

**INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION  
«SCIENCE AND EDUCATION»  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**SCIENCE and EDUCATION**  
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

# **EUROPEAN RESEARCH**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1  
ББК 60  
Е24

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Е24

**EUROPEAN RESEARCH:** сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 182 с.

ISBN 978-5-00173-017-0

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции «**EUROPEAN RESEARCH**», состоявшейся 7 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-017-0

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

МАЛЫЙ БИЗНЕС КАК ФАКТОР РОСТА ЭКОНОМИКИ ЧУДАЕВ ЭРИК ЮРЬЕВИЧ.....	115
WHAT IS ECO-TOURISM? ISMOILOV JAVLON ROZIYEVICH.....	118
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	122
РОТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ РЯДОВОГО, СРЕДНЕГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЗНЕЦОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ .....	123
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	126
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ .....	127
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИППОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА, ДОКУЧАЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, ОСМИНКИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА .....	131
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ НА СДАЧУ НОРМ ГТО ЗЕРНОВА И.В., ПОГОДИНА Л.З., СПИРИДОНОВА Т.В., СЫЧЕВ Г.С. ....	134
STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A PROBLEM SHAMURATOV RUSTAM .....	137
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	140
ЙОДОДЕФИЦИТ. ПРОФИЛАКТИКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕДОСТАТКОМ ЙОДА ОКОПНАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	141
ПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССАХ СТАРЕНИЯ ИЩЕНКО ИРИНА ЮРЬЕВНА .....	144
ВОЗМОЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НЕИНВАЗИВНОЙ ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЭНДОТЕЛИЯ В КЛИНИКЕ МУЛЬТИФОКАЛЬНОГО АТЕРОСКЛЕРОЗА ХАСАНОВ АЗАТ ХАМИТОВИЧ, АХЛЯМОВА АЙГУЛЬ АЙРАТОВНА .....	147
ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТЕРМИНАЛЬНОЙ ЧАСТИ ХОЛЕДОКСА И НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ ФАТЕРОВ СОСОЧЕК ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ЯНГИБАЕВ ЗАРИББОЙ, БАТИРОВ ДАВРОН ЮСУПОВИЧ, ПИРМАТОВ ШЕРЗОД ШАРИПОВИЧ, ЯНГИБАЕВ ОТАБЕК ЗАРИББОЙЕВИЧ .....	150

УДК 005

# АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ

КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,  
СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

*Научный руководитель: Белоус Игорь Александрович*

*к.ф.м.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»*

**Аннотация:** данный анализ создан, чтобы увидеть, как повлиял переход вузов на дистанционное обучение. Так как, технические направления, в большинстве случаев, постоянно контактируют с электронно-вычислительной техникой, было решено проверить их способности адаптироваться к таким изменениям.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технические науки, студенты, успеваемость.

## ANALYSIS OF THE IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ENGINEERING STUDENTS OF THE TRANSITION TO THE DISTANCE LEARNING OPTION

Kovyrnev Mikhail Valeryevich,  
Soroka Dmitry Gennadyevich

*Scientific adviser: Belous Igor Alexandrovich*

**Abstract:** this analysis is designed to see how the transition to distance learning has affected higher education institutions. Since technical fields, in most cases, are constantly in contact with electronic computer technology, it was decided to test their ability to adapt to such changes.

**Keywords:** distance learning, technical sciences, students, performance.

Ситуация в 2020 году показала, что очное обучение, хотя-бы на время, но нужно оттеснить в сторону. Всею виной коронавирусная эпидемия, прошедшая волной по всему миру. Это сподвигло страны ввести карантины, а учебные заведения перейти на дистанционный формат обучения. К таким изменениям были готовы далеко не все и чтобы оценить, на сколько это повлияло на некоторых студентов, мы провели небольшой анализ. Для исследования были взяты две группы студентов технической направленности. Откуда же появились мысли провести такое исследование? По результатам опросов большинство студентов положительно отнеслось к удалённому формату, указав среди преимуществ гибкий график, отсутствие затрат на дорогу до учебного заведения и доступность материалов для самостоятельного изучения. Но так ли всё хорошо?

По наблюдениям учёных из Университета Карнеги—Меллона, США, использование систем для проведения удалённых конференций значительно снижает уровень коллективного интеллекта. [1] На практике это выглядит так: команда созвонилась в Zoom, но лишь несколько человек ведут совещание,

остальные сидят молча. Такое же поведение во время аудиозвонка привело бы к мертвой тишине, которую стороны попытались бы прервать. По результатам опросов более 50% респондентов признались, что переход на дистанционный формат работы в той или иной степени повлиял на эффективность их работы [2].

При анализе оценок студентов одного направления разных годов обучения можно заметить корреляцию между переходом на дистанционное обучение и снижением средней успеваемости группы. [3]

Для примера возьмём успеваемость студентов из разных групп до дистанционного обучения и во время. Сравнение будет происходить по одной и той же дисциплине. Студенты 2-ого курса проходили материал на дистанционном обучении, студенты 3-его - очно.

Таблица 1

Таблица успеваемости студентов до и во время дистанционного обучения

Студенты 2-ого курса		Студенты 3-его курса	
Студент 1	65	Студент 1	73
Студент 2	61	Студент 2	93
Студент 3	81	Студент 3	91
Студент 4	86	Студент 4	73
Студент 5	91	Студент 5	91
Студент 6	80	Студент 6	91
Студент 7	61	Студент 7	78
Студент 8	61	Студент 8	85
Студент 9	80	Студент 9	87
Студент 10	85	Студент 10	91
Студент 11	62	Студент 11	80
Студент 12	65	Студент 12	94
Студент 13	76	Студент 13	61
Студент 14	61	Студент 14	95
Студент 15	82	Студент 15	65
Студент 16	82	Студент 16	91
Студент 17	91	Студент 17	85
Студент 18	81	Студент 18	95
Студент 19	76	Студент 19	63
Студент 20	62	Студент 20	91
Студент 21	63	Студент 21	80
Студент 22	61	Студент 22	61
Студент 23	61	Студент 23	63
Студент 24	92	Студент 24	61

Студенты 2-ого курса		Студенты 3-его курса	
Студент 25	91	Студент 25	77
Студент 26	91	Студент 26	91
Студент 27	76	Студент 27	63
Студент 28	91	Студент 28	65
Студент 29	79	Студент 29	63
Студент 30	64	Студент 30	64
Студент 31	63	Студент 31	61
Студент 32	61	Студент 32	61
Студент 33	61	Студент 33	82
Студент 34	79	Студент 34	77
Студент 35	100	Студент 35	69
Студент 36	0	Студент 36	64
Студент 37	61	Студент 37	62
Студент 38	91	Студент 38	67
Студент 39	65	Студент 39	62
Среднее значение	72,79		76,05

Разница в 3 балла может восприниматься в качестве погрешности, пока не посмотрим на распределение по оценкам

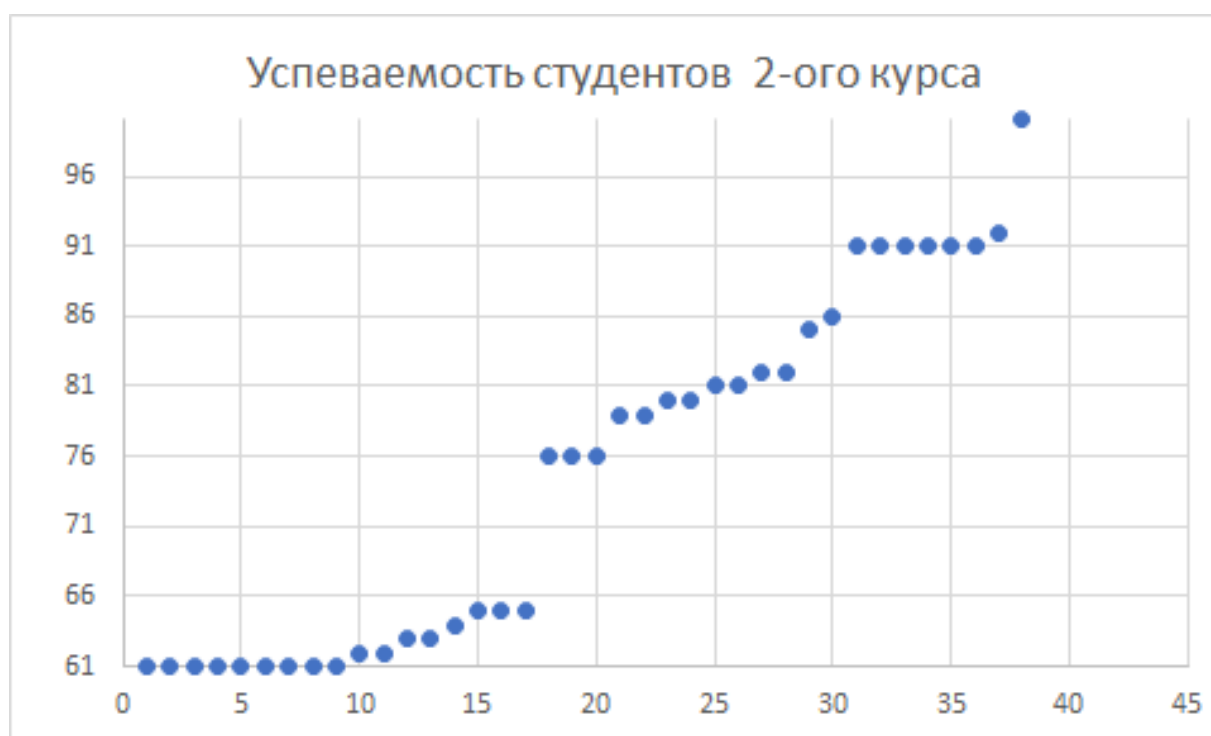


Рис. 1.



Рис. 2.

Как видно, разброс по оценкам стал более выраженным. Появился разрыв между 65 и 76 баллами и концентрация оценок проявляется в промежутке между 76 и 90 баллами. Можно сделать вывод, что студенты делают задания ровно настолько, чтобы уложиться в оценку “хорошо”, также появились оценки в районе 100 баллов, что поднимает средний балл.

Из этого можно сделать вывод, дистанционное обучение способно дать четкое разделение людей по активности и желанию учиться.

### Список литературы

1. Speaking out of turn: How video conferencing reduces vocal synchrony and collective intelligence [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0247655>
2. Гордеев В. Оценка влияния работы сотрудников удаленно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/society/02/02/2021/60145d409a794772770ed336?from=newsfeed> (08.06.2021)
3. База успеваемости студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://dream.vvsu.ru:7777/EduCardWEB/ReportByGroupAction.do> (21.07.2020)

© М.В. Ковырнев, Д.Г. Сорока, 2021