



Центр развития научного сотрудничества  
(Новосибирск)

ООО «Центр развития научного сотрудничества»  
ИНН 5402563348 КПП 540201001  
Р/с № 40702810444050099639  
Сибирский банк Сбербанка России  
БИК 045004641  
К/с № 30101810500000000641  
ИНН/КПП 7707083893/540645005

630111, Новосибирск, ул. Кропоткина, 128/3, оф. 18

Телефон: 8-(383)-291-79-01,  
8-913-749-05-30

Сайт: [www.zrns.ru](http://www.zrns.ru)  
E-mail: [monography@ngs.ru](mailto:monography@ngs.ru),  
[monography@mail.ru](mailto:monography@mail.ru)

от 23.12.2013 г. № ЦРНС-42/475

Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса

Петрук Г. В.  
Поползиной Н. С.

Уведомляем о том, что доклад «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ», подготовленный и представленный Вами для участия в IX международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» с изданием сборника докладов (Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013), рассмотрен оргкомитетом и принят к публикации.

Сборник зарегистрирован и индексируется в наукометрической базе РИНЦ.

Расылка сборников материалов конференции планируется не позднее 30 декабря 2013 г.

Главный редактор,  
канд. экон. наук, доцент



С.С. Чернов

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Г.В. Петрук, Н.С. Поползина**

**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток**

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения смешанного обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle в учебный процесс высшего учебного заведения.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронная образовательная среда Moodle

Проблеме качества подготовки специалистов в настоящее время уделяется значительное внимание, поскольку в последние годы на рынке труда со стороны работодателей остро ощущается неудовлетворенность профессиональной подготовленностью выпускников. От выпускника Вуза любой квалификации требуется владение не только теоретическими знаниями, но практическими навыками решения задач в профессиональной области. Базу необходимых профессионально важных качеств необходимо сформировать во время обучения в высшем учебном заведении.

Использование традиционного обучения: лекций, практикумов, семинаров часто приводит к пассивности студентов и не вызывает особой заинтересованности в проявлении своих возможностей. Поэтому цель сегодняшнего образования повысить интерес со стороны студентов к приобретению знаний, с другой стороны активизировать их деятельность по приобретению этих знаний самостоятельно, тем более что в свете последних изменений ФГОС, большая доля приобретения знаний переводится именно на самостоятельное освоение студентами [3].

Одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе современных информационных технологий обучения наряду с традиционным обучением. Механизмом новых преобразований является реализация концепции смешанного обучения, позволяющая с одной стороны реализовать традиционный подход обучения, где не нарушается непосредственный контакт преподавателя и студента через традиционные формы обучения и с другой стороны реализуется

возможность использования инновационных (электронных) форм обучения с постоянным наращиванием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных ресурсов [2].

В рассматриваемом контексте смешанное обучение – это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля студента времени, места, маршрута и темпа обучения.

Считается, что данная модель обучения появилась в США, когда начали дешеветь гаджеты. Учителя стали записывать свои уроки на видео и рассылать по электронной почте ученикам, чтобы они смотрели их дома в удобное время. Получается «перевернутый класс»: домашнее задание выполняется в классе при содействии учителя, а лекции ученики разбирают дома — сами планируют свое время, заодно совершенствуя ИКТ-компетентность. Подход оказался эффективным, и сейчас на Западе практически все школы используют смешанное обучение, а параллельно развиваются электронные образовательные ресурсы [4].

Одним из таких вариантов использования смешанного обучения в образовательном процессе является внедрение электронной образовательной среды Moodle, которая позволяет общаться преподавателю со студентом, не выходя из дома. Данная среда обучения внедряется в образовательный процесс Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Для оценки значимости внедрения смешанного обучения в образовательный процесс ВУЗа со стороны студентов применялась составленная автором работы анкета. В опросе приняли участие студенты 2-3 курсов различных направлений подготовки университета. Исследования, показали, что большинство студентов (80% опрошенных) положительно относятся к переходу на данный вид обучения и поддерживают мнение о том, обучение стало эффективней, так как в нем преобладает самостоятельная работа студента. В пользу применения среды Moodle в процессе обучения высказывались такие аргументы как: возможность самостоятельно планировать время обучения, заставляет выполнять задания в конкретные сроки, дает возможность высказывать собственное мнение в форумах и чатах, интерактивность позволяет развивать познавательную активность, имеется возможность продемонстрировать умение решать проблемы и задачи самостоятельно.

Однако при ответе на вопрос «Какая форма обучения эффективней по качеству приобретения знаний: традиционная или смешанная?» мнения студентов разделились. Из ответов было видно, что некоторые, ввиду своей неосведомленности, опасаются перехода на форму смешанного обучения, в силу того, что у них не будет возможности иметь непосредственного достаточного контакта с преподавателем в случае возникновения проблем с освоением некоторых сложных тем дисциплины.

Для того чтобы избежать выявленной проблемы и построить образовательный процесс более эффективно преподавателю можно предложить некоторые рекомендации.

Курс смешанного обучения можно построить следующим образом: поделить всю работы на «предварительный», «реализационный» и «заключительный» периоды.

Первый период «предварительный» включает в себя подготовку к семинарским занятиям, коллоквиумам, работе преподавателя и студента в группе. По окончании «заключительного» периода должно выдаваться задание к подготовке перехода на новую тему, что и будет являться «предварительным» периодом новой темы. Данный период обучения предполагается проводить в форме самостоятельного изучения или в среде Moodle. Задания, помещаемые в среду, могут быть представлены в форме интерактивных лекций, презентаций, методических указаний со ссылками на необходимые ресурсы для выполнения заданий.

После «предварительного этапа» начинается цикл аудиторной работы - «реализационный» этап. По-нашему мнению, контактную работу с преподавателем и аудиторией не заменить другими видами обучения при очной форме. Поэтому семинары, форумы требуют обсуждения в «живой» аудитории при личном контакте с аудиторией. Студент изучает самостоятельно тему в цикле «предварительный» этап, а в «реализационном» проходит обсуждение изученной темы, работа в форме «вопрос-ответ», мозговые штурмы, работа в группах.

По окончанию занятия проводится закрепление и проверка полученных знаний с помощью тестов, вопрос или практических заданий, которые выносятся в электронную образовательную среду Moodle. Это и есть «заключительный» период. Здесь студенты выполняют домашние задания, также имеется возможность участвовать в чате с преподавателем, где имеется возможность задать вопросы, а также прокомментировать уже выполненные задания и поставить оценку за пройденную тему.

При продуманном использовании электронной образовательной среды Moodle в процессе обучения в высшем учебном заведении студенты развивают не только умение работать самостоятельно, но и умение работать в группах и умение применять свои знания на практике [1].

Конечно, возникает проблема в процентном разделении времени, которое отводится на традиционное обучение и использование среды Moodle в процессе обучения в каждой конкретной дисциплине, на выделение конкретных тем разделов, которые могут быть вынесены в среду, а какие должны быть разобраны в непосредственном контакте преподаватель-студент, проблема создания требуемой учебной информации и преобразования ее в образовательный информационный ресурс. Данные вопросы решаются при более тщательном их рассмотрении преподавателем исходя из специфики дисциплины и его педагогического мастерства, которое позволит разработать эффективные электронные ресурсы.

Главное, что смешанное обучение предоставляет студенту больше гибкости (возможность планировать самостоятельное время обучения, работать с различными дополнительными ресурсами), развивать познавательную активность и использовать незадействованный ресурс самостоятельной работы по изучению учебного материала. И при этом данная среда обучения дает возможность не терять социальный контакт, активно участвовать в процессе обучения с группой, тем самым, не теряется возможность работать в коллективе и приобретаются навыки принятия коллективных решений.

Мастерство преподавателя и эффективное использование модели смешанного обучения дает возможность студентам осваивать теоретические знания, овладевать практическими навыками для решения задач в профессиональной области, формировать базу необходимых профессионально важных качеств, которые им непосредственно пригодятся в своей профессиональной области.

#### Литература

1. Кадырова Э.А. Смешанное обучение в системе высшего образования Интернет-журнал «Эйдос» <http://eidos.ru/journal/2009/0114-3.htm> дата обращения 17.02.13
2. Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы : науч.-метод. материалы / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных, В. А. Решетников]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 481 с.
3. Петрук Г.В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в системе самостоятельной работы студентов дис. на соиск. уч. ст. к.п.н. Дальневосточный федеральный университет, - Владивосток, 2012 -16 с.
4. Технологии смешанного обучения появятся в лицее ВШЭ. <http://ria.ru/society/20130607/942102233.html> дата обращения 10.11.13