Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Практический курс английского языка (начальный уровень)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по направлению подготовки 45.03.02**

«Лингвистика»

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине«Практический курс английского языка (базовый уровень)» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 940).

Составитель:

Котенко Светлана Николаевна, ст.преподаватель каф. МКП

Утверждена на заседании кафедры МКП от 24.06.16 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8)\*\* |
|  | ОК-2 | Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | 5 |
| 2 | ОПК-3 | Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений функционирования изучаемого языка | 5 |
| 3 | ОПК-6 | Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | 6 |
| 4 | ОПК-10 | Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | 5 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОК-2 выпускник должен обладать способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования | Отсутствие знания фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Фрагментарное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Неполное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | В целом сформировавшееся знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Сформировавшееся систематическое знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка |
| **Умеет:**вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; | Отсутствие умения вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; | Фрагментарное умение вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; | Неполное умение вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; | В целом сформировавшееся умение вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; | Сформировавшееся систематическое умение вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтническое общение; |
| **Владеет:**навыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума | Отсутствие владениянавыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума | Фрагментарное владение навыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума | Неполное владениенавыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума | В целом сформировавшееся владение навыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума | Сформировавшееся систематическое владение навыками поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8Не зачтено | 9–12Не зачтено | 13–15зачтено | 16–18зачтено | 19–20зачтено |

ОПК-3 выпускник должен владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений функционирования изучаемого языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования | Отсутствие знания фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Фрагментарное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Неполное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | В целом сформировавшееся знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Сформировавшееся систематическое знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка |
| **Умеет:**использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Отсутствие умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Фрагментарное умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Неполное умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | В целом сформировавшееся умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения |
| **Владеет:**навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Отсутствие владениянавыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Фрагментарное владение навыками выражения своихмыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Неполное владениенавыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | В целом сформировавшееся владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Сформировавшееся систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8Не зачтено | 9–12Не зачтено | 13–15зачтено | 16–18зачтено | 19–20зачтено |

ОПК-6 выпускник должен владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования | Отсутствие знания фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Фрагментарное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Неполное знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | В целом сформировавшееся знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка | Сформировавшееся систематическое знание фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка |
| **Умеет:**использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Отсутствие умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Фрагментарное умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Неполное умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | В целом сформировавшееся умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения |
| **Владеет:**навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Отсутствие владениянавыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Неполное владениенавыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | В целом сформировавшееся владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; | Сформировавшееся систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8Не зачтено | 9–12Не зачтено | 13–15зачтено | 16–18зачтено | 19–20зачтено |

ОПК-10 выпускник должен уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | Отсутствие знания правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | Фрагментарное знание правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | Неполное знание правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | В целом сформировавшееся знание правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | Сформировавшееся систематическое знание правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) |
| **Умеет:**использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  | Отсутствие умения использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  | Фрагментарное умение использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  | Неполное умение использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  | В целом сформировавшееся умение использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  | Сформировавшееся систематическое умениеиспользовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации  |
| **Владеет:**практическими навыками построения эффективной коммуникации; | Отсутствие владенияпрактическими навыками построения эффективной коммуникации; | Фрагментарное владение практическими навыками построения эффективной коммуникации; | Неполное владениепрактическими навыками построения эффективной коммуникации; | В целом сформировавшееся владение практическими навыками построения эффективной коммуникации; | Сформировавшееся систематическое владение практическими навыками построения эффективной коммуникации; |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8Не зачтено | 9–12Не зачтено | 13–15Зачтено | 16–18Зачтено | 19–20Зачтено |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства\* |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-2 | Знать | *контрольная работа,**собеседование* | Контрольная работа №10, №6, вопросы для собеседования |
| Уметь |
| владеть |
| 2. | ОПК-3 | Знать | *контрольная работа,**собеседование* | Контрольная работа №5, №3, вопросы для собеседования |
| Уметь |
| владеть |
| 3. | ОПК-6 | Знать | *Собеседование, круглый стол* | вопросы для собеседования, темы для круглого стола |
| Уметь |
| владеть |
| 4. | ОПК-10 | Знать | *контрольная работа,**собеседование, круглый стол* | Контрольная работа №7, №8, вопросы для собеседования, темы для круглого стола |
| Уметь |
| владеть |
| Уметь |
| владеть |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточнаяаттестация по дисциплине *«Практический курс английского языка (базовый уровень)»* включает в себя практические задания, выявляющие степень сформированностиумений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи контрольных работ, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплинеравна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированностьдисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированностьдисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированностьдисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированностьдисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Контрольная работа №1**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Что помогает и что мешает вам при изучении языков?

**Контрольная работа №2**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Человек, который оказал на вас большое влияние.

**Контрольная работа №3**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Куда бы вы хотели отправиться в путешествие?

**Контрольная работа №4**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Любимая и нелюбимая погода и климат.

**Контрольная работа №5**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Легко ли вы можете общаться с незнакомым человеком?

**Контрольная работа №6**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Любимая еда.

**Контрольная работа №7**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Самые нужные электробытовые приборы.

**Контрольная работа №8**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Самое важное изобретение.

**Контрольная работа №9**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Какие стереотипы связаны с Россией и вашей родной страной?

**Контрольная работа №10**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Самые яркие традиции и обычаи соблюдаемые в вашей стране и в России?

Критерии оценки устного ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.В основном речь понятна:не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание.В основном речь понятна:не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| 1 | 0–8 | Задание не выполнено**:** цель общения не достигнута.Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.2Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел 1, 7 семестр**

1. Самые популярные языки.
2. Фантастические фильмы и рассказы.
3. Важность общения в жизни людей.
4. Самое необычное место на земле.
5. Глобальное потепление.
6. Креативная дружба.
7. Ответственность за чистоту в доме.
8. Еда дома и вне дома.

**Раздел 2, 8 семестр**

1. Различные способы общения.
2. Человеческие потребности.
3. Бесполезные изобретения.
4. Способы зарабатывать и тратить.
5. Влияние технологий на нашу жизнь.

**5.3Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Сделайте сообщение по теме: Важность первого впечатления.
2. Сделайте сообщение по теме: Ваша национальная кухня.
3. Сделайте сообщение по теме: Важность чувства юмора при общении.
4. Сделайте сообщение по теме: Бережное отношение к деньгам.
5. Сделайте сообщение по теме: Можно ли общаться при помощи фотографий?
6. Сделайте сообщение по теме: Важность применения новых технологий.
7. Сделайте сообщение по теме: Любимый вид спорта.

**5.4 Кейс-задача**

**Задание (я):**

- изучить вводный текст об успехе;

- создать 2 группы с целью изучить что помогает достичь успехов в разных сферах жизни и что мешает (на материалах англоязычных информационных сообщений);

- подготовить выступления-презентации, отражающие способы и возможности достижения поставленных целей;

- провести дискуссию и предложить пути по решению проблемы и предложить свои советы как преуспеть в намеченных планах.

**5.5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Безопасные виды спорта.
2. Кто ответственен за глобальное потепление?
3. Как произвести хорошее впечатление?
4. Новые технологии. Плюы и недостатки?
5. Лучшие кафе и рестораны во Владивостоке и их недостатки.
6. Какие стереотипы существуют в отношении дружбы?
7. Влияние рекламы на продажи.
8. Что мешает вам добиться своей цели?
9. Приятно ли с вами общаться?
10. Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?