

Адрес редакции:
119121, Москва,
ул.Погодинская, д.8.
Телефоны: (499)248-6971;
(499) 248-5149
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
http://www.pedagogika-rao.ru

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации.
№015021 от 25.06.1996

Подписано в печать
06.10.2014
Формат 70x100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 2100 экз.
Заказ 5291
Цена каталожная

Отпечатано в ОАО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный
Двор»
142300, Московская область,
г.Чехов, ул.Полиграфистов, д.1.
Сайт: www.chpd.ru
E-mail: sales@chpd.ru
т/ф. 8 (496) 726-54-10

**Ихсанова Р.Р., Саитова Л.Р.,
Семенова Г.Е., Исламова З.И.**

Интернационализация высшего образования
в контексте университета ШОС по направлению
«педагогика».....77

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Егоров О.Г.

Духовная школа в России 1820–40-х гг. в трудах
Н.П.Гилярова-Платонова83

Сахарова Л.Г., Сахаров В.А.

Реализация принципа свободы совести в
советской высшей школе в 1920–30-е гг.....93

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Глузман А.В., Богинская Ю.В.

Законодательное обеспечение доступности
высшего профессионального образования
инвалидов в европейских странах.....99

Никитина О.А.

О стандартизации школьного математического
образования в США.....109

Вицлак Г., Кюн Х., Данике Б., Хенниг Г.,

Бауэр Е.А., Кабардов М.К.

Инновационный школьный предмет.....117

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Федорова Ю.А., Илюшина Н.С.

Роль ДПО в подготовке конкурентоспособного
специалиста.....121

Григорьева М.Б.

Применение интернет-технологий в процессе
обучения аудированию в вузе123

Лобанова Е.В.

Основной приоритет в реформировании
современного образования.....125

Уважаемые читатели!

На нашем сайте <http://www.pedagogika-rao.ru>

вы можете ознакомиться с электронными версиями номеров нашего журнала.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ В ВУЗЕ

Преимущества внедрения интернет-технологий в процесс обучения иностранным языкам не вызывают никаких сомнений. Современные исследователи (Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н., Павельева Т.Ю., Маркова Ю.Ю., Соломатина А.Г. и др.) доказали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной интернет-коммуникации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции изучающих иностранные языки. При этом знания приобретаются не просто путем эффективной переработки информации, а «в процессе активного усвоения общественного опыта, в процессе общения с другими людьми, т.е. «в ходе индивидуальной деятельности и коллективного взаимодействия».

Проникновению современных технологий в обучение способствует то, что значительный объем знаний современный студент получает в процессе «неформального обучения» через Интернет. В результате обмена и распространения разнообразной информации огромное количество учебного материала становится доступным для любого пользователя.

Развитие навыка аудирования при обучении иностранному языку зачастую является проблемой как для студента, так и для преподавателя. Причина заключена в сущности аудирования, поскольку это единственный вид речевой деятельности (ВРД), когда от лица, ее выполняющего, ничего не зависит, так как предмет сообщения и языковые средства определяются говорящим. В течение длительного времени в истории развития методики аудирование не рассматривали как самостоятельный ВРД, а считали пассивным процессом и «побочным продуктом говорения».

Аудирование – не только прием общения, но и подготовка во внутренней

речи ответной реакции на услышанное высказывание. Наряду с говорением оно обеспечивает возможность коммуникации на иностранном языке. Таким образом, без овладения умением аудирования невозможно общение.

Исходя из специфики аудирования как одного из самых сложных видов речевой деятельности, целесообразно прежде всего понимать и преодолевать связанные с ним трудности: качество записи (внешние шумы, слабая акустика, плохое качество записи или техники); индивидуальные особенности источника речи (пол, возраст, физические особенности речи); особенности слушаемого языка (фонетические, грамматические, лексические).

Аудирование начинается с восприятия речи, её существенные признаки воспринимаются слуховыми органами и соотносятся с эталонами, хранящимися в долговременной памяти. На родном языке эта способность развивается путем естественной ежедневной практики, с иноязычной речью такой опыт либо отсутствует, либо очень лимитирован. Поэтому в обучении аудированию материалов на иностранном языке необходимо широкое регулярное применение на занятиях и во время самостоятельной работы студентов учебно-аутентичных материалов на начальной ступени и аутентичных в дальнейшей практике.

Целесообразно на практических занятиях использовать ресурс YouTube (www.youtube.com), который предоставляет уникальную возможность сопровождать вводимый учебный материал интересными по содержанию и, что более важно, современными видеоматериалами разной степени языковой сложности. Данный вид работы эффективен на начальном этапе

обучения аудированию студентов-визуалов и кинестетов, так как зрительный фон и видеоряд способствуют восприятию и пониманию аудиоматериала.

Одним из действенных средств развития навыков аудирования с дальнейшим выходом на говорение являются подкасты (www.podomatic.com). Термином «podcasting» обозначается способ распространения звуковой информации в Интернете в виде аудио- и видеоматериалов, которые легко скачать в формате mp3. Существует множество подкастов как профессиональной, так и общей направленности: для подготовки к международным экзаменам, для студентов с разным уровнем владения языком, с уже разработанными заданиями и т.д. Образовательные подкасты позволяют преподавателю решить целый ряд методических задач: формирование у студентов аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух; расширение и обогащение лексического словаря; создание индивидуальных траекторий обучения для студентов с разным уровнем владения языком и др.

Регулярное применение на занятиях аудирования формирует у учащихся способность не только воспринимать текст, но и высказываться на изучаемом иностранном языке. При такой практике обучения аудированию срабатывает алгоритм: *слушание – слышание – анализ – подражание – порождение собственной речи*.

Контролировать сформированность у студентов комплексных умений понимания информации аудио- и видеоблогов можно с помощью разнообразных по характеру заданий – языковых, речевых рецептивных, речевых продуктивных.

На начальном этапе обучения это могут быть такие упражнения, как определение темы сообщения, подбор заголовков к тексту (частям теста), заполнение таблиц и т.п.

Интернет-технологии вносят элемент интерактивности в учебный процесс. Создается модель обучения, где в центре оказывается студент, который приобретает автономность точки зрения контроля, проявляет самостоятельность и активность в создании и получении учебной информации при взаимодействии с другими студентами и педагогами.

Опрос, проведенный среди учащихся вуза, показал, что интерес к интернет-ресурсам при изучении иностранного языка обусловлен их эффективностью и простотой в использовании; доступностью из любой точки удаленного доступа; возможностью создания личной зоны и собственной траектории обучения, использования разных форматов информационных сообщений.

Преподаватели отметили также способность ресурсов адаптироваться к любой учебной программе; возможность их многократного использования с применением учебно-методического материала в разных приложениях и контекстах, а также подбора материал для групп с разным уровнем языка.

Несомненно, в современном образовательном процессе необходимо применять технологии WEB 2.0, поскольку они позволят студентам расширить зону самостоятельных занятий, а преподавателям – применить творческие подходы к обучению и развить академическую мобильность учащихся.

М. Григорьева,
г. Владивосток.

НАШИ АВТОРЫ

- Ибрагимов Г.И. д.п.н., профессор, член-корр. РАО. Зам директора ИППО РАО
- Андреева И.Г. д. мед. наук, вед. науч. сотрудник ИСМО РАО
- Шарай Н.А. д.п.н., профессор, заслуженный учитель школы РФ, директор Гимназия №1504, Москва
- Николаева Л.Н. к.п.н., зам. директора Гимназии № 1504, Москва
- Вдовина Т.В. к.п.н., зам. директора Гимназии № 1504, Москва
- Мандель Б.Р. к.п.н., профессор, зав. кафедрой Новосибирского гуманитарного инс-та
- Бондаренко Е.Ю. web-мастер СПб филиала Инс-та гос.управления, права и инновационных технологий
- Махов А.М. к. физ-мат. наук, доцент СПб филиала Финансового университета при Правительстве РФ
- Дахин А.Н. д.п.н., профессор Новосибирского государственного педагогического университета
- Дьяконова О.О. ассистент УГПУ И. Н. Ульянова
- Букатов В.М. д.п.н., профессор МПСУ
- Орлов А.А. д. п. н., проф., член-корр. РАО, зав. каф. ТГПУ им. Л.Н. Толстого
- Орлова Л.А. д. п.н., проф. ТГПУ им. Л.Н. Толстого
- Батаршев А.В. д.п.н., к. психол.наук, профессор, гл. науч. сотр. Института пед. образования и образования взрослых
- Ихсанова Р.Р. магистрант БГПУ им. М. Акмуллы
- Сайтова Л. Р. к.п.н., ст. пр. БГПУ им.М. Акмуллы
- Семенова Г. Е. аспирант БГПУ им. М. Акмуллы
- Исламова З.И. к.п.н., профессор, зав. кафедрой БГПУ им. М. Акмуллы
- Егоров О.Г. д.фил.наук, проф., Моск. гос. гуманитарно-эконом. ун-та
- Сахарова Л. Г. к. ист. н., доцент, зав. Кировской государственной медицинской академии
- Сахаров В. А. к. п. н. доцент Вятского государственного университета
- Глузман А. В. д. п. н., профессор, ректор Крымского гуманитарного университета
- Богинская Ю.В. д. п. н., доцент, зав.каф. Крымского гуманитарного университета
- Никитина О.А. к. эконом. наук, зав. лаб. ИПИО РАО
- Вицлак Г. проф., директор Инс-та прикладных исследований в области общественных наук (Берлин)
- Кюн Х. проф., научный советник Инс-та прикладных исследований в области общественных наук (Берлин)
- Данике Б. директор инклюзивной школы Пауля и Шарлотты Книзе (Берлин)
- Хенниг Г. зам. директора Инс-та прикладных исследований в области общественных наук (Берлин)
- Бауэр Е. А. д.психол.наук, в. н. с. Психологического института РАО
- Кабардов М. К. д.психол. наук, проф., зам. директора Психологического института РАО
- Федорова Ю. А. к.п.н., гл. специалист БГПУ им.М.Акмуллы»
- Илюшина Н. С. аспирант БГПУ им.М.Акмуллы
- Григорьева М. Б. ст. препод. ВГУЭС