

Каменная Елена Олеговна,
магистрант ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», г. Владивосток
kamennaya_elena@mail.ru

Ценности современного образования: психологические аспекты

Аннотация. В статье говорится о ценностях образования, их модернизации в современном мире. Особое внимание уделено ценностной характеристике образования. Рассмотрение ценностей образования происходит непосредственно через обучение и воспитание, поэтому рассматриваются психологические аспекты.

Ключевые слова: ценности, аксиология, образование, воспитание, педагогические ценности, ценности образования.

В период глобализации нивелируются ценностные основания образования. Актуальные тенденции современного образования связаны и с его технократизацией, применением информационных технологий. Обосновывается вопрос о том, что является важным и ценным для современного педагога и учащегося.

Аксиология образования позволяет акцентировать внимание на кризис ценностей в образовании.

Существенный вклад в ценностную структуру психологической педагогики внесли В. С. Веселова, И. А. Сивцева, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и другие.

Образование на Руси являлось неотъемлемой частью жизни. Процесс обучения происходил при монастырях. Термин «образование» этимологически происходит от «Образа Божьего», что уже говорит о первичных ценностях образования – как воспитания. В качестве основных ставились следующие цели – не столько быть всезнающим человеком, а сколько стать мудрым. Такое обучение в России зарождало общность народа, показывая его святость. Но благодаря стремительной скорости распространения глобализации главным в образовании становится получение профессиональных навыков, и овладение компетенциями. В связи с изменениями главной цели, меняются и подходы, и принципы образования [1].

Закон об образовании говорит, что образование является деятельностью системы, главными компонентами которой являются воспитание и обучение. Обучение включает в себя объединение получения знаний, умений, профессиональных навыков, а также приобретение опыта деятельности. Воспитание, в свою очередь, направлено на развитие личностных качеств, с учетом норм морали и этики, на выбор жизненных ориентиров, на социализацию обучающегося в соответствии принятыми в обществе культурными, духовными и нравственными ценностями [2].

Ценности изучаются также в философии. «Аксиология - философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуру и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений. Аксиология включает и изучение ценностных аспектов других философских, а также отдельных научных дисциплин, а в наиболее широком смысле – всего спектра социальной, художественной и религиозной практики, человеческой цивилизации и культуры» [3, с. 62]. Наивысшим значением для системы образования является ценность человеческой жизни, обучение и воспитание обучающегося. «Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования

и деятельностью педагога» [4, с. 125]. Постигание педагогических ценностей возможно в самом процессе образовательной деятельности.

В своих работах И. А. Сивцева утверждает, что «ценностная характеристика образования предполагает рассмотрения трех блоков: образование как ценность государственная; образование как ценность общественная; образование как ценность личностная» [5, С. 264]. Чрезвычайно важно рассматривать все эти аспекты системно, один элемент системы не сможет существовать отдельно.

Все чаще и чаще ценность образования рассматривается как ценность государственная. Как считает В. С. Веселова, современное образование стало носить область удовлетворения материальных потребностей. Выделяется несколько причин изменения ценностей современного образования:

1. Потребительское отношение к образованию, в основе чего лежит превращение образования в услугу. Происходит оценивание каждого явления со стороны материальной стоимости, чему способствует информационное общество, внедрение новых технологий, - весь процесс глобализации.

2. Потеря истинного смысла образования. Сейчас образование рассматривается, чаще всего, только как способ передачи знаний.

3. Происходит разрушение воспитательного основания образования с помощью средств массовой информации (СМИ). Развитие и расширение СМИ не только мешают процессу образования (в частности поиску необходимой и верной информации, пониманию смысла изученного материала, передаче подлинной информации), но зачастую подменяют его. Действительно, получение информации через средства массовой коммуникации имеет место быть, но теперь в задачах деятельности педагога появляется новая функция – осторожная фильтрация информации, в соответствии с целями образовательного процесса соответствующего направления подготовки [6, 7].

Так как образование является неотъемлемой частью общества, необходимо осмысление педагогом собственных образовательных стратегий, принципов и методов. Обучающийся, его ценностно-смысловая сфера, способности являются предметом деятельности педагога. При передаче информации нельзя игнорировать ее ценностные основания, поскольку в процессе получения знаний, ученики могут подвергаться влиянию чуждых российскому образованию ценностей, изменяя образовательный социум.

Таким образом, изменив образовательную ситуацию: поставив в качестве оснований – гуманистические ценности и соответствующие принципы и методы образования, можно изменить молодежь и ее ценности, а также нивелировать цинизм современного информационного общества, прививая не только ценности образования, но и культурно-исторические ценности.

Ссылки на источники:

1. Коржевский В. Цели образования в контексте истории образования в России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2007. Вып. 1. С. 27-32.
2. Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. совет: пред. В. С. Степин / заместители пред.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010. – 744 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.
5. Сивцева И. А. Цели и ценности образования в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. – 2008. С. 263-270
6. Веселова В. С. Ценности современного образования // Ценности и смыслы. – 2010. – 2 (5). С. 64-73.
7. Чернявская В. С., Чернявский, А. А. Гражданственность личности: ценностные основания профессионализации регионоведов // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Территория новых возможностей №3(16), 2014 С.125-127 (0,5п.л.).