. Уделяется внимание спортивно - развлекательным возможностям клуба, их дальнейшему развитию. О предприятии можно узнать также по световому щиту, видимому с прилегающих автодорог.

Предприятие проводит активные рекламные компании, с целью привлечения новых клиентов и обеспечения максимальной посещаемости, например: реклама на радио («Дорожное радио», «Авто - радио», «Свободная Находка», «Европа - плюс» и др.), телевидение и щитовая реклама, развитие сайта - клуба.

Список литературы:

1.Филошина Е.В. Разработка эффективной стратегии по управлению человеческими ресурсами на ООО «БК «Цунами» // Студенческий научный форум. 2013. – Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2013/3500.pdf>

© Ахундова М.М., Куликова В.В., 2021

Бадретдинова К.Н.,
студентка МФЮА, гр. 26ЭБк1510

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЕЁ ОЦЕНКИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»

Аннотация:

В статье рассматриваются содержательные аспекты теории обеспечения экономической безопасности предприятия и методологии её оценки

Ключевые слова:

экономическая безопасность предприятия, потенциал экономической безопасности, показатели оценки экономической безопасности предприятия

Любое предприятие или организация как системные элементы общего хозяйства несут свою хозяйственную нагрузку, имея развитую сеть отношений с другими субъектами. При этом проблемы безопасности одного звена этой цепочки немедленно передадутся на другие звенья, что может подорвать основы безопасности общеэкономической системы страны. Отсюда переход на нижние уровни управления хозяйством с точки зрения обоснования экономической безопасности первичных субъектов хозяйствования является необходимым и обоснованным.

В таблице 1 раскроем понятие экономической безопасности предприятия, которое можно рассмотреть в интерпретации нескольких отечественных авторов (таблица 1) [1, 2, 3, 4, 6].

Таблица 1 - Подходы к содержанию экономической безопасности предприятия

№	Отечественный автор	Содержание экономической безопасности предприятия
1.	Старченко И.В.	это условия необходимости сохранения коммерческой тайны и других секретов хозяйствующего субъекта
2.	Арбатов А.А.	это состояние наиболее результативного использования корпоративных ресурсов предприятия с целью предотвращения угроз и с целью обеспечения устойчивого функционирования в текущий и будущие периоды
3.	Каранина Е.В.	это состояние, когда обеспечивается стабильность функционирования предприятия, его финансовое равновесие, систематическое получение прибыли, а также возможность достижения поставленных целей и задач и наличие способности к дальнейшему развитию и совершенствованию
4.	Вечканов Г.С.	это состояние защищенности предприятия от негативного воздействия внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, когда обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности
5.	Ефимов В.В.	это защищенность научно - технического, технологического, производственного и кадрового потенциала предприятия от прямых (активных) или косвенных (пассивных) экономических угроз, к примеру, связанных с неэффективной научно - промышленной политикой государства или формированием неблагоприятной внешней среды, и способность к его воспроизводству

Оценка и анализ экономической безопасности предприятия первоначально предполагает идентификацию угроз и рисков, которым подвержен изучаемый хозяйствующий субъект – предприятия [5].

Угрозы экономической безопасности предприятия традиционно подразделяются на две группы [5]: 1) внешние угрозы, которые связывают с факторами волатильности (изменчивости) стоимости денежного измерителя, с недобросовестной конкуренцией, а также с правовыми аспектами деятельности, входящими в общую институциональную среду предприятия; 2) внутренние угрозы, которые связывают с состоянием активов (имущества) и состоянием пассивов (обязательств), отраженных в бухгалтерском балансе предприятия, который содержит в себе данные об остатках исследуемых объектов.

Из выше сказанного вытекает, что первоочередной задачей оценки и анализа экономической безопасности предприятия выступает выбор объектов и инструментов исследования.

В силу того, что экономическая безопасность представляет собой динамичную экономическую категорию анализа, объектом исследования требуется признать потоки ресурсов предприятия, способные приспосабливаться к изменениям внешней и внутренней среды. И здесь отмечаем, что для обеспечения экономической безопасности предприятие использует совокупность всех своих ресурсов, а именно:

- финансовых ресурсов, т.е. обеспечение наиболее высокого уровня платежеспособности и ликвидности оборотных средств предприятия, обеспечение наиболее эффективной структуры капитала, обеспечение высокого качества планирования деятельности, обеспечение контроля за всеми сторонами финансово - хозяйственной деятельности с точки зрения повышения текущей рентабельности, а также развития его роста;

- трудовых и интеллектуальных ресурсов, т.е. организация системы подбора, найма, обучения, мотивации труда, включая денежную мотивацию, моральные мотивы, чувство социальной защищенности работников фирмы и их обеспеченность социальными благами;

- информационных ресурсов, т.е. обеспечение быстрого и своевременного получения информации об изменении политической, социальной, экономической и экологической ситуации, об изменениях рынков, о новых методах организации и управления, которые позволяют адекватно реагировать на любые изменения внешней среды, эффективно планировать и осуществлять финансово - хозяйственную деятельность;

- технических ресурсов, включая оборудование, т.е. обеспечение оптимальной производительности;

- правовых ресурсов (права на использование патентов, лицензии и квоты, права на пользование землей и прочее), которые позволяют предприятию приобщиться к современным технологическим разработкам, не проводя собственных дорогостоящих научных исследований, а также получить доступ к необщедоступным возможностям развития.

Отметим, что ресурсы, их наличие / отсутствие, их достаточность / недостаточность отражают различные аспекты финансово - хозяйственной деятельности предприятия и создают его потенциал – производственный, трудовой, социальный, инвестиционный и финансовый. При этом в целом под потенциалом предприятия понимается, во - первых, «максимально возможный объём производства материальных благ и услуг в условиях, обеспечивающих наиболее полное использование по времени и продуктивности

имеющихся в наличии экономических ресурсов» [4], во - вторых, «обеспеченность предприятия качественными ресурсами, их оптимальными запасами с учётом всевозможных рисков хозяйственной деятельности» [4], в - третьих, «обеспеченность хозяйствующего субъекта качественными ресурсами, эффективно задействованными в рентабельном производстве с целью получения прибыли и поддержания ликвидности».

В рамках мониторинга, анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия необходимо использование системы показателей и критериев как единой информационной базы для формирования данных для принятия управленческих решений по укреплению экономической безопасности предприятия.

Пошаговый (позатупный) алгоритм оценки уровня экономической безопасности предприятия можно представить следующим образом [4]:

1 - ый этап – выбор системы показателей, раскрывающих потенциальные возможности оценки обеспечения экономической безопасности предприятия. С учётом этого выделяют основные функциональные блоки системы экономической безопасности предприятия, обеспечивающие максимальное соответствие менеджмента предприятия и его ресурсного потенциала: - имущество (активы) предприятия; - финансы предприятия; - кадры предприятия; - технологии и инновации; - информационная система предприятия; - организационная структура предприятия.

2 - ой этап – группировка и структуризация показателей оценки экономической безопасности предприятия, которые будут раскрывать тот или иной блок характеристик и тем самым формировать группы и соответствующие им показатели экономической безопасности предприятия (таблица 2).

Таблица 2 - Группировка и структуризация показателей оценки экономической безопасности предприятия

№	Группа	Набор показателей
1.	Группа ресурсных показателей	фондоотдача, запасаотдача, зарплатоотдача, коэффициент сменности
2.	Группа производственных показателей	коэффициент использования производственной мощности, коэффициент автоматизации производства, доля сертифицированной продукции в общем объеме выпуска, доля затрат на маркетинговые исследования, затраты на 1 рубль выпуска продукции (коп)
3.	Группа финансовых показателей	коэффициент автономии, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент рентабельности продаж, коэффициент рентабельность активов
4.	Группа показателей развития	коэффициент роста продаж, коэффициент обновления продукции, коэффициент обновления технологий, коэффициент устойчивости роста, коэффициент роста инвестиций в обучение и повышение квалификации работников

При этом каждая группа показателей останется открытой и при необходимости в неё можно ввести дополнительные показатели.

3 - ий этап – обоснование методов оценки экономической безопасности предприятия в части использования её потенциала.

4 - ый этап – формирование комплексного показателя оценки экономической безопасности предприятия.

5 - ый этап – оценка уровня экономической безопасности конкретного предприятия.

6 - ой этап – на основе полученных результатов разработка программы рекомендаций и мероприятий по повышению уровня экономической безопасности предприятия.

Повышение экономической безопасности предприятия необходимо проводить поэтапно, переводя показатели потенциалов с нижнего уровня на более высокий при помощи разработки программы развития предприятия и её реализации в заданный период (таблица 3) [4].

Таблица 3 - Пример программы рекомендаций и мероприятий по повышению уровня экономической безопасности предприятия

№	Группа	Существующий уровень безопасности	Программный уровень безопасности	Программные рекомендации и мероприятия
1.	Группа ресурсных показателей	достаточный	высокий	Интенсификация производства за счет более экономного и рационального использования ресурсов
2.	Группа производственных показателей	высокий	высокий	Использование рыночных возможностей для повышения автоматизации производства
3.	Группа финансовых показателей	умеренный	достаточный	Снижение кредиторской задолженности, проведение маркетинговых исследований с целью оптимизация соотношения прибыли и продаж
4.	Группа показателей развития	умеренный	достаточный	Повышение инвестиционной активности при решении производственных задач, связанных с обновлением технологий и видов продукции

Таким образом, очевидна необходимость и роль оценки экономической безопасности российских предприятий и организаций, а также её особенности и специфика.

Список использованных источников

Монографии, учебники, учебные пособия

1. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018.
2. Каранина, Е.В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности) – Монография. – Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2017.
3. Вечканов, Г.С. Экономическая безопасность. Учебник. – СПб.: Вектор, 2017.

Периодическая печать

4. Ефимов, В.В. Комплексная оценка потенциала экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Инновационное развитие экономики. 2019. № 2(19). С.59 - 68.
5. Краснощек А.А., Динец И.А. Современные аспекты анализа и оценки экономической безопасности организации // Корпоративные финансы. 2019. № 7(16). С.73 - 83.
6. Старченко И.В. Сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Economy and Business. 2019. № 1(12). С. 108 - 111.

© Бадретдинова К.Н., 2021

Мингазова Л. Р.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Марьина Е.В.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Научный руководитель: Юдина Н.А.

кандидат химических наук, доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие инвестиционной политики, а также особенности инвестиционной политики, которые позволяют обеспечить повышение уровня комплексного развития предприятия

Ключевые слова

Инвестиции, инвестиционная политика, комплексное развитие, предприятие, развитие

Инвестиции играют важную роль в процессе обеспечения экономического развития и экономического роста на микро - и макроуровне. Однако, следует заметить, когда инвестиции становятся средством повышения уровня интегрированного развития (социального, экономического, технологического), потенциал инвестиций реализуется, сначала предприятиями, а в дальнейшем экономикой в целом.

Инвестиционный потенциал реализуется как средство развития в процессе инвестиционной деятельности организации, в которой решающее значение имеет тип инвестиционной политики компании. Задачи развития решаются в рамках системы стратегического управления организацией, которая со временем делится на две составляющие: стратегию и управление её реализацией. Политика в этой системе определяет решающую роль, определяет направления и приоритеты инвестиционной деятельности.

Повышение уровня развития обеспечивается не какой - либо инвестиционной политикой, а политикой развития, характеристики которой основаны на учете целей компании, которые ожидаются как будущая ситуация, желаемый результат [1].

При постановке целей выживания конечным состоянием компании является поддержание достигнутого, устойчивого производства, достижение доли рынка, производительности и заработной платы или постепенное снижение темпа роста в надежде на прогресс в будущем. Перед лицом экономического кризиса или конкурентного рынка цели выживания часто становятся приоритетом. Вложения не делаются, они случайные, принудительные (политика выживания).

Цели развития предполагают позитивное развитие финансовых, экономических и социально - экономических показателей.

Инвестиции регулярные и имеют определенное направление, в зависимости от которой инвестиционная политика может быть охарактеризована и по другим критериям. Так, например, инновационная политика, ориентированная на внедрение инновационных процессов и инновационных продуктов, способствует повышению уровня научного, технического и экономического развития. Улучшение рыночных позиций гарантируется политикой, основанной на спросе. Политика инвестиционного развития характеризуется внешней и внутренней социальной направленностью. Присутствие одной из составляющих не предполагает обязательность и другой. Но если в целях, направлениях инвестирования и распределения доходов от них прослеживается тенденция одновременно к гуманизации и результатов производства, и процесса управления, то инвестиционная политика компании должна быть признана гуманной. [2].

Все выбранные свойства являются особенностью инвестиционной политики. Но развитие не может быть односторонним, поэтому развитие инвестиционной политики является одновременно инновационным, на основе спроса и гуманизаризма. Она может быть рискованной или сбалансированной, долгосрочной или среднесрочной, позволять использовать альтернативные источники финансирования, но должна быть только созидательной. Такое понимание инвестиционной политики никоим образом не требует отказа от финансовых вложений, спекулятивную инвестиционную политику и агрессивную политику прямых инвестиций нельзя считать развивающимися.

Список использованной литературы:

1. Макарова, Ю. Г. Инвестиционная политика предприятия: сущность и этапы / Ю. Г. Макарова, Е. А. Павлова, А. М. Ковалева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 232 - 233. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5916/>

2. Севастьянова, М. В. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях / М. В. Севастьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 173 - 176. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47291/>

© Мингазова Л.Р., Марьяна Е.В., Юдина Н.А., 2021

Савина В.С.

д.ю.н., доцент

ученый секретарь диссертационного совета

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Москва, Россия

Пятаева О.А.

к.э.н., доцент

заведующая кафедрой

Международных экономических и финансовых отношений

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Москва, Россия

Шрамков И.С.

преподаватель кафедры

Международных экономических и финансовых отношений

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Москва, Россия

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ КУЛЬТУРНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ИНДУСТРИЙ, РЕГУЛИРУЕМЫХ НОРМАМИ АВТОРСКОГО ПРАВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В настоящее время инновационное развитие становится ключевой составляющей экономического развития; при этом термин «экономика знаний» используется в контексте исследования феномена «инновационной экономики». Еще один термин, получивший широкое распространение, - «креативность», а в связи с этим – обращение к сфере экономической деятельности, в которой эта креативность может быть проявлена и представлена в виде продуктов и услуг («креативные индустрии»).

В статье представлены существующие методические подходы к исследованию и классификации творческих индустрий (ТИ) и их продуктов. Цель статьи – определение методического направления исследований ТИ. Вопрос имеет высокую научно - практическую актуальность в контексте решения задач оценки вклада ТИ в экономику РФ.

Ключевые слова

Творческие индустрии, культурные индустрии, creative industries, искусство, творческий продукт

В отношении категории «творческие индустрии» необходимо подчеркнуть следующие важные особенности предметной области исследования.

Во - первых, слово «индустрия» в его изначальном контексте использовалось как синоним слова «промышленность», - «...фабрично - заводская и применяющая машинную технику» [5].

Во - вторых, коннотация «творческие» предполагает акцент прежде всего на «творческой» деятельности, т.е. «...форме деятельности человека или коллектива - созданию качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости»[4]. Творческая деятельность, таким образом, представляет собой «особый вид человеческой деятельности», который «следует отличать от других, нетворческих видов или проявлений деятельности»[2, с.38]. В качестве основных видов творческой деятельности человека выделяют: *социальное, научное, техническое, художественное*, причем «...художественное творчество не имеет непосредственной нацеленности на новизну, не отождествляется с производством нового... Суть художественного творчества: соединять свободные создания фантазии и реальность в конечном *продукте искусства* таким образом, чтобы произвести художественный эффект - смех, интерес, любовь, катарсис, надежду, гнев и т.д.» [2, с. 55].

Выделенные «*продукты искусства*» [2, с.45], таким образом, являются результатами «творческой деятельности в различных его видах» и могут быть выражены: в конкретной *культурной ценности* или артефакте (рисунок, рукопись и т.д., которые являются результатами интеллектуальной деятельности, РИД); в *товаре*, т.е. культурной ценности в материальной форме, предложенной к продаже; в *услуге*, т.е. культурной ценности в нематериальной форме, создаваемой субъектом сферы культуры и искусства в целях удовлетворения определенных потребностей целевой группы; в совокупности вышеперечисленных видов культурного продукта, создающей дополнительную ценность в других видах деятельности (культурный туризм, образование в области культуры и искусства и пр.).

Производство, распространение, потребление рассмотренных выше культурных продуктов регулируется в контексте «сферы культуры», представленной (в частности, в экономике РФ) отраслевыми системами «культура и искусство» и «средства массовой информации»[3, с. 67].

Из вышеприведенных положений однозначно следует, что пространства возникновения, проявления, регулирования результатов творческой деятельности / культурных продуктов / продуктов художественной и других видов деятельности будут отчасти пересекаться, но не полностью соответствовать друг другу.

Предлагаемая методика позволит авторам статьи на следующем этапе исследования сформировать область данных для сбора, расчета и анализа информации о ТИ, регулируемых авторским правом.

Список использованной литературы:

1. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка для школьников с приложением. – Москва: Издательство АСТ, 2016.

2. Большаков А. В. Многообразие видов творческой деятельности // Аналитика культурологии. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoobrazie-vidov-tvorcheskoy-deyatelnosti>
3. Игнатъева Е.Л. Экономика культуры. Учебное пособие. 2 - е изд., уточн. и доп. М. ГИТИС, 2006.
4. Российская педагогическая энциклопедия. — URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/3013/>
5. Толковый словарь Ушакова. — URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=21181>
6. Хезмондалш Д. Культурные индустрии. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=606111&p=6> (дата обращения 22.12.2020).
7. Шептухина Л. И. Творческие индустрии и городское развитие в XXI веке / Л. И. Шептухина. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 174 - 176. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/93/5083/> (дата обращения: 24.12.2020).
8. Этимологический Словарь Русского Языка. — URL: <https://vasmer.slovaronline.com/4411-INDUSTRIYA>

© Савина В.С., Пятаева О.А., Шрамков И.С., 2021

Солдаткина О.А.,

к.э.н, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и экономической безопасности экономического факультета
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск, Российская Федерация

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО

Аннотация

Актуальность темы обусловлена увеличением числа компаний, составляющих консолидированную финансовую отчетность согласно международным стандартам. В статье затронуты основные проблемы, с которыми сталкивается руководство при составлении финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

Ключевые слова

Консолидированная финансовая отчетность, группа, контроль, Международные стандарты финансовой отчетности, МСФО.

В условиях трансформации глобальной экономики отдельные организации создают группы с целью извлечения прибыли. Формирование финансовой отчетности по МСФО позволяет крупным компаниям сравнивать финансовое положение, результаты деятельности в отраслевом разрезе независимо от страны нахождения. Особенно важность

цифровизации экономики и составления финансовой отчетности по единым правилам проявилась во время пандемии, связанной со стремительным распространением коронавирусной инфекции COVID - 19.

Экономический кризис, вызванный пандемией, внезапно привел к сокращению деятельности многих компаний, а финансовая отчетность, подготовленная по МСФО, позволяет сравнивать уровень потерь организаций, занимающихся транспортными перевозками, туристической деятельностью, международной торговлей и т.д.

При объединении компаний в группу, представляющую собой единый экономический организм, они продолжают оставаться самостоятельными хозяйствующими субъектами, отдельными юридическими лицами. В итоге их объединения образуется новая экономическая единица – группа, не обладающая статусом юридического лица.

Представление консолидированной финансовой отчетности в России регламентируется федеральным законом от 27.07.2010 г. № 208 - ФЗ [1]. В данном нормативном акте закреплено положение о том, что данный вид финансовой отчетности составляется в соответствии с МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность» [2].

Основным мотивом составления консолидированной финансовой отчетности по МСФО российскими компаниями является возможность выхода на альтернативные рынки финансирования. Наличие отчетности по МСФО позволяет им претендовать на получение кредитов в иностранных банках, устанавливать и развивать деловые отношения с зарубежными партнерами.

А. С. Алисенов выделяет не только преимущества, но также и недостатки применения МСФО при формировании финансовой отчетности отечественными компаниями [3, с. 354]:

- 1) обобщенный характер международных стандартов, которые предполагают большое многообразие методов учета;
- 2) отсутствие подробных интерпретаций и примеров приложения стандартов к конкретным ситуациям;
- 3) использование огромного количества расчетных оценок и профессиональных суждений, что требует высокой квалификации составителей финансовой отчетности.

В МСФО для различных видов инвестиций разработаны отдельные стандарты. Вложения в приобретение компанией акций другой организации учитываются соответствующими способами – в зависимости от того, что именно по своей экономической сущности приобрела компания, являющаяся инвестором, контроль над дочерней компанией, значительное влияние на другую компанию или равный контроль [4].

Таким образом, в России создана инфраструктура применения МСФО, приняты новые федеральные стандарты бухгалтерского учета по запасам, основным средствам и капитальным вложениям. Переход к международным правилам составления финансовой отчетности позволяет обеспечить прозрачность и открытость деятельности крупнейших российских компаний, повысить их конкурентоспособность на внутренних и внешних рынках. Несмотря на адаптацию МСФО в России, многие проблемы составления консолидированной финансовой отчетности группами компаний в соответствии с международными стандартами требуют дальнейшего решения.

Список использованных источников

1. О консолидированной финансовой отчетности: ФЗ от 27.07.2010 г. № 208 - ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2021).

2. О введении МСФО и Разъяснений МСФО в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Минфина Российской Федерации: приказ МФ РФ от 28.12.2015 г. № 217н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Алисенов А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. М : Юрайт, 2020. 404 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450402> (дата обращения: 17.03.2021).

4. Солдаткина О.А. Значение модели контроля в консолидированной финансовой отчетности по МСФО // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. № 2 (ч. 2), 2017. С. 110–113.

© Солдаткина О.А., 2021

Степанов А. В.
преподаватель кафедры
«Социальных, психологических и правовых коммуникаций»,
Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ),
Москва

ЭВОЛЮЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Аннотация: Автором кратко рассмотрена роль исследований и инноваций в деятельности организаций высшего образования через их эволюцию. Первая фаза (XII век - 1809 год) фокусирует внимание на образовании, формируются университеты в Европе. Вторая фаза (1809 - 1970) посвящена исследованиям, зародились первые связи между промышленностью и университетами, увеличился охват населения высшим образованием. Третья фаза (с 1970 г.) ориентирована на капитализацию знаний и инновации, происходят масштабные трансформации университетов: интернационализация, глобализация, коммодификация. В настоящее время зарождается новая концепция высшего учебного заведения под названием «университет 4.0», которая потребует иного подхода к системе управления его образовательной и инновационной деятельностью.

Ключевые слова: университет, высшее учебное заведение, вуз история, эволюция, инновации, исследования, модель университета.

Роль организаций высшего образования в жизни общества постоянно менялась. Научная литература свидетельствует, что проблема поиска путей развития университетов детально изучалась учеными и имеет довольно много аспектов.

Академии эпохи Платона (386 г. до н.э.) и его студента Аристотеля являлись центром диалога и дискуссий, направленных на понимание человеческой природы и места человека в обществе. Обучение происходило в форме двусторонней коммуникации.

В XII–XIII веках в западноевропейской культуре развернулись существенные социальные процессы, которые были обусловлены ростом городов, развитием церкви, усилением

государственности, соответствующими новыми вызовами эпохи. Этот период средневековья отражает возникновение университетов как естественный результат развития системы образования - от первоначальных городских кафедральных и монастырских школ к институтам высшей школы, так называемым *Studium Generale*, а от них собственно к *Universitas* [6, с. 27].

Создание университетов начинается одновременно в трех главных европейских центрах - Болонье, Париже и Оксфорде. Университеты приобрели характер корпорации ученых и союзов единомышленников, при этом заметно различались своей системой организации и структурой.

Университеты были духовными и культурными центрами, имели реальную общественную силу (в них обсуждались вопросы, стоявшие перед авторитетными религиозными орденами) [5, с. 6]. «Духовная атмосфера и хорошо организованное обеспечение школяров и их наставников продуктами питания и вином, а также общая ситуация, сложившаяся в городе, были настолько благоприятными для студентов, что Париж (*Parisius*) сравнивали с раем (*Paradisus*)». Западноевропейское средневековье сформировало приоритет знания, которое по своей сути воспринималось как сверхценность, а также особый статус интеллектуалов [7, с. 81]. Преподаватели («философы», как они себя называли) считались самыми знающими и авторитетными, стали брать деньги за обучение, часто имели привилегии «академической мобильности». В торговых городах средневековой Италии открытие университета считалось выгодным делом для увеличения населения и повышения доходов жителей. С тех пор традиционно высшее образование носит элитарный характер, поскольку к высокоинтеллектуальному труду не все способны в силу своих врождённых качеств.

Большой рост количества университетов приходится на XVIII и XIX века, чему способствовал процесс деевропеизации, когда академическая мобильность поощрялась редко и были запреты на обучение за границей [2, с. 9]. Университеты создавались для служения национальным государственным интересам. Система высшего образования выполняла четко определенные задачи передачи и управления знаниями, являлась основой развития общества.

Страны соревновались между собой в создании институтов и организаций, которые способствовали бы производству знаний. Когда - то бывшее привилегией элиты, университетское образование стало гораздо более доступным. Массовизация высшего образования стала ключевым фактором в развитии многих стран.

В XIX веке по мере бурного развития новых идей, технологий, промышленной революции и повышения конкуренции на рынке труда в обществе изменилось отношение к понятию «получить хорошее образование». Ряд колледжей и университетов быстро адаптировались к изменениям, стали готовить студентов к работе «завтрашнего дня».

Именно тогда в Германии появилось представление об университете как об исследовательском институте, способном воспринимать результаты научных исследований и продвигать их (университет В. Гумбольдта, Берлин, 1809 г.). Эта модель в дальнейшем в той или иной степени нашла применение в большинстве высокоразвитых стран под названием «миссия университета».

Фундаментом качественного высшего образования, преподавания и научных исследований стала концепция автономии высшего учебного заведения. Степень

автономности зависела от модели управления и объема выделяемых финансовых ресурсов университету. Характерными чертами университета стали значительное финансирование и поддержка исследовательской работы со стороны государства. Стратегии университетов континентальной Европы, где эта модель образования продержалась много лет, подтверждают весомость государственного регулирования.

Однако политические события первой половины XX века и окончание Второй мировой войны породили стремление к развитию взаимопонимания и поддержанию мира с помощью международного сотрудничества. Академическое сотрудничество становится средством укрепления связей между государствами. Межуниверситетское сотрудничество выражалось в обмене студентами и представителями профессорско - преподавательского состава, разработке общих учебных планов и реализации совместных научно - исследовательских проектов.

Международная образовательная политика для достижения внешнеполитических задач и обеспечения национальной безопасности была сконцентрирована, главным образом, вокруг США и СССР. Странам Европы в этой игре достались второстепенные роли: первые образовательные и научно - исследовательские международные программы появились в Европе только во второй половине 1980 - х годов. Среди европейских стран до 1999 года устранилась от участия в осуществлении стратегии интернационализации только Великобритания. Правительство перевело иностранных студентов британских университетов на платную основу с целью получения дохода.

Сложившаяся глобальная экономика знаний в XXI веке придала сфере науки и высшего образования невиданную ранее значимость. Она привела к появлению университетов третьего поколения, которые ориентированы на инновационное развитие [10, с. 19]. Дополнительно к образовательной и исследовательской, университеты получили «третью миссию» - инновационную (или предпринимательскую), которая в системе высшего образования стала рассматриваться в числе приоритетных. Слово «инновация» теперь звучит как своего рода «мантра» развития [1, с. 12]. Из образовательных учреждений университеты преобразовались в ведущие образовательные, научные, инновационные и культурные центры жизни современного общества.

Ведущей тенденцией современного мирового высшего образования и науки стала «коммодификация». Этот термин, прежде всего, используется для обозначения процесса, с помощью которого что - то, не имеющее экономической ценности, приобретает ее. Высшее образование все больше теряет свою основную смысловую основу как институт ретрансляции знаний, культуры и развития нации, а становится институтом продажи услуг, меняются его приоритеты и функции [4].

Перед университетами третьего поколения ставится триединая задача: подготовка специалистов, проведение научных исследований и материализация (включение в рыночный оборот) результатов НИОКР. В этом уникальность современного высшего образования: ни один общественный институт не может одновременно генерировать и обеспечивать трансфер современного знания.

Инновации – ключевое слово нашего времени. Все страны сталкиваются с различными социальными, экологическими и экономическими вызовами для которых требуются решения. Инновационное развитие системы высшего образования, с его накопленным

интеллектуальным потенциалом и исследовательской базой помогают находить такие решения, обеспечивая основу регионального и национального роста [3, с. 7].

Именно американские университеты помогли США первой оправиться от мирового финансово - экономического кризиса 2000х годов, выйдя за рамки передачи технологий и перейдя к совместному созданию знаний и стимулированию стратегического развития.

Модернизация вузовской науки стала приоритетным направлением научно - инновационной и научно - технической политики стран.

На государственном и региональном уровне сегодня организациям высшего образования отводится новая центральная роль. Инновационная деятельность высшего учебного заведения теперь рассматривается не только как инструмент совершенствования образовательного процесса в вузе, но и модернизации экономики страны в целом. Инвестиции в университетские исследования и инфраструктуру усиливают конкурентоспособность и способствуют развитию региона [8].

В перспективе исследовательские университеты, реализующие сегодня в той или иной степени модель инновационного развития, которая получила название «Университет 3.0», должны будут, как и все университеты мира, перейти к следующему этапу развития – к бизнес - модели «Университет 4.0». Предпосылками данной трансформации являются национальные стратегии технологического развития стран, развитие информационных и цифровых технологий, четвертая промышленная революция.

Высшие учебные заведения нового поколения могут иметь следующие признаки [9]:

- наличие адаптивных технологий и индивидуальных образовательных программ;
- обучение не по принципу «передачи знания», а формирование новых форм мышления, мировоззрения и культурных ценностей;
- применение цифровых технологий, искусственного интеллекта, анализа больших данных и т.п.;
- направленность результатов участников образовательного процесса на решение вызовов современной промышленности;
- более широкое и интенсивное взаимодействие с внешней средой.

Новая концепция университетов не отрицает их главную роль в культурно - образовательном развитии, они в полной мере включаются в развитие технологических укладов и воспроизводственных процессов, но меняется место университетов в производственно - экономической системе общества. Вместо компаний роль лидеров будут играть ядра кластерных образований как драйверы изменений – а именно университеты, как инновационные центры, внедрять инновации в реальную экономику.

Функционирование университетов (в любой модели) базируется на общей системе управления. Новая модель университета потребует и нового подхода к системе управления его образовательной и инновационной деятельностью, в зависимости от потребностей реального сектора экономики национальных экономических систем.

Большую роль в этом переходе играет использование руководством вуза современных механизмов инновационного и проектного менеджмента.

Список использованной литературы:

1. Altbach Philip G., Salm J. The Road to Academic Excellence. The Making of World Class Research Universities - Washington DC. - The World Bank – 2011. - P.394

2. De Wit H. Evolving Concepts, Trends, and Challenges in the Internationalization of Higher Education in the World (пер. с англ. Е. Шадринной) // Вопросы образования - 2019. - № 2 – С. 8 - 34
3. The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystems / By Dr Sybille Reicher – European University Association - 2019. –С. 108
4. Арпентьева М.Р., Ташева А.И., Гриднева С.В. Коммодификация образования: процесс и результаты // Профессиональное образование в современном мире. - 2019. - Т. 9, №1. - С. 2406–2420
5. Вербовский А.В. Коммодификация высшего образования: эволюция в условиях рынка или кризис // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. – 2018. - № 2(14). –С. 5 - 8
6. Душин О.Э. Средневековые университеты: у истоков европейского высшего образования // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. - 2013. - № 2. - С. 26 - 31
7. Душин О.Э. Средневековые университеты: формирование интеллектуальной элиты // Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. - 2015. - Т. 1. № 6. - С. 81 - 93
8. Калиниченко М.А. Исследование влияния университетов на региональное экономическое развитие // Региональная экономика: теория и практика. - 2014. - № 42 (369). - С. 12 - 20.
9. Фадеев А.С., Змеев О.А., Газизов Т.Т. Модель университета 4.0. // Научно - педагогическое обозрение. – 2020. - № 2 (30). –С. 172 - 178
10. Щелкунов М.Д. Университеты нового поколения // Вестник ТИСБИ – 2017. - №2 – С. 15 - 26

© Степанов А.В. (2021)

Хлебникова Т. А.
Студентка 3 курса
Белякова Т.Б.
Левина О.А.

Научный руководители: Егорушкина Т. Н., к.э.н., доц.
Тульский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания системы внутреннего контроля экономическими субъектами в условиях кризиса. Авторами осуществлен анализ преимуществ внедрения системы внутреннего контроля, рассмотрены направления данной системы, позволяющей повысить финансовую стабильность и сохранить экономическую безопасность предприятия в условиях неопределенности и риска.

Ключевые слова: кризис, система внутреннего контроля, риск, неопределенность, предприятие.

Annotation. The article substantiates the need to create a system of internal control by economic entities in a crisis. The authors analyze the advantages of implementing an internal control system, consider the directions of this system, which allows to increase the financial stability and maintain the economic security of the enterprise in conditions of uncertainty and risk.

Keywords: crisis, internal control system, risk, uncertainty, enterprise.

На современном этапе экономического развития России, в условиях влияния неопределенности и риска, финансово - экономическое благополучие экономического субъекта может стать залогом его более эффективного функционирования только с учетом организации системы внутреннего контроля (СВК), позволяющей руководству быть уверенным в правильности принятия управленческих решений и достижении поставленных целей. Законы экономического развития рынка повлияли на возникновение таких понятий, как «экономическая безопасность государства», «экономическая безопасность организации». Государственная стратегия в области экономической безопасности России определяет обеспечение такого развития экономики, когда создаются приемлемые условия для жизни и развития личности, социально - экономической и военно - политической стабильности общества с целью сохранения целостности государства. И, действительно, как показывает практика, без обеспечения экономической безопасности нельзя представить решение задач государства ни на макроуровне, не на уровне хозяйствующего субъекта. Причем, следует обратить внимание на то, что ее достижение возможно только при реализации комплекса действий по созданию и упрочению условий противодействия различного рода опасностям и угрозам экономическим интересам государства с возможностью разработки определенных методических подходов к выявлению, предупреждению угроз. Экономическую безопасность предприятия можно обеспечить благодаря применению единой системы мер, как организационно - правового, так и технического характера. К наиболее значимым угрозам экономической безопасности любой организации, оказывающим негативное влияние на ее финансово - экономическое положение можно отнести:

- угрозы в финансово - кредитной сфере;
- угрозы в банковской сфере;
- угрозы, определяемые функционированием фондового рынка;

- угрозы, возникающие в результате просчетов органов власти и систем управления. В связи с этим, представляется необходимым говорить о возможности применения методов и инструментов внутреннего контроля предприятия с целью предотвращения негативных результатов его функционирования, что позволит своевременно выявить и устранить недостатки в финансово - хозяйственной деятельности предприятия, а также выявить резервы повышения эффективности ее функционирования. В связи с мировым кризисом роль системы внутреннего контроля в сохранении экономической безопасности хозяйствующих субъектов многократно возрастает. Кроме того, система внутреннего контроля дает возможность достижения целей, поставленных собственниками с минимальными потерями для предприятия, при этом внутренний контроль призван не только выявлять существенные недостатки и нарушения, но и позволяет предупредить их, способствуя при этом их устранению, что определено статьей 19 ФЗ № 402 [1]. Сущность

реализации целей внутреннего контроля состоит в применении таких подходов, которые позволяли бы управленческому персоналу предприятия мгновенно реагировать на изменения как внутренней, так и внешней среды. Основными целями системы внутреннего контроля являются: во - первых, максимальное снижение финансовых потерь; во - вторых, быстрая адаптация организации к изменениям, происходящим на рынке; в - третьих, сохранение и эффективное использование ее ресурсов и потенциала в условиях конкуренции и риска.

Таким образом, в нынешних кризисных условиях российским предприятиям необходимо изыскивать новые подходы и резервы для повышения своей финансовой устойчивости, конкурентоспособности, финансово - экономического подъема. Одним из существенных источников достижения названных целей является организация высокоэффективной системы внутреннего контроля на предприятии [2], позволяющей обоснованно определить направления необходимых изменений в бизнес - процессах и структуре компании, создать основу для внедрения лучшей практики в области внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления.

Список литературы

1. Федеральный закон “О бухгалтерском учете” от 6 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ
2. Егорушкина Т.Н., Этова Е.В. Создание высокоэффективной системы внутреннего контроля на предприятии в период влияния внешнеэкономической конъюнктуры на экономику России // Вестник Академии знаний. 2015. №2(1). С.27 - 35.
© Хлебникова Т. А., Белякова Т.Б., Левина О.А., 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

ПРИМЕНЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Цель исследования: заключается в исследовании и правовом анализе применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Объектом исследования является право на применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Ключевые слова: применение, физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности.

Метод исследования: составляют диалектический метод, общенаучные и частно - специальные методы познания. Комплексное использование указанных методов обеспечило достоверность и научную обоснованность полученных результатов.

Выводы: основной нормативно правовой акт, закрепляющий и утверждающий основания, порядок, а так же запреты на применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011г.

Для выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите прав и свобод граждан, их жизни, здоровья и собственности от противоправных посягательств, а также обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011г. утвердил право и порядок на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, также им определены запреты и ограничения применения.

Федеральный закон предусмотрел в статье 18 обязанность прохождения сотрудником полиции специальной подготовки, а также периодическую проверку на пригодность к действиям, когда им в определенных условиях будут применяться физическая сила, специальные средства и огнестрельное оружие.

Отдельное внимание уделено обязанности сотрудника полиции перед применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия предупредить задержуемого о своем намерении и предоставить ему достаточно времени, для того что бы он выполнил законные требования сотрудника полиции, но есть исключения, при которых промедление в их применении несет угрозу жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции, в том числе могут наступить иные тяжкие последствия или когда такое

предупреждение в создавшейся обстановке является неуместным или невозможным, регламентируется статьей 19.

Также данной статьей предусмотрены основания при которых сотрудник полиции имеет право не давать предупреждения перед применением физической силы, спец. средств и огнестрельного оружия, такими основаниями являются: внезапное нападение, вооруженное или групповое нападение, нападение с использованием транспортных средств, летательных аппаратов, морских и речных судов и т.п.

Непосредственной опасностью, является угроза, которая может осуществиться без предупреждения и незамедлительно, без каких - либо участников (замах кирпичом в голову гражданина или сотрудника полиции, попытка толкнуть под движущийся автомобиль либо поезд, пути перед близко идущим транспортом, удержание под водой и т.д.). Закон так же дает право сотруднику применить физическую силу, спец средства и огнестрельное оружие, если предмет находится в руках нападающего и готов к его применению (металлический прут поднят с земли, огнестрельное или холодное оружие выхвачено из - под полы, вынута из чехла и т.д.). В соответствии с законом предупреждение не делается также тогда, когда промедление в применении специальных средств может повлечь иные тяжкие последствия, например: взрыв, возгорание какого - либо объекта железнодорожную катастрофу, утечку отравляющих веществ, ранение гражданина или сотрудника полиции и т.п.

Стоит перечислить основания, при которых предупреждение сотрудника полиции о намерение применить физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие считается неуместным или нет возможности сделать данное предупреждение:

Устанавливаются специальные окрашивающие средства в организации для выявления лиц, причастных к совершению преступления;

Применяются светозвуковые средства для отвлекающего воздействия;

При засаде сотрудников полиции для задержания преступника;

освобождение заложников;

побег из - под стражи лица, захватившего оружие или использующего транспортные средства;

побег содержащегося под стражей лица из транспортного средства во время его движения либо в ночное время, в условиях пониженной видимости, лесистой местности и т.п. случаях.

Существует несколько вариантов того, как сотрудник может предупредить о своем намерении применить физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие, это может быть сделано голосом, жестом, письменно или устно (например, при освобождении заложников), при больших дистанциях через громкоговорящие устройства и другие усилители речи, по средством связи.

Закон обязует сотрудника полиции тем, что он при предупреждении о том, что он собирается применить физическую силу специальные средства и огнестрельное оружие, должен, если есть возможность в создавшейся обстановке, предоставить время посягающему или задерживаемому лицу выполнить законные требования сотрудника полиции, такими могут быть: остановить транспортное средство, сдать имеющееся при лице оружие, сдать и покинуть укрытие, не приближаться, сокращая при этом расстояние, которое указал сотрудник и т.д. В ч. 3 ст. 19 Закона «О полиции» законодатель

предусмотрел факт того, что сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в зависимости от характера и степени опасности, которые представляет правонарушитель и его деяния и оказанного им сопротивления сотруднику полиции, сотрудник должен принять меры минимизировать возможный ущерб.

Часть четвертая ст. 19 Закона «О полиции» прописывает, что сотрудник полиции, который применил физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, должен предоставить лицам, получившим телесные повреждения, первую медицинскую помощь и направить в медицинское учреждение, а также уведомить в возможно короткий срок их родственников. В какой именно срок должны быть уведомлены родственники не определено, лишь есть указывается, что в возможно короткий срок, не позднее 24 часов.

В соответствии с Частью 6 ст. 19 Закона «О полиции», если в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия гражданин получил ранение или скончался, то в течение 24 часов должен быть уведомлен прокурор.

Предусмотрена ответственность сотрудника полиции при неправомерном применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Данная ответственность устанавливается законом, в зависимости от характера правонарушения и тяжести наступивших последствий такая ответственность может быть дисциплинарной или уголовной, но если сотрудник полиции находился в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости или принимал меры к задержанию лица, причастного к совершению преступления, то он не будет привлечен к дисциплинарной или уголовной ответственности.

Стоит отметить, что, если сотрудник полиции незаконно применил физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, при этом он не находился в состоянии необходимой обороны или принятия мер к задержанию лица, причастного к совершению преступления, может повлечь уголовную ответственность в случаях превышения пределов необходимой обороны, либо превышения мер, необходимых для задержания лица, причастного к совершению преступления. Но также, если сотрудник полиции не примет меры для того, чтобы пресечь тяжкое преступление (из корыстной или иной личной заинтересованности), в том числе и связанных с применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, если в данной ситуации это было необходимо, он, может быть, привлечен к уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями.

Во всех других случаях, когда в результате неправомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, не повлекшего вреда государственным и общественным интересам сотрудники полиции несут дисциплинарную ответственность.

Статья 20 ФЗ № 3 «О полиции» предусматривает применение сотрудниками полиции физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, если задерживаемое лицо оказывает сопротивление, пытается скрыться или препятствует сотрудникам полиции осуществлять свои непосредственные обязанности.

Статья 21 ФЗ № 3 «О полиции» регламентирует порядок применения сотрудниками полиции специальных средств, а также пределы их применения.

Существуют условия применения специальных средств, под ними понимают законные основания, возникающие при конкретных действиях задерживаемого лица, такое применение специальных средств при законных основаниях будет правомерным.

В том числе, при недопущении не правомерного применения сотрудником полиции специальных средств существуют пределы применения специальных средств, это законодательно утвержденные ограничения и запреты применения специальных средств, за нарушения которых сотрудник полиции несет материальную, дисциплинарную либо уголовную ответственность.

Под порядком применения специальных средств, стоит понимать предусмотренный законом порядок действий сотрудника полиции при применении специальных средств, которым он обязан следовать, если в создавшейся обстановке имеются основания, наличие которых позволяет ему прибегнуть к применению специальных средств.

Такие статьи как 23 применение огнестрельного оружия и статья 24 гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции, на мой взгляд, являются основополагающими, так как они предусматривают применение огнестрельного оружия, в результате которого могут пострадать граждане, преступник может получить ранение или быть убитым, кроме этого разрешено применять оружие в отношении животного, но только, если оно угрожает жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ Конституция РФ 12 декабря 1993 г. // «Российская газета», №237, 25.12.1993
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 - ФЗ «О полиции» // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/police/>
3. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы. Краткий курс. – М.: Инфра - М, 2013. – 447 с.

© Жихарев А.В. 2021г.

Короткова О. В.

к.ю.н., старший преподаватель
Московская академия следственного комитета
город Москва, Российская Федерация

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ МОРСКОГО СУДОХОДСТВА

Аннотация: в работе рассмотрены отдельные проблемы, создающие угрозу безопасности морскому судоходству, обозначены основные вопросы обеспечения безопасности морского судоходства в современных условиях и раскрыты специфические факторы, которые бы составили основу экспертных оценок уровня уязвимости.

Ключевые слова: мировой океан, морское судоходство, терроризм. угрозы безопасности, обеспечение безопасности.

Мировой океан это на сегодняшний день единственная территория, на которой большинство решений государств мира не имеют абсолютной силы.

Как отмечает в своих работах А. Возжеников в сложившихся экономических условиях функционирует достаточно прочная система, дающая возможность владельцам морских судов мира практически свободно использовать законы того государства, которое их в определенный момент времени наиболее устраивает [1, с. 68]. Так, на начало 2021 г. крупнейший флот, по данным *Lloyds Register Fairplay*, имелся у следующих компаний: греческих (3756 судов), японских (2886 судов), китайских (2012 судов), немецких (1890 судов) и у российских (1780 судов).

Следует особо отметить, что большое количество правил, которыми регулируется морское судоходство, разрабатывается специальным подразделением Организации Объединенных Наций – Международной Организацией Мореходства (*International Maritime Organization*). Однако, контрольных функций данное структурное подразделение не выполняет. И, более того, как показывает практика, сегодня ни одно структурное силовое подразделение мира защитой морских гражданских судов не занимается в необходимом и достаточном объеме.

Согласно мнения Т. Хусяинов вопросы обеспечения безопасности морского судоходства можно смело рассматривать с двух сторон [2, с. 27]:

во - первых, со стороны вооруженных нападений на морские суда, курсирующие во внутренних водах государства;

во - вторых, со стороны насильственных действий против лиц, находящихся на борту судов, курсирующих вне территориального моря отдельно взятого государства.

Безусловно, проявление террористических действий на море является преступлением международного уровня. Террористические акты имеют схожие методы и способы осуществления преступных действий с пиратскими. Исключительная разница состоит лишь в целях совершения подобных действий. Так, главной целью для пиратов является обогащение (нажива), а террористы преследуют выполнение, как правило, политических требований.

Особо следует отметить, что отсутствие должного законодательства по защите морских гражданских судов создает серьезные угрозы для морской индустрии, открывая большие финансовые возможности для террористических организаций. Так, источниками, создающими подобные возможности для террористических организаций, являются:

- бесконтрольная перевозка и торговля наркотиками и психотропными средствами;
- похищение и нелегальная торговля людьми (в том числе, детьми);
- незаконный перевоз беженцев;
- контрабанда грузов;
- бесконтрольный угон морских судов с целью дальнейшей их перепродажи;
- прямое ограбление и захват гражданских судов.

Как полагает А. Гыскэ вопрос обеспечения безопасности морского судоходства является сравнительно новым, что требует разработки особого уровня охраны, включающем в себя

следующие специфические факторы, которые бы составили основу экспертных оценок уровня уязвимости, а именно [3, с. 265]:

- наличие источника выявления возможной угрозы безопасности;
- уровень доверия к выявленной информации об угрозе безопасности;
- уровень достоверности информации об угрозе безопасности;
- уровень точности информации о неизбежности угрозы безопасности;
- оценка возможных последствий подобных угроз безопасности.

В настоящее время в Российской Федерации разработана оптимальная высокоточная система проведения подобных экспертных оценок уровня уязвимости и охраны морских судов, участвующих в международных перевозках. Однако, проблема повышения конкурентоспособности отечественного флота нуждается в постоянном мониторинге новых угроз безопасности морского судоходства и особенно в условиях пандемии.

Список использованной литературы

1. Возжеников А.В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России. М.: ЭДАС ПАК, 2020.
2. Гыскэ А.В. Борьба с преступностью в системе обеспечения внутренней безопасности российского общества. М.: Прогрессивные биомедицинские технологии, 2018.
3. Хусяинов Т.М. Проблемы бизнеса в условиях пандемии // Уголовный закон Российской Федерации: Проблемы правоприменения и перспективы совершенствования материалы всероссийского круглого стола. 2020.

© Короткова О.В., 2021

Пушков О. В.

магистрант 3 курса обучения
Академия права и национальной безопасности
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

O. V. Pushkov

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЙ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ

APPLICATION OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN THE DETECTION AND INVESTIGATION OF CRIMES IN THE INTERNET SPACE

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных механизмов, направленных на передачу зашифрованной информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на основе блокчейн технологий, а также проблемам, которые могут возникнуть при их использовании.

Ключевые слова: блокчейн - технология, криптовалюта, информационно телекоммуникационная сеть «Интернет», раскрытие и расследование преступлений.

Abstract: the article is devoted to the main mechanisms aimed at transmitting encrypted information in the information and telecommunications network "Internet" based on blockchain technologies, as well as problems that may arise when using them

Keywords: blockchain technology, cryptocurrency, information and telecommunications network "Internet", detection and investigation of crimes.

На сегодняшний день цифровые технологии плотно вошли в нашу жизнь и стали активно внедряться в различные сферы жизни общества и государства. Следовательно, если появляются новые современные технологии, значит появляются новые способы и модели совершения высокотехнологичных преступлений.

Различные механизмы передачи и обмена информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» создают множество различных способов, направленных на обезличивание субъекта преступления, т.е. применяются методы сокрытия передаваемой по сети информации. Таким образом, преступления, совершаемые посредством информационно телекоммуникационных технологий, вышли за рамки исключительно компьютерных и стали совершаться новыми способами с применением современных технологий. К числу таких преступлений относятся:

1. Мошенничество с использованием электронных средств платежа (статья 159.3 УК РФ);

2. Мошенничество в сфере компьютерной информации (статья 159.6 УК РФ) [1].

В связи с тем, что благодаря внедрению цифровых технологий в нашу жизнь, появляются новые общественные отношения, которые складываются в информационно - виртуальной среде появилась актуальная и востребованная технология для передачи информации в зашифрованном виде, которая получила название «блокчейн - технология».

Под понятием «блокчейн» понимают непрерывную цепочку блоков данных, где каждый последующий блок связан с предыдущим блоком посредством содержащихся в нем записей, при этом каждый блок хранит в себе всю информацию цепочки, начиная с самого первого блока, а новые блоки добавляются в самый конец неразрывной цепочки, что в итоге содержимое блокчейн постепенно нарастает, храня в себе всю необходимую информацию.

Все блоки сети расположены в строгом хронологическом порядке и связаны между собой криптографической подписью, которая создается с помощью сложных математических алгоритмов. Именно такой подписью сопровождается каждое изменение в системе, и после совершения различных операций и транзакций все ее звенья получают информацию о их совершении [2, с. 131].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что главной функцией блокчейн - технологий заключается в регистрации каждой транзакции с криптовалютой, которая представляет собой разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система, работающая в полностью автоматическом режиме. Технически, это достигается при помощи последовательного шифрования данных о каждой очередной транзакции [7, С. 217 - 222].

Однако, при совершении преступлений в информационно - коммуникационной сети «Интернет», криптовалюта выступает средством совершения конкретного преступления и

выступает в качестве платежного средства для покупки вещей, запрещенных в свободном обороте в Российской Федерации.

Одним из самых популярных способов оборота криптовалюты являются криптовалютные биржи, численность которых на сегодняшний день является очень многочисленной. Вопрос состоит лишь в том, насколько безопасными могут быть такие биржи. Согласно данным вице - президента по блокчейн - технологиям Национальной ассоциации цифровой экономики в России существует 3 надежные криптовалютные биржи:

1. **BINANCE** — самая популярная китайская биржа с собственной криптовалютой, которая была создана с целью привлечь начальный капитал;
2. **BITFLIP** — популярная российская биржа, которая обладает высоким уровнем защищенности и удобной навигации;
3. **POLONIEX** — крупнейшая англоязычная криптовалютная биржа, в которой было задействовано более 45 тысяч активных майнеров по всему миру и финансовый оборот которой по предварительным данным на сентябрь 2020 года составляет порядка \$349 млн / сутки [4].

В блокчейн - технологиях информация о совершенных транзакциях не шифруется и находится в открытом доступе в информационной - телекоммуникационной сети «Интернет», что является достаточно полезной информацией для правоохранительных органов, для того чтобы использовать эту информацию в качестве доказательства.

Т.е., если для сотрудников правоохранительных органов станет известен адрес криптовалютного кошелька потенциального преступника, то это позволит им отследить все этапы передачи информации.

Для того, чтобы установить причастность лица к совершению преступления, которое использовало блокчейн - технологию возможно при условии, если на его цифровые гаджеты (телефон, компьютер и др.) установлено специальное программное обеспечение, поддерживающее работу в блокчейн - технологии через специализированные биржи.

После исследования программного обеспечения телефона или компьютера специалистом, существует возможность установить номер криптовалютного кошелька и в дальнейшем иметь доступ ко всем совершенным пользователем такого ПК транзакциям [3, С.88 - 92].

Следовательно, если каждая криптовалютная биржа хранит сведения об IP адресах своих клиентов, то у сотрудников правоохранительных органов будет возможность заполучить все данные о владельце криптовалютного кошелька, а именно их личность и местоположение.

Именно такие особенности блокчейн - технологий способны помочь сотрудникам правоохранительных органов найти всю необходимую информацию, которая поможет для расследования и раскрытия преступлений [6, С. 208 - 212].

Следовательно, для того чтобы правоохранительные органы могли напрямую взаимодействовать с криптовалютными компаниями для пресечения незаконных действий с использованием блокчейн - технологий необходимо создать мониторинговые группы, которые бы в любое время суток следили за совершением различных транзакций с использованием блокчейн - технологий, для того чтобы в нужный момент при совершении подозрительных транзакцией с криптовалютой блокировали такие операции, тем самым

мешая преступникам совершать различные виды преступлений, предусмотренные особенной частью УК РФ [5].

Решение этой проблемы носит комплексный и межведомственный характер, и требует дальнейшего исследования, обсуждения и выработки стратегии, направленной на предотвращение использования преступниками новых финансовых механизмов.

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 27.10.2020 года) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 08.12.2020).
2. Генкин Артем Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра; Альпина Диджитал - М., 2019. - **131** с.
3. Жиронкин, Д. С. Влияние цифровой экономики на киберпреступность / Д. С. Жиронкин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 88 - 92. — URL: <https://moluch.ru/archive/268/61757/> (дата обращения: 08.12.2020).
4. Лучшие биржи криптовалют в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cryptonisation.ru/obzor-birzh-kriptovaljut-2020/> (дата обращения: 08.12.2020).
5. Макарчук Н. В. Проблемы определения правовой природы криптовалюты / Мат. междунар. науч. - практ. конф. «Электронная валюта в свете современных правовых и экономических вызовов». М.: Юрлитинформ, 2018.
6. Фоменко А. И., А. А. Флюстунова Понятие и виды преступлений в сфере высоких технологий в зарубежном уголовном законодательстве // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - РЕГИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. - 2015. - №5. - С. 208 – 212.
7. Фоменко А. И. К вопросу об уголовно - правовой охране сферы высоких технологий как необходимого условия стабильного регионального развития // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - РЕГИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. - 2015. - №5. - С. 217 – 222.

© Пушков О. В. г.2021

Пушков О. В.

магистрант 3 курса обучения
Академия права и национальной безопасности
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)
O. V. Pushkov

УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА КРИПТОВАЛЮТ

CRIMINAL - LEGAL ASPECTS OF CRYPTOCURRENCY TURNOVER REGULATION

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных проблем, которые могут возникнуть при обороте криптовалют, а также методам противодействия с преступлениями в сфере блокчейн - технологий в сравнении Российской Федерации и США.

Ключевые слова: криптовалюта, оборот, США, Российская Федерация, токены, уголовная ответственность.

Abstract: the article is devoted to the main problems that may arise in the turnover of cryptocurrencies, as well as methods of countering crimes in the field of blockchain technologies in comparison with the Russian Federation and the United State.

Keywords: cryptocurrency, turnover, USA, Russian Federation, tokens, criminal liability.

В современном виде в связи с появлением цифровых технологий появилось множество возможностей, чтобы сделать нашу жизнь проще и лучше. Раньше передовые цифровые технологии были сосредоточены лишь на военной промышленности, но сейчас наблюдается совсем другая тенденция, когда цифровые технологии полностью вошли во все сферы жизни общества [3, 131 с].

Следовательно, если появляются цифровые площадки для покупки различных товаров и услуг, то существует необходимость в появлении «цифровых денежных средств». Именно поэтому, в 2009 году, обычный человек, скрывшийся под псевдонимом Сатоши Накамато представил миру первую цифровую криптовалюту под названием биткоин.

Что же представляет из себя такое понятие как криптовалюта? Под криптовалютой понимается инновационная цифровая технология, представляющая собой разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система, работающая в полностью автоматическом режиме.

Роль криптовалюты достаточно обширна, но в основном она направлена на доступ большого количества числа населения нашей планеты, преимущественно из развивающихся стран, не имеющим доступа к банковской системе, и обладающих низким уровнем финансовой культуры для доступа к цифровой экономике.

Именно с внедрением такого финансового инструмента как криптовалюта началось тотальное обесценивание традиционной кредитно - денежной системы, одним словом пошатнулось доверие людей к привычным денежным переводам. Виной тому, прежде всего недостаточная надёжность и недостаточная конфиденциальность традиционных денежных переводов и операций. Очевидно, что для правильного функционирования любой денежной системы необходима модель доверия.

На сегодняшний день, именно появление криптовалюты стремиться построить нужную модель доверия, т.к. ее использование в основном связано с использованием математического кода и различных числовых формулировок, что минимизирует риски нарушения конфиденциальности проводимых финансовых операций.

До 2018 года область регулирования блокчейн - технологий в Российской Федерации не находила правового урегулирования, но с апреля 2019 года ситуация стала улучшаться, на рассмотрение в Государственную Думу РФ был представлен законопроект «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который впервые представил юридически - корректные формулировки таких понятий, как блокчейн - технология, майнинг и т.д. На сегодняшний день данный проект Федерального закона не вступил в законную силу [2].

Если появляются новые цифровые технологии, следовательно, появляются и новые виды преступлений в сфере высоких технологий. Этот фактор обусловлен тем, что большинство пользователей блокчейн - технологий не понимают основных принципов работы нового

финансового инструмента, а также не до конца понимают последствие работы с таким видом цифровых технологий. Необходимость уголовно - правового осмысления последствий злоупотребления его возможностями и определения соответствующей ответственности становится очевидной.

Стоит отметить, что правоприменительная практика, регулирующая блокчейн - технологии, активно возрастает, т.к. растет количество совершенных преступлений в данной области, тем самым естественным образом формируется почва для установления уголовно - правового регулирования данной сферы, в том числе адекватных уголовно - правовых мер ответственности за совершение преступлений с использованием блокчейн - технологий [4, С. 88 - 92].

Но такая ситуация складывается не только в Российской Федерации, но и в других зарубежных странах. Так, например, главным хедлайнером в сфере применения уголовной ответственности за преступления с применением блокчейн - технологий является США. Уголовная ответственность за совершение преступлений с использованием блокчейн - технологий за каждый случай решается в «ручном режиме» из - за нехватки действующих уголовно - правовых норм [5].

Для того, чтобы решить эту задачу, правоохранительными органами США были разработаны специальные антимошеннические схемы – тесты Хауи, который позволяет определить правовую сущность токена (устройство, предназначенное для обеспечения информационной безопасности пользователя, также используется для идентификации его владельца) в соответствии с критериями ценной бумаги, т.е. он позволяет определить связаны ли совершенные преступником операции с инвестиционным договором. Инвестиционный договор в США является ценной бумагой. Следовательно, если посягательство было направлено на такой объект преступления как ценная бумага, то данной общественно - опасное деяние будет являться преступлением с применением блокчейн - технологий. Для этого каждое из действующих правоохранительных ведомств США определяет суть каждого блокчейн - проекта, а затем проводит правовую оценку возможности применения уголовной ответственности, в том числе с помощью приложения ранее действующих подходов в правоприменительной практике [8].

Следовательно, для того чтобы установить факт совершения такого преступления как мошенничество с использованием блокчейн - технологий суд считает необходимым для начала определять в чем заключается суть объекта преступления и способ его совершения, а только потом оценивать наличие или отсутствие признаков мошенничества.

Если сравнивать опыт привлечения к уголовной ответственности США с Российской Федерацией, то в нашей стране нет такого теста, который бы позволил определить принадлежность отдельного взятого токена к ценной бумаге, которая бы подпадала под специальное законодательное регулирование. Связано это с тем, что система российского уголовного права закрепляет в себе гибкую законодательную трактовку, отступление от которой невозможно, следовательно, и формирования правоприменительного опыта не обладает. Данная система связана с установлением прямых императивных норм и не дает возможности на проявление адаптивности в сфере уголовно - правового регулирования. Так, часть 2 статьи 3 УК РФ говорит нам о том, что применение уголовного закона по аналогии не допускается [1].

Таким образом, до принятия законодательства о блокчейн - технологиях в большинстве случаев уголовному правоприменителю не к чему обратиться для определения объекта, предмета, способа и (или) средства совершения преступления.

В связи с этим вполне логичной выглядит складывающаяся практика отказов правоохранительных органов в возбуждении уголовных дел в данной сфере [6, С. 208 - 212].

Исходя из вышесказанного, стоит заметить, что весьма интересным и полезным для Российской Федерации может стать правоприменительный опыт зарубежных стран, направленных на привлечение к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере и с помощью блокчейн технологий. Адаптация их метода работы в данной сфере может стать триггером для формирования собственного правоприменительного уголовно - правового подхода к проблеме [7, С. 217 - 222].

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от. 27.10.2020 года) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 09.12.2020).
2. Проект Федерального закона N 419059 - 7 "О цифровых финансовых активах" (редакция, принятая ГД ФС РФ в I чтении 22 мая 2018 г.) // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 09.12.2020).
3. Генкин Артем Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра; Альпина Диджитал - М., 2019. - 131 с.
4. Жиронкин, Д. С. Влияние цифровой экономики на киберпреступность / Д. С. Жиронкин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 88 - 92. — URL: <https://moluch.ru/archive/268/61757/> (дата обращения: 09.12.2020).
5. Макаrchук Н. В. Проблемы определения правовой природы криптовалюты / Мат. междунар. науч. - практ. конф. «Электронная валюта в свете современных правовых и экономических вызовов». М.: Юрлитинформ, 2018.
6. Фоменко А. И., А. А. Флюстунова Понятие и виды преступлений в сфере высоких технологий в зарубежном уголовном законодательстве // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - РЕГИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. - 2015. - №5. - С. 208 – 212.
7. Фоменко А. И. К вопросу об уголовно - правовой охране сферы высоких технологий как необходимого условия стабильного регионального развития // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - РЕГИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. - 2015. - №5. - С. 217 – 222.
8. Securities and Exchange Commission, Securities Exchange Act of 1934 Release No. 81207 / July 25, 2017 Report of Investigation Pursuant to Section 21(a) of the Securities Exchange Act of 1934: The DAO // <https://www.sec.gov/litigation/investreport/34-81207.pdf>.

© Пушков О.В. г.2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Колпаков Р.Ю.,
студент 1 курса
Назина О.В.,
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Оренбургский государственный
медицинский университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

ОТРАЖЕНИЕ ОСНОВ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ В АМЕРИКАНСКОМ ГРАФИЧЕСКОМ РОМАНЕ "ДОКТОР СТРЭНДЖ: КЛЯТВА"

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей репрезентации образа врача и основ врачебной этики в американских графических романах на примере произведения Брайана Вона «Doctor Strange: The Oath» («Доктор Стрэндж: Клятва»). Актуальность исследования обусловлена возросшей мировой популярностью графических романов, созданных американской компанией Marvel Comics, которые всё чаще экранизируются, не только отражая существующие социальные, личностные и профессиональные идеалы, но и участвуя в формировании общественного мнения.

Ключевые слова

Графический роман, комикс, экранизация, образ врача, врачебная этика, воздействие, массовое сознание, общественное мнение, молодёжная субкультура.

На сегодняшний день как в Америке, так и во всём мире активно развивается и популяризуется новая молодёжная субкультура, основанная на комиксах, или графических романах. Данный феномен массовой культуры в той или иной степени знаком каждому. Как правило, персонажи в графических романах представлены гиперболизированно, в контексте отваги, героизма, приключений и суперсилы.

Контекстуальный анализ американских графических романов позволяет сделать вывод, что основной акцент в них направлен на спасение мира от внеземной угрозы, на совершение подвигов, которые вдохновляют молодежь. Тем не менее, в них также отображена повседневная жизнь людей. В рамках данного исследования особый интерес представляет репрезентация в американских графических романах специфики профессиональной врачебной деятельности. Так, в комиксе «Доктор Стрэндж: Клятва» в центре событий разворачивается прогрессирующая опухоль головного мозга близкого друга Доктора Стрэнджа. Будучи в прошлом высококвалифицированным нейрохирургом, потерявшим способность к проведению операций в результате серьёзной травмы, он пытается решить проблему и находит решение - эликсир Откида, который способен вылечить любой вид онкологии. Стрэндж отправляется в другое измерение, рискуя собственной жизнью в поисках эликсира во имя спасения своего товарища. Он руководствуется клятвой Гиппократя: «Я предписываю режимы ради пользы моих пациентов, согласно моим способностям и справедливости ... и я буду делать так любой ценой» [1, с. 20]. Также стоит отметить, что в романе детально изображены хирургические вмешательства по удалению инородных тел в организме, в частности - извлечение пули [1,

с.12]. Кроме того, в графическом романе описаны врачебные ошибки, которые допускают персонажи: «Все доктора ошибаются за годы карьеры, так же как и мистики, подобные нам, но наш долг - безропотно признаваться в этих ошибках, а не скрывать их, возлагая вину на того, кто к этому не причастен» [1, с.8]. В качестве сравнения с реалиями можно привести в пример труд Николая Ивановича Пирогова «Анналы Дерптской хирургической клиники», в котором известный отечественный врач признал свои врачебные ошибки.

Одним из ключевых персонажей комикса является Ночная Сиделка, добросовестно выполняющая свой врачебный долг, ухаживая за раненым Доктором Стрэнджем. В графическом романе ее описывают как смелую, решительную, проявляющую сострадание медсестру. Именно эти качества должны быть в каждом докторе. Величайший маг Земли сравнивал ее с известной медсестрой Флоренс Найтингейл [1, с.12], которая внесла огромный вклад в развитие терапевтического и хирургического ухода за больными, что демонстрирует нам явную репрезентацию образа врача в американских комиксах.

В результате опроса студентов 1 - 2 курса Оренбургского государственного медицинского университета выявлено, что 70 % реципиентов знакомы со случаями репрезентации образа врача в американских графических романах; при этом большинство опрошенных отметили именно образ Доктора Стрэнджа. Анализ результатов опроса показал также следующие тенденции: около 30 % реципиентов придерживаются мнения, что репрезентация врачебной деятельности в комиксах несколько усложняет его восприятие; тем не менее, 97 % информантов подчеркнули свой высокий интерес к графическим романам, отражающим образ врача и основы медицинской этики, что может помочь в формировании представлений о будущей деятельности и профессиональной самоидентификации.

Таким образом, в графическом романе «Доктор Стрэндж: Клятва» представлен образ врача, который принимает все важные решения относительно пациентов и осознанно расплачивается за каждую врачебную ошибку. Графический роман «Доктор Стрэндж: Клятва» можно поистине считать современным воплощением основ врачебной этики.

Список использованной литературы

1. Brian K. Vaughan. Doctor Strange: The Oath. – New York: Marvel Comics, 2013. – 128 p.
© Колпаков Р.Ю., Назина О.В., 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART

Буксикова О. Б.

доктор искусствоведения, профессор
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, Российская Федерация

Кольцова Е. А.

магистрант кафедры хореографического творчества
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, Российская Федерация

E. A. Koltsova

Scientific supervisor - **O.B. Buksikova**
Belgorod State Institute of Arts and Culture
e - mail: lenka.koltsova@mail.ru

**ТАНЦЕВАЛЬНО - ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
В РИТУАЛЬНО - ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

**FEATURES OF PLASTICITY IN THE DANCE TRADITION
OF INDIGENOUS PEOPLES OF SIBERIA AND THE FAR EAST**

Аннотация

В представленной статье рассматриваются танцевальные традиции коренных малочисленных этносов Сибири и Дальнего Востока. Выявляется, что особенности хореографической пластики и лексики отражают быт, обычаи, ритуалы и обряды, связанные с зооморфными и антропоморфными представлениями этих народов.

Ключевые слова

танцевальное искусство, коренные малочисленные народы Севера, подражательная пластика, ритуал, обряд, имитационно - подражательные пляски.

Annotation: The article examines the dance traditions of the indigenous ethnic groups of Siberia and the Far East, the features of choreographic plasticity and vocabulary of dances, depending on the area in which the considered nationalities live.

Key word: dance art, indigenous peoples of the North, imitation plastic, circular dances.

Представителей коренных этносов Дальнего Востока по праву можно назвать мастерами имитационно - подражательных плясок. Как и многие представители Северной цивилизации, они верили, что все в мире имеет душу и проявляет различные чувства (радости и страдания, обиды и благодарности). Поэтому человеку необходимо стремиться жить в гармонии и уметь находить общий язык с окружающей его природой. Своими имитационно - подражательными плясками люди стремились задобрить или отблагодарить добрых духов природы, отпугнуть злых и привлечь удачу и благополучие.

Береговые коряки устраивали празднества во время начала и окончания сезона охоты. Во время их проведения совершались ритуалы, включавшие обрядовые пляски. В знак благодарности за удачную охоту духам посвящался особо почитаемый праздник «Добыча

первой нерпы». Во время праздника женщины и мужчины импровизировали, танцую с горящими головнями вокруг нерпы, выгашенной на берег. «*Нерпа*» - женская групповая обрядово - ритуальная пляска – построена на подражательной пластике. Женщины мастерски подражают повадкам нерпы: заныривают, плывут, высматривают из воды добычу и т.д. Кроме нерпы береговые коряки подражали множеству морских и прибрежных животных: лахтаку (морскому зайцу), медведю, различным морским птицам (чайкам, топоркам, уткам), нерестовым рыбам. Во многих регионах Камчатки была распространена обрядово - ритуальная пляска, посвященная добыче *лахтака*. Она интересна тем, что главную роль в ней играли мужчины, отсюда и характерные движения – прыжки, повороты, и подражательная пластика.

Чайка – одна из наиболее часто встречающихся прибрежных птиц на Дальнем Востоке. Именно поэтому у береговых этносов Дальнего востока очень часто встречаются, танцы, основанные на подражании ее образу. Танец «*Якякх*» - «*Чайка*» особенно популярен у коряков. Как правило, такой танец исполняется только девушками и женщинами в медленном темпе под аккомпанемент бубна и женские голоса, имитирующие крики чаек. Лексически подобная пляска состоит из движений изображающих жизнь чаек: полет, ныряние их в воду, чистку перьев, прыжков, покачиваний на волнах. Главной особенностью этой пляски является звукоподражание крику чаек, которым виртуозно владеют корякские девушки. [6, с. 16].

В отличие от береговых, коряки - оленеводы подражали оленям, воронам, волкам.

Если у коряков танец «*Чайка*» является сугубо женским, то у эскимосов такие танцы как «*Полет чайки против ветра*», «*Танец ворона*» и «*Морской топорок*» исполняют только мужчины. В мужских танцах эскимосов движения четкие, резкие, отрывистые. Мужской танец «*Морской топорок*» сопровождается хоровым исполнением песни «*Топорок*» под аккомпанемент национального инструмента *сегулайке* (бубна). Он состоит из восьми действий: «*Топорок летит над морем*», «*Топорок садится*», «*Топорок идет по воде*», «*Топорок нырнул и вынырнул*», «*Топорок показывает свой гребешок*», «*Топорок отплывает от берега*», «*Охотник берет на мушку топорка, но не стреляет – ему жалко, топорок маленький*», «*Топорок улетает*» [7, с. 71 - 78]. Подобная многочастность характерна для танцев чукчей и эскимосов, их подражательная хореография представляет собой историю, которую исполнитель рассказывает с помощью определенной, строго канонизированной лексики.

Уникальными по своей природе являются нивхи – коренной малочисленный народ, проживающий на территории Сахалинской области. Танцевальное искусство нивхов очаровывает своей строгой простотой, в нем нет бесшабашной удалы, внешней экспрессии, хореографическая пластика, нетороплива, отличается тягучей негой. Визитной карточкой подражательной хореографии данной народности можно назвать обрядовый танец «*Тигдь*», исполняемый на празднике медведя, где движениям и повадкам медведя подражает женщина. В этом танце женщина изображает медвежьи телодвижения: встает на задние лапы, резвится в лесу, играет или мечется в клетке. Сам танец являлся импровизацией, исполнявшейся женщинами в сопровождении ритмичной музыки, которую выстукивали на «*музыкальном бревне*» – *тятя чхар* – тоже только женщины [3, с. 10]. Таким образом, данный обрядовый танец исполнялся по традиции только женщинами.

Культ медведя широко распространен в культуре народов Сибири и Севера. В мифологии этих народов на раннем этапе образ медведя связан с идеей предковости по материнской линии, а в более позднем периоде – по отцовской. В качестве творца –демиурга медведь участвует в космогонии. Нередко отголоском его космогонических функций является происхождение затмений. Медвежьи праздники включали мимитические игры и танцы, обрядовое поедание мяса животного, для приобщения к его духу [2, с. 93].

Неотъемлемой частью танцевального искусства коренных народов Севера является имитация трудового процесса, который сопровождал людей в повседневной жизни. Женщины чаще всего изображали выделку шкур, освеживание добытых морских животных, заплетение кос, приготовление пищи, сбор трав или ягод и т. д. Мужчины инсценировали процесс охоты, рыболовства и т. д. У науканских эскимосов есть сидячая пляска - инсценировка - «*Охота на кита*». Данная пляска имеет единую сюжетную линию, которая связывает между собой отдельные части танца, такие как: «*Спуск байдары в море*», «*Гребля на веслах*», «*Поднятие паруса*», «*Загартунивание кита*» [4, с. 19 - 20]. Не смотря на то, что в разделке кита женщины участия почти не принимают, они, в своих танцах - инсценировках, очень точно изображают повседневные занятия, например: «сбор съедобных дикоросов», «заготовка жира», «процесс пошива одежды», «езду на байдарке», «разделывание кита».

Нельзя не упомянуть уникальные пляски гримас, характерные для этносов Камчатского и Чукотского полуострова. Такой танец можно встретить у чукчей. У этого народа он называется «*Рульынтэгнык*» (дословно – «корчить гримась»). Своими движениями чукчи изгоняли «земляного духа», который обычно изображался с искаженным лицом. Во время танца исполнители, как будто дразнят злого духа, гримасничают, высовывают язык и плюют в воздух, используя мимику лица и пластику верхней части тела (резко поворачивают голову по сторонам, размахивают руками, наклоняют корпус влево и вправо).

Таким образом, в статье выявляется, что танцевально - пластические элементы коренных малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока связаны с ритуалами и обрядами жизненного цикла и промыслово - охотничьей деятельностью. Необходимо отметить, что они сохранили свою неповторимую самобытность до наших дней благодаря бережному отношению к традициям своих предков.

Список использованной литературы

1. Арктическая энциклопедия. Коренные и малочисленные народы. Москва: Издательство «Паулсен», 2017. - 301 с.
2. Буксикова О.Б. Традиционные игры и танцы в хореографическом искусстве народов Восточной Сибири: семантика и интерпретация. – Улан - Удэ: изд - во БНЦ СО РАН, 2009. – 186 с.
3. Горошко А.Н. Нивхский танец: методическое пособие руководителям национальных коллективов народов Сибири и Дальнего Востока. – Южно - Сахалинск: Областной центр народного творчества, 2012. – 24 с.
4. Жорницкая М.Я. Народное хореографическое искусство коренного населения Северо - Востока Сибири. М.: Наука, 1983. – 150 с.

5. Нилов В.Н. Северный танец: традиции и современность / В.Н. Нилов. – 2 - е изд. – Москва: Северные просторы, 2005. – 176 с.

6. Сюжетный подражательный танец «Якъяк» (Чайка) / М.Е. Беляева, А.А. Уварова, Е.Е. Гиль, составитель М.Е. Беляева. Нижний Новгород: ИП Кузнецов, 2015. – С. 32 - 33.

7. Танцы Чукотки: методические рекомендации для руководителей национальных коллективов) / сост.: Тимашева Л., Магадан, 1974. – 46 с.

© Буксикова О. Б., Кольцова Е. А. 2021

Захаренко Е.М.,

Студентка 1 курса

Кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

Научный руководитель

кандидат искусствоведения, профессор

Кошкарева Н.В.

г. Москва, Российская Федерация

ФРАНСИС ПУЛЕНК И ПОЛЬ ЭЛЮАР: ПАРАДИГМА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ СЛОВА И МУЗЫКИ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты хорового стиля Ф. Пуленка в синтезе с поэтическим словом П. Элюара

Ключевые слова

Ф. Пуленк, П. Элюар, «Лик человеческий», поэзия, драматургия, хоровое письмо

Годы второй мировой войны Франсис Пуленк провел в осажденном Париже, разделяя тяготы военной жизни со своими соотечественниками, глубоко страдая за судьбу своего народа, родных и друзей. Скорбные мысли и чувства этого времени отразила его кантата для двойного смешанного хора а cappella «Лик человеческий» на стихи Поля Элюара. Обращение к творчеству знаменитого французского поэта не случайно.

Поль Элюар, будучи поэтом французского Сопротивления, создавал свои стихи, обличающие жестокую правду действительности, в глубоком подполье, откуда тайно переправлял их Ф. Пуленку под вымышленным именем. Композитор также хранил в тайне работу над кантатой, что было на тот момент проявлением большого мужества. В день освобождения Парижа Ф. Пуленк с гордостью выставил в окне своего дома партитуру кантаты, тем самым демонстрируя выполнение своего патриотического долга.

Свою победную кантату Ф. Пуленк задумал еще в 1943 году. Получив большую часть стихов из сборника «Поэзия и Правда» П. Элюара, он с энтузиазмом взялся за работу. Благодаря своему другу, издателю Полю Руару, после завершения работы над кантатой, партитуру удалось тайно опубликовать, а затем переслать ее в Лондон, где в январе 1945

года под управлением Лесли Удгэта состоялась ее премьера по радио в исполнении хора «BBC».

«Лик человеческий» занимает особое место в творчестве Ф. Пуленка – в ней синтезируются признаки светского и духовного текстов. Кантату можно охарактеризовать как своего рода антифашистское произведение, наполненное глубоким религиозно - философский смыслом. Портрет лирического героя поэзии П. Элюара сформировался как образ человека, глубоко преданного своей родине и озаряющего ночь перед неминуемой гибелью нежной улыбкой. Его лейтмотив прослеживается в сквозном развитии всего произведения. Внутренний мир героя кантаты отражает глубокие чувства и переживания всего французского народа.

В связи с этим становится аргументированным состав исполнителей сочинения. Нарушая привычные традиции жанра кантаты, как вокально - симфонического произведения с участием солистов, Ф. Пуленк создает оригинальный опус для двойного хора без сопровождения без участия солистов. На наш взгляд, это свидетельствует о трактовке хора как голоса народа.

Следуя за поэтическим текстом П. Элюара, драматургия кантаты выстроена на пересечении лирического и драматического пластов. Каната состоит из восьми номеров, лирическим центром которых является шестая часть «Страшна мне ночь».

Авангардистский поэтический текст П. Элюара открывает достаточно широкое поле для трактовки, что позволяет Ф. Пуленку рельефно отразить немецко - фашистских захватчиков в образе дикого зверя, ставя своей задачей передать психологическое состояние человека во время страшной войны. Это выражено в мелодическом и гармоническом параметрах музыкального стиля Ф. Пуленка.

Слова «пугает», «гонит», «преследует» создают состояние отчаяния, показывают страх человека перед своим врагом; поэт лишает врага человеческих качеств, сравнивая его с диким зверем, наделяет его чувствами беспощадности и равнодушия. Конечно, периодически дает о себе знать интонация «надежды на свободу», например, ее можно проследить в просветленной доминанте, которой композитор завершает большинство музыкальных фраз. Однако текст последней фразы в русском переводе («Счастье близко, и туман развеет заря») не находит отклика в музыке: хор заканчивается шестиголосными аккордами, в основе которых альтерированные созвучия субдоминантовой функции. Ф. Пуленк использует здесь текст первого предложения. Эта динамизированная реприза должна звучать очень тихо, с болью охваченной страхом души, в будущем которой – неизвестность.

Элюар использует глаголы *hante* (фр.) и *poursuit* (фр.), которые несут в себе смысл преследования. В одном случае, это погоня по пятам, в другом – мысленное преследование, постоянное внутреннее беспокойство. Композитор отражает это в гармоническом последовании аккордов: возвращается все время к секундаккорду четвертой ступени с повышенной примой, как бы в поиске укрытия от гонения – от этого созвучия.

Взгляд из XXI века на кантату Ф. Пуленка дает возможность ориентироваться не только на предложенный в русском издании перевод Всеволода Рождественского, но и глубже проникнуть в поэтический мир путем подстрочного перевода. Это позволяет пересмотреть некоторые моменты содержания поэтического текста, а также предложить исполнительскую трактовку. Поэт не обещал счастья и спасения, которые присутствуют в

русском переводе В. Рождественского, и несут тем самым ложную кульминацию: доверяющий предложенному переводу исполнитель будет видеть ключевой замысел именно в этих строках – в них вера в победу добра над злом. При данной трактовке нелогичным становится как гармоническое завершение (неустойчивые тритоновые интонации, интервальные скачки, диссонансирующие созвучия, завершение в миноре), так и отсутствие агогических изменений, которое намеренно указывает композитор в партитуре. Но мы не можем критиковать переводчика с демократической позиции сегодняшнего дня. Благодаря яркому художественному переводу кантата Ф. Пуленка была издана в Советском Союзе в 1965 году.

Ф. Пуленк очень тонко чувствует психологию поэтического текста. Композитор задается задачей не прямолинейного отражения в музыке тех или иных образов, а дает их опосредованно, ставя своей задачей не достижение максимального изображения происходящих событий, а передачу эмоционального состояния. Поэтому психология поэтического текста отражается в психологии музыкальной композиции.

Список использованной литературы:

1. Великовский С. Поль Элюар. Вехи жизни и творчества, Издательство «Сварог и К», 1998.
2. Медведева И. Франсис Пуленк. – Москва: Советский композитор [Ленингр. отд - ние], 1969. – 240 с.
3. Пуленк Ф. Я и мои друзья. – Ленинград, Издательство «Музыка», 1977. – 53 с.
4. Пуленк Ф. Письма / Пер. с фр. Е. Гвоздевой и Г. Филенко. – Ленинград; Москва: Советский композитор. [Ленингр. отд - ние], 1970. – 311 с.

© Захаренко Е.М., 2021

Муравейник М.А.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

профессор, профессор кафедры

«Дирижирование академическим хором»

Бакланова Е.Г.

г. Москва, Российская Федерация

BODY MUSIC END BODY PERCUSSION В ХОРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье рассматривается направление body percussion, а также анализируется возможность применения данной техники на хоровом классе для изучения и усвоения сложных ритмов и размеров.

Ключевые слова

Body percussion, ритм, хор, музыка тела

Body music - это такое направление в искусстве, в котором используются сочетание голоса (пение, свист, битбокс и любые другие звуки, которые мы можем воспроизводить речевым аппаратом) и ритма, который мы можем играть на теле (хлопки, щелчки, удар ногой и так далее). Body music, как направление в искусстве, сформировалось под влиянием системы Карла Орфа «Шульверк. Музыка для детей». В основу системы Карла Орфа заложено обучение в действии. В пятитомнике К. Орфа собраны пьесы, которые представляют собой простейшие партитуры доступные для исполнения даже маленьким детям. Музыкальные произведения собраны и обработаны автором для пения и танцев с аккомпанементом ансамбля орфовских инструментов.

Основная идея Карла Орфа – развить в детях творческое начало через обучение игре на простых музыкальных инструментах, таких как цимбалы, маракасы, колокольчики, треугольники, ксилофон, металлофон и другие. Композитор ввел термин «элементарное музицирование», то есть процесс, состоящий из нескольких элементов: пения, импровизации, движения и игры на инструментах. Карл Орф разработал детские песенки, пьесы и упражнения, которые легко можно изменять и придумывать новые вместе с детьми. Податливый материал для занятий побуждает детей фантазировать, сочинять и импровизировать. Также Орф использовал Body percussion, в последствии это выделилось в отдельное направление в искусстве.

Body music как направление очень молодое и в целом сложилось и сформировалось на рубеже XX - XXI веков. С течением времени выделилось отдельное направление Body percussion (от лат. percussion - постукивание, удары) - звучащие жесты. Это техника ритмической игры на собственном теле.

Body percussion - направление, которое хормейстер может использовать не только, для того чтобы разнообразить репертуар своего хора, но так же использовать эту технику для изучения и понимания сложных ритмов и смешанных размеров. В качестве примера упражнения можно разложить ритм 7 / 8 на хлопки, щелчки и удары по грудной клетке. Раскладываем 7 / 8 на 4+3, т.е. 4 удара - это две руки по очереди ударяют сначала по грудной клетке, а потом по коленям и того должно получиться 4, а 3 удара - это хлопок в ладоши и две руки по очереди ударяют по коленям. Если этот размер встречается в изучаемом хором произведении, то можно использовать слова и слогги из сочинения и разложить на хлопки, щелчки и так далее. Такая техника позволяет хору и исполнителю прочувствовать ритм буквально через тело и в целом намного быстрее выучить ритмическую составляющую произведения.

Одним из основателей Body music является бразильский музыкант, руководитель коллектива «The Barbatuques» Фернандо Барба. Основным творческим направлением ансамбля стало объединение бразильских фольклорных песен и бразильских фольклорных ритмов. Для создания музыки исполнители применяют все возможности человеческого тела. Они хлопают, щелкают, стучат ногами, надувают щеки, свистят, бренчат, вскрикивают, кричат. На все эти звуки они накладывают вокальные партии, и получаются полноценные музыкальные произведения.

В Америке направление Body Music также очень популярно. К примеру, ярким исполнителем данной техники является Кейт Тэрри - американский перкуссионист, ритм - танцор и педагог. Он является солистом и руководителем ансамбля Crosspulse. Кроме творческой работы он сумел применить элементы Body Music в педагогической практике, разработав систему ритм - блоков, для изучения разных ритмов и размеров. Вместе с Линдой Акиямой он написал книгу «Ритм математики» для изучения математики в младших классах с помощью Body percussion. Эви Ладин (жена Кейта Тэрри) также работает в данном направлении. Ею создан женский музыкальный ансамбль Choir MoTog / dance. Собственно этот коллектив воплощает в себе все традиции Body music: танец, вокал и использование тела, как музыкального инструмента - неотъемлемая часть их выступлений.

Включая современные элементы сценографии, к которым относится техника Body percussion, в исполнение сочинений, хормейстер сможет не только достигнуть разнообразия репертуара, но и развить артистизм в своих певцах, добиться свободы самовыражения артистов на сцене.

Список использованной литературы:

1. Баренбойм, Л.А. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа [Текст] / Л.А. Баренбойм. Л., 1975.

2. Шульверк Карла Орфа и система элементарного музыкального воспитания детей [Электронный ресурс. [https:// vk.com / topic - 57744292 _ 35889598](https://vk.com/topic-57744292_35889598) Дата обращения: 01.02.2021].

3. Барабанные тренировки. Программа Body percussion [Электронный ресурс. [http:// www.channelingstudio.ru / drum _ training.shtml](http://www.channelingstudio.ru/drum_training.shtml) Дата обращения: 25.01.2021].

© Муравейник М.А., 2021

Томская К.П.,

Студентка 4 курса

Кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

Научный руководитель

кандидат искусствоведения, профессор

Кошкарева Н.В.

г. Москва, Российская Федерация

ДИАЛОГ С ХОРОМ: К ПРОБЛЕМЕ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты психологии взаимодействия дирижера и творческого коллектива

Ключевые слова

Хор, дирижер, репетиция, концерт, психология

У многих музыкантов инструменты имеют имена. Это связано с желанием одушевить инструмент, сродниться и слиться с ним. Имя и сам посыл - то, чем музыкант делится с инструментом в процессе творчества – является важной составляющей ансамбля, влияющей на творчество. Устойчивым оборотом стало – «хор — это живой инструмент дирижера». Но все ли верно понимают эту фразу? Нередко попадаются коллективы, где отчетливо ощущается разделение на хормейстера - музыканта и его хор – всего лишь инструмент. В данной статье речь пойдет о психологическом аспекте в процессе работы с хором.

Находясь в любом коллективе, мы замечаем, как много типов людей существует. Известно большое многообразие классификаций, как например, по темпераменту, по социальному положению, по преобладающим аспектам в личности и множество других. Это отражается в разном восприятии и понимании информации. Но также в любом коллективе есть лидер, который людей объединяет. Это человек, который нашел понятный язык общения и смог заинтересовать окружающих. Причем не всегда руководитель коллектива одновременно является его лидером.

Как же стать лидером и объединить коллектив? Отправной точкой, несомненно, является взаимопонимание. По моему мнению, одним из эффективных методов воздействия на коллектив является ведение диалога. А именно – через вопрос (проявление интереса к мнению окружающих). Введение данного метода не означает, что большую часть репетиций дирижер и хор будут беседовать (ведь чувство времени и ритма никогда не должно покидать дирижера). Но выражение внимательности и заинтересованности несомненно влияет на выстраивание доверительных отношений. Правильно заданный вопрос поощряет людей раскрыться, поделиться своим мнением. Коллективы именно так растут и развиваются – «на умении делиться». Если задуматься, самопроизвольно люди объединяются для получения совместного / умноженного ощущения. Значит если суметь настроить свой хор на одну волну – можно получать бесконечное количество положительных эмоций (при должном вложении).

Почему не каждый дирижер приходит к таким отношениям в коллективе?

Роль дирижера. Как известно, дирижер должен обладать (или иметь искренне желание расти в данных областях): техникой дирижирования, информацией, уверенностью(лидерство), собственным видением, быть личностью и обладать чуткостью. Под техникой дирижирования имеется ввиду умение с помощью мануальной техники доступно для всех музыкантов донести свои мысли. Под информацией - постоянно растущий опыт в разных сферах, знание истории (с умением анализировать), а также знание людей своего коллектива. Уверенность - относится скорее к начинающим хормейстерам - даже небольшое отстранение (или уход в себя) коллектив сразу ощущает. Также опасна противоположная грань – «быть главным» - что не должно подавлять других участников коллектива. Между хором и хормейстером должна быть крепкая связь. И в большей степени её создание, содержание и сохранение зависит именно от дирижера - лидера. Ведь мы видим множество примеров, когда приходит дирижер к незнакомому хору и за несколько репетиций выстраивает взаимопонимание с качественной работой. Несомненно, в такой связи присутствует обоюдное уважение и доверие.

Немаловажно для дирижера умение уделять внимание не только к работе над музыкальным текстом посредством дирижирования, но и к своим словам. Наш «великий и могучий» русский язык имеет слова с большим количеством значений. Дирижер должен проследить за тем, чтобы поняли именно его контекст. Зачастую может помочь образная ассоциация или точное определение термина. Умение быстро ориентироваться, выбирать и импровизировать также немаловажно для руководителя хорового коллектива. Видя настрой хора в конкретной ситуации, дирижер должен моментально отреагировать и придумать чем заинтересовать коллектив. «Идти против всех» настаивая на своем в большинстве случаев положительных результатов не принесет, но и нельзя уклониться в другую грань и «идти на поводу» у певцов, так как именно на дирижере лежит ответственность за конечный результат общей работы. Демократия и авторитарность должны быть гибко спаяны в совместной творческой деятельности.

Чуткость должна быть той составляющей, которая наполняет все качества дирижера. Умение быть чутким и внимательным несомненно сильно расширяет границы деятельности. Но вместе с этим прибавляется и ответственность - умения правильно реагировать на происходящее и умение исправлять ошибки. Всё в коллективе должно стать общим - честность, увлеченность, опора / поддержка.

Важно помнить, что каждому дирижеру нужно стремиться к тому, чтобы хоровые репетиции стали совместной творческой лабораторией. Работа хористов заключается в отличной подготовке к репетициям, то есть в уверенном знании нотного материала, а роль дирижера – в осуществлении исполнительской концепции, где важную роль играет умение слушать и слышать свой хор. Тогда совместное музицирование станет процессом творческого созидания!

Список использованной литературы:

1. Гоулстон М. Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров / Гоулстон Марк; пер. с англ. Михаила Фербера. — 5 - е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 272 с.
2. Левандо П.П. Проблемы хороведения / М - во культуры РСФСР. Ленингр. гос. ин - т культуры им. Н. К. Крупской. Кафедра хороведения. Л.: Музыка. Ленингр. отд - ние, 1974. 282 с.
3. Макги П. Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно. Перевод с англ. Н.Ильиной. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 240 с.
4. Пигров К.К. Руководство хором: учебное пособие для очных, заочных и вечерних отделений музыкальных училищ и высших музыкальных учебных заведений / под ред. [и со вступ. статьей, с. 3 - 20] К. Птицы. М.: Музыка, 1964. 220 с.
5. Чесноков П.Г. Хор и управление им: пособие для хоровых дирижеров / ред. и примеч. С.В. Попова. - 2 - е изд. М.: Музгиз, 1952. 224 с.

© Томская К.П., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Крючкова Д.С., Русинова Е.А.
«ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ
ДОМЕННЫХ СТРУКТУР ТИПА «ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР» 5

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Saidokhunov M.T.
THE STORY OF THE GOLDEN TOOTH 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акмурызayeva A.K., Ayarova T.T.
CREATING THE SECOND LANGUAGE PERSONALITY THROUGH LINGUA
CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION 15

- Акопянц И.А.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ВУЗЕ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 18

- Аннаева Л.Р.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ 21

- Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф.
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ
ОРФОГРАФИЕЙ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 23

- Аскербек К.С.
РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ 26

- Бабакина Г. И., Жданова Э. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА
В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ КУКЛЫ 28

- Бровикова А.И.
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДОО» 31

- Волкова В.В.
ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ 34

- Гарашкина Н.В., Дружинина А.А.
ПРОЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 36

Даниева М.Дж. РОЛЬ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	38
Даниева М.Дж. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЛИНГВОПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	40
Дарменова А.А. РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Жукова Т.В., Брыткова Г.Б., Левашова М.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	47
Каримова О.С. O.S. Karimova ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE IMPACT OF HEALTH - SAVING TECHNOLOGIES ON THE RESULTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES	50
Коваль О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	54
Комекова А. ПРИМЕНЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	56
Комекова Г. ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА	58
Кусова Д. О., Головахина З.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	60
Mazzhan A.S., Ayarova T.T. COMPETENCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	61
Максимовская Н.В. МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	65
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СУПЕР - СУБЪЕКТНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	71

Плиева М. М. Plieva M.M. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ДЕТЕЙ THE INFLUENCE OF MODERN CHILDREN'S LITERATURE ON CHILDREN	73
Саидоухонова С.Т. УСПЕШНОСТЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ — ЭТО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦЕЛИ	77
Соловьева О.Б. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ	79
Таганова А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	81
Уладиева Е.С. О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»	83
Ширина Л.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Шушарина Т.В., Козлова Н.А. Shusharina T.V., Kozlova N.A. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ FORMATION OF A VALUABLE ATTITUDE TO THE FAMILY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	94
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Сандалова А.В. КОУЧИНГ И САМОКОУЧИНГ КАК МЕТОД САМОАКТУАЛИЗАЦИИ	99
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Харитонов В. С. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТОСЭР ДФО	104
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Onglasbek A.E. THE ROLE OF THE LINGUO - CULTURAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	110

Yusupova S.A.qizi TRANSLATION OF PEDAGOGICAL TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES, CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK TERMINOLOGY	114
Аяпова Т.Т., Абдуллаева А.А. THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	116
Ainabek Zh.A. FOREIGN LANGUAGE EDUCATION – NEW PARADIGM	119
Bakhtiyarova M.B. LINGUOCULTURAL STUDIES AS THE FIRST FORM OF CONCEPTUALIZING THE UNIVERSE AND GENERALIZING HUMAN EXPERIENCES	122
Ерёмина Е.В. ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА ESCAPE В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖУЛИАНА БАРНСА «ИСТОРИЯ МИРА В 10 ½ ГЛАВАХ	124
Ibrakhimova D.T. RELATIONSHIP BETWEEN THE FIELD OF ANTHROPONYMY AND OTHER SOCIAL AND NATURAL SCIENCES	127
Khurramova S.Kh. RICHNESS AND CLEARNESS OF LANGUAGE ARE OF PARAMOUNT IMPORTANCE	128
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Налтакян Н. Л., Абраамян С. С., Гишян В.А. ПЕРЕХОД ОТ МОНОЛИТА К МИКРОСЕРВИСАМ	132
Налтакян Н. Л., Абраамян С. С., Гишян В.А. МОДЕЛЬ ГЕНЕРАТОРА КОДА	135
Батыргареев Р.М., Фазульянов А.И. ОЦЕНКА СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СВЕРХЛЕГКОГО ПРОПАНАТА, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА	138
Попов Г.Г. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ	143
Рыскалиева Н.М. AUTOMATED PROCESS LINES FOR THE PRODUCTION OF PRECAST CONCRETE	145

Саввинова Я.И.
ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ КАМЕНЩИКА 157

Хусаинов А.Ф.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ КОДА PL / SQL 164

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Samarskaya S.V., Podkuiko K.V.
PROSPECTS AND CHALLENGES
FOR THE EXPANSION OF THE EURO AREA 167

Алексеева А. А.
Alekseeva A. A.
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ
НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ
THE IMPACT OF MAN - MADE DISASTERS
ON THE COUNTRY'S ECONOMY 170

Ахундова М.М., Куликова В.В.
ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ SWOT – АНАЛИЗА 174

Бадретдинова К.Н.
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ ЕЁ ОЦЕНКИ:
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ» 176

Мингазова Л. Р., Марьяна Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 181

Савина В.С., Пятаева О.А., Шрамков И.С.
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ КУЛЬТУРНЫХ
И ТВОРЧЕСКИХ ИНДУСТРИЙ,
РЕГУЛИРУЕМЫХ НОРМАМИ АВТОРСКОГО ПРАВА:
ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ 183

Солдаткина О.А.
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО 185

Степанов А. В.
ЭВОЛЮЦИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ 187

Хлебникова Т. А., Белякова Т.Б., Левина О.А.
УПРАВЛЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ 191

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жихарев А. В.
ПРИМЕНЕНИЕ
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 195

Короткова О. В.
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
МОРСКОГО СУДОХОДСТВА 198

Пушков О. В.
O. V. Pushkov
ПРИМЕНЕНИЕ БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЙ В РАСКРЫТИИ
И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ
APPLICATION OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN THE DETECTION
AND INVESTIGATION OF CRIMES IN THE INTERNET SPACE 200

Пушков О. В.
O. V. Pushkov
УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА КРИПТОВАЛЮТ
CRIMINAL - LEGAL ASPECTS
OF CRYPTOCURRENCY TURNOVER REGULATION 203

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Колпаков Р.Ю., Назина О.В.
ОТРАЖЕНИЕ ОСНОВ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ
В АМЕРИКАНСКОМ ГРАФИЧЕСКОМ РОМАНЕ
«ДОКТОР СТРЭНДЖ: КЛЯТВА» 208

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Буксикова О. Б., Кольцова Е. А.
E. A. Koltsova O.B., Buksikova
ТАНЦЕВАЛЬНО - ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
В РИТУАЛЬНО - ОБРЯДОВОЙ КУЛЬТУРЕ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
FEATURES OF PLASTICITY IN THE DANCE TRADITION
OF INDIGENOUS PEOPLES OF SIBERIA AND THE FAR EAST 211

Захаренко Е.М.
ФРАНСИС ПУЛЕНК И ПОЛЬ ЭЛЮАР:
ПАРАДИГМА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ СЛОВА И МУЗЫКИ 214

Муравейник М.А.
BODY MUSIC END BODY PERCUSSION В ХОРОВОЙ ПРАКТИКЕ 216

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 23.03.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,31. Тираж 500. Заказ 559.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2