Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Управление экономическим развитием регионов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ**

**РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

*«Государственное регулирование экономики»*

Тип ООП: прикладная магистратура

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление экономическим развитием регионов» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301).

Составитель:

Волынчук А.Б., профессор кафедры экономики и управления, д-р полит. наук

Редакция 2018 г. утверждена на заседании кафедры управления от 16.05.2018 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Варкулевич

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Варкулевич

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–4) |
| 1 | ПК-5 | Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике | 1 |
| 2 | ПК-6 | Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции | 1 |
| 3 | ПК-9 | Владением навыками использования инструментов экономической политики | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ПК-5 Владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** | Отсутствие знания о методах анализа социально-экономических основ государства | Фрагментарное знание о методах анализа социально-экономических основ государства | Неполное знание о методах анализа социально-экономических основ государства | В целом сформировавшееся знание о методах анализа социально-экономических основ государства | Сформировавшееся систематическое знание о методах анализа социально-экономических основ государства |
| **Умеет:** | Отсутствие умения систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов | Фрагментарное умение систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов | Неполное умение систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов | В целом сформировавшееся умение систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов | Сформировавшееся систематическое умение систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов |
| **Владеет:** | Отсутствие владения навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Фрагментарное владение навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Неполное владение навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | В целом сформировавшееся владение навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Сформировавшееся систематическое владение навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления |
| **Шкала оценивания** | 0–10  не зачтено | 11–30  не зачтено | 61-75  зачтено | 76-90  зачтено | 91-100  зачтено |

***ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** | Отсутствие знания источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире | Фрагментарное знание источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире | Неполное знание источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире | В целом сформировавшееся знание источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире | Сформировавшееся систематическое знание источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире |
| **Умеет:** | Отсутствие умения анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира | Фрагментарное умение анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира | Неполное умение анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира | В целом сформировавшееся умение анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира | Сформировавшееся систематическое умение анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира |
| **Владеет:** | Отсутствие владения навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире | Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире | Неполное владение навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире | В целом сформировавшееся владение навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире | Сформировавшееся систематическое владение навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире |
| **Шкала оценивания** | 0–10  не зачтено | 11–30  не зачтено | 61-75  зачтено | 76-90  зачтено | 91-100  зачтено |

***ПК-9 Владением навыками использования инструментов экономической политики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** | Отсутствие знания методы макроэкономического анализа | Фрагментарное знание методы макроэкономического анализа | Неполное знание методы макроэкономического анализа | В целом сформировавшееся знание методы макроэкономического анализа | Сформировавшееся систематическое знание методы макроэкономического анализа |
| **Умеет: -** | Отсутствие умения применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере | Фрагментарное умение применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере | Неполное умение применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере | В целом сформировавшееся умение применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере | Сформировавшееся систематическое умение применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере |
| **Владеет: -** | Отсутствие владения навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу | Фрагментарное владение навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу | Неполное владение навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу | В целом сформировавшееся владение навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу | Сформировавшееся систематическое владение навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу |
| **Шкала оценивания** | 0–10  не зачтено | 11–30  не зачтено | 61-75  зачтено | 76-90  зачтено | 91-100  зачтено |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ПК-5 | Знание: методы анализа социально-экономических основ государства | Практические задания  Ситуации для анализа  Тесты | Упражнения  Кейсы  Тестовые вопросы |
| Умение: систематизировать и обобщать информацию для разработки стратегических документов | Практические задания  Ситуации для анализа  Тесты | Упражнения  Кейсы  Тестовые вопросы |
| Владение: навыками разработки, согласования и реализации управленческих решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Ситуации для анализа  Тесты | Кейсы  Тестовые вопросы |
| 2 | ПК-6 | Знание: источники информации о развитии политических и экономических тенденций в мире | Ситуации для анализа  Тесты | Кейсы  Тестовые вопросы |
| Умение: анализировать документы, в том числе на иностранных языках, о социально-экономическом состоянии ведущих стран мира | - | - |
| Владение: навыками подготовки аналитических документов о развитии политических и экономических тенденций в мире | - | - |
| 2 | ПК-9 | Знание: методов макроэкономического анализа | Ситуации для анализа  Тесты | Кейсы  Тестовые вопросы |
| Умение: применять современные технологии для реализации управленческих процессов в экономической сфере | - | - |
| Владение: навыками оценки регулирующего воздействия на экономическую сферу | - | - |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление экономическим развитием регионов» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | зачтено | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | зачтено | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | зачтено | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | не зачтено | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | зачтено | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Тесты (пример)**

1. Если темпы прироста цен составляют от 100% до 200%, то такая инфляция называется

1)галопирующая

2)умеренная

3)гиперинфляция

4)скачкообразная

2. Инфляция прогнозируется с помощью метода

1)экспертных оценок

2)экстраполяции

3)многофакторных моделей

4)нормативного

5)экономико-математического

3.Метод, осуществляющийся через индексы цен и структуру производства

1)экстраполяции

2)факторные модели экономического роста

3)дефляции

4)производственный

5)конечного использования

4. Тип экономического роста, характеризующийся увеличением использования производственных ресурсов

1)интенсивный

2)экстенсивный

3)эффективный

4)прогрессивный

5. К экстенсивным факторам экономического роста относится

1)увеличение числа занятых работников

2)рост объемов применяемого оборудования, сырья, материалов, топлива и т.п.

3)использование новых технологий, техники

4)увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий

5)повышение квалификации работников

**5.2 Практические задания по тематике курса**

**Кейс №1.** Дальний Восток занимает 36 % территории России, на которой проживает всего 4 % её населения. Правительство России уже полтора века пытается освоить этот макрорегион. Эта история побуждает задуматься о том, способен ли центр в принципе освоить такую огромную территорию с суровым климатом и редким населением и сделать её частью общего экономического пространства страны. Весь перечень задач государственной региональной политики, сформулированный во введении «Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» можно свести к следующему политическому знаменателю: 1) проживание на Дальнем Востоке постоянного населения в количестве, достаточном для отражения претензий зарубежных держав на эту территорию, 2) уровень жизни данного населения, достаточный для сохранения его политической лояльности центру, 3) инфраструктура и производственные мощности, достаточные для рентабельной эксплуатации природных ресурсов Дальнего Востока в общенациональных интересах.

Статистические и политические итоги последнего десятилетия активной региональной политики на Дальнем Востоке оказались неоднозначными. Во всяком случае, заметного улучшения состояния региональной экономики и демографии не произошло. Более того, с 2014 г. по настоящее время реализация проектов регионального строительства в России осложнилось из-за замедления роста национальной экономики, сокращения бюджетных доходов и иностранных санкций против России. Черту под этим десятилетием подвела уничтожающая публичная критика прокуратуры на рубеже 2017-2018 гг., которая констатировала провал большинства соответствующих мероприятий.

**Цель:** Определить причины низкой эффективности региональной политики РФ на Дальнем Востоке при реализации конкретных программ и проектов регионального развития.

**Объектом анализы** выступают отдельные программы и проекты регионального развития, которые реализуются на территории Приморского края: «свободный порт Владивосток», «территории опережающего социально-экономического развития», «дальневосточный гектар».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п.п.** | **Объект анализа**  **(по выбору)** | **Направления анализа** |
|  | Свободный порт «Владивосток» | 1. Стратегическое планирование развития территорий: цели и задачи. 2. Основные инструменты и критерии стратегического планирования. 3. Нормативно-правовое обеспечение территориального развития российского Дальнего Востока (согласно выбранного объекта анализа). 4. Анализ программных документов на предмет соответствия принципам стратегического планирования. 5. Анализ программных документов на предмет использования методов стратегического планирования. 6. Анализ программных документов на предмет использования научных теорий развития территорий. 7. Итоги реализации проекта на данный момент (статистика; сроки; поставленные и достигнутые цели). 8. Достоинства и недостатки исследуемых проектов/программ (в качестве заключительного вывода). |
|  | Программа «Дальневосточный гектар» |
|  | ТОР «Большой Камень» |
|  | Тор «Михайловский» |
|  | ТОР «Надеждинская» |
|  | ТОР «Нефтехимический» |
|  | Федеральная программа переселения на Дальний Восток |

**Кейс 2.**

**Введение в проблему.** Исторически сложившаяся неоднородность экономического пространства России оказывает значительное влияние на эволюцию государственного устройства, структуру и эффективность экономики, стратегию и тактику институциональных преобразований, социально-экономическую политику. Поэтому вопрос о том, увеличивается или уменьшается неоднородность, или дифференциация, экономического пространства, имеет важное значение с разных точек зрения.

Уменьшение пространственной неоднородности (дифференциации) создает более благоприятные условия для развития общенационального рынка, гармонизации социально-экономических преобразований, формирования на качественно более высоком уровне общероссийского менталитета, укрепления единства российского государства. Наоборот, усиление неоднородности затрудняет проведение единой политики социально-экономических преобразований и формирование общенационального рынка, увеличивает опасность региональных кризисов и межрегиональных конфликтов, дезинтеграции национальной экономики, ослабления целостности общества и государства.

Говоря о негативных сторонах неоднородности экономического пространства, не имеется в виду в качестве идеала равномерное размещение по территории страны различных отраслей хозяйства и видов деятельности, поскольку как раз их неравномерное размещение является неизбежным свойством любого организованного экономического пространства (следствием территориального разделения труда, концентрации и специализации производства, урбанизации расселения и т.д.). Более того, не равномерное, а поляризованное развитие характерно для современного этапа эволюции экономического пространства. Неоднородность понимается прежде всего как мера межрегиональных различий общих уровней экономического развития (экономической активности) и уровня (качества) жизни в крупных регионах страны и субъектах Федерации.

Переход к рыночным отношениям существенно повлиял на дифференциацию российских регионов. Результатом реформ в российской экономике стало увеличение различий социально-экономических характеристик регионов, наблюдаемых практически по всем статистическим показателям. Неравенство российских регионов по уровню социально-экономического развития и темпам роста экономики определяется экономико-географическим положением, уровнем развития инфраструктуры, инвестиционной привлекательностью, инновационным потенциалом и многими другими факторами.

Цель: Сравнить уровень социально-экономического развития субъектов ДВФО для определения основных факторов, определяющих пространственную дифференциацию региона.

Объектом анализа выступает совокупность административных субъектов Российской Федерации, составляющих Дальневосточный федеральный округ, отраженных во всей полноте информационных источников по экономике, демографии, статистике, географии и пр.

**Задание 1.** Оценивая актуальные данные (показатели развития) о характере социально-экономического развития субъектов ДВФО, установить факт пространственной дифференциации региона.

Уровень социально-экономического развития – это комплексная характеристика (оценка) социально – экономического развития региона, состоящая из различных показателей, таких как:

- ВРП/ВРП на душу населения (тыс. руб.),

- Объём инвестиций в основной капитал на душу населения (тыс. руб.),

- Объём внешнеторгового оборота на душу населения (млн. долл. США),

- Финансовая обеспеченность региона,

- Уровень регистрируемой безработицы (% к экономически активному населению),

- Соотношение среднедушевых доходов и среднедушевого прожиточного минимума,

- Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (%),

- Основные фонды отраслей экономики на душу населения,

- Коэффициент плотности автомобильных дорог,

- Сводный показатель уровня развития отраслей социальной инфраструктуры,

- Обеспеченность населения врачами и т.д.

**Задание 2.** Опираясь на результаты предыдущего задания, провести систематизацию регионов ДВФО по уровню их социально-экономического развития. Определить закономерность/зависимость уровня развития от пространственного/экономико-географического положения отдельных субъектов региона.

**Задание 3.** Определить основные эндогенные и экзогенные факторы, которые оказывают непосредственное влияние характер и темпы социально-экономического развития региона. Проранжировать полученные факторы по силе их воздействия на развитие региона.

**Задание 4.** Соотнести результаты Заданий 2 и 3. Определить какие из субъектов ДВФО наиболее «чувствительны» к воздействию тех или групп факторов.

**Задание 5.** Повести итоги и сделать обобщающий вывод.