

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVI международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
10–12 апреля 2024 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 3

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2024

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-  
И73 восточного региона России и стран АТР** : материалы  
XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых  
ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ. ред. д-ра  
экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ;  
Электрон. текст. дан. (1 файл: 16,0 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. –  
1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или анало-  
гичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти;  
видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового про-  
странства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо  
любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на разви-  
тие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состо-  
явшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10–12 апре-  
ля 2024 г.).

Том 3 включает в себя следующие секции:

- Математическое моделирование и информационная безопасность в цифровой эконо-  
мике.
- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права.
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики.
- Современные тенденции образования актуальные тренды педагогики и психологии.
- Информационные технологии теория и практика.
- Электронные технологии и системы.
- Окно в цифровой мир информационного общества.
- Программное обеспечение разработка, развёртывание, архитектура.
- Семья и дети в условиях современной социальной реальности.
- Культура в современном мире и профессиональной деятельности.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:  
Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32  
bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.  
Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой  
другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024  
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41  
Тел./факс: (423)240-40-54  
Подписано к использованию 25.09.2024 г.

Объем 16,0 МБ. Усл.-печ. л. 49,55  
Тираж 300 (I–25) экз.

<i>Волкова Т.Ю.</i> Экзистенциальные мотивации студентов СПО.....	89
<i>Деменов Е.П., Кенсаринова М.В.</i> Национальные ценности РФ – основа воспитания молодежи.....	94
<i>Заикина А.А., Груздева Т.Г.</i> Красота на стыке времен: сравнительный анализ стандартов и восприятия разных эпох в литературе.....	98
<i>Захарова А.И.</i> Мотивы и осознаваемые риски выбора профессии «Педагог начальных классов» студентов первого курса филиала ВВГУ в г. Артем.....	101
<i>Колесник А.С., Титовская А.В.</i> Мультимедийные презентации как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка.....	105
<i>Костюк И.Е.</i> Оценка отношения обучающихся к цифровизации образования.....	110
<i>Недбайлова В.В., Титовская А.В.</i> Использование аутентичных текстов англоязычных журналов для развития грамматических навыков учащихся старшей школы.....	114
<i>Рязанцева Л.С.</i> Социальный портрет студента Владивостокского государственного университета.....	116
<i>Токарь У.А., Капустина Т.В.</i> Защитные механизмы у людей с нормальным и патологическим перфекционизмом.....	121
<i>Топорина А.В., Гонцовская Е.В.</i> Патриотическое воспитание в Приморском крае: особенности и перспективы развития.....	124
<i>Черняева Д.А., Ткаченко Л.Е.</i> Распространённость расстройства пищевого поведения среди студентов 1–4 курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования.....	130
<i>Якименко Д.А., Кенсаринова М.В.</i> Мультимодальное обучение-тренд российского образования.....	133
 <b>Секция. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b>	
<i>Бабиев И.В., Луцук А.Н., Николаевко В.М.</i> Разработка системы управления и исследование особенностей движения по программной траектории учебного робота «Finchrobot».....	136
<i>Батожок Н.В.</i> Проектирование комплекса программ для поддержки работы кондитерского предприятия.....	139
<i>Воскобойников В.В.</i> Разработка системы распределения задач на проектах по разработке программ.....	142
<i>Ефремова К.В.</i> Проектирование и разработка модуля учета состояния номеров базы отдыха.....	147
<i>Котков А.С.</i> Теория и практика удаленной загрузки компьютеров с использованием iPXE.....	150
<i>Лаврешин Н.Д.</i> Проектирование и разработка модуля по расчёту зарплаты для предприятия ООО «РУССКИЙ ВОСТОК».....	156
<i>Лобанов А.Е.</i> Проектирование и разработка веб-сайта для образовательной организации «Лингва-Плюс».....	160
<i>Лобанов Н.Е.</i> Проектирование сайта для учреждения дополнительного образования «БайтЛэнд».....	163
<i>Малый Д.К., Богданова О.Б.</i> Автоматизация рабочего процесса в гидро-метеослужбе.....	166
<i>Мартынюк А.Р., Богданова О.Б.</i> Применение API карт 2ГИС при разработке мобильных приложений.....	170
<i>Петроченко С.А.</i> Разработка веб-сервиса для обработки заявок пользователей.....	174
<i>Примаченко А.А.</i> Разработка системы обработки обращений абитуриентов в ИТ колледже ФГБОУ ВО «ВВГУ».....	178
<i>Рожков М.М.</i> Автоматизация учёта эффективности работы менеджеров отдела продаж.....	182
<i>Суханов М.Ю., Богданова О.Б.</i> Автоматизация процесса продаж услуг хостинг провайдера.....	186
<i>Шерстянов Р.Ю., Лаврушина Е.Г.</i> Разработка сервиса отображения мнемосхемы состояния основного производственного оборудования цементного завода в формате браузерного приложения.....	190
<i>Щутов К.С.</i> Проектирование и разработка универсальной архитектуры для автономного и дистанционного управления беспилотным аппаратом.....	195
<i>Яковенко А.В., Кийкова Е.В.</i> Разработка казуальной мобильной игры.....	198

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**А.С. Колесник**, бакалавр  
**А.В. Титовская**, канд. ист. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается использование мультимедийных презентаций и их эффективность в обучении английскому языку в младшей школе. Авторы анализируют влияние мультимедийных презентаций на формирование лексических навыков у учащихся в образовательном процессе. Авторы приходят к выводу, что использование данного метода обучения может значительно улучшить результаты обучения английскому языку в младших классах.

**Ключевые слова:** мультимедийные презентации, лексический навык, начальная школа, английский язык, образовательный процесс, педагогика.

## MULTIMEDIA PRESENTATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS

**Abstract.** This article examines the use of multimedia presentations and their effectiveness in teaching English in primary school. The authors analyze the influence of multimedia presentations on the formation of students' lexical skills in the educational process. The authors come to the conclusion that the use of this method can significantly improve the results of teaching English in primary school.

**Keywords:** multimedia presentations, lexical skill, primary school, English language, educational process, pedagogy.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их интеграцией в образовательный процесс. В этой связи все большее значение приобретает использование мультимедийных средств в качестве инструмента для развития лексических навыков, расширения словарного запаса и формирования коммуникативных умений на иностранном языке, что способствует не только улучшению восприятия и запоминания новой лексики, но и дает возможность учащимся активно применять изученный материал в практической деятельности. Это, в свою очередь, требует создания качественных и эффективных мультимедийных презентаций, а также разработки методических рекомендаций для учителей, позволяющих максимально эффективно использовать потенциал мультимедиа в образовательном процессе. Актуальность данной работы обусловлена не только современными образовательными трендами, но и необходимостью обеспечения качественного и доступного обучения иностранным языкам на начальном этапе, что важно для формирования основ межкультурной коммуникации и международного сотрудничества в будущем.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе влияния мультимедийных презентаций на процесс формирования лексических навыков у учащихся начальной школы в контексте изучения английского языка в МБОУ «СОШ №33».

Целью исследования является анализ эффективности использования мультимедийных презентаций для развития лексических навыков у учащихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Исследовать существующие подходы и способы развития лексических навыков на начальном этапе обучения.
2. Определить ключевые принципы создания и использования мультимедийных презентаций для повышения эффективности обучения.
3. Проанализировать плюсы и возможные сложности применения мультимедийных ресурсов в образовательном процессе.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по использованию мультимедийных презентаций на уроках английского языка для формирования лексических навыков.

Методы исследования:

– теоретические: анализ зарубежной и отечественной литературы по тематике использования мультимедийных технологий в образовании, психологии обучения и методике преподавания иностранных языков на начальном этапе образования; анализ и обобщение зарубежного и отечественного опыта использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе; теоретическое обобщение полученных данных и фактов, связанных с применением мультимедийных презентаций для развития лексических навыков.

– эмпирические: обобщение опыта преподавания в начальной школе с использованием мультимедийных презентаций, включая разработку и адаптацию учебных материалов для обучения английскому языку; наблюдение за образовательным процессом и анализ образовательных результатов, связанных с применением мультимедийных презентаций в учебной деятельности; изучение влияния мультимедийных средств на уровень владения лексикой и мотивацию учащихся; опытное обучение с применением различных видов мультимедийных презентаций на уроках английского языка.

В современной образовательной среде использование мультимедийных презентаций становится ключевым элементом, поскольку фокус смещается с простой передачи базовых знаний на стимулирование творческих навыков и предоставление возможностей для личностного роста. Мультимедийные презентации служат для демонстрации учебного контента в виде ярких и визуально насыщенных образов, структурированных по определенной последовательности, обеспечивая тем самым вовлечение разнообразных сенсорных каналов в процессе обучения, т.е. этот подход позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным, интерактивным и игровым, способствуя тем самым улучшению усвоения материала учениками, повышению информированности родителей и профессионального развития педагогов [3].

«Мультимедийные презентации – это способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание» [5, с. 1].

В процессе обучения иностранному языку ключевую роль играет освоение лексики, так как именно слова и выражения являются носителями фундаментальных значений, обеспечивающих межличностное общение. Развитие лексических компетенций включает не только освоение грамматических структур, но также понимание ситуационных, социальных и контекстуальных аспектов использования языка его носителями. Для эффективного владения иностранным языком необходимы не только богатый словарный запас, но и способность к глубокому пониманию значений слов и особенностей их применения, то есть к семантизации лексики [1].

Р.К. Миньяр-Белоручев подчеркивает, что лексические навыки – это способность быстро подбирать необходимые для общения слова, фразы или выражения, что существенно для всех форм речевой активности и характеризуется автоматизмом, устойчивостью, независимостью, целесообразностью и воспроизводимостью [4].

М.В. Даричева определяет "лексический навык" как способность автоматически выбирать слова, соответствующие задуманному смыслу и правилам сочетаемости с другими словами в активной речи, а также как автоматическое понимание и ассоциацию слов с их значениями в пассивной речи [2].

Опытно-экспериментальная работа была проведена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владивостока», с детьми

в возрасте от девяти до десяти лет, в двух параллельных третьих классах. В классах 3 «А» и 3 «Г» одинаковое количество учащихся – по 29 человек в каждом. Уроки проводились дважды в неделю, каждый длительностью по 45 минут, иногда уроки сокращались до 30 минут. Из-за нехватки учителей в школе, детей не делят на подгруппы для занятий английским языком, что затрудняет процесс обучения. Учащиеся 3 «А» и 3 «Г» классов уже обладали базовым уровнем знаний по английскому языку, согласно учебной программе. Наши уроки проводились в кабинете английского языка, в котором присутствовал проектор, экран для проектора, акустическая система, также в наличии был стационарный компьютер. Обучение на занятиях проходило по УМК «Rainbow English» для 3 класса.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в образовательной среде, была структурирована в три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, каждый из которых играл важную роль в оценке эффективности применения мультимедийных презентаций в процессе обучения.

На начальном, констатирующем этапе исследования целью было определение исходного уровня знаний учащихся. В этот период было проведено входное тестирование, которое позволило определить уровень знаний учеников по английскому языку до начала внедрения мультимедийных презентаций в учебный процесс.

Входное тестирование.  
Unit 4,5

1. Соедини слово и картинку.

Candle

Family

Present

Friend

Table

2. Напиши, что делают люди на картинках (глаголы).

3. Допиши буквы в словах.

СРЕДА

ЧЕТВЕР

ПЯТНИЦА

СУБОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Wednesd \_ \_ \_
Th \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_
Fr \_ \_ \_ \_
Sa \_ \_ \_ \_ \_
S \_ \_ \_ \_ \_ \_

4. Разгадай кроссворд.

Рис. 1. Входное тестирование

Входное тестирование по английскому языку включало в себя 4 задания, разработанные на основе изученной лексики из учебника «Rainbow English» для 3 класса по двум разделам (Unit 4, Unit 5). Первое задание – соединить слово с соответствующей картинкой, второе – написать нужное слово на английском языке под картинкой, третье – вставить недостающие буквы в слова, четвертое – разгадать кроссворд. Всего за тестирование можно было набрать 20 баллов, по 1 баллу за 1 правильный ответ. Но поскольку в школе принята пятибалльная система, то было принято решение перевести полученные результаты в привычную оценку. Система оценивания, применяемая для проверки тестирований, строго соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Она разработана с учетом современных образовательных подходов и методик, обеспечивая объективную и справедливую оценку знаний и умений учащихся.

Система оценивания

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100	5
80 – 94	4
60 – 79	3
Менее 60	2

Таким образом, оценку «отлично» получал ученик, если правильно выполнит 19–20 (95–100%) заданий, оценку «хорошо», если 16–18 правильных ответов и оценку «удовлетворительно», если 12–15 правильных ответов. Если набрано меньше 12 баллов, то оценка «неудовлетворительно».

В день входного тестирования присутствовали не все учащиеся, поэтому в тестировании приняло участие 55 человек из 58, из них 20 человек набрали 19–20 баллов (95 – 100%), 11 человек набрали 16–18 баллов (80 – 94%), 5 человек набрали 12–15 баллов (60 – 79%), 19 человек набрали меньше 12 баллов (меньше 60%).

В результате была проведена оценка общей подготовленности классов и уровня владения лексическим материалом, что было необходимо для дальнейшего сравнения и анализа результатов.

На формирующем этапе осуществлялась непосредственная образовательная деятельность с активным использованием мультимедийных презентаций для изучения новой лексики. В ходе этого этапа ученики занимались по специально разработанным мультимедийным презентациям, включающим в себя интерактивные упражнения, визуальное сопровождение учебного материала и практическое применение изученных слов и выражений, что направлено на формирование и углубление знаний в области английского языка, развитие навыков понимания и использования лексики в контексте. Хотелось бы отметить, что мультимедийные презентации составлялись на основе материала школьного учебника, который проходили учащиеся. За время проведения опытно-экспериментальной работы учащиеся успели погрузиться в несколько увлекательных тем: «How many?», «Happy Birthday!», «What's your job?», «Animals». Применение мультимедийных ресурсов на этом этапе предполагало обогащение учебного процесса и повышение его эффективности.

За основу мультимедийных презентаций был выбран мультфильм «Простоквашино», где учащимся предлагается помочь главным героям выполнить дела по дому, используя знания лексики. Мы выбрали этот русский мультфильм, так как его сюжет хорошо знаком современным детям и их родителям. И, кроме того, в нем пропагандируются добрые и важные ценности.

Мультимедийные презентации помогали визуализировать материал, делая его более понятным и доступным. Яркие изображения и анимация притягивали внимание учащихся и создавали активность на уроке. Саундтрек из мультфильма на заднем фоне создавал атмосферу, а озвучивание помогало лучше понять представленный материал. В целом, мультимедийные презентации сделали процесс изучения английского языка более увлекательным и эффективным.

В основном презентации были посвящены изучению новых слов и закреплению уже изученной лексики. Для объяснения можно привести два примера использования мультимедийных презентаций на уроках английского языка 3 класса. На одном из уроков была проведена увлекательная и интерактивная работа с использованием презентации для изучения новых слов. Дети вместе с Шариком и Матроскиным играли в угадывание слов, что делало процесс обучения еще более увлекательным. Урок проходил в форме устного общения, чтобы дети могли слышать друг друга и легче запоминать новые слова. Задача заключалась в том, чтобы по картинке с слайда догадаться, какое слово предстоит выучить. После того, как дети выкрикивали слово на русском языке, на экране появлялось написанное слово на английском. Учитель правильно произносил слово, а затем ученики хором повторяли за ним. Для некоторых слов учитель давал объяснения, как легче запомнить слово, давая ассоциации, например, указывая на сходство с русским словом или объясняя, от каких английских простых слов оно образовано. После каждого правильного ответа Шарик и Матроскин хвалили учащихся за хорошую работу, что мотивировало их продолжать учиться. Персонажи появлялись на экране с салютами и все это озвучивалось как «Excellent!», «Good!», «Great!».

Для закрепления новой лексики создавались мультимедийные презентации другого формата. Эта активность была специально спланирована для того, чтобы оценить, насколько хорошо уча-

щиеся усвоили новые слова. В рамках игрового сюжета, вдохновленного приключениями в Простоквашино, Шарику требовалось помочь ответить на письма друга по переписке, а дядя Федор помогал читать письма, так как Шарик не умеет читать. Классу было поручено от лица дяди Федора помочь Шарику прочитать вопросы из письма. Учащиеся работали в парах, где первый ученик читал вопрос и переводил его, а второй отвечал на вопрос «Да» или «Нет» и переводил ответ. Таким образом, они повторяли не только новую лексику, но и грамматику. На слайде отображались шаблоны ответов, что помогало учащимся быстрее и точнее отвечать на вопросы, например: -Are you...?, -Yes. I am/ No, I'm not. Если возникали сложности, то класс с удовольствием помогал однокласснику перевести изученное слово. После шаблона вылетало письмо с изученным словом, после правильного ответа оно улетало в стопку писем под веселую мелодию.

На заключительном, контрольном, этапе опытно-экспериментальной работы проводилось итоговое тестирование для оценки уровня освоения учебного материала учащимися после периода активного использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе.

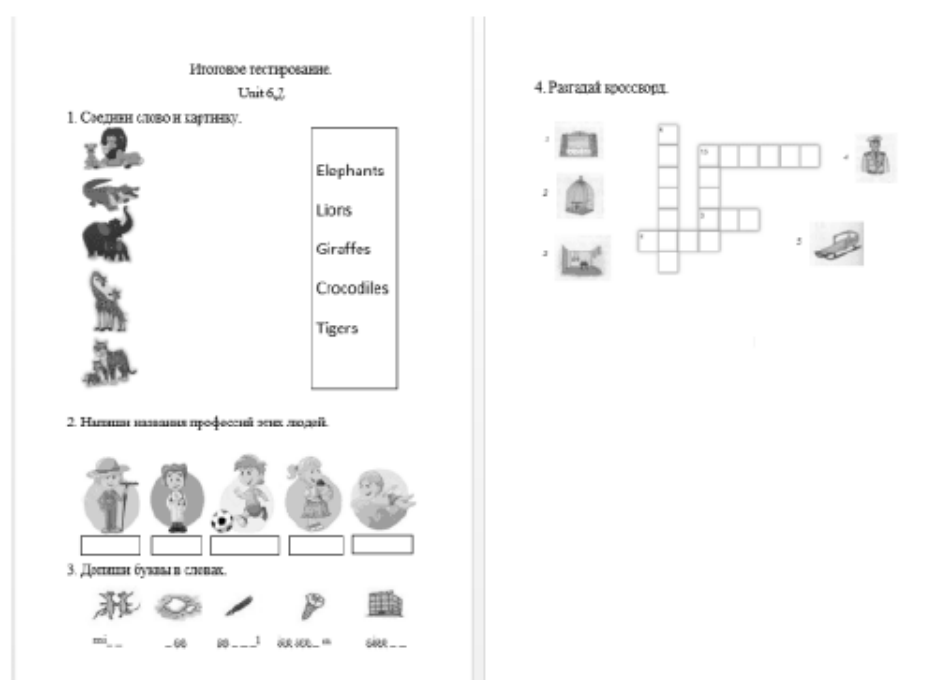


Рис. 2. Итоговое тестирование»

Итоговое тестирование по английскому языку, также как и входное тестирование, включало в себя 4 задания, разработанные на основе изученной лексики из учебника «Rainbow English» для 3 класса, но уже по двум другим разделам учебника (Unit 6, Unit 7). Задания итогового тестирования были составлены в том же формате, что и задания входного тестирования, чтобы сохранить одинаковый уровень сложности. Всего за тестирование также можно было набрать 20 баллов, по 1 баллу за 1 правильный ответ, затем результаты были переведены в пятибалльную систему. Система оценивания итогового тестирования была аналогичной системе, примененной на входном тестировании.

В день итогового тестирования присутствовали не все учащиеся, поэтому в тестировании приняло участие 51 человек из 58, из них 23 человека набрали 19–20 баллов (95–100%), 12 человек набрали 16–18 баллов (80–94%), 6 человек набрали 12–15 баллов (60–79%), 10 человек набрали меньше 12 баллов (меньше 60%).

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что уровень знания лексического материала учебника учащимися 3 класса улучшился за период между входным и итоговым тестированием. В день входного тестирования 36% учащихся набрали высокий балл (95–100%), 20% – средний балл (80–94%), 9% – удовлетворительный балл (60–79%) и 35% – низкий балл (меньше 60%). В день итогового тестирования процент учащихся, набравших высокий балл, вырос до 45%, средний балл получили 23% учащихся, удовлетворительный балл – 12%, и низкий балл –



20%. Таким образом, использование мультимедийных презентаций в обучении оказало положительное влияние на уровень знаний учащихся по лексическому материалу учебника.

Опытно-экспериментальная работа прошла успешно, поскольку благодаря мультимедийным презентациям удалось улучшить результаты. Учащиеся стали лучше запоминать лексический материал, что свидетельствует о эффективности использования новых методов обучения. Такой подход не только помогает улучшить понимание и запоминание информации, но и делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Сравнение результатов итогового тестирования с данными констатирующего этапа позволило оценить эффективность применения мультимедийных технологий в обучении, выявить степень улучшения знаний и навыков учеников, а также определить возможные направления для дальнейшего усовершенствования методик обучения.

1. Бисерова Н.В., Линюк А.В. Особенности семантизации лексики на начальном этапе обучения английскому языку в УМК Forword и Rainbow // Язык. Культура. Коммуникация: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (памяти профессора С.А. Борисовой), Ульяновск, 02 июня 2021 года / отв. ред. И.Н. Соколова, Ульяновский государственный университет. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. – С. 301-308. – EDN MZCNVP.

2. Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка / Даричева М.В. [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №. 6. – С. 81.

3. Лапотникова Т.А., Гринева Н.А. Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности // Молодой ученый. – 2019. – №. 12. – С. 273.

4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения переводу на слух. – Москва: Изд-во ИМО, 1959. – 190 с.

5. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Русский язык. – 2010. – № 10.

УДК 378

## ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Е. Костюк, бакалавр

Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия

**Аннотация.** Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает существенное влияние этот процесс, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, онлайн обучение, респонденты, онлайн-платформа, цифровые сервисы, искусственный интеллект.

## ASSESSMENT OF STUDENTS' ATTITUDE TO DIGITALIZATION OF EDUCATION

**Abstract.** The modern world is in a state of constant transformation under the influence of digital technologies. One of the areas that is greatly influenced by this process is education. Digitalization of education is not just the adaptation of new technologies in the educational process, but also a rethinking of pedagogical strategies, teaching methods and interaction between teachers and students.

**Keywords:** digitalization, education, online training, respondents, online platform, digital services, artificial intelligence.

Цифровизация образования как важнейшая глобальная тенденция замены аналоговых технологий цифровыми оказывает значительное влияние на современное образование. Цифровое образование характеризуется как образование будущего, построенное на иных способах обработки, передачи, хранения информации, которое будет определять новые способы мышления, поведения