

Министерство образования и науки Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XIX Международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых**

26–28 апреля 2017 г.

В 5 томах

Том 4

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2017

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 **Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы XIX** Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (26–28 апреля 2017 г.): в 5 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 352 с.

ISBN 978-5-9736-0465-3
ISBN 978-5-9736-0469-1

Включены материалы XIX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2017 г.).

Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Asia-pacific region as a platform for development of cross-cultural and economic relations in the XXI century (Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для развития межкультурных и экономических связей в ххi веке)
- Русский язык и русская культура в контексте современности
- Информационные технологии: теория и практика
- Электронные технологии и системы связи
- Развитие корпоративных информационных систем
- Организация транспортных процессов
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта
- Психология в россии: традиции и перспективы
- Философия и современность
- Физическая культура и спорт как жизненная потребность

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0465-3
ISBN 978-5-9736-0469-1

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса», оформление,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ	7
<i>Заборова П.А., Беркович Т.А.</i> Популярность Путина: образ российского президента в западных СМИ	7
<i>Кильбович М.В., Леонтьева Т.И.</i> Европейское и русское открытие Тихого океана	9
<i>Крылова И.А., Гнездечко О.Н.</i> К вопросу формирования транспортно-логистического кластера в Приморском крае.....	12
<i>Рубанова В.В., Шеховцова Т.А.</i> Сотрудничество в сфере академической мобильности и свобода передвижения в АТР.....	16
<i>Семенюк Н.С., Беркович Т.А.</i> Проблемы обеспечения региональной безопасности в АТР: гибридная война как новый вид войны.....	21
<i>Тодрорюк В.Е., Шевчук Д.А., Морозова Ю.В.</i> Могут ли русские студенты подружиться с иностранцами: проблемы толерантности.....	24
<i>Трегуб А.В., Котенко С.Н.</i> Российский фактор в XXI веке в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы	27
<i>Федорин В.Н., Мясникова С.В.</i> Экономический коридор «Монголия – Россия – Китай»: перспективы участия России	30
<i>Чилингиров Е.С., Шховцова Т.А.</i> Взлеты и падения в партнерстве России и Азиатско-Тихоокеанского региона	33
Секция 2. РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	37
<i>Паршенкова В.В.</i> Некоторые особенности функционирования частицы в естественно научном тексте.....	37
<i>Юань Синьюй.</i> Особенности употребления частицы «именно» в рекламных текстах (в сопоставлении с китайским языком)	40
Секция 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	44
<i>Борзых А.Е., Богданова О.Б.</i> Особенности разработки Интернет-ресурсов для людей с ограниченными возможностями	44
<i>Григоров А.Н.</i> Современные технологии оплаты услуг и товаров, применяемые на веб-сайтах	47
<i>Ершова У.А.</i> Особенности распространения оптических сигналов в деформированных волоконных линиях связи	50
<i>Зинченко В.О., Жуева А.Г.</i> Информационные технологии как эффективное средство подготовки педагогов профессионального обучения	55
<i>Кийкова Д.А., Сидорова Е.Ю.</i> Анализ особенностей использования трехмерного моделирования в различных областях деятельности.....	58
<i>Ким А.Г., Можаровский И.С.</i> Актуальность разработки информационных систем для учета компьютерной техники и оргтехники на платформе «1С: Предприятие» (на примере КГУП «Приморский водоканал»)	62
<i>Логачев И.Ю.</i> Преимущества внедрения автоматизированных систем электронного документооборота на предприятии	66
<i>Максимова Л.В., Максимов И.С., Молоткова И.С.</i> Самоменеджмент путешественника: инструменты управления личными финансами.....	68
<i>Микеллишвили Г.А.</i> Анализ контента сайтов торговых организаций.....	72
<i>Москаленко А.А.</i> Разработка REST-API для CRM-систем.....	76
<i>Наумкина Д.Е.</i> Разработка и продвижение веб-сайта коммерческой организации: структура сайта	79
<i>Погребняк Е.А.</i> Анализ веб-портала Электронная школа Приморского края	81
<i>Протопопова А.Е.</i> Разработка программной системы расчета рейтинга успешности персонала АО «Авиакомпания Аврора» г. Артема	84
<i>Романченко Е.А.</i> Разработка сайта для салона красоты «Beauty Bar»	89
<i>Рулева Н.Р.</i> Автоматизация бизнес-процессов риэлтерской деятельности	92
<i>Свяжина А.С.</i> Анализ возможностей свободно распространяемых пакетов 3D-моделирования	95

The solution of the problem how to involve in the process of clustering economic agents of service sectors, related industries, research and educational institutions lies in working out the rest of the problems concerning transport logistic clustering in Primorsky Krai. That is, when overcoming other barriers, we can talk about effect of involvement, when the development of the transport logistic sector and infrastructure will help develop other economic agents. On the other hand, the demand for highly qualified employees will entail the activation of education institutions. Intervention and involvement of the government, at all levels, should be carried out in the mentioned vein.

The solution of the problem concerning weak infrastructure development, its aging and efficiency decrease implies both carrying out large-scale modernization and reconstruction of transport networks alongside with the developing and implementing new high-tech projects. These projects should aim, mostly, at increasing capacities for handling the large volume of transported cargo and cargo traffic movement speed throughout all the Eurasian route. Certainly, various long-term strategic documents running about Primorsky Krai development have already contained a list of projects, necessary work and activities. In this sense the proposal for their implementation is not new. The question arises concerning the sources of investment. In view of the limited resources, it is not possible to implement all infrastructure projects simultaneously, although such attempts occur every-where. The latter result in a large number of «frozen», unviable projects, for which there was not enough private and public investment. It is necessary one should determine the perspective infrastructure development projects (corresponding to the niche, where Primorsky Krai positions itself), ranging the latter according to their importance, amount of resources and complexity required for their implementation (for example, one shouldn't implement the project requiring the launch of an-other one, which is out of the priority list). Implemented projects will not only increase the efficiency of the transport system, but also improve the reputation of the state in general and the region in particular, which will appear to affect investors' points of interest.

Thus, the paper offers a number of practical recommendations based on the natural prerequisites of the region. The benefits regarding solving the problems of the transport logistic cluster formation in Primorsky Krai have been revealed and developed. With the right approach, these recommendations will allow to get the previously listed benefits from the transport logistic cluster formation.

1. Ketels C., Lindqvist G., Solvell O. Clusters and the New Economics of Competition [Electronic resources] / C. Ketels, G. Lindqvist, O. Solvell // Stockholm School of Economics. – URL: <https://www.hhs.se/contentassets/f51b706e1d644e9fa6c4d23abd09e63/cisdevelopingtransitionmay06.pdf>.

2. Pilipenko I.V. Klasteri i territorial'no-proizvodstvennye komplekсы v regional'nom razvitii. // Regional'noe razvitie i regional'naja politika Rossii v perehodnyj period / Pod obshh. red. S.S. Artobolevskogo, O.B. Glezer. – M.: Izd-vo MGTU im. N.Je. Bauman, 2011. – P. 191-208.

3. Pokrovskaja O. D., Zacheshigriva M.A. Rol' Novosibirskogo mul'timodal'nogo transportnogo uzla v transportno-logisticheskom klasterе Rossii / O. D. Pokrovskaja, M.A. Zacheshigriva // Izvestija Peterburgskogo universiteta putej soobshhenija. – 2015. – № 3. – P. 85-103.

4. Pomitov, S.A. Klasteri: harakteristika i modeli [Electronic resources] / S.A. Pomitov // EKportal.ru. – URL: <http://ekportal.ru/page-id-1805.html>

5. Porter. M. Clusters and the New Economics of Competition [Electronic resources] / M. Porter // Harvard Business Review. – URL: <https://hbr.org/1998/11/clusters-and-the-new-economics-of-competition>.

Рубрика:12.81.67

УДК 339.924:37.014

СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И СВОБОДА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В АТР

В.В. Рубанова
бакалавр, 3 курс

Т.А. Шеховцова

ст. преп. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток.*

Для современной России актуальной является проблема образовательной миграции. В статье рассмотрены преимущества и недостатки академической мобильности. Более того рассмотрены перспективы взаимодействия стран в отношении образовательного процесса в регионе АТР.

Ключевые слова и словосочетания: академическая мобильность, образовательная миграция, АТР, глобализация, интеграция, образование.

COOPERATION IN THE FIELD OF ACADEMIC MOBILITY AND FREEDOM OF MOVEMENT IN THE ASIA-PACIFIC REGION

V.V. Rubanova
bachelor, 3 course

T.A. Shekhovtsova

Senior Lecturer, Chair of Intercultural Communications and Translation-Conducting

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

Modern Russia is highly relevant issue of educational migration. The article shows the advantages and disadvantages of academic mobility. Also report presents the prospects of interaction between countries regarding the educational process in the APR region.

Keywords: *academic mobility, globalization, APR, integration, education.*

В XXI веке мир пришел к системной глобализации. В настоящее время эти процессы затронули уже почти все сферы деятельности человечества. И в первую очередь это повлияло на всемирную систему обучения. Быстрыми темпами идет развитие содержания образования, технологии и методов оценки его качества. Во многих развитых странах все большее внимание уделяют развитию академической мобильности.

Представляется, что наиболее полное определение академической мобильности было раскрыто государствами-членами Комитета Министров Совета Европы. Так, под академической мобильностью подразумевается период обучения, преподавания и/или исследования в стране другой, чем страна местожительства учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода [1].

С современными запросами общества произошло формирование мобильного студента в качестве специалиста нового типа, который в своей деятельности устремлен на реализацию своих знаний в условиях высокой динамики социальных и экономических процессов, будучи готовым к смене места обучения, проживания, профессиональной деятельности.

Немало важно отметить, что академическая мобильность имеет первостепенное значение в образовательной среде, в связи с глобальными изменениями, которые сейчас протекают в современном высшем образовании. Благодаря развитию мобильности в сфере образования, личность получает возможность не только приобрести коммуникативные навыки, но и также научиться принимать и на деле использовать новую информацию.

Высокий уровень взаимодействия между государствами отражается в наличие большого количества учебных обменных программ. С каждым годом число университетов, которые могут отправить своих студентов на стажировку, увеличивается. Мир диктует свои требования и большинство работодателей хотят иметь сотрудников, владеющих не только знаниями в определенной сфере, но и обладающих знаниями иностранных языков на высоком уровне. Отправляясь за границу по обменной программе и попадая в «экстремальные условия», студент быстрее сможет освоить язык, и получить жизненный урок быстрой адаптации в незнакомой обстановке. При этом он получает навыки «командировочной жизни», что позволит ему в будущем легко перемещаться в другие страны и выполнять сверхсложные работы и, находясь вдали от дома не тратить эмоциональные силы на привыкание, так как у него уже будет необходимый опыт.

Когда дело касается академической мобильности немало важно рассмотреть, как преимущества, так и недостатки данного процесса в сфере образования. Несомненно, поездки за границу по обмену имеют много положительных сторон. Согласно данным по опросу студентов выделили несколько важных аспектов такого обучения. Во-первых, жизнь за границей дает бесценный опыт, который, как известно, не купишь ни за какие деньги. Более того будущие работодатели очень высоко оценят опыт учебы за рубежом, потому что студенты таким образом показывают, что они не боятся принимать новые вызовы или решать проблемные ситуации. Во-вторых, попадая в незнакомую среду, необходимо полностью брать ответственность за себя, уметь построить отношения с окружающими людьми. И постепенно развивается немаловажный навык как коммуникабельность, который будет использоваться студентами и в повседневной жизни. В-третьих, можно не только обучаться иностранному языку, но и посетить различные культурные места и попробовать окунуться в самобытность страны пребывания. Попадая по обменной программе в другую страну, есть возможность познать новый мир, совершенно отличный от культурного пространства родной страны. Еще одна причина, по которой можно задуматься о том, стоит ли учиться за границей – это получить шанс попробовать другой стиль изучения инфор-

мации отличный от привычного. Ведь преподавание предметов, модулей значительно отличается, что позволит с разных сторон улучшить усвоение программ. Но прежде всего, изначально необходимо правильно выбрать программу и высшее учебное заведение, что является очень важным фактором для получения отличного результата в учебе. Отработка новых навыков и знаний является центральным элементом любой зарубежной поездки с целью обучения, а также одним из лучших способов напрямую изучать традиции и культурные обычаи другой страны.

Занимаясь вопросами и развитием академической мобильности на государственном уровне, можно значительно поднять конкурентоспособность национальной системы образования, что в свою очередь позволит «взрастить» квалификационных специалистов во многих областях и создавать в разных географических регионах эффективные рынки трудовых ресурсов.

По мнению Д.В. Суслевой: «Очевидны преимущества и для университетов. Помимо получения дохода от обучения иностранных граждан двусторонняя мобильность студентов и преподавателей способствует повышению качества обучения за счет наращивания научного и педагогического потенциала преподавателей, совершенствования образовательных программ, возможности диверсификации образовательных услуг в случае увеличения числа студентов» [2].

Однако не стоит забывать и о минусах академической мобильности. Студенты должны быть готовы к трудностям в обучении. Ведь учиться на иностранном языке намного сложнее и на освоение материала будет требоваться больше времени. Второй недостаток – это одиночество, то есть отсутствие привычного окружения, и нахождения вдали от друзей и близких. Каждый сталкивается с трудностями незнакомой обстановки, испытывают культурный шок и медленно адаптируются. Такие жизненные ситуации под силу не всем молодым людям и были случаи внезапного отъезда на родину, поэтому важна предварительная подготовка студентов и серьезное намерение обучаться в другой стране.

Еще одним минусом является перезачисление баллов. К сожалению, на данный момент нет точного регулирования перевода кредитов, поэтому по приезду может оказаться гораздо меньше баллов.

Обменные программы между вузами могут привести к убыткам. Обычно это происходит тогда, когда нет желающих поехать на стажировку от одной из сторон. Другими словами, происходит неравномерный обмен: соотношение прибывших и уехавших студентов может отличаться.

Обучение за границей также имеет негативный момент для государства. До сих пор существует такая проблема как «утечка мозгов», так как высокообразованные, квалифицированные специалисты ищут высокооплачиваемую работу за рубежом, чтобы в полном объеме применить все свои знания.

У обучающихся по обменным программам есть больше шанса остаться в стране обучения и найти работу. Несомненно, интеллектуальные люди ценятся в любой стране. Многие государства заинтересованы в таком ресурсе и делают все возможное, чтобы заполучить «умы».

В связи с изменением политической ситуации, а также с появлением различных экономических проблем, связанных с распадом СССР, привели к «затуханию» развития академической мобильности на постсоветском пространстве. Однако в наше время все больше стран стали проявлять интерес к России. Такая тенденция связана в первую очередь с тем, что Россия проводит различные мероприятия международного масштаба, что способствует поднятию имиджа России на международной арене.

Сейчас политика Российской Федерации нацелена на развитие Дальнего Востока не только в экономических сферах, но и образовательных. Так в 2012 году был проведен саммит АТЭС, который «разрекламировал» регион и благодаря которому появилось большое количество студентов, приехавших на обучение в России. Безусловно, Дальний Восток всегда оставался «иностраным регионом», который располагается в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Благодаря удобному географическому расположению, правительство Российской Федерации всегда тесно взаимодействует с такими странами как Китай, Южная Корея и Япония.

Китай и Россия относятся к списку наиболее влиятельных мировых держав, от отношений которых зависит развитие как Азиатско-Тихоокеанский регион, так и политической ситуации в мире. Развитие выходит на высокий уровень сотрудничества между двумя странами. Нужно отметить тесное взаимодействие в сфере образования не только по причине наличия общей границы, но и учитывая важную роль гуманитарных связей [3]. По данным Министерства образования и науки РФ между российскими и китайскими высшими учебными заведениями установлено около 900 прямых контактов. В 2013–2014 учебном году в России получали высшее образование около 25 тысяч студентов из КНР, также до 15 тысяч возросло число российских студентов, обучающихся в Китае [3]. Анализируя данные, можно прийти к выводу, что с каждым годом сотрудничество в сфере образования между странами непрерывно растет. Эта тенденция особенно заметна в ВУЗах Дальнего Востока. Так по статистике на 2016 год Владивостокский государственный университет экономики и сервиса принимает 129 китайских студентов, обучающихся по разным программам. Такое большое количество обусловлено тем, что русский язык стал очень популярным в Китае. Более того студенты говорят, что знание русского языка помогает им зарабатывать неплохие деньги. «Китай в нынешних условиях определенно является главным партнером и союзником России — как в военно-политическом, так и в экономическом плане» [4]. Безусловно, люди, владеющие русским языком, пользуются большим спросом в Китае; много китайских компа-

ний поставляют свою продукцию в Россию. Кроме того, немало китайских граждан намерены иммигрировать в Россию.

Россия и Китай производят взаимодействия между институтами по прямым договорам, что в развитии образовательного сотрудничества играет важную роль. Благодаря сотрудничеству появляются новые возможности, активизируется деятельность и расширение форм академической мобильности студентов и преподавателей с использованием технопарков, предприятий бизнеса путем организации совместных научно-образовательных подразделений для подготовки по согласованным учебным планам и программам по наиболее актуальным направлениям науки и техники.

Но есть и минусы, поскольку Китай в срочном порядке занимается вопросами академической мобильности, что приводит к поспешности в принятиях решений по этому вопросу. Отрицательные отзывы иностранных студентов связаны с отсутствием гибкости образовательного процесса, низкими языковыми компетенциями преподавателей, преподающие английский язык, невозможность работать по студенческой визе во время учебы. Более того запрещено проживать вне кампуса университета студентам, которые учатся за счет правительства Китая. Немало важно ответить, что китайская система образования часто подвергается критике студентов, поскольку обучение фокусируется на механическом запоминании.

Для создания общего направления регулярно проводятся форумы ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных регионов КНР [5]. На них разрабатываются комплексы мероприятий, направленных на улучшение социальной защищенности, качества, условий проживания иностранных студентов, решения вопросов безопасности их пребывания и развитие межкультурных коммуникаций, толерантности в студенческой среде.

Следующим немаловажным партнером России на Дальнем Востоке в сфере образования является Япония. С каждым годом все больше становится русских студентов, заинтересованных в изучении японского языка и культуры. Согласно статистике, число изучающих японский язык в 1993 г. Составляло 3,174 чел., в 1998 -7,414 чел. В 2006 г. в России изучали 9644 чел. [6, с.78]. На данный момент насчитывается 692 русских студентов, обучающихся в Японии. От общего числа всех обучающихся в стране восходящего солнца это составляет 0,3%. [7] Изучение языка особенно популярно на Дальнем Востоке. Это обусловлено географической близостью к стране Восходящего Солнца и тесными контактами в различных сферах. Немало важно отметить, что японское правительство создало фонд, благодаря которому происходит популяризация японского языка. Более того существует Институт японского языка Урава в городе Сайтама, куда приезжают русские преподаватели для повышения квалификации.

«В 1990-е гг. российские рыночные реформы выявили потребность в квалифицированных кадрах. Правительство Японии в ответ на это создало Японские центры в Москве (1994 г.), Хабаровске, Владивостоке, Южно-Сахалинске (1996 г.)» [8]. А с 1998 года все желающие узнать уровень владения языком могли попробовать свои силы в тесте «Нихонго Норёку Сикен». Табл.1 свидетельствует о росте численности людей, сдающих тест в России [9].

Таблица 1

Численность учащихся, сдающих тест «Нихонго Норёку Сикен» в России

Год	Город	Число учащихся, сдающих тест
1998	Москва	278
1999	Москва	348
2000	Москва	362
2000	Владивосток	173
2003	Москва	622
2003	Владивосток	233
2004	Москва	776
2004	Владивосток	233
2006	Москва	1162
2006	Владивосток	305

Однако, по мнению О.И. Казакова, российские общественные организации действуют не так эффективно, как это делают японские. К сожалению, в Японии нет российского аналога Отдела японской культуры, находящегося в Москве, а также нет центров, которые обучали бы русскому языку. Причина подобного положения вещей заключается в недостаточном финансировании российских правительственных и общественных организаций [10].

Несмотря на все трудности все же имеются и положительные сдвиги. Университеты играют значительную роль в развитии академической мобильности. Россия, взаимодействуя с Японией, старается расширить академическую мобильность не только студентов, но и преподавателей. Касаемо города Владивостока, Дальневосточный Федеральный университет имеет обменные программы с японскими

университетами как Тохоку, София, Васеда. Также Владивостокский Государственный Университет Экономики и Сервиса имеет связи с Тоямским университетом международных исследований. Однако количество русских студентов, уезжающих на обучение в Японию в настоящее время не значительно. В связи с ухудшением экономической ситуации в России с 2014 года поток студентов значительно уменьшился. Существуют такая программа как «Mext», благодаря которой можно поехать учиться в Японию за счет принимающей стороны. Эта программа для самых одаренных, целеустремленных студентов, которые успешно сдали экзамены.

Таким образом, студенты изучающие русский и японский языки выступают своего рода «мостом» между Россией и Японией. Совместное сотрудничество требует не только организационных затрат, но и значительных финансовых вложений, над чем России еще придется поработать на государственном уровне.

Отношения между Южной Кореей и Россией в сфере образования также имеют огромную роль в установлении долгосрочного сотрудничества. Согласно статистике, такие специальности как экономика, русский язык и музыка пользуются особой популярностью среди корейских студентов [11]. Многие молодые корейцы приезжают в Россию, чтобы учиться в консерватории. Однако языковой барьер является сдерживающим фактором, из-за которого многие студенты не могут учиться на различных факультетах. Если правительства сделают возможным изучение русского языка более массовым, то молодежь Южной Кореи станет более активно изучать язык, и большее число студентов получат возможность учиться в России по обменным программам.

Между государствами постепенно налаживаются отношения в сфере науки и образования. В первую очередь создаются совместные научные проекты по освоению космоса. В 2004 г. было подписано межправительственное соглашение, в соответствии с которым первый южнокорейский космонавт совершил полет в космос на российском космическом корабле в апреле 2008 г [12]. Более того Южная Корея с помощью России активно осваивает Антарктиду. Была достигнута договоренность о том, что российская команда специалистов будет сопровождать южнокорейский корабль во время плавания в Антарктике, а также о дальнейшем сотрудничестве при подготовке специалистов в области ледового плавания. Кроме этого государства договорились укреплять сотрудничество по обмену необходимой информацией и проведению совместных исследований живых организмов в низкотемпературной среде Северного Ледовитого океана. Также уделяется внимание по взаимодействию в различных областях науки и техники.

Для успешных достижений в этих договоренностях большую роль играют кадры как со знанием русского языка, так и корейского, что обуславливает возрастающую роль академической мобильности между странами.

Таким образом, Россия и Южная Корея стремятся сотрудничать в научной сфере, что и приведет к росту взаимовыгодных проектов и в сфере образования. Это даст толчок для динамичного развития академической мобильности между странами.

Так подытоживая выше сказанное, можно сделать вывод, что академическая мобильность студентов дает возможность в странах АТР создать региональный рынок труда, отвечающий насущным вопросам нарастающей мировой глобализации. Мир стремится к объединению во всех направлениях поэтому постепенно произойдет стирание границ в реализации учебного процесса, который уже дал начало, объединяющего фактора странам АТР. В настоящее время регион является самым динамично-развивающимся в мире. В нем идет быстрый экономический рост, интенсивно-технологическое развитие особенно в транспортной инфраструктуре, энергетике и промышленности. Для региона характерно разнообразие культурно-исторических и социально-экономических условий, также сохранение национальной специфики. Во всем этом многообразии необходимо двигаться к сближению и объединению образовательных программ, способствовать созданию региональных фондов для повышения качества образования. И для этого России на Дальнем Востоке создает инновационную среду, новую модель образовательного процесса. Необходимо развивать нормативно-правовую базу, которая будет контролировать академическую мобильность, тем самым регулировать межвузовские отношения на международном уровне. Когда завершится регулирование всех актуальных вопросов по развитию академической мобильности, то повысится качество образования в соответствии с современными и перспективными потребностями Дальневосточного региона. Это благотворно позволит реализовать имеющийся у России потенциал.

1. Гомбоева, Д.О. История российско-китайских отношений в сфере образования и их современное состояние в аспекте академической мобильности / Д.О. Гомбоева // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1318-1322.

2. Григорьева, Е.А. Влияние процессов глобализации на информационное общество / Е.А. Григорьева [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум»-2015. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/808/8486>.

3. Железняк, О.Н. Культурная политика Японии на современном этапе / О.Н. Железняк // Япония наших дней. – 2009. – №2. – С.70-88/

4. Казаков, О.И. О возрастании роли общественной дипломатии / О.И. Казаков // Япония наших дней. – 2012. – №2(12). – С. 64-81.

5. Киба, Д.В. Гуманитарное взаимодействие России и стран Северо-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.: учеб. пособие / Д.В Киба. – Комсомольск-на-Амуре: КнАГТУ, 2013. – 62 с.

6. XI Форум ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР [Электронный ресурс] // Благовещенский гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <http://blagoveshensk.bezformata.ru/listnews/forum-rektorov-vuzov-dalnego/22481409/>

7. Пак, Ро Бек. Российско-корейские отношения на современном этапе и их будущее: [лекция Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Корея в РФ, прочитан. в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов 11.12.2015] – СПб.: СПбГУП, 2016.– 20 с.

8. Причины сближения Китая и России [Электронный ресурс] // Все рефераты. – Режим доступа: <http://allrefrs.ru/4-23799.html>

9. Студенческая мобильность. «За» и «против» [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский вестник высшей школы. – Режим доступа: http://nstar-spb.ru/higher_school/print/article/new41568/.

10. Учеба в Южной Корее [Электронный ресурс] // VisaSam.ru. – Режим доступа: <http://visasam.ru/emigration/ucheba/obuchenie-i-obrazovanie-v-yuzhnoi-koree.html>.

11. Экзамен Норёку сикэн [Электронный ресурс] // Отдел японской культуры ВГБИЛ. – Режим доступа: http://jpfmw.ru/ru/yaponskij-yazyik/noryoku_general.html.

12. International Students in Japan 2016 [Electronic resource] // Japan Student Services Organization. – URL: http://www.jasso.go.jp/about/statistics/intl_student_e/2015/

Рубрика: Региональная политика

УДК 327.8

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АТР: ГИБРИДНАЯ ВОЙНА КАК НОВЫЙ ВИД ВОЙНЫ

Н.С. Семенюк
бакалавр, 4 курс

Т.А. Беркович

ст. преп., кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.
Россия. Владивосток*

В современных реалиях кардинально изменилось понятие военной угрозы. Методы, с помощью которых противоборствующие стороны стараются достичь своих целей, более не подразумевают лишь открытое военное столкновение. В настоящее время на вооружении политиков есть большое количество, как военных, так и невоенных методов. Все чаще государства пользуются этими «невоенными» методами, чтобы избежать открытого противостояния. Такой подход к боевым действиям называют «гибридная война».

Ключевые слова и словосочетания: региональная безопасность, АТР, гибридная война, новый вид войны.

THE PROBLEMS OF REGIONAL SECURITY IN THE APR: HYBRID WAR AS A NEW TYPE OF WAR

N. Semenyuk

Bachelor of the 4th year, Department of Theory and History of Foreign Law

T. Berkovich

Senior Lecturer, Department of Cross-cultural Communication and Translation

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

The author examines a concept of a “hybrid war” as a new type of war in a confrontation between leading powers in the Asian-Pacific Region. Special attention is given to reasons of the emergence of this type of war. The author describes the specific character and tools of a hybrid war. In addition, different elements of such war are analyzed.

Keywords and phrases: regional security, hybrid war, new type of war, new approach to warfare, military and nonmilitary means.