Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Бюджетная система»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА И ФИНАНСОВ

**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Бюджетная система» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

*Уксуменко А.А., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры международного бизнеса и финансов,* *alena.uksumenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международного бизнеса и финансов от 25.04.2016г., протокол № 17

Заведующий кафедрой МБФ (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ворожбит О.Ю.*

 «\_25\_»\_\_\_04\_\_\_\_2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ворожбит О.Ю.*

«\_25\_»\_\_\_04\_\_\_\_2016г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ПК-19 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений | 6 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ПК-19 «****способность* ***рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**основные понятия, категории и инструменты для решения задач в бюджетной сфере | Отсутствие знания об основных понятиях, категориях и инструментах для решения задач в бюджетной сфере | Фрагментарное знание основных понятий, категорий и инструментов для решения задач в бюджетной сфере | Неполное знание основных понятий, категорий и инструментов для решения задач в бюджетной сфере | В целом сформировавшееся знание основных понятий, категорий и инструментов для решения задач в бюджетной сфере | Сформировавшееся систематическое знание основных понятий, категорий и инструментов для решения задач в бюджетной сфере |
| **Умеет:**анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ | Отсутствие умения анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ | Фрагментарное умение анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ | Неполное умение анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ | В целом сформировавшееся умение анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ | Сформировавшееся систематическое умение анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ |
| **Владеет:**методами обработки и обобщения бюджетных данных | Отсутствие владения методами обработки и обобщения бюджетных данных | Фрагментарное владение методами обработки и обобщения бюджетных данных | Неполное владение методами обработки и обобщения бюджетных данных | В целом сформировавшееся владение методами обработки и обобщения бюджетных данных | Сформировавшееся систематическое владение методами обработки и обобщения бюджетных данных |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8неудовлетворительно | 9–12неудовлетворительно | 13–15удовлетворительно | 16–18хорошо | 19–20отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ПК-19 | знать | Кейс-задача № 1 | Задания для решения |
| уметь | Подготовка доклада, сообщения | Темы докладов, сообщений №1, № 2 |
| владеть | Кейс-задача № 2 | Задания для решения |
| уметь | Расчетно-графическое задание | Задания для решения |
| владеть | Задачи | Задания для решения  |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Бюджетная система»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5). Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, проведения семинарских занятий, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1** Кейс-задача «Программно-целевое финансирование социально-экономического развития региона»

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Изучить материал Лекции №1 и Лекции № 2.
2. Изучить положения гл.2 Бюджетного Кодекса РФ
3. Изучить Стратегию развития Приморского края до 2025 г. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/development/strategy/pk-25.php>
4. На сайте Администрации Приморского края изучить материалы по федеральным целевым программ, действующим на территории Приморского края. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/programs/>
5. На сайте Администрации Приморского края изучить материалы краевых целевых программ, действующих на территории Приморского края. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/programs/>
6. По изученным материалам п. 4 для каждой краевой ЦП заполнить прилагающиеся формы и Таблицы 1, 2.
7. Для получения дополнительных баллов рекомендуется заполнить Таблицу № 3.
8. По результатам работы сделать соответствующие выводы.
9. Оформить задачу в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС
10. Разместить готовый отчет по кейс-задаче в ЭОС «Бюджетная система».

Данные для работы:

1. Краткая характеристика краевой целевой программы

Статус программы (федеральная целевая программа, краевая целевая программа, подпрограмма федеральной целевой программы, ведомственная целевая программа):

Цели и задачи субъекта бюджетного планирования, решение которых будет обеспечено реализацией бюджетной целевой программы:

Срок реализации программы:

Цели программы:

Основные мероприятия программы (краткое описание):

Основные показатели реализации программы:

Таблица 1 – Основные направления действующей КЦП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Единицаизмерения | Отчетный период | Текущий год | Плановый период | Целевое значение  |
| 2014 | 2015 | 1-й | 2-й | 3-й |  |
| Цель программы |
| Подпрограмма 1  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпрограмма 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель достижения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Краткая характеристика непрограммной деятельности субъекта бюджетного планирования

Цели и задачи субъекта бюджетного планирования, решение которых будет обеспечено непрограммной деятельностью:

Основные мероприятия непрограммной деятельности (краткое описание):

Таблица 2 - Основные показатели непрограммной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Единицаизмерения | Отчетный период | Текущий год | Плановый период | Целевое значение  |
| 2014 | 2015 | 1-й | 2-й | 3-й |  |
| Цель непрограмной деятельности |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель достижения цели |
| Затраты на осуществление непрограмной деятельности |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3 – Распределение бюджетных средств по целям, задачам и целевым программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели, задачи и период | Отчетный период | Плановый период |
| 1-й год | 2-й год | 3-й год | 1-й год | 2-й год | 3-й год |
| Млн. руб. | % | Млн. руб. | % | Млн. руб. | % | Млн. руб. | % | Млн. руб. | % | Млн. руб. | % |
| Цель 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не распределено по программам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не распределено по задачам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего распределено средств по целям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распределено по задачам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распределено по программам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не распределено средств по целям, задачам программам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого бюджет субъекта планирования |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| Справочно: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расходы на программы, направленные на решение нескольких целей (задач) (повторный счет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–8 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.2 Содержание практических занятий:**

***по теме «Фонды в структуре бюджетной системы»***

Вопросы к семинарскому занятию

1. Классификация фондов
2. Социально-экономическое содержание фондов
3. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования
4. Бюджетные фонды
5. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды. Социальное страхование
6. Экономические внебюджетные фонды
7. Негосударственные социальные внебюджетные фонды

***по теме «Бюджетный федерализм и регулирование бюджетов»***

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма
2. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма
3. Модель фискального федерализма
4. Модель конкурентного федерализма
5. Канадская модель бюджетного федерализма
6. Особенности российского бюджетного федерализма

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0–8 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.3** **Кейс-задача № 2 А н а л и з  р а с х о д н о й  ч а с т и  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а  Р Ф»**

З а д а н и е . А н а л и з  с т р у к т у р ы  и  д и н а м и к и  р а с х о д о в  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а  Р Ф .

Ц е л ь . У с в о е н и е  д а н н ы х  а н а л и з а  р а с х о д н о й  ч а с т и  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а .

М е т о д . С т р у к т у р н ы й  а н а л и з  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а .

И н ф о р м а ц и о н н о е  о б е с п е ч е н и е . Ф е д е р а л ь н ы й  з а к о н  о  б ю д ж е т е , п е р е ч е н ь  о с н о в н ы х  с т а т е й  р а с х о д о в  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а , к о л и ч е с т в е н н ы е  п а р а м е т р ы  р а с х о д о в  б ю д ж е т а .

С о д е р ж а н и е  з а д а н и я . Н а  п р и м е р е  б ю д ж е т а  н а  2 0 1 5  г о д  и  п л а н о в ы й  п е р и о д  2 0 166 -2 0 1 8  г о д о в  п р о а н а л и з и р о в а т ь  с т р у к т у р у  и  д и н а м и к у  р а с х о д о в  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а . О п и с а т ь  т е н д е н ц и и  и з м е н е н и й  о с н о в н ы х  с т а т е й  р а с х о д о в  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а .

О ф о р м л е н и е  р е з у л ь т а т о в . Р е з у л ь т а т ы  в ы п о л н е н н о г о  з а д а н и я  о ф о р м л я ю т с я  в  н и ж е п р и в е д е н н ы х  т а б л и ц а х .

А н а л и з  с т р у к т у р ы  и  д и н а м и к и  р а с х о д о в  о ф о р м л я е т с я  в  т а б л и ц е  1  .

 Т а б л и ц а  1 –  С т р у к т у р а  и  д и н а м и к а  р а с х о д о в  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а  п о  р а з д е л а м  к л а с с и ф и к а ц и и  р а с х о д о в

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н а и м е н о в а н и е  | 2 0 1555 г о д  | 2 0 1 6 г о д  | 2 0 1 7  г о д  | 2 0 1  8г о д  |
| З а к о н  N  2 1 6 -Ф З  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н -т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  |
| В с е г о  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О б щ е г о с у д а р с т в е н -н ы е  в о п р о с ы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н а ц и о н а л ь н а я  о б о р о н а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н а ц и о н а л ь н а я  б е з о п а с н о с т ь  и  п р а в о о х р а н и т е л ь н а я  д е я т е л ь н о с т ь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н а ц и о н а л ь н а я  э к о н о м и к а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж и л и щ н о -к о м м у н а л ь н о е  х о з я й с т в о  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

П р о д о л ж е н и е  т а б л и ц ы  1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н а и м е н о в а н и е  | 2 0 1 5 г о д  | 2 0 1 6 г о д  | 2 0 1 7  г о д  | 2 0 1 8 г о д  |
| З а к о н  N  2 1 6 -Ф З  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  | п р о е к т  ( м л р д . р у б .)  | В  п р о -ц е н т а х  к  п р е -д ы д у -щ е м у  г о д у  | В  п р о -ц е н -т а х  к  о б щ е -м у  о б ъ е -м у  |
| О х р а н а  о к р у ж а ю щ е й  с р е д ы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О б р а з о в а н и е  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К у л ь т у р а , к и н е м а т о г р а ф и я  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З д р а в о о х р а н е н и е  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С о ц и а л ь н а я  п о л и т и к а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф и з и ч е с к а я  к у л ь т у р а  и  с п о р т  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С р е д с т в а  м а с с о в о й  и н ф о р м а ц и и  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О б с л у ж и в а н и е  г о с у д а р с т в е н н о г о  и  м у н и ц и п а л ь н о г о  д о л г а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М е ж б ю д ж е т н ы е  т р а н с ф е р т ы  о б щ е г о  х а р а к т е р а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У с л о в н о  у т в е р ж д е н н ы е  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Т а б л и ц а  2   –  Р а с х о д ы  б ю д ж е т о в  б ю д ж е т н о й  с и с т е м ы  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  н а  ж и л и щ н о -к о м м у н а л ь н о е  х о з я й с т в о

В  м л р д .р у б л е й

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П о к а з а т е л ь  | 2 0 1 5  г о д  | 2 0 1 6  г о д  | 2 0 1 7 г о д  | 2 0 1 8 г о д  |
| Р а с х о д ы , в с е г о  |  |  |  |  |
| В  п р о ц е н т а х  к  В В П  |  |  |  |  |
| в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |  |
| Ф е д е р а л ь н ы й  б ю д ж е т  |  |  |  |  |
| К о н с о л и д и р о в а н н ы е  б ю д ж е т ы  с у б ъ е к т о в  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  |  |  |  |  |

Т а б л и ц а  3  –  Р а с х о д ы  б ю д ж е т о в  б ю д ж е т н о й  с и с т е м ы  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  н а  о б р а з о в а н и е

В  м л р д .р у б л е й

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П о к а з а т е л ь  | 2 0 1 5  г о д  | 2 0 1 6  г о д  | 2 0 1 7  г о д  | 2 0 1 8  г о д  |
| Р а с х о д ы , в с е г о  |  |  |  |  |
| В  п р о ц е н т а х  к  В В П  |  |  |  |  |
| в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |  |
| Ф е д е р а л ь н ы й  б ю д ж е т  |  |  |  |  |
| К о н с о л и д и р о в а н н ы е  б ю д ж е т ы  с у б ъ е к т о в  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  |  |  |  |  |

Т а б л и ц а  4  –  Р а с х о д ы  б ю д ж е т о в  б ю д ж е т н о й  с и с т е м ы  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  н а  з д р а в о о х р а н е н и е

В  м л р д .р у б л е й

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П о к а з а т е л ь  | 2 0 1 5  г о д  | 2 0 1 6  г о д  | 2 0 1 7  г о д  | 2 0 1 8  г о д  |
| Р а с х о д ы , в с е г о  |  |  |  |  |
| В  п р о ц е н т а х  к  В В П  |  |  |  |  |
| в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |  |
| Ф е д е р а л ь н ы й  б ю д ж е т  |  |  |  |  |
| К о н с о л и д и р о в а н н ы е  б ю д ж е т ы  с у б ъ е к т о в  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и  |  |  |  |  |
| Б ю д ж е т ы  ф о н д о в  о б я з а т е л ь н о г о  м е д и ц и н с к о г о  с т р а х о в а н и я , в с е г о  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0–8 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.4 Расчетно-графическая работа «Анализ структуры и динамики доходов бюджета Приморского края»**

*Задание:*

Для выполнения расчетно-графической работы требуется:

1. Изучить тему: Государственные доходы и расходы.

2. Изучить положения Бюджетного кодекса РФ относительно формирования доходов бюджетов субъектов РФ.

3. Изучить Постановления Администрации Приморского края, касающиеся формирования доходной части краевого бюджета.

4. Указать основные характеристики исполненного бюджета за 2013-2015 годы.

5. На основе бюджетной классификации: провести структурный анализ доходов бюджета в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

В ходе выполнения расчетно-графической работы используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомых показателей в общей сумме показателя с более высокой степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются.

Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм.

Решение оформляется в виде аналитической записки с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

Оформление результатов. Результаты выполненного задания оформляются в нижеприведенных таблицах. Анализ структуры и динамики доходов оформляется в таблице 1.

Т а б л и ц а  1  –  А н а л и з  с т р у к т у р ы  и  д и н а м и к и  д о х о д о в  регионального б ю д ж е т а

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П о к а з а т е л ь  | 2013 год | 2 0 1 4  г о д  | 2 0 1 5  г о д  |
| план | факт | план | факт | план | факт |
| Д о х о д ы , в с е г о  |  |  |  |  |  |  |
| в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |  |  |  |

В  т а б л и ц е  2  п р и в о д я т с я  о с н о в н ы е  п о к а з а т е л и , и с п о л ь з о в а н н ы е  д л я  п р о г н о з а  д о х о д о в  краевого б ю д ж е т а . П р о г н о з  д о х о д о в  с  у ч е т о м  и з м е н е н и й  з а к о н о д а т е л ь с т в а  о ф о р м л я е т с я  в  т а б л и ц е  3 .

Т а б л и ц а  3  - И з м е н е н и е  д о х о д н о й  б а з ы  ф е д е р а л ь н о г о  б ю д ж е т а  в  с в я з и  с  и з м е н е н и е м  з а к о н о д а т е л ь с т в а  Р о с с и й с к о й  Ф е д е р а ц и и .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н о м е р  | Н а и м е н о в а н и е  | 2 0 133  г о д  | 2 0 1 4  г о д  | 2 0 1 5  г о д  |
|  | И з м е н е н и е  з а к о н о д а т е л ь с т в а , в с е г о  |  |  |  |
|  | в  т о м  ч и с л е :  |  |  |  |

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0–8 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.5 Задачи для аудиторного решения**

***Вариант 1***

1. Имеются следующие условные данные по сектору государ­ственного управления, млрд руб.:

непосредственные расходы - 75,0;

платежи в бюджеты - 9,5;

платежи на том же бюджетном уровне - 2,0;

платежи, поступившие от других бюджетных уровней, - 19,5;

сальдо по особым финансовым операциям - 8,5.

Определить чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

2. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

чистые расходы - 70,5;

нетто - расходы - 9,5;

текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от «остального мира» - 17,5;

расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики - 55,0;

сальдо по особым финансовым операциям - 5,5.

Определите дезагрегированное сальдо финансирования (ДСФ) и заключительное сальдо бюджетного финансирования (ЗИСФ).

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 расходы на товары и услуги - 50;

выплаты процентов - 90;

приобретение основного капитала - 42;

расходы на жилищно-коммунальное хозяйство - 14;

субсидии и другие трансфертные платежи - 85;

расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) - 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

4. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млн руб.:

доходы от владения предприятиями - 55;

доходы от владения финансовыми активами - 38;

доходы от владения нематериальными активами - 42;

кассовая прибыль вневедомственных предприятий, полученная в результате реализации товаров и услуг за пределы сектора государственного управления, - 21,5;

доходы от продажи акций - 10,5;

доходы от реализации капитальных активов - 14,5.

Определите доходы от собственности и предпринимательс­кой деятельности сектора государственного управления.

5. Имеются следующие условные данные, $ млрд.:

объем кредита Федерального банка и кредитных учреждений - 15,5;

чистые заграничные требования кредитных учреждений и Федерального банка - 9,2;

вклады частных лиц в финансовый сектор в отчетном периоде - 3,8;

 остатки вкладов населения в банковских учреждениях на начало отчетного периода - 30,5;

 депозиты внутренних органов государственного управления в Центральном (Федеральном) банке - 17,4.

Составьте счет изменения денежной наличности и определите величину денежного агрегата М3 на конец отчетного периода.

6. Имеются следующие условные данные, млн руб.:

прирост монетарного золота - 430;

привлечено финансовых ресурсов - 405;

возврат ранее привлеченных финансовых ресурсов - 225;

размещено средств в депозитах - 335;

снято средств с депозитов 215.

Определите чистое приобретение активов.

***Вариант 2***

1. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд. руб.:

заключительное сальдо бюджетного финансирования - 60;

капитальные трансферты, переданные остальному миру, - 10;

чистые покупки земли и нематериальных активов - 30;

капитальные трансферты, полученные от остального мира, - 20.

Определите чистое кредитование или чистое заимствование.

2. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

расходы - 45;

объем кредитования - 20; доходы - 30;

официальные трансферты и суммы, поступившие от других секторов в счет погашения кредитования, - 15;

платежи между различными бюджетными уровнями - 11.

Определите величину бюджетного дефицита.

3. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

продажа основного капитала - 14;

продажа земли и нематериальных активов - 7;

капитальные трансферты из негосударственных источников -1,7;

полученные официальные трансферты из-за границы - 2,5;

полученные официальные трансферты от национальных уровней государственного управления - 0,5;

текущие доходы государственного бюджета - 210;

продажа государственных товарных запасов - 4,5.

Определите:

а) доходы от операций с капиталом;

б) общий объем доходов государственного бюджета.

4. Имеются следующие условные данные, $ млрд.:

объем кредита Федерального банка и кредитных учреждений - 15,5;

чистые заграничные требования кредитных учреждений и Федерального банка - 9,2;

вклады частных лиц в финансовый сектор в отчетном периоде - 3,8;

 остатки вкладов населения в банковских учреждениях на начало отчетного периода - 30,5;

 депозиты внутренних органов государственного управления в Центральном (Федеральном) банке - 17,4.

Составьте счет изменения денежной наличности и определите величину денежного агрегата М3 на конец отчетного периода.

5. Определите оборачиваемость оборотных средств в товарах за месяц по следующим условным данным, млн руб.:

средний остаток средств в товарах - 15;

стоимость реализованных товаров - 75;

объем задолженности финансовым учреждениям - 12.

6. Облигация будет погашена через пять лет по стоимости 5 тыс. руб. при процентной ставке 8%.

Определите дисконтную (при продаже) цену облигации по простым и сложным процентам. Решите задачу, предполагая, что ставка процентов - учетная.

***Вариант 3***

1. Имеются следующие условные данные, млн руб.:

 профицит органов государственного управления - 2150;

полученные официальные трансферты и суммы в счет погашения кредитования - 715;

расходы и кредитование сектора государственного управления - 565;

увеличение объема ликвидных средств сектора государственно­го управления - 1120.

Определите изменение объема обязательств сектора государственного управления.

2. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала - 85;

отчисления на социальное страхование - 52;

налоги на заработную плату и рабочую силу - 25;

налоги на собственность - 12;

внутренние налоги на товары и услуги - 60;

 налоги на международную торговлю и внешние операции - 11;

поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) - 4;

прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государствен­ный бюджет.

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 приобретение товаров для создания запасов - 39;

капитальные трансферты - 80;

выплаты процентов - 90;

жилищно-коммунальное хозяйство - 14;

приобретение основного капитала - 42;

приобретение земли и нематериальных активов - 54;

расходы на образование - 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

4. Определите текущую оборотную кассу населения по следующим данным, млн руб.:

денежные доходы населения - 340;

объем безналичных платежей населения - 120;

средняя скорость обращения денег - 14 дней;

длительность платежного периода - 90 дней.

5. Определите количество денег, необходимое для обра­щения (млн руб.) по следующим условным данным:

текущая оборотная касса населения - 11 550;

остатки денежной наличности в кассах предприятий, учреждений и организаций - 29 070; к

оэффициент сбережений населения - 1,8.

20. Имеются следующие условные данные

индекс объема финансовых потоков - 1,1;

индекс концентрации финансовых пото­ков - 1,25;

индекс количества филиалов - 1,05;

индекс доли нефинансовых операций - 1,05;

индекс динамики реальных активов -1,6.

Определите индекс сравнительной привлекательности ус­ловий банковской деятельности.

6. Сберегательный сертификат номиналом 9 тыс. руб. погашается через четыре года по процентной ставке 10%.

Определите будущую стоимость сертификата по простым и сложным процентам. Решите данную задачу, предполагая, что ставка процентов - учетная.

***Вариант 4***

1. Имеются следующие условные данные, млрд. руб.:

отчисление на социальное страхование - 85;

 доходы от собственности и предпринимательской деятельности - 25;

административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж - 14;

 отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, - 8,5;

отчисления в негосударственные пенсионные фонды - 1,5;

поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) - 7;

 капитальные трансферты из негосударственных источников - 3;

сумма налоговых поступлений - 105.

Определите: а) сумму неналоговых поступлений; б) текущие доходы государственного бюджета.

2. Имеются следующие условные данные о расходах государственного бюджета, млрд руб.:

субсидии и другие трансфертные те­кущие платежи - 1,5;

текущие расходы - 225;

приобретение основ­ного капитала - 142;

капитальные расходы - 215; чистое кредитование (кредитование минус погашение) - 60.

Определите общие расходы государственного бюджета.

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 налог на производство товаров - 52,5;

налог на добычу полезных ископаемых - 15,5; налоги за оказание услуг - 38,0;

налоги на международную торговлю - 41,5;

налоги на пользование товарами - 27,0.

Определите сумму внутренних налогов на товары и услуги.

4. Депозитный сертификат номиналом 1 тыс. руб. выдан 20.01 до 05.10 под 75% годовых (проценты простые); год невисокосный.

Определите:

а) годовую сумму процентов;

б) цену погашения сертификата и сумму процентов по окончании срока займа тремя способами;

в) решите данную задачу, предполагая, что проценты начислены по учетной ставке.

5.Определите сальдо текущих трансфертов государственного управления по следующим условным данным, млн руб.-.

передача продуктов питания в рамках гуманитарной помощи - 155;

 передача потребительских товаров в рамках гуманитарной помощи - 140;

военная помощь - 255, в том числе передача капитальных благ - 128;

взносы в фонды международных организаций - 30;

получено текущих трансфертов - 315.

6. Определите чистое кредитование (чистое заимствова­ние) по финансовому счету, если известно, что в отчетном периоде произведена безвозмездная передача ценных бумаг на сумму 10 млн руб.

Имеются следующие условные данные, млн руб.:

прирост монетарного золота - 430;

привлечено финансовых ресурсов - 405;

возврат ранее привлеченных финансовых ресурсов - 225;

размещено средств в депозитах - 335;

снято средств с депозитов 215.

Определите чистое приобретение активов.

***Вариант 5***

1. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

непосредственные расходы - 75,0;

платежи в бюджеты - 9,5;

платежи на том же бюджетном уровне - 2,0;

платежи, поступившие от других бюджетных уровней, - 19,5;

сальдо по особым финансовым операциям - 8,5.

Определить чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

2. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

чистые расходы - 70,5;

нетто - расходы - 9,5;

текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от «остального мира» - 17,5;

расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики - 55,0;

сальдо по особым финансовым операциям - 5,5.

Определите дезагрегированное сальдо финансирования (ДСФ) и заключительное сальдо бюджетного финансирования (ЗИСФ).

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 расходы на товары и услуги - 50;

выплаты процентов - 90;

приобретение основного капитала - 42;

расходы на жилищно-коммунальное хозяйство - 14;

субсидии и другие трансфертные платежи - 85;

расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) - 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

4. Имеются следующие условные данные по сектору государ­ственного управления, млн руб.:

доходы от владения предприятиями - 55;

доходы от владения финансовыми активами - 38; д

оходы от владения нематериальными активами - 42;

кассовая прибыль вневедомственных предприятий, полученная в результате реализации товаров и услуг за пределы сектора государственного управления, - 21,5;

доходы от продажи акций - 10,5;

доходы от реализации капитальных активов - 14,5.

Определите доходы от собственности и предпринимательской деятельности сектора государственного управления.

5. Имеются следующие условные данные, $ млрд.:

объем кредита Федерального банка и кредитных учреждений - 15,5;

чистые заграничные требования кредитных учреждений и Федерального банка - 9,2;

вклады частных лиц в финансовый сектор в отчетном периоде - 3,8;

 остатки вкладов населения в банковских учреждениях на начало отчетного периода - 30,5;

 депозиты внутренних органов государственного управления в Центральном (Федеральном) банке - 17,4.

Составьте счет изменения денежной наличности и определите величину денежного агрегата М3 на конец отчетного периода.

6. Имеются следующие условные данные, млн руб.:

прирост монетарного золота - 430;

привлечено финансовых ресурсов - 405;

возврат ранее привлеченных финансовых ресурсов - 225;

размещено средств в депозитах - 335;

снято средств с депозитов 215.

Определите чистое приобретение активов.

***Вариант 6***

1. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд. руб.:

заключительное сальдо бюджетного финансирования - 60;

капитальные трансферты, переданные остальному миру, - 10;

чистые покупки земли и нематериальных активов - 30;

капитальные трансферты, полученные от остального мира, - 20.

Определите чистое кредитование или чистое заимствование.

2. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

расходы - 45;

объем кредитования - 20; доходы - 30;

официальные трансферты и суммы, поступившие от других секторов в счет погашения кредитования, - 15;

платежи между различными бюджетными уровнями - 11.

Определите величину бюджетного дефицита.

3. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.:

продажа основного капитала - 14;

продажа земли и нематериальных активов - 7;

капитальные трансферты из негосударственных источников -1,7;

полученные официальные трансферты из-за границы - 2,5;

полученные официальные трансферты от национальных уровней государственного управления - 0,5;

текущие доходы государственного бюджета - 210;

продажа государственных товарных запасов - 4,5.

Определите:

а) доходы от операций с капиталом;

б) общий объем доходов государственного бюджета.

4. Имеются следующие условные данные, $ млрд.:

объем кредита Федерального банка и кредитных учреждений - 15,5;

чистые заграничные требования кредитных учреждений и Федерального банка - 9,2;

вклады частных лиц в финансовый сектор в отчетном периоде - 3,8;

 остатки вкладов населения в банковских учреждениях на начало отчетного периода - 30,5;

 депозиты внутренних органов государственного управления в Центральном (Федеральном) банке - 17,4.

Составьте счет изменения денежной наличности и определите величину денежного агрегата М3 на конец отчетного периода.

5. Определите оборачиваемость оборотных средств в товарах за месяц по следующим условным данным, млн руб.:

средний остаток средств в товарах - 15;

стоимость реализованных товаров - 75;

объем задолженности финансовым учреждениям - 12.

6. Облигация будет погашена через пять лет по стоимости 5 тыс. руб. при процентной ставке 8%.

Определите дисконтную (при продаже) цену облигации по простым и сложным процентам. Решите задачу, предполагая, что ставка процентов - учетная.

***Вариант 7***

1. Имеются следующие условные данные, млн руб.:

 профицит органов государственного управления - 2150;

полученные официальные трансферты и суммы в счет погашения кредитования - 715;

расходы и кредитование сектора государственного управления - 565;

увеличение объема ликвидных средств сектора государственно­го управления - 1120.

Определите изменение объема обязательств сектора государственного управления.

2. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала - 85;

отчисления на социальное страхование - 52;

налоги на заработную плату и рабочую силу - 25;

налоги на собственность - 12;

внутренние налоги на товары и услуги - 60;

 налоги на международную торговлю и внешние операции - 11;

поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) - 4;

прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государствен­ный бюджет.

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 приобретение товаров для создания запасов - 39;

капитальные трансферты - 80;

выплаты процентов - 90;

жилищно-коммунальное хозяйство - 14;

приобретение основного капитала - 42;

приобретение земли и нематериальных активов - 54;

расходы на образование - 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

4. Определите текущую оборотную кассу населения по следующим данным, млн руб.:

денежные доходы населения - 340;

объем безналичных платежей населения - 120;

средняя скорость обращения денег - 14 дней;

длительность платежного периода - 90 дней.

5. Определите количество денег, необходимое для обра­щения (млн руб.) по следующим условным данным:

текущая оборотная касса населения - 11 550;

остатки денежной наличности в кассах предприятий, учреждений и организаций - 29 070; к

оэффициент сбережений населения - 1,8.

20. Имеются следующие условные данные

индекс объема финансовых потоков - 1,1;

индекс концентрации финансовых пото­ков - 1,25;

индекс количества филиалов - 1,05;

индекс доли нефинансовых операций - 1,05;

индекс динамики реальных активов -1,6.

Определите индекс сравнительной привлекательности ус­ловий банковской деятельности.

6. Сберегательный сертификат номиналом 9 тыс. руб. погашается через четыре года по процентной ставке 10%.

Определите будущую стоимость сертификата по простым и сложным процентам. Решите данную задачу, предполагая, что ставка процентов - учетная.

***Вариант 8***

1. Имеются следующие условные данные, млрд. руб.:

отчисление на социальное страхование - 85;

 доходы от собственности и предпринимательской деятельности - 25;

административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж - 14;

 отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, - 8,5;

отчисления в негосударственные пенсионные фонды - 1,5;

поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) - 7;

 капитальные трансферты из негосударственных источников - 3;

сумма налоговых поступлений - 105.

Определите: а) сумму неналоговых поступлений; б) текущие доходы государственного бюджета.

2. Имеются следующие условные данные о расходах государственного бюджета, млрд руб.:

субсидии и другие трансфертные те­кущие платежи - 1,5;

текущие расходы - 225;

приобретение основ­ного капитала - 142;

капитальные расходы - 215; чистое кредитование (кредитование минус погашение) - 60.

Определите общие расходы государственного бюджета.

3. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

 налог на производство товаров - 52,5;

налог на добычу полезных ископаемых - 15,5; налоги за оказание услуг - 38,0;

налоги на международную торговлю - 41,5;

налоги на пользование товарами - 27,0.

Определите сумму внутренних налогов на товары и услуги.

4. Депозитный сертификат номиналом 1 тыс. руб. выдан 20.01 до 05.10 под 75% годовых (проценты простые); год невисокосный.

Определите:

а) годовую сумму процентов;

б) цену погашения сертификата и сумму процентов по окончании срока займа тремя способами;

в) решите данную задачу, предполагая, что проценты начислены по учетной ставке.

5.Определите сальдо текущих трансфертов государственного управления по следующим условным данным, млн руб.-.

передача продуктов питания в рамках гуманитарной помощи - 155;

передача потребительских товаров в рамках гуманитарной помощи - 140;

военная помощь - 255, в том числе передача капитальных благ - 128;

взносы в фонды международных организаций - 30;

получено текущих трансфертов - 315.

6. Определите чистое кредитование (чистое заимствова­ние) по финансовому счету, если известно, что в отчетном периоде произведена безвозмездная передача ценных бумаг на сумму 10 млн руб.

Имеются следующие условные данные, млн руб.:

прирост монетарного золота - 430;

привлечено финансовых ресурсов - 405;

возврат ранее привлеченных финансовых ресурсов - 225;

размещено средств в депозитах - 335;

снято средств с депозитов 215.

Определите чистое приобретение активов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0–8 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.6 Тесты**

К теме 2 «Бюджетная система и бюджетный процесс»

| Вопрос | Ответы |
| --- | --- |
| 1. Сколько уровней в бюджетной системе России?
 | 1. 2.
2. **3.**
3. 4.
 |
| 1. Кому принадлежит основная координирующая роль в бюджетной системе?
 | 1. **Федеральному бюджету**.
2. Региональному бюджету.
3. Местному бюджету.
4. Территориальному бюджету.
 |
| 1. Что образуют федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы?
 | 1. Федеральный бюджет.
2. **Консолидированный бюджет**.
3. Бюджетную систему.
 |
| 1. Что является основным финансовым планом правительства?
 | 1. **Федеральный бюджет**.
2. Консолидированный бюджет.
3. Бюджетная система.
 |
| 1. Как называются расходы федерального бюджета, направляемые на обслуживание государственного долга?
 | 1. **Процентные расходы**.
2. Непроцентные расходы.
3. Нефтегазовые расходы.
 |
| 1. Как называются расходы федерального бюджета, направляемые на финансирование всех других, кроме обслуживания государственного долга, платежей?
 | 1. Процентные расходы.
2. **Непроцентные расходы**.
3. Нефтегазовые расходы.
 |
| 1. К каким бюджетам относятся бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты?
 | 1. Федеральному.
2. **Территориальным**.
3. Региональным.
 |
| 1. Какие бюджеты непосредственно отвечают за обеспечение жизнедеятельности населения?
 | 1. Федеральные.
2. Региональные.
3. **Местные**.
 |
| 1. В скольких чтениях государственный бюджет рассматривается Государственной Думой?
 | 1. В двух.
2. **В трёх**.
3. В четырёх.
 |
| 1. Какой документ является исходной точкой отсчета для начала бюджетного процесса?
 | 1. Постановление правительства РФ.
2. **Бюджетное послание Президента РФ**.
3. Федеральный закон о бюджете.
 |
| 1. Кто отвечает за составление проекта федерального бюджета в Правительстве РФ?
 | 1. Премьер-министр.
2. **Министр финансов**.
3. Министерство финансов.
4. Министерство экономического развития
 |
| 1. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета принимает основные его характеристики?
 | 1. **В первом**.
2. В о втором.
3. В третьем.
 |
| 1. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета утверждает его расходы?
 | 1. В первом.
2. **Во втором**.
3. В третьем.
 |
| 1. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета утверждает его расходы по функциональным разделам и главным распорядителям средств?
 | 1. В первом.
2. Во втором.
3. **В третьем**.
 |
| 1. Какие группы доходов являются едиными для бюджетов бюджетной системы РФ?
 | 1. **Налоговые.**
2. **Неналоговые.**
3. **Безвозмездные перечисления**.
 |
| 1. Какие классификации входят в состав Бюджетной классификации РФ?
 | 1. **Классификация доходов бюджетов РФ.**
2. **Классификация расходов бюджетов.**
3. **Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.**
4. **Классификация операций публично-правовых образований**.
 |
| 1. Кто утверждает единый для бюджетов бюджетной системы РФ перечень статей и подстатей доходов бюджетов?
 | 1. Правительство РФ.
2. **Министерство финансов РФ**.
3. Казначейство РФ.
4. Центральный банк РФ.
 |
| 1. Какой принцип бюджета означает надежность показателей прогноза социально – экономического развития соответствующей территории и реалистичность доходов и расходов бюджета?
 | 1. Единства.
2. Разграничения расходов и доходов.
3. Сбалансированности.
4. **Достоверности**.
5. Адресности.
 |
| 1. Какой принцип бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита?
 | 1. Единства.
2. Разграничения расходов и доходов.
3. **Сбалансированности**.
4. Достоверности.
5. Адресности.
 |

**И т.д.**