

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XX международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

18–20 апреля 2018 г.

В четырех томах

Том 3

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2018

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы
XX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых
ученых (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ.
ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государ-
ственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во
ВГУЭС, 2018. – 368 с.**

ISBN 978-5-9736-0522-3
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

Включены материалы XX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.).

Том 3 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для политических, экономических и культурных связей в XXI в.
- Язык – культура – общение.
- Информационные технологии: теория и практика.
- Электронные технологии и системы связи.
- Развитие корпоративных информационных систем.
- Организация транспортных процессов.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.
- Современные исследования психологических проблем.
- Философия и современность.
- Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации, технологии.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

ISBN 978-5-9736-0522-3
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет экономики
и сервиса», оформление, 2018

И.С. Мустафаев
бакалавр
Е.Ф. Чубенко
к а н д . т е х н . н а у к , д о -
цент
243

ТЮНИНГ ДВИГАТЕЛЯ RB20DET С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ.....
249

В.В. Осипов
бакалавр
Е.Ф. Чубенко
к а н д . т е х н . н а у к , д о -
цент
249

СИНТЕТИЧЕСКОЕ ИЛИ МОТОРНОЕ МАСЛО? ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА.....
253

Ю.В. Соломахин
канд. техн. наук, доцент
Д.Е. Решетников
студент, 4 курс
253

ТЮНИНГ ГОЛОВКИ БЛОКА ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЯ NISSAN.....
257

К.О. Салабаш
бакалавр
Е.Ф. Чубенко
п р е п о д а в а -
тель
257

Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.....
262

МЕХАНИЗМ ПРОЕКЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ.....
262

Т.Н. Войтышина, О.А. Мясникова
бакалавры
262

СКЛОННОСТЬ К РИСКУ У ДИГГЕРОВ.....
264

А.Д. Конарева
бакалавр
264

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЮПР».....
267

А.С. Мельникова
бакалавр
267

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ГРУППОВОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО РЕГИОНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....
271

У.Э. Погребная, Е.Ю. Рихтер бакалавр В.С. Шибаев ассистент, кафедра философии и юридической психоло- гии	271
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РАЗ- НЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННО- СТИ	276
В.А. Ращупкина бакалавр	276
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «МАГАДАНРЫБА», г. ВЛАДИВОСТОК)	280
Д.А. Сафронова бакалавр, 3 курс В.Е. Яровая ст. преп. кафедры философии и юридической психологии	280
ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП О РУССКИХ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЗА- РУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОБЩЕ- СТВА	285
О.В. Ситькова бакалавр Н.В. Котляр канд. экон. наук, доцент кафедры Теории и истории российского и международного права ВГУ- ЭС	285
СПОНТАННОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯКОБА МОРЕ- НО	287
Е.А. Самойленко бакалавр	287
Проблема переоценки ценностей в творчестве Роберта Хайнлай- на	291
Е.И. Стукун б а к а- лавр	291
Когнитивные установки в жизни современного челове- ка	296
Е.И. Стукун б а к а- лавр	296
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АС- ПЕКТ	299
А.В. Терновая бакалавр	299
Секция. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕН- НОСТЬ	

1. Зелинский, С.А. Основы внушения и гипноза: лекции. 2014 [Электронный ресурс] URL: http://lit.lib.ru/z/zelinskij_s_a/text_0590.shtml
2. Зелинский, С.А. «Психология масс» 2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/lib/zln0.htm>
3. Кандыба, В.М. Тайные возможности человека [Электронный ресурс]. URL: http://bookap.info/gupno/kandyba_taunye_vozmozhnosti_cheloveka/gl66.shtml
4. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН. Меморандум №2. О лженаучности гомеопатии. Прил. №2. Об эффекте плацебо. – 2017. – 6 февраля. [электронный ресурс] //URL: http://klnran.ru/wp-content/uploads/2017/02/m02_p2_placebo.pdf
5. Копец, Л.В. Классические эксперименты в психологии / Л.В. Копец. – К., 2010 [Электронный ресурс]. URL: http://psyfactor.org/lib/psycho_artefactum-2.htm
6. Куликов, В.Н. Социально-психологический аспект суггестии: автореф. канд. дис. / В.Н. Куликов. – Л., 1974 [электронный ресурс] //URL: <https://books.google.ru/books>
7. New drug trial puts six men in intensive care (New Scientist, 15 March, 2006): The TGN1412 Drug trial (пример парадоксального действия ноцебо в сравнении с плацебо) [электронный ресурс] //URL: <https://www.newscientist.com/article/dn8852-new-drug-trial-puts-six-men-in-intensive-care/>

Рубрика: Психология труда, инженерная психология, эргономика

УДК 159.9.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

А.В. Терновая
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, Владивосток*

В современной России всё ещё наблюдается разделение труда между мужчинами и женщинами. Мы можем наблюдать выделение специфических для мужчин и женщин видов деятельности, социальных функций и норм. Задача исследования: выявить специфику выбора юношами и девушками сфер профессиональной деятельности, проанализировать их, найти различия, спрогнозировать тенденции современного профессионального самоопределения молодежи.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, гендерный аспект, гендер.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: GENDER ASPECT

In modern Russia, there is still a division of labor between men and women. We can observe the allocation of specific activities for men and women, social functions and norms. The task of the research is to identify the tendencies of choosing young professional and professional spheres for young people and girls, to analyze them, to find differences, theoretically substantiating them.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, gender aspect, gender.

Проблема выбора профессии и последующая реализация человеком себя в ней – центральная проблема не только самоопределяющегося старшеклассника, но и всех людей, так или иначе желающих связать свою жизнь с трудовой деятельностью. Изучение профессиональной направленности старшеклассников путём сравнения предпочтений юношей и девушек позволяет нам судить о том, каковы тенденции профессионального самоопределения современной молодежи. Исследование даёт возможность понять, в чём заключаются различия в выборе профессии школьниками разного пола и как это можно использовать в программах профессиональной ориентации и процессе индивидуальной профессиональной консультации.

Профессиональная направленность личности – это одна из разновидностей общей направленности личности. Но в тоже время профессиональная направленность имеет свою специфику, особую структуру и характеристику. Под профессиональной направленностью понимается интегративная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемой также всеми побуждениями в мотивационной сфере и выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях и т.д. [4].

Главные составляющие профессиональной направленности – это интересы, мотивы и ценностные ориентации [1]. Е.А.Климов включает в структуру профессиональной направленности личности: заинтересованность миром труда, его целями и смыслами, орудиями, средствами, процессами, объектами, результатами, отношение к системе трудовых постов в обществе; потребность в результативной общественно-ценной деятельности, соответствующие убеждения и другие мотивы [2].

Так же профессиональная направленность включает в себя такие категории как потребности, интересы, идеалы, так и широкий кругозор, любовь к своей профессии, эмоционально-волевую готовность к ней [3].

Гендерная принадлежность так же имеет значимое влияние, определяющее сущность профессионального самоопределения и профессиональной направленности старшеклассника. Психологические исследования, проводимые для изучения гендерных различий, имеющих значение для профессионального самоопределения, доказали, что мужчины могут быть охарактеризованы более широкой сферой деятельности, гибкостью мыслительных процессов, стремлением к труду, высокой скоростью выполнения операций во время осуществления трудовой предметной деятельности. У женщин же отмечается лёгкость вхождения в социальные группы и налаживания контактов, высокая эмоциональная реакция и чувствительность к неудачам в общении, беспокойство, эмпатичность, заботливость.

Под понятием «гендер» в современном обществе понимается все множество социальных и культурных норм, которое ожидает от индивида социум в зависимости от его биологического пола. Именно от ожиданий общества зависит формирование в процессе воспитания будущих женщин и мужчин психологических свойств, моделей поведения, а также предпочитаемых видов трудовой деятельности. Исследователи говорят о неких объективных различиях в психике юношей и девушек, которые, по итогу, оказывают колоссальное влияние на выбор профессии. Так, девушкам быстрее и с большим успехом, чем их ровесникам юношам, удаётся овладеть родным и иностранным языками, им легче даются вербальные тесты. Юноши же быстрее и с большим эффектом выполняют задания, связанные с ориентированием в пространстве, у них лучше развито пространственное мышление.

С постепенным переходом во взрослые отношения эти гендерные различия становятся более явными и глубокими. В своих разговорах мужчины чаще делают акценты на задачах, женщины же – на отношениях между людьми. На основании гендерных различий происходит выбор индивидом профессии. Так, в сферах труда, связанных с оценкой и опекой, в подавляющем большинстве заняты женщины. Мужчины же ориентируются на профессии, которые связаны с техникой и умением оперировать знаковыми системами.

В современном обществе наблюдается тенденция обучать и обучаться тому поведению, которое соответствует гендеру. Но в разных обществах существуют различия в том, чему именно учат. Исследования показали, что поведение родителей и педагогов по отношению к детям в процессе их социализации отличается в зависимости от пола: мальчикам предоставляется больше, чем девочкам, свободы для самостоятельного решения проблем. В воспитании девочек внимание акцентируется на их послушании, ответственности и трудолюбии, мальчиков – на стремлении к достижениям, соревновании и опоре на собственные силы[5].

Для проведения исследования профессиональной направленности старшеклассников в гендерном аспекте был подобран психодиагностический комплекс, включающий в себя три методики:

- методика Дж. Холланда на определение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;
- методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова);
- методика «Карта интересов» (А.Е. Голомштока).

Было сделано предположение о том, что профессиональная направленность старшеклассников имеет гендерную специфику:

- девушки предпочитают профессии, связанные с непосредственной коммуникацией в обществе, а также в сфере услуг;

– юноши ориентированы на профессии, которые связаны с техникой и умением оперировать знаковыми системами.

В исследовании приняли участие ученики 10-х классов МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка Михайловского муниципального района Приморского края. Эмпирическая группа была представлена 37-ю школьниками в возрасте 15-16 лет, среди которых 20 девушек и 17 юношей.

Ниже в таблицах представлены результаты эмпирического исследования по трем методикам.

Таблица 1

Выраженность профессиональных типов по методике Дж. Холланда среди юношей и девушек

Профессиональные типы	Количество человек	
	Девушки	Юноши
«Реалистический»	0	3
«Интеллектуальный»	3	1
«Социальный»	6	9
«Стандартный»	2	4
«Предприимчивый»	2	0
«Артистический»	7	0

Таблица 2

Распределение юношей и девушек согласно предпочтениям типов профессий (по дифференциально-диагностическому опроснику Климова Е.А.)

Типы профессий	Количество человек	
	Девушки	Юноши
«Человек-Природа»	2	2
«Человек-Техника»	0	3
«Человек-Человек»	7	7
«Человек-Знак»	1	5
«Человек-Художественный образ»	10	0

Таблица 3

Профессиональные предпочтения юношей и девушек (по методике «Карта интересов» Е.А. Голомштока)

Предпочтения юношей		Предпочтения девушек	
Сферы	Количество выборов	Сферы	Количество выборов
Физкультура и спорт	9	Сценическое искусство	12
Медицина	8	Музыка	9
Экономика	6	Изобразительное искусство	9
Математика	6	Медицина	9
Физика	5	Иностранные языки	8

Подобранный комплекс позволил выявить профессиональную направленность старшеклассников и проанализировать её в гендерном аспекте. Были получены следующие результаты:

– для большинства старшеклассниц характерно творческое самовыражение, они по большей части стараются избегать деятельности, связанной с физическим трудом. Эти девушки характеризуются эмоционально-сложным отношением к жизни; они обладают развитым воображением и гибким, независимым, творческим мышлением. Девушки данной выборки, как и предполагалось, в большинстве своём направлены на труд, связанный с творческой составляющей, с общением, помощью людям. Им присуща эмоциональность, они чувствительны, гуманны, ориентированы на социум с его нормами и правилами.

– юноши данной выборки направлены на труд в сфере, предполагающей работу со знаками, числами документами и, что интересно, большинство юношей предпочли сферу деятельности, которая связана с непосредственным общением. Для данных старшеклассников характерна направленность на людей, они, как и их ровесницы, обладают развитыми вербальными навыками; они склонны легко находить общий язык с окружающими. Юношам данной выборки по большей части не присуща «традиционная» направленность на работу с техникой. Это может быть связано с возможной переориентацией молодежи, изменением отношения к труду, с индивидуальными особенностями именно этих старшеклассников.

Полученные результаты в большинстве своем не противоречат существующим на данный момент теоретическим данным о гендерных различиях в выборе профессии юношами и девушками. Но все же нельзя не отметить намечающуюся тенденцию: современных юношей больше интересуют профессии, связанные с общением, непосредственным взаимодействием с социумом, а не труд, связанный с техникой, как традиционно считается. Конечно, опрометчиво делать такие выводы исходя из исследования относительно небольшой выборки. Тем не менее, на это стоит обратить внимание. Проведение более масштабного исследования по этой актуальной и интересной теме позволило бы сделать более точные и обоснованные выводы. Результаты такого исследования могли бы дать толчок для пересмотра устоявшихся мнений и изменению отношения к существующим гендерным стереотипам. А также послужить причиной корректировки существующих программ профессиональной ориентации и консультирования.

1. Иванов, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванов. М.: ПЕРСЭ, 2006. 282 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с

3. Левитов, Н.Д. Психология труда / Н.Д. Левитов. М.: «Просвещение», 1963. 424 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

5. Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 479 с.