

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий швейной промышленности» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составители: Г. Я. Тригуб, канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права; А. А. Илларионов, канд. ист. наук, кафедры теории и истории российского и зарубежного права.

Утверждён на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
подпись фамилия, инициалы
« ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись фамилия, инициалы
« ____ » _____ 2018 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Неполные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	В целом сформировавшиеся знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
Умеет: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;	Отсутствие умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;	Фрагментарное умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;	Неполное умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;	В целом сформировавшееся умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;	Сформировавшееся систематическое умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем;

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию	уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию	уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию	уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию	уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию	уважительно относиться к историческому наследию; занимать активную гражданскую позицию
Владеет: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога	Отсутствие владения: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога	Фрагментарное владение: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога	Неполное владение: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога	В целом сформировавшееся владение: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога	Сформировавшееся систематическое владение: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-2	знать	Дискуссия Коллоквиум Контрольная работа Тест	Темы для проведения дискуссий (11) Вопросы по темам (6) Задания для контр. работ по вариантам (60) Фонд тестовых заданий (760)
		уметь	Дискуссия Коллоквиум Контрольная работа Тест	Темы для проведения дискуссий (11) Вопросы по темам (6) Задания для контр. работ по вариантам (60) Фонд тестовых заданий (760)
		владеть	Дискуссия Коллоквиум Контрольная работа	Темы для проведения дискуссий (11) Вопросы по темам (6) Задания для контр. работ по вариантам (60)

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, владений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, владений.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, владений.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Примерный тест

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

- 1) в идентификации и ориентации нации, общества
- 2) в выявлении закономерностей исторического развития
- 3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
- 2) в изобретении колеса и гончарного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Для средневекового общества характерны

- 1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
- 2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
- 3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
- 4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Великих географических открытий

- 1) началось зарождение европейского Ренессанса
- 2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
- 3) началось создание океанической глобальной цивилизации
- 4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

8. *Дополните*

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

9. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме

- 1) Пруссии, Австрии и России
- 2) Австрии, России и Англии
- 3) России, Англии и Франции
- 4) Англии, Франции и Польши

11. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

12. *Укажите вариант правильного ответа*

Истории XIX в. присущ(е)

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

13. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Одной из характерных черт монополистического капитализма является

- 1) преобладание доли услуг над материальным производством
- 2) зарождение машинного производства
- 3) первоначальное накопление капитала
- 4) образование финансовой олигархии

15. *Укажите вариант правильного ответа*

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

16. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

17. Установите соответствие

1) 1918 – 1923 гг.

2) 1924 – 1929 гг.

3) 1929 – 1933 гг.

А. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США

В. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США

С. Революционный подъем в странах Европы и США

18. Укажите варианты всех правильных ответов

В 1943 г. СОВЕТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ ПРОВЕЛИ ОПЕРАЦИИ

1) «Рельсовая война»

2) «Концерт»

3) «Кольцо»

4) «Уран»

19. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

1) освоение космоса

2) овладение ядерной энергией

3) автоматизация производства

4) применение нанотехнологий

5) применение генной инженерии

20. Установите соответствие

1) создание Союзного государства России и Белоруссии

2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

А. 1997 г.

В. 2000 г.

С. 2002 г.

Краткие методические указания

Аттестационный тест состоит из двадцати заданий по 15 темам:

- Теория и методология исторической науки (1 задание).
- Цивилизации Древнего мира (1 задание).
- Раннесредневековая Европа и Древняя Русь (1 задание).
- Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации (1 задание).
- Русь и Европа на пути преодоления феодальной раздробленности (1 задание).
- Россия в XVI веке в контексте развития европейской цивилизации (2 задания).
- Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации (2 задания).
- Россия и мир в XVIII веке (2 задания).
- Россия и мир в XIX веке (2 задания).
- Россия и мир в начале XX века (1 задание).
- Первая мировая война (2 задания).
- Мировое сообщество в межвоенный период (1 задание).
- Вторая мировая война (1 задание).
- Мировое сообщество во второй половине XX века (1 задание).
- Россия и мир в конце XX – начале XXI века (1 задание).

Формируется компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа; множественного выбора; открытой формы; на установление соответствия. За правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за ошибочный ответ – 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила аттестационного тестирования:

- Категорически запрещён вход в компьютерный класс, в котором проводится аттестация, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время тестирования запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.
- При нарушении данных требований тестируемый удаляется из компьютерного класса. Факт нарушения фиксируется в Протоколе тестирования. Информация передается представителю дирекции. По факту нарушения дирекция оформляет Акт (обязательное Приложение – объяснительная учащегося).
- На основании Акта учащийся, нарушивший правила аттестационного тестирования в форме компьютерного тестирования, приравнивается к получившим неудовлетворительные оценки. В ведомость проставляется отметка «не аттестован». Претензии тестируемого не принимаются.
- Пересдача экзамена учащимися, допущенными к промежуточной аттестации, с неудовлетворительной оценки в период сессии не допускается.
- Ликвидация образовавшейся академической задолженности текущего семестра может быть проведена два раза в течение месяца с начала следующего семестра.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук.
3	13–15	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук.
2	9–12	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук.
1	0–8	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук.

5.2 Темы для проведения дискуссий

1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?
2. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?
3. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?
4. Реформы Петра Великого: успешная модернизация или «блестящая ошибка»?
5. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?
6. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: была ли успешной очередная попытка модернизации России?
7. Реформы конца XIX – начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?
8. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?
9. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: доктринёрство или продуманная стратегия построения социализма?
10. СССР накануне и в годы второй мировой войны: мифы и историческая правда.
11. Распад СССР: закономерность или сговор?

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1–2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Вопросы по темам коллоквиума

Тема «Теория и методология исторической науки»

1. В чем заключаются предмет, принципы и функции исторической науки? Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?

Тема «Киевская Русь в IX – XI веках»

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Тема «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Тема «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

1. В чём заключаются причины формирования революционной идеологии в России в начале XIX века? Действительно ли декабристы потерпели поражение?
2. О чём спорили, какие проблемы обсуждали участники философских кружков и тайных обществ 30 – 40-х гг. XIX века?
3. Каково историческое значение спора славянофилов и западников? Каково Ваше отношение к взглядам тех и других?
4. В чём причины появления теории официальной народности? Правомерно ли её характеризовать как реакционную?

Тема «Революция 1905 – 1907 годов»

1. Каковы были причины первой российской революции? В чём заключались задачи революции? Справедливо ли её характеризовать как буржуазную, демократическую, аграрную, пролетарскую?
2. Какие этапы принято выделять в революции 1905 – 1907 годов? Какие события, на ваш взгляд, сыграли ключевую роль в революции? Назовите итоги революции.
3. Правомерно ли характеризовать политическую систему России, сформировавшуюся в результате революции, как конституционно-монархическую? Оцените первый опыт парламентаризма.

Тема «Основные проблемы развития современной России»

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1–2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Задания для контрольных работ по вариантам

Тема 1. Древние цивилизации

- Вариант 1. Цивилизации Древнего Востока: государство, общество, культура (на выбор: Египет, Двуречье, Китай, Индия).
- Вариант 2. Специфика античной цивилизации: государство, общество, культура (на выбор: Древняя Греция, Древний Рим).
- Вариант 3. Греческие колонии в Северном Причерноморье во второй половине I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

Тема 2. Древняя Русь

- Вариант 1. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
- Вариант 2. Критика «норманнской теории» образования древнерусского государства.
- Вариант 3. Взаимодействие Древней Руси со степной цивилизацией (на выбор: хазары, печенеги, половцы).

Тема 3. Киевская Русь

- Вариант 1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
- Вариант 2. «Русская правда» и формирование древнерусского законодательства.
- Вариант 3. Религиозные реформы князя Владимира Святославовича (980 – 1015 гг.).

Тема 4. Исторический портрет правителя древнерусского государства

- Вариант 1. Исторический портрет Олега Вещего.
- Вариант 2. Исторический портрет Ольги Святой.
- Вариант 3. Исторический портрет Ярослава Мудрого.

Тема 5. Средневековая Европа

- Вариант 1. Великое переселение народов и его влияние на историческую судьбу Европы.
- Вариант 2. Идея европейской христианской империи в средневековой Европе.
- Вариант 3. Крестовые походы и их влияние на историю Европы.

Тема 6. Русь в эпоху феодальной раздробленности

- Вариант 1. Влияние феодальной раздробленности на развитие древнерусской культуры.
- Вариант 2. Борьба Руси в XIII в. с экспансией с Запада и Востока: оправдан ли «выбор Александра Невского»?
- Вариант 3. Русско-литовские отношения в XIV – XV вв.

Тема 7. Европа на пороге Нового времени

- Вариант 1. Эпоха Возрождения в Западной Европе.
- Вариант 2. Великие географические открытия и их историческое значение.
- Вариант 3. Исторический портрет идеолога Реформации (на выбор: Мартин Лютер, Жан Кальвин).

Тема 8. Россия в XV – XVI вв.

- Вариант 1. Россия XV – XVI вв. глазами иностранцев.
- Вариант 2. Оценка опричнины Ивана Грозного в отечественной исторической литературе.
- Вариант 3. Исторический портрет московского князя (на выбор: Иван III, Василий III).

Тема 9. Смутное время

- Вариант 1. Понятие «Смутного времени» и его трактовка в отечественной науке.
- Вариант 2. Феномен самозванчества в России.
- Вариант 3. Смута в России в конце XVI – начале XVII в. глазами русских и иностранцев.

Тема 10. Россия в XVII в.

- Вариант 1. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
- Вариант 2. Походы казаков-землепроходцев: присоединение Сибири и Дальнего Востока.
- Вариант 3. Становление российско-китайских отношений в XVII в.

Тема 11. Петровские реформы.

- Вариант 1. Реформы первой четверти XVIII в. (на выбор: в области государственного управления, образования и культуры, военная).

- Вариант 2. Осуществление политики меркантилизма и протекционизма в правление Петра I.
Вариант 3. Петровская Россия глазами иностранцев.

Тема 12. Россия и Европа в XVIII в.

- Вариант 1. Правление Екатерины II: политика «просвещённого абсолютизма».
Вариант 2. Противоречия личности и политики Павла I.
Вариант 3. Промышленный переворот в Западной Европе и его историческое значение.

Тема 13. Преобразования в России в XIX в.

- Вариант 1. Проекты конституционных преобразований в России в первой четверти XIX века: сравнительный анализ.
Вариант 2. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
Вариант 3. Исторический портрет реформатора России (на выбор: М.М. Сперанский, П.Д. Киселёв, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Тема 14. Общественное движение в России в XIX в.

- Вариант 1. Декабристы в Сибири.
Вариант 2. Славянофилы и западники о пути исторического развития России.
Вариант 3. Народничество как явление в истории России.

Тема 15. Россия и Европа в XIX в.

- Вариант 1. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.
Вариант 2. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
Вариант 3. Формирование национальных государств в Европе в XIX в. (на выбор: Германия, Италия, Сербия, Румыния).

Тема 16. Россия начале XX в.

- Вариант 1. Оценка личности Николая II и его правления в отечественной исторической науке.
Вариант 2. Распутинщина как свидетельство кризиса российской монархии.
Вариант 3. Исторический портрет лидера политической партии (на выбор: П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов, В.П. Пуришкевич).

Тема 17. Россия и мир в межвоенный период

- Вариант 1. Брест-Литовский мир 1918 года: поражение или решение проблемы выхода России из мировой войны?
Вариант 2. Версальская система международных отношений.
Вариант 3. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 – 1940 гг.).

Тема 18. Экономическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.

- Вариант 1. Новая экономическая политика: предпосылки, осуществление, итоги и уроки.
Вариант 2. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
Вариант 3. Коллективизация в СССР: цели, методы, результаты.

Тема 19. Особенности политического развития советского государства

- Вариант 1. Политика «военного коммунизма»: ошибка или необходимость?
Вариант 2. Образование СССР. Выбор концепции национально-государственного строительства.
Вариант 3. Суверенизация союзных республик и распад СССР.

Тема 20. История советского государства в лицах

- Вариант 1. Великая Отечественная война: личность в войне.
Вариант 2. Оценка личности Н.С. Хрущёва и эпохи «оттепели» в отечественной исторической науке.
Вариант 3. Оценка личности Л.И. Брежнева и эпохи «застоя» в отечественной исторической науке.

Краткие методические указания

В соответствии с учебным планом студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу по дисциплине «История» по одному из предложенных преподавателем

вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем № 10 или 20, если на цифру «1» – один из вариантов тем № 1 или 11, и т.д.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
4	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
3	«зачтено»	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	«не зачтено»	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
1	«не зачтено»	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.