

Этапы реформирования системы высшего образования России

Н.Р. Пашук,

соискатель, ассистент кафедры экономики и управления, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (e-mail: natalia-kravchenko@inbox.ru)

А.И. Ковальчук,

студент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (e-mail: natalia-kravchenko@inbox.ru)

В.А. Цхай,

студент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (e-mail: natalia-kravchenko@inbox.ru)

Аннотация. В работе представлено описание основных этапов реформирования высшей образовательной системы России, в контексте социальных вызовов конца XX – начала XXI в. В статье проанализированы основные этапы трансформации системы образования с 1991 по 2020 гг., отражены методы реализации основных программ и мероприятий, исследована нормативно-правовая база, ориентированная на преобразование и модернизацию условий функционирования высших образовательных учреждений.

Abstract. The paper presents a description of the main stages of reforming the higher educational system of Russia, in the context of social challenges of the late XX - early XXI century. The article analyzes the main stages of the transformation of the educational system from 1991 to 2020, reflects the methods for implementing the main programs and measures, explores the regulatory framework focused on the transformation and modernization of the functioning conditions of higher educational institutions.

Ключевые слова: образование, система образования, реформирование системы образования, модернизация, высшее образование, университеты.

Keywords: education, education system, education system reform, modernization, higher education, universities.

Современные условия функционирования системы высшего образования предъявляют новые требования к университетам [1], что обуславливается историческими предпосылками реформирования, начавшегося с 1991 г.

Вопросами изучения основных этапов проведения реформ высшего образования занимались такие ученые, как: Евлоева М.А. [2], Фомин Н.Е., Рункова М.К. [3], Данько Т.П. [4], Ширинкина Е.В. [5], Егорычев А.М. [6], Болотина М.А., Мазанова С.Е. [7] и мн.др. При этом, существующие подходы, определяющие тенденции преобразования системы высшего образования, базируются на различных критериях и авторских взглядах, влияющих на систематизацию тех или иных реформ и изменений в определенные этапы.

Основной целью данной работы является выявление основных этапов и характеристик реформирования системы высшего образования России на основе анализа и обобщения научной литературы.

Преимущественно, отечественные авторы в своих работах выделяют три основных этапа реформирования системы высшего образования постсоветского периода, так, в трудах Луневой Н.А. отражены: этап адаптации (1992-2005 гг.), модернизации (2005-2012 гг.) и интенсификации (с 2012 г.) [8].

Этап адаптации характеризуется изменением старой советской модели высшего образования в соответствие с новыми реалиями посредством реформирования, направленного на демократизацию и осуществление перехода к децентрализации управления в сфере высшего образования, диверсификацию состава и структуры высших учебных заведений и источников их

финансирования. Формируется и совершенствуется новая нормативно-правовая база. Рост спроса на кадры с высшим образованием со стороны работодателей на рубеже веков стимулировал трансформацию высшего образования в некую социальную норму для населения страны и стихийное увеличение количества новых университетов в России. По состоянию на 2005 г. число вузов в стране выросло более чем в два раза по сравнению с 1993 г., в том числе увеличилась доля негосударственных вузов, которых на конец 2005 г. насчитывалось 647 [8].

На этапе модернизации высшего образования осуществлялось его обновление с содержательной точки зрения с целью обеспечения доступности и перехода на международные образовательные стандарты. Процессы глобализации и активация международного сотрудничества спровоцировали отказ системы высшего образования от устоявшихся в отечественной модели норм функционирования. Россия, взяв на себя в 2005 г. обязательства выстраивать индивидуальную образовательную систему в соответствии в Болонской декларацией, в процессе модернизации высшего образования начала руководствоваться международными правилами игры, обеспечивающими квалифицированными кадрами инновационную экономику и рост конкурентоспособности системы высшего образования. В данный период были сформированы образовательные «точки роста» в регионах страны и введен новый вид университетов – федеральные. Одним из основных приоритетов реформирования высшего образования в стране в данный период являлось повышения уровня его доступности, для чего в частности был введен единый государственный экзамен (далее

ЕГЭ). Также с целью удовлетворения высокого спроса в территориальном аспекте на данном этапе реформирования системы высшего образования университеты начали создавать и развивать сеть филиалов по всей стране. В период с 2005 г. по 2012 г. количество образовательных учреждений высшего образования оставалось стабильным. Вслед за формальным решением проблемы доступности высшего образования последовала работа над вопросом совершенствования качества оказываемых университетами услуг. Расширение сферы высшего образования посредством обеспечения договорного обучения позволило компенсировать дефицит денежных средств [8].

Начиная с 2012 г. реформирование системы высшего образования вышло на этап интенсификации, который характеризуется принципиально новыми вызовами стимулирующими рост качества образования, влияние образования на демографические процессы, совершенствование нормативной базы в части высшего образования и сокращение диспропорций рынка труда и образовательным сектором экономики. Массовость, характерная для высшей школы в прошлом, повлекла за собой снижение качества услуг, оказываемых высшими учебными заведениями. Данные проблемы, по Короткова М.А. [9], решаемы посредством корректировки системы оценки качества образования, которая должна базироваться не только на статистических показателях деятельности университетов, но и на анализе соответствия подготовки кадров с требованиями рынка труда.

На основании проведенного анализа нормативно-правовой базы и научной литературы, посвященной ретроспективе реформирования системы высшего образования России можно выделить основные этапы, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы реформирования системы высшего образования России

Первый этап реформирования системы высшего образования (с 1991 по 1992 гг) включал следующие приоритеты: сформировать различные варианты образования, создать индивидуальное образование и новые сферы образовательных систем; внедрить информационные технологии в образовательный процесс; замена командной системы в вузе и старой системы образования; изменение методики введения старой коммунистической системы и реализация

новой – усовершенствованной системы, учитывая начавшиеся изменения в стране.

Ряд направлений, которые были предприняты в высшем образовании, имели положительный результат, например, применялись новые технологии и методы образовательного процесса. При этом, нестабильная ситуация в экономике России, стимулировала преподавателей к поиску новых путей реализации проблем, для того чтобы стабилизировать сложившуюся ситуацию.

Подобный процесс смог стать основой для реализации новых форм вузовских заведений - государственно-муниципальных, корпоративных и частных [10].

Подготовительным этапом (запуск реформы) были решены такие основные задачи:

- создание нормативно-правовых актов, которые регулировали образовательный процесс (Закон РФ «Об образовании» (1992));

- внедрение новых видов стратегий для развития образовательной сферы: создавались стабилизирующие программы, которые закрепляли формирование образовательного процесса в переходной период, подобный документ был подписан на «Всероссийском совещании работников» от 27.03.1991 г.; «Программа реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономических реформ» 06.08.1992 г., подписанная правительством России 19.04.1991 г.; «Основные положения государственной политики в области высшего образования» (июнь 1992 г.); формирование структуры вузов в переходной период (постановление Госкомвуза № 13 от 13 марта 1992 г. «О введении многоуровневой структуры высшего образования в РФ»), создание законодательной базы для негосударственных учебных заведений в общей структуре вузовского образования РФ;

- проведение реформирования образовательной системы в ряде областей: системы высшего образования, в сфере проведения занятий преподавателей («Положение о порядке реализации государственным высшими учебными заведениями образовательных профессиональных программ разного уровня»).

Нормативно-правовая база: 11 июля 1991 г. - Указ Президента РСФСР Б. Ельцина № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»; март 1992 г. - реформа высшего образования «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации»; 10 июля 1992 г. - проект «Об образовании в Российской Федерации» (№ 3266-1); 5 ноября 1992 г. - создание Российского союза ректоров (№ 723-рп); 27 ноября 1992 г. - Постановление Правительства РФ «О создании Высшей школы экономики»; октябрь 1992 г. - «Об организации конкурса на разработку Федеральной программы развития образования» [11].

Второй этап изменений, который коснулся вузовской сферы, был зафиксирован в 1993–1997 гг. Для данного периода характерно формирование индивидуального подхода к системе образования, личностным данным студентов. В этот период зафиксировано улучшение состояния вузовского образования при помощи индивидуализации и снятия ограничений в образовании. Подобный метод формирования высшего

учебного заведения дал толчок к новой сфере обучения, возможности выбрать студенту систему обучения и для формирования новых форм организации вузов. Сложившаяся кризисная ситуация 90-х гг., полностью уничтожило финансирование в сфере образования [12].

Данный переходный этап (1993-1997) включал следующие мероприятия, направленные на развитие вузовской системы образования в РФ:

- реализация в феврале 1994 г. «Программы обеспечения введения в действие ГОС ВО на 1994—1995 гг.», согласно предпринятой методики была создана система профильной подготовки студентов по 127 профессиям;

- создание учебников, методичных рекомендаций, учебных планов и других программ благодаря работе учебно-методических объединений (УМО), а также научно-методических советов (НМС) (1994);

- принятая Конституция РФ (1993) закрепила право на образование, дала гарантии получения высшего образования на общих основаниях, бесплатно (по конкурсу) или на платной основе;

- создана основа для учреждения частных (негосударственных) вузов;

- сформированы первые в России новые образовательные программы подготовки в высших учебных заведениях (ГОС ВО);

- реализация ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» (1996) [13].

Взятый за основу закон РФ «Об образовании» от 1992 г., учитывая ряд изменений внесенных за последние пять лет, смог раскрыть сам термин, и разработать новую иерархию образовательной системы (НПО, СПО и ВПО, ПВПО и ДПО). Принимая в расчет различные виды высших учебных заведений, закон прописал требования для работы образовательных заведений, учитывая внедренные программы, формы развития системы образования в России, позволил высшим учебным заведениям развиваться самим для процесса реализации ряда задач, сформировал программу для развития частных образовательных учреждений.

Нормативно-правовая база: 1993 г - Конституция РФ ст. №43 об образовании; 1994 г. - Федеральный закон о высшем послевузовском профессиональном образовании; 1996 г. - Федеральный закон об образовании; 1997 г. - Основные положения Концепции очередного этапа реформы системы образования, Концепция организационно-экономической структуры системы образования.

Третий этап проведения реформ состоялся с 1998 по 2000 гг. Вузовское образование постепенно стало зоной социальных изменений и трансформаций. Зарплата в сфере образования составляла 50% от оплаты промышленного сектора и была ниже минимальной заработной платы. РФ являлась гарантом обеспечения законных прав и интересов граждан страны, а также начала борьбу с коррупцией в сфере образования.

Проектно-экспериментальный этап (1998 - 2000 гг.) включал: внедрение законодательных проектов ГОС ВО нового поколения; развитие

сферы частного, коммерческого образования; создание и формирования инноваций; трансформация в процессе обучения и поиск новых парадигм; формирование положительного образа вузовских заведений; поиск новых путей развития при помощи налаживания международных отношений. В апреле 2000 г. была создана Федеральная программа развития образования. В этой программе рассматривалась сама система образовательного процесса, были выявлены основные пути развития. Также в программе рассмотрены основные проблемы, которые несут негативное действие на работу высших учебных заведений.

Нормативно-правовая база: Утверждение программы экономии государственных расходов; Создание министерства образования и науки РФ 2000 г. Стратегия социально-экономического развития России на 2000-2010 гг.; Национальная доктрина образования; Базисный учебный план.

Четвёртый этап реформирования системы вузовского образования РФ (2001 -2005 гг.) имел ряд трансформаций, которые были зафиксированы во всех сферах образовательного процесса в России. Основным показателем работы стала постоянная модернизация, изменения в структурной системе вузовских заведений, финансовой поддержки образования для стабильной работы [14].

Основная проблема данного периода - постоянные трансформации в развитии экономики, нестабильная ситуация в социальной сфере, дефицит бюджета в сфере образования, недостаточная разработанность нормативно-правовой базы в области высшего образования, постоянное несоблюдение правил и законов в сфере работы вузов.

Федеральная программа развития образования была разработана до 2005 г. и должна была стать основой для успешного формирования образовательной системы, а также для дальнейшего обеспечения их работы. В 2001-2005 гг. разработаны нормативно-правовые документы, которые стали основой для долгосрочной перспективы развития государственной политики Российской Федерации.

Нормативно-правовая база: Национальная доктрина образования РФ; Концепция модернизации Российского образования; присоединение к Болонской декларации.

Пятый этап реформирования системы вузовского образования РФ (2006-2010 гг.) имел свои коррективы. После принятия Федеральной целевой программы развития высшего образования уменьшились общественные недовольства. Были введены поправки в законе «Об образовании РФ». Такие изменения полностью меняли общую структуру развития системы образования. При этом цели развития и скрытый потенциал трансформации высшего образования совпадали – была создана единая структурная характеристика образовательного процесса, учитывая сложившую ситуацию в обществе.

Таким образом, в ходе ряда трансформаций вузовского образования, были созданы реформаторские системы образования, которые основывались на системе стратегического менеджмента. Стратегический менеджмент включает в себя такие этапы: адресное финансиро-

вание, идеологию изменения, реализацию проектов по общественному признанию ФЦПРО, социальные мероприятия.

В подобной системе развития не было никаких лидерских идеологий, а также нет ответственности и социального партнерства, что сводит к минимуму отрицательные факторы и гарантирует правительственное невмешательство в подобные трансформации [15].

Нормативно-правовая база: Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг., поправки в законы об образовании от 2009 г.

Шестой этап реформирования системы вузовского образования РФ (2011-2020 гг.) начался в 2010 г. и незакончен до сих пор. Конкурентоспособность вузовской системы образования, стала основной целью развития, помогая доказать свое превосходство и лидерство. Внедрение проектно - программных методов и обеспечение их финансовой составляющей является одной из главных причин в стратегическом менеджменте, были созданы новые сферы влияния на социальное неравенство студентов; обеспечивался полный доступа информации для всех студентов; создавался ряд новых стандартов, который был внедрен в высшие учебные заведения; также происходили изменения в структуре развития образования, появилась возможность инвестировать деньги в развитие вузовских заведений.

В конечном итоге, основной вопрос социальной дифференциации до сих пор не был решен, также у студентов нет одинаковой возможности получить хорошее образование из-за сложившейся структуры образования (НИУ, опорные вузы и т. п.). Высшие учебные заведения не имеют поддержки в бизнесе, нет четкой программы, как реагировать на все изменения в развитии трудовой сфере, а значит, нет возможности связать вместе образование и рынок труда.

Нормативно-правовая база: Федеральный закон об образовании 2012 г., Федеральная программа развития образования 2013-2020 гг., Паспорт национального проекта "Наука" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), План деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год" (утв. Минобрнауки России 08.02.2019), и мн.др.

На основании изложенных выше этапов реформирования системы высшего образования России можно сделать вывод, что последние 30 лет проводятся активные изменения и совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей высшее образование. При этом, за счет частой смены приоритетных направлений развития на протяжении всех этапов актуальными оставались проблемы недостаточной результативности и противоречивости проводимых реформ. Одна из причин возникновения данных проблем - отсутствие механизма взаимодей-

ствия заинтересованных субъектов экономики (преподавателей, бизнес-сообщества, государства, СМИ, общественности), необходимого для разработки конкретных программ в сфере высшего образования посредством согласования интересов участников.

Библиографический список:

- 1.Вертинова Анна Александровна Классификация факторов влияния на университет: взаимовлияние университета и региона // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). С. 101-104.
- 2.Евлюева М.А. Реформирование высшего образования в России // Достижения науки и образования. 2018. №11 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 09.02.2020).
- 3.Фомин Н.Е., Рункова М.К. Из истории реформирования высшего образования // ИТС. 2001. №4.
- 4.Данько Т.П. Желанное и действительное в реформировании высшего образования // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2005. №3.
- 5.Ширинкина Е.В. Современная парадигма реформирования высшего образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-paradigma-reformirovaniya-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 09.02.2020).
- 6.Егорычев А.М. Современная российская система образования: контекст духовных традиций // Journal of Siberian Medical Sciences. 2009. №3.
- 7.Болотина М.А., Мазанова С.Е. К вопросу реформирования высшего образования на современном этапе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-reformirovaniya-vysshego-obrazovaniya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 09.02.2020).
- 8.Лунёва Н.А. Этапы реформирования системы высшего образования в России // Территория науки. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-reformirovaniya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 07.01.2020).
- 9.Коротков М.А. Системный подход к качеству высшего профессионального образования / Аккредитация в сфере высшего профессионального образования России: состояние и перспективы: Материалы первой Всероссийской электронной научно-практической конференции экспертов в области качества профессионального образования, 2010. – С. 129-133.
10. Андреев А.Л. Российское образование. Социально-исторические контексты. М., 2008. 359 с.
11. Балицкий Е.В. Как из высшего образования в России раздули пузырь [Электронный ресурс] // Капитал страны. Режим доступа: <http://kapitalrus.ru/articles/article/266318> (дата обращения: 19.01.2016).
12. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образ. 2008. № 1. С. 65–86.
13. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию // Проблемы современного образования. 2013. № 4. С. 15–20.
14. Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего образования. М.: Логос, 2012. 369 с.
15. Зендриков Ю.М., Котельников С.И. Социокультурная сфера: проблемы и опыт реформирования // Инновации в общественной сфере / под ред. Б.В. Сазонова. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. Т. 34. С. 123–153.