



# ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Том 61

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

# ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Монография

Том 61

Москва  
2021

УДК 08  
ББК 94  
В74

**Редакционная коллегия:**

**Бабаева Ф.А.**, канд. пед. наук,  
**Беляева Н.В.**, д-р с.-х. наук  
**Беспалова О.Е.**, канд. филол. наук,  
**Богданов А.В.**, канд. физ.-мат. наук,  
**Большакова Г.И.**, д-р ист. наук,  
**Голованов Р.С.**, канд. полит.  
наук, канд. юрид. наук,  
**Землякова Г.М.**, канд. пед. наук,  
**Зливко А.П.**, канд. юрид. наук,  
**Каноква Ф.Ю.**, канд.  
искусствоведения,

**Кернесюк Н.Л.**, д-р мед. наук,  
**Китиева М.И.**, канд. экон. наук,  
**Коренева М.Р.**, канд. мед. наук,  
**Понькина А.М.**, канд.  
искусствоведения,  
**Савин В.В.**, канд. филос. наук,  
**Тагиев У.Т. оглы**, канд. тех. наук,  
**Харчук О.А.**, канд. биол. наук,  
**Хох И.Р.**, канд. психол. наук,  
**Шевцов В.В.**, д-р экон. наук,  
**Щербаков А.В.**, канд. культурологии.

**Авторы:**

Глава 1: Жидков Р.С., Кешева К.К., Магомадова И.В., Шамарина М.А.,  
Шаваева К.А., Суншева Б.М.;

Глава 2: Дроздецких И.С.;

Глава 3: Коваленко С.В., Еремеева О.В., Сазонова Л.А.;

Глава 4: Божкова Г.Н., Дмитриева М.А.

**В74 Вопросы современной науки:** коллект. науч. монография;  
[под ред. А.А. Еникеева]. – М.: Изд. Интернаука, 2021. Т. 61. –  
72 с.

ISSN 2500-1949

**Главный редактор:** канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры  
философии КУБГАУ, г. Краснодар – **Еникеев Анатолий Анатольевич.**

ББК 94

ISSN 2500-1949

© ООО «Интернаука», 2021 г.

## Содержание

<b>Глава 1. Феномен запрограммированной клеточной гибели.....</b>	<b>5</b>
Введение.....	5
1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения клеточной гибели.....	6
1.1.1. Классификации клеточной гибели.....	6
1.2. Виды клеточной гибели.....	8
1.2.1. Корнификация.....	8
1.2.2. Апоптоз.....	11
1.2.3. Анокис.....	12
1.2.4. Клеточная гибель, зависящая от лизосом.....	14
1.2.5. Некроптоз.....	15
1.2.6. Пироптоз.....	17
Заключение.....	19
<b>Глава 2. Социально-культурные практики в формировании нетехнических компетенций в контексте воспитательной работы в системе профессионального образования специалистов авиационного персонала.....</b>	<b>21</b>
2.1. Содержание, структура, процесс и форма идей социокультурного пространства.....	23

<b>Глава 3. Государственное регулирование в сфере патриотического воспитания в российской федерации: направления, проблемы.....</b>	<b>35</b>
Введение .....	35
3.1. Результаты исследования.....	35
Заключение .....	46
<b>Глава 4. Стимулирование интереса к чтению с помощью межпредметной интеграции на уроках литературы и во внеурочное время.....</b>	<b>50</b>
Введение.....	50
4.1. Методы и формы стимулирования интереса к чтению с помощью межпредметной интеграции.....	51
4.2. Опытно-экспериментальная работа с целью наблюдения изменения знаний учащихся жестового портрета героев на материале произведений т. Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне».....	54
Заключение.....	66
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>69</b>

## ГЛАВА 1.

# ФЕНОМЕН ПРОГРАММИРОВАННОЙ КЛЕТОЧНОЙ ГИБЕЛИ

### Введение

Согласно разработанному отечественными гистологами учению о структурных основах гистогенеза, ключевыми его этапами являются: пролиферация, миграция, рост, дифференцировка, специализация и гибель клеток [1, 2].

Регулярная гибель и смена поколений клеток характерна и для цито-, и гистофизиологии во взрослом состоянии. Считается, что человеческий организм состоит из  $10^{13}$ – $14^{13}$  клеток, значимое количество из которых ежедневно погибает при физиологических процессах [3]. Известной иллюстрацией этого положения может служить эмбриональное развитие: формирование тканей в растущем зародыше происходит не только за счет роста и деления клеток, но и за счет удаления «лишних»; так происходит при развитии ЦНС (нейроны), почки (клетки пронефроса и мезонефроса), зуба (энамелобласты) и др. [10].

Поскольку в XIX веке специфическая терминология еще не была выработана, то К. Фогт использовал понятие “Absorption” (поглощение). В дальнейшем применялись обозначения «гистолиз» и жировая (вакуолярная) дегенерация (А. Вайсман, 1860), в частности, для описания метаморфоза личинок и куколок мух. Представители школы И.И. Мечникова связывали утрату части мышечных волокон поперечно-полосатой мышечной ткани в ходе онтогенеза позвоночных с деятельностью фагоцитов [5]. Медицинскому значению клеточной гибели (некробиоза – в терминологии той эпохи) уделил внимание Р. Вирхов (1858) в своей знаменитой «Целлюлярной патологии» – «Vorlesungen über Cellularpathologie in ihrer Begründung auf physiologischer und pathologischer Gewebelehre» [6,12].

На протяжении долгих лет основным видом гибели клеток и тканей считался некроз (непрограммируемый вид гибели), а после описания первых запрограммированных путей индивидуальной гибели также апоптоз и аутофагия. Позднее, благодаря техническому прогрессу и неоспоримой важности вопроса, исследователи начали находить новые виды клеточной смерти, о чем свидетельствует бурный рост количества научных работ, прямо или косвенно посвященных данной теме.

После вручения Нобелевских премий по физиологии или медицине в 2002 году за исследования в области генетической регуляции

развития органов и за достижения в исследованиях программируемой клеточной смерти (вручена С. Бреннеру, Дж. Салстону и Р. Хорвицу), а также и в 2016 году японскому специалисту Ё. Осуми (Yoshinori Ohsumi) за открытие аутофагии, процесс исследования механизмов гибели продолжает нарастать (рис. 2). Накопление знаний в области клеточной гибели привело к организации Номенклатурного комитета по клеточной гибели (The Nomenclature Committee on Cell Death, NCCD), который уже пятькратно – в 2005, 2009, 2012, 2015 и 2018 годах – выпускал рекомендации по номенклатуре и классификации этого общебиологического явления и одновременно этапа нормального (физиологического) и патологического гистогенеза [7–10].

Важным элементом нового пересмотра Номенклатуры клеточной гибели (2018) стало введение понятия «сенесцентные» или стареющие клетки, которое ранее использовалось в научной периодике, но не имело «официального» статуса. Под клеточным старением в настоящем контексте подразумеваются конкретные морфофункциональные изменения, развивающиеся как в результате естественного старения организма (и вероятно они являются одним из его проявлений), так и под воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды, влияния патогенов, включая некоторые лекарственные средства. «Сенесцентные» клетки вне зависимости от их гистогенетической принадлежности и стадии дифференцировки характеризуются рядом особенностей: уплощение, внутриклеточная вакуолизация, увеличение ядерно-цитоплазматического соотношения, изменение активности и структуры хроматина.

Биохимически в них могут быть зарегистрированы: увеличение активности лизосомальной галактозидазы  $\beta 1$ , интенсивное дефосфорилирование целой группы белков, сниженная активность циклинзависимых киназ, отсутствие экспрессии Ki-67 и закономерное угнетение пролиферативной активности, повреждение теломер и др. В целом стадия «сенесцентной» клетки рассматривается как переходное состояние от нормы к одному из вариантов гибели, а также уязвимым с точки зрения канцерогенеза этапом жизненного цикла клетки [10].

## **1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения клеточной гибели**

### **1.1.1 Классификации клеточной гибели**

Существуют значительные сложности в разработке рациональной классификации всех видов клеточной гибели. В мире используется подход, связанный со структурными различиями при реализации различных сценариев гибели.

Согласно этой (морфологической) классификации все варианты гибели могут быть разделены на три группы:

1) гибель, проявляющаяся уменьшением объема цитоплазмы, кариопикнозом, кариорексисом, вакуолизацией цитоплазмы с органеллами, и фагоцитозом образованных вакуолей соседними клетками или профессиональными фагоцитами, что характерно для апоптоза;

2) тотальная цитоплазматическая вакуолизация с лизосомальным уничтожением образованных вакуолей и их содержимого или фагоцитозом, что характерно для аутофагии;

3) гибель клетки, не сопровождающаяся выше описанными изменениями с последующим удалением погибших клеток без участия лизосом и фагоцитов [10].

Неточность критериев и, вероятно, сложность дифференцировки всего многообразия видов гибели по морфологическим критериям делают ее применение весьма ограниченным.

В этой связи Номенклатурный комитет в 2018 фактически просто перечисляет разнообразные виды, условно подразделив их на две группы: основные (major cell death subroutines) и нелетальные для клеток процессы (клеточное старение, митотическая катастрофа, терминальная дифференцировка). Вместе с тем, классификационные подходы в данной области могут базироваться и на разделении всех вариантов на непрограммируемые (некроз, онкоз, эриптоз) и программируемые (запрограммированные) виды. Детализировать данный подход позволяет уточнение по биохимическому механизму реализации гибели, с помощью внутриклеточных ферментов каспаз (каспаз-зависимые) или без участия ферментов этой группы – каспаз-независимые.

Представляется целесообразным для удобства обсуждения наиболее значимых видов гибели разделить их по участию в нормальном (физиологическом) или патологическом гистогенезе (рис. 1).





**Рисунок 1. Классификация видов клеточной гибели**

Данное разделение не всегда может быть проведено однозначно для того или иного вида клеточной гибели, поскольку ряд механизмов может быть реализован как в ходе естественного онтогенеза, так и вовлечен в патоморфогенез при тех или иных патологических состояниях.

## 1.2. Виды клеточной гибели

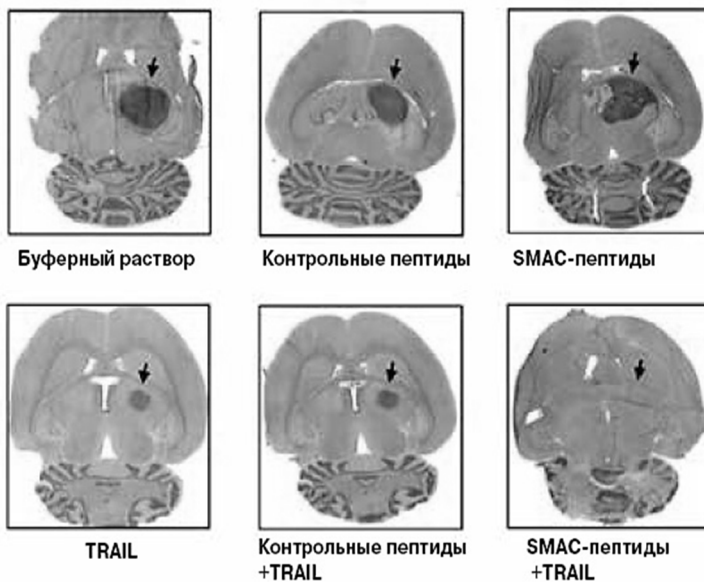
### 1.2.1. Корнификация

Корнификация – каспаз-зависимый вид клеточной гибели, который характерен для кератиноцитов, одновременно представляющий собой терминальный этап их дифференцировки, в результате которого формируется роговой слой, состоящий из погибших клеток, содержащих специфические белки (кератин, лорикрин, инволюкрин) и липиды (включая жирные кислоты и церамиды).

В новом пересмотре введена позиция т.н. терминальной дифференцировки для таких вариантов гибели, которые являются закономерным и естественным исходом реализации генетической информации при конкретном цито- и гистогенезе. Помимо корнификации в эту группу

предложено отнести гибель в результате терминальной дифференцировки клеток эритробластического дифферона (эриптоз), мегакариоцитов, гранулоцитов, клеток хрусталика, сперматозоидов. Впервые корнификация как самостоятельный вид клеточной гибели была упомянута в работах Б. Крически и С. Гласса в 1947 году (США).

Сигнал о начале дифференцировки кератиноцит получает после того, как теряет контакт с базальной мембраной, т. е. когда происходит потеря связи  $\beta 1$ -интегринов с базальной мембраной. В ответ на это активируется ген р63, который совместно с транскрипционными факторами меняет профиль экспрессии, отвечающей за синтез кератинов. Вместо цитокератина (СК) 5 и СК14, вырабатываемых пролиферирующими базальными кератиноцитами, начинается синтез СК1 и СК10, что происходит в шиповатом слое эпидермис. В зернистом слое кератиноциты продолжают синтез СК1 и СК10 (рис. 2).



**Рисунок 2. Программируемая гибель клеток**

Происходит экспрессия кластера генов EDC, в результате которой вырабатываются такие белки как лорикрин и инволюкрин, которые сшиваются трансглутаминазой, локализованной на клеточной мембране [16]. Белки образуют нерастворимые структуры – «роговые конверты»,

располагающиеся ближе к клеточной поверхности, что приводит к уплотнению клетки. EDC кодирует и профилаггрин, который дефосфорилируется и протеолизируется при помощи каспазы-14 и образует мономеры филаггрина уже в роговом слое кожи [10]. Мономерный филаггрин связывается с СК1 и 10 и другими промежуточными филаментами эпителиального цитоскелета; таким образом, происходит сшивка активного подвижного цитоскелета в неподвижный конгломерат, что приводит к коллапсу и уплощению клеток с образованием чешуек. Сам механизм соединения филаггрина с СК1 и СК10 остается неизвестным [8].

Деградация нуклеиновых кислот, ядра и клеточных органелл происходит при переходе из шиповатого в зернистый слой, однако точный механизм этого явления остается неизвестным. Исследователи предполагают, что главную роль в разрушении ДНК играет ген DNase1L2. Это пока что единственный известный ген эндонуклеазы, который транскрипционно активируется во время терминальной дифференцировки кератиноцитов у млекопитающих. Высказывают предположение о том, что совместно с процессом корнификации запускается и апоптоз, особенностью которого является отсутствие вакуолизации в связи с радикальными специфическими изменениями в цитоплазме при корнификации [10].

Показано, что при избыточным УФ-облучении (фотостарение кожи) индуцируются повреждения ДНК и тем самым активизируется внутренний путь апоптоза. Происходит повреждение мембраны митохондрий, высвобождение цитохрома-С, что приводит к активации каспазы-3 (-6, -7). Повреждение ДНК УФО приводит к повышению уровня p53, что в свою очередь является альтернативным путем запуска апоптоза. Апоптоз в данном случае не заканчивается фагоцитозом в связи с локализацией в бессосудистой ткани на поверхности тела. Описан целый ряд патологических состояний, при которых нарушены процессы корнификации [10].

Гиперкератоз – повышенная кератинизация эпителия, в чьем гистогенезе ороговевание является естественным терминальным этапом (ихтиоз, атопический дерматит, псориаз); ороговевание эпителиев, в чьем нормальном гистогенезе нет этапа корнификации – слизистая оболочка полости рта, пищевода (лейкоплакия), но фенотипически он проявляется в связи с очевидным гистогенетическим родством; ороговевание в злокачественных опухолях из эпителиев эктодермального типа (плоскоклеточный рак пищевода, рак легкого). Нарушения процессов корнификации связаны с такими заболеваниями как синдром Папийона-Лефевра (эктодермальная дисплазия с ладонно-подошвенной

кератодермией и ранним парадонтозом), синдром Нетертона (ихтиозоформная эритродермия с врожденным atopическим дерматитом).

### 1.2.2. Апоптоз

Апоптоз – регулируемый процесс запрограммированной клеточной гибели, в результате которого клетка фрагментируется на отдельные апоптотические тельца, ограниченные плазмалеммой. Апоптотические тельца фагоцитируются макрофагами либо соседними клетками без развития воспалительной реакции, такой процесс называется эффероцитоз.

Этому виду клеточной гибели посвящена чрезвычайно обширная библиография, поэтому мы ограничимся лишь кратким изложением основных событий апоптоза. Впервые термин «апоптоз» употреблен в работах Дж. Керра, Э. Уайли и А. Керри в 1972 году (Великобритания). В своих экспериментах Дж. Керр вызывал атрофию печени у крыс путем частичной перевязки портальной вены, наблюдая при этом последовательное развитие гибели гепатоцитов, которую он первоначально назвал отсроченным некрозом, а несколько позднее апоптозом.

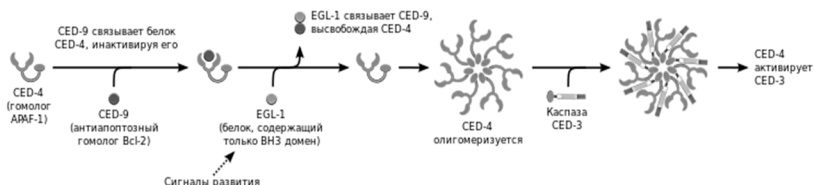
Выделяют два пути развития апоптоза: внешний – осуществляемый через поверхностные рецепторы клеточной гибели и внутренний – через цепь митохондриальных реакций [10,12].

Первый чаще всего идентифицируется при физиологическом гистогенезе тканей, а второй связан с повреждением митохондрий при патологических состояниях. Внешний путь апоптоза (рецептор-зависимый путь, внешний апоптоз) связан с двумя видами поверхностных рецепторов клетки (т. н. «рецепторы смерти»).

Первый вид – специализированные рецепторы гибели клетки Fas, TNFR1 (Tumor necrosis factor receptor 1, рецептор фактора некроза опухолей 1 типа) и второй вид – неспециализированные рецепторы, активация которых может индуцировать гибель клетки при некоторых условиях – UNC5A-D, DCC. Запуск этого процесса происходит благодаря связыванию лигандов FASL и TNFSF10 с рецепторами. После связывания лиганда с рецептором его цитоплазматические «хвосты» организуют сборку гибель-индуцирующего сигнального комплекса (death-inducing signaling complex, DISC) включающего: cIAPs, FADD, cFLIPs, прокаспазу-8 (-10). DISC активирует каспазы-8 (-10). Необходимо отметить, что белки cFLIPs и cIAPs, являясь ингибиторами каспазы-8, могут до определенного момента предотвратить гибель клетки и обеспечить её выживание.

Далее либо активируется каспаза-3, либо каспаза-8 опосредует расщепление белка BID и образуется белок tBID, который изменяет конформацию белка Bax. Данный белок образует поры во внешней

мембране митохондрий. По этим каналам в цитозоль выходят цитохром С и другие проапоптотические белки, которые активируют каспазу-9, а далее активируется и каспаза-3. Эффекторные каспазы участвуют в разрушении клеточных структур (гидролиз ядерной мембраны, цитоскелета, инактивация белков, блокирующих апоптоз) (рис. 3).



**Рисунок 3. Схема развития апоптоза**

Это приводит к фрагментации клетки на отдельные апоптотические тельца, и их последующему фагоцитозу. Неспециализированные рецепторы. В данном случае причиной инициации является низкий уровень или отсутствие лиганда рецептора (UNC5A-D / Netrin – 1). Рецептор UNC5A-D реагирует на это путем инициации сборки комплекса: PP2A и DAPK1. Белок PP2A опосредованно дефосфорилирует DAPK1, чем активирует данный белок. Затем белок DAPK1 может выступить посредником прямой активации каспазного каскада, либо пойти путем расщепления белка BID. К сожалению, роль данной группы рецепторов в апоптозе изучена менее детально. Апоптоз играет важную роль в развитии клеток, тканей и организма в целом. Одной из главных функций апоптоза в многоклеточном организме является поддержание клеточного гомеостаза, то есть постоянства клеточных популяций в пределах тканей и органов.

При этом обеспечивается правильное соотношение численности клеток различных видов, удаление генетически дефектных клеток. Во взрослом организме программируемая клеточная гибель, уравновешивая митотическое деление, обеспечивает обновление тканей путём поддержания сбалансированной численности клеток.

Проведены расчеты, согласно которым в организме взрослого человека в результате апоптоза погибает ежедневно порядка  $50-70 \times 10^9$  клеток. Суммарная масса клеток, которые на протяжении 1 года жизни подвергаются разрушению, эквивалентна массе тела человека [10].

### 1.2.3. Аноикис

Аноикис – это специфический тип апоптоза (частный случай апоптоза), характеризующийся гибелью клетки вследствие нарушения

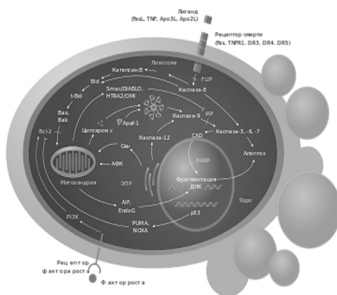
ее интегрин-опосредованного контакта с внеклеточным матриксом либо нарушения контакта друг с другом [24]. Впервые аноиксис был упомянут в трудах М. Шварца и С. Фриша в 1994 (США), но лишь в 2001 году были описаны первые данные о механизме развития аноиксиса, изучение этого вида гибели продолжается (рис. 4). Белки интегрины воспринимают механические воздействия и преобразуют их во внутриклеточные сигналы. На клетках человека описано не менее 24 видов интегринов, обеспечивающих адгезию к матриксу, причем в разных видах тканей интегрин-опосредованное поддержание баланса между пролиферацией, дифференцировкой и запуском апоптоза может быть различным, а внутриклеточные молекулярные каскады вследствие нарушения адгезии весьма разнообразными [10]. Активация аноиксиса в разных клетках происходит вследствие разных причин. Единственное что объединяет их – это участие VEGF-белков. Именно они были идентифицированы как контролеры аноиксиса.

Эпителиальные и эндотелиальные клетки оказались больше подвержены аноиксису, чем, например, фибробласты, это может объясняться тем, что фибробласты в физиологических условиях являются подвижными клетками.

Существуют два пути развития аноиксиса: внешний и внутренний. Внешний путь аноиксиса осуществляется путем активации «рецепторов смерти» TNFR или Fas, согласно вышеописанной схеме для апоптоза. Внутренний путь запускается и инициируется семейством белков Bcl-2 (Bid – Bcl-2-interacting domain и Bim – Bcl-2-interacting mediator of cell death), в результате их воздействия изменяется проницаемость наружной мембраны митохондрий, высвобождается цитохром C, который в свою очередь активирует каспазы-3 (-6, -7). Далее процесс разворачивается согласно схеме внутреннего каспаз-зависимого пути. Кроме этого, каспаза-3 расщепляет ядерный фермент PARP-1, который отвечает за репарацию поврежденной ДНК. Описано, что интегрины играют существенную роль в подавлении апоптоза и аноиксиса в клетках путем выявления анти- и проапоптотических сигналов от компонентов внеклеточного матрикса.

Причиной отнесения аноиксиса к группе вариантов клеточной гибели, характерной для нормального гистогенеза, является то обстоятельство, что это одна из естественных форм защиты тканей при их развитии от озлокачествления. Вместе с тем, некоторые опухолевые клетки не подвергаются аноиксису [8]. Механизмы, с помощью которых раковые клетки избегают аноиксиса до сих пор остаются неизвестными. Последние данные свидетельствуют о том, что белок TrkB может быть использован опухолевыми клетками вместе с его лигандом BDNF для

активации фосфатидилинозитол-3-киназы (PI3K) сигнального каскада, с помощью которого появляется способность противостоять аноикису [10]. Большинство авторов сходятся во мнении, что изучение механизмов противостояния клеток аноикису и способов препятствования данным процессам в значительной степени облегчит борьбу с миграцией опухолевых клеток и образованием метастазов (рис. 4).



**Рисунок 4. Схема развития аноикиса**

Также важным и недооцененным феноменом в настоящем контексте является блокировка аноикиса при т.н. «эпителио-мезенхимальных переходах», когда для реализации предполагаемого гистогенетического процесса фиксированные эпителиальные клетки переходят к блуждающему «образу жизни» по принципу клеток-производных мезенхимы, что, как правило, не сопровождается истинными признаками дифференцировки – выработкой специфических (преимущественно экспортных) белков.

#### **1.2.4. Клеточная гибель, зависящая от лизосом**

Недавно выделенный Номенклатурным комитетом подвид клеточной гибели (2018), отличающийся биохимическим каскадом от аутофагии и реализующийся в связи с повышением проницаемости лизосомальных мембран, выходом в цитоплазму повреждающих органеллы катепсинов и, в ряде случаев, активирующих каспазы и белок.

Факторы повышения проницаемости лизосомальной мембраны не идентифицированы в должной степени, однако уже ясно, что существенная роль в этом процессе принадлежит активным формам кислорода. Изучается ряд других агентов, способных повредить плазмалемму. Процесс лизосомо-зависимой гибели был описан при уменьшении объема молочной железы после лактации, при физиологической атрофии половых желез [10], нейродегенерации и других процессах.

Внутренний путь апоптоза (митохондриальный путь или внутренний апоптоз) развивается из-за множества внутриклеточных «стрессов» клетки: повреждения ДНК, воздействия активных форм кислорода, цитозольной перегрузке Ca<sup>2+</sup> и др. Перечисленные факторы, прежде всего, влияют на митохондрии, а точнее на их мембраны: либо нарушается их целостность (в первую очередь наружной митохондриальной мембраны), либо происходит открытие высокопроницаемых ионных каналов (в связи с гиперэкспрессией Bcl2). В зависимости от того, какие белки являются основными эффекторами в развитии последующего каскада реакций, различают каспаз-зависимый и каспаз-независимый путь внутреннего апоптоза [1,2].

Каспаз-зависимый путь связан с цитохром С, DIABLO и HtrA2. Показано, что основную роль в инициации процесса выполняет цитохром С, который, выходя в цитозоль вместе с белками APAF1 (Apoptotic protease activating factor 1) и дАТФ, образует апоптосому – комплекс, последовательно активирующий внутриклеточные каспазы-3 и -9, разрушающих внутриклеточные структуры. Благодаря DIABLO и HtrA2 (high-temperature requirement (factor) protein A) уменьшается активность белка IAP (Inhibitor of apoptosis proteins) – ингибитора апоптоза, что позволяет беспрепятственно проходить процессам запрограммированной клеточной гибели. Белки каспаз-независимого пути – это AIF (Apoptosis inducing factor), EndoG (endonuclease G) и HtrA2. Первые два попадают непосредственно в ядро, в результате чего происходит конденсация хроматина и фрагментация ДНК. Белок HtrA2 разрушает некоторые структуры клетки, в частности фрагменты цитоскелета [10-12].

Разрушенные органеллы компартиментализируются и формируют апоптотические тельца, которые в последующем фагоцитируются. Помимо рецептор-опосредованного и митохондриального путей индукции апоптоза имеются и иные индукторы его развития. В частности, цитотоксические Т-лимфоциты, элиминируя поврежденные клетки, секретируют встраивающиеся в мембрану белки перфорины. Через каналы, образованные ими, в клетку-жертву поступают сериновые протеазы (гранзим-В), запускающие программу апоптоза.

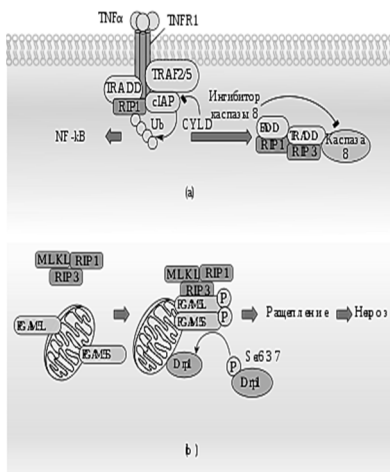
### **1.2.5. Некроптоз**

Некроптоз – вид гибели клеток, протекающий с морфологическими проявлениями аналогичными некрозу, но при этом индуцированный внешними или внутренними по отношению к клетке причинами через посредство «рецепторов смерти», а также TLR (Toll-like receptor) и некоторых других.



Первое упоминание некроптоза как самостоятельного вида гибели было опубликовано в работах К. Тенга и А. Дегтерева в 2005 году (США). Индукция некроптоза изучена более детально на основе взаимодействия специфического лиганда с TNFR1. TNF, взаимодействуя с рецептором, запускает образование первого комплекса белков, включающего TNFR-ассоциированный домен гибели, белок клеточного ингибитора апоптоза (Cellular Inhibitor of apoptosis protein 1, CIAP), CYLD, белок RIP1 (Ribosome inactivating proteins) [1]. Далее молекулярная маршрутизация процесса может реализовываться двумя путями.

Первый путь включает в себя деубиквитинизирование RIP1 при помощи CYLD и образование комплекса IIa (RIP1, FADD (Fas-associated protein with death domain), каспаза-8). Затем при отсутствии активизации ингибиторов, например, zVAD, запускается апоптоз [4].



**Рисунок 5. Схема развития некроптоза**

Второй путь заключается в полиубиквитинизировании RIP1 при помощи белка CIAP, что приводит к активации ядерного фактора NF-κB и образованию комплекса IIb (MLKL, RIP3, RIP1, FADD, каспаза-8). Это возможно только при дезактивации Nec-1 (ингибитор RIP1). Далее каспаза-8 ингибируется zVAD, что позволяет образоваться некрсоме – комплексу белков (MLKL, RIP3), напоминающих микрофиламенты.

Предполагают, что некрсома участвует в дыхательном взрыве в митохондриях, генерации активных форм кислорода, увеличении

проницаемости лизосом для ферментов, что необратимо повреждает клеточные органеллы и приводит ее к гибели [3].

В отличие от апоптоза, при этом варианте гибели не происходит фрагментации ДНК. Кроме того, некроптоз сопровождается выраженным воспалительным ответом. Некроптоз вовлечен в патологические процессы многих видов острого повреждения тканей, в том числе инфаркта миокарда, инсульта, механической травмы, ишемии. Кроме того, отмечено, что некроптоз вносит свой вклад в патоморфогенез таких состояний, как атеросклероз, панкреатит, нейродегенеративные заболевания и некоторые виды рака. Исследователи предполагают, что если удастся детально разобрать механизмы порообразования белками MLKL, то можно будет создать лечебные препараты, которые блокировали бы процесс некроптоза, сопровождающий многие болезни, напрямую связанные с воспалением [10].

### 1.2.6. Пироптоз

Пироптоз – это запрограммированный провоспалительный вид гибели лейкоцитов, прежде всего моноцитов и (или) макрофагов, который индуцируется протеазой каспазой-1, или другими каспазами. Впервые пироптоз как самостоятельный вид клеточной гибели был упомянут в работах Б. Куксона и М. Бреннана в 2000 году (США), при изучении «особой смерти» макрофагов, которая была вызвана *Salmonella typhimurium*; к сегодняшнему дню ежегодное число исследований этого механизма гибели превышает две сотни.

Известно, что инициация пироптоза происходит при попадании в цитоплазму агентов бактериального происхождения, например, флагеллина (бактериальный белок, который самоорганизовывающийся в полые цилиндрические структуры и способный связываться с рецептором TLR5). TLRs – белковые рецепторы к антигенам, включающие более чем 20 подсемейств (NOD1, NOD2, NLRP1, NLRP2, NLRP3, NLRC4 и др.). При связывании с ними инициируется выработка провоспалительных цитокинов: TNF,  $INF\alpha/\beta$ , IL-6, -8, -12, а прежде всего IL-1 $\beta$ , -18 [48]. NLRP1, NLRP2, NLRP3, NLRC4 участвуют в формировании белковых комплексов – инфламмасом, которые в свою очередь активируют каспазу-1, которая будет собираться в активную форму из двух гетеродимеров [4]. Под воздействием каспазы-1 происходит образование пор (путем расщепления ингибитора белка GSDMD (Gasdermin D), чей фрагмент GSDMD-N встраивается в мембрану с формированием перфораций в плазматической мембране диаметром до 10–14 нм, которое приводит к осмотическому набуханию клетки и лизису. Также происходит фрагментация ДНК активированными эндонуклеазами.

Цитокины, высвобождающиеся из погибающей клетки, активируют макрофаги, Т-лимфоциты, НК-клетки. Таким образом, погибающая клетка становится фактором мобилизации и аттракции новых лейкоцитов, необходимых для эффективной борьбы с инфекционным агентом.

Последовательность событий, приводящих к нетозу, запускается под воздействием двух факторов: патологического (инфекционного) агента либо аутоантигенов при посредстве TLR. Первым этапом является активация нейтрофила путём связывания триггерного агента с TLR, что в свою очередь активирует ферментный комплекс NADPH-оксидазы.

Параллельно этому процессу становится активной протеинкиназа C, осуществляющая фосфолирование белков, тем самым участвуя в сигнальной передаче. Данный комплекс запускает т.н. «дыхательный взрыв» – процесс образования активных форм кислорода. Они в свою очередь индуцируют набор ферментов (PAD-4), благодаря которым в ядре происходит превращение аргинина в цитруллин, что приводит к деконденсации хроматина.

Перинуклеарное пространство нейтрофилов расширяется, и затем ядерная мембрана разрушается с формированием пузырьков в их составе, содержимое ядра выходит в цитозоль. Далее происходит их растворение и гistoны и антимикробные белки гранул (нейтрофильная эластаза, катепсин G, миелопероксидаза, лактоферрин и др.) распределяются внутри клетки. Следующий этап – экструзия содержимого цитоплазмы. В дезинтеграции и разрыве клеточной мембраны участвуют серин-треониновые протеинкиназы. Считается, что выход содержимого клетки происходит в результате повышения осмотического давления из-за быстрого поступления воды через разрывы в мембране, благодаря чему деконденсированный хроматин с встроенными в него белками взрывообразно выбрасывается из клетки наружу, сама клетка при этом погибает.

Вышедшие в межклеточное пространство компоненты образуют своеобразную сеть для бактерий, состоящую из деконденсированного хроматина, гистонов, противомикробных белков [7]. Бактерии, попавшие в NET, задерживаются и погибают под действием пептидов, содержащихся в гранулах нейтрофилов. Установлено, что не всегда формирование внеклеточных ловушек нейтрофилами и эозинофилами заканчивается их гибелью, так при образовании сетей из митохондриальной ДНК (такие сети не содержат гистоновых белков) жизнеспособность лейкоцита сохраняется [5].

Такой механизм внеклеточной бактерицидности, лежащий в основе нефагоцитарного типа тканевой резистентности, играет важную роль в демаркации патологического очага и уничтожении

грамположительных и грамотрицательных бактерий, микобактерий, грибов и паразитов-эукариот. Эффективны ли NET в отношении вирусов, пока не ясно. Показано, что иерсинии, сальмонеллы и другие факультативные внутриклеточные паразиты в результате частичного (или полного) обезвреживания продуктами такой секреции нейтрофилов быстро подвергаются завершённому фагоцитозу макрофагами. Они утрачивают способность к размножению в макрофагах. Нетоз описан при различных заболеваниях, включая аппендицит, бактериальный вагиноз, малярию, кожный лейшманиоз, бактериальную дизентерию, отиты, пневмонию и бронхолегочный аспергиллез [2] и др. Неспособность клеток формировать NET приводит к сепсису и другим инфекционным осложнениям, что, в частности, характерно, для новорожденных, обладающих в сравнении с взрослыми повышенной чувствительностью к инфекционным заболеваниям, вызываемым условно-патогенной микрофлорой [10].

Установлено, что при нарушении регуляции формирования и удаления NET образуются аутоантитела к ДНК, гистонам, эластазе и другим белкам нейтрофилов крови [4], однако роль нетоза при аутоиммунных заболеваниях до конца неясна и остается объектом изучения. В настоящее время (2018) предложено вынести этот вид гибели в отдельную группу ROS-зависимых форм (от англ. Reactive Oxygen Species, ROS – активные формы кислорода) [10].

### **Заключение**

Таким образом, современные представления о различных механизмах гибели в организме в ходе физиологического и патологического гистогенеза существенно обогатились за крайние два десятилетия; в последние годы изучение клеточной гибели становится одной из наиболее бурно развивающихся областей науки.

Понимание механизмов клеточной гибели даёт нам возможность не только понять причины возникновения многих болезней, в том числе и злокачественных опухолей, но и научиться управлять ими и бороться с ними. В связи с этим представляется чрезвычайно важным внесение знаний об этом явлении в систематические курсы цитологии, гистологии, эмбриологии и патологии, преподаваемые в медицинских вузах, причем первые ограниченные попытки к таким новшествам в образовательных курсах уже были предприняты. Кроме того, перед гистологами и эмбриологами открываются новые широкие горизонты для исследований и интерпретаций явлений, наблюдаемых при исследовании гистогенеза тех или иных тканей, заживлении повреждений [10].

*Список литературы:*

1. Кнорре А.Г. Эмбриональный гистогенез (морфологические очерки). Л.: Медицина, 1981.
2. Clarke P.G., Clarke S. Nineteenth century research on naturally occurring cell death and related phenomena. *Anat. Embryol. Dev.* 1996; 193(2): 81–99.
3. Clarke P.G., Clarke S. Nineteenth century research on cell death. *Exp. Oncol.* 2012; 34(3): 139–45.
4. Virchow R.L. Vorlesungen über Cellularpathologie in ihrer Begründung auf physiologischer und pathologischer Gewebelehre. Berlin: Verlag August Hirschwald. 1858.
5. Kroemer G.R., El-Deiry W., Golstein P. et al. Classification of cell death: recommendations of the Nomenclature Committee on Cell Death. *Cell Death Differ.* 2005; 12(2): 1463–7.
6. Kroemer G.R., Galluzzi L., Vandenabeele P. et al. Classification of cell death: recommendations of the Nomenclature Committee on Cell Death. *Cell Death Differ.* 2009; 16(1): 3–11.
7. Galluzzi L.A., Vitale I., Abrams J. et al. Molecular definitions of cell death subroutines: recommendations of the Nomenclature Committee on Cell Death 2012. *Cell Death Differ.* 2012; 19(1): 107–20.
8. Galluzzi L.A., Bravo-San Pedro J., Vitale I. et al. Essential versus accessory aspects of cell death: recommendations of the NCCD 2015. *Cell Death Differ.* 2015; 22(1): 58–73.
9. Никитин А.Ф., Адоева Е.Я., Захаркив Ю.Ф. и др. Биология клетки: учебное пособие. СПб.: СпецЛит, 2014. 103. Цыган В.Н., Камилова Т.А., Скальный А.В. и др. Патология клетки. СПб.: Элби-СПб, 2014.
10. Деев Р.В. Современные представления о клеточной гибели / Р.В. Деев, А.И. Билялов, Т.М. Жампенсов // Гены и Клетки. – 2018. – Т. 13. – № 1. – С. 6-19. – DOI 10.23868/201805001.

## ГЛАВА 2.

*DOI: 10.32743/25001949.2021.61.260851*

### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НЕТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА**

Обучение специалистов авиационного персонала очень емкий во всех контекстах процесс. Очень важно, чтобы передаваемое знание было актуально в соответствии с запросами авиационных специалистов, потому как авиакомпаниям необходимы осознанные грамотные специалисты – лидеры в принятии правильного решения, управляющие изменениями в контексте ситуации, эмоционально компетентные, способные выстраивать эффективный диалог. К сожалению, учебный процесс в образовательных учреждениях гражданской авиации несколько инертен и не готовит специалистов, способных уверенно шагнуть на свой профессиональный путь. Знания по авиационному английскому, метеорологии, управления ресурсами экипаж (CRM) формируются через систему непрерывного дополнительного профессионального образования.

Мы предлагаем вам рассмотреть возможность применения коучинга в обучении авиационных специалистов, для оптимизации нетехнических компетенций, через внедрение коучинга в оптимизацию воспитательной работы в систему профессионального образования специалистов авиационного персонала.

Замыслом написания методического пособия послужили запросы, поступившие от авиационных специалистов в процессе проведения диссертационного исследования. Поэтому мы раскрываем поэтапное понимание этого вопроса: от индивидуально-психологических особенностей пилотов, через создание теоретических программных материалов, подкрепленных практическими заданиями, способными повысить осознанность и готовность к развитию компетенций управления ресурсами экипажа и авиакомпании.

**Предмет работы:** социально-культурные практики в формировании нетехнических компетенций в системе воспитательной работы специалистов авиационного персонала.

Теоретическая ценность представлена в переосмыслении интеграции компетенций ИКАО (от англ. ICAO, Международная Организация

Гражданской Авиации), коучинга, для теоретического обоснования решения проблемы.

Практическая значимость заключается в определении контекста внедрения коучинга, для формирования нетехнических компетенций во время организации воспитывающих событий.

Научная новизна продиктована целостностью процесса интеграции компетентностного подхода и повышения осознанного понимания целей социально – культурного проектирования контекста в оптимизации решения проблем в области управления ресурсами экипажа (CRM). Разработана модель интеграции компетенций в карту социально-культурных практик. Определены стратегии движения.

Вопросы социализации через профессиональное самоопределение приобретают особую популярность. Студенты все чаще выбирают профессию по призванию, особенно когда она сопрягается с авиацией. И вместе с этим, гражданской авиации необходимы авиационные специалисты, владеющие набором конкурентноспособных характеристик.

Конкуренцию на рынке труда способны принять студенты, владеющие узкими компетенциями. В гражданской авиации это нетехнические компетенции в области управления ресурсами экипажа (CRM) и авиакомпании.

Компетенции – это сочетание знаний, навыков, умений и установок / поведения, требуемых для выполнения задачи на определенном уровне в соответствии с предписанным стандартом.

Для авиационного персонала эти компетенции следующие:

- Применение процедур;
- Коммуникация;
- Лидерство и командная работа;
- Решение проблем и принятие решений;
- Ситуационная осведомленность;
- Управление рабочей нагрузкой.

Социокультурные практики дают специалистам авиационного персонала все ресурсы при принятии решения и применения технологии и инструментов коучинга.

В ходе проведения исследовательской работы использованы методы социального проектирования, коучинга и компетентностного подхода в формировании нетехнических компетенций.

Социокультурный деятельностный подход в образовании, обучении и воспитании специалистов авиационного персонала, представляет направленность не только на обеспечение студента профессиональными знаниями, но и на развитие личности, формирование профессионально -ценностных компетенций нетехнического характера.

Развитие профессиональных качеств со студенческой скамьи в этом случае становится приоритетом, специальной целью профессионального образования. По мнению В.И. Слободчикова, «именно в современном постиндустриальном, инновационном, развивающемся обществе - основной целью образования человека должен быть только сам человек». Г.В. Коваленко, Н.Н. Сухих дали понимание вопросов повышения квалификации и профессиональной подготовки пилотов; Фоминых А.В., Адольф В.А. рассматривали вопросы социализации через вовлечение в спортивную деятельность; Е.В. Бондырева обобщила личностно ориентированное обучение; Понаморенко В.А. Гандер Д.В. раскрыли суть профессиональной культуры; Малишевский, А.В. , Коваленко Г.В. описали вопросы коммуникации и принятия решений в полете; Асмолов А.Г., Николина В.В., Фефелова О.Е., Цирюльников А.М., Николин В. - теории модернизации социокультурных практик.

Стратегически важное значение имеют вопросы, связанные с развитием человеческого потенциала, оптимизацией воспитывающих событий, ценностей саморазвития у обучающихся, формирование нетехнических компетенций, для приобретения социального опыта в интегрированном процессе учебно-воспитательного пространства, в контексте решения значимых жизненных и профессиональных задач.

## **2.1. Содержание, структура, процесс и форма идей социокультурного пространства**

**Содержание** – это один из простейших аспектов наших мыслей, которые мы можем определить. На индивидуальном уровне переживания человека формируются из прошлых воспоминаний, сегодняшних переживаний, опыта и будущих возможностей, о которых он мечтает. Образ желаемого результата и его детали могут быть примером содержания наших переживаний. Рассматривая в контексте социокультурных практик образовательную деятельность и воспитывающие события, содержание наполняется полезным практическим опытом во время участия в тренингах, олимпиадах, проектах социального характера.

**Форма процесса.** Под формой понимаем общую смысловую оболочку, объединяющей цели, задачи.

В некотором смысле форма являются обобщающей по отношению к содержанию, но она тоже является основополагающей и оказывает большое влияние. Наши формы стратегии обучения и принятия решений обучения определяют разновидности решений, которые мы принимаем и способности, которые мы можем развивать. Форма, наполняющая смыслом профессиональное становления – это важный механизм в осознанном применении нетехнических компетенций.



**Структура.** Процесс поиска и выбора образа чей-то идеальной работы будет включать в себя последовательность трансформаций. Степень, по которой выполняется работа в полете, в предполетной деятельности, является функцией от степени генерализации, отбрасывания или добавления действий, которые возникают как результат эффективной коммуникации. Соответственно социокультурное пространство технического профессионального учебного заведения наполняется агротехниками, культурными практиками, брифингами и т.п.

**Процесс.** Понятие процесса можно формулировать, как движение, которое происходит в данный момент. Процесс включает в себя мыслительные операции восприятия и оценки. Процесс можно увидеть, обратив внимание на элементы действия и поток прогрессивных решений. Наш поток мышления развивается через процесс восприятия различной мысли, событий, чувств, их оценки, повторного восприятия и повторной оценки.

Методы коучинга уделяют процессу изменения больше внимания, чем их содержанию. С точки зрения коучинга, фокус на процессе ведет к более серьезным изменениям. Когда процесс создания результатов налажен, мы можем достигать их значительно более легкими способами.

Суть социокультурной деятельности – повысить мотивацию к обучению инструментам коучинга, для использования компетенций внутреннего коуча в управлении изменениями в развитии компетенций ИКАО у будущих специалистов авиационного персонала. Необходимо оптимизировать воспитательную работу профессионального учебного заведения с учетом жизненных приоритетов обучающихся, как представлено в диаграмме 1.

Социокультурное проектирование закладывает новые стабильные традиции в формировании конкурентно - способности выпускников.



**Диаграмма 1. Стратегии развития ВР технического ВУЗа**

Считается, что легче научить человека стратегиям мышления, чем просто познакомить его с содержанием предмета. Инструменты и процессы коучинга дают человеку методы для изучения внутренних процессов, мотивов и закономерностей, влияющих на поведение, так что в случае необходимости их можно улучшить и скорректировать. В таблице 1 приведены в соответствие компетенции ИКАО, профессиональные компетенции специалистов авиационного персонала и инструменты коучинга в контексте воспитывающих формирующих образовательных событий.

**Таблица 1.**

Компетенции ИКАО	ОК и ПК	ЧФ CRM (Россия) Знать, уметь.	Компетенции Коуча	Формы и методы УВР	
				Инструменты коучинга	Формирующее событие
Применение процедур	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Опирается в работе на этику коучинговый образ мышления	Исследование системного развития. Колесо баланса. Репрезентативные структуры. Структурные правила Процедуры и возможности. Формат конечного результата.	Встреча с опытными специалистами авиационного персонала. Конференции; Олимпиады; Деловые игры; Проектирование; День Гения.

Продолжение таблицы 1.

Общение	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Понимание необходимой эффективной коммуникации в поэте.</p> <p>Знать факторы, влияющие на эффективные коммуникации.</p> <p>Стремление организовать и обеспечить поддерживаемую атмосферу.</p> <p>Контролировать эффективную коммуникацию.</p> <p>Использовать ресурсы экипажа для обеспечения эффективной коммуникации.</p> <p>Внимание к другим - предполагает принятие и понимание состояния и мнения членов экипажа.</p> <p>Качественный брифинг</p>	Совместное создание отношений Создает и поддерживает соглашения постоянно развивает доверие и ощущение безопасности Сохраняет присутствие	<p>Генератор нового поведения.</p> <p>Взаимопонимание с помощью метапрограмм.</p> <p>Внутренние и внешние референции.</p> <p>Сходство различия.</p> <p>Движения к.</p> <p>Работа с высловами и возражениями.</p> <p>Язык совпадения и несовпадения.</p> <p>Поощряющие вопросы.</p> <p>Шкала состояний.</p> <p>Диссоциированные и ассоциированные состояния.</p> <p>Подстройка к будущему</p>	Коллективные творческие дела; КВН; Тренинги; Турпоходы; Турпоходы; Вечера общения; Мастер классы; Дебаты Парламентские; Открытая кафедра; Турнир ораторов.
---------	---	--	---	--	--

Продолжение таблицы 1.

<p>Лидерство и командная работа</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий. ПК 4.1. Организовывать, планировать и руководить деятельностью экипажа воздушного судна, структурного подразделения.</p>	<p>Создание и поддержание команды. Синергизм.</p>	<p>Содействие обучению и развитию. Способствует развитию.</p>	<p>Модель управления Грейва. Исследования будущего уровня успеха. Ценностные категории и приоритеты. Профессия- как призвание. Качество жизни. Стейкхолдеры 4 вопроса</p>	<p>Командный Коучинг. Игропрактики; Тренинги; Дебаты Карла Поппера; Беседа Сократовская; Соревнования.</p>
<p>Решение проблем и принятие решений</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Принятие решений. Определение проблемы и диагноз. Оценка риска и выбор решения. Разрешение конфликтов.</p>	<p>Точка выбора. Методы борьбы с тремлинами. Модель мира. Основы теории Декарта. Выход из точки эмоционального выбора. Развитие креативности. 3 системы мозга. Растущие мастерство и расстановка приоритетов. Как если бы. Идеи мозгового штурма. Открытые вопросы.</p>	<p>Профессиональные конкурсы; Саморазвитие и самообразование; День ответственных решений; Сократовская беседа; брейн – ринг; Квантовый ум: мышление в четырех квадрантах.</p>	

Продолжение таблицы 1.

Ситуационная осведомленность	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Постоянный обмен информацией о планах и намерениях обеспечивает координированную деятельность экипажа в целом.		Фокус внимания. Корневая ценность. Техника поправляющих вопросов. Шкалярвание.	Философский стол, деловая игра, Эстафета мнений, Исторический экскурс» Мировая игра, Заочное путешествие.
Управление рабочей нагрузкой	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Планирование и координация в экипаже предполагают распределение задач и делегирование обязанностей для оптимизации рабочей нагрузки.		Эффективное развитие мастерства. Создание системы поддержки времени и приоритетов. Создание горизонтов времени	Коучинг в управлении, Прогрулка к мастерству, Консультации, мастер класс «Колесо профессионального развития».

Особую значимость проблематика развития нетехнических компетенций имеет для обеспечения безопасности полетов, что связано с рядом обстоятельств. При этом признано, что одним из наиболее эффективных способов успешной реализации стратегии модернизации образования, является формирование и развитие единого образовательного пространства, сетевого взаимодействия, построенного на внедрении коучинга в интеграцию образовательного и воспитывающего процесса профессиональных учебных заведений и внутрифирменных тренинговых центров.

Оптимизация воспитательных программ технического ВУЗа способна в определенной степени компенсировать проблемы, связанные с несистемной проработкой задач по обработке человеческого фактора, поскольку решение данного вопроса требует объединения усилий всех участников образовательного процесса и воспитательной работы.

Развиваясь в пространстве социума, образование обеспечивает целостность общества, является важнейшим ресурсом его развития, способствует не только передаче и сохранению системы ценностей, норм, традиций, социокультурного опыта, но и дает возможность предоставить каждому обучающемуся получение самостоятельного практического опыта социализации.

Социокультурные практики в воспитательной работе технического ВУЗа – это социокультурное пространство, где возможно совместно с актуализацией знаний и умений будущего специалиста авиационного персонала, закладывать философию труда, определить важные жизненные циклы профессионального становления, создать фундамент и стратегически выстроить социальный результат, ценностный для обучающегося. В связи с чем формируется осознанная включенность в будущую профессиональную деятельность и развивается мотивационная составляющая на выполнение учебно-воспитательных задач в период обучения.

Для развития системного внедрения социокультурного проектирования необходимо собрать в единое пространство учреждения социокультурной направленности города, в том числе и спортивные объекты. Привлекать специалистов дополнительного образования, развивать волонтерское движение. Общественное и молодежное движение – хороший старт в будущую профессию.

Существует в техническом ВУЗе привычное видение, что учебные предметы носят контекст академичности, серьезности изучения материала и не могут соприкасаться с воспитательной работой. Так как воспитывающее пространство включает направления деятельности, влияющие на формирование патриотического отношения, творческого подхода,

духовно-нравственного и правового воспитания, а не на процедурность выполнения поставленных задач.

Однако, такие нетехнические компетенции, определенные ИКАО, как лидерство и командная работа, коммуникация, решение проблем и принятия решений или ситуационная осведомленность – зависит от эмоционального статуса и в целом от «багажа» социокультурных навыков обучающегося будущего авиационного специалиста.

В этой связи будущий авиационный специалист, овладевает актуальными знаниями, соответствующих той культуре, в которой он живет, либо планирует работать, а также поиском ее усовершенствования. Осваивая социокультурное пространство и собственное положение в нем, обучающийся на основе сформированной картины мира, полезных привычек, в последствии начинает действовать, как востребованный профессионал.

При этом воспитательная работа рассматривается как важнейшая форма социального становления, обеспечивающая адаптацию обучающегося к новым жизненным реалиям, возможность воспроизводства социального опыта, для оптимизации нетехнических компетенций, в процессе участия в интересных мероприятиях, нашедших отражение в социальном запросе будущих авиационных специалистов.

**Таблица 2.**

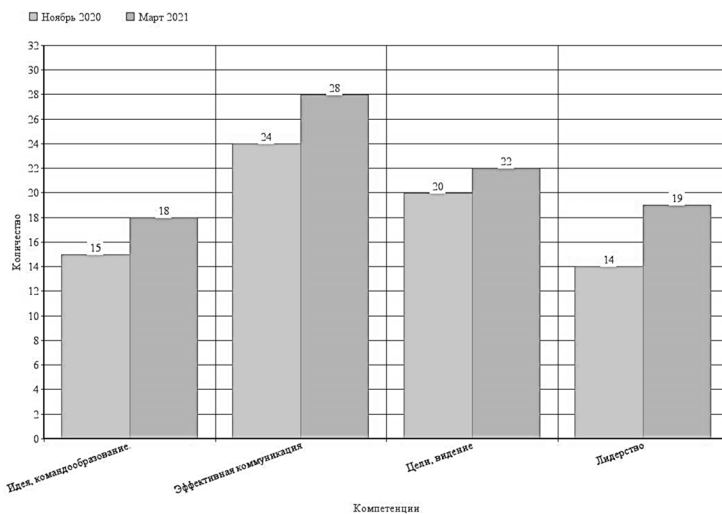
**Карта культурной практики по формированию нетехнических компетенций**

<b>№</b>	<b>Позиция</b>	<b>Конкретный пример</b>
1	Создан инвариант кружкового движения	Лидеры 21 века «Атланты»
2	Составлен календарь культурных практик	Клубное объединение. Матрица последовательных действий при формировании нетехнических компетенций. Коучинг в стратегическом проектировании.
2	Создан календарь воспитывающих событий.	Клубное объединение Лидеры 21 века «Атланты» проводит заседание в установленном графике.
	Сформирована карта коллективных практик	Командный коучинг. 4D лидерство.
	Модель организации учебно-воспитательной работы	Внедрение коучинга в предметы, содержащие метапредметные задачи – формирование компетенций. Тренинги, проектирование среды развития. Самообразование студентов.



Цель культурной практики клубного движения «Атланты» является - Управление изменениями в развитии лидерского потенциала; способность управлять изменениями; 4 D лидерство; Социальное лидерство – технология развития организационной культуры; Коммуникативная компетенция, имеющая целью узнать причины возникновения общественных движений, а также исследовать вклад общества и индивида в события социальной жизни.

В результате внедрения социокультурных практик, произошел разворот от базовой врожденной компетенции лидера в сторону 2D, 4D – лидера, что подтверждает развитие важных компетенций в контекстном управлении развитием: идея, коммуникация, видение, команда, результат. Результат представлен на диаграмме 2.



**Диаграмма 2. Управление изменением компетенциями 4D лидера**

Результаты исследования обсуждены на научных конференциях.

Результатом исследования может считаться реализация программных мероприятий, в связи с чем получило теоретическое обоснование и практический опыт модель внедрения 4D - лидерства и построения социально адаптированных команд и рабочих групп, для последовательного формирования нетехнических компетенций. Социокультурная деятельность охватывает весь диапазон развития управления учебно –

воспитательным процессом, т.к. находит свое отражение многоплановой работе профессионального образования.

**Выводы:** последовательно и объемно выстроенная социокультурная деятельность технического профессионального учебного учреждения выстраивает систему внедрения коучинга в процесс оптимизации формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих безопасность полетов.

Социальный заказ авиационных предприятий – специалист авиационного персонала, социально адаптированный, владеющий нетехническими компетенциями, в контексте изменения и развития.

Разработан маршрутный лист внедрения технологий коучинга в системе воспитывающих социально - культурных событий в образовательном учреждении, для оптимизации формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов авиационного персонала.

Воспитательная работа современного профессионального учебного заведения обогащена возможностями социума, мотивацией обучающихся и работающими и действенными технологиями обучения и воспитания, такими как коучинг в социально - культурном проектировании.

#### *Список литературы:*

1. Адольф В.А., Фоминых А.В., Адольф К.В. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. 2020. №2. С. 20-24.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях // Педагогика. 2018. № 9. - С. 12-18.
3. Богданов В.Г., Иванова М.О., Петрий Н.А. Проблемы формирования профессиональной мотивации в области подготовки авиационного персонала. / Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права: материалы IX международной научно-практической конференции. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2015. – С. 20–24. 2.
4. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
5. Гандер Д.В., Ворона А.А., Пономаренко В.А., Алексеенко М.С. – Методологические и теоретические предпосылки психологических исследований летного труда на современном этапе развития авиации // Психология и Психотехника. – 2016. – № 11. – С. 906 - 912.

6. Коваленко Г.В. Классификация видов принятия решения пилотом в полёте / Г.В. Коваленко, Ю.Ю. Михальчевский, Д.Т. Рахманов, А.В. Седов // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. тематич. сб. науч. тр. Вып. III / С.-Петербург. гос. ун-т гражданской авиации. – СПб., 2009. – С. 29-33.
7. Малишевский А.В. Пример оценки эффективности взаимодействия в экипаже самолёта Ту-154 / А.В. Малишевский, П.С. Беланов, Н.С. Душин // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. тематич. сб. науч. тр. Вып. III / С.-Петербург. гос. ун-т гражданской авиации. – СПб., 2009. – С. 34-38.
8. Коваленко Г.В. О необходимости разработки программы подготовки студентов-пилотов к принятию решения в полёте / Г.В. Коваленко, Ю.Ю. Михальчевский, П.И. Суворов // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. тематич. сб. науч. тр. Вып. IV / С.-Петербург. гос. ун-т гражданской авиации. – СПб., 2010. – С. 51-55.
9. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А.В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.
10. Бахаровская Е.В. Социальная активность молодежи в современном российском обществе: моногр. – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2016. – 198 с.
11. Цирульников А.М. Социокультурная модернизация и развитие образования: феномены и культурные практики. – СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 242 с.
12. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности. // «Вопросы образования», 2008, №1.
13. Долгова В.И., Крыжановская Н.В. Познавательльно-профессиональная активность студентов. – М.: Перо, 2014. – 203 с.
14. Николина В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства // Научный диалог. – 2017. – № 2. – С. 269–280.
15. Пеллерин Чарльз Дж. Как NASA создает команды/ Издательство ЭРФОЛЬГ, 2018. С 275.

## ГЛАВА 3.

*DOI: 10.32743/25001949.2021.61.263016*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

### Введение

Перед современным российским государством остро стоит вопрос преодоления кризиса патриотического сознания граждан. Являясь мощным интегрирующим фактором политической жизни общества, патриотизм сегодня должен выступить залогом единства и целостности государства.

При этом молодежное мировоззрение отличается несформированностью, что зачастую приводит к росту влияния экстремистских и популистских сил, способных при неблагоприятном развитии экономической и политической ситуации в стране манипулировать молодыми людьми с помощью псевдопатриотических лозунгов и призывов.

От сегодняшнего положения молодежи, ее воспитания зависит политическое, экономическое, культурное процветание государства и его мощь. Состояние бездуховности, утрата традиционных, исторически сформировавшихся идеалов, безнравственность в обществе угрожает самому существованию государства, его целостности и независимости.

Таким образом, актуальность работы определена тем, что патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Основной целью патриотического воспитания в нашей стране, является возрождение патриотизма и чувства долга среди населения. В условиях общественного развития в России система гражданско-патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании.

### 3.1. Результаты исследования

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания является важнейшей составляющей государственного регулирования, включает в себя комплекс актов законодательства, совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы

патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны.

Субъекты гражданско-патриотического воспитания, независимо от узаконенной организационно-правовой формы, в структуре региона создаются, действуют и совершенствуются на основе Конституции страны, часто обновляемых законов, подзаконных актов федерального и регионального уровней, решений местных органов власти и администраций, общественных советов организаций.

Правовое регулирование процессов функционирования, развития и повышения эффективности различных сторон в деятельности учреждений, занимающихся вопросами молодежной политики, осуществляется на основании иерархической системы, представленной на рисунке 1.

<b>Конституция</b>
• Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
<b>Федеральные законы</b>
• Федеральный закон от 01.08.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
• Федеральный закон от 05.04.2012 № 56-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
<b>Указы и распоряжения Президента РФ</b>
• Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
• Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
<b>Постановления и распоряжения Правительства РФ</b>
• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<b>Акты федеральных органов исполнительной власти</b>
• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<b>Акты субъектов РФ</b>
• Закон Приморского края от 11.05.2016 № 816-КЗ «О патриотическом воспитании в Приморском крае».
<b>Акты органов местного самоуправления</b>
• Постановление администрации г. Владивостока от 02.06.2011 № 1239 «О создании Координационного совета по патриотическому воспитанию населения города Владивостока».

*Источник: составлено автором*

### ***Рисунок 1. Базовые нормативно-правовые акты в области патриотического воспитания***

В работе будут рассмотрены нормативно-правовые акты в области патриотического воспитания по уровням регулирования:

#### **1. На уровне Конституции РФ:**

Конституция РФ, принятая путем всенародного голосования 12.12.1993 г., является правовой основой патриотического воспитания граждан России. В п. 3 ст. 44 Конституции РФ 1993 г. закрепляется обязанность каждого заботиться о сохранении исторического и

культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Ст. 58 гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». В п. 1 ст. 59 говорится о том, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ» [1].

2. На федеральном уровне:

Согласно Федеральному закону от 05.04.2013 № 56-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», под государственной поддержкой молодежных и детских объединений понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в целях создания и обеспечения деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни [3]. При этом государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется в соответствии с принципами приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей.

Воспитание напрямую связано с образованием, соответственно патриотическое воспитание также является частью системы образования государства. В России в ст. 3 гл. 1 федерального закона от 01.08.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано, что одним из принципов государственной политики в сфере образования является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры ...» [4].

Согласно ст. 14 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны РФ, федеральными органами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан [2].

Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил РФ, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву. Законодательно определено, что Положение об указанных объединениях утверждается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

В настоящее время принята поправка к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», которая рассматривает проблему патриотического воспитания в школах (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») вступил в силу 1 сентября. Закон в ст. 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» расширяет понятие «воспитание» и определяет его как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. Также в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится новая статья об общих требованиях к организации воспитания, которая раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. Также данная статья содержит часть о том, что школы и вузы должны включить в свои образовательные программы календарный план воспитательной работы [5].

### 3. На уровне Президента РФ:

Согласно указу Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе позиционируется как условие решения задач обеспечения национальной безопасности (п. 84 разд. III Стратегии) [10].

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) определена ключевая роль патриотического воспитания в государственной национальной политике страны. Так, к основным направлениям национальной политики относится [9]:

- формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи;
- сохранение и приумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации

Федерации посредством пропаганды идей патриотизма, единства и дружбы народов;

Большая роль в проведении государственной национальной политики отводится органам государственной власти, местному самоуправлению и общественным организациям, а также взаимодействию региональной и федеральной власти.

Большую роль для задач реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания имеет Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [7]. Документ, по сути, является прямым руководством к действию по вопросам патриотического воспитания граждан. Другой документ Главы российского государства – Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» – направлен на повышение эффективности работы негосударственных институтов в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения [6].

В соответствии с Указом Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», данная организация создается с участием общественных объединений и граждан в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [8].

#### 4. На уровне Правительства РФ:

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», патриотическое воспитание и формирование российской идентичности является одним из основных направлений воспитания в РФ и предусматривает [14]:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности и т.д.

Так как основным объектом патриотического воспитания в России являются дети и молодежь, государственные основы патриотического воспитания в России также закреплены в Государственной молодежной политике РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.)

В данном документе закреплены следующие положения:



А Одним из направлений государственной молодежной политики является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;

Б Приоритетными задачами молодежной политики в части патриотического воспитания являются:

- разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны [15].

Согласно Постановлению Правительства РФ от 24.02.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического объединения являются:

- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;

- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества; и т.д [11].

Постановление Правительства РФ № 317 «Об образовании Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ» было принято 14.03.1997. Российский государственный военный историко-культурный центр (Росвоенцентр) был создан с целью разработки и реализации программ и планов по решению задач военно-исторического, мемориального и культурно-воспитательного характера [13].

5. Также вопросы патриотического воспитания широко освещаются в федеральных государственных федеральных стандартов на различных уровнях образования, установленных приказами Минобрнауки России:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373: личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций (в частности, в результате изучения предметов «Обществознание» и «Естествознание») [16].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897: личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского народа (в частности, в результате изучения предметов «Филология», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») [18].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413: личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (при изучении русского языка и литературы, общественных наук) [19].

#### 6. На уровне субъектов РФ:

В ряде субъектов РФ действуют собственные законы, регламентирующие гражданско-патриотическое воспитание. Например, Закон Алтайского края «О патриотическом воспитании в Алтайском крае», Закон Свердловской области «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области», Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)» и т. д.

В Приморском крае действует закон от 11.05.2016 г. № 816-КЗ «О патриотическом воспитании в Приморском крае». Данный закон определяет правовые и организационные основы регулирования отношений в сфере патриотического воспитания граждан в Приморском крае [21].

Целями патриотического воспитания в Приморском крае являются:

- 1) создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу России и Приморского края;
- 2) повышение уровня консолидации общества для решения задач национальной безопасности и устойчивого развития России и Приморского края;

3) укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России и Приморского края;

4) обеспечение преемственности поколений россиян;

5) воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, формирование принципов уважения Родины и семьи.

Также в законе указано, что органы местного самоуправления муниципальных образований Приморского края участвуют в деятельности по патриотическому воспитанию в пределах полномочий, установленных федеральным законодательством и законодательством Приморского края.

7. На уровне местного самоуправления также могут приниматься нормативно-правовые акты, посвященные концепции патриотического воспитания (в частности, можно назвать Постановление администрации городского округа город Воронеж от 06.12.2012 № 1042 «Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи городского округа город Воронеж»). Однако согласно общепринятой практике, существование таких нормативно-правовых актов является редкостью.

К полномочиям органов местного самоуправления также относится создание муниципальных Координационных советов по гражданскому и патриотическому воспитанию, осуществляющих разработку основных направлений работы в данной сфере и координацию взаимодействия общественных объединений и организаций, включенных в процесс патриотического воспитания населения. К примеру, такой совет организован во Владивостокском городском округе согласно Постановлению администрации г. Владивостока от 02.06.2011 № 1239 «О создании Координационного совета по патриотическому воспитанию населения города Владивостока» [23]. Целью деятельности Координационного совета является разработка единой политики в сфере патриотического воспитания населения города Владивостока.

В существующем нормативно-правовом обеспечении сферы патриотического воспитания выявлен ряд проблем. Во-первых, правовые нормы, которые регулируют общественные отношения гражданско-патриотического содержания, не имеют единообразной концептуальной основы и категориального аппарата. На федеральном уровне на данный момент еще не принято отдельного закона, регламентирующего аспекты патриотического воспитания. Во-вторых, отдельные правовые акты, характеризующиеся комплексностью подхода к воспитанию молодежного патриотизма, были приняты более 20 лет назад и нуждаются в актуализации. Также в документах лишь рамочно прописана деятельность молодежных общественных организаций и объединений, являющихся

полноценными субъектами системы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Реализация комплексных мер по гражданскому патриотическому воспитанию населения РФ, в том числе молодежи, проводится согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [12]. Программа сохраняет непрерывность процесса формирования патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Основная цель Программы – внедрение инновационного подхода в совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества. Программа предполагает совместную деятельность государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра вопросов развития патриотизма. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы населения при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодежи. Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества. Предполагается участие в ее реализации всех органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций (объединений), научных и образовательных учреждений, творческих союзов, религиозных конфессий, организаций и учреждений всех форм собственности.

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- государственная программа нацелена на создание системы патриотического воспитания и гражданской ответственности в стране;
- государственная программа является ориентиром для субъектов РФ в части разработки их собственных программ по данному направлению;
- основным объектом патриотического воспитания в России являются дети и молодежь.

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы» последние годы были реализованы различные мероприятия и проекты. В таблице 4 приведены некоторые из них.

*Таблица 1.*

**Примеры мероприятий и проектов, реализованных в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы»**

<b>Ответственный</b>	<b>Примеры мероприятий и проектов</b>
Министерство обороны РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный военно-музыкальный фестиваль «Спасская башня»;</li> <li>• Всесармейский конкурс на лучшие практические результаты культурно - досуговой деятельности учреждений культуры Министерства обороны «Золотой Сокол»;</li> <li>• Издание «Белой книги» о Вооруженных Силах РФ;</li> <li>• Международный военно-музыкальный фестиваль «Амурские волны».</li> </ul>
Федеральное агентство по делам молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский патриотический форум;</li> <li>• Всероссийский патриотический фестиваль детского и молодежного творчества «Солнце в ладонях»;</li> <li>• Молодежный форум фестиваль этнокультурной направленности.</li> </ul>
Федеральное архивное агентство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историко-документальные выставки, посвященные юбилейным датам и значимым военно-политическим событиям истории, в частности, годовщине начала Гражданской войны в России, создания Красной Армии, 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, сражения на Курской дуге и освобождению Кавказа, 80-летию заключения «Мюнхенского сговора», 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына и т. д.;</li> <li>• оцифровка картотеки «Бюро учета потерь на фронтах Первой мировой войны 1914–1918 гг.»</li> <li>• подготовка и издание фотоальбома «Гражданская война в России в фотографиях и кинохронике. 1917–1922»;</li> <li>• виртуальная экспозиция «100 раритетов российской государственности» и другие.</li> </ul>

*Источник: составлено автором*

Каждый регион самостоятельно определяет комплекс мероприятий в области патриотического воспитания молодежи. Например, в Приморском крае 30.08.2019 была принята Программа «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020-2027 годы (постановление Администрации Приморского края № 564-па), одной из главных целей которой

является «создание условий для формирования у жителей Приморского края гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания путем увеличения к 2027 году количества проводимых в Приморском крае патриотических акций и мероприятий до 978 единиц», а главными задачами – обеспечение условий для совершенствования патриотического воспитания и подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах, проведение мероприятий историко-патриотической, культурно-патриотической, спортивно-патриотической направленности [22].

Исполнителями подпрограммы о патриотическом воспитании выступают департамент внутренней политики Приморского края, министерство физической культуры и спорта Приморского края, департамент по делам молодежи Приморского края и министерство образования Приморского края.

Изначально на реализацию программы было выделено 1 320 680,18 тыс. руб., однако согласно постановлению Правительства Приморского края от 22.04.2020 № 365-пп «О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края от 30.08.2019 № 564-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020-2027 годы» общий объем финансирования мероприятий государственной программы за счет средств краевого бюджета увеличен до 1 382 515,00 тыс. руб. Также увеличен общий объем финансирования мероприятий за счет средств краевого бюджета подпрограммы «Патриотическое воспитание жителей Приморского края» на 2020-2027 годы.

Органы местного самоуправления также разрабатывают и осуществляют муниципальные программы по направлению патриотического воспитания. Постановлением администрации города Владивостока от 04.09.2019 № 3202 была утверждена муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих на территории Владивостокского городского округа» на 2020-2024 годы. Данная программа была создана с целью создания условий для развития гражданско-патриотического воспитания на территории города Владивостока [24].

Создание комплексной системы патриотического воспитания российских граждан, которую отличают программно-целевой подход, многоуровневый характер и системность, является оправданным и отвечающим интересам обеспечения духовной безопасности российского общества и государства. Вместе с тем, в содержании Программ на уровне субъектов РФ и уровне местного самоуправления можно выявить общий недостаток, относящийся к содержанию целевых показателей

их результативности. В частности, согласно самим Программам, о достижении целей должно говорить увеличение количества гражданско-патриотических мероприятий для населения, однако количество мероприятий не равно их качеству и эффективности.

### **Заключение**

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Акторы современной системы патриотического воспитания РФ в целом оказывают определенное влияние на процесс ее развития, однако существуют препятствия, снижающие эффективность данной деятельности, главным образом, в настоящее время в молодежной политике отсутствует надлежащая координация действий субъектов патриотического воспитания молодежи, в результате чего невозможно обеспечить высокую эффективность при комплексном планировании и совместном решении задач в данной сфере.

На современном этапе потребность в формировании патриотизма провозглашается многими нормативными документами и государственными программами. Вместе с тем, в существующем нормативно-правовом обеспечении данной сферы выявлен ряд проблем. Во-первых, правовые нормы, которые регулируют общественные отношения гражданско-патриотического содержания, не имеют единообразной концептуальной основы и категориального аппарата. На федеральном уровне на данный момент еще не принято отдельного закона, регламентирующего аспекты патриотического воспитания. Во-вторых, отдельные правовые акты, характеризующиеся комплексностью подхода к воспитанию молодежного патриотизма, были приняты более 20 лет назад и нуждаются в актуализации. Также в документах лишь рамочно прописана деятельность молодежных общественных организаций и объединений, являющихся полноценными субъектами системы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Функции и полномочия органов местного самоуправления в области патриотического воспитания не прописаны в федеральных законах, государственной программе, чаще всего также не указываются в законах и постановлениях на уровне субъектов РФ, что создает почву для разногласий в области распределения ответственности по патриотическому воспитанию.

### *Список литературы:*

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 12.12.1993 г. : принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. – Электрон. дан. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/docu-ment/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/docu-ment/cons_doc_LAW_28399/).
2. О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: от 28.03.1998 № 53-ФЗ : принят Гос. Думой 06.03.1998 г. [ред. от 22.05.2018 г.]. – Электрон. дан. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/).
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Электронный ресурс] : от 05.04.2013 г. № 56-ФЗ : принят Гос. Думой 26.05.1995 г. : [ред. от 28.12.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9012158>.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2012 г. : [ред. от 26.07.2019 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ : принят Гос. Думой 24.07.2020 г.: – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru//>.
6. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 16.05.1996 г. № 727 : [ред. от 21.04.1997 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_-doc\\_LAW\\_120216/](http://www.consultant.ru/document/cons_-doc_LAW_120216/).
7. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (вместе с Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 : [ред. от 25.07.2018 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561541323>.
8. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 . – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420312262>.
9. О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/).



10. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/).
11. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 24.02.2000 г. № 551 : [ред. от 24.12.2014 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901765472>.
12. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/).
13. Об образовании Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 14.03.1997 г. № 317 : [ред. от 19.03.2002 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cn-td.ru/document/561541323>.
14. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.
15. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.ga-rant.ru/70813498/#ixzz65xpNEclk>.
16. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 : [ред. от 31.12.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902180656>.
17. Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику [Электронный ресурс] : приказ Росмолодежи от 13.05.2016 г. № 167. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199425/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199425/).
18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897: [ред. от 31.12.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902254916>.

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413; [ред. от 29.06.2017 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902350579>.
20. О патриотическом воспитании в Алтайском крае [Электронный ресурс] : Закон Алтайского края от 05.05.2016 г. № 31-ЗС. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW016;n=61186#09834076418909896>.
21. О патриотическом воспитании в Приморском крае [Электронный ресурс] : Закон Приморского края от 11.05.2016 г. № 816-КЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/438889502>.
22. Об утверждении государственной программы Приморского края «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2018 - 2021 годы [Электронный ресурс] : Постановление Администрации Приморского края от 30.08.2019 г. № 564-па : [ред. от 22.04.2020 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561582728>.
23. О создании Координационного совета по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] : Постановление администрации г. Владивостока от 02.06.2011 г. № 1239. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/44701880/>.
24. Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Владивостокского городского округа» на 2020 - 2024 годы [Электронный ресурс] : Постановление администрации г. Владивостока от 04.09.2019 г. № 3202. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/438889502>.
25. О патриотическом воспитании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Проект Федерального закона № 315234-7– Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=165753>.
26. Алиева С.А. Теоретические проблемы патриотического воспитания / С.А. Алиева, О.Н. Омаров // МНКО. – 2017. – №6. – С. 198-201.
27. Андреева Е.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. – 2018. – №12. – С. 69-75.
28. Башманова Е.Л. Проблемы и перспективы развития региональных систем гражданско-патриотического воспитания // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. – №2. – С. 89-102.

## ГЛАВА 4.

### СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

#### Введение

Одним из важных предметов гуманитарного цикла является литература, цель которой заключается в пробуждении любви к художественному слову. Достижению данной цели во многом помогает интеграция учебных предметов. В современной школе важное место приобретает проблема интеграции, поскольку предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения ученика, частично основанной на том, что школьники меньше читают. Стимулировать интерес школьников к чтению можно с помощью анализа литературного произведения. Для литературоведческого анализа важной составляющей является жестовый, или карпалистический портрет. Анализ такого вида портретной характеристики, как жесты помогают глубже осмыслить психологическое содержание образа.

**Степень изученности темы:** тема работы актуальна и интересует многих педагогов, таких, как Мокшина Ю.Л. [6], Григорьева Е.Ю. [4], Сагачева Э.Р. [9], которые в своих исследовательских работах обращались к вопросу межпредметной интеграции. Однако в нашей работе не просто рассмотрены виды межпредметной связи на уроках литературы, а также методы формирования интереса к чтению, но и проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению знаний учащихся жестового портрета героев на примере произведений Т. Михеевой, творческое наследие которой практически не изучено. Этим обусловлена **новизна** исследования.

**Цель** – повысить интерес к чтению с помощью углубления в анализ жестового портрета героев произведений Т. Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне».

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить методы и способы формирования интереса к чтению на уроках литературы и факультативных занятиях с помощью анализа формального аспекта произведения;
- 2) рассмотреть виды межпредметной связи на уроках литературы в условиях реализации ФГОС;

3) экспериментально доказать влияние межпредметной интеграции на интерес к чтению.

#### **4.1. Методы и формы стимулирования интереса к чтению с помощью межпредметной интеграции**

В современной школе первостепенной задачей становится воспитание высоконравственной личности. Для реализации данной задачи важную роль среди всех школьных предметов играет литература, которая способна формировать «духовный мир и ценностные ориентации учащихся» [17]. Литература как школьная дисциплина способна приобщать школьников к «материальным и духовным реалиям» [17] отечественной и мировой культуры, однако усвоение духовных и национальных ценностей остается слабым звеном школьного урока, что впоследствии сказывается на интеллектуальном развитии школьника. На уроке литературы происходит приобщение ребенка к чтению, поэтому одним из важных источников знаний в современном мире является книга, которая, как отмечает исследователь Д.Р. Чепрасова в работе «Роль книги в жизни современного школьника» [18], прежде всего, «инструмент душевной работы, без которой становление личности уродливо и бедно» [18]. Поэтому на уроках литературы, на которых производится анализ художественного произведения, школьники оценивают поступки литературных героев, ставя себя на их место, что помогает сформировать «представления о нормах поведения и морали, которые становятся основой его нравственных представлений и личностных качеств» [11]. Чтение классических произведений, которое осуществляется на уроках литературы, способствует пониманию себя и других, «углубляет восприятие» [14], расширяет представление школьника о мире, следовательно, «повышает интеллект» [13].

На уроках литературы учителю важно выбрать оптимальный методологический вариант работы. Обогащение учебной деятельности учителя происходит за счет включения в урок различных развивающих элементов, улучшающих процесс обучения. Результат работы становится лучше, если учитель умело может комбинировать разные методы и приемы, которые располагают учащихся к «активному и результативному обучению» [1]. На уроках литературы самыми распространенными методами, используемыми учителем для стимулирования интереса учащихся к чтению являются словесный, наглядный и практические методы.

У современных методистов не существует единого взгляда на вопрос о классификации методов литературы, поэтому наиболее

распространенными являются классификации М.А. Рыбниковой (лекция, беседа, комментированное чтение, литературные выставки, выразительное чтение, самостоятельная творческая работа учеников); В.В. Голубкова, который в работе «Методика преподавания литературы» [3, с. 69] не только привел методы и приемы обучения, но и показал реализацию каждого из них; Н.И. Кудряшева, который рассказал в работе «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы» [8, с.35] о таких методах, как метод творческого чтения, эвристический, или частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный методы.

Воплотить задачи по развитию интереса к чтению можно на уроках литературы, так как урок есть «важнейшее условие реализации процесса самопознания в целом» [13]. Стимулированию интереса к чтению способствует и проведение нетрадиционных уроков: суд, семинар, интегрированный урок. Семинарский урок по такой схеме не просто способствует стимулированию интереса к произведению и, в том числе, к творчеству писателя за счет разбора определенного произведения, но и развивает ораторские способности учащихся, а также учит систематизировать и отбирать лишь необходимую информацию. Интересным в стимулировании интереса к чтению является ролевой урок, который способен развивать интерес к чтению за счет необычного подхода к анализу определенных моментов произведения. Третий вид урока – интегрированный, он способствует повышению интереса к предметам за счет необычного подхода, развивающий творческое мышление, речевые навыки, воображение и т.д. Благодаря таким методам, школьный предмет литература формирует определенный вкус, воспитывает «наблюдательного читателя» [1], а также рождает интерес к литературе в целом.

Учитель знакомит учеников с книгой тремя способами: чтение произведения и его изучение на уроке; самостоятельное чтение и последующее ее обсуждение на уроке; и внеклассное чтение. Практика внеклассного чтения позволяет строить уроки относительно свободно от учебной программы, ведь большее внимание уделяется именно «развитию личности школьника» [12], его литературному воспитанию, и также развитию читательских способностей учеников, поскольку основной задачей внеклассного чтения становится приобщение ученика к чтению. Одной из основных форм работы на уроках литературы является анализ художественного произведения. Любое произведение состоит из двух взаимосвязанных категорий: содержания и формы. Содержание означает то, что «отражено и выражено» [18] в художественном произведении, а форма – то, какими средствами это было достигнуто. Безусловно, ведущая роль в анализе произведения принадлежит

содержанию, однако форма так же важна, так как способна послужить полному раскрытию содержания. К категориям художественной формы можно отнести: композицию, пространственное построение произведения, психологизм, ольфакторный код и т.д. Каждый из названных элементов выполняет важную роль, так как помогает раскрыть содержание произведения.

Современное образование направлено на формирование «интеллектуально развитой личности с целостным гармоничным мировоззрением, с пониманием глубины связей явлений и процессов окружающего мира» [7]. Поэтому сегодня важное социально-педагогическое значение приобрела проблема межпредметных связей. Межпредметные связи – это, прежде всего, взаимодействие разных учебных предметов, посредством которого достигается единство образовательной программы. Преимущество такого взаимодействия заключается в том, что открытия учеников, происходящие при решении межпредметных задач, являются более значимыми, в связи с этим повышается ценность межпредметного вида познавательной деятельности. Литература как школьная дисциплина является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла, связанного с рядом других школьных предметов. Традиционным можно назвать взаимодействие литературы с такими школьными предметами, как русский язык, история, обществознание, изобразительное искусство и музыка.

Взаимосвязаны между собой такие учебные предметы, как литература и русский язык. Между ними есть общее: объектом изучения, как литературы, так и русского языка становится словесность; одним из основных направлений в методике преподавания двух дисциплин является «развитие устной и письменной речи школьников» [10], поэтому характерно то, что оба предмета преподает один и тот же учитель. Прежде всего, межпредметная связь литературы с русским языком направлена на закрепление, а также «совершенствование стилистических знаний и умений» [10] учеников на материале литературного произведения; знакомство с художественными средствами языка и их функцией в литературном произведении.

Литература имеет тесную связь с историей, так как художественное произведение практически всегда отражает особенности той эпохи, в которой было создано произведение. На уроках литературы, где предполагается связь с предметом истории используются специальные приемы: работа со справочниками, историческими документами и т.д.

На уроках литературы наблюдается связь с обществознанием, которая выражается в рассмотрении вопросов межличностных отношений. Обсуждаются темы, касающиеся долга и ответственности,

личности и морали, семьи и брака, преступления и проступка и т.д. Разбирая художественное произведение, учащиеся анализируют характер героев, сравнивают их поведение с существующими нормами морали в современном мире, при этом опираются на свой личный опыт.

Литература неразрывно связана с изобразительным искусством. Используя картины на уроках литературы, учитель включает в работу рецепторы учащихся: живопись вызывает зрительное представление, что способствует созданию целостной картины бытия. Использование таких межпредметных связей позволяет повысить интерес школьников к миру искусства и культуры; развивает художественный, эстетический вкус; расширяет горизонт их знаний.

Литература тесно связана с музыкой. Благодаря использованию на уроках литературы музыкальных фрагментов у учащихся повышается интерес к произведению, возрастает эмоциональное восприятие, что сказывается на способности более глубокого понимания чувств, переживаний литературного героя.

Литература связана с психологией, поскольку уроки литературы строятся на анализе художественного произведения, где одной из главных составляющих является анализ образа. А.Б. Есин понимал под психологизмом «изображение чувств, мыслей, переживаний вымышленной личности (литературного персонажа) с помощью специфических средств художественной литературы» [5, с.236]. Особое внимание учитель уделяет психологизму, т.е. описанию внутреннего состояния литературного персонажа. В этом смысле психологизм связан с предметом психологии, поскольку центром их внимания становится человек и описание его внутреннего мира.

Таким образом, необходимо отметить важность использования межпредметных связей гуманитарных дисциплин, так как такая интеграция способствует всестороннему развитию личности.

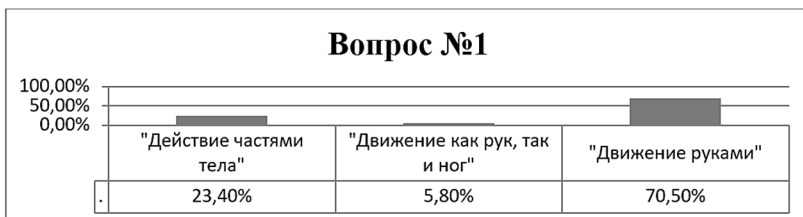
#### **4.2. Опытнo-экспериментальная работа с целью наблюдения изменения знаний учащихся жестового портрета героев на материале произведений т. Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне»**

На уроках литературы стимулировать интерес к чтению возможно через анализ литературного произведения. Зачастую анализ жестового, или карпаллистического портрета героя, который является частью анализа портретной характеристики художественного образа, остается плохо изученным, что сказывается на общем уровне знаний учащихся о художественном образе. Поэтому в нашем исследовании было важно определить знания школьников о жестах до проведения факультативных

занятий и после их проведения; показать какую роль играют жесты в анализе литературного произведения; пробудить интерес учащихся к анализу жестового портрета литературных персонажей. Эксперимент проводился в Заинской средней общеобразовательной школе №1 среди учащихся 7 «А» класса. Перед нами стояла задача провести анкетирование на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, с помощью которого мы смогли бы определить начальные знания учеников о жестах; понять, наблюдали ли школьники за своими жестами и за жестами литературных персонажей – это подтверждает интегрированный подход к анализу художественного произведения, который способен пробудить интерес к чтению. Респондентам перед проведением факультативных занятий по жестам литературных героев предлагалась тест-анкета №1 из 6 вопросов: 4 качественных и 2 количественных.

- 1 – «Что такое жест?».
- 2 – «Наблюдали вы за своими жестами?».
- 3 – «Как вы думаете, когда вы жестикулируете?».
- 4 – «Обращали ли вы внимание на жесты героев?».
- 5 – «Вспомните жесты любых героев литературных произведений?».
- 6 – «Как характеризуют героев их жесты?».

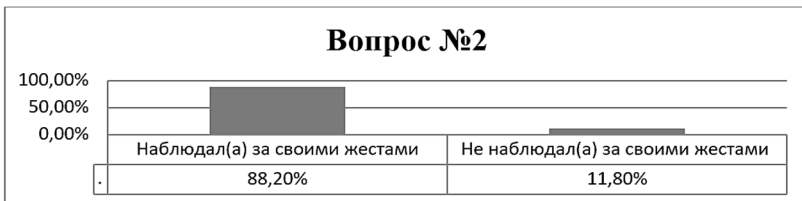
В опросе было задействовано 17 респондентов (100%). На первый вопрос «Что такое жест?» ответили все учащиеся: «движение руками» - 70,5% (12 учеников), «действие частями тела» - 23,4% (4 ученика), «движение как и рук, так и ног» - 5,8% (1 ученик) (рис. 1).



***Рисунок 1. Что такое жест?***

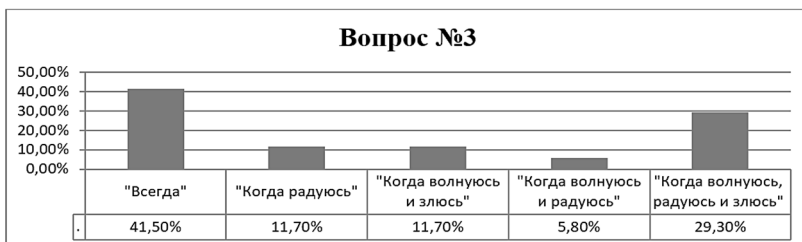
На второй вопрос – «Наблюдали ли вы за своими жестами?» 15 из 17 опрошиваемых, то есть 88,2% ответили «да», 11,8% (2 респондента) ответили, что не наблюдали за своими жестами (рис. 2).





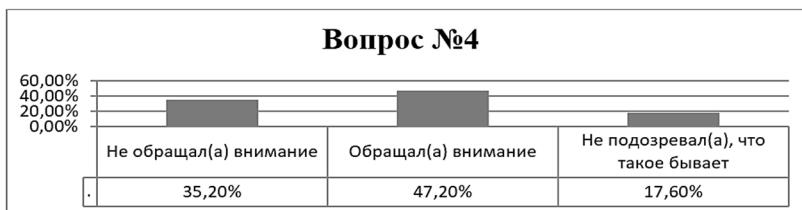
***Рисунок 2. Наблюдали ли вы за своими жестами?***

На третий вопрос – «Как вы думаете, когда вы жестикулируете?» 41,5% учащихся (7 респондентов) ответили, что жестикулируют «всегда»; 11,7% (2 респондента) ответили, что жестикулируют, когда радуются; 11,7% (2 респондента) ответили: «когда волнуюсь и злюсь»; 5,8% (1 респондент) ответил, что жестикулирует, когда волнуется и радуется; 29,3% (5 респондентов) ответили, что жестикулируют, когда волнуется, радуются и злятся (рис. 3).



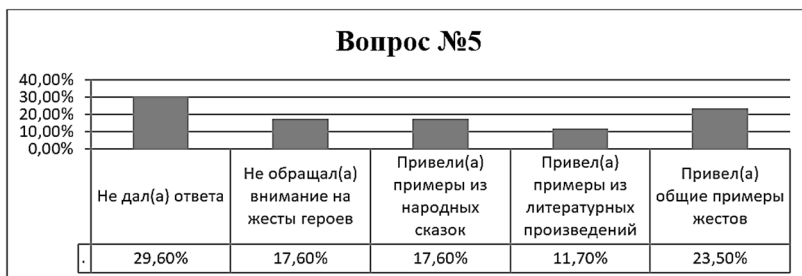
***Рисунок 3. Как вы думаете, когда вы жестикулируете?***

На четвертый вопрос – «Обращали ли вы внимание на жесты героев?» 6 респондентов (35,2%) ответили, что обращают внимание на жесты; 8 респондентов (47,2%) ответили, что не обращают внимания на жесты; 3 респондента (17,6%) ответили, что «не подозревали, что такое бывает» (рис. 4).



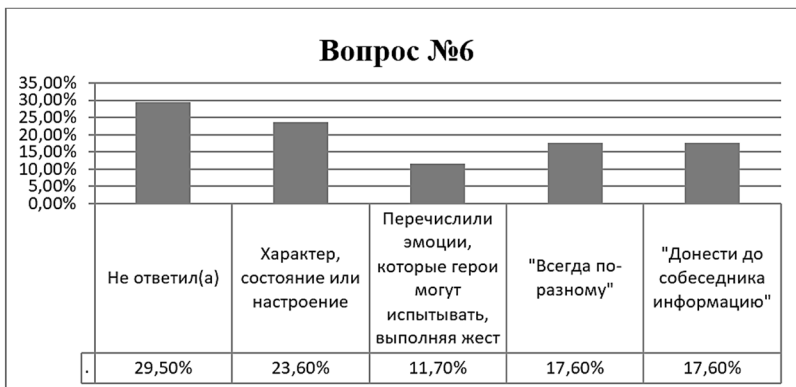
***Рисунок 4. Обращали ли вы внимание на жесты героев?***

На пятый вопрос – «Вспомните жесты любых героев литературных произведений» 5 респондентов (29,6%) не дали ответа; 3 респондента (17,6%) ответили «не обращали» внимания; 3 респондента (17,6%) привели примеры из сказок «Курочка ряба», «Колобок», из татарской сказки «Су анасы»; 2 ученика (11,7%) привели примеры из произведения М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова»; 4 респондента (23,5%) привели общие примеры жестов, которые могут выполнять литературные герои: «поклон», «палец вверх», «кулак», «ладонь» (рис.5).



***Рисунок 5. Вспомните жесты любых героев литературных произведений***

На шестой вопрос – «Как жесты характеризуют героев литературных произведений?» 5 респондентов (29,6%) не ответили; 4 респондента (23,6%) ответили «характер, состояние или настроение»; 2 респондента (11,7%) перечислили эмоции, которые герои могут испытывать, когда выполняют тот или иной жест: «злость», «радость», «восхищение» и т.д. 17,6% (3 респондента) ответили на вопрос так – «всегда по-разному», имея в виду то, что герои при выполнении какого-либо жеста испытывают различные эмоции. 3 респондента (17,6%) ответили, что герои делают какой-либо жест, когда хотят «донести до собеседника информацию» (рис.6).



***Рисунок 6. Как характеризуют героя его жесты?***

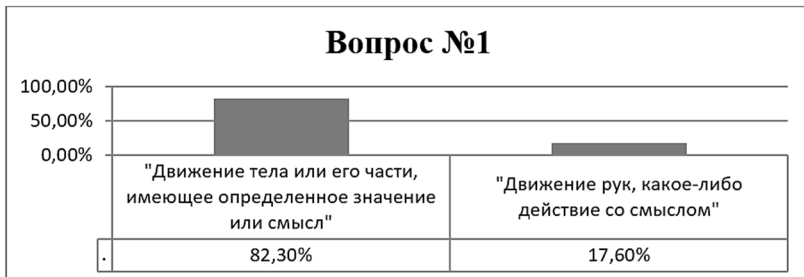
После того, как учащиеся ответили на вопросы из анкеты №1, был проведен ряд факультативных занятий по произведениям Тамары Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне». Для начала важно было рассказать ученикам, что портрет героя, помимо природных (внешних) и социальных качеств, включает в себя и жесты, неразрывно связанные с внутренней жизнью персонажа. Школьникам была представлена литературоведческая классификация жестов по словарю С.А. Григорьевой, Г.Е. Крейдлина, в которой жесты делились на два вида: коммуникативные (указательные, этикетные, общекommunikативные) и симптоматические. После представления классификации начался анализ некоторых первостепенных отрывков произведений, где герои выполняют важные в смысле плане жесты. В конце занятий мы поговорили о роли коммуникативных и симптоматических жестах в образе литературных героев. Итогом урока стало обобщение всего, что было сказано на уроках о жестах. Вместе с учениками мы пришли к выводу, что жесты выражают внутреннее, эмоциональное состояние героя, а также характеризуют персонажа. На уроках были использованы следующие методы и приемы: эвристический метод, беседа, комментированное чтение фрагментов текста, творческая игра «Калейдоскоп эмоций», прием «Круг “Вена”».

После проведения занятий по «Детям дельфинов» и «Островитянам» Т. Михеевой школьникам была дана анкета №2, которая состояла из восьми вопросов, шесть из которых были идентичны первым шести вопросам анкеты №1. Мы добавили два вопроса:

7 – «Понравилось ли вам анализировать жестовый портрет героев?».

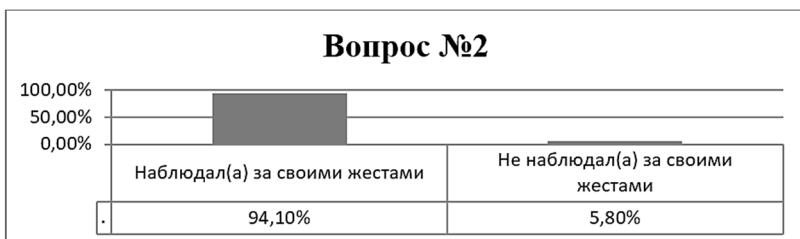
8 – «Захотелось ли вам обращать внимание на жесты во всех произведениях?».

На первый вопрос «Что такое жест?» около 82,3% учащихся (14 респондентов) ответили, что жест – это «движение тела или его части, имеющее определенное значение или смысл». 17,6% учащихся (3 респондента) ответили, что жест – движение рук, какое-либо действие со смыслом (рис. 7).



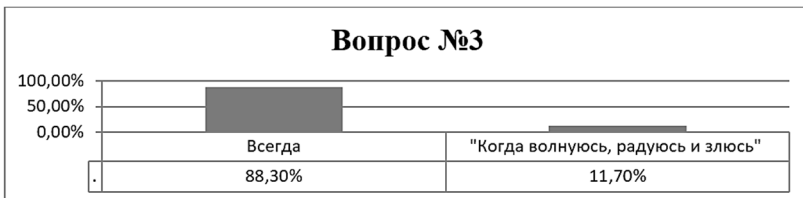
***Рисунок 7. Что такое жест?***

На второй вопрос – «Наблюдали ли вы за своими жестами?» 94,1% респондентов (16 учеников) ответили, что наблюдали за своими жестами. 5,8% (1 респондент) ответил, что за своими жестами не наблюдал (рис. 8).



***Рисунок 8. Наблюдали ли вы за своими жестами?***

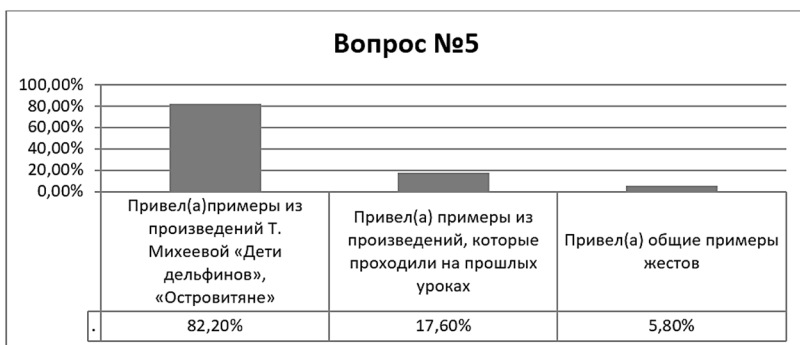
На третий вопрос – «Как вы думаете, когда вы жестикулируете?» 88,3% респондента (15 учеников) ответили, что жестикулируют всегда; 11,7% (2 ученика) ответили, что жестикулируют, когда волнуются, радуются и злятся (рис. 9).



***Рисунок 9. Как вы думаете, когда вы жестикулируете?***

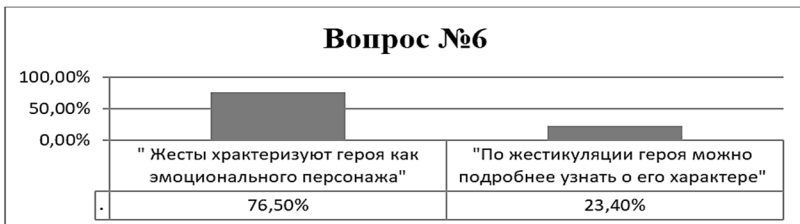
На четвертый вопрос – «Обращаете ли вы внимание на жесты героев?» 100% учащихся (17 человек) ответили, что обращают внимание на жесты героев.

На пятый вопрос – «Вспомните жесты любых героев литературных произведений» 82,2% учащихся (14 человек) привели примеры из произведений Т. Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне»; 17,6% респондентов (3 ученика) привели примеры из произведений, которые проходили на прошлых занятиях (рис.10).



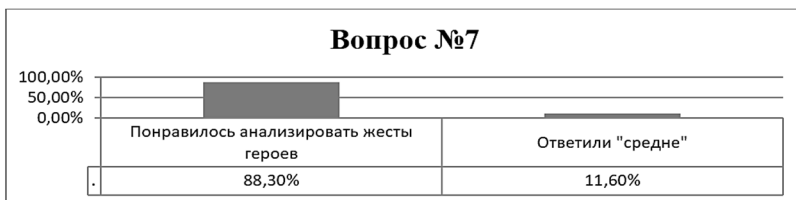
***Рисунок 10. Вспомните жесты любых героев литературных произведений***

На шестой вопрос – «Как характеризует героя его жестикуляция?» 76,5% (13 учеников) ответили, что жестикуляция героя характеризует их как эмоциональных персонажей, жестикуляция героя выражает то или иное настроение героя. 23,4% респондентов (4 ученика) ответили, что по жестикуляции героев можно подробнее узнать о характере литературного персонажа (рис.11).



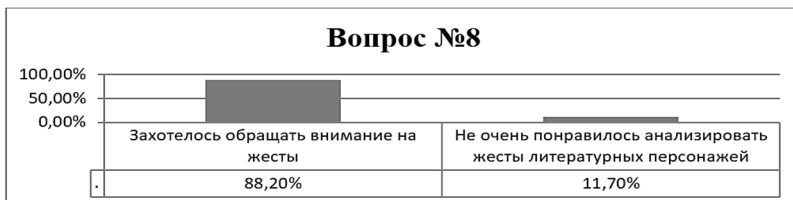
*Рисунок 11. Когда герои жестикулируют, как это их характеризует?*

На седьмой вопрос – «Понравилось ли вам анализировать жестовый портрет героев?» 88,2% учащихся (15 учеников) ответили, что им понравилось анализировать жесты героев; 11,6% респондентов (2 ученика) ответили «средне» (рис. 12).



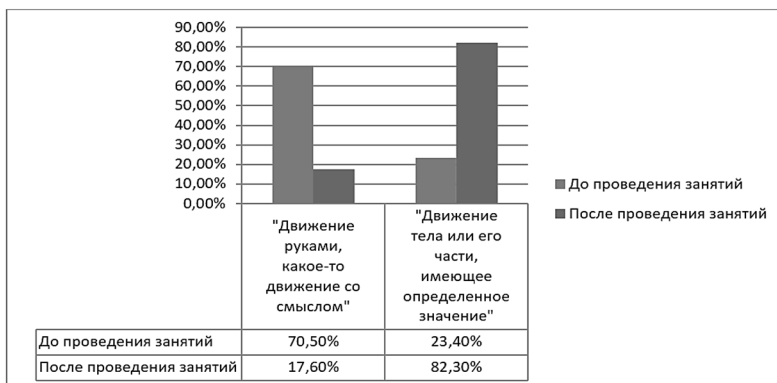
*Рисунок 12. Понравилось ли вам анализировать жестовый портрет героев?*

На восьмой вопрос – «Захотелось ли вам обращать внимание на жесты во всех произведениях?» 88,2% учеников (15 человек) ответили, что им захотелось обращать внимание на жесты, причем несколько учеников добавили, что анализ жестового портрета показался им увлекательным. 11,7% респондентов (2 ученика) ответили, что им не очень понравилось анализировать жесты литературных персонажей (рис.13).



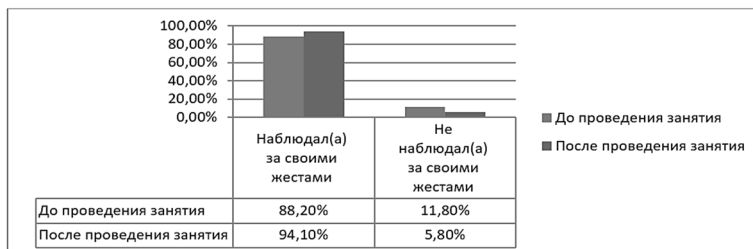
*Рисунок 13. Захотелось ли вам обращать внимание на жесты во всех произведениях?*

Проанализировав данные анкеты №1 и анкеты №2, мы пришли к выводу, что благодаря проведению факультативных занятий по произведениям Тамары Михеевой «Дети дельфинов», «Островитяне» улучшились знания учащихся о жестах. До проведения занятий 70,5% учащихся (12 учеников) на вопрос «Что такое жест?» отвечали так: жест – это «движение руками», «движение рук, которое зависит от настроения»; 5,8% учащихся (1 респондент) ответили, что жест – «движение как рук, так и ног»; и лишь 23,4% (4 ученика) - жестом считают движение всего тела. После проведения занятий результаты изменились: около 82,3% учащихся считают жестом движение всего тела. Из чего следует, что знания учащихся о жесте увеличилось на 58,9%, за счет разбора на уроке понятия жеста (рис.14).



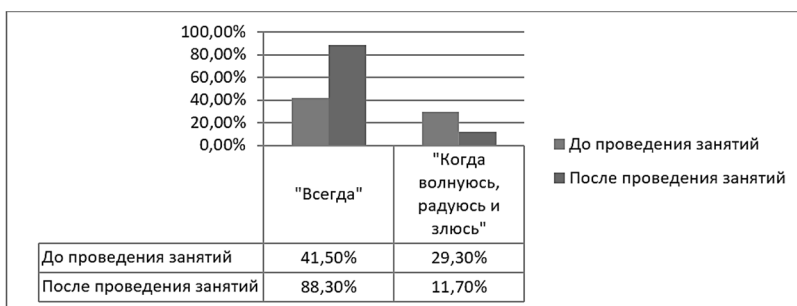
**Рисунок 14. Что такое жест?**

Результаты второго вопроса («Наблюдали ли вы за своими жестами?») после проведения факультативных занятий незначительно изменились: 94,1% респондентов (16 учеников) ответили «да», 5,8% (1 респондент) ответил «нет» (рис. 15).



**Рисунок 15. Наблюдали ли вы за своими жестами?**

Результаты третьего вопроса («Как вы думаете, когда вы жестикулируете?») значительно изменились. В основном, учащиеся ответили, что жестикулируют всегда (до проведения занятий – 41,5%, после – 88,3%); когда радуются (до проведения занятий – 11,7%, после – 0%); когда волнуются и злятся (до проведения занятий – 11,7%, после – 0%); когда волнуются и радуются (до проведения занятий – 5,8%, после – 0%); когда волнуются, радуются и злятся (до проведения занятий – 29,3%, после – 11,7%). Данные изменения в результатах говорят о понимании учащимися того, что жестикуляция героя происходит практически постоянно (рис.16).



**Рисунок 16. Как вы думаете, когда вы жестикулируете?**

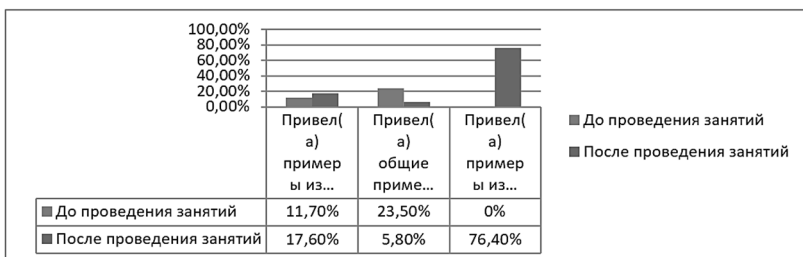
Результаты четвертого вопроса («Обращали ли вы внимание на жесты героев?») значительно изменились после проведения ряда факультативных занятий. Количество учеников, которые обращают внимание на жесты литературных героев до проведения занятий составило 35,2% (6 учеников), после - 100% учащихся (17 человек). Данные изменения свидетельствуют о том, что учащиеся заинтересовались такой составляющей анализа портрета героя как жесты (рис.17).





**Рисунок 17. Обращали ли вы внимание на жесты героев?**

Результаты пятого вопроса («Вспомните жесты любых героев литературных произведений») после проведения факультативных занятий по жестам героев сильно изменились: если до проведения занятий 29,6% (5 учеников) не дали ответа, то после проведения занятий ответа на этот вопрос дали все ученики (17 респондентов). До занятий 2 ученика (11,7%) привели примеры из произведений, которые проходили на прошлых уроках, то после проведения занятий 3 респондента (17,6%) привели примеры жестов из произведений школьной программы. До проведения занятий 3 респондента (17,6%) привели примеры из народных сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Суанасы». После проведения факультативных занятий 64,8% (11 учеников) привели примеры из пройденных произведений Т. Михеевой «Дети дельфинов» и «Островитяне». До проведения занятий 4 респондента (23,5%) привели общие примеры жестов, после проведения 2 респондента (11,7%) привели общие примеры жестов, которые могут выполнять литературные герои: «поклон», «прикусывание губы», «качание головой», «кивок» и т.д. (рис.18).



**Рисунок 18. Вспомните жесты любых героев литературных произведений**

Результаты шестого вопроса («Как характеризует героев их жестикация?») таковы: до проведения занятий 23,4% (4 ученика) ответили, что жестикация героев показывает их характер, выражает их эмоциональное состояние. После проведения занятий на данный вопрос точно так же ответили 100% (17 учеников) (рис.19).



**Рисунок 19. Как характеризует героя его жестикация?**



**Рисунок 20. Понравилось ли вам анализировать жестовый портрет героев? Захотелось ли вам обращать внимание на жесты?**

Таким образом, можем наблюдать повышение уровня знаний школьников о жестах и жестовом портрете литературных героев. Результаты ответов учащихся на седьмой и восьмой вопросы анкеты №2 свидетельствуют о том, что школьников заинтересовал анализ жестового портрета литературных персонажей, так как 82,3% учащихся (14 учеников) проявили интерес к анализу жестового портрета литературных героев, а 88,2% учеников (15 человек) захотели обращать внимание на жесты героев (рис.20).

## Заключение

Итак, исходя из поставленных задач, мы можем сделать следующие выводы:

1. Были изучены основные методы формирования интереса к чтению на уроках литературы и факультативных занятиях; изучены классификации методов М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, в которых подробно рассмотрены основные методы формирования интереса к чтению.

2. Рассмотрев виды межпредметной связи на уроках литературы, мы пришли к выводу, что формирование целостного представления о литературном процессе и об авторской художественной системе происходит при помощи межпредметной интеграции.

3. Была проведена опытно-экспериментальная работа с целью выявления изменения знаний учащихся о жестах и жестовом портрете литературных героев до проведения факультативных занятий и после их проведения. Полученные результаты указывают на то, что уровень знаний школьников по жестам и по жестовому портрету литературных героев значительно повысился, так как ученики с интересом выполняли анализ жестового портрета героев.

Таким образом, мы можем говорить об актуальности данной работы, поскольку разобщенность учебных предметов становится серьезной проблемой в формировании у учащихся целостной картины мира, а синтез предметов помогает учителю избежать данных проблем, а также повысить интерес учащихся к чтению за счет правильно подобранных межпредметных связей. Повысить интерес к чтению помогает анализ художественного произведения. Через анализ жестов героев учитель может стимулировать интерес к чтению у учащихся, поскольку жестовый портрет героя позволяет глубже проанализировать образ персонажа: дать характеристику, а также подробнее осмыслить психологическое содержание образа.

### *Список литературы:*

1. Белькова А.Е. Методические способы формирование читательского интереса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30871/> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 1999., 402 с.
3. Голубков В.В. Методика преподавания литературы / В.В. Голубков. - М., 1962., 348 с.

4. Григорьева Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению / Е.Ю. Григорьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. - № 7 (30). - Т. 2. - 2011., 168 с.
5. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей-словесников / А.Б. Есин. – М., 1998., 248 с.
6. Интегративная модель приобщения современных школьников к чтению классической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-model-priobshcheniya-sovremennyh-shkolnikov-k-chteniyu-klassicheskoy-literatury/viewer> (дата обращения: 10.03.2021).
7. Использование межпредметных связей в преподавании литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/ispolz-zovaniie-miezhpredmetnykh-svviaziei-v-priepodavanii-litieratur> (дата обращения: 13.02.2021).
8. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы / Н.И. Кудряшев. – М., 1981., 190 с.
9. Межпредметная интеграция на уроках литературы как средство развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/masters/2016-03-04-09-19-52> (дата обращения: 24.02.2021).
10. Межпредметные связи на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/mezhpredmetnie-svyazi-na-urokah-literaturi-976483.html> (дата обращения: 15.02.2021).
11. Подросток и чтение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-podrostok-i-chtenie-1440526.html> (дата обращения: 03.02.2021).
12. Развитие читательского интереса через изучение эпических произведений малого жанра с использованием технологии рефлексивного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/18/statya-razvitie-chitatelskogo-interesa-cherez-izuchenie> (дата обращения: 09.02.2021).
13. Развитие читательской грамотности у детей средней и старшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/18/statya-razvitie-chitatelskogo-interesa-cherez-izuchenie> (дата обращения: 18.02.2021).
14. Роль книги в воспитании и образовании школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rol\\_knigi\\_v\\_vospitanii\\_i\\_obrazovanii\\_shkolnikov\\_133504.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rol_knigi_v_vospitanii_i_obrazovanii_shkolnikov_133504.html) (дата обращения: 01.02.2021).
15. Роль книги в жизни школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/04/04/statya-rol-knigi-v-zhizni-shkolnikov> (дата обращения: 16.02.2021).

16. Формальные и содержательные элементы структуры произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdamsam.ru/a47417.html> (дата обращения: 04.02.2021).
17. Формирование интереса к чтению и урокам литературы в основной и старшей школе [Электронный ресурс] [plai/library/formirovanie\\_interesa\\_k\\_chteniyu\\_i\\_urokam\\_literaturi\\_105425.html](http://plai/library/formirovanie_interesa_k_chteniyu_i_urokam_literaturi_105425.html) (дата обращения: 07.02.2021).
18. Роль книги в жизни современного школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/41751/> (дата обращения: 20.02.2021).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Божкова Галина Николаевна** – доц., канд. филол. наук, Елабужский институт Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга.

**Дмитриева Мария Алексеевна** – студент 5 курса, Елабужский институт Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга.

**Дроздецких Иван Сергеевич** – аспирант, Шадринский Государственный Педагогический Университет, РФ, г. Шадринск.

**Еремеева Ольга Васильевна** – директор, Центр непрерывного педагогического образования Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», РФ, г. Владивосток.

**Жидков Руслан Сергеевич** – студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

**Кешева Карина Казбековна** – студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

**Коваленко Светлана Витальевна** – канд. ист. наук, доц. кафедры государственного и муниципального управления, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», РФ, г. Владивосток.

**Магомадова Иман Вахидовна** – студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

**Сазонова Людмила Алексеевна** – канд. филос. наук, заместитель директора по воспитательной работе, Профессиональный лицей ФГБОУ «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», РФ, г. Владивосток.

**Суншева Бэла Мухамедовна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

*Шаваева Камилла Асланбиевна* – студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

*Шамарина Марина Анатольевна* – студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, РФ, г. Нальчик.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



Монография

## ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Том 61

В авторской редакции

Подписано в печать 20.04.21. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 4,5. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»  
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,  
помещение VIII, комн. 4, офис 33  
E-mail: [mail@internauka.org](mailto:mail@internauka.org)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.1 billion to 1.2 billion. The number of illiterate people in the world is expected to reach 1.5 billion by the year 2015.

Illiteracy is a major barrier to economic and social development. It is a major cause of poverty and social exclusion. It is a major cause of ill health and poor living conditions.

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the Millennium Development Goals (MDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Illiteracy is a major barrier to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). It is a major barrier to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).