Приложение №1

к рабочей программе дисциплины

«Институциональная и нормативная основа современных международных отношений»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственный и муниципальный аудит

Владивосток 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная и нормативная основа современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 26.11.2014г. №1518) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составители:

Гриванов Р.И., доцент кафедры международных отношений и права, Roman.Grivanov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры 10.05.2018 г., протокол № 8

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ПК-6 | способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции | 3 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ПК-6* способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции**

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает:основные источники актуальной международной политической и экономической информации | Отсутствие знаний основных источников актуальной международной политической и экономической информации | Фрагментарное знание основных источников актуальной международной политической и экономической информации | Неполное знание основных источников актуальной международной политической и экономической информации | В целом сформировавшееся знание основных источников актуальной международной политической и экономической информации | Сформировавшееся систематическое знание основных источников актуальной международной политической и экономической информации |
| Умеет:выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа | Отсутствие умений выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа | Фрагментарное умение выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа | Неполное умение выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа | В целом сформировавшееся умение выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа | Сформировавшееся умение выделять в глобальном информационном потоке основные значимые факты для анализа |
| Владеет: навыками получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации | Отсутствие навыков получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации | Фрагментарное владение навыками получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации | Неполное приобретение владение навыками получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации | В целом сформировавшееся владение навыками получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации | Сформировавшееся владение навыками получения адекватных обобщений и выводов в результате анализа получаемой информации |
| Шкала оценивания | не зачтено | не зачтено | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ПК-6 | знание | Практические занятия | Вопросы по темам и разделам дисциплины |
| умение | Подготовка доклада, индивидуальных заданий | Темы докладов, индивидуальных заданий  |
| навыки | Кейс-задачи | Задания для решения кейс-задачи  |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*Внешнеэкономическая деятельность на предприятии*»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при ответе на вопросы по темам дисциплины на собеседовании, подготовке научного доклада, умения и владения проверяются в ходе проведении дискуссии и решения кейс-ситуаций и практических задач.

Объём и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплинеравна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы по темам и разделам дисциплины № 1**

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Что такое «Делосский союз»?
3. Какое влияние оказало на формирование международных организаций Средневековье?
4. Что такое «Ганзейская лига»?
5. Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
6. Назовите основные причины создания Лиги Наций и раскройте особенности ее деятельности.
7. Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
8. Что понимается под системой принципов международного права?
9. Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
10. Каковы источники и кодификация права международных договоров?
11. Каково правовое значение решений международных конференций?
12. Определите место государства как субъекта международного права.
13. Перечислите подходы к классификации международных организаций.
14. Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
15. Что такое международная межправительственная организация?
16. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
17. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
18. Дайте определение компетенции международных организаций.
19. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
20. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
21. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
22. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
23. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
24. В чем заключается суть права «вето»?
25. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. №
 | Баллы | Описание |
| 5 | 21-25 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 11–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 6–10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–5 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.2Вопросы по темам и разделам дисциплины № 2**

1. Перечислите сферы деятельности специализированных учреждений ООН. Назовите несколько примеров.
2. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
3. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
4. Каковы функции и цели ЮНИДО?
5. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
6. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
7. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
8. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развитии?
9. Как формируются бюджетные средства МБРР?
10. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
11. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
12. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
13. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
14. Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
15. Каковы главные этапы исторического развития системы регулирования мировой торговлей?
16. Каковы основные направления регулирования мировой торговли?
17. Дайте характеристику организации «Генеральное соглашение по тарифам и торговле»?
18. Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
19. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
20. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
21. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
22. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
23. Приведите примеры международных и региональных предпринимательских объединений. В чем их основное отличие друг от друга?
24. Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
25. Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № 2 | Баллы | Описание |
| 5 | 21-25 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 11–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 6–10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–5 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.3 Эссе по теме исследования**

**Требования к эссе.**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;

- список использованной литературы (указывается толькота литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
2. соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
3. способность сформулировать проблему;
4. уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
5. четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 20-15 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 4 | 15–18 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 3 | 17–13 | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 2 | 12–9 | Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 1 | 9–6 | Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации  |

**5.4 Тематика учебных, докладов**

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
11. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
12. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
13. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
14. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
15. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
16. Основные направления деятельности АТЭС.
17. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
18. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
19. Роль России в АТЭС.
20. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
21. Основополагающие документы организации.
22. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
23. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
24. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
25. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
26. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 4 | 8-8,5 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 3 | 7-7,5 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 2 | 5-6 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации  |
| 1 | 0-4 | Обучающийся показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации  |

**5.5 Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. В чем заключается суть права «вето»?
11. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
12. Перечислите сферы деятельности специализированных учреждений ООН. Назовите несколько примеров.
13. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
14. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
15. Каковы функции и цели ЮНИДО?
16. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
17. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
18. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
19. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развитии?
20. Как формируются бюджетные средства МБРР?
21. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
22. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
23. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
24. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
25. Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
26. Каковы главные этапы исторического развития системы регулирования мировой торговлей?
27. Каковы основные направления регулирования мировой торговли?
28. Дайте характеристику организации «Генеральное соглашение по тарифам и торговле»?
29. Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
30. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
31. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
32. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
33. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
34. Приведите примеры международных и региональных предпринимательских объединений. В чем их основное отличие друг от друга?
35. Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
36. Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?
37. Охарактеризуйте сущность и уровни интеграционных процессов.
38. Назовите основные центры мировых интеграционных процессов.
39. Приведите типологию форм интеграционных объединений.
40. Дайте основные характеристики АТР как региона.
41. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
42. Что такое открытый и закрытый регионализм?
43. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
44. Каким государством является Россия (европейским или азиатским)? Членом каких организаций в АТР является Россия?
45. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
46. В чем заключается суть принципа «открытого регионализма»?
47. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между основными группами участников?
48. Каких важных целей АТЭС планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?
49. Охарактеризуйте структуру управления и рабочие органы АТЭС.
50. Каковы результаты саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?
51. Каковы основные этапы становления и развития АСЕАН?
52. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН?
53. Что значит выражение «путь АСЕАН»?
54. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН?
55. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь как сообщество к 2015 г.?
56. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.
57. Назовите основные элементы системы безопасности АТР и СВА.
58. Двусторонние военно-политические договоры в АТР и СВА.
59. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ.
60. Подходы США, Китая и РФ к предназначению и работе в АРФ.
61. Роль Шестисторонних переговоров в решении проблемы безопасности Корейского полуострова.
62. Роль МНПО в решении проблем безопасности АТР и СВА.
63. Охарактеризуйте основные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации. Раскройте основные достижения и недостатки программы. 4
64. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.
65. Охарактеризуйте основные направления многостороннего сотрудничества в СВА, отвечающие российским интересам.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 20-15 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации |
| 4 | 15–18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и умениями, достаточными для оценки практической ситуации |
| 3 | 17–13 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает умениями для ее оценки |
| 2 | 12–9 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки |
| 1 | 9–6 | Обучающийся не владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки |