

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

---

# **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Л. Международной научно-практической конференции

г. Новосибирск, 8 декабря, 23 декабря, 30 декабря 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК  
2016

ББК 60.523я431  
УДК 316.752(063)  
С 409

#### ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Щербакова А.И.*, и.о. ректора Московского государственного института музыки им. А.Г. Шнитке (г. Москва), доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор – *председатель*.
- Чернов С.С.*, заведующий кафедрой Производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент.
- Шигуров В.В.*, заведующий кафедрой Русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. П.П. Огарева (г. Саранск), доктор филологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия, руководитель научно-образовательного центра «Теоретические и прикладные аспекты русской филологии» при НИ МГУ им. П.П. Огарева.
- Шариков А.И.*, ректор Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан), доктор исторических наук, доцент.
- Балашева А.Э.*, заведующий кафедрой Философии Дагестанского государственного педагогического университета (г. Махачкала), доктор философских наук, кандидат исторических наук, доцент.
- Орлова Л.В.*, проректор по учебной работе, заведующая кафедрой Управления персоналом Самарской академии государственного и муниципального управления (г. Самара), доктор социологических наук, доцент.
- Гончаров В.Н.*, заведующий кафедрой Андрагогики, профессор кафедры Философии и культурологии Ставропольского государственного педагогического института (г. Ставрополь), доктор философских наук, доцент.
- Кулиев Ф.М.*, заведующий кафедрой Социальных и политических дисциплин Северо-Кавказской академии государственной службы (г. Пятигорск), кандидат исторических наук, доцент.
- Тюльгина И.А.*, заведующий кафедрой Политологии и социологии, заместитель декана Исторического факультета по отделению социологии Магнитогорского государственного университета (г. Магнитогорск), кандидат философских наук, доцент.
- Латышева Ж.В.*, доцент кафедры Философии и религиоведения Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (г. Владимир), кандидат философских наук, доцент.
- Кузнецова Л.В.*, доцент кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук Ростовского юридического института (г. Ростов-на-Дону), доктор филологических наук, доцент.
- Матвеева Е.В.*, доцент кафедры Политических наук Кемеровского государственного университета (г. Кемерово), кандидат политических наук.

С 409 **Система ценностей современного общества: сборник материалов**  
I. Международной научно-практической конференции / Под общ. ред.  
С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 252 с.

ISBN 978-5-00068-735-2

В сборник вошли материалы секций: «Гуманитарная картина мира в системе современного знания», «Фешн-поведение, философская антропология, философия культуры», «Философия науки и техники», «Искусствоведение», «Языкознание», «Журналистика», «История в контексте гуманитарных наук», «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии», «Политические проблемы международных отношений и глобального развития», «Проблемы взаимодействия личности и власти в условиях построения правового государства», «Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности», «Теория и история культуры», «Этносы и культуры: история и современность», «Национальная политика и традиционная народная культура», «Региональные проблемы межнациональных отношений», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социология культуры, духовной жизни», «Ценностные ориентации современной молодежи», «Здоровый образ жизни как одно из условий формирования гармоничной личности», «Традиции и современная ситуация в области образования и культуры: национальный аспект», «Современные проблемы науки и образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов МНПК зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки eLibrary.ru (дисквор на размещение материалов конференции в РИНЦ № 475-08/2013 от 7.08.2013).

**Образец оформления ссылки на публикацию для корректного цитирования:**

Фамилия И.О. Название доклада // Система ценностей современного общества. 2016. № 50. С. 10-15 (указывать диапазон страниц).

ББК 60.523я431  
УДК 316.752(063)

ISBN 978-5-00068-735-2

© Коллектив авторов, 2016

<i>Шилов А.В., Пьяикова Л.А.</i> Учет индивидуально-типологических особенностей личности в управленческой деятельности.....	193
<b>Секция 19. Здоровый образ жизни как одно из условий формирования гармоничной личности.....</b>	<b>198</b>
<i>Белёва В.В., Кочеткова Т.Н., Мурадян Н.Г.</i> Особенности формирования здорового образа жизни .....	199
<i>Замятина О.А.</i> ГТО как залог здорового поколения .....	203
<i>Захваткина Ю.Ю., Воловик Т.В.</i> Методики дыхательной гимнастики как средства повышения качества физической подготовки студентов.....	208
<i>Чаусов А.А., Гребенник Т.К., Шувалова М.П., Приходько Н.А.</i> Жизненные ценности, определяющие медицинскую активность и ценностные ориентации матерей при уходе за их новорожденными детьми .....	213
<b>Секция 20. Традиции и современная ситуация в области образования и культуры: национальный аспект.....</b>	<b>219</b>
<i>Фарафонова М.А.</i> Идеологические тенденции в российском образовании: право выбора.....	220
<b>Секция 21. Современные проблемы науки и образования.....</b>	<b>225</b>
<i>Королева В.К.</i> Образование и самообразование в эпоху информатизации общества.....	226
<i>Кривошеева А.А., Трушников Ю.Н., Гончаров К.В.</i> Влияние исследовательского метода на формирование познавательных универсальных учебных действий и развитие равновесия .....	231
<i>Кузьменков В.А.</i> Формирование глобального сознания: ценности социально-гуманитарных наук .....	236
<i>Сурикова Е.А.</i> Подготовка современных специалистов по бухгалтерскому учету.....	242
<i>Унарова Л.Д.</i> Три письма: экспликация детской девиации.....	247

## ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

© Королева В.К.<sup>1</sup>

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток

Рассмотрены вопросы применения информационных технологий в основных образовательных процессах, образования и самообразования в информационном обществе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, образование, самообразование, информационные технологии, компетенция, процесс обучения, электронные образовательные среды, контроль.

Под образованием понимают целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если такие знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц, то обычно говорят о его самообразовании [4, 5, 6].

В современном обществе где информационные технологии проникают во все сферы жизни и деятельности человека образование не является исключением. Причем говоря об информатизации образования необходимо разделять процессы обучения, самообучения, образования и организации образовательного процесса [11, 15, 17].

Процессы обучения и самообучения в первую очередь строятся на личной мотивации индивида, его ориентации на конкретную деятельность, связанную с текущей или будущей трудовой деятельностью, его социализацией в обществе и степенью информированности о возможностях получения разнообразных образовательных услуг. Самомотивация здесь возможна при условии совпадения внешнего и внутреннего «Я» индивида по отношению к значимости для него получения конкретных знаний и умений, навыков их применения в конкретных ситуациях и проявлению результатов образования и самообразования в социуме [1, 3, 4, 16, 19]. Процесс использования информационных технологий для данного контекста представлен на рисунке 1.

Образовательный процесс нацелен в первую очередь на формирование конкретных компетенций по определенному направлению подготовки в рамках предлагаемых образовательных стандартов и графиков обучения. Таким образом можно говорить о системном получении знаний, навыков и умений в условный временной период и их оценке с помощью различных критериев

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры Межкультурных коммуникаций и переводоведения.

качества освоения материала [8, 11, 13, 14, 18]. Обобщенное представление процесса обучения приведено на рисунке 2.

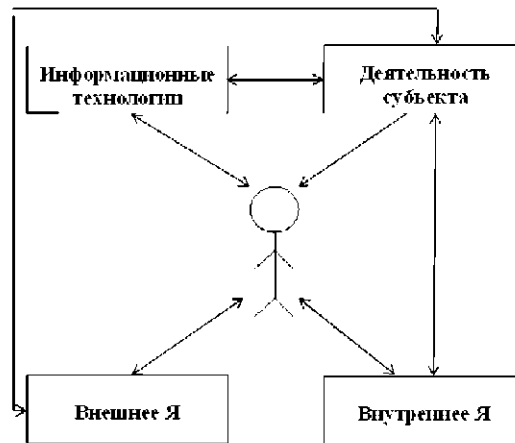


Рис. 1. Процесс использования информационных технологий при самообразовании

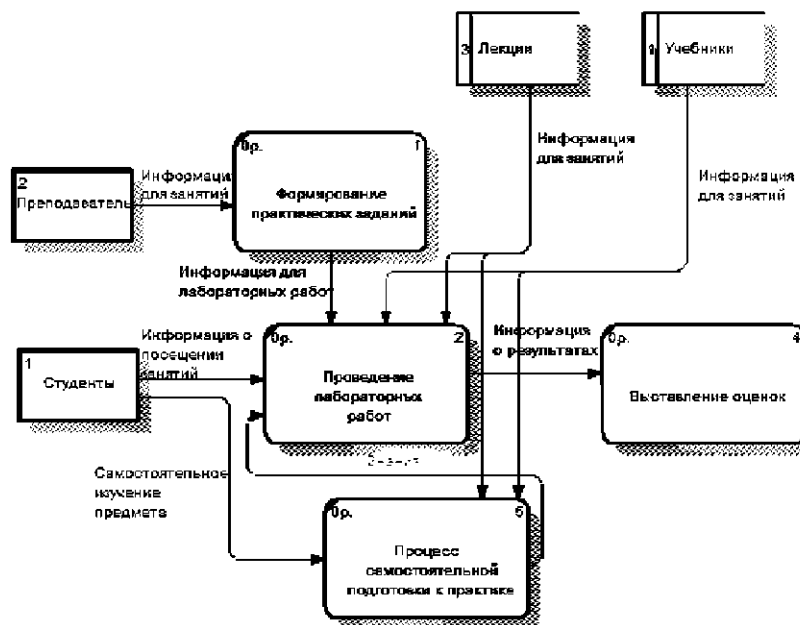


Рис. 2. Представление процесса обучения

Естественно, что информационные технологии сегодня применяются практически во всех представленных на рисунке 2 подпроцессах.

При формировании практических и лабораторных заданий используется материал с электронных носителей, да и сами работы все чаще размещаются в специализированных обучающих средах, включающих в себя помимо работ для самостоятельного выполнения, обучающие видеоролики и другие элементы, теоретический материал, тестовые и проверочные задания, создавая таким образом возможность комплексного изучения дисциплины. Электронные учебники, мультимедийные лекционные занятия и семинары, обучающие системы и тренажеры стали практически неотъемлемой частью процесса обучения. Повсеместно школами и вузами активно используются сетевые образовательные технологии, электронные образовательные среды, в практику вводятся элементы дистанционного обучения как по отдельным дисциплинам, так и по целым направлениям подготовки [2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

Однако, не стоит забывать о некоторых «подводных камнях» информатизации образования. К ним относятся: увеличение информационного потока, что осложняет отбор и систематизацию информации обучающимся и приводит к нарушению формирований причинно-следственных связей процессов и явлений, что препятствует развитию основ и фундаментальности знаний; уменьшение времени на восприятие и осознание информации отражается в снижении способности ее преобразования, что тормозит развитие творческих способностей личности, вырабатывая так называемые «профессиональные клише» и «шаблоны» при решении профессиональных задач и негативно сказывается при поиске ответа в нестандартных ситуациях; снижает роль дидактического, воспитывающего знания, создавая ситуацию, когда обучение теряет социокультурный гуманистический смысл.

Тенденции информатизации образования в информационном обществе будет только неуклонно развиваться поэтому необходимо со всей серьезностью и ответственностью отнестись к формированию информационной культуры во всех социальных слоях общества, так как без нее нельзя говорить о благополучии его развития.

Критериями информационной культуры человека в информационном обществе являются: степень саморазвития, творческой самореализации и самовыражения, профессионального переобучения и самообразования, умения общаться и представлять людям информацию в различных формах, эффективность использования информационных технологий для самообразования, повышения профессиональной квалификации и личностного роста по вариативным альтернативным образовательным траекториям, что позволяет в максимально короткие сроки и в наиболее полной форме удовлетворить практически любые информационные потребности человека, целесообразно организовать свою информационную деятельность, эффективно использовать предоставляемые информационными технологиями возможности для

духовного развития, творчества, совершенствования принципов и условий среды существования и т.д. [5].

На сегодняшний день необходимо в первую очередь с одной стороны повышать мотивацию к разработке качественных образовательных ресурсов и их использованию у преподавателей и учителей, а с другой стороны не спешить отказываться от опыта классического обучения, дающего ценный опыт межличностного общения, живого обсуждения изучаемого материала и полемики вокруг предмета обсуждения.

От уровня овладения информационными технологиями зависит и формирование потребности личности учиться всю жизнь.

Трансформация подхода к обучению должна проходить с обеих сторон. Во-первых, информационное общество совершенно определенно диктует правило «обучение через всю жизнь», и здесь вопрос ученичества и учительства сам собой отпадает. Независимо от статуса следует постоянно совершенствовать свои навыки и умения, наращивать знания в области своих профессиональных интересов. Во-вторых, для соответствия требованиям современной жизни преподавателю необходимо не только быть в курсе новых технологий и способов обучения, но и систематически обновлять свои предметные знания, а по возможности и быть в курсе профессиональных и личностных интересов обучаемых для формирования наиболее подходящей для всех траектории обучения или способе подачи материала и его дозирования если речь идет об обучении в школе или вузе. В-третьих, обучаемый должен быть готов не только к восприятию готовых информационных подборок и решению типовых задач, но и проявлять заинтересованность в изучении материала знакомясь с рекомендуемыми источниками информации, самостоятельно исследовать и анализировать информацию по изучаемой теме, использовать свои знания и умения при аргументации выводов и решении ситуационных задач.

Изменение отношения к образованию влечет и изменения межличностных отношений. Наступает время диалога между заинтересованными общими тематикой сторонами где каждый пытается открыть для себя как можно больше в профессиональном и личностном плане.

#### **Список литературы:**

1. Баженова Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 81-86.
2. Баженов Р.И., Мохно Д.Е. О разработке информационной системы по учету оценочных средств в университете [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 5-1 (37). – С. 24. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34815>.
3. Бочан С.А. Проблема целостности личности в информационном обществе: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – Новочеркасск, 2007.

4. Гончаров В.Н., Ерохин А.М., Колосова О.Ю., Королёва В.К., Лаврушина Е.Г., Леонова Н.А., Тютюнников Н.Н. Информационное общество: проблемы становления и закономерности развития. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 183 с.

5. Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4. Монография. – М.: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. – 195 с.

6. Горбачук Зинаида Ивановна. Информатизация образования: социокультурный контекст: дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06. – Ростов н/Д, 2005. – 169 с.

7. Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Слугина Н.Л. Использование интегрированной образовательной среды в учебном процессе // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. – 2009. – № 1. – С. 51-57.

8. Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г. Избранные вопросы современной науки. Оптимизация образовательного процесса с использованием информационных технологий. Монография. – М.: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2015. – 32 с.

9. Козюкова Т.П., Кийкова Е.В. Выбор инструментальных средств для разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 7-2 (51). – С. 23-29. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56506>.

10. Королева В.К. Повышение роли самообразования при изучении иностранного языка студентами экономических специальностей/В.К. Королева, Е.Г. Лаврушина // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в ВУЗе и школе: сб. ст. XIV Всероссийской научно-практич. конф. – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 69-71.

11. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 232 с.

12. Лаврушина Е.Г. Применение образовательных инноваций при организации дополнительной образовательной программы для студентов экономических специальностей / В.К. Королева, Е.Г. Лаврушина // Научный потенциал на рубеже веков – 2009: материалы V международной научно-практической конференции. – Прага: Образование и наука, 2009. – С. 10-18.

13. Лаврушина Е.Г., Моисеенко Е.В. Управление процессом обучения на основе квалиметрического подхода // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 3 (21). – С. 92-96.

14. Лаврушина Е.Г. Использование блочно-модульной структуры при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей / В.К. Королева, Е.Г. Лаврушина // Современные технологии в Российской



системе образования: сб. ст. VIII всероссийской научно-практической конф. – Пенза: РИО ПГСХА, 2010. – С. 90-92.

15. Моисеенко Е.В. Информационные технологии в экономике / Е.В. Моисеенко, Е.Г. Лаврушина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 231 с.

16. Моисеенко Е.В., Лаврушина Е.Г. Развитие информационной компетентности обучающегося в процессе самостоятельной работы [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51899>.

17. Остроносова А.С., Мезенцева С.Н., Лаврушина Е.Г. Анализ коммуникационных технологий в информационном обществе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 11. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40797>.

18. Петухова Т., Глотова М. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т. Петухова, М. Глотова // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 121-126.

19. Таранова Э.Н. Информационные технологии в обеспечении процесса Lifelong learning в сфере туристского бизнеса / Э.Н. Таранова, Е.Г. Лаврушина // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 59-63.

## **ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ**

**© Кривошеева А.А., Трушникова Ю.Н.<sup>1</sup>, Гончаров К.В.**  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Пермь

В статье предоставлен анализ основных проблем формирования познавательных универсальных учебных действий и развития равновесия. Для решения данной проблемы представлено средство – исследовательский метод.

**Ключевые слова:** ФГОС, познавательные универсальные учебные действия, равновесие, физическая культура, личность.

**Актуальной и новой задачей** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее Стандарт) становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования.

---

<sup>1</sup> Магистрант факультета Физической культуры.