

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

Студенческое научное кружковое движение

Сборник материалов II международного форума молодых ученых

(г. Владивосток, 24–26 ноября 2023 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2023

<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Методические рекомендации по использованию видео хостинга RUTUBE на уроках английского языка в старших классах	360
<i>Гуцало Я.Е.</i> Ролевые игры в обучении иностранному языку	364
<i>Долгая Е.П.</i> Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании РКИ	367
<i>Иванова А.А.</i> Интенсификация международного обмена опытом в области профилактической медицины России со странами АТР.....	377
<i>Колесник Е.М., Никитина П.О., Борзова Т.А.</i> Формирование речевого портрета будущего педагога на примере дисциплины «Речевые практики».....	381
<i>Крюкова А.А.</i> Чат-боты Telegram для развития навыков письма и чтения на английском языке.....	388
<i>Молдаванова В.Н.</i> Обучение чтению на английском языке с помощью аутентичных информативных текстов в среднем звене общеобразовательной школы.....	392
<i>Му Вэньхэ, Пилюгина Н.Ю.</i> Лингвопрагматические особенности жанра "поздравление" на сайте университета	396
<i>Сизарева У.Д., Малеева А.Е.</i> Основные подходы в применении искусственного интеллекта в сфере образования.....	398
<i>Юн Хабин, Пилюгина Н.Ю.</i> Специфика перевода названий корейских сериалов на русский язык.....	404

Секция. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Бо Цяньлун, Коновалова Ю.О.</i> Выражение оценки в интернет-отзывах на кафе и рестораны (на материале русского и китайского языков)	406
<i>Го Ячань.</i> Исследование стратегий перевода новостей с точки зрения субъективности переводчика	411
<i>Голикова В.Г., Налетка О.А.</i> Использование средств художественной выразительности в английских народных и литературных сказках	421
<i>Грибовский Е.В., Леонтьева Т.И.</i> Лингвистическое описание мужества советского солдата в ВОВ	426
<i>Донг Сичэнь.</i> Культурное сравнительное изучение китайских и английских табу.....	430
<i>Канарева А.А., Уткина С.А.</i> Перевод разговорной речи в детской литературе (на материале детского детектива Э. Блайтон «Великолепная пятерка отправляется на Пик Контрабандиста»).....	438
<i>Курьянович А.В.</i> Инфографика как методический прием в обучении иностранным языкам на когнитивно-концептуальной основе	442
<i>Литвинов А.В., Гнездечко О.Н.</i> Специфика перевода англоязычных юмористических текстов на русский язык	448
<i>Марус Н.Д.</i> Переводческий комментарий для интерпретации произведения У. Шекспира «Гамлет»	454
<i>Камаха Д.М., Астахова Д.Ф., Назарова Е.А., Молодых В.И.</i> Особенности перевода названий брендов продуктов и компаний с русского языка на китайский	459
<i>Синью Шао.</i> Применение четырехсимвольной структуры в китайской перспективе мелководья	462

2. Фиктивные ситуации: Могут включать в себя виртуальные карты, фантастические предметы, что расширяет креативные возможности.

3. Литературные или фильмовые основы: Могут использовать изображения, аудиофайлы, связанные с произведением.

4. Профессиональные игры: Использование реальных или виртуальных инструментов, специфичных для профессии.

5. Импровизация:

1. Реальные ситуации: Возможна, но может быть ограничена контекстом и правилами сценария.

2. Фиктивные ситуации: Отлично подходят для творческой импровизации, поскольку фантазия не ограничивается реальностью.

3. Литературные или фильмовые основы: Тут тоже может быть место для импровизации, но в пределах канонических элементов произведения.

4. Профессиональные игры: Импровизация может быть важной для решения профессиональных задач, особенно в ситуациях, требующих быстрого принятия решений.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что ролевые игры с фиктивными ситуациями выигрывают по всем выбранным критериям. Следовательно, являются более эффективными, чем остальные типы.

1. Филиппова А.А. Ролевые игры на уроках английского языка // Вестник науки и образования. 2020. №7-1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-na-urokah-angliyskogo-yazyka-1> (дата обращения: 16.11.2023).

2. Ролевые игры в обучении иностранным языкам: теория и практика / Г.М. Чудайкина, Н.Ю. Логинова, В.В. Костоварова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 22.05.2023).

3. Пафифова Б.К. Ситуационно-ролевые игры как одна из форм интерактивных методов обучения в высшей школе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionno-rolevye-igry-kak-odna-iz-form-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 16.11.2023).

УДК 372.881.161.1

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Е.П. Долгая
магистрант

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Данная статья рассматривает применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в контексте преподавания русского как иностранного (РКИ). Цель исследования состоит в изучении и оценке целесообразности использования ЭОР в обучении РКИ. В статье рассматриваются различные типы ЭОР, опыт применения ЭОР в преподавании РКИ, приводятся рекомендации по использованию ЭОР в преподавании РКИ.

Ключевые слова: *русский как иностранный, электронные образовательные ресурсы, мотивация студентов, академическая успеваемость, эффективность обучения, современные тенденции преподавания.*

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING RFL

This article considers the use of electronic educational resources (EER) in the context of teaching Russian as a foreign language (RFL). The purpose of the research is to study and evaluate the advisability of using EER in teaching RFL. The article discusses various types of EER, experience of using EER in teaching RFL and provides recommendations for the use of EER in teaching RFL.

Keywords: *Russian as a foreign language, electronic educational resources, student motivation, academic performance, learning efficiency, modern teaching trends.*

В условиях глобализации и международных контактов изучение русского языка как иностранного становится все более востребованным. Поэтому актуально исследовать различные методы и инструменты, включая электронные ресурсы, для эффективного преподавания РКИ. Исследование и оценка эффективности использования информационных технологий становятся крайне значимыми для педагогов, чтобы наилучшим образом использовать новейшие технологии в образовательном процессе.

Научная новизна работы состоит в том, что данное исследование сконцентрировано на анализе и оценке использования электронных ресурсов и их эффективности в контексте преподавания русского как иностранного. Это позволяет предложить специфические рекомендации и подходы для улучшения процесса обучения и повышения результативности. Так же в исследовании проводится комплексный анализ преимуществ и недостатков использования электронных ресурсов в преподавании РКИ. Это важно для понимания эффективности такого подхода, а также для учета возможных ограничений и проблем, которые могут возникнуть при применении электронных ресурсов. Кроме этого, в работе оценивается влияние использования электронных ресурсов на мотивацию студентов к изучению РКИ и их академическую успеваемость. Такой анализ позволяет более полно оценить эффективность применения электронных ресурсов и их влияние на процесс обучения.

Цель работы – рассмотреть и проанализировать использование электронных ресурсов в преподавании русского как иностранного (РКИ) и оценить их целесообразность в обучении студентов.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Определить потенциал ЭОР для обучения студентов.
2. Проанализировать различные типы электронных ресурсов, доступных для преподавания РКИ.
3. Исследовать опыт применения электронных ресурсов в преподавании РКИ на практике и проанализировать результаты их использования.
4. Изучить опыт применения электронных ресурсов в преподавании РКИ в разных учебных заведениях.

В ходе работы над статьей использовались следующие методы и приемы исследования: анализ научной литературы по применению электронных ресурсов в образовании и преподавании РКИ, эмпирический (анкетирование студентов и преподавателей, сбор и анализ данных об успеваемости студентов, исследование мотивации студентов, а также наблюдения за процессом обучения), метод сравнительного анализа (анализ опыта использования различных электронных ресурсов и инструментов в преподавании РКИ).

Вопросам изучения электронного обучения и применения электронных обучающих ресурсов посвящен ряд работ современных исследователей, в которых рассматриваются дидактические возможности ЭОР [11], анализируются МООС-технологии для создания образовательной среды на уровне университета [9] и, кроме того, исследуются преимущества и недостатки различных платформ. Ряд работ посвящен вопросам внедрения ЭОР в языковое образование в вузах. В них описываются особенности использования электронных курсов для самостоятельной работы как средства повышения академической успеваемости [8];

онлайн-сервисов в дистанционном обучении [3]. В фокусе современных исследователей находятся вопросы эффективного применения массовых открытых онлайн-курсов в преподавании [6]. В научных работах изучается применение электронного учебного курса в среде Moodle как инструмента контроля качества знаний учащихся в процессе изучения языка [7]. Наша работа продолжает как комплексное, так и аспектное изучение данного вопроса.

Информационные технологии, электронные услуги, социальные сети и интернет стали распространены во всех сферах жизни человека. С помощью средств информатизации возможен доступ к различным информационным ресурсам.

Цель информатизации образования является долгосрочной и потому продолжает сохранять свою актуальность. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволяет осуществить организацию учебного процесса в информационной среде.

Отличительной чертой организации учебного процесса в информационной среде является то, что взаимодействие между субъектами образовательного процесса осуществляется опосредованно, через каналы связи. Такого рода коммуникация требует специальной подготовки как обучаемого, так и обучающего. Эффективность опосредованного общения во многом зависит от качества предлагаемых для изучения электронных учебно-методических комплексов.

Несмотря на имеющиеся достижения в области применения информационных технологий обучения, в настоящее время недостаточно разработаны концептуальные основы информационно-технологического обеспечения обучения, учитывающие специфику внедрения современных информационных средств в обучение и влияющие на дальнейшее развитие системы образования:

а) Передовыми образовательными организациями высшего образования создаются и размещаются на открытых образовательных порталах массовые открытые электронные курсы для всех желающих:

1. Coursera (<https://www.coursera.org>): один из крупнейших платформ MOOK, предлагающий курсы от университетов и организаций со всего мира, таких как Stanford University, Yale University, Google, и многих других.

2. edX (<https://www.edx.org>): еще одна крупная платформа MOOK, сотрудничающая с ведущими университетами, такими как Harvard University, MIT, Berkeley и др.

3. Khan Academy (<https://www.khanacademy.org>): платформа, которая предлагает образовательные материалы по различным предметам, включая математику, науки, искусство и др.

4. Udacity (<https://www.udacity.com>): платформа, специализирующаяся на курсах в области информационных технологий, в том числе программировании, машинном обучении, искусственном интеллекте и др.

б) Мобильные технологии, основанные на активном применении в образовательном процессе мобильных технических устройств (смартфонов, ноутбуков) и обеспечивающие быстрый доступ к образовательным интернет-ресурсам:

1. Google Classroom: Приложение Google Classroom предоставляет возможность преподавателям создавать виртуальные классы, распределять задания, обмениваться материалами и обратной связью с учениками.

2. Quizlet: Quizlet представляет собой приложение для создания и изучения карточек с терминами, определениями и другими формами контроля знаний.

3. Edmodo: Основная цель приложения Edmodo – предоставить образовательное пространство, где преподаватели могут предоставлять материалы, задания и общаться с учениками и их родителями.

4. Nearpod: Приложение Nearpod позволяет преподавателям создавать интерактивные презентации, интегрировать обратную связь и опросы на протяжении занятия.

в) Визуализация учебной информации и технологии дополненной реальности. Традиционные иллюстративные, пассивно воспринимаемые формы представления учебной информации преобразуются в когнитивные инструменты обучения, повышающие активность познавательной деятельности обучающихся. Визуальное представление учебного материала усиливается за счет применения мультимедийных и интерактивных технологий:

1. Применение интерактивных досок: преподаватели используют интерактивные доски, такие как SMART Board или Promethean Board, для визуализации учебного материала. Это позволяет им создавать интерактивные презентации, оснащенные графикой, аудио и видео материалами.

2. Видеоматериалы и видеолекции: Снятие видеоматериалов и создание видеолекций позволяет преподавателям визуализировать сложный учебный материал и представить его в более доступной и понятной форме.

3. Использование виртуальной реальности (VR): Применение VR-технологий позволяет студентам погрузиться в виртуальное пространство и визуализировать абстрактные понятия или сложные процессы.

4. Дополненная реальность (AR): Применение AR-технологий позволяет студентам видеть виртуальные объекты и информацию, перекрывающие реальный мир.

5. Графические организаторы и мультимедийные презентации: Использование графических организаторов и мультимедийных презентаций способствует визуализации учебного материала и помогает студентам лучше организовать и усвоить информацию.

г) Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности обучающихся на основе применения технологий Web 2.0.:

1. Блоги: Учащиеся могут создавать свои собственные блоги, где они могут публиковать свои мысли, обзоры, исследования, проекты и получать обратную связь от своих преподавателей и сверстников.

2. Вики: Платформы вики, такие как Google Sites или Wikispaces, позволяют учащимся совместно создавать и редактировать содержание, например, групповые проекты или общие исследования.

3. Форумы и дискуссионные группы: Создание форумов и дискуссионных групп на платформах, например, Google Groups или Moodle, позволяет студентам общаться, обмениваться идеями, задавать вопросы и анализировать различные аспекты учебной темы.

4. Коллаборативные документы: Использование инструментов, таких как Google Документы или Microsoft Office 365, позволяет студентам совместно работать над созданием и редактированием документов, таблиц или презентаций.

5. Социальные сети: Учащиеся могут использовать социальные сети, такие как Facebook или LinkedIn, для обмена материалами, общения, обсуждения и представления проектов.

6. Видео- и аудио-подкасты: Создание видео- и аудио-подкастов позволяет учащимся записывать и представлять свои исследовательские проекты, обсуждать темы или демонстрировать свои навыки и знания.

7. Онлайн-совместные презентации: Инструменты, такие как Prezi или Google Презентации, позволяют студентам создавать и представлять совместные презентации, объединяя свои идеи и материалы.

Под влиянием широкомасштабного внедрения Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образование меняется роль преподавателя: актуальными становятся функции наставника, модератора, тьютора для сопровождения, коррекции самостоятельной работы обучающихся.

В условиях научно-технического прогресса и появления технологических инноваций в сфере образования педагоги ориентированы на постоянное совершенствование ИКТ-компетентности. В работе академика Российской академии образования М. П. Лапчика ИКТ-компетентность педагога определяется как способность применять средства информаци-

онных и коммуникационных технологий в двух основных направлениях профессиональной деятельности: в исследовательской работе в предметной сфере и для эффективной реализации образовательных технологий [5, с. 15].

В сфере реализации образовательных технологий на основе ИКТ преподавателю следует обладать:

- а) Умениями моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной, визуальной форме;
- б) Рационально обосновывать необходимость применения как готовых, так и самостоятельно разработанных ЭОР;
- в) Готовностью к целесообразному сочетанию традиционных образовательных технологий и ИКТ для достижения высокого качества образования;
- г) Навыками использования инструментария сервисов Web 2.0 для организации продуктивного сотрудничества обучающихся;
- д) Стремлением к сотрудничеству с коллегами в сети с целью разработки новых способов обучения и учения [1, с. 8].

Нормативная обусловленность процесса цифровизации и информатизации образования в России в течение последнего десятилетия определяется рядом нормативных актов, таких как:

- а) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- б) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.;
- в) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- г) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (от 23 августа 2017 г.);
- д) Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- е) Национальный проект «Цифровая школа» (2018–2024 гг.);
- ж) Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» (2017–2025 гг.).

В современных условиях цифровизации образования актуальными и инновационными направлениями развития системы образования являются:

- а) Активное применение технологий электронного, смешанного, дистанционного обучения в образовательных организациях всех уровней образования;
- б) Обеспечение широких возможностей для персонификации учебного процесса и активизации самостоятельности обучающихся на основе разработки и продвижения открытого мультимедийного, интерактивного, цифрового образовательного контента и программно-методического обеспечения;
- в) Разработка и внедрение в образовательных организациях всех уровней образования электронных информационно-образовательных сред, основанных на единых технологических принципах, обеспечивающих поддержку управленческой и образовательной деятельности [1, с. 7].

Электронные образовательные ресурсы могут быть различных видов:

- а) Обучающие.
- б) Контролирующие и тренировочные системы.
- в) Электронные тренажеры.
- г) Информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы.
- д) Мультимедиа-средства для математического и имитационного моделирования.
- е) Мультимедиа-средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий.
- ж) Автоматизированные обучающие системы.
- и) Электронные мультимедиа-учебники.

к) Экспертные обучающие системы.

л) Микромиры и т.д. [2, с. 33].

Электронный образовательный ресурс может включать как отдельные элементы, так и различные комбинации следующих элементов:

а) Полный электронный курс обучения.

б) Методические материалы.

в) Учебные модули.

г) Учебные пособия, практикумы.

д) Видео- и аудиоматериалы.

е) Тесты, контрольные задания.

ж) Программное обеспечение и другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение доступа к знаниям [3, с. 13].

Обучение с помощью ЭОР имеет свои достоинства и недостатки. Говоря о преимуществах, это гибкость, удалённость, экономичность. Из указанных достоинств гибкость остается не характерной для российской педагогики потому, что часто занятия онлайн проходят по расписанию [12, с. 48].

Опыт дистанционного обучения в других странах, где данный формат обучения практикуется шире (США, Франция, Бельгия), показывает, что университеты и школы поощряют асинхронную подачу материала, студенты изучают тему лекции в любое время и отправляют выполненные задания к указанному сроку.

Более того, выделяются следующие плюсы:

а) Приучение к самостоятельности.

б) Отсутствие работы с бумагой.

в) Экономия.

г) Упрощение работы педагогов.

д) Цифровизация обучения поможет обучающимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем [10, с. 51].

В ходе исследования был проведен опрос, целью которого явилось выяснить, какие ЭОР применяются для изучения русского языка как иностранного. Было опрошено 40 студентов 1-4 курсов и 12 преподавателей из двух вузов: ВВГУ и ДВФУ. Результаты опроса представлены в таблицах.

Таблица 1

Опрос преподавателей

Вопрос	Ответы
В каком вузе вы преподаете?	58%: ВВГУ 42%: ДВФУ
Какие образовательные порталы вы используете? (множественный выбор)	58%: Грамота.ру 50%: Moodle 25%: Не пользуюсь 17%: Образование на русском
Какими ЭОР вы пользуетесь? (множественный выбор)	75%: Презентации 33%: Электронные УМК 25%: Не пользуюсь
Используете ли вы электронные обучающие курсы?	83%: Нет 17%: Да (Русский язык в деловом общении)
Используете ли вы онлайн тренажёры?	67%: Нет 33%: Да
Используете ли вы учебные видео и звукозаписи?	67%: Да (от авторов: Ермаченкова В.С., Одинцова Т.П., Караванова Н.Б., Эрлих Э.Я., Калачинская Е.В., Ковалёва Т.В., Фонд кинематографии) 33%: Нет

Вопрос	Ответы
Какими ресурсами для разработки тренировочных упражнений вы пользуетесь? (множественный выбор)	67%: Не пользуюсь 25%: Quizlet 25%: LearningApps 8%: iSLCollective 8%: WordWall
Какими ресурсами для осуществления контроля вы пользуетесь? (множественный выбор)	50 %: Не пользуюсь 42%: GoogleForms 25%: Yandex Forms 8%: Quizizz
Какие ЭОР вы считаете наиболее эффективными и почему? (множественный выбор)	25%: Презентации, наглядно. 16%: Moodle, размещение полноценного учебного курса. 16%: Учебные аудиозаписи и видеофильмы. 16%: Тренажеры. 8%: Электронные УМК. 8%: Learning apps. 8%: Образовательные платформы

Как показывают результаты опроса, наиболее часто используемые ЭОР в преподавании русского языка как иностранного в вузах:

1. Образовательные порталы Грамота.ру и Moodle.
2. Презентации.
3. Учебные видео и звукозаписи.
4. Ресурсы для разработки тренировочных упражнений Quizlet и LearningApps.
5. Ресурсы для осуществления контроля GoogleForms и Yandex Forms.

Также опрос показал, что преподавателям ВУЗов редко используются электронные обучающие курсы, онлайн тренажёры, ресурсы для разработки тренировочных упражнений.

Таблица 2

Опрос студентов

Вопрос	Ответы
В каком вузе вы обучаетесь?	72%: ВВГУ 28%: ДВФУ
Какие образовательные порталы вы используете? (множественный выбор)	90 %: Moodle 35 %: Образование на русском 30 %: Грамота.ру 5%: Не пользуюсь
Какими ЭОР вы пользуетесь на занятиях? (множественный выбор)	95 %: Moodle 75 %: Электронные учебники 63 %: Презентации 5%: Не пользуюсь
Используете ли вы электронные обучающие курсы?	55%: Да (Курсы от ВШЭ, Деловой русский язык, Русская культура и речь) 45%: Нет
Используете ли вы онлайн тренажёры?	77%: Нет 23%: Да (Duolingo, Online test pad)
Используете ли вы учебные видео и звукозаписи?	55%: Нет 45%: Да (Различные авторы на платформе YouTube)
С помощью каких платформ вы закрепляете знания? (множественный выбор)	48%: Quizlet 38%: LearningApps 15%: WordWall 8%: iSLCollective 28%: Не пользуюсь

Вопрос	Ответы
С помощью каких платформ осуществляется контроль знаний? (множественный выбор)	55 %: GoogleForms 43%: Yandex Forms 30%: Online Test Pad 10%: Quizizz 28%: Не пользуюсь
Какие из вышеперечисленных ЭОР делают процесс обучения более увлекательным? (множественный выбор)	22%: Quizlet 20%: Moodle 10%: GoogleForms 10%: Yandex Forms 10%: Презентации
Какие из вышеперечисленных ЭОР помогают легче изучить новый материал? (множественный выбор)	17%: Moodle 10%: Презентации 10%: Quizlet 7%: GoogleForms 7%: Yandex Forms
Какие из вышеперечисленных ЭОР помогают проверить знания? (множественный выбор)	22%: Moodle 20%: GoogleForms 10%: Online Test Pad 7%: Quizlet 7%: Yandex Forms

Как показывают результаты опроса, наиболее часто используемые ЭОР для изучения русского языка как иностранного в вузах:

1. Образовательные порталы Образование на русском и Moodle.
2. Презентации и Электронные учебники.
3. Учебные видео и звукозаписи.
4. Ресурсы для закрепления знаний: Quizlet и LearningApps.
5. Ресурсы для осуществления контроля GoogleForms и Yandex Forms.

По результатам опроса можем отметить, что учащиеся используют электронные обучающие курсы, реже используются онлайн тренажёры и учебные видео и звукозаписи. По мнению студентов, такие ЭОР как Quizlet, Moodle, GoogleForm, Презентации и Online Test Pad делают процесс обучения более увлекательным, помогают легче изучить новый материал и проверить знания.

Для оценки целесообразности использования ЭОР в преподавании русского языка как иностранного было предложено сравнить успеваемость студентов Института педагогики и лингвистики (ИПЛ) по языковым дисциплинам за учебный год, в течение которого студенты обучались очно и учебные года, в течение которых студенты обучались дистанционно с частичным или полным замещением аудиторных занятий на занятия с использованием ЭОР. В течение осеннего семестра 2020/2021 учебного года занятия проводились в очном формате. В течение весеннего семестра 2020/2021 учебного года и до настоящего времени занятия проводятся с активным использованием ЭОР. В результате анализа успеваемости четырех групп направления Лингвистика 2020, 2021, 2022 и 2023 года набора по языковым дисциплинам (Аудирование, Практикум по развитию речи, Практическая фонетика русского языка, Практический курс русского языка, Язык художественных фильмов, Разговорный практикум) были получены следующие результаты. (Жирным цветом выделен семестр, в течение которого студенты обучались очно).

Успеваемость студентов ИПЛ по семестрам

Учебный год	Количество студентов	Семестр	Средний балл
2020/2021	19	Осенний семестр	73
	19	Весенний семестр	74
2021/2022	30	Осенний семестр	67
	30	Весенний семестр	68
2022/2023	33	Осенний семестр	74
	33	Весенний семестр	73
2023/2024	38	Осенний семестр	72

Наблюдается незначительное уменьшение среднего балла успеваемости (6 баллов), что свидетельствует о способности ЭОР частично или полностью замещать аудиторские занятия.

Учитывая результаты проведенного исследования, приведем несколько рекомендаций к применению ЭОР в преподавании РКИ.

При выборе тренировочных заданий, рекомендуется использовать формат онлайн-платформ нежели задания формы обратной связи, при которых подразумевается рассылка выполненных заданий по электронной почте или с помощью другой формы, не подразумевающей интерактивности и наглядности в выполнении. Это обуславливается тем, что наглядные интерактивные задания в онлайн-формате более интересны и привычны для обучающегося, и, соответственно, вызывают большую мотивацию к выполнению. Этот же принцип можно применить к непосредственно обучающим материалам.

Переходя к вопросу об обратной связи с преподавателем, важно отметить, что некоторым студентам важно получать комментарии к выполненным работам, поэтому следует проинформировать студентов о такой возможности, а также, в какой форме, с какой периодичностью и продолжительностью во времени это будет проводиться.

ЭОР позволяют установить прозрачную систему оценивания. Это означает, что обучающемуся доступны результаты проверочных заданий и в случае допущения ошибки, обучающийся видит ее. Такая обратная связь может осуществляться при помощи использования онлайн-тестов, по результатам которых видно количество полученных баллов и допущенные ошибки.

На основе результатов проведенного исследования, можем сделать следующие выводы:

1) В ходе исследования было определено, что электронные образовательные ресурсы имеют стратегический потенциал для обучения студентов.

2) Проведенный анализ различных типов электронных ресурсов, доступных для преподавания РКИ, показал, что данные ресурсы многообразны и могут использоваться для различных целей внутри занятия.

3) Проведенный опрос и анализ успеваемости студентов в двух вузах показал, что применение электронных образовательных ресурсов в преподавании РКИ актуально и активно используется, ЭОР в преподавании способны частично или полностью замещать аудиторские занятия. В современном мире в условиях информатизации и цифровизации всех сфер жизни человека (в том числе и образования) разрабатывается множество новых электронных образовательных ресурсов, рассчитанных на разные целевые аудитории и образовательные результаты. Проведенное исследование обозначило перспективу дальнейшей работы над проблемой оценивания качества и целесообразности используемых ЭОР. Во-первых, данную перспективу мы видим в развитии методологии данного исследования, например, создание опытной и экспериментальной групп. Во-вторых, важным представляется привлечение к эксперименту большего количества учащихся и преподавателей.

Преподавание русского как иностранного с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) может быть эффективным и интересным. Вот несколько рекомендаций для преподавателей по применению ЭОР в преподавании русского языка как иностранного (РКИ):

1. Используйте интерактивные онлайн-уроки: Пользуйтесь платформами, такими как Zoom, Google Meet или Microsoft Teams, чтобы проводить интерактивные уроки в режиме онлайн. Используйте функции шаринга экрана, создания групповых заданий и чата для общения со студентами.

2. Создавайте и делитесь электронными материалами: Создавайте электронные презентации, учебные программы, грамматические таблицы и прочие материалы, которые можно легко скачать студентами. Вы можете использовать программы, такие как Microsoft PowerPoint или Google Slides для создания этих материалов.

3. Используйте онлайн-учебники и упражнения: Используйте ресурсы, такие как русскоязычные онлайн-учебники и упражнения, чтобы обеспечить студентам доступ к разнообразным материалам для изучения языка. Некоторые полезные ресурсы включают Tatoeba, Duolingo и Babbel.

4. Применяйте мультимедийные материалы: Включайте в уроки аудио- и видеоматериалы, такие как аудио записи, видеоролики, песни или фильмы. Вы можете использовать YouTube или специальные сайты для изучения русского языка, такие как Learn Russian with RussianPod101 или Real Russian Club.

5. Создавайте онлайн-форумы и дискуссионные группы: Создайте группы в социальных сетях или на специальных платформах для студентов, где они смогут обсуждать языковые вопросы, делиться своими успехами и задавать вопросы друг другу и преподавателю.

6. Организуйте онлайн-конкурсы и проекты: Создайте онлайн-конкурсы или проекты, в которых студенты смогут продемонстрировать свои навыки владения русским языком. Это может быть создание видеопрезентаций, написание эссе, создание электронных книг и т.д.

Эти рекомендации помогут преподавателям РКИ эффективно использовать ЭОР в преподавательской практике, создавая интерактивную и стимулирующую обучающую среду для студентов.

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под ред. Г. А. Федоровой. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Текст: электронный]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189065>

2. Бородина Н.А. Информационные технологии в образовании: монография. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-98252-375-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Текст: электронный]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216692>

3. Данилина Е.К. Онлайн-сервисы при дистанционном обучении (на примере дисциплины «Физика») // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. [Текст: электронный]. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39410>

4. Запорожко В.В., Парфёнов Д.И. Разработка структурной модели массовых открытых онлайн-курсов на базе современных облачных образовательных платформ // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 3. С. 12-17

5. Лапчик М.П. Куда и как идет дистанционное образование в России // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 15–26.

6. Малинин Н.В. Использование массовых открытых онлайн-курсов в преподавании иностранных языков на неязыковых факультетах вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 2. [Текст: электронный]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/-n/ispolzovanie-massovykh-otkrytyh-onlayn-kursov-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykovna-neyazykovyh-fakultetah-vuzov>

7. Морозова Ю.В. Использование электронного обучающего курса Moodle для контроля качества знаний студентов в процессе обучения иностранному языку // БГЖ. 2019. № 3 (28). [Текст: электронный]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-obuchayuschego-kursamoodle-dlya-kontrolya-kachestva-znaniy-studentov-v-protseesse-obucheniya-inostrannomu>

8. Прокофьева А.Л. Использование электронного учебного курса для самостоятельной работы по иностранному языку курсантов с целью повышения успеваемости // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 129. [Текст: электронный]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-uchebnogo-kursa-dlyasamostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-kursantov-s-tselyu-povysheniy>

9. Рожкова О.В., Рожкова В.И. Возможности электронных курсов при изучении математических дисциплин в инженерных вузах // МНИЖ. 2017. № 4-3 (58). [Текст: электронный]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-elektronnyh-kurov-pri-izucheniimatematicheskikh-distiplin-v-inzhenernyh-vuza>

10. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7883-1536-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Текст: электронный]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189016>

11. Чирцов А.С., Микушев В.М. MOOC-технологии как инструменты создания трансграничной предметной образовательной среды университета // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. 2015. № 7. [Текст: электронный]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moos-tehnologii-kak-instrumentysozdaniya-transgranichnoy-predmetnoy-obrazovatelnoy-sredy-universiteta>

12. Широких А.Ю. Характеристики онлайн-курсов иностранных языков // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 8. – С. 45-48. – ISSN 1726-667X. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Текст: электронный]. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/326690>

УДК 614.1

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБМЕНА ОПЫТОМ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ РОССИИ СО СТРАНАМИ АТР

А.А. Иванова
бакалавр

*Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова
Санкт-Петербург, Россия*

Стратегический курс Запада на разрыв деловых связей с Россией, а также введение антироссийских санкций способствовало ускорению «разворота России к Тихому океану». В этом развороте особо выделяется Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Нарращивание взаимодействия с АТР тесно сопряжено с заявленным Москвой стратегическим приоритетом России – развитием российского Дальнего Востока.

Ключевые слова: *Россия, АТР, профилактическая медицина, Индия и Китай, обмен опытом*

INTENSIFICATION OF INTERNATIONAL EXCHANGE OF EXPERIENCE IN THE FIELD OF PREVENTIVE MEDICINE WITH THE APR COUNTRIES

The strategic course of the West to break business ties with Russia, as well as the anti-Russian sanctions imposed, contributed to the acceleration of Russia's «turn to the Pacific