

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Ф94

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Ф94

Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 230 с.

ISBN 978-5-00159-389-8 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-387-4

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции «**Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации**», состоявшейся 15 мая 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-389-8 Ч. 2

ISBN 978-5-00159-387-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ОНЛАЙН МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА МЕБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ: ЛОКАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЧУРЮМОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	12
РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ СРЕДНЕГО УРАЛА ЛУКИНЫХ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ	15
ВЕСОМОСТЬ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ: ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ, РОЛЬ КАЖДОЙ ИЗ НИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «НАХОДКИНСКИЙ СУДОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД» ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕРНЫЙ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ	19
ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-МОДЕЛИ БАНКА И ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ГУДОВИЧ ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА, СУМИНОВ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	22
АМОРТИЗАЦИЯ И ПРИБЫЛЬ КАК ВНУТРЕННИЙ ИСТОЧНИК ИНВЕСТИЦИЙ В МОДЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	27
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ БАНКРОТСТВА ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АХМЕТОВА ДИНАРА ТОЛЕУХАНОВНА	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ УТИБАЕВ БЕГЕНДЫК САУТОВИЧ	35
СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ДОХОДОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО БЮДЖЕТА ЖУНУСОВА РАУШАН МУСТАФИЕВНА	41
НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗАТРАТ В УТОЧНЕННОМ РЕСПУБЛИКАНСКОМ БЮДЖЕТЕ УТИБАЕВА ГУЛЬЖАН БЕГЕНДЫКОВНА	44
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ, И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ ФОМИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА, ШМАТКО АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, ИВАНОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	47
РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТРАНСПОРТНОЙ ПРОДУКЦИИ СЕЛИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	50
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ МАРКЕТИНГА НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО "ВОМБАТ АНАЛИТИКС" ХИЖНЯК АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	53

МЕСТО ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ СТРАНЫ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ СЕЛИВАНОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ	58
ПРИЧИНЫ, ПРИВЕДШИЕ К ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ КОРОНАВИРУСОМ COVID-19 ЖУКОВА ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	61
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЯ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЁМ БОНДАРЧУК ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА	64
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БИЗНЕСА МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ САЯДОВ ТИМУР ДЖАВИД ОГЛЫ	69
КОНТЕКСТНАЯ РЕКЛАМА КАК PR-ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЫ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Z ШМЫКОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА	73
ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ МАКРОЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВРЕМЕНИ НУРСЕЛЕН ТАМЕР	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
НОТАРИАТ И ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ СТЕПАНЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	83
ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И АВТОМОБИЛЕЙ ЛИКТАН ВАЛЕРИАНА ТАРАЧИЕВНА, САТ ДАЯ АМИРОВНА	86
МЕЖДУНАРОДНО-ИНТЕГРАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ БОРЬБЫ С КОРОНАВИРУСОМ КАРПЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	90
ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ БЕЛОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА	94
ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РФ: ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ БУЛЫГИНА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА	98
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕХМЕРНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, БАБЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, МАРТЫНОВА АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	103
ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ТАРАСОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА	108

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАВООТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУСТОВСКИЙ НИКИТА СТАНИСЛАВОВИЧ	111
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ИЗ БЕРЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВАСИЛЬЕВА АННА ИЛЬИНИЧНА	116
ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ: ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ БОРОДИН ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ	120
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЕРМАКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА	124
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КУЗИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, СУЙНАЛИЕВА КАДРИЯ РАХМЕТОВНА, АВЕТЯН ШАХИНЯ АРТАШЕСОВНА	127
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МАТВЕЕВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	130
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТАНТИНОВА МАРФА МИХАЙЛОВНА	133
РАЗВИТИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ МОЧКИНА АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА	137
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА «ПОБЕДИТЕЛИ ГЛАЗАМИ ВНУКОВ И ПРАВНУКОВ» ОХЛОПКОВА ОЛЬГА СТЕПАНОВНА	140
ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ВЛАДИМИРА НАЗАРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	144
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СИТАЛИЕВА РОЗАЛИЯ ЭДУАРДОВНА, ГАЗИЗОВА КАМИЛЛА АКИЛБЕКОВНА	147
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НЕМЦЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	150
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАЛИЕВА АЛЬБИНА АЗАМАТОВНА, АЗИРБАЕВА АЯУЛЫМ ТУРАРОВНА	155

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ ГЕМЕДЖИ АВВА СЕРВИНОВНА	159
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОРОБЬЁВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА.....	162
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ «ШКОЛА 656 ИМ. А. С. МАКАРЕНКО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС МИРОШИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	165
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ АРТ- ТЕРАПИИ БУГАЕВА АЙЫЫНА МИХАЙЛОВНА.....	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	172
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И КАЗАХСТАНЕ МУРАТОВА САБИНА НУРТАЙКЫЗЫ.....	173
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ БЕЛАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ФИЛИППОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	177
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ БОДРАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МОЦОВКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	181
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПАЦИИ К ШКОЛЕ АМПЛЕЕНКОВА СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА.....	185
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ НАТМЕЛАДЗЕ КЕТЕВАН ВАЖАЕВНА.....	189
ДИАГНОСТИКА ПРЕДСУИЦИДАЛЬНОГО СИНДРОМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ КАДЫРЖАН ДАНАРА, АЙМАГАНБЕТОВА ОЛЬГА ХАБИЖАНОВНА, ЛИ АЛЕКСИНА ВЛАДИЛЕНОВНА	193
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КВАСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	198
ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	202
ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СПОСОБОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ САМООТНОШЕНИЯ ПАЛЬЧЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	205

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТАРАСОВА АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА	209
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФОМИЧ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	212
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	215
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДУРДЫЕВА Г.Ч.	216
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МАМАТКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА	219
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	222
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА 2013-2018 ГГ. КУН АРТУР ИВАНОВИЧ, МАМАТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, ЮРЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	223
ПРОЕКТ «ТУМАНГАН»: ШАНС НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ТАШКИНОВ АЛЕКСЕЙ СТАНИСЛАВОВИЧ, УЖВА АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШЛЕПКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	226

РЕШЕНИЕ
о проведении
15.05.2020 г.

XXXIV Международной научно-практической конференции
«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.138

ОНЛАЙН МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА МЕБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ: ЛОКАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ЧУРЮМОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет» (РИНХ)

Аннотация: Автор рассматривает проблемы маркетинговых исследований на локальном мебельном рынке. Рассмотрены основные аспекты применения Интернета в целом, он-лайн технологий, в частности при проведении маркетинговых исследований. Статья содержит авторский подход в исследовании сектора B2B на мебельном рынке.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, мебельный рынок, анализ, Интернет, коммуникации, экономика.

ONLINE MARKETING RESEARCH: MARKET OF FURNITURE PRODUCTS: THE LOCAL DIMENSION**Churyumov Anastasiya Andreevna**

Abstract: The author considers the problems of marketing research in the local furniture market. The main aspects of the use of the Internet in General, online technologies, in particular, when conducting marketing research are considered. The article contains the author's approach to the study of the B2B sector in the furniture market.

Keywords: marketing research, furniture market, analysis, Internet, communications, economy.

Актуальность маркетинговых исследований подтверждается быстрыми изменениями на рынках, в том числе на рынке мебельной продукции, которая, хотя и пользуется постоянным спросом, но этот спрос не является постоянным и ровным. Изменения во внешней экономике каждого региона как экономического конгломерата, а также влияние тенденций на колебания спроса на мебельную продукцию, формируют необходимость проведения регулярных исследований рынка и выявления тенденций, эластичности спроса, конкурентоспособности и других экономических составляющих как рынка мебельной продукции, так и региона в целом.

Целью статьи является обоснование того, что маркетинговые исследования трансформируясь в онлайн-среду, увеличивают эффективность их проведения со стороны всех участников рынка, делая результаты исследований более глубинными и таргетированными.

Маркетинговые исследования различных рынков, с целью разработки коммерчески важных решений, имеют весомое значение и всегда определяются целью и задачами, а также средствами их проведения. В настоящее время, в силу многих объективных причин, офлайн исследования не могут проводится полномасштабно, однако, инструментарий маркетинговых исследований настолько обширен и функционален, что их можно проводить в цифровом пространстве, без использования трудовых, временных и финансовых ресурсов исследователя.

Маркетинговые офлайн-исследования – это «... многофункциональный инструмент информационного обеспечения маркетинговых решений предприятий, которые могут не требовать высоких затрат

финансовых, трудовых и других ресурсов ...» [2, с. 46]. При приложении минимальных усилий один специалист организации может полностью обеспечивать информацией малое или среднее предприятие. Изучать возникающие вопросы, возможно онлайн и офлайн-инструментарием, которые включают в себе такие виды, как опросы, мониторинги, наблюдение и фокус-группы. На рынке мебельной продукции чаще всего используют наименее затратные кабинетные и/или полевые исследования с включением анкет в Интернет. Онлайн-исследования, как правило, не могут показать действительной ситуации на рынке, однако, по их результатам можно судить по единичным субъективным проявлениям покупателей на конкретном рынке и выявлять таким образом решения, способные направить отдельную компанию по экономически правильному пути развития или для совершенствования отдельных направлений деятельности. Онлайн-исследования имеют ряд преимуществ, – от высокого охвата целевых аудиторий, так как существует таргетинг, до точности сегментационных характеристик респондентов и подсчета результатов. В традиционных исследованиях требуется намного больше времени, чтобы опросить множество людей, свести все данные в единую информационную базу и подвести итоги. То же самое в онлайн-среде минимизировано.

Под онлайн-исследованиями подразумеваются исследования в Интернет посредством использования многочисленных информационно-аналитических ресурсов и анкет. Тема такого рода исследований раскрывается на протяжении последних лет отечественными и зарубежными авторами.

Научная новизна авторского исследования основывается на утверждении, что онлайн-исследования являются не только гибкими, но инструментальными и факто-динамическими исследованиями, посредством которых можно получить максимальное количество информации и сведений о/от таргетированной части онлайн-аудитории, для которой участие в онлайн-опросе не является навязчивым, неинтересным и неубедительным, не приносящим пользу ни респонденту, ни самому исследователю. Таким образом, маркетинговые онлайн-исследования, включая огромный цифровой потенциал, могут подвести исследователя к выявлению важных результатов и дать ответы на поставленные вопросы, приводящие к последующей реализации конкретной цели.

«Полученные исследователем результаты реализации целей, являются важным элементом информационно-аналитической базы, необходимой для принятия оптимальных маркетинговых решений компании ...» [1, с. 10].

Для мебельного локального рынка, который сегодня из-за определенных рыночных условий, сильно влияющих внешних и внутренних факторов, находится в стагнации, маркетинговые онлайн-исследования приобретают еще большее значение. Эти исследования помогают, во-первых, экономить финансовые ресурсы, так как не требуют привлечения специалистов и оплаты их услуг, во-вторых, позволяют оперативно выявить проблему и найти ее решение, в-третьих, помогают разработать обоснованные стратегии нивелирования проблемы и достижения поставленной цели.

И, последнее, «... безусловным преимуществом проведения онлайн исследований является привлечение к опросам тех потребителей, которые не только высоко лояльны к тестируемым товарам и услугам, но также активно участвуют в сарафанном радио ...» [3].

Мебельный рынок достаточно обширен и даже в регионах он имеет общепринятую структуру, в которой сосуществуют разномасштабные предприятия, от спонтанных рынков до крупных производственных компаний с сетевыми продажами. Маркетинговые исследования позволяют глубоко исследовать респондентов, распределяя исследовательский диапазон не только территориально, но и инструментально более эффективно.

На протяжении последних десятилетий создаются и «продаются» базы данных, которые являются индикаторами исследований, т.е. от их содержания и информативности зависит выборка и таргетинг исследуемых аудиторий.

«Онлайн-исследования B2B позволяют установить связь практически со всеми потенциальными респондентами ...» [4, с. 153], при чем на рынках территориально удаленных, имеющих собственные сегментационные характеристики, собственные тенденции и пути развития. Это огромное преимущество маркетинговых исследований в Интернет-среде, предопределяющее их перспективность и вектор развития при установлении дополнительных бизнес-контактов. В этом отношении «... на се-

годняшний день использование Интернет для проведения опросов представляет собой наиболее оперативный способ получения информации, что усиливает актуальность онлайн-исследований в период финансово-экономического кризиса. Отслеживание в оперативном режиме меняющихся потребительских настроений дает возможность быстрого реагирования и корректировки сбытовой и производственной политики ...» [3].

Для того, чтобы исследовать локальный рынок мебельной продукции, целесообразно сформулировать несколько вопросов в Google и «забросить» ссылку по базе данных исследователя, при этом можно пролонгировать исследовательский путь, т.е. цифровой путь данного исследования и, таким образом, получить дополнительных респондентов. Эффективность такого исследования возрастает в несколько раз, так как из базы данных таргетировано выбираются только те респонденты, которые по сегментационным характеристикам важны для исследователя.

Если компания по производству мебельной продукции, работает только на локальном рынке, где спрос нестабильный и разбросанный по ценовому и ассортиментному сектору, важно исследовать не спрос, а характеристики самой продукции. Возникает вопрос, почему именно таким путем должна идти компания? Так как спрос на рынке уже определен, как нестабильный, при этом присутствует множество легальных и нелегальных производителей мебели, то необходимо изучать качество собственной продукции среди тех респондентов, которые непосредственно являются пользователями продукции.

Такое исследование можно провести только в онлайн, и такое исследование даст высокие и адекватные результаты. Простые отзывы о продукции в Интернет, в соцсетях, на сайте производителя не подводят к выявлению проблемы, но индивидуальное обращение и своевременное исследование отношения пользователя к компании, – это очевидный результат, соответствующий действительности.

Экономическая эффективность от такого исследования может быть просчитана только после его проведения, но предварительно важно отметить, что маркетолог компании по производству мебельной продукции, разработав несколько вопросов, разместив их в Google, проанализировав ответы и составив отчет, не затрачивает ни дополнительных кадровых, финансовых, временных ресурсов, тем самым, экономит средства компании. Такая эффективность тоже важна для предприятия в сегодняшних нестабильных условиях развития бизнеса. Даже, если на предприятии при условии, что оно относится к малому бизнесу, нет маркетолога, то сегодня каждый владеет опытом и навыками работы в Интернет и сможет внести несколько вопросов в готовый формат анкеты Google.

Как видно, маркетинговые онлайн-исследования становятся еще более привлекательными для производителя мебельной продукции. Маркетинговые онлайн-исследования на любом этапе жизненного цикла локального предприятия могут быть не только накопителем рыночной информации, но и инструментом развития его деятельности, стабилизации внутренней ситуации и решения проблем.

Список литературы

1. Александрова И. Ю. Методология маркетингового исследования интернет-пользователей // E-Management. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-marketingovogo-issledovaniya-internet-polzovateley> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Беспалова А.Г. Маркетинговые исследования – инструмент продвижения вуза на региональном рынке образовательных услуг // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Информационное обеспечение как двигатель прогресса» (24 августа 2019, г. Оренбург). Часть 2. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 234 с. (С. 46-49).
3. Онлайн исследования в России. URL: https://www.marketing.spb.ru/mr/media/online_research.htm (дата обращения: 05.05.2020).
4. Петер Д. Качественные онлайн исследования [Электронный текст] Монография / Под редакцией А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко, С.Г. Девятко. – М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010. (С. 151-169). Pdf.

УДК 334.02

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ СРЕДНЕГО УРАЛА

ЛУКИНЫХ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ

д.с.-х.н., профессор
ФБГОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
Г. Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматриваются особенности функционирования аграрных обществ с ограниченной ответственностью (ООО) на Среднем Урале.

ООО занимают значительную долю на региональном аграрном рынке. Основная производственная деятельность не всегда рентабельна. Многие ООО активно используют прочую деятельность. В целом предприятия рентабельны по чистой прибыли.

Ключевые слова: рентабельность, сельскохозяйственные ООО, Средний Урал.

PROFITABILITY OF A LIMITED LIABILITY COMPANY IN AGRICULTURE IN THE MIDDLE URALS

LUKINYKH MIKHAIL IVANOVICH

Abstract: the article discusses the features of functioning of agricultural limited liability companies (LLC) in the Middle Urals.

LLC companies have a significant share in the regional agricultural market. The main production activity is not always profitable. Many LLC companies actively use other activities. In General, enterprises are profitable in terms of net profit.

Keywords: profitability, agricultural LLC, Middle Urals.

Для формирования выборки ООО в региональном АПК для расчета рентабельности агроформирований использован реестр хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса Свердловской области Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области (МАК и ПР) по состоянию на 01 января 2018 г. за период с 03.02.2003 по 01.01.2018 [1]. Общее количество функционирующих предприятий составило 582 на 01.01. 2018. Из них ООО было 286 единиц (49,1% от общего числа). За анализируемое время выбыло 831 предприятие, из них наибольшее количество ООО 352 единиц (42,3%). ООО преобладают на аграрном рынке Среднего Урала.

Цель исследований выявить особенности формирования рентабельности организационно-правовой формы ООО функционирующих в сельском хозяйстве Среднего Урала.

Рентабельность предприятия – относительный показатель экономической эффективности. Он отражает степень эффективности использования всех видов ресурсов. Коэффициент рентабельности рассчитывается как отношение прибыли к активам или потокам, её формирующим. Рентабельность продукции предполагает, что производство и реализация приносит предприятию прибыль. Нерентабельное производство, которое, не приносит прибыли. Отрицательная рентабельность - это убыточная деятельность [2].

Характеристика объектов исследований. В выборке представлены предприятия с высокой степе-

нию надежности по данным портала Rusprofile.

ООО «Ямовский». Основной вид деятельности (по коду ОКВД): 01.41 - разведение молочного крупного рогатого скота (КРС), производство сырого молока. Организация создана более 13 лет назад. Среднесписочная численность 67 сотрудников и в региональном животноводстве занимает 77 место (2018 г.).

ООО агрофирма «Манчажская». Основной вид деятельности разведение молочного КРС, производство сырого молока. Среднесписочная численность сотрудников 327 человек (2018).

ООО «Рассвет». Он представлен на рынке более 16 лет. Основное занятие выращивание зерновых культур (по коду ОКВЭД 01.11.1). В регионе занимает 129 место в растениеводстве. Количество сотрудников 2 человека.

ООО «Новопышминское» в 2019 году исполнилось 90 лет. Основной вид деятельности (по коду ОКВЭД ред.2: 01.41) разведение молочного черно-пестрой породы КРС, производство сырого молока. По данным сайта www.dairynews.ru занимает в регионе 10 место по объему производства молока и 15 место по поголовью КРС. В организации работает 357 сотрудников по данным 2018 г.

ООО «Урал». Основной вид деятельности выращивание зерновых культур (по коду ОКВЭД 01.11.1). В организации работает 20 сотрудников по данным за 2018 г. Предприятие представлено на рынке с 2000 г.

Показатели прибыльности ООО приведены в таблице.

Таблица 1

Показатели прибыльности сельскохозяйственных ООО на Среднем Урале, в среднем за 2016-2018 гг

Показатели	Общества с ограниченной ответственностью				
	«Ямовский» Алапаевский район	Агрофирма «Манчажская» Артинский район	«Рассвет» Нижнесергинский район	«Новопышминское» Сухоложский район	«Урал» Белоярский район
Прибыль от продаж, тыс. руб.	-10903	-18741	181	77741	8456
Рентабельность от продаж, %	-13	-5	11	12	21
Чистая прибыль, тыс. руб.	23455	6116	722	111535	5563
Рентабельность по чистой прибыли, %	28	2	46	18	14
Собственный капитал, тыс. руб.	218124	444121	4436	735680	105870
Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли, %	11	1	16	15	5
Заемный капитал, тыс. руб.	46921	684041	5124	421345	77856
Рентабельность заемного капитала по прибыли от продаж, %	-23	-3	3	18	11

Составлено автором по материалам портала «Зачестный бизнес» [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.zachestnybiznes> (дата обращения 15.04.2020)

ООО «Ямовский» и ООО агрофирма «Манчажская» по итогам реализации сельскохозяйственной продукции за 2016-2018 гг. получили убытки и отрицательную рентабельность от продаж, соответственно 12% и 5%. Наибольшая прибыль от продаж продукции получена в ООО «Новопышминское» 77741 тыс. руб., что на 69285-77722 тыс. руб. (89,1%-99,9%) больше чем у ООО «Рассвет» и ООО «Урал». Наибольшая рентабельность от продаж продукции отмечена у ООО «Урал» 21,4%, затем у ООО «Новопышминское» 12,4% и ООО «Рассвет» 11,5%. Вышеотмеченные данные показывают, что основная производственная деятельность нуждается в совершенствовании в направлении ресурсосбережения, адаптивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, комплексной механизации сельскохозяйственного производства. Формирование и реализации концепции маркетинга на предприятиях.

Как видно из приведенных данных основное производство не всегда прибыльно, поэтому многие ООО активно используют прочую деятельность. Перечень прочих доходов приведен в пункте 7 ПБУ 9/99. Например: проценты, полученные за предоставление в пользование денежных средств организации, а также проценты за использование банком денежных средств, находящихся на счете организации в этом банке; поступления от продажи основных средств и иных активов и другие.

Внереализационные доходы в большинстве предприятий значительно повысили доходную часть баланса. Так, в ООО «Ямовский» на 34358 тыс. руб., в ООО агрофирма «Манчажская» на 24857 тыс. руб., в ООО «Новопышминское» на 33794 тыс. руб. Значительно ниже обсуждаемый показатель был у ООО «Рассвет» 541 тыс. руб. Убыточная внереализационная деятельность отмечена только в ООО «Урал», которая составила – 2893 тыс. руб.

Наибольшая рентабельность по чистой прибыли при минимальном ее размере среди исследуемых предприятий наблюдается у ООО «Рассвет» 46%. Максимальный размер чистой прибыли отмечается у ООО «Новопышминское», однако это обеспечило лишь 18% рентабельности по чистой прибыли. У ООО агрофирма «Манчажская» наблюдается минимальная рентабельность по чистой прибыли 2%.

Под собственным капиталом организации понимается совокупность имеющихся у компании средств, принадлежащих участникам организации. Он определяет производственный потенциал предприятия и те задачи, которые оно может решать. Вместе с тем необходимо учитывать проблему эффективного его использования. Минимальный его размер отмечен ООО «Рассвет» 4436 тыс. руб., максимальный показатель наблюдается у ООО «Новопышминское» 735680 тыс. руб. Различие достигает 165 раз.

Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли была минимальной 1,4-5,2% у ООО агрофирма «Манчажская» и ООО «Урал», тогда как у всех других организаций находилась в диапазоне 10,7-16,2%.

Заемный капитал — это активы предприятия в виде долговых обязательств, которые привлекаются со стороны в виде кредитов, финансовой помощи, сумм, полученных под залог, и других внешних источников на конкретный срок, на установленных условиях под гарантии. Заемный капитал используется в обороте предприятия на условиях платности и возвратности. Однако эффективность его использования была разная. Наиболее результативно применен заемный капитал в ООО «Новопышминское» рентабельность по прибыли от продаж составила 18,4%. Самый крупный заёмный капитал в ООО «Урал» обеспечил рентабельность на уровне 10,9%. Тогда как в ООО «Ямовский» и ООО агрофирма «Манчажская» наблюдается убыточный результат от использования заемного капитала соответственно - 23,2 % и -1,6%. Минимальная рентабельность отмечена в ООО «Рассвет» 3,5%.

Совершенствование потенциальных возможностей привлечения заемных средств: путем увеличения уставного фонда, организация совместного бизнеса, товарный кредит (отсрочка оплаты поставщикам); выпуск ценных бумаг (облигации, векселя), недопущение образования просроченной задолженности.

Таким образом, ООО занимают значительную часть аграрного рынка Среднего Урала. Их деятельность нуждается в совершенствовании в части основной производственной деятельности и использовании заемного капитала.

Список литературы

1. Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.mcxso.midural.ru> (дата обращения 15.04.2019).
2. Рентабельность. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.audit-it.ru/finanaliz/terms/performance/profitability.html> (дата обращения 15.04.2019).

© М.И. Лукиных, 2020

УДК 331.1

ВЕСОМОСТЬ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ: ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ, РОЛЬ КАЖДОЙ ИЗ НИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «НАХОДКИНСКИЙ СУДОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД»

ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент кафедры Менеджмента и экономики

ЧЕРНЫЙ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ

бакалавр

ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г. Находка

Аннотация: В работе рассмотрен вопрос весомости функций управления. Автор уделяет большое внимание функции планирования. Делает вывод о том, что планирование обеспечивает своевременность решений, позволяет избегать поспешности в решениях, устанавливает четкую цель и ясный способ ее реализации, а также дает возможность контролировать ситуацию управления организацией.

Ключевые слова: планирование, организация, функция управления, управленческая деятельность, внешняя среда, стратегические задачи.

THE WEIGHT OF MANAGEMENT FUNCTIONS: PLANNING AND ORGANIZATION, THE ROLE OF EACH OF THEM IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE PJSC "NAKHODKA SHIP REPAIR PLANT»

**Lehtyanskaya L.,
Cherny I.**

Abstract: The paper considers the issue of the weight of control functions. The author pays great attention to the planning function. He concludes that planning ensures timely decisions, avoids haste in decisions, sets a clear goal and a clear way to implement it, and also makes it possible to control the organization's management situation.

Keywords: planning, organization, management function, managerial activity, external environment, strategic objectives.

В современных условиях развития организации пристальное внимание уделяется виду управленческой деятельности, представляющих одновременно функциями: планирование и организация. Главной задачей управленческой деятельности является обеспечение целенаправленной и организованной совместной деятельности.

Рассмотрим, что же называется планированием: планирование в любой организации это постановка системы целей работы и перспектив развития организации. Планирование также включает в себя пути и средства, благодаря которым достижение целей становится возможным. Нет ни одной организации, в которой бы не осуществлялся процесс планирования. И как следствие, принятие управлен-

ческих решений. Организовать процесс планирования возможно только при хорошо продуманной организационной структуре предприятия. Вся работа предприятия имеет цель достигнуть планового показателя. Организация может достигнуть результатов только при правильном управлении и построении деятельности. Реализация планов зависит от чёткой организации всех действий структур. В любой организации обязательным является наличие исполнительской структуры. Без чётко спланированных целей развития, организация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, способных разрушительно действовать на организацию. Необходимо учитывать факторы внешней и внутренней среды, которые в значительной степени могут влиять на существование, развитие.

Рассмотрим три уровня планирования, на которые делится весь процесс управления: первый уровень – стратегический. Он включает действия и решения, которые предпринимает руководство. Они, в свою очередь, подвигают организацию к выбору определенных стратегий, призванных коллективу организации достичь поставленных целей. Второй уровень - оперативный, обеспечивает выполнение тактических планов, и, далее, достижение стратегических целей [1, с.2]. Топ - менеджеры ответственны за осуществление стратегических целей, управленцы среднего звена - ответственны за выполнение тактических целей, менеджеры низшего звена - за выполнение операционных целей. Тактическое планирование необходимо для определения промежуточных целей, которые будут способствовать быстрейшему достижению стратегических задач и целей организации. Управление организацией на данный момент времени осуществляется благодаря оперативному планированию. Организация, в которой успешно функционируют три вида планирования, является успешной, с грамотной координацией действий. Только путём совместных действий определяется стратегия организации, определяются цели и задачи. За основу берётся оперативный план, и менеджер разрабатывает краткосрочную тактику для обеспечения точности и координирует все последующие действия, определяет сильные и слабые стороны для дальнейшего успешного функционирования организации [2, с.1].

Рассмотрим на примере ПАО «НАХОДКИНСКИЙ СУДОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД», как осуществляется планирование. На данном предприятии, в организационной структуре предприятия, в подчинении заместителя директора находится планово-экономический отдел, осуществляющий планирование экономической деятельности предприятия, контроль над рациональным ведением хозяйственной деятельности, согласно анализу рынка и получения необходимых ресурсов. В функции отдела так же входит осуществление разработки стратегии, адаптированной к меняющимся внешним и внутренним факторам. Важной задачей для сотрудников отдела является анализ деятельности предприятия. Так же в обязанности сотрудников данной структуры входит проводить производственно - хозяйственный анализ и учёт; производится оценивание работ их трудоёмкость [3, с.1].

Специалисты планово- экономического отдела обеспечивают руководство своевременной и полной информацией об экономическом положении в организации, контролируют процесс кадрового потенциала предприятия, сроках повышения квалификационного уровня специалистов.

Основной задачей функции организации является продвижение к цели намеченных планов и задач в сфере управления. Функция организации несёт важную задачу - создание структуры управления организацией, с чёткой иерархией заданий и функционирования подразделений, координацией порядка управления этими подразделениями, подбор специалистов для осуществления конкретных действий с наделением полномочиями и ответственностью. Функция организации является единственной функцией, которая осуществляет взаимосвязь подразделений в осуществлении цели организации, делает высокоэффективными все остальные функции управления. Данная функция организации призвана систематизировать и координировать широкий спектр задач предприятия, также направлена на обеспечение формальных взаимоотношений сотрудников, выполняющих конкретные поставленные задачи.

Рассмотрим, как на предприятии ПАО «Находкинский судоремонтный завод» осуществляется порядок планирования. Директор и заместители директора, начальники отделов предприятия совместно разрабатывают миссию организации. Согласно разработанной миссии планируются стратегические ориентиры, направления дальнейшего движения организации. Рассматривается, изучается и анализируется, с целью оценивания, внешняя и внутренняя среда организации. Для уменьшения рисков, обозначаются стратегические альтернативы. И заключительным этапом является выбор стратегии и пути достижения цели.

В ходе постановки руководством организации задачи, обозначаются каждому подразделению организации конкретные задачи общего плана, конкретизируются для каждого подразделения с указанием видов работ, механизмов выполнения, сроков выполнения, материалов. План выполняет роль связующего и направляющего элемента для всей работы организации. Конкретные задачи, обозначенные в плане работы помогают более точно и оперативно, без дополнительных затрат и привлечения дополнительных ресурсов, его выполнять. При неточности формулировок, несбалансированности элементов и задач, просчётов в плане, становится затруднительно его выполнение. Эти же причины могут стать причиной низкого качества предоставляемых услуг данной организацией. Сотрудникам отдела планирования для точности составления плана, необходима внешняя и внутренняя информация, которая включает прогнозные и маркетинговые данные.

Предплановой работой для разработки плана является сбор информации, её обобщение, анализ различных факторов. В начале работы по составлению плана готовится проект отдельных элементов плана, взаимосвязь действий частей проекта, сбалансированность материально- финансовых ресурсов, времени исполнения. Так происходит баланс плана, логичная взаимосвязь технических, экономических, организационно - административных и социальных мероприятий, которые направлены на достижение цели организации. Важно учитывать порядок выполнения работ, конкретизацию сроков и исполнителей по всем видам работ и операций. Отрабатываются размеры и источники финансирования, производится подсчёт допустимых вложений по каждому мероприятию, этапу и виду деятельности предприятия.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleni-dou/2017/05/27/analiz-i-opredelenie-vesomosti-funktsiy-upravleniya\(05.05.20\);](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleni-dou/2017/05/27/analiz-i-opredelenie-vesomosti-funktsiy-upravleniya(05.05.20);)
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://economy-ru.info/info/58989/> (12.04.20);
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://works.doklad.ru/view/9oNd__16MhM/all.html (10.03.20).
4. Вайс М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.11.2019)

© Л.В.Лехтянская, И.С.Чёрный

УДК 657.47

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-МОДЕЛИ БАНКА И ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

ГУДОВИЧ ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА

к.э.н., доцент

СУМИНОВ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ,
Липецкий филиал

Аннотация: В статье рассмотрены условия, этапы, критерии и мероприятия при внедрении управленческого учета, обусловленные особенностями бизнес-модели банка. Выявлена взаимосвязь задач управленческого учета, способов их реализации и полученных результатов.

Ключевые слова: управленческий учет, бизнес-модель банка, задачи, способы реализации.

FEATURES OF THE BANK'S BUSINESS MODEL AND ACCOUNTING ELEMENTS

**Gudovich Galina Konstantinovna,
Suminov Vladimir Vyacheslavovich**

Abstract: The article discusses the conditions, stages, criteria and measures for the implementation of management accounting, due to the characteristics of the bank's business model. The relationship of management accounting objectives, methods for their implementation and the results obtained is revealed.

Keywords: management accounting, bank's business model, objectives, implementation methods.

Цель внедрения управленческого учета – это оптимизация всей деятельности банка, нахождение и применение наиболее эффективных направлений развития.

Задачи, которые призван решать управленческий учет, обусловлены особенностями бизнес-модели банка [1]:

- создание эффективного процесса планирования и бюджетирования бизнес-процессов банка;
- текущий анализ, оценка и контроль результатов отдельных видов деятельности банка;
- оперативный контроль бухгалтерского баланса, оценка рисков и достаточности капитала;
- систематизация практической аналитической информационной базы для принятия управленческих решений;
- принятие решений по ценообразованию предоставляемых услуг;
- систематизация направлений сотрудничества с клиентами Банка России и развитие данного направления;
- совершенствование системы доходов и расходов;
- разработка системы мотивации сотрудников Центрального Банка РФ.

Осуществление управленческого учета в банке проводится совокупностью различных структурных департаментов, проводящих анализ, оценку и контроль тех показателей, которые наиболее сильно оказывают влияние на результаты деятельности банка. Процесс внедрения управленческого учета в государственную систему Банка дает неоспоримые результаты применения политики в денежно-кредитной сфере.

Прежде чем внедрить систему управленческого учета, необходимо выполнить ряд условий:

- создание централизованного управления ресурсами;

- создание центров ответственности;
- распределение ответственности по созданным центрам.

Процесс внедрения управленческого учета в банке строился по этапам, которые описаны на рисунке 1 [2].

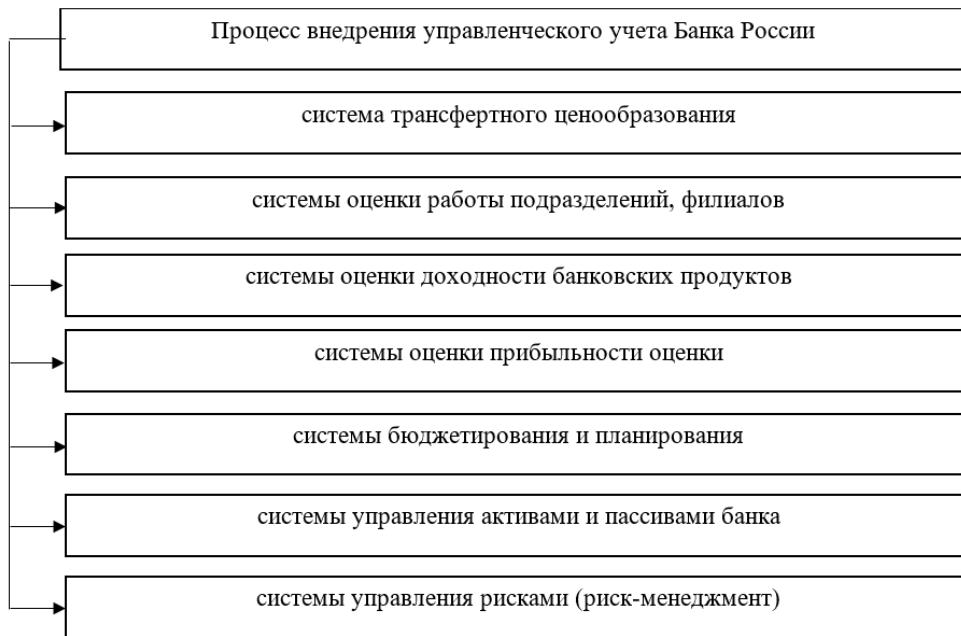


Рис. 1. Процесс внедрения управленческого учета

Далее следовал этап разработки общего алгоритма принятия наиболее эффективного управленческого решения, представленный на рис. 2.



Рис. 2. Процесс принятия управленческого решения

Подобные решения должны отвечать такому требованию как результативность, а она заключается в том, чтобы сопоставить реальные и запланированные задачи по реализации государственной денежно-кредитной политики, а также регулирование деятельности банков.

После описанных выше этапов составляется таблица показателей и мероприятий, которые являются необходимыми источниками информации для управленческого учета. То есть это первичные документы, в которых отражается операционная и хозяйственная деятельность банка. Данный этап представлен в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и мероприятия при внедрении управленческого учета в банке

Критерии	Мероприятия
Цель	– реализация функций управления; – сбор данных для сотрудников банка.
Потребитель	– модернизация системы управления Банком России.
Периодичность	– предоставление полученных результатов (ежедневно, раз в квартал, полугодие, 9 месяцев, год).
Масштаб учета	– детализация информации о показателях, процессах, результатах; – информация в общем по банку.
Уровень детализации	– происходит по степени необходимости, от минимальной информации, до сводных показателей.
Степень точности	– масштаб анализа и оценки информации.
Принципы ведения учета	– принципы ведения бухгалтерского учета.
Форма и состав отчетов	– произвольная; – индивидуальная; – допускается любая форма отражения и дальнейшая обработка в целях принятия управленческого решения.

При организации управленческого учета были выделены несколько составляющих управленческого учета:

- операционный учет (учет хозяйственных и бизнес-операций банка);
- финансовый анализ (расчет финансовых показателей и коэффициентов);
- финансовое планирование (расчет плановых значений по позициям);
- позиционный учет (расчет позиций и ведение регистров)

Для более полного представления системы управленческого учета, создаются центры ответственности – это является одним из основных условий внедрения системы управленческого учета [3]. Разработанные центры ответственности в Банке России, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Центры ответственности Центрального Банка РФ

Тип центра ответственности	Наименование ЦО	Направление деятельности
Центр доходов	Управление кредитованием	– кредитование юридических лиц; – анализ и контроль за просроченной задолженностью.
	Отдел валютных операций	– валютные операции.
	Отдел расчетно-кассового обслуживания клиентов	– расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц.
	Отдел ценных бумаг	– операции с ценными бумагами.
Центр расходов	Отдел депозитных операций	– депозитные операции юридических лиц; – обеспечивающая и обслуживающая деятельность.

Пройдя все описанные выше этапы, непосредственно специалисты приступают к организации управленческого учета, приближая ее к специфике деятельности. В Центральном Банке РФ действует стандартная схема управленческого учета. Данную схему можно разделить на три последовательных блока:

- задачи управленческого учета;
- способы реализации задач;

– средства реализации задач.

Более подробно следует рассмотреть действующие блоки управленческого учета в Банке России.

Первый блок: задачи управленческого учета – основным направлением является составление отчетов, на основе полученных данных. В них отражают такие позиции как:

- состояние всех видов имеющихся ресурсов;
- анализ финансовой составляющей банка;
- расчет показателей и возможные отклонения;
- расчет результатов деятельности за определенный период;
- планирование, контроль и анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- представление полученных данных в необходимой форме;
- предоставление отчетности для разработки и принятия управленческих решений.

На наш взгляд, целесообразно задачи и способы их реализации рассматривать во взаимосвязи. Это послужило основанием для формирования таблицы 3.

Таблица 3

Задачи управленческого учета и способы их реализации

Задачи управленческого учета		Способы реализации задач	
Планирование	Формирование комплекса действий и событий, а также альтернативные варианты решения возникших проблем	Бюджетирование	Помогает принять взвешенные решения в случае возникновения финансовых проблем или резком отклонении показателей от нормы
Учет затрат и контроль	Комплекс методов и инструментов, позволяющий рассчитать и отследить затраты и оптимизировать их величину	Оперативный учет	Учет всех операций на предприятии в непрерывном режиме. Такой учет ведется не только в денежной форме, но и в иных показателях.
Анализ и отчетность	Совокупность внутренних отчетов и их анализ, которые способствуют сбору достоверной информации о деятельности компании.	Управленческая и финансовая отчетность	Организация единой базы сбора и обработка первичных данных, которые можно использовать для составления отчетов.

В ходе исследования был подробно изучен третий блок информации при внедрении управленческого учета [4]. Выбор данной схемы управленческого учета обеспечивает, на наш взгляд, достижение эффективности и результативности учета. Отличительной особенностью предложенного варианта организации управленческого учета является соотношение целей и задач деятельности со способами их реализации; оптимизация структуры и уровня детализации информационной базы; согласованность принципов формирования организационной структуры управления.

Результаты, которые получит банк от организации управленческого учета, следующие: предоставление информации о финансовых показателях, как в целом, так и в разрезе отделов, центров ответственности; распределение состава активов и обязательств в целом и по центрам ответственности; формирование данных о движении денежных средств, дебиторской и кредиторской задолженности; формирование данных о клиентах, более детальная их систематизация; создание системы филиальной сети, с оценкой каждого; отчетные данные о всей деятельности Банка России.

Список литературы

1. Исаев Р.А. Комплексная типовая бизнес-модель коммерческого банка: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 347 с.

2. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика: учебное пособие. М: СИНТЕГ, 2018. 400 с.
3. Гудович Г.К. Современные инструменты бюджетного управления. В кн.: Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика: монография под общ ред. В.В. Бондаренко, Е.М. Колгановой, Т.В. Харитоновой. – Москва: Прометей, 2019. – с. 63-76.
4. Ивлев В.А. Информационные системы на основе действий бизнес-процессов: учебник. М.: 1С-Публишинг, 2018. 248 с.

УДК 330.142.211.4

АМОРТИЗАЦИЯ И ПРИБЫЛЬ КАК ВНУТРЕННИЙ ИСТОЧНИК ИНВЕСТИЦИЙ В МОДЕЛИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧстарший преподаватель
Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

Аннотация: В статье рассматривается проблема определения внутренних источников инвестиций в теории и практике. Моделируются денежные потоки и определяются возможности этой модели. Определяются типы воспроизводства. Предлагается модель оценки амортизации и прибыли в качестве внутренних источников инвестиций. Определяется значение данной модели в оценке дивидендной политики.

Ключевые слова: амортизация, прибыль, денежные потоки, внутренние источники инвестиций, тип воспроизводства, дивидендная политика.

DEPRECIATION AND PROFIT AS AN INTERNAL SOURCE OF INVESTMENTS IN THE MONEY FLOWS MODEL

Medvedev Alexander Vladimirovich

Abstract: The article considers the problem of determining internal sources of investment in theory and practice. Cash flows are modeled and the capabilities of this model are determined. The types of reproduction are determined. A model is proposed for evaluating depreciation and profit as internal sources of investment. The significance of this model in assessing the dividend policy is determined.

Keywords: depreciation, profit, cash flows, domestic sources of investment, type of reproduction, dividend policy.

Современные представления об амортизации не раскрывают полностью ее сущность. Теоретические представления о ней отличаются от ее практического использования. Экономическая теория трактует амортизацию как внутренний источник инвестиций. На практике применение этой экономической категории регулируется правилами бухгалтерского учета.

Во-первых, в нормативных актах по бухгалтерскому учету определена только цель начисления амортизации – погашение стоимости основных средств.

Во-вторых, амортизация это погашение стоимости, то есть обесценение. Естественно, что обесценение не может быть источником для реновации. Это исторически сложившийся подход. Надо заметить, что он не бесспорен и противоречив. Но благодаря этому бухгалтерская отчетность составляется в нетто-оценке, что в наибольшей степени отвечает интересам инвесторов.

В экономической теории к внутренним источникам инвестиций относят прибыль и амортизацию. Однако, составления баланса-нетто приводит к невозможности определить их размер. Это связано с тем, что использование накопленной амортизации и прибыли на капитальные вложения не предусмотрено действующим законодательством и положениями по бухгалтерскому учету. Кроме того, капитальные вложения не приводят к уменьшению начисленной амортизации и прибыли. Противоречие между теоретическими взглядами на внутренние источники финансирования капитальных вложений и практи-

кой применения амортизации и учета капитальных вложений приводит к невозможности оценить полноту использования внутренних источников инвестиций.

В данной статье автор предлагает методику оценки использования внутренних источников инвестиций по данным бухгалтерской отчетности.

Модель денежных потоков складывается из следующих факторов:

1. Прибыль до ее распределения собственниками оседает в виде свободного остатка денежных средств.

2. Начисление амортизации не формирует будущий денежный расход, поэтому образуется свободный остаток денежных средств равный сумме начисленной амортизации.

Теория воспроизводства предполагает два варианта:

– простое воспроизводство. На практике это предполагает, что стоимость вводимых в эксплуатацию новых основных средств и нематериальных активов должна быть равна стоимости выбывших. То есть, сумме начисленной амортизации.

– расширенное воспроизводство. В этом случае стоимость вводимых в эксплуатацию новых основных средств и нематериальных активов должна быть больше стоимости выбывших. Превышение финансируется за счет прибыли.

Таким образом, воспроизводство на предприятии может быть одним из следующих типов:

– положительным, то есть расширенное воспроизводство.

– нулевым, то есть простое воспроизводство.

– отрицательным, то есть меньше чем необходимо для простого воспроизводства.

Проблема определения типа воспроизводства заключается в том, что расходы предприятия, в том числе амортизация, в бухгалтерской отчетности формируются методом начисления. А денежные потоки в отчете о движении денежных средств формируются кассовым методом.

Однако, временной разрыв в доходах и расходах в практике почти одинаков. А это значит, что разницы между доходами и расходами при методе начисления и кассовом методе будут стремиться к тождеству.

Таким образом, можно сформулировать следующие тезисы:

1. Доходы (D) направляются на финансирование расходов (R) с целью продолжения деятельности предприятия. При возобновлении производственного цикла в прежнем объеме, образуется свободный остаток денежных средств равный сумме начисленной амортизации (A) и полученной прибыли (P). Сумма начисленной амортизации и полученной прибыли образует внутренние источники финансирования инвестиций (I) в основной капитал. Их использование может быть оценено следующим образом:

А) если $D > R$, а $I < A$, то это отрицательный тип воспроизводства. То есть, предприятие не обновляет свой основной капитал даже в минимальном объеме.

Б) если $D > R$, а $I = A$, то это нулевой тип воспроизводства.

В) если $D > R$, а $A + P \geq I > A$, то это положительный тип воспроизводства.

Определение типа воспроизводства позволяет нам определить полноту использования амортизации и прибыли в качестве внутреннего источника финансирования инвестиций. При расчете показателей следует пользоваться Пояснениями к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Кроме того, определение типа воспроизводства позволяет оценить обоснованность дивидендной политики организации. Проблема заключается в том, что значительная часть предприятий реального сектора экономики не практикует выплату дивидендов вообще. Анализ годовых отчетов акционерных обществ и их годовой бухгалтерской отчетности показывает, что чаще всего руководство этих организаций представляет на утверждение предложение о направлении прибыли на развитие производства. В последующем о реализации этого решения никаких отчетов не предоставляется. Причина одна - в отчетности таких показателей нет. Следовательно, инвесторы не могут определить обоснованность отказа в выплате дивидендов. Определение полноты использования внутренних источников инвестиций позволяет решить эту проблему и усиливает ответственность руководства предприятий перед собственниками.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6.12.2011 №402-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // <http://pravo.gov.ru>: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (ред. От 06.04.2015) - Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru> (30.03.2020).
3. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (ред. От 06.04.2015.) - Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru> (30.03.2020).
4. Медведев А.В. Экономическая модель кредитной зависимости организации. Практический аспект теории воспроизводства. // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона (Ярославль. 12-15 апреля 2016г.) под редакцией Смысловой А.А.; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБИНТ). - Ярославль: 2016 - 172 с., с.160-164

УДК 33:336.63

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ БАНКРОТСТВА ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

АХМЕТОВА ДИНАРА ТОЛЕУХАНОВНА

К.Э.Н, доцент
Казахский агротехнический университет
им. С.Сейфуллина

Аннотация: В статье приведены различные методики оценки уровня вероятности банкротства на основе применения анализа показателей системы различных критериев и признаков. Рассчитаны показатели вероятности банкротства на примере данных сельскохозяйственного предприятия с использованием разных моделей.

Ключевые слова: интегральный показатель, факторные модели, коэффициент покрытия, финансовая зависимость, заемный капитал, готовая продукция, диагностика банкротства.

THE APPLICATION OF THE METHODS OF BANKRUPTCY FOR AGRICULTURAL ENTERPRISES

T. D. Akhmetova

Abstract: The article presents various methods for assessing the level of probability of bankruptcy based on the analysis of indicators of the system of various criteria and features. Indicators of probability of bankruptcy are calculated on the example of agricultural enterprise data using different models.

Key words: integral indicator, factor models, coverage ratio, financial dependence, debt capital, finished products, diagnostics of bankruptcy.

В мировой практике для оценки вероятности банкротства, прогнозирования финансовой устойчивости и выбора финансовой стратегии предприятия используются различные методы. Эти методы основываются главным образом на применении анализа показателей системы различных критериев и признаков, или их ограниченного круга, а также интегральных показателей, рассчитанных с помощью скоринговых и мультипликативных моделей.

Метод анализа системы критериев и признаков основывается на показателях, свидетельствующих о возможных финансовых затруднениях и вероятности банкротства в обозримом будущем.

Диагностика несостоятельности предприятия может производиться на основе ограниченного круга существенных показателей. В качестве таковых зачастую используют известные ключевые показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия, а также интегральная оценка финансовой устойчивости на основе скорингового анализа [1].

Для прогнозирования вероятности банкротства используются также факторные модели. Наибольшую известность получила Z-модель известного западного экономиста Э.Альтмана, разработанная на основе использования многомерного дискриминантного анализа. Самая простая двухфакторная модель, разработанная Э.Альтманом для предприятий Соединенных Штатов Америки, выглядит следующим образом:

$$Z = -0,3877 - 1,0736 Kп + 0,0579 Kфa$$

где, $Kп$ – коэффициент покрытия (отношение величины краткосрочных активов к величине крат-

косрочных обязательств); Кфа – коэффициент финансовой зависимости (отношение величины заемного капитала к общей величине капитала).

Данная двухфакторная модель отличается простотой в применении, не требует большого объема информации. Но, вместе с тем, эта модель не обеспечивает желаемую точность прогнозирования банкротства, поскольку здесь не учитывается целый ряд показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. В качестве таких показателей можно назвать коэффициенты, показывающие эффективность использования активов, деловую и рыночную активность предприятия, обеспеченность собственным оборотным капиталом, доходность активов.

В этом отношении более результативны многофакторные модели прогнозирования, также предложенные Э.Альтманом [2]. В формализованном виде пятифакторная модель представлена следующим образом:

$$Z = 1,2X_1 + 1,4X_2 + 3,3X_3 + 0,6X_4 + 1,0X_5$$

где, X_1 – коэффициент, показывающий долю краткосрочных активов в общей сумме всех активов; X_2 – коэффициент, показывающий отношение общей суммы всей нераспределенной прибыли к общей сумме активов; X_3 – коэффициент, показывающий отношение итоговой прибыли к общей сумме активов (рентабельность активов);

X_4 – коэффициент, показывающий отношение рыночной стоимости выпущенного капитала (суммарной рыночной стоимости акций) к краткосрочным обязательствам; X_5 – коэффициент, показывающий отношение дохода от реализации продукции и оказания услуг к общей сумме активов.

Семифакторная модель прогнозирования банкротства, разработанная также Э. Альтманом, включает следующие показатели: общая сумма активов; рентабельность активов; динамика прибыли; кумулятивная прибыль; коэффициент покрытия процентов по кредитам; коэффициент ликвидности (покрытия); коэффициент автономии.

Все вышеперечисленные модели имеют свои недостатки и достоинства, а также область применения. Например, двухфакторная модель, хотя отличается простотой и не требует обширной информации, но она не отличается высокой точностью прогнозирования банкротства. В отличие от нее пятифакторная модель имеет более высокую точность прогноза, но она более применима в отношении крупных предприятий, котирующих свои акции на биржах. Семифакторная модель обладает достаточно высокой точностью прогнозирования банкротства, но ее применение требует наличия данных аналитического учета, которые не всегда доступны внешним пользователям.

Рассчитаем показатели вероятности банкротства на примере данных ТОО "Ен Дала" за анализируемый период по двухфакторной модели:

Таблица 1

Расчет показателей по двухфакторной модели Э. Альтмана

Показатели	Формула	Базисный год	Отчетный год
X_1	$X_1 = \text{Оборотные активы} / \text{Краткосрочные обязательства}$	8,9	2,06
X_2	$X_2 = (\text{Краткосрочные обязательства} + \text{Долгосрочные обязательства}) / \text{Пассивы предприятия}$	0,59	0,63
Z	$Z = -0.3877 - 1.073 * X_1 + 0.0579 * X_2$	-13,02	-2,97
Вероятность банкротства		Низкая	Низкая

По полученным результатам вероятность банкротства анализируемого предприятия меньше 50%.

Теперь рассчитаем вероятность банкротства на основе пятифакторной модели за последние два года по данным финансовой отчетности сельскохозяйственного предприятия ТОО «Ен-Дала» (бухгалтерский баланс) [3].

Таблица 2

Расчет показателей по пятифакторной модели Э. Альтмана

Показатели	Формула	Базисный год	Отчетный год
X ₁	X ₁ = Оборотный капитал/Активы	0,41	0,30
X ₂	X ₂ = Нераспределенная прибыль/Активы	0,38	0,31
X ₃	X ₃ = Итоговая прибыль/Активы	0,03	0,02
X ₄	X ₄ = Рыночная стоимость выпущенного капитала/ Краткосрочные обязательства	0,07	0,02
X ₅	X ₅ = Выручка/Активы	0,64	0,57
Z	Z = 1.2*X ₁ + 1.4*X ₂ + 3.3*X ₃ + 0.6*X ₄ + X ₅ .	1,77	1,43
Вероятность банкротства		Очень высокая	Очень высокая

Как видно, по пятифакторной модели результат совсем иной, поскольку значения коэффициентов менее 1,8, т.е. вероятность банкротства оценивается как очень высокая.

Механическое применение факторных моделей с уже установленными коэффициентами (которые разработаны по данным других стран, в частности, для США) в отечественной практике не совсем верно, поскольку казахстанские предприятия осуществляют свою деятельность в других условиях. В этом отношении целесообразно разработать другие числовые значения моделей, используя достаточно представительную информацию о финансовом состоянии отечественных предприятий, в том числе по предприятиям-банкротам.

В этой связи заслуживает внимания опыт российских ученых по адаптации моделей Э. Альтмана к российским реалиям. Сайфуллин Р.С. и Кадыков Г.Г. [4] разработали методику диагностики возможного банкротства с использованием для оценки финансового состояния предприятий рейтингового числа:

$$R = 2K_0 + 0,1*K_{ТЛ} + 0,08*K_{Об} + 0,45*K_m + K_{ск}$$

где, K₀ – коэффициент обеспеченности собственными средствами (СК-ДА) /A₀ (нормативное значение X₁>0,1); K_{ТЛ} – коэффициент текущей ликвидности (X₂>2); K_{Об} – коэффициент оборачиваемости активов (X₃>2,5); K_m – рентабельность продаж (значение – индивидуальное); K_{ск} – рентабельность собственного капитала (X₅>0,2).

Весовые коэффициенты при факторах в данной модели рассчитываются с использованием следующей зависимости:

$$R_i = 0,2/N_i$$

где, N_i – нормативное значение i- показателя.

В случае, если финансовые коэффициенты соответствуют их минимальным нормативным уровням, тогда рейтинговое число будет равно единице, и предприятие будет иметь удовлетворительное финансовое состояние, если же – менее единицы, то финансовое состояние предприятия характеризуется как неудовлетворительное.

Другой подход у ученых Иркутской государственной экономической академии – они предложили четырехфакторную модель прогноза риска банкротства:

$$R = 8,38*K_1 + K_2 + 0,054*K_3 + 0,63*K_4$$

где, K₁– отношение собственного оборотного капитала к активам; K₂– соотношение чистой прибыли с собственным капиталом; K₃ – оборачиваемость активов; K₄ – соотношение чистой прибыли с себестоимостью произведенной продукции.

По данной модели были определены пороговые значения, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Пороговые значения модели R и вероятность банкротства

Значение R	Вероятность банкротства, %
Меньше 0	Максимальная (90 - 100)
0-0,18	Высокая (60 - 80)
0,18 - 0,32	Средняя (35 - 50)
0,32 - 0,42	Низкая (15 -20)
Больше 0,42	Минимальная (до 10)

Вероятность банкротства, рассчитанная по данным анализируемого предприятия по методике, предложенной учеными Иркутской государственной экономической академии, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Расчет интегрального показателя вероятности банкротства

Показатель	Весовые значения	Базисный год	Отчетный год
K ₁ - отношение собственного оборотного капитала к активам	8,38	3,44	2,52
K ₂ - соотношение чистой прибыли с собственным капиталом	1	0,03	0,02
K ₃ – оборачиваемость активов	0,054	0,035	0,031
K ₄ - соотношение чистой прибыли с себестоимостью произведенной продукции	0,63	0,018	0,011
Значение R		3,523	2,582

Как видно, наблюдается снижение интегрального показателя с 3,523 до 2,582, хотя результаты значительно выше порогового значения, что можно оценивать как хороший запас прочности, гарантирующий минимальный риск несостоятельности. Полагаем, что данная модель недостаточно чувствительна к изменению показателей, что увеличивает вероятность получения неточной оценки финансового состояния предприятия.

Тем не менее, имея достаточную и объективную информацию о финансовом состоянии предприятия и используя различные методы, можно с определенной точностью прогнозировать вероятность банкротства.

Надо отметить, что по вышеотмеченным методам получены разные результаты. Если верить двухфакторному методу, данное предприятие имеет крайне низкую вероятность банкротства, но согласно пятифакторной модели, результаты указывают на обратное. Причиной вышесказанного несоответствия результатов является то, что как двухфакторная и пятифакторная модели оценки уровня потенциального банкротства не подходят для сельскохозяйственного предприятия в связи со спецификой и особенностями данной отрасли. К ним следует отнести: высокую долю заемного капитала в источниках предприятия, недостаток свободных и денежных ресурсов, значительный удельный вес основных средств в составе активов, большие остатки готовой продукции на складах и т.д [5].

В заключение можно отметить, что лишь около 50% моделей, позволяющих реально оценить степень потенциального банкротства предприятий, дают достоверный результат. Поэтому при проведении анализа потенциального банкротства следует не ограничиваться с выбором используемых методик, а тестировать их на соответствие особенностям предприятия, учитывать отраслевую специфику конкретного предприятия и именно с учетом специфики использовать наиболее подходящие методики.

Список литературы

1. Сигидов Ю.И. Методика анализа финансового состояния и оценка потенциальности банкротства сельскохозяйственных предприятий: Монография. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 120 с.
2. Altman E. Financial ratios, discriminant analysis and prediction of corporate bankruptcy//Journal of Finance.-Vol.9, -pp.589-609.
3. Финансовая отчетность сельскохозяйственного предприятия ТОО «Ен-Дала»
4. Финансовый анализ / Утибаев Б.С., Жунусова Р.М., Утибаева Г.Б., Байдаков А.К. – Астана: КазАТУ им.С.Сейфуллина, 2017. – 266 с.
5. Байдаков А.К., Ахметова Д.Т., Жунусова Р.М., Утибаева Г.Б. Оценка финансовой устойчивости сельхозпредприятия и пути ее повышения // Экономика и управление в 21 веке: Стратегии устойчивого развития. Пенза. МЦНС "Наука и просвещение". -2017. С. 54-60 с

УДК 631.153

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТИБАЕВ БЕГЕНДЫК САУТОВИЧ

к.э.н, доцент
Казахский агротехнический университет
им. С.Сейфуллина

Аннотация: Успех любого предприятия напрямую зависит от понимания процессов, протекающих на предприятии в современных условиях хозяйствования и, соответственно, экономически верного исчисления показателей эффективности данного производства. В статье обоснована необходимость расчета показателей рентабельности сельскохозяйственных предприятий на основе их валовой и чистой прибыли в условиях нестабильной экономики.

Ключевые слова: эффективность производства, выручка, себестоимость, валовая прибыль, рентабельность продаж, факторный анализ.

USING THE METHOD OF FACTOR ANALYSIS IN EVALUATING THE RESULTS OF THE COMPANY'S ACTIVITIES

B. S. Utibaev

Abstract: The success of any enterprise directly depends on understanding the processes that take place at the enterprise in modern economic conditions and, accordingly, an economically correct calculation of the efficiency indicators of this production. The article substantiates the need to calculate the profitability of agricultural enterprises based on their gross and net profit in an unstable economy.

Key words: production efficiency, revenue, cost price, gross profit, return on sales, factor analysis.

Неотъемлемой частью анализа прибыльности выступает анализ ее относительных показателей, поскольку, если экономический эффект деятельности предприятия выражается абсолютным показателем прибыли, то экономическая эффективность работы предприятия характеризуется относительными показателями, в качестве которых используется система показателей рентабельности, или прибыльности предприятия. К таковым показателям относятся показатели рентабельности, которые служат важными характеристиками факторной среды формирования доходов, прибыли и выступают обязательными элементами оценки финансовой деятельности предприятия [1].

Рентабельность более полно отражает окончательные результаты хозяйствования, поскольку показатель рассчитывается соотношением эффекта с наличными или используемыми ресурсами. В числителе такого соотношения в качестве эффекта используются показатели прибыли, в знаменателе – показатели актива, капитала, любого другого ресурса.

При расчете показателей рентабельности используют прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, чистую прибыль, операционную прибыль.

В таблице 1 приведены коэффициенты рентабельности, значения которых рассчитаны по данным финансовой отчетности предприятия.

Таблица 1

Коэффициенты рентабельности

Наименование показателя	Прошлый год	Текущий год	Отклонение (+,-)
1. Коэффициент рентабельности совокупных активов по валовой прибыли (ROA)	$\frac{78563}{1442443} = 5,45$	$\frac{213259}{1817309} = 11,73$	+6,28
2. Коэффициент рентабельности продаж по валовой прибыли (ROS)	$\frac{78563}{928393} = 8,46$	$\frac{213259}{1048968} = 20,33$	+11,87
3. Коэффициент рентабельности собственного капитала по чистой прибыли (ROE)	$\frac{48897}{579038} = 8,44$	$\frac{29950}{671770} = 4,46$	-3,98
4. Коэффициент рентабельности оборотных активов по валовой прибыли (ROCA)	$\frac{78563}{598556} = 13,12$	$\frac{213259}{547575} = 38,95$	+25,83

Приведенные коэффициенты рентабельности демонстрируют повышение эффективности деятельности предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, за исключением коэффициента рентабельности собственного капитала по чистой прибыли (ROE).

Следует отметить, что абсолютные уровни показателей рентабельности имели низкие значения в прошлом году, однако в текущем году они значительно повысились, поскольку валовая прибыль предприятия возросла с 78563 тыс.тенге до 213259 тыс.тенге или в 2,7 раза. Что касается рентабельности собственного капитала, которая является главным барометром результативности деятельности предприятия для акционеров и инвесторов, то она снизилась с 8,44% в прошлом году до 4,46% в отчетном году. Такое резкое снижение данного показателя можно объяснить уменьшением чистой прибыли предприятия. Так, в отчетном году чистая прибыль снизилась с 48897 тыс.тенге до 29950 тыс.тенге или почти на 40%. По уровню данного показателя рентабельности определяется эффективность использования капитала, уже инвестированного собственниками предприятия, а также он является сигнальным показателем для потенциальных стратегических инвесторов. Обычно этот показатель сравнивают с возможной альтернативной доходностью – вложением капитала в акции других предприятий. Рентабельность собственного капитала отражает, сколько денежных единиц чистой прибыли заработала каждая единица капитала, вложенного собственниками предприятия, и следовательно, показывает, насколько эффективно работают средства акционеров [2].

Рентабельность совокупных активов, на уровень которой принято ориентироваться для сравнения с отраслевым аналогичным показателем, является довольно низкой и в прошлом, и в отчетном годах. Значение коэффициента рентабельности продаж в отчетном году увеличилось до 20,33% и его рост на 11,87% свидетельствуют о повышении уровня операционной или производственной деятельности предприятия.

Коэффициент рентабельности оборотных активов демонстрирует реализованные возможности предприятия в обеспечении достаточного объема прибыли по отношению к используемым оборотным средствам. У анализируемого предприятия его значение за последние два года остается на достаточно высоком уровне и имеет тенденцию к росту.

Знание действия факторов на динамику рентабельности, умение определять их влияние позволяют создать механизм управления этими факторами, механизм поиска резервов. Проводя факторный анализ рентабельности и выявляя негативное влияние на ее уровень отдельных факторов, можно получить обоснованную расчетными показателями аналитическую информацию, которая используется для принятия управленческих решений.

Поскольку каждый показатель рентабельности представляет собой двухфакторную модель вида $F = x/y$, то путем моделирования (по так называемой системе Дюпон) их можно преобразовать в многофакторные аддитивные, кратные или мультипликативные модели. Такие модели отражают функциональные зависимости различных показателей рентабельности от воздействия на их уровень внешних и внутренних факторов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, выявление и изменение

влияния которых является важным этапом оценки эффективности деятельности предприятия.

Для расчета влияния факторов на показатель рентабельности совокупных активов (ROA) используем следующую пятифакторную мультипликативную модель:

$$ROA = (ЗК / СК) * (СК / СА) * (ОА / ЗК) * (В / ОА) * (П_{ОПЕР} / В) = K_{ФР} * K_{АВ} * K_{ОА/ЗК} * K_{ООА} * ROS = x_1 * x_2 * x_3 * x_4 * x_5$$

где, $P_{ОПЕР}$ – величина операционной прибыли; СА – средняя балансовая величина совокупных активов; СК – средняя балансовая величина собственного капитала; ЗК – средняя балансовая величина заемного капитала (совокупных обязательств); ОА – средняя балансовая величина оборотных активов; В – выручка от продаж; $K_{ФР}$ (x_1) – коэффициент финансового рычага (финансовый левиредж); $K_{АВ}$ (x_2) – коэффициент автономии (финансовой независимости); $K_{ОА/ЗК}$ (x_3) – коэффициент покрытия оборотными активами совокупных обязательств; $K_{ООА}$ (x_4) – коэффициент оборачиваемости оборотных активов; ROS (x_5) – рентабельность продаж по валовой прибыли.

Таблица 2

Финансовые коэффициенты по данным финансовой отчетности

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+;-)
1. Коэффициент финансового рычага ($K_{ФР}$)	$\frac{863405}{579038} = 1,49$	$\frac{1145539}{671770} = 1,70$	+0,21
2. Коэффициент автономии ($K_{АВ}$)	$\frac{579038}{1442443} = 0,40$	$\frac{671770}{1817309} = 0,37$	-0,03
3. Коэффициент покрытия оборотными активами совокупных обязательств ($K_{ОА/ЗК}$)	$\frac{598556}{863405} = 0,69$	$\frac{547575}{1145539} = 0,48$	-0,21
4. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов ($K_{ООА}$)	$\frac{928393}{598556} = 1,55$	$\frac{1048968}{547575} = 1,92$	+0,37
5. Рентабельность продаж по валовой прибыли (ROS)	$\frac{78563}{928393} = 0,08$	$\frac{213259}{1048968} = 0,20$	+0,12

Влияние каждого из пяти факторов (коэффициентов), включенных в аналитическую модель, на изменение рентабельности совокупных активов рассчитаем методом абсолютных разниц, используя приведенную выше формулу и цифровые данные анализируемого предприятия. При этом, для соблюдения последовательности расчетов и учета динамических изменений каждого фактора, используем следующий алгоритм:

- $\pm \Delta ROA_{x1} = \pm \Delta x_1$ (отчетный год–прошлый год) * x_2 (прошлый год) * x_3 (прошлый год) * x_4 (прошлый год) * x_5 (прошлый год) = $0,21 * 0,40 * 0,69 * 1,55 * 0,08 = +0,72\%$;
 - $\pm \Delta ROA_{x2} = x_1$ (отч.) * $\pm \Delta x_2$ (отч-прош.) * x_3 (прош.) * x_4 (прош.) * x_5 (прош.) = $1,70 * (-0,03) * 0,69 * 1,55 * 0,08 = -0,44\%$;
 - $\pm \Delta ROA_{x3} = x_1$ (отч.) * x_2 (отч.) * $\pm \Delta x_3$ (отч.– прош.) * x_4 (прош.) * x_5 (прош.) = $1,70 * 0,37 * (-0,21) * 1,55 * 0,08 = -1,64\%$;
 - $\pm \Delta ROA_{x4} = x_1$ (отч.) * x_2 (отч.) * x_3 (отч.) * $\pm \Delta x_4$ (отч.– прош.) * x_5 (прош.) = $1,70 * 0,37 * 0,48 * (0,37) * 0,08 = +0,89\%$;
 - $\pm \Delta ROA_{x5} = x_1$ (отч.) * x_2 (отч.) * x_3 (отч.) * x_4 (отч.) * $\pm \Delta x_5$ (отч.– прош.) = $1,70 * 0,37 * 0,48 * 1,92 * (0,12) = +6,96\%$.
- $\pm \Delta ROA = \pm \Delta ROA_{x1} \pm \Delta ROA_{x2} \pm \Delta ROA_{x3} \pm \Delta ROA_{x4} \pm \Delta ROA_{x5} = 0,72 - 0,44 - 1,64 + 0,89 + 6,96 = +6,5\%$.

Отрицательное значение коэффициента финансового рычага (x_1) приводит, как правило, к снижению финансового результата, то есть к меньшей сумме прибыли по сравнению с той суммой, которую можно было бы получить, если бы предприятие не снизило темпы финансовой активности в привлечении заемных средств [3]. Данная ситуация наглядно демонстрирует отрицательное действие снижения силы финансового рычага, которое привело к снижению уровня рентабельности совокупных активов. С другой стороны, с точки зрения укрепления финансовой независимости снижение коэффициента финансового рычага является позитивным моментом, поскольку такая ситуация минимизирует уровень финансовых рисков, связанных с привлечением заемных средств.

Замедление оборачиваемости средств (x_4), вложенных в оборотные активы, характеризует деятельность предприятия с отрицательной стороны, поскольку такая ситуация свидетельствует о том, что дополнительное привлечение оборотных средств в производственно-хозяйственную деятельность не сопровождалось адекватным ростом доходов в виде выручки от продажи продукции. Следствием этого является недополучение прибыли и, соответственно, снижение уровня рентабельности.

На основе проведенного факторного анализа рентабельности активов можно рекомендовать предприятию сосредоточить усилия на ускорении оборачиваемости оборотных средств за счет более динамичного процесса продажи продукции, что будет способствовать наращению выручки, являющейся главным источником прибыли и рентабельности.

Не менее важно более детально изучить изменение уровня рентабельности продаж. Для проведения факторного анализа этого показателя используем следующую четырехфакторную аддитивную модель:

$$\begin{aligned} ROS &= (\text{ПОПЕР} / B) * 100 = (B - MP - ЗП - A_M - P_{\text{ПР}}) / B * 100 = \\ &= 100 - [(MO / B) + (ЗП / B) + (A_M / B) + (P_{\text{ПР}} / B)] * 100 = \\ &= 100 - (K_M + K_{ЗП} + K_{A_M} + K_{P_{\text{ПР}}}) * 100 = 100 - (x_1 + x_2 + x_3 + x_4) * 100 \end{aligned}$$

где, ROS – рентабельность продаж, рассчитанная по операционной прибыли; ПОПЕР – величина операционной прибыли; B – выручка от продаж; MP – материальные расходы; ЗП – расходы на оплату труда, включая социальные отчисления; A_M – амортизация; $P_{\text{ПР}}$ – прочие расходы;

K_M – коэффициент материалоемкости (x_1);

$K_{ЗП}$ – коэффициент зарплатоемкости (x_2);

K_{A_M} – коэффициент амортизацияемкости (x_3);

$K_{P_{\text{ПР}}}$ – коэффициент прочей расходоемкости (x_4).

Как видно из формулы, коэффициенты расходоемкости находятся в обратно пропорциональной зависимости с рентабельностью продаж. Следовательно, рост рентабельности продаж может быть получен за счет относительной экономии производственных ресурсов, т.е. при снижении значений коэффициентов расходоемкости. В свою очередь, снижение расходоемкости возможно при условии опережающего темпа роста выручки от продаж по сравнению с расходами по обычным видам деятельности.

Использование исходной информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятия позволяет рассчитать влияние каждого отдельно взятого производственного фактора (коэффициента расходоемкости) на динамику рентабельности продаж предприятия.

При исследовании аддитивной зависимости результативного показателя от включенных в модель факторов расчет значений влияния каждого фактора определяется простым сравнением значений факторов за отчетный период с соответствующими значениями этих факторов за предыдущий период (базисный). Следует лишь ориентироваться на знак зависимости – прямой (+) или обратной (–). Вышеприведенная факторная модель рентабельности продаж отражает ее обратную зависимость от каждого из четырех факторов (материалоемкости, зарплатоемкости, амортизацияемкости и прочей расходоемкости). Следовательно, их влияние определяется как разность между значением каждого фактора за отчетный год и его значением за прошлый год, взятым с противоположным знаком.

Для оценки влияния факторов на изменение рентабельности совокупных активов можно применить другую методику, исходные данные для которой представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рентабельность активов и степени влияния факторов на ее изменение

Показатели	Прошлый год	Условные показатели	Отчетный год	Отклонение (+, -)
Валовая прибыль, тыс.тг.	78563	78563	213259	+134696
Стоимость активов, тыс.тг.	1442443	1817309	1817309	+374866
Рентабельность активов, %	5,4	4,3	11,7	+6,3
Изменение рентабельности за счет влияния:				
а) изменения валовой прибыли	11,7 – 4,3			7,4
б) изменения стоимости активов	4,3 – 5,4			-1,1

Как видно из данных таблицы 3, уровень рентабельности активов предприятия в отчетном году возрос на 6,3 процентных пункта против уровня прошлого года и составил 11,7%. Этому способствовало влияние двух факторов – качественного (изменение валовой прибыли) и количественного (изменение стоимости активов). Увеличение величины валовой прибыли в 2,7 раза (213259:78563) привело к увеличению рентабельности активов на 7,4 процентных пункта.

Темп роста стоимости имущества предприятия в отчетном году составил 125,9% (1817309:1442443), что при прочих равных условиях привело бы к снижению уровня рентабельности на 1,1 процентных пункта.

По исчисленным данным отметим, что увеличение стоимости активов (имущества) предприятия в целом можно оценить положительно, если такой рост сопровождается повышением уровня производства и эффективности деятельности предприятия. Исходя из этого, можно сказать, что прибыльность средств, вложенных в активы, зависит от уровня рентабельности продаж и скорости оборачиваемости самих активов предприятия [4].

Следовательно, на анализируемом предприятии положительное влияние на изменение рентабельности активов оказало как повышение рентабельности продаж, так и рост оборачиваемости активов, поскольку произошло их ускорение. Получается, если судить по вышеприведенным данным то расширение предприятия, повышение его производственного потенциала, отражающийся в росте стоимости имущества, является положительным фактором, приводящим к увеличению рентабельности активов. Однако это не всегда так, поскольку, по логике, уровень доходности всего имущества предприятия напрямую зависит от эффективности использования активов, которая, в свою очередь, находится в зависимости от величины валовой прибыли. Масса прибыли предприятия главным образом формируется за счет выручки от реализации продукции и услуг, являющегося, как известно, одним из показателей деловой активности.

Таким образом, в процессе факторного анализа производится количественное измерение влияния факторов, выявление резервов роста эффективности деятельности предприятия. Под резервами при проведении факторного анализа следует понимать неиспользованные возможности снижения относительного уровня текущих и авансируемых затрат материальных, трудовых и финансовых ресурсов при достигнутом уровне развития производительных сил и производственных отношений.

Устранение потерь и нерациональных затрат – один из путей использования резервов. Другой путь связан с ускорением научно-технического процесса как главного рычага повышения интенсификации и эффективности производства. Это означает, резервы в полном объеме представляют собой разрыв между достигнутым уровнем использования ресурсов и возможным уровнем, исходя из накопленного производственного потенциала предприятия.

Список литературы

1 Комплексный экономический анализ. / Учебник в 2-х частях. /Под общ. ред. Б.С. Утибаева.- Астана: изд. КазАТУ им.С.Сейфуллина, 2016.- 435с.

2 Ахметова Д.Т., Жунусова Р.М., Утибаев Б.С., Байдаков А.К., Утибаева Г.Б. Оценка и анализ показателей рентабельности предприятия с использованием программы "Audit Expert"// "Integration of the scientific community to the global challenges of our time": Материалы международ. науч.практ.конф Kyoto, Japan., 2018.-С.222-230.

3 Особенности оценки деятельности сельскохозяйственных предприятий по показателю рентабельности /Утибаев Б.С., Байдаков А.К., Ахметова Д.Т. и др. //Статистика, учет и аудит. - 2017.-№3.- С.154-164.

4 Байдаков А.К., Ахметова Д.Т., Жунусова Р.М. Проблемы финансовой устойчивости сельхозпредприятий и пути их устранения // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2016. – №1-2. – 65-70 С.

УДК 330:336.14

СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ДОХОДОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО БЮДЖЕТА

ЖУНУСОВА РАУШАН МУСТАФИЕВНА

к.э.н., доцент

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

Аннотация: В статье рассмотрены показатели утвержденного и уточненного республиканского бюджета по прогнозу на 2020 год с точки зрения реализации фискальной политики государства. Особое внимание уделено формированию доходной части бюджетов, в т.ч. налоговых поступлений и трансфертов. Достаточно подробно изложена сравнительная характеристика объема и структуры доходов бюджетов на основе уточненного прогноза макроэкономических показателей.

Ключевые слова: республиканский бюджет, доходы, налоговые поступления, трансферты, макроэкономические показатели, Национальный фонд, налоговая нагрузка.

THE CURRENT SITUATION IN THE ECONOMY AND CHANGES IN THE REPUBLICAN BUDGET REVENUES

Zhunusova R.M.

Abstract: The article considers the indicators of the approved and updated Republican budget for the forecast for 2020 from the point of view of the implementation of the state's fiscal policy. Special attention is paid to the formation of the revenue side of budgets, including tax revenues and transfers. The comparative characteristics of the volume and structure of budget revenues based on the updated forecast of macroeconomic indicators are described in sufficient detail.

Key words: Republican budget, revenues, tax receipts, transfers, macroeconomic indicators, national Fund, tax burden.

С учетом текущей ситуации в мировой экономике, ценовой конъюнктуры на товарных рынках, а также коронавирусной пандемии в мире, в Казахстане уточнен прогноз макроэкономических показателей на 2020 год. Данный прогноз и необходимость реализации мер по обеспечению социально-экономической стабильности явились основаниями для уточнения параметров республиканского бюджета 2020 года [1].

Надо отметить, что основными факторами уточнения прогноза являются нестабильная внешне-экономическая ситуация, наметившаяся глобальная рецессия и замедление деловой активности на фоне защитных мер по нераспространению коронавируса. С начала года цены на нефть снизились на 65,7%, на металлы в среднем на 15,6%, мировые биржевые индексы в среднем снизились на 20,9%. По состоянию на 1 апреля 2020 года котировки нефти снизились до 22 долларов за баррель. На фоне низких цен прогноз по добыче нефти снижен на 4 млн тонн до 86 млн тонн. Это обуславливает снижение производства горнодобывающей промышленности. В тоже время ожидается снижение по сравнению с ранее одобренными темпами роста в обрабатывающей промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и секторе услуг, в том числе торговли.

Экспорт снизится на \$16,3 млрд до \$35,1 млрд. Импорт сократится на \$7,5 млрд до \$26,6 млрд. С учетом выше отмеченных факторов ожидается снижение ВВП на 0,9%. Номинальный ВВП оценивается в объеме 69,7 трлн тенге, что на 4,8 трлн тенге ниже одобренного прогноза.

Средняя цена нефти в уточненном бюджете определена на уровне 20 долларов за баррель, расчетный курс доллара — на уровне 440 тенге. Годовая инфляция ожидается в интервале 9–11%. Номинальный ВВП оценивается в объеме 69,7 трлн. тенге [2]. С учетом таких макроэкономических показателей был сформирован уточненный республиканский бюджет, который наряду с основными параметрами утвержденного республиканского бюджета представлен в таблице 1.

Таблица 1

Основные параметры республиканского бюджета, млн тенге

Наименование	Утверждённый РБ на 2020 г.	Уточненный РБ на 2020 г.	Изменения, %
Доходы	11206484,1	11721910,6	104,6
в том числе:			
Налоговые поступления	7960584,7	6261091,5	78,6
Неналоговые поступления	121320,5	148669,6	122,6
Поступления от продажи основного капитала	4497,7	4347,7	96,7
Поступления трансфертов	3120081,2	5307801,8	170,1
Затраты	12472234,6	13827744,9	110,9
Чистое бюджетное кредитование	196473,8	161372,2	82,1
Сальдо по операциям с финансовыми активами	135898,8	171578,8	126,3
Дефицит	1598123,1	2438785,3	152,6

Теперь рассмотрим более подробно состав и структуру доходов утвержденного и уточненного республиканского бюджета (РБ) на 2020 год. Видно, что доходы утвержденного РБ в прогнозном варианте составили 11206,5 млрд. тенге [3]. В уточненном РБ на 2020 год доходы возросли до 11721,9 млрд. тенге или на 4,6%. Приведенные в таблице 1 данные показывают, что основными источниками доходов этих бюджетов являются налоговые поступления и трансферты, которые имеют наибольшие абсолютные размеры. Так, налоговые поступления в утвержденном РБ составили 7960,6 млрд. тенге, которые в уточненном РБ снизились до 6261,1 млрд. тенге или на 21,4%.

Величина трансфертов в бюджетах сильно изменилась. Если в утвержденном РБ была спрогнозирована в размере 3120,1 млрд. тенге, то в уточненном РБ она возросла до 5307,8 млрд. тенге или в 1,7 раза. Причем более 85% приходится на трансферты из Национального фонда РК, которые являются вторым по величине источником в доходах республиканских бюджетов.

Необходимо отметить, что если в утвержденном РБ в структуре доходов на долю налоговых поступлений приходится 71 % всех доходов, то в уточненном РБ их доля снизилась до 53,4%. Такое снижение вызвано уменьшением поступлений налога на добавленную стоимость, экспортной таможенной пошлины сырую нефть и за счет поступлений за использование природных ресурсов. Кроме того значительно снижена в стране налоговая нагрузка [4].

Установлено освобождение по налогу на имущество до конца года по крупным торговым объектам, торгово-развлекательным центрам, кинозалам, театрам, выставкам и объектам общественного питания, гостиничной, хостелы, и туристской деятельности.

Индивидуальные предприниматели, работающие в общеустановленном порядке налогообложения, освобождены от индивидуального подоходного налога со сроком до конца года.

В целях поддержки агропромышленного комплекса производители сельскохозяйственной продукции не будут платить земельный налог по землям сельскохозяйственного назначения до конца года. Также освобождается от НДС импорт биологических активов АПК до конца года. В тоже время снижена ставка НДС с 12% до 8% для социально-значимых продовольственных товаров на период с 30 марта по 1 октября.

Предусматривается освобождение малого и среднего бизнеса на 6 месяцев до 1 октября 2020

года от налогов и социальных платежей с фонда оплаты труда. (индивидуальный подоходный налог, социальный налог, обязательные пенсионные взносы, взносы и отчисления на обязательное медицинское страхование и социальные отчисления).

Данная мера охватывает отрасли туристической деятельности, общественного питания, гостиничного бизнеса, крупные торговые объекты, ТРЦ, кинозалы, театры, выставки и физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения, субъекты торговли, за исключением реализации продуктов питания и аптек, транспортных услуг, консультационных услуг и информационных технологий.

В части налогового администрирования до 1 июня 2020 года для субъектов МСБ введена отсрочка на уплату всех налогов и обязательных платежей в бюджет и социальных взносов (ИПН, социальный налог, социальное и медицинской страхование за работника).

Кроме того, на период действия чрезвычайного положения приостановлены налоговые проверки и принудительное взыскание задолженности по налоговым, таможенным и социальным платежам. В целом, все вышеуказанные меры охватят 700 тыс. налогоплательщиков.

Для покрытия ожидаемых недопоступлений по доходам бюджета и финансирования антикризисного пакета мер предлагается увеличить в 2020 году размер гарантированного трансферта из Национального фонда на 2 070 млрд тенге до 4 770 млрд тенге.

Однако, несмотря на снижение налоговых платежей в республиканский бюджет расчеты показывают, что самыми значимыми в налоговых поступлениях остаются налог на добавленную стоимость (НДС) и корпоративный подоходный налога (КПН). Следующими по значимости в составе доходов являются таможенные платежи и поступления за использование природных и других ресурсов.

Данные этой же таблицы 1 показывают значительный рост затрат в уточненном РБ (1355,5 млрд тенге), которые увеличились с 12472,2 млрд тенге до 13827,7 млрд тенге или на 10,9%. Такой рост затрат позволит обеспечить выполнение условий развития экономики и задач социальной политики на 2020 год. Что касается чистого бюджетного кредитования, то его величина снизилась с 196,5 млрд тенге до 161,4 млрд тенге или на 17,9%. Это связано с тем, что в уточненном РБ выдача бюджетных кредитов уменьшается по прогнозу с 306,2 млрд тенге до 271,4 млрд тенге или на 11,4%. Затраты по приобретению финансовых активов в уточненном РБ увеличились на 35,7 млрд тенге и составили 171,6 млрд тенге. В результате величина дефицита уточненного РБ значительно возросла по сравнению с утвержденным РБ и достигла 2 438,8 млрд тенге, что в 1,5 выше уровня дефицита утвержденного РБ. Если в утвержденном РБ дефицит равнялся 2,1% к объему ВВП, то в уточненном РБ он возрос до 3,5% к объему ВВП или его размер увеличился на 840,5 млрд тенге. Таковы основные параметры уточненного РБ, который был введен в действие с 8 апреля 2020 года.

В заключение надо отметить, что в настоящее время весь мир столкнулся с двумя глобальными вызовами – распространение коронавирусной инфекции и замедление экономического развития, в том числе экономики Казахстана. Однако, даже незначительный рост доходов уточненного республиканского бюджета за счет увеличения поступлений трансфертов из Национального фонда республики позволит в полном объеме профинансировать расходы на поддержку экономики, малого и среднего бизнеса, граждан и обеспечение сбалансированности бюджета.

Список литературы

1. Доклад Министра национальной экономики Р.Даленова на заседании Правительства РК по уточнению Прогноза социально-экономического развития на 2020-2024 годы. Одобрен Правительством Республики Казахстан 2 апреля 2020 года (протокол №9).
2. Указ Президента Республики Казахстан «Об уточненном республиканском бюджете на 2020 год» от 8 апреля 2020 года, №299
3. Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2020 – 2022 годы» от 4 декабря 2019 года № 276-VI ЗРК.
4. Доклад первого вице-министра финансов РК на заседании Правительства по уточнению республиканского бюджета на 2020 год. (г. Нур-Султан, 2 апреля 2020 года)

УДК 330:336.14

НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗАТРАТ В УТОЧНЕННОМ РЕСПУБЛИКАНСКОМ БЮДЖЕТЕ

УТИБАЕВА ГУЛЬЖАН БЕГЕНДЫКОВНА

к.э.н, асс.профессор

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления финансирования затрат утвержденного и уточненного республиканского бюджета на 2020 год в разрезе основных функциональных групп. Достаточно подробно рассмотрено финансирование 6-ой функциональной группы – социальная помощь и социальное обеспечение с выделением основных бюджетных программ. В статье также проведен сравнительный анализ объема, структуры и направлений социальной политики государства в условиях глобальной рецессии и замедления деловой активности.

Ключевые слова: республиканский бюджет, затраты, социальная помощь, социальное обеспечение, макроэкономические показатели, Дорожная карта, предпринимательство, субсидирование.

DIRECTIONS FOR FINANCING EXPENDITURES IN THE UPDATED REPUBLICAN BUDGET

Utibaeva G. B.

Abstract: The article considers the main directions of financing the expenses of the approved and updated Republican budget for 2020 in the context of the main functional groups. The financing of the 6th functional group-social assistance and social security with the allocation of the main budget programs is considered in detail. The article also provides a comparative analysis of the volume, structure and directions of the state's social policy in the context of a global recession and a slowdown in business activity.

Key words: the Republican budget, expenditures, social assistance, social security, macroeconomic indicators, Road map, entrepreneurship, subsidies.

8 апреля 2020 года в Казахстане вышел Указ Президента «Об уточненном республиканском бюджете на 2020 год» [1]. В соответствии с этим указом уточнен прогноз макропоказателей на 2020 год в рамках прогноза социально-экономического развития на 2020-2024 годы и проект Указа Главы государства по корректировке гарантированного трансферта.

Основными факторами уточнения прогноза являются нестабильная внешнеэкономическая ситуация, наметившаяся глобальная рецессия и замедление деловой активности на фоне защитных мер по нераспространению коронавируса.

По уточнённому прогнозу макроэкономических показателей и бюджетных параметров на 2020 год, в Казахстане ожидается:

- снижение ВВП на 0,9%;
- годовая инфляция в интервале 9-11%;
- доходы без учёта трансфертов – 6,4 трлн тенге (на 1,7 трлн тенге меньше утверждённого плана);
- расходы – 14,3 трлн тенге [2].

В целом расходы республиканского бюджета прогнозируются в объеме 14 270,7 млрд тенге с увеличением на 1 356,4 млрд тенге относительно утвержденного объема.

Что касается затрат бюджета, то они, наряду с доходами республиканского бюджета, должны обеспечить выполнение условий развития и задач социально-экономической политики на 2020 год. К основным функциональным группам затрат, по которым произошло значительное увеличение и уменьшение в уточненном республиканском бюджете относятся здравоохранение, общественный порядок и безопасность, сельское хозяйство и связанные с ним отрасли, обслуживание долга. Но больше всего выделено средств на финансирование 6-ой функциональной группы затрат-это социальная помощь и соцобеспечение. Перечисленные основные группы затрат бюджетов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Затраты республиканского бюджета, млн. тенге

Виды затрат	Утверждённый РБ на 2020 г.	Уточненный РБ на 2020 г.	Изменения, %
Затраты, всего	12472234,6	13827744,9	110,9
в том числе:			
- государственные услуги общего характера	523142,3	560346,0	107,1
- оборона	681758,0	590634,1	86,6
- общественный порядок и безопасность	744392,5	797200,3	107,1
- образование	886716,8	899250,2	101,4
- здравоохранение	1504900,0	1582615,1	105,2
- социальная помощь и соцобеспечение	3427099,1	4000889,0	116,7
- сельское хозяйство и связанные с ним отрасли	283659,4	357107,3	125,9
- транспорт и коммуникации	635205,4	579587,2	91,2
- обслуживание долга	777830,9	834496,5	107,3
- трансферты	2104432,1	2104432,1	100,0
другие группы затрат	903098,1	1521187,1	168,4

Данные таблицы 1 показывают, что в утвержденном республиканском бюджете на 2020 год затраты спрогнозированы в сумме 12472,2 млрд тенге [3]. В уточненном республиканском бюджете затраты увеличены на 10,9% и составляют 13827,7 млрд тенге.

Вместе с тем, отмечая прогноз роста общего уровня затрат уточненного республиканского бюджета, необходимо рассмотреть их с точки зрения направлений использования бюджетных средств. Из данных этой же таблицы можно заметить, что преобладающей функциональной группой затрат предусмотрена, как и в прежние годы, 6-ая группа затрат «Социальное обеспечение и социальная помощь». Если в утвержденном республиканском бюджете на долю этой группы приходится 27,5%, то в уточненном республиканском бюджете она возросла до 28,9%, что оправдывает усиление социального характера республиканского бюджета в условиях экономического кризиса.

На социальную поддержку граждан и экономики в условиях чрезвычайного положения дополнительно предусмотрены в республике расходы по трем основным направлениям [4].

Первое направление связано с обеспечением экономической стабильности и режима чрезвычайного положения. Основным инструментом по обеспечению занятости населения станет новая Дорожная карта занятости, на реализацию которой предусмотрен 1 трлн тенге. Программой будут охвачены более 7 тысячи проектов. Из них более 300 являются производительными, перспективными проектами, которые

дадут возможность создать новые постоянные рабочие места. Реализация Дорожной карты занятости позволит создать 250 тыс. рабочих мест и осуществить инфраструктурные проекты. Следует подчеркнуть, что 35% проектов, которые будут реализованы в рамках Дорожной карты, относятся к объектам социальной сферы, 34% направлены на модернизацию инженерно-транспортной инфраструктуры, 14% - на решение жилищно-коммунальных вопросов, 17% - на благоустройство населенных пунктов.

В целом Дорожная карта занятости в 2020 году обеспечит занятостью более 600 тыс. человек.

Вместе с тем предусмотрено дополнительно направить 84,5 млрд тенге на реализацию Дорожной карты бизнеса в части поддержки предпринимательства через субсидирование и гарантирование по кредитам предпринимателей. Это позволит создать порядка 16 тыс. рабочих мест и поступление налогов в бюджет более чем на 250 млрд тенге. Кроме того предусмотрены дополнительные расходы в сумме 50 млрд тенге на реализацию программы «Енбек». Все это будет способствовать развитию массового предпринимательства, созданию эффективной модели трудового посредничества и навыков, включая поддержку социально уязвимых групп населения. Такая поддержка в виде предоставления продуктивно-бытовых наборов для отдельных категорий граждан-это более 2 млн человек республике, предусматривает выделение из бюджета 30,8 млрд тенге.

Учитывая текущую ситуацию по распространению коронавирусной инфекции, в стране осуществляются доплаты медицинским и другим работникам, задействованным в проведении карантинных мероприятий. На данные цели предусмотрено выделить 40,5 млрд тенге.

Второе направление включает расходы на мероприятия, связанные с изменением макроэкономических показателей. За счет данных средств с 1 апреля 2020 года осуществляется индексация социальных выплат и покрытие расходов, связанных с изменением курса иностранной валюты. Такие расходы будут профинансированы в сумме 315,6 млрд тенге.

Третье направление означает также поддержку граждан и экономики в размере 293,3 млрд тенге. В рамках данных средств планируется реализация ряда мер и проектов, направленных на стимулирование производства, с одновременным улучшением качества жизни и увеличением доходов и спроса. В период режима ЧП в стране введена социальная выплата из Государственного фонда социального страхования в размере 42500 тенге лицам, которые потеряли свои доходы. Данные выплаты могут получить как официальные самозанятые, так и работающие неформально. Предполагаемый охват составит более 4-х млн работников, с учетом самозанятых лиц, работающих неофициально, а объем выплат - более 127,5 млрд тенге в месяц.

В заключение следует отметить, что с целью реализации перечисленных трех основных направлений социальной поддержки граждан и экономики, а также для покрытия потерь по доходам бюджета расходы республиканского бюджета были оптимизированы на сумму более 530 млрд тенге.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан «Об уточненном республиканском бюджете на 2020 год» от 8 апреля 2020 года, №299
2. Доклад Министра национальной экономики Р.Даленова на заседании Правительства РК по уточнению Прогноза социально-экономического развития на 2020-2024 годы. Одобрено Правительством Республики Казахстан 2 апреля 2020 года (протокол №9).
3. Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2020 – 2022 годы» от 4 декабря 2019 года № 276-VI ЗРК.
4. Доклад первого вице-министра финансов РК на заседании Правительства по уточнению республиканского бюджета на 2020 год. (г. Нур-Султан, 2 апреля 2020 года)

УДК 330

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ, И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

ФОМИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

аспирант 1 курса, направление «Экономическая теория»

ШМАТКО АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ

доктор экономических наук, профессор кафедры Менеджмента организации

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

ст. преподаватель кафедры Менеджмента организации

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновации, их классификация. Какую роль инновации играют в современной экономике. За частую инновации, изменения, модернизация захватили не только рынок, экономическую и социальную сферу, но также и производственный процесс. Инновации могут оказывать влияния на конкурентоспособность предприятия.

Ключевые слова: инновации, классификация инноваций, экономика, предприятия, конкурентоспособность, инновационная деятельность.

THE ROLE OF INNOVATION IN THE ECONOMY AND HOW IT AFFECTS THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES

Fomina Anastasia Pavlovna,
Alexey Shmatko,
Ivanova Tatyana Dmitrievna

Abstract: This article discusses innovations and their classification. What is the role of innovation in the modern economy. Often innovation, change, modernization captured not only the market, economic and social spheres, but also the production process. Innovation can have an impact on an enterprise's competitiveness.

Key words: innovations, innovation classification, economy, enterprises, competitiveness, innovation activity.

В настоящее время инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Невозможно представить современный мир без как уже осуществившихся инноваций и ставших привычными, так и без будущих, способствующих дальнейшей эволюции. Большинство ученых сходятся во мнении, что инновации превратились в основную движущую силу экономического и социального развития. Инновационная деятельность привела мировое сообщество к новой, более высокой ступени развития.

В связи с особенностями развития современной мировой экономики и информационного общества новейшие технологии и инновации приобретают все большее значение: сегодня они являются не только определяющим фактором стабильного роста экономики, но и залогом ее многолетнего устойчивого процветания.

Проблемы инновационной деятельности становятся в последние годы всё более актуальными. Это является отражением возрастающего понимания обществом того, что обновление всех сфер

жизни невозможно без нововведений в производство, управление, финансы. Именно инновации ведут к обновлению рынка, улучшению качества и расширению ассортимента товаров и услуг, созданию новых методов производства, сбыта продукции, повышению эффективности управления.

Инновации (от лат. *innovation* – обновление) – это трансформация (превращение) креативных результатов труда в новые продукты, технологии или услуги, используемые в практической деятельности и обеспечивающие рост конкурентоспособности. [1,17]

Главная функция инноваций состоит в том, что они обуславливают экономическую и социальную динамику, т.е. развитие, прогресс экономики и общества в целом.

Классификацию инноваций можно осуществлять по ряду признаков: степени новизны, областям применения, характеру удовлетворения потребителей и инновационной активности, масштабам инвестиций, их эффективности к другим параметрам.

Если сгруппировать инновации по признакам в зависимости от потребностей пользователей банком данных, то, например, отраслевые инновации будут определять управленческих возможностей. Степень радикальности (новизны) инноваций определяет параметры их воздействия. Так, базисные инновации будут характеризовать основные направления развития новых поколений науки и техники; улучшающие инновации, реализующие мелкие и средние изобретения преобладают в фазах распространения и стабильного развития экономического цикла; псевдо инновации направлены на частичное улучшение устаревших поколений техники и технологии. Масштаб распространения инновации зависит от вида новшеств. [2,132]

Таблица 1

Классификация инноваций по областям применения

№ п/п	Классификационный признак	Классификационные группировки (виды) инноваций
1.	Области применения инноваций	Управленческие, организационные, социальные, промышленные, сельскохозяйственные и т.д.
2.	Этапы научно-технический прогресс, результатом которых стали инновации	Научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные
3.	Степень интенсивности инноваций	«Бум», равномерная, слабая, массовая
4.	Темпы осуществления инноваций	Быстрые, замедленные, затухающие, нарастающие, равномерные, скачкообразные
5.	Масштабы инноваций	Трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие
6.	Результативность инноваций	Высокая, стабильная, низкая
7.	Эффективность инноваций	Экономическая, социальная, экологическая, интегральная

Мировая экономика последних десятилетий демонстрирует, что в развитии конкурентоспособности предприятий и стран инновации сыграли значительную роль, обеспечив стратегические преимущества лидерам инновационных процессов. Поэтому актуальной задачей для любой страны является выбор приоритетных направлений инновационной деятельности.

Зависимость конкурентоспособности от инноваций часто декларируется, однако связь между ними не является простой и однозначной. Исследования этой зависимости показывают, что, несмотря на тесную организационную и экономическую связь управленческих, технологических продуктовых инноваций как экономических целевых функций предпринимательской деятельности, до конца не установлено взаимовлияние элементов в цепи: инновация – инновационная активность – конкурентоспособность предпринимательской структуры. [4,251]

Изменение технологии может создать новые возможности для разработки товара, новые способы маркетинга, производства или послепродажного обслуживания. Изменение технологии предшествует появлению новых отраслей. Часто конкурентное преимущество переходит из рук в руки,

когда прежние лидеры не улавливают изменившиеся запросы покупателей и поэтому не успевают создать новую цепочку ценностей. Появление нового сегмента может заставить врасплох прежних лидеров, которые не могут быстро и значительно изменить прежнюю цепочку ценностей, а этим пользуются другие конкуренты. Изменение цен на энергию, сырье, транспорт, связь, оборудование может стать причиной падения конкурентоспособности прежних лидеров и получения конкурентного преимущества новыми лидерами. Существующие лидеры рынка приспособились к определенным формам правительственного регулирования и не всегда успевают своевременно реагировать на изменение регулирования. Новая политика в области охраны окружающей среды, торговых ограничений, требований к новым отраслям может вызвать новации, влекущие за собой новые конкурентные преимущества фирм, которые успели приспособиться к этой новой политике. [3,192]

Некоторые экономисты отмечают, что наиболее важным влиянием инноваций на конкурентоспособность является повышение длительности удержания конкурентных преимуществ

Степень устойчивости конкурентного преимущества обуславливается источниками конкурентного преимущества и возможностями их постоянного совершенствования расширения. В этой связи по степени устойчивости конкурентных преимуществ предприятия можно выделить:

- конкурентных преимуществ предприятия с низкой степенью устойчивости. Этот вид конкурентного преимущества легко доступен конкурентам. Например, конкурентное преимущество в стоимости рабочей силы или сырья, эффект масштаба от применения технологий, оборудования и т.п.;
- конкурентных преимуществ предприятия со средней степенью устойчивости. К этому виду целесообразно относить удерживаемые более длительное время конкурентные преимущества. Например, запатентованная технология, дифференциация на основе уникальных товаров или услуг, репутация фирмы, налаженные каналы сбыта продукции. Для достижения подобных преимуществ необходимы интенсивные и долговременные капиталовложения в производственные мощности, проведение и маркетинговые исследования, в специализированное обучение персонала;
- конкурентных преимуществ предприятия с высокой степенью устойчивости. Этот вид конкурентного преимущества требует сочетания крупных капиталовложений в инновационные проекты с высоким качеством их реализации.

В современной экономике роль инноваций велика. С одной стороны, они обеспечивают конкурентоспособность продукции и предприятия, возможность получить высокий доход. В рыночной экономике инновации являются эффективным средством конкурентной борьбы, так как способствуют снижению издержек производства, росту прибыли, притоку инвестиций, повышению имиджа производителя новых продуктов, открытию и завоеванию новых рынков.

Управление конкурентоспособностью продукции является необходимым элементом рыночного хозяйствования и представляет собой целенаправленное воздействие на факторы, формирующие конкурентоспособность продукции.

Успех инновационной деятельности предприятий в значительной степени определяется формами ее организации и способами финансовой поддержки. Принципы организации финансирования должны быть ориентированы на множественность источников финансирования предполагать быстрое и эффективное внедрение инноваций в производственно-хозяйственную деятельность предприятий.

Список литературы

1. Гольдштейн Г.Я., Инновационный менеджмент. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014.
2. Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для бакалавров / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М. : Юрайт, 2016.
3. Гурков И.Б. Инновационное развитие и конкурентоспособность российских предприятий. - Изд-во «Теис», 2017.
4. Медведев, В. П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации / В. П. Медведев. – М. : Магистр, 2018.

УДК 658.5

РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТРАНСПОРТНОЙ ПРОДУКЦИИ

СЕЛИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика транспорта»

КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧмагистрант 2 курс, «Факультет экономики и управления»
Уральский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Екатеринбург**Научный руководитель: Селина Ольга Викторовна***кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика транспорта»
Уральский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Екатеринбург*

Аннотация: В статье рассмотрена методика повышения качества продукции и стремление к достижению максимального результата в области соревновательного характера с участниками рынка, которым должны соответствовать организации на современном этапе развития. На основе анализа столь актуальной темы в наше время раскрываются такие понятия, как, понятие качество и ее характеристика. Рассматривается понятие конкурентоспособности и изучается стандарт «ISO 9001:2015» и ее принципы. Производится приведение методики наилучшего контроля качества в условиях конкурентного рынка с помощью «стратегии управления качеством».

Ключевые слова: Качество, петля качества, конкурентоспособность, стандарт «ISO 9001:2015», стратегия управления качеством, взаимосвязь «качества» и «конкурентоспособности».

DEVELOPMENT OF METHODS FOR MANAGING THE QUALITY AND COMPETITIVENESS OF TRANSPORT PRODUCTS

Konstantinov Alexander Sergeevich

Abstract: The article discusses methods for improving the quality of products and the desire to achieve maximum results in the field of a competitive nature with market participants, which transport organizations must meet at the present stage of development. On the basis of the analysis of such a relevant topic in our time, such concepts as competitiveness, its factors and principles, the concept of quality and its characteristics are revealed. The methodology of the best quality control in a competitive market is being introduced.

Key words: Competitiveness, enterprise competitiveness factors, competitiveness assessment methods, quality, quality indicators of transport products, interrelation of "quality" and "competitiveness".

В условиях множественности участников в транспортной отрасли и функционирования активной конкурентной борьбы на рынке транспортной продукции появляется необходимость среди каждого предприятия обеспечить должное качество продукции для получения эффективного процесса удовлетворения потребностей потребителей и производителей. Ведь качество продукции является гарантом

успешной деятельности предприятия повсеместно и важнейшим показателем деятельности организации, а также ее прямым олицетворением.

Качество — совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности потребителя [1]. Помимо этого, является замкнутой цепочкой последовательных видов деятельности, на которых формируется качество продукции (так называемая «петля качества»):

- 1) Маркетинговые исследования (определение потребностей потребителя и разработка инновационного продукта либо модернизация прежнего).
- 2) Проектировка и разработка (разработка конструкции и процесса деятельности продукта).
- 3) Планирование (расчет себестоимости создаваемого продукта).
- 4) Закупка (процесс закупки должен акцентировать внимание на качественном сырье).
- 5) Производство (создание продукта и строгое соблюдение требований технологического задания).
- 6) Контроль (проверка установленных требований и проведение статистических методов).
- 7) Упаковка (определение оптимального и надежного внешнего вида продукта).
- 8) Хранение (происходит этап складирования продукта для контроля количества произведенного продукта).
- 9) Продажа и распределение (определение оптимального способа реализации продукции и определение безопасного способа транспортировки продукции).
- 10) Монтаж (правильная установка продукта и проведение инструкции по использованию).
- 11) Техническое обслуживание (продление срока службы на длительный период для осуществления оценочного метода для дальнейшего производства).
- 12) Послепродажная деятельность (обеспечение морального износа продукта, для предложения усовершенствованных частей).
- 13) Утилизация (частичное уничтожение и разборование частей продукта для формирования нового продукта).

Качество продукции, несомненно, является связанным с понятием конкурентоспособности, потому что без конкурентоспособности на том или ином рынке не будет стремления в производстве качественного продукта и повсеместно без качественного продукта не будет ни какой конкурентной среды на рынке сбыта.

Конкурентоспособность – сложное и многостороннее воззрение, заключающее в себя такие составляющие деятельности предприятия, как товар (услуга) и его важнейшие характеристики: качество, актуальность, технология производства, доступность для конечных потребителей. То есть в сущности понятия конкурентоспособности запечатлена взаимосвязь данных показателей.

В условиях реализации структурной реформы и развития конкуренции на железнодорожном транспорте Российской Федерации необходимо научное обоснование методов и инструментов повышения конкурентоспособности субъектов транспортного рынка ориентированных на повышение эффективности функционирования экономики страны и ускорение экономического роста. Одним из таких комплексных инструментов, является менеджмент качества транспортной продукции.

Значение качества транспортной продукции выражает свою особенную роль от большинства отраслей экономики, имеющие лишь между поставщиков и потребителей своей продукции, железнодорожный транспорт взаимодействует со всеми отраслями материального производства, и помимо этого, оказывает непосредственное влияние на их деятельность.

Влияние деятельности обусловленной железнодорожной продукцией занимает ведущее место в экономике, делая свое влияние весьма значительным. Исходя из уровня качества, зависит, будет ли это влияние положительным или отрицательным – приведет ли оно к росту эффективности или потерям национального хозяйства [2].

Контролировать качество и конкурентоспособность очень сложный процесс и для того, чтобы сбалансировать деятельность всех предприятия существуют специальные методики или стандарты. В соответствии со стандартами, предприятия должны проводить свою стратегию менеджмента качества.

Существует специальная организация «ISO (International Organization for Standardization – между-

народная организация по стандартизации)», которая занимается созданием непосредственно созданием таковых методик. Непосредственно понятий для качества и конкурентоспособности создан стандарт под названием: «ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования». На данный момент является актуальной версией.

ISO 9001:2015 – серия международных стандартов, содержащих термины и определения, основные принципы менеджмента качества, требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий, а также руководство по достижению устойчивого результата.

Стандарт держится на 7 принципах:

- Ориентация потребителя (организация зависит от потребностей и ожиданий потребителей);
- лидерство (обеспечивать единство целей и направлений развития);
- вовлеченность персонала (создание условий вовлеченности и заинтересованности персонала в достижении целей организации);
- процессный подход (Определение процессов, их взаимосвязей, ключевые показатели результативности и риски);
- улучшение (нацеленность на неизменный прогресс и сопоставление целей);
- принятие решений на основе фактов (обоснованность решений, подтвержденная фактами информацией и данным);
- менеджмент взаимоотношений (управление внутренними взаимоотношений заинтересованными сторонами и выстраивание долгосрочных партнерских взаимоотношений);

В компании ОАО «РЖД» являющейся представителем железнодорожной отрасли существует «стратегия управления качеством» созданная в 2016 гг.

Стратегия управления качеством – достижение ключевых показатели эффективности инновационного развития холдинга «РЖД» в грузовом, пассажирском, содержание и развитие инфраструктуры, а также социальном блоке по направлениям: Качество, надежность, безопасность

В самой стратегии прописаны ключевые задачи достижения высокого качества и конкурентоспособности продукции:

- повышение качества предоставляемых услуг;
- системное улучшение безопасности движения поездов;
- снижение издержек за счет оптимизации бизнес и технологических процессов;
- проектный принцип организации работы аппарата управления;
- комплексное развитие кадрового потенциала.

Но помимо данных показателей я бы еще добавил:

- Внедрение инновационных разработок в поддержании экологии страны;
- Увеличение протяженности транспортной магистрали
- Оптимизация времени (минимизация простоев вагонов на объектах).

При соблюдении данных показателей будет заметно достижение показателей необходимых для осуществления деятельности на конкурентном рынке.

Список литературы

1. Азрилиян А.Н. Экономический словарь / А.Н. Азрилиян. – М.: Институт новой экономики, 2008. – 1152 с.
2. Соколов Ю.И., Шлеин В.А. Экономическая эффективность управления качеством транспортно-обслуживания // Соискатель - приложение к журналу Мир транспорта. – 2010. – Т. 07. № 1. – С. 32-38
3. Стратегия УК РЖД 2016.03.15 [электронный ресурс]. Режим доступа http://www.rzdexpo.ru/innovation/orporativnaya_quality_management_system/1-polozhenie-o-sisteme-upravleniya-kachestvom-oao-rzhd/ свободный

УДК 339.138

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ МАРКЕТИНГА НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО "ВОМБАТ АНАЛИТИКС"

ХИЖНЯК АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет"

Научный руководитель: Севастьянова Светлана Александровна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет"

Аннотация: Данная статья посвящена применению математического моделирования в решении задач маркетинга компании. Была определена роль маркетинга в успешной деятельности компании, исследованы методы математического моделирования на примере показателей компании ООО «Вомбат Аналитикс».

Ключевые слова: математическое моделирование, маркетинг, математические методы анализа, прибыль.

MATHEMATICAL MODELING IN THE PROBLEMS OF MARKETING ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY WOMBAT ANALITICS LLC

Khizhnyak Anastasia Igorevna*Scientific adviser: Sevastyanova Svetlana Aleksandrovna*

Abstract: This article is devoted to the use of mathematical modeling in solving marketing problems of a company. The role of marketing in the successful activity of the company was determined, the methods of mathematical modeling were investigated using the example of indicators of the company Wombat Analytics LLC.

Key words: mathematical modeling, marketing, mathematical methods of analysis, profit.

Сегодня важность, которая придается маркетингу, такова, что он стал одним из самых важных отделов в компании.

Маркетинг – это дисциплина, посвященная анализу поведения рынков и потребителей. Таким образом, функция отдела маркетинга компании состоит в том, чтобы анализировать коммерческое управление компаниями с целью захвата, удержания и лояльности к клиентам посредством удовлетворения их потребностей.

Именно по этой причине область маркетинга жизненно важна не только для успеха компании, но и для ее существования. Без этого компания не смогла бы выжить. Другими словами: без маркетинга невозможно узнать потребителя и, следовательно, невозможно узнать его желания и предпочтения. Маркетинг – это связь между потребителем и компанией, благодаря которой возможно узнать, что, как, когда, где и в каком виде требуется продукт и/или услуга.

Благодаря маркетингу компании определяют нишевые рынки, к которым они обращаются напрямую. Таким образом, если компании удастся узнать и понять потребителя, к которому она обращается,

предлагая качество, к которому она стремится, она создаст прочные отношения с ней, и ее продажи значительно возрастут.

Маркетинг часто связан с рекламой, но это только малая ее часть. Маркетинг включает в себя еще много вещей: дизайн продукта, цены, дистрибуция и т. д. Продвижение является одной из основополагающих частей отдела маркетинга любой компании.

Маркетинг, как наука и незаменимый инструмент развития и продвижения любой современной компании, выполняет ряд значимых задач:

1. Исследование, анализ, оценка потребностей реальных и потенциальных покупателей;
2. Помощь маркетинга в разработке нового товара и/или услуги;
3. Обеспечение сервисного обслуживания;
4. Маркетинговые коммуникации;
5. Исследование, анализ, оценка и прогнозирование состояния реальных и потенциальных рынков;
6. Исследование деятельности конкурентов;
7. Сбыт товара и/или услуги;
8. Формирование ассортиментной политики;
9. Формирование и реализация ценовой политики фирмы;
10. Формирование стратегии поведения фирмы.

Переход к рыночной экономике, демократизация общества поставили качественно новые задачи перед экономической наукой и практикой. Действие рыночного механизма проявляется в стохастических процессах, колеблемости основных параметров рынка. Разработка стратегии маркетинга, ориентированного на достижение долговременного конкурентного преимущества за счет максимального удовлетворения спроса потребителей, основывается на комплексной оценке рыночной ситуации, конкурентов и собственных возможностей предприятия и нуждается в глубоком и тщательном анализе. Применение экономико-математических методов позволяет вскрыть неиспользованные возможности производства, точнее разрабатывать маркетинговые стратегии. Точное описание любой сложной системы возможно только с помощью математики. Только используя современные математические методы можно учесть и упорядочить поток разнообразной маркетинговой информации. Благодаря достигнутому в настоящее время уровню развития науки и техники, современному программному обеспечению компьютеров, существенно расширились возможности применения экономико-математических методов в маркетинге.

Для решения задач маркетинга используется широкий спектр экономико-математических методов как строго формализованных, так и эвристических. Наибольшее применение в задачах маркетинга имеют методы математической статистики, модели теории игр, дифференциальное и интегральное исчисление, корреляционно-регрессионный анализ, линейное программирование, однофакторный и многофакторный анализ, дисперсионный анализ, производственные функции, модели теории массового обслуживания, а также многие другие. Применение экономико-математических методов в маркетинге актуально хотя бы потому, что точность решений любых задач математическими способами очень высока, так как они основаны не на интуиции, а на конкретных фактах и цифрах.

Широкий класс задач маркетинга сводится в процессе экономико-математического моделирования к оптимизационным моделям, отражающим в математической форме смысл экономической задачи. В маркетинге оптимизационные задачи используются в связи с многочисленностью возможных вариантов функционирования конкретного маркетингового объекта, когда возникает ситуация выбора варианта, наилучшего по некоторому правилу, критерию, характеризующему соответствующей функцией (например, максимум прибыли, минимум затрат).

Таким образом, оптимальное программирование представляет собой процесс поиска оптимальных в смысле некоторого полезного экономического критерия решений при заданных ограничениях на входящие в модель факторы.

Для оценки рациональности и результативности применения математического моделирования в решении задач маркетинга в компании «Вомбат Аналитикс» были выбраны корреляционно-регрессионный анализ и метод экстраполяции. Целесообразность выбранных математических моделей подтверждается частотой их применения на реальной практике.

Один из важнейших показателей фирмы является показатель прибыли. При кратком анализе эффективности деятельности компании можно судить по её прибыли, так как наличие отрицательных показателей указывает на проблемы в рабочих аспектах компании. Иными словами, компания не может считаться успешной, развивающейся и конкурентоспособной, если на протяжении нескольких отчетных периодов показатель прибыли ниже, чем показатель расходов. Это означает, что компания работает себе в убыток.

Корреляционно-регрессивный анализ – это один из инструментов, которые позволяют оценить и спрогнозировать будущую прибыль. В целях рассмотрения эффективности применяемой маркетинговой стратегии устойчивого развития ООО «Вомбат Аналитикс», предлагается рассмотреть связь прибыли компании и расходов на маркетинговую деятельность. Такая многофакторная модель позволит через расчетные показатели охватить все использованные ресурсы и факторы и увязать их с общими экономическими результатами деятельности фирмы.

С целью определения влияния на чистую прибыль двух значимых факторов в маркетинговой деятельности необходимо построить экономико-математическую модель чистой прибыли предприятия. В модель будут включены следующие признаки:

- y – результативный признак – чистая прибыль фирмы, тыс. руб.;
- x_1 – факторный признак – расходы на маркетинговую деятельность, тыс. руб.;
- x_2 – факторный признак – расходы на рекламную деятельность, тыс. руб.;

Исходные данные для построения модели чистой прибыли представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для построения модели чистой прибыли ООО «Вомбат Аналитикс»

Дата	Чистая прибыль, тыс. руб.	Расходы на маркетинговую деятельность, тыс. руб.	Расходы на рекламную деятельность, тыс. руб.
Ноябрь-декабрь 2018 г.	450	50	30
Январь 2019 г.	300	53	35
Февраль 2019 г.	300	45	30
Март 2019 г.	200	50	45
Апрель 2019 г.	200	40	35
Май 2019 г.	300	50	40

Корреляционно-регрессионный анализ возможно рассчитать с помощью программы MS Excel с помощью функции «Анализ данных». Итоги регрессионного анализа указаны на рисунке ниже.

	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	2	32278,42347	16139,21173	4,938100998	0,112460552
Остаток	3	9804,909867	3268,303289		
Итого	5	42083,33333			

	Кoeffициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%	Нижние 95,0%	Верхние 95,0%
У-пересечение	280,6570209	296,8412505	0,945478502	0,414166602	-664,0243202	1225,338362	-664,0243202	1225,338362
Переменная X 1	12,15607211	5,637710915	2,156207065	0,120003632	-5,785640164	30,09778438	-5,785640164	30,09778438
Переменная X 2	-12,49051233	4,523898349	-2,761006409	0,070093287	-26,88757592	1,906551251	-26,88757592	1,906551251

Рис. 1. Итоги регрессионного анализа в MS Excel

В данной таблице «Множественный R» - это коэффициент корреляции, R-квадрат – коэффициент детерминации. В нашем случае – 0,767, или 76,7%. Это означает, что расчетные параметры модели на 76,7% объясняют зависимость между изучаемыми параметрами. Чем выше коэффициент детерминации, тем качественнее модель. Хорошо – выше 0,8. Плохо – меньше 0,5 (такой анализ вряд ли можно считать резонным). В нашем примере – «неплохо».

«Коэффициенты: Y-пересечение» - свободный член уравнения регрессии 280,65. Он указывает на то, каким будет Y, если все рассматриваемые параметры этой модели будут равны 0. То есть на значение анализируемого параметра Y влияют и другие факторы, не описанные в модели.

«Переменная X1» – коэффициент регрессии 12,16, «Переменная X2» - коэффициент регрессии -12,5. Они указывают на весомость X1/X2 на Y. То есть затраты на рекламу и маркетинг влияют на чистую прибыль компании с весом 12,16 и -12,5. Знак «-» указывает на отрицательное влияние, то есть чем меньше издержки, связанные с рекламой, тем больше чистая прибыль, что вполне является справедливым выводом.

Корреляционный анализ помогает установить, есть ли между показателями в одной или двух выборках связь. Для проведения корреляционного анализа был также использована программа MS Excel.

	A	B
1		Столбец 1
2	Столбец 1	1
3	Столбец 2	0,65610035
4	Столбец 3	0,263591223
5		

Рис. 2. Корреляционная матрица

Исходя из данных на рис.2, можно сделать вывод, что показатель чистой прибыли в «средней» степени зависит от столбца 2 (расходы на маркетинг) и в незначительной степени зависит от столбца 3 (расходы на рекламу).

Корреляционно-регрессионный анализ чистой прибыли компании «Вомбат Аналитикс» указывает на то, что в маркетинговых кампаниях фирмы не всегда издержки являются основоположными аспектами успешной деятельности и высокой прибыли.

Метод экстраполяции используют для прогнозирования показателей деятельности в будущем на основе значения показателей предыдущих периодов. С помощью функции ПРЕДСКАЗ в программе MS Excel удалось рассчитать расходы на маркетинг (тыс.руб), если компания рассчитывает получить чистую прибыль в сумме на 500 тыс.руб.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Дата	Чистая прибыль, тыс. руб.	Расходы на маркетинговую деятельность, тыс. руб.	Расходы на рекламную деятельность, тыс. руб.			
3	Ноябрь-декабрь 2018 г.	450	50	40			
4	Январь 2019 г.	300	53	45			
5	Февраль 2019 г.	300	45	40			
6	Март 2019 г.	200	50	55			
7	Апрель 2019 г.	200	40	45			
8	Май 2019 г.	300	50	50			
9	июн.19	500	=ПРЕДСКАЗ(C9;D3:D8;C3:C8)				

Рис. 3. Экстраполяционный метод прогнозирования

При изменении желаемого дохода показатель предполагаемых затрат будет автоматически изменяться.

A	B	C	D	E	F	G
	Дата	Чистая прибыль, тыс. руб.	Расходы на маркетинговую деятельность, тыс. руб.	Расходы на рекламную деятельность, тыс. руб.		
	Ноябрь-декабрь 2018 г.	450	50	40		
	Январь 2019 г.	300	53	45		
	Февраль 2019 г.	300	45	40		
	Март 2019 г.	200	50	55		
	Апрель 2019 г.	200	40	45		
	Май 2019 г.	300	50	50		
	июн.19	1000	63,14851485			

Рис. 4. Экстраполяционный метод прогнозирования № 2

В последние годы и концепция, и важность маркетинга для организаций сильно изменились. Это связано с тем, что теперь компаниям необходимо оптимизировать свои стратегии, чтобы более эффективно завоевывать и удерживать своих клиентов.

Многие компании по-прежнему считают, что говорить о маркетинге - это о продажах или рекламе, но важно, чтобы это изменение видения и маркетинг воспринимались как чрезвычайно важная область для корпоративного успеха.

Ключ к успеху бизнеса лежит в хорошо согласованном и разработанном маркетинговом плане. Многие бизнес-возможности не могут быть реализованы, если не установлены сбалансированные отношения между идеей самого продукта или услуги с доступными целями и ресурсами. Тем не менее, подробный бизнес-анализ и хорошая маркетинговая стратегия позволяют компании продавать продукты и услуги и эффективно охватывать текущих и потенциальных клиентов.

Наличие хорошего маркетингового плана сводит к минимуму риск разочарования и истощения ресурсов. Это отличная помощь для менеджеров и тех, кто отвечает за управление компанией или организацией.

Очень важно помнить, что маркетинговый план – это изменяющийся процесс. У компании появляется все больше средств для запуска запланированных стратегий для охвата будущей целевой аудитории: от классического объявления в публикации до онлайн-маркетинга. В зависимости от целей стратегии каждого момента, маркетинговый план будет меняться в процессе непрерывной адаптации. План должен собирать наиболее значимую историческую информацию о продуктах компании, о рынке, на котором они представлены, о конкуренции и клиенте, которому он адресован.

Именно поэтому применение математического моделирования так важно для решения многих задач маркетинга. Благодаря моделированию, компания может составлять подробные бизнес-планы на будущее с использованием маркетинговых инструментов развития. Все элементы математического моделирования неразрывно связаны с тем, что сейчас известно как математические экономические методы для принятия решений, которые разрабатывают модели оптимизации, позволяют описывать производственные и сервисные системы и анализировать оптимальные стратегии с учетом наличия ресурсов.

© А.И. Хижняк, 2020

УДК 339.1

МЕСТО ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ СТРАНЫ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

СЕЛИВАНОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧстудент
Ростовский филиал Российской таможенной академии*Научный руководитель: Мозолева Наталья Владимировна
к.с.н. старший преподаватель кафедры ЭТuМЭО
Ростовского филиала Российской таможенной академии*

Аннотация: в данной работе произведено рассмотрение таможенных органов и таможенного регулирования, в частности, их роль в качестве центрального звена в решении задач, связанных с поддержанием должного уровня экономической безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, таможенные органы, Россия, роль таможенных органов.

ROLE OF THE COUNTRY'S CUSTOMS SERVICE IN THE SYSTEM OF PROVIDING ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Selivanov Alexey Dmitrievich*Scientific adviser: Mozoleva Natalya Vladimirovna*

Abstract: in this work, we consider the customs authorities and customs regulation, in particular, their role as a central link in solving problems related to maintaining the proper level of economic security of the Russian Federation.

Key words: economic security, customs authorities, Russia, the role of customs authorities.

Исходя из опыта современной мировой практики можно сделать вывод о том, что любая страна, для которой важен ее национальный суверенитет, должна в своем распоряжении иметь достаточное для реализации национальных интересов ресурсов. Прежде всего это необходимо для сохранения государственной независимости, достижения процветания и благополучия своего народа. Также цели национальных интересов могут изменяться под воздействием как внешних, так и внутренних факторов.

При этом необходимо учитывать, что больший приоритет в данном вопросе отдается именно внешним условиям, а в частности установлению международных связей.

Объектом исследования является механизм обеспечение экономической безопасности Российской Федерации, а предметом – анализ процесса таможенного регулирования.

Целью данной статьи является определение роли таможенных органов и таможенного регулирования в обеспечении экономической безопасности страны.

Федеральная таможенная служба Российской Федерации является исполнительным органом государственной власти и управляет таможенными органами в Российской Федерации. Его основные задачи определены следующим образом:

- 1) содействие в разработке таможенной политики;
- 2) защита экономических интересов страны;
- 3) установление дружественных международных отношений [1].

Обеспечение национальной безопасности государства остается одной из приоритетных задач, и, поскольку таможенная политика напрямую зависит от экономических интересов государства, экономическая безопасность, которая включает в себя прогнозирование, выявление и оценку угроз в таможенной сфере, остается важным структурным элементом национальной безопасности.

Это означает:

- 1) способность экономики обеспечить суверенитет страны на мировой арене;
- 2) систематический мониторинг экономики страны;
- 3) противостояние институтов власти экономическим угрозам и вызовам;
- 4) совершенствование законодательной базы, основанной на сочетании интересов центра и субъектов Российской Федерации;
- 5) создание условий для устранения криминализации в обществе [2].

Работа внешнеполитических структур государства свидетельствует о том, что Российская Федерация намерена и впредь обеспечивать национальную безопасность внутри страны и за ее пределами посредством активного участия в глобальной мировой политике и противодействия угрозам глобального и регионального характера.

Исследования на сегодняшний день показали, что эти угрозы имеют тенденцию к увеличению. Объяснение относительно простое: российская экономика сильно зависит от импорта.

Не стоит забывать, что целью российского законодательства является не только поддержание экономической стабильности государства, но и защита общего суверенитета, включая экономический суверенитет, который, конечно, не может беспокоить крупные, экономически развитые державы, привыкшие к неконтролируемому доминированию на рынках. В этом контексте очень важна компетентная и целенаправленная работа законодательных органов. В частности, нормы, устанавливающие порядок таможенного оформления, таможенного налогообложения и таможенного контроля, устанавливающий правовой режим контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти, создают определенные препятствия для движения товаров, что нежелательно для государства [3].

По этой причине для эффективного обеспечения экономической безопасности Российской Федерации необходимо продолжать работу в трех направлениях:

- 1) совершенствование законодательства;
- 2) разработка конкретных мер по укреплению экономической безопасности;
- 3) совершенствование работы таможенных органов в сфере таможенного дела.

Прежде всего, эффективность таможенной службы в роли элемента системы обеспечения экономической безопасности страны зависит от четко установленных задач и целей. Ключевыми целями в данном случае будут являться обеспечение национальной безопасности и защита экономических интересов страны.

Эти цели достигаются с помощью следующих задач таможенных органов:

- обеспечение пополнения доходов государственного бюджета (выполнение фискальной функции);
- защита отечественных производителей от иностранных конкурентов (выполнение протекционистских функций);
- противодействие деятельности преступных организаций и групп в связи с незаконной торговлей наркотическими средствами и психотропными веществами, оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами, организацией нелегальной миграции и торговлей людьми (осуществление правоохранительных функций);
- защита жизни, здоровья граждан, территории и природной среды, интеллектуальной собственности, исторических и культурных ценностей;
- создание благоприятных условий для развития внешней торговли, оказания таможенных услуг организациям - участникам внешнеэкономической деятельности [4].

Обычно выделяют три уровня безопасности: международный, государственный и личный. Для российского общества тесная взаимосвязь этих уровней стала неприятным открытием. В этом отношении таможенные правонарушения приобрели определенный уровень угрозы экономической безопасности страны, то есть уже повлияли на глобальную национальную безопасность. Таким образом, контрафактная продукция сопоставима с другими опасными угрозами (терроризм, наркомания и т. д.).

В 2018 году таможня выявила 50 миллионов контрафактных товаров. Согласно статистике, наиболее распространенными правонарушениями в сфере таможенного контроля являются одежда, обувь, алкогольные напитки, минеральные воды и соки, а также автомобильные запчасти.

На контрольно-пропускных пунктах через государственную границу Российской Федерации таможенные органы участвуют в борьбе с трансграничными преступными группировками подпольного движения, выявляя незаконные наркотики и психотропные вещества, товары, природные ресурсы и культурные ценности. В то же время, мы не должны забывать о каналах нелегальной миграции и вооруженных конфликтах вблизи государственной границы Российской Федерации [5]. И учитывая, что государственная граница огромна, количество проблем, с которыми сталкиваются таможенные органы, также можно объяснить отсутствием таможенного контроля, что не позволяет распространить таможенный контроль на все участки границы, а также крайне низким техническим оснащением нескольких контрольных пунктов.

Изложенное позволяет сделать вывод, что эффективность механизма обеспечения экономической безопасности России базируется, в первую очередь, на государственном управлении национальной экономики. А эффективность такого управления проявляется в экономическом росте и, следовательно, успех реализации стратегии обеспечения национальной безопасности, в свою очередь, определяется функционирующей системой связей с общественностью.

В современных условиях Федеральная таможенная служба должна, с одной стороны, защищать внешнеторговые интересы государства, эффективно противостоять угрозам безопасности Российской Федерации, решать социально-экономические проблемы и, с другой стороны, создавать благоприятные условия для субъектов внешней экономики. Эффективность экономической безопасности Российской Федерации во многом зависит от эффективности деятельности таможенных органов.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года". Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс». // СПС «Консультант-плюс».
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". // СПС «Консультант-плюс».
3. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ // СПС «Консультант-плюс».
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р (ред. от 10.02.2018) «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // СПС «Консультант-плюс».
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) от 11 апреля 2017 г. // СПС «Консультант-плюс».

УДК 351

ПРИЧИНЫ, ПРИВЕДШИЕ К ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ КОРОНАВИРУСОМ COVID-19

ЖУКОВА ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНАкандидат наук государственного управления, ведущий научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Аннотация: Статья посвящена анализу причин распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. На примере США проанализированы мероприятия по предупреждению распространения инфекции. Выявлены факторы, способствующие распространению очагов заражения и перерастанию отдельных случаев в эпидемию и пандемию. Определены ошибки при применении разработанных мероприятий и причины их неэффективности, которые могут послужить уроком в случае возникновения второй волны коронавируса.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, пандемия, факторы, чрезвычайная ситуация, МЧС России.

THE REASONS THAT LED TO THE PANDEMIC CAUSED BY THE COVID-19 CORONAVIRUS

Zhukova Lilia Anatolievna

Abstract: The article analyzes the causes of the spread of a new COVID-19 coronavirus infection. On the example of the United States, measures to prevent the spread of infection are analyzed. Factors that contribute to the spread of infection centers and the development of individual cases into an epidemic and pandemic have been identified. Errors in the application of the developed measures and the reasons for their inefficiency are identified, which can serve as a lesson in the event of a second wave of coronavirus.

Key words: coronavirus infection, pandemic, factors, emergencies, EMERCOM of Russia.

В процессе понимания закономерности распространения коронавирусной инфекции огромная роль принадлежит анализу мероприятий, предпринятых разными странами для ее предупреждения и своевременности их принятия.

Так, важнейшими мерами, применяемыми для сдерживания распространения инфекции, являются противоэпидемические мероприятия, а именно, – комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и административных мероприятий, которые осуществляются с целью локализации и ликвидации очага инфекции.

При анализе мероприятий, предпринятых в США, видим, что, во-первых, США отменили авиасообщение с Китаем 31 января 2020 года после возвращения из Китая, уже во время эпидемии, 400 тысяч человек, которых, к тому же проверили на коронавирус не сразу, а позднее, и то только выборочно.

Второй ошибкой было запоздалое закрытие воздушных границ с Европой, – только 13 марта 2020 года, хотя многие американские туристы продолжали прилетать в Америку из Китая через Европу.

Кроме того, авиакомпания United Airlines, несмотря на отмену рейсов в Пекин, Шанхай и Чэнду с 6 февраля до 28 марта 2020 года, по состоянию на 5 февраля по-прежнему осуществляла сообщение с Гонконгом, – один рейс в неделю из Сан-Франциско [1].

Полное закрытие воздушных границ было осуществлено только 27 марта 2020 года. Таким образом, мероприятие по закрытию воздушной границы как с Китаем так и с другими странами для предупреждения пандемии оказалось, в связи со своей несвоевременностью, полумерой.

Следующим мероприятием, призванным препятствовать распространению коронавирусной ин-

фекции, явилось введение 28 марта 2020 года карантина, предполагающего, в частности, ограничение передвижения граждан. Однако, для Нью-Йорка, Нью-Джерси и Коннектикута вместо обязательного карантина ввели более мягкий режим самоизоляции, что, несмотря на разрешение Трампа 20 марта задействовать национальную гвардию в штатах Нью-Йорк, Калифорния и Вашингтон, привело к тому, что по состоянию на 17 апреля 2020 года ситуация в штатах Нью-Йорк и Нью-Джерси оказалась хуже, чем в Вашингтоне (первом очаге) и в Калифорнии, которая, несмотря на свою густонаселенность, взяла эпидемию под контроль [2].

Таковыми же полумерами выглядят из-за своей очевидной малоэффективности введенные 16 марта запрет на проведение массовых (более 50 человек) мероприятий и запрет на не необходимые поездки через наземную границу с Канадой с 20 марта до 20 апреля. Ограничения, при этом, затрагивают поездки на пароме и по железной дороге, но не распространяются на грузоперевозки или на авиаперелеты. Запрещаются туристические поездки, при этом американцам, возвращающимся из такой поездки, разрешают пересечь границу. Три крупнейших национальных парка США закрылись для посетителей только 25 марта 2020 года.

Неудивительно, что 29 марта Трамп объявил о продлении санитарных ограничений до 30 апреля. При этом работают лишь магазины, реализующие товары первой необходимости, и аптеки. Рестораны и кафе закрыты, однако принимают заказы на вынос. Спортивные залы, промтоварные магазины, музеи, учебные заведения, кинозалы и театры по-прежнему закрыты.

Заявление Трампа 12 апреля о том, что он в ближайшем будущем примет решение о снятии в США санитарных ограничений, равно как и рассмотрение американской администрацией возможности их отмены в Соединенных штатах Америки с 1 мая, выглядит поэтому малоубедительным.

Несмотря на то, что 17 апреля президент США Дональд Трамп представил план по снятию карантина в стране, состоящий из трех этапов, и при этом не назвал конкретные сроки, говорит о том, что это мероприятие преждевременно.

Штаты Америки выходят из карантина, как это и следовало ожидать, неодинаково и неодновременно.

Так, продлен до 15 мая 2020 года режим чрезвычайной ситуации в штате Вашингтон. Намерены продлить режим самоизоляции после 15 мая и власти штата Нью-Йорк. Власти штата Висконсин продлили карантин.

Кроме того, в силу несвоевременно предпринятых санитарно-эпидемиологических мер, призванных выявить и локализовать очаги инфекции, пришлось принимать непопулярные меры и вводить ограничения для здоровых людей, что, естественно, весьма затруднительно. Поэтому, после того, как множество людей вышли на пляжи в выходные 25 и 26 апреля, власти штата Калифорния вынуждены были ужесточить контроль за соблюдением ограничительных мер и 1 мая закрыть пляжи, чтобы предотвратить скопление людей. Мэры Нью-Йорка и Лос-Анджелеса намерены продлить отмену массовых мероприятий до конца 2020 года.

На этом фоне, скорее руководствуясь не правилами безопасности, а ради спасения экономики, разрешили возобновить бизнес власти штата Айдахо. Автомобильные компании General Motors, Ford Motor и Fiat Chrysler, приостановившие производство с 19 марта до 15 мая, 18 мая 2020 года частично возобновили работу расположенных на территории США заводов.

Президент США Дональд Трамп 17 апреля 2020 года заявил, что планируют снимать ограничения, введенные из-за коронавируса, уже 20 штатов Америки. Ограничения могут быть ослаблены 15 мая и в некоторых районах штата Нью-Йорк. Палата представителей вслед за сенатом США вернулась с каникул 4 мая. Крупнейшим на данный момент штатом США, который снимает строгий домашний карантин для жителей после 30 апреля, стал Техас [3].

Вполне справедливо поэтому, что президент США Трамп не исключает вторую волну нового коронавируса. Учитывая допущенные ошибки он, тем не менее вполне обоснованно надеется на то, что Америка, при этом окажется более подготовленной.

Итак, анализ мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции, принятых Соединенными Штатами Америки, позволил выявить факторы, способствующие распространению очагов заражения и перерастанию отдельных случаев в эпидемию и пандемию. Основным таким

фактором, как выяснилось, оказалась несвоевременность и запоздалость закрытия воздушных границ. Кроме того, не были своевременно выявлены, а значит и не могли быть локализованы очаги инфекции, что является самым основным фактором эпидемиологии, препятствующим распространению инфекции. Предпринятые позднее ограничительные санитарные и карантинные меры по отношению к основной массе населения, среди которых существенная часть не является ни больными, ни носителями инфекции, естественно оказались малоэффективными. Поэтому эти меры напоминали скорее «попытку» противостояния распространению эпидемии и перерастанию ее в пандемию, нежели действенные мероприятия. На наш взгляд, этот горький опыт может и должен послужить хорошим уроком в случае довольно вероятного возникновения второй волны коронавируса.

Список литературы

1. Воздушная блокада: какие страны прекратили авиасообщение с Китаем – сайт Ассоциации Туроператоров. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/50339.html>, 17.04.2020
2. Александр Кабанов Вирус для системы: как США справляются с пандемией – Лента новостей РБК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/opinions/society/17/04/2020/5e983e4a9a7947d66a96ab86>, 17.04.2020
3. Власти США рассматривают возможность отмены санитарных ограничений с 1 мая – Сайт ТАСС. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8235461>, 14.04.2020

УДК 336

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЯ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЁМ

БОНДАРЧУК ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА

студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Научный руководитель: Кривошапова Светлана Валерьевна

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Владивостокский Государственный Университет экономики и сервиса

Аннотация: Представленная статья посвящена рассмотрению проблемы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, с которой сталкиваются специалисты коммерческих и государственных организаций, и возможных решений. Рассмотрены современные методы, используемые мошенниками, и возможные способы борьбы с этими явлениями в экономической сфере. Актуальность предмета данного исследования также проявляется в насущных проблемах сокращения доходов бюджета на всех уровнях, в повышении затрат на меры по борьбе с незаконными операциями, в нарушении основополагающих принципов обеспечения экономической безопасности государства. В контексте значительных объемов незаконного отмывания денег. В статье представлен анализ современных тенденций в борьбе с отмыванием денег, полученных незаконным путем, и предложены меры по противодействию этим процессам.

Ключевые слова: отмывание доходов, кредитные организации, безопасность, криминализация, электронные системы платежей, блокчейн, легализация.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF COMBATING MONEY LAUNDERING

Bondarchuk Elizaveta Dmitrievna*Scientific adviser: Krivoshapova Svetlana Valerevna*

Abstract: The presented article is devoted to the main measures to Anti-Money Laundering and Combating the Financing of Terrorism. Problems faced by specialists in combating money laundering and legalization of proceeds from crime, as well as ways to solve them in commercial organizations and the state as a whole. Also shown are modern tricks that scammers use and reasonable ways to deal with them. The factors that influence the demand for money laundering are analyzed.

Keywords: money laundering, credit organizations, security, criminalization, electronic payment systems, blockchain, legalization.

Наиболее приоритетной и актуальной проблемой в современном обществе является противодействие легализации доходов, которые были получены преступным путём, что находится под пристальным наблюдением во всем мире, в том числе и в России. В последнее время как в мировой практике, так в Российской Федерации принято комплексное законодательство, которое направленно на развитие и со-

вершенствование методов финансового мониторинга. В России функции финансового мониторинга осуществляется как на уровне коммерческих организациях: платежных агентов, оказывающих функции по приему денежных средств, кредитных организаций, оказывающих функции по приему наличных денежных средств, безналичным переводам в рамках расчетов между гражданами и контрагентами, так и на уровне службы финансового мониторинга, налоговой службы и других государственных ведомств.

Цель работы состоит в определении и обосновании современных практик по противодействию отмыывания доходов, полученных преступным путём. Достижение поставленной цели связано с рассмотрением ключевых факторов, влияющих на отрасль в целом, а также отдельные современные механизмы, которые используются для того, чтобы обойти законы и меры, принимаемые организациями. Новые идеи, предлагаемые организациями и государством, помогут уменьшить преступность в век информационных технологий, а также предотвратить и предупредить дальнейшее распространение легализации доходов в крупных масштабах. Полученные выводы могут быть полезны широкой аудитории специалистов по экономической безопасности, а также их коллегам из смежных профилей.

В рамках раскрытия темы необходимо рассмотреть такие термины, как «противодействие легализации доходов, полученных преступным путём» и «отмыывание доходов». Под первым определением описываются правовые, методологические и цифровые инструментари, которые в экономике используются в целях минимизации риска вовлечения в преступные схемы по отмыыванию доходов и дальнейшего финансирования террористических организаций. Отмыывание доходов — это процесс подмены, утаивания существования, незаконного происхождения, движения, назначения или использования имущества или денежных средств, которые были получены путём незаконного оборота. [1]

Выделяют понятия общего и специального предупреждения преступности. Эти понятия различаются. Таким образом, общее предупреждение направлено на реализацию всей совокупности мер и действий, обеспечивающих поступательное развитие общества в различных областях. В свою очередь, специальное предупреждение, как комплекс, направлено на борьбу с преступностью и, по большей части, осуществляется с помощью сил государственных органов.

Сегодня, вопросы по отмыыванию доходов признаны актуальными для многих стран, что послужило основой для создания международной межправительственной организации (ФАТФ) целью работы которой, является создание и осуществление мер борьбы с незаконным отмыыванием денежных средств. Так, Российская Федерация принята в члены ФАТФ в 2003 году. [2]

Как ни странно, проблема декриминализации экономической ситуации сегодня является особо острой, что становится ключом к укреплению экономической безопасности государства как части его национальной безопасности. Опираясь на мнения экспертов и открытых источников данных, экономические преступления в России сегодня нарушают деятельность банков и компаний.

Главное значение этого риска для экономической безопасности страны сосредоточена на тщательном изучении всех аспектов этой разноплановой проблемы. Решающим результатом соответствующей работы должно стать создание таких барьеров и мер контроля, чтобы фактическая цель преступления сотрудников или отмыывания денег, достигнутая преступным путем, теряла важность из-за невозможности совершения преступления. [3]. Это, несомненно, требует объединения усилий всех ветвей власти, а также экономики и общества - только тогда можно предупредить и устранить незаконно-совершенные операции.

Достичь идеальных условий, при которых полностью отсутствовали бы предпосылки для экономических преступлений и отмыывания доходов в сегодняшних условиях, начисто неосуществимо, об этом свидетельствует и то, что оборот теневого бизнеса сохраняется на достаточно высоком уровне. Тем не менее, развитие международной финансовой системы, в том числе и в части проведения противодействия отмыыванию доходов, полученных преступным путем, объясняет то, что она постоянно обогащается новыми разработками, что подтверждается принятием актуальных комплексных решений, в то числе на межгосударственном уровне по развитию высокоэффективных способов декриминализации преступных доходов.

На данный момент, законодательством Российской Федерации определены следующие надзорные органы, которым поручено проверять соблюдение норм и требований: Центральный банк, Феде-

ральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Российская государственная пробирная палата при Министерстве финансов Российской Федерации, Федеральная таможенная служба и Росфинмониторинг.

Российская Федерация за последнее время укрепила свои позиции, и стала одной из лидирующих стран, поддерживающих и соблюдающих требования ФАТФ. Однако, нельзя забывать, что темпы роста теневой экономики в значительной степени возросли, тем не менее государство старается разработать максимально эффективные механизмы борьбы и как можно сильнее пресекать этот рост. Мировое сообщество ежедневно отслеживает новые формы и способы отмыывания денежных средств. [4]

По мнению эксперта, В. Нечаева, который ранее являлся президентом Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыыванием денег, довольно остро в данной сфере является все, что в данный момент связано с интернетом и электронными кошельками. «Онлайновые платежные системы особенно уязвимы для их использования террористическими организациями. Интернет-казино, интернет-банкинг, теневая банковская деятельность тоже находятся в поле зрения. Для киберпреступности не существует границ, и она сегодня является весьма доходным сектором «грязных» денег.»

Также экспертами отмечено, что сегодня в современном обществе наиболее распространенными способами отмыывания денег являются: использование банковских карт, вклады, снятие со счетов, переводы посредством Международной межбанковской электронной системы платежей SWIFT, покупки различных видов денежных инструментов, мошеннические операции с онлайн кабинетами, сканирование чужих профилей. И эта информация далеко не исчерпывающая. Самый эффективный путь профилактики данной проблемы - это грамотно, четко и стабильно действующая система противодействия легализации преступных доходов, основанная на твердых нормах закона. [5].

В кредитных организациях была предложена удобная, гибкая, универсальная и автоматизированная система информирования и оповещения, для минимизации количества преступлений по отмыыванию денежных средств.

Такая система противодействия легализации преступных доходов создана и опробована в банковском секторе, в рамках развития надзора, который уже сейчас осуществляется на постоянной основе.

В том случае, если сотрудником или уполномоченным представителем установлен факт или наличия подозрения в осуществлении клиентом банка легализации преступных доходов, банки имеют полное право отказать клиенту в обслуживании, как дистанционном, так и личном, до окончательного выяснения обстоятельств, а так же заблокировать, либо закрыть основные счета клиента, отправить информацию о подозрении в Росфинмониторинг. В таком случае клиент имеет право обратиться в суд. Тем не менее, недостаточно четко прописанные законодательные нормы могут послужить предпосылкой для возникновения определенных конфликтов. Закон 115-ФЗ разрешает банку отказать в проведении любой операции, которую сочтет сомнительной, и в любой момент отказать сомнительному клиенту в обслуживании. В случае если клиент получает денежные средства с заблокированных счетов, эти счета блокируются отделом безопасности, далее закрываются и обслуживание клиента в данном банке прекращается. [6].

В свою очередь, банки используют такие инструменты, как: прекращение дистанционного банковского обслуживания; блокировка расходных операций; дополнительная проверка, при которой платеж поступает не сразу; применение повышенных тарифов к банку, который выступает посредником для валютного контроля; запрашивать дополнительные документы подтверждающие личность при проведении крупных расходных операций; а так же осуществлять звонок с использованием видеосвязи. Однако сегодня даже эти инструменты нуждается в дополнительном регулировании. Это связано с тем, что, например, теперь можно использовать манекены, которые могут связываться с банком на основе учетной записи клиента и фиктивных нотариальных доверенностей и которые могут подписывать платежные поручения на бумаге с собственной подписью.

Применение более дорогих тарифов в банке, который выступает в качестве посредника для валютного контроля, возможно, если соглашение о банковском счете предусматривает возможность кредитной организации в одностороннем порядке проверять индивидуальный тариф с соответствующим предварительным уведомлением клиента. На текущий момент это одна из мер, для ограничения проведения сомнительных сделок, принятых российскими кредитными организациями. [7].

Для решения задач противодействия отмыванию доходов сегодня признана технология блокчейн. В России это проект называется «Мастерчейн», в котором принимает участие и Центральный банк РФ. Платформа «Мастерчейн» создана на основе блокчейна «Ethereum», и направлена на то, чтобы участник финансового рынка мог оперативно подтвердить актуальность данных о клиенте или сделке, реализовать финансовые сервисы.

Банк России прогнозирует развитие проекта «Мастерчейн» во внедрении этой технологии как обычной практики во всех финансовых органах страны. В свою очередь, Центральный банк будет выступать как главный рычаг этого процесса. Для начала перехода к такой технологии необходимо, чтобы были приняты качественные нормативные документальные подтверждения, а также наработана деловая практическая опыт для бесперебойной работы системы между коммерческими банками.

Для реализации современных технологий в противодействии легализации доходов, полученных преступным путем необходимо, чтобы базы данных банков были устойчивы к взлому, выработаны единые нормативные требования к клиентам, реализована система защиты персональных данных, личных онлайн кабинетов, счетов и идентификаторов пользователей и др. При этом, уполномоченные органы должны иметь возможность контроля технологии в режиме реального времени, просмотра информации. Это позволит регуляторам быстрее и активнее осуществлять контроль, и, по возможности, стать участником этого процесса, что позволит финансовым организациям уменьшить время и усилия по формированию регулятивной отчетности. [8]. Из этого следует что, технологий блокчейн позволяет снизить затраты, обеспечить более высокие характеристики, точность и достоверность процесса.

В свою очередь, хозяйствующие субъекты также должны взаимодействовать в процессе противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, путем разработки собственных или использования существующих услуг для проверки надежности контрагентов, что снизит риски сомнительных сделок. [9].

Также можно рассмотреть такие дополнительные меры, направленные на предотвращение совершения преступлений в сфере отмывания денег:

1. Дополнение и совершенствование нормативных правовых актов в изученной области борьбы с легализацией доходов, полученных преступным путем;
2. Хранение документов, как в электронных архивах, так и в бумажном формате, в соответствии с общими стандартами бухгалтерского и учета содержит необходимую информацию о движении средств и клиентах;
3. Совершенствование дополнений к банковским программным продуктам, которые могут включать данные о выполненных бизнес-операциях, чтобы при необходимости можно было детально восстанавливать операции с учетом особенностей деловой активности организации;
4. Определение сделок, основная суть которых заключается в предоставлении законных прав собственности или использования финансовых ресурсов, а также сделок, связанных с финансированием экстремистских и террористических групп;
5. На государственном уровне для борьбы с негативным явлением предлагается усилить комплекс мер, принимаемых нашей страной совместно с международным сообществом в этой сфере экономической безопасности.[10].

Экономическая ситуация на повестке дня, когда большинство учреждений, будь то коммерческие, кредитные или государственные, подвергаются ненормативным мерам, связанным с отмыванием денег, необходимо обратить внимание на комплекс мер, используемых иностранными государствами для их выявления. Успешная борьба с преступностью в сфере отмывания денег возможна благодаря взаимодействию всех стран ФАТФ и региональных групп типа ФАТФ.

Список литературы

1. Филиппов Е.В. Проблемы реализации коммерческими банками мер, направленных на противодействие легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путём, и финансированию терроризма // Сборник научных трудов под научной редакцией Н.В. Фадейкиной. – 2018, С. 141-144

2. Бондарь Е.О. Изютина С.В. Актуальные тенденции развития системы противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путём, и финансированию терроризма Российской Федерации с учетом изменения международных стандартов // Современное право, Издательство "Новый индекс" (Москва), - 2017, С.97-100
3. Черский Б.В., Зима Ю.С. Легализация (отмывание) незаконных доходов в экономике России и меры противодействия // Учетно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности коммерческой организации, - 2018, С. 189-196
4. Кузьменко Екатерина Борисовна Совершенствование методов финансового мониторинга в коммерческих банках // Государственное и муниципальное управление. Экономика и бизнес. – 2019.
5. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 № 115-ФЗ (последняя редакция) // Справочная система "Консультант-Плюс". [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/
6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 28.04.2020) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/f7df94a71a56a4b43d5e5d734d6b87511d41c7a4 (дата обращения 30.04.2020)
7. Емельянова Д.С. Осуществление в Российской Федерации и странах ЕАЭС мер по противодействию легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путём, и финансированию терроризма // сборник статей XXXI Международного научно-исследовательского конкурса Издательство «Наука и просвещение», - 2019, - С. 102-106
8. Кривошапова С.В., Алимаева Д.С., Кейс А.Д. Проблема нелегального оттока капитала за рубеж и легализация доходов, полученных преступным путём // Азимут научных исследований: экономика и управление, - 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 13-16.
9. Булгакова М.А. Экономические преступления в современной России: основные направления борьбы и их эффективность // Интеллектуальный потенциал ВУЗов на развитие дальневосточного региона России и стран АТР, 2019, -т. 2, С. 84

УДК 330

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БИЗНЕСА МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

САЯДОВ ТИМУР ДЖАВИД ОГЛЫмагистрант экономического факультета
Российской таможенной академии
(г. Люберцы)

Аннотация: в современных условиях развитая экономическая система любого уровня все больше опирается на свой малый предпринимательский сектор, который позволяет решать серьезные задачи экономического и социального характера. Целью исследования является определение ресурса роста эффективности функционирования предприятий малого бизнеса.

Ключевые слова: малое предпринимательство, микропредприятия, малый бизнес, поддержка субъектов малого предпринимательства, активность.

ANALYSIS OF THE MAIN INDICATORS THAT CHARACTERIZE THE CURRENT STATE OF SMALL BUSINESS

Sayadov Timur Javid oglu

Abstract: in modern conditions, a developed economic system at any level is increasingly based on its own small business sector, which allows us to solve serious problems of an economic and social nature. The purpose of the study is to determine the resource for increasing the efficiency of small businesses.

Keywords: small business, microenterprises, small business, support for small businesses, activity.

Одной из приоритетных задач Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определено развитие малого предпринимательства как рыночного института, обеспечивающего решение экономических и социальных задач. Общеизвестно, что характер деятельности субъектов малого бизнеса является важным индикатором делового и экономического климата в стране, поэтому поддержка развития данного сектора экономики рассматривается в качестве одного из основных направлений государственной политики. Для оценки результативности государственной поддержки развития малого бизнеса необходима комплексная система измеримых показателей, которые не только количественно характеризуют положение и развитие этого сегмента экономики, но и отражают состояние общего бизнес-климата в стране, регионе.

Так, ООО СП «Киррус» является совместным малым предприятием, действующим в сфере торговли радио-, теле- и видеоаппаратурой.

Целью создания ООО СП «Киррус» ставились поддержка сферы международной торговли радио-, теле- и видеоаппаратурой и другим оборудованием и развитие производства оборудования специального назначения для обеспечения связи.

В 2019 г. ООО СП «Киррус» заключило 733 договора и взаимодействовало с 65 заказчиками разных масштабов деятельности. Объем отгрузки российской продукции составил 152,4 млн. руб. Доли продаж ООО СП «Киррус» в разрезе рынков сбыта, показаны на рис. 3.

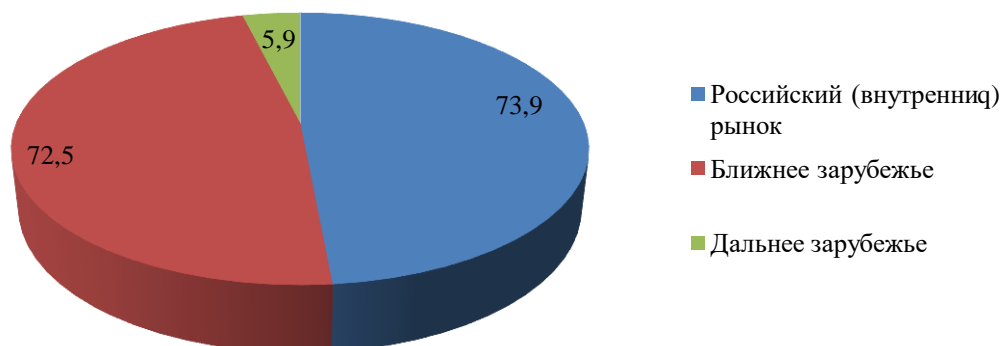


Рис. 1. Продажи ООО СП «Киррус» в разрезе рынков сбыта в 2019 г., млн. руб.

Основные показатели, характеризующих современное состояние бизнеса малого предприятия ООО СП «Киррус», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные показатели состояния бизнеса малого предприятия
ООО СП «Киррус» за 2017 – 2019 гг.

Показатели предприятия	2017 г.	2018 г.	Изм. (+,-)	Темп роста, %	2019 г.	Изм. (+,-)	Темп роста, %
1. Отгрузка продукции (выручка), тыс. руб.	123412	132531	9119	107,4	152445	19914	115,0
2. Себестоимость, тыс. руб.	111398	119523	8125	107,3	134699	15176	112,7
3. Расходы на управление и прочие коммерческие расходы, тыс. руб.	3211	5508	2297	171,5	6266	3969	113,8
4. Прибыль от продаж, тыс. руб.	8803	7500	- 1303	85,2	11480	3980	153,1
5. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	5873	521	- 5352	8,8	5691	5170	5092,3
6. Чистая прибыль, тыс. руб.	4936	1400	- 3536	28,4	2512	1112	179,4
7. Основные средства, тыс. руб.	59012	60696	1684	102,9	57864	- 2832	95,3
8. Активы, тыс. руб.	134639	134547	- 93	99,9	125646	- 8901	93,4
9. Собственный капитал, тыс. руб.	56950	55308	- 1642	97,1	52 653	- 2655	95,2
10. Заемный капитал, тыс. руб.	77689	79239	1550	102,0	72993	- 6246	92,1
11. Численность, чел.	13	13	0	100,0	9	-4	69,2
12. Производительность труда, тыс. руб. (1/11)	9493,2	10194,6	701,4	107,4	16938,3	6743,7	166,1
13. Фондоотдача, руб. (1/7)	2,1	2,2	0,1	104,8	2,6	0,4	118,2
14. Оборачиваемость активов, раз (1/8)	0,9	1,0	0,1	111,1	1,2	0,2	120,0
16. Рентабельность продаж, % (4/1*100%)	7,1	5,7	- 1,4	80,3	7,5	1,8	131,6
18. Затраты на рубль выручки от продажи, (2/1*100 коп.)	0,90	0,90	-	100,0	0,88	0,02	97,8

В течение периода с 2017 г. по 2019 г. в ООО СП «Киррус» меняется объем отгрузки продукции (выручки) в сторону увеличения.

В 2019 г. объем отгрузки продукции (выручки) увеличился. в сравнении с 2018 г. на 15,0% или на 19914 тыс. руб. В 2018 г. объем увеличился в сравнении с 2017 г. почти на 7,4%, или на 9119 тыс. руб.

Вместе с тем, себестоимость в данный период менялась аналогичными темпами. Так, в 2019 г. она увеличилась на 12,7 % в сравнении с 2018 г., в 2018 г. она увеличилась на 7,3% в сравнении с 2017 г.

Данные изменения выручки и себестоимости привели к изменению прибыли от продаж, которая в 2019 г. увеличилась на 53,3% по сравнению с 2018 г., в 2018 г. снижение составило 14,8% по сравнению с 2017 г.

На динамику прибыли от продаж в 2017 - 2019 гг. оказывает отрицательное влияние увеличение себестоимости в 2017 – 2019 гг. и управленческих и коммерческих расходов в 2017 – 2018 гг.

Наименьшее значение полученной прибыли было в 2018 году, ее размер составил 1400 тыс. руб. К 2019 г. уровень чистой прибыли. несколько поднялся и в денежном выражении составил 2512 тыс. руб. Но при этом наблюдается снижение рентабельности продаж в 2018 с 7,1% до 5,7%. В 2019 г. рентабельность продаж увеличилась до 7,5%, что соответствует уровню 2017 г.

Собственный и заемный капитал имеет тенденцию к уменьшению, что характеризует уменьшение источников средств малого предприятия, а так же снижение обязательств. Динамика основных показателей ООО СП «Киррус» представлена на рисунке 2.

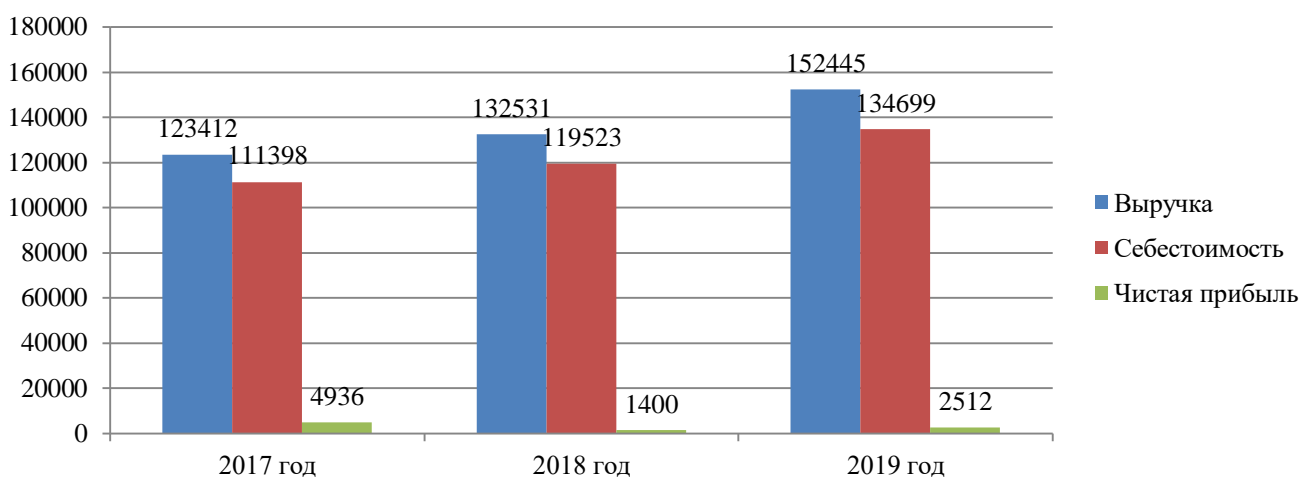


Рис. 2. Динамика выручки и чистой прибыли ООО СП «Киррус», тыс. руб.

Данные рисунка 4 показывают некоторое снижение эффективности деятельности совместного малого предприятия за период 2017 – 2019 гг.

При этом доля отгрузки по экспорту увеличивается (рис. 3)

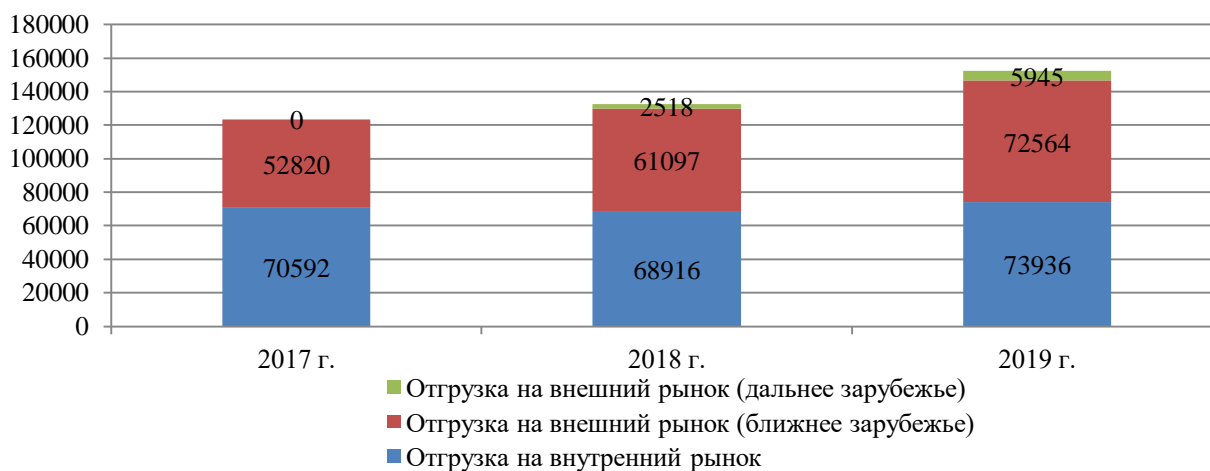


Рис. 3. Структура отгрузки российской продукции на экспорт, поставляемой ООО СП «Киррус», тыс. руб.

Организацию совместной деятельности ООО СП «Киррус» и ОАО ТК «Дастан» на предприятии считают успешной, так как международный бизнес в последние три года при некотором спаде на внутреннем рынке приносит больше прибыли (рис. 4).

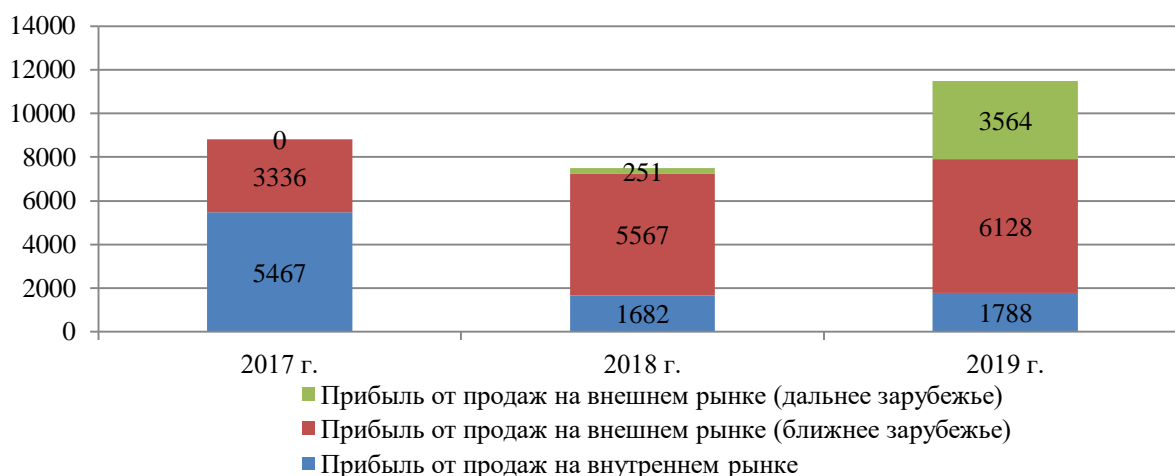


Рис. 4. Структура прибыли ООО СП «Киррус» от поставки российской продукции на экспорт, тыс. руб.

При этом организация совместной деятельности ООО СП «Киррус» и ОАО ТК «Дастан» позволяет российской продукции проникать на рынки таких стран, как Китай, Турция, Германия, Корея и Франция.

В современных условиях развитая экономическая система любого уровня все больше опирается на свой малый предпринимательский сектор, который позволяет решать серьезные задачи экономического и социального характера.

На основании проведенного анализа основных статистических показателей, характеризующих деятельность малого предприятия, сформулированы выводы о современных тенденциях деловой и инвестиционной активности, выявлены перспективные направления региональной поддержки субъектов малого предпринимательства.

Список литературы

1. Альтшулер И.Г. Диалектика бизнеса: моногр. / И.Г. Альтшулер. М.: Питер, 2014. 431 с.
2. Анищенко А.В. Учредитель и его фирма. Все вопросы. От создания до ликвидации: моногр. / А.В. Анищенко. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2017. 224 с.
3. Кершенбаум В.Я. Неразрушающие методы контроля. Спецификатор различий в национальных стандартах разных стран; Наука и техника. М., 2014. 656 с.
4. Атабеков А.Р. Малые инновационные предприятия в государственных закупках: экономико-правовые механизмы развития сегмента государственного рынка для малых инновационных предприятий. Глобальный научный потенциал. № 9 (54). 2015. С. 62-65.

УДК 330

КОНТЕКСТНАЯ РЕКЛАМА КАК PR-ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЫ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Z

ШМЫКОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА

ГБОУ «Школа №656 им. А.С.Макаренко 10 класс

*Научный руководитель: Мирошин Алексей Викторович
учитель экономики*

Аннотация: Исследовательская работа заключается в анализе привлечения абитуриентов в ВУЗ через Интернет, для решения этой проблемы, было предложено использование контекстной рекламы. Также в работе был произведен анализ выбора университетов в контексте конфликта между поколениями.

Ключевые слова: Высшее образование, поступление, контекстная реклама, теория поколений, пиар.

CONTEXTUAL ADVERTISING AS A PR TOOL FOR ATTRACTING STUDENTS TO HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF THE NEW GENERATION Z

Shmykova Varvara Alexandrovna

Abstract: The research work consists in the analysis of attracting students to the Higher Educational Establishment via the Internet. To solve this problem, the use of contextual advertising was proposed. The paper also analyzes the choice of universities in the context of generation gap.

Keywords: Higher education, admission, contextual advertising, generation theory, PR.

На сегодняшний день в Москве сформировался огромный рынок образовательных услуг. Учреждению высшего образования необходимо быть конкурентоспособным на рынке среди других и не теряться в огромном количестве университетов. И для того, чтобы выделить свой ВУЗ и привлечь большое количество абитуриентов – нужно применять PR-технологии.

Современное общество динамично меняется: новые ценности, возможности, жизненные приоритеты. И, если раньше основным критерием выбора ВУЗа был государственный статус университета, то сейчас все иначе. Молодому поколению важно, насколько университет «современен», следует молодежным трендам и подстраивается под запросы общества. Однако система образования, сформировавшаяся несколько десятков лет, не может быстро перестроиться под потребности нового поколения. Поэтому ВУЗ, использующий современные PR-технологии в работе, имеет больше возможностей по привлечению абитуриентов.

В ходе работы автором статьи была поставлена цель – анализ привлечения абитуриентов в ВУЗ через интернет. Также была выдвинута гипотеза: использование контекстной рекламы привлечет большее количество абитуриентов в ВУЗ.

Для того, чтобы оценить мнение целевой аудитории о выборе ВУЗа и его рекламе, которой являются родители и дети, был проведён социологический опрос. В опросе приняло участие 1005 детей

(16-18 лет) и 678 родителей.

По результатам опроса было выявлено, что рекламная кампания ВУЗов больше привлекает обучающихся (61,4%), чем родителей и законных представителей (9,9%). Также серьезным разногласием стал вопрос о поступлении на внебюджетное обучение, поскольку здесь важным фактором является оплата обучения со стороны родителей. Полный компромисс достигнут только при бюджетном обучении: по результатам опроса, в случае поступления на бюджетную форму обучения, родители согласны с выбором ребенка. Почему же реклама влияет на выбор абитуриентов? Ответ на этот вопрос был найден в ходе анализа теории поколений (таблица 1).

Теория поколений – общность людей, рожденных в определенный исторический период, и являющихся носителями схожих ценностей, сформированных под воздействием общественных факторов (социальных, культурных, экономических и политических событий, технического прогресса). По данной теории абитуриенты являются поколением Z, а их родители поколением X. [2]

Таблица 1

Типы поколений

Поколение	Тип поколения	Годы рождения	
		Strauss-Howe generational theory	Российская адаптация
Поколение GI	Герои	1901-1924	1900-1923
Молчаливое поколение	Художники	1925-1942	1923-1943
Беби-бумеры	Пророки, идеалисты	1943-1960	1943-1963
Поколение X	Кочевники	1961-1981	1963-1984
Поколение Y	Герои	1982-2004	1984-2000
Поколение Z	Художники	2005	2000-настоящее время

У каждого из них разные приоритеты и ценности. Для поколения Z характерно все цифровизированное, новое, то, что привлекает к себе, в данном случае по средствам рекламы.[6] То есть привлекает бренд ВУЗа. А поколение X ищет гарант качества, статус. [9] Из-за этого одним не хватает модности и новизны, а других устраивает «имя, оправдывающее себя» многие годы. Для того, чтобы разрешить данный конфликт, необходимо удовлетворить потребности и детей и родителей, путем применения контекстной рекламы.

«Public Relations — это искусство и наука достижения гармонии посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информации». [3] Из этого определения делается вывод о том, что PR направлен на установление взаимовыгодных, гармоничных отношений между организацией и обществом. Впоследствии чего, от них зависит успех этой организации. Главными задачами деятельности PR являются:

1. привлечение внимания потенциальной аудитории, которая в дальнейшем будет формировать потребности, и которая будет стимулироваться на выполнение определенных действий.
2. обеспечение правильного понимания сообщения аудиторией, которая интерпретирована в ключе, выгодном коммуникатору, и впоследствии происходит запоминание данных сообщений.

PR применяется в разных сферах, таких как:

1. государственное управление;
2. деловая среда;
3. спорт;
4. индустрия развлечений;
5. некоммерческие организации;

6. образовательная сфера[8]

Уже сейчас многие ВУЗы используют некоторые инструменты PR. Такие, как: фирменный стиль, живой PR, плановые мероприятия, информационные брошюры. Но практически никто не использует интерактивный-бум, т.е рекламу в соц.сетях и поисковых системах. Реклама в интернете существуют 2-х видов: поисковая (контекстная, контекстно-медийная) и в соц.сетях. По данным сайтов PewInternet и AmericanLifeProject, люди гораздо чаще обращаются к поисковику, чем к соц.сетям. Поэтому в данной работе будет произведен анализ привлечения абитуриентов на основании контекстной рекламы. Для этого была разработана цепочка расчета количества кликов для одного внебюджетного студента (рис. 1).



Рис. 1. Структура расчетов переходов по сайтам в поисковике

Таблица 2

Анализ затрат на контекстную рекламу в Яндекс.Директ

Предложенные фразы	Примерное количество запросов	Объем трафика	Примерная списываемая цена клика (при объеме трафика 62), руб.	Примерный бюджет, руб. (при выбранном объеме трафика)
балл егэ	300822	62	7,70	13382,60
бюджетный вуз	25298	62	9,00	7857,00
вуз-бюджетный-государственный-москва	1065189	62	10,30	299647,60
вуз москва	86525	62	7,30	46384,20
государственный вуз	27323	62	10,70	15033,50
институт москва	211746	62	15,10	130328,10
куда поступать	143453	62	9,00	75573,00
проходной балл	258739	62	8,00	37736,00
университет москва	82015	62	10,60	45346,80

Для анализа были проведены следующие расчеты:

На основании таблицы 2 было выявлено 17 345 700 запросов по образованию. Также проанализированы запросы по Университету (табл. 3).

Таблица 3

Запросы РЭУ им. Г.В.Плеханова в поисковиках

Предложенные фразы	Примерное количество запросов в месяц	Примерное количество переходов в месяц
РЭУ Плеханова	13349	2724
РЭУ им. Плеханова	10475	2184

Запросы за год: $(13349 + 10475) * 12 = 285888$ запросов.

$$\frac{285\,888 \text{ запросов РЭУ}}{17\,345\,700 \text{ запросов}} = 0,0165 \text{ или } 1,65\%$$

Каждый 60-ый запрос о ВУЗах Москвы связан с поиском РЭУ им. Г.В. Плеханова.

По итогу:

$$1 \text{ клик} = \frac{\text{количество студентов (внебюджет)}}{\text{количество переходов} * 12} = \frac{3328}{23824 * 12} = 0,0116 \text{ студента}$$

Или 1 студент = 86 кликов.

Но запросы по ВУЗу осуществляют не только абитуриенты. На основании данных Яндекс.Директ было рассчитано, что в рамках поступления запросы абитуриентов составляют 1,65%. Данный факт привел к выводу, что для привлечения 1 внебюджетного абитуриента необходимо оплатить 5212 запросов.

В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что использование контекстной рекламы привлечет большее количество абитуриентов в ВУЗ. Была определена взаимосвязь между образованием и теорией поколений. Также был сделан вывод о том, что ВУЗы выстраивают свою стратегию, не учитывая особенности нового поколения- Z, для которых сейчас уже государственный статус ВУЗа не играет большой роли. Основой становится то, как ВУЗ сможет им себя преподнести, через средства хорошей PR-кампании, после которой абитуриент захочет поступать именно в данное высшее учебное заведение.

Список литературы

1. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ
2. Асташова Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2014. — № 1. — С. 108-114.
3. Блэк С. Паблик Рилейшенз. Что это такое? – М. :Модино-пресс, 1990. – 239 с
4. Елисеева А.В, Долгина Е.С, Безбородова Ю.В. Эффективные инструменты PR в профессиональной деятельности PR- специалиста // Символ науки. — 2016. — № 3. — С. 60-64.
5. Новиков Д.В. История зарубежного PR // Теория и практика связей с общественностью. — Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ, 2013. — С. 9.
6. Пырма Р.В. Восстание поколения Z: новые политические радикалы. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. – С. 43-50
7. Сапа А.В. Поколение Z- поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 2. — С. 24-30. 8.Старикова Ю.А. Связи с общественностью (Паблик рилейшенз). Конспект лекций. — М. : А-Приор, 2010. — 95 с.
9. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. — М. : Университет «Синергия», 2016. — 130 с.
10. Яндекс.Директ- контекстная реклама на Яндексе // Яндекс.Директ. URL: <https://direct.yandex.ru/> (дата обращения: 28.12.2019).

УДК 330.88

ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ МАКРОЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВРЕМЕНИ

НУРСЕЛЕН ТАМЕРмагистрант
Российский университет дружбы народов

Аннотация: В данном исследовании методологии макроэкономики были проанализированы с точки зрения времени. Цель исследования-подчеркнуть изменяющиеся и развивающиеся методологические связи макроэкономики и важность этих связей в области экономики. Роль изменений в экономике будет проанализирована с акцентом на макроэкономические исследования.

Ключевые слова: методология в макроэкономике, идеология в макроэкономике, современной макроэкономической теории, посткейнсианская школа, неортодоксальная экономика.

OVERVIEW OF CHANGES TO THE METHODOLOGY OF MACROECONOMICS IN THE MODERN TIME

Nurselen Tamer

Abstract: In this study, the methodologies of macroeconomics were analyzed in terms of time. The study aims to emphasize the changing and developing methodological relationships of macroeconomics and the importance of these relationships in the field of Economics. The role of changes in the economy will be analyzed with emphasis on macroeconomics research.

Key words: methodology in macroeconomics, ideology in macroeconomics, modern macroeconomic theory, post keynesian school, heterodox economics.

Введения

Экономика - это социальная технология, в которой у нас почти нет возможностей для экспериментов. Особенно это касается макроэкономики. Соответственно, экономисты проводят "концептуальные эксперименты" приблизительно по причинам и результатам их проведения. многочисленные макроэкономические явления. Однако экономические методы и теории являются важным инструментом для экономистов. Экономический метод делится на два типа. Позитивная экономика-это название, данное экономическому подходу, который делает анализ, чтобы понять, как работает система, не прибегая к личным интерпретациям, объясняя, что существует и как она работает. Нормативная экономика-это название, данное экономическому подходу, который рассматривает экономическую ситуацию и выражает мнение о ее добре или зле и действует соответственно. Это тоже называется политической экономией. [2] Макроэкономические теории, которые могут дать удовлетворительное объяснение поведения взаимодействующих макропеременных и привести их в соответствие. опираясь на имеющуюся эмпирическую статистику, она позволит экономистам достичь более высоких результатов и приблизительно спрогнозировать последствия политических действий в области возможностей. Таким образом, схема успешного экономического регулирования, направленного на достижение определенных целей макроэкономической политики, во многом зависит от наличия внутренне неизменных теоретических моделей развития экономики. С другой стороны, одна из главных мечтаний современной экономики-

создать эмпирическое поле, связывающее теории и модели с реальным миром, в котором мы живем. В этой перспективе возникает один вопрос, имеющий более широкое отношение к доминирующей ориентации экономической сферы: насколько адекватны традиционные монетарные методы и процессы для исследования хита о макроэкономической реальности? Отсюда следует, что методологический подход к теоретическим и эмпирическим вопросам особенно сложен для макроэкономиста. Метод - это область, которая связана с использованием экономических рамок. Соответственно, она предлагает рамки, в рамках которых мы можем говорить о различных проблемах, которые важны для современных людей макроэкономики - почему макроэкономика есть то, что она есть; каковы ее особенности? препятствия и возможности; существует ли более широкий диапазон в рамках макроэкономики или нет. Он быть объясненным через методологические проблемы и так далее. [1,5]

Историческое развитие методологии макроэкономики

Фактически, существует ряд жалоб, связанных с природой и нацией экономической сферы, что ставит важные сомнения в способности многих ее аспектов сделать объяснение или обратиться к реальным случаям или облегчить оценку охвата. Фактически утверждает, что экономисты не имеют последовательного представления о том, хорошо ли работает экономическая система в целом. Кажется, что-то не так с финансовой теорией, и эта ситуация кажется все более определенной аналогичной формой внутри и снаружи академии. [7]

Подъем макроэкономики как усовершенствование двадцатого века имеет существенное значение в формулировках эволюционного метода экономической теории. С другой стороны, на протяжении всего XX века эволюция взглядов экономистов на макроэкономику была несколько далека от плавной. Исторический спорт, бросивший вызов современным теориям и закончившийся эмпирическими катастрофами, вызвал эволюцию новых идей, которая в свою очередь дала толчок к "революциям" и "контрреволюциям" в традиционной макроэкономической мудрости. [8,10] Хотя длительные разногласия и споры были характерными функциями макроэкономики двадцатого века, совершенно новые экономисты также часто существенно отличаются друг от друга. Один из главных мотивов, почему макроэкономика является особенно важной проблемой для методологической оценки, заключается в том, что между экономистами по макроэкономическим проблемам возникает гораздо больше словесной борьбы, чем по микроэкономическим.

Макроэкономика-это в значительной степени реализованное поколение, где модели и теории постоянно оцениваются как враждебные статистике. Поиск компромисса между концепцией и данными со временем стал одной из ключевых тем макроэкономики. [4] Учитывая то, как макроэкономика развивалась на протяжении более чем пятидесяти лет, эконометрика составляет основную часть этого ухода. С развитием эконометрических мод макроэкономика должна стать еще одним количественным субъектом. С другой стороны, макроэкономика имеет уникальный предмет в современном денежном анализе. Несмотря на повышенную доступность единиц микрозаписи и подходящих вычислительных систем в последние годы, эконометрика кардинально изменила ситуацию. Обычно они были более заметны в макроэкономике, чем в микроэкономике. [6,9]

Технологический опыт финансовой науки постоянно вызывает резкие жалобы как со стороны общества, так и внутри самой профессии. Эти критические замечания в первую очередь направлены на "провал макроэкономики", что особенно характерно для провала макроэкономического прогнозирования. [5] Глобальные валютные кризисы были ключевыми факторами, усиливающими аргументы об ожидаемом провале макроэкономики. Эта неудача в основном является конечным результатом ложного представления о том, что правовые нормы макроэкономики полностью управляют реальной экономикой. В современной макроэкономике расширение и опора на моду-это обычная практика среди экономистов. Однако эти моды не забывают о реальной эволюции реальной международной экономики, поскольку они отодвигают в сторону ряд ключевых факторов, определяющих рыночную активность. Наиболее яркой чертой стандартной моды в современной макроэкономике является то, что она неявно рассматривает рынки и экономики как изначально стабильные. Таким образом, макроэкономисты, навязавшие своим теоретическим моделям нереалистичные правила стабильности, неизбежно пренебрегают внешними шоками и внутренней динамикой макроэкономической структуры, а следовательно,

и сейчас не предупреждают общественность об угрожающем системном кризисе. [3,8]

Управление совершенствованием макроэкономических исследований с начала семидесятых годов если мы возьмем новую классическую экономику, особенно в той форме, которая стала очевидной в 1990-е годы, в результате методологического сближения между дорогой принципа реальных рыночных условий и совершенно новым Кейнсианским подходом, то получим новую основу для консенсуса. На самом деле этот консенсус называется "новым неоклассическим синтезом", поскольку он объединяет классические и кейнсианские факторы внутри одной и той же теоретической структуры. Однако проблема примирения продолжает оставаться спорной в литературе, когда речь заходит о новой фазе объединения. Эти дискуссии полностью основаны на одном элементе того, что согласовано, а альтернатива - на том, преобладают ли классические или кейнсианские элементы в содержательном материале этого консенсуса и, следовательно, в какой степени устраняются идеологические точки Антанты. Главная трудность, о которой идет речь, заключается в том, что макроэкономика в методологической степени должна быть полностью основана на микроэкономических основаниях, а это динамично. Бланшара о том, что исследования макроклимата теперь устойчивы в решении идеологических разногласий, также несет в себе огромную нагрузку этого определения. В этом смысле совершенно очевидно, что макроэкономисты действуют на общих основаниях относительно формы и факторов модели, над которой они могут работать. Но эти моды, следует отметить, находятся внутри процесса совершенствования, главным образом с точки зрения текущей динамики рынка труда и от ситуаций закрытой экономики к структуре, включающей элементы открытой экономики. [3,6]

Тестирование макроэкономических теорий использование эконометрических моделей и стратегий является одной из наиболее важных стратегий анализа совокупных экономических явлений. Макроэкономические теории обычно проверяются с использованием неэкспериментальных фактов. Очевидные различия между экспериментальной и неэкспериментальной (или исторической) информацией имеют решающее значение для проверки монетарных теорий. Однако финансовый феномен нельзя изолировать от многочисленных влияющих факторов.[4] Соответственно, это делает его невероятно неохотным привлекать причинно-следственные связи, полностью основанные только на наблюдаемых фактах.

Основное различие в процедуре выработки политики между экономистами, совершенно новыми классическими экономистами и теми, кто их наблюдал, а также с реальными процессами теории бизнес-циклов, разработанными в 1980-х годах, бенди-ценовыми модами экономической политики и реальными экономистами-финансистами заключается в использовании заработной платы для создания макроэкономической стабильности. [1] Совершенно новый кейнсианский подход к определению важности области теории реального рынка среди этих фундаментальных вариаций зависит от того, как они используют моду и приписывают центральное значение денежно-кредитной политике. В дополнение к денежным переменным, объясняя их колебания, технологические потрясения и изменения в бюджетной политике, конъюнктура точно так же определяется полностью на основе истины, что они связывают цену с реальными переменными. Микроэкономика - это область экономики, которая предлагает уже не общее или сумму, а те части, которые составляют это общее или сумму. Макроэкономика имеет дело с валовым внутренним продуктом, финансовым ростом, общим потреблением, комбинированными сбережениями, комбинированным финансированием, безработицей и инфляцией. Это проблемы, которые бросают вызов каждому в целом обществу и каждому в отдельности. Микроэкономика предлагает с прибылью мужчины или женщины или корпорации, с ростом фирмы, потреблением человека, индивидуальными сбережениями, инвестиционными фирмами, фирмами по найму, с расходами на товары или предложения, произведенные посредством cooperation.It невозможно полностью понять, что происходит в целом или в полном, не зная и не понимая каждый элемент и то, что там происходит. Например, если мы рассматриваем автомобиль с точки зрения макроэкономики, мы можем сравнить тормоза, газ, трансмиссию и аккумулятор с микроэкономикой. Чтобы понять, как движется транспортное средство, вам нужно понять, что делают такого рода элементы и как они вносят свой вклад в движение транспортного средства. [3,7]

Макроэкономика включает в себя взаимодействие теории, фактов и политики. Все это начинается с замечания о приближении реального глобального, а затем выдвигается теоретическая основа для объяснения наблюдаемых явлений. По этой причине данный принцип является упрощенной, но доступной

формулой, которая проверяется с помощью ее способности соответствовать существующей статистике и дополнительно делать точные прогнозы относительно новых записей. После цепочки информации в рамках взаимных взаимодействий между концепцией и данными создается значительная форма, которая затем станет идеей для разработки политики. Эта структура позволяет лицам, занимающимся вопросами охвата, признавать взаимосвязь между теоретической основой и осуществлением макроэкономической политики. Как и в случае со сбором взаимодействий между понятием и записями, формирование страховки также является циклическим процессом. Понимание гиперссылок от страхования к агрегированному денежному устройству и как правильно использовать механизм покрытия может занять много лет изучения. Если денежная концепция должна быть полезным инструментом для создания покрытия, то она должна быть поддающейся количественной оценке в 2020 годах. Поэтому экономисты намерены усилить финансовый стиль для того, чтобы он объяснял вновь и вновь возникающие отношения. Эти режимы создают причинно-следственные связи между экономическими переменными. Что наиболее важно для директивных органов, так это цена отношений между этими переменными. В этот момент экономисты арендуют эконометрику, чтобы преобразовать качественные утверждения об этих отношениях в количественные утверждения. Эконометрика использует финансовый принцип, математику и статистические выводы для количественной оценки финансовых явлений и превращает теоретические денежные моды в полезный механизм для создания экономического страхования.

Заключение

Макроэкономика-это экономика, которая субъективно занимается общим управлением экономикой. Его основная проблема-обширная информация о том, как работает экономика в целом. В связи с этим макроэкономическая теоретизация пытается разработать ряд мыслей, которые объясняют макроэкономические явления, формируют основу, на которой разрабатывается и проводится финансовая политика, и помогают делать прогнозы на будущее. Учитывая сложность реального мира, макроэкономические теории переводят истину в упрощенные и абстрактные рассуждения. Таким образом, интеллектуальная проблема экономистов -это способ овладеть сложным поведением людей, которые взаимодействуют. Люди, занимающиеся хозяйственной деятельностью. [5,6,9]

Учитывая природу информации, повторение эконометрических следствий необычайно отсутствует, в то время как экономика может быть замечена только один раз. Считается, что наблюдаемая информация охватывает режимы покрытия, при которых денежные агенты чередуют свои оптимальные правила предпочтения. Таким образом, это усиливает сомнения в том, как в настоящее время проводятся макро-эконометрические исследования. Макроэкономические факторы к необходимости "исследовательских программ внутри области макроэкономики, которые могли бы имитировать существующие регионы исследований внутри области макроэкономики, в смысле роста теоретических моделей макроэкономики, которые воспроизводят основные функции макроэкономической информации. "Хотя макроэкономика развивалась на протяжении многих лет таким образом, что эконометрика является ее основной частью, вопрос о том, чередуются ли макроэкономические теории в ответ на эмпирические доказательства, остается неоднозначным. [2] Экономисты утверждают, что эволюция макроэкономической идеи стала в принципе управляемой теоретическими соображениями, однако макроэкономисты с абсолютной уверенностью приняли это доказательство во внимание. Однако решающий момент, собственно здесь, относится к тому, как эмпирические записи управляют этим эволюционным процессом. Хотя характерные эконометрические исследования обычно уже не являются окончательными, совокупное воздействие нескольких эконометрических исследований, как правило, дает экономисту опыт. Таким образом, важно собрать вместе различные части доказательств, полученных в ходе различных исследований, неофициальным, хотя и убедительным образом.

Список литературы

1. Бланшар, О. (2017), "потребности в различных классах макроэкономических моделей", блог-пост, Институт международной экономики Петерсона, январь. URL:<http://www2.econ.iastate.edu/tesfatsi/RebuildingMacroTheory.OxfordReviewEconPolicy2018.pdf> (дата

обращения: 09.04.2020)

2. Сноудон Б. Современная Макроэкономика: ее истоки, развитие и современное состояние URL: https://www.academia.edu/16366056/Snowdon_e_Vane_-_Modern_Macroeconomics_-_Its_Origins_Development_And_Current_State (дата обращения: 23.03.2020)

3. Джозеф Э. С. Где Современная Макроэкономика Пошла Не Так URL: <https://www.nber.org/papers/w23795.pdf> (дата обращения: 21.03.2020)

4. Фишер, Ф. М. "существование агрегированных производственных функций", Эконометрика, URL:https://econpapers.repec.org/article/econmetr/v_3a37_3ay_3a1969_3ai_3a4_3ap_3a553-77.htm (дата обращения: 17.04.2020)

5. Хендри, Д., Ж. Н. Ж. (2018), "Макроэкономика: макроэкономические теории и модели " <https://znanium.com/catalog/document?pid=1020231> (дата обращения: 23.03.2020)

6. Коринек А., "Валютный долг, премия за риск и макроэкономическая волатильность". URL: <https://ideas.repec.org/a/eee/eecrev/v55y2011i3p371-385.html> (дата обращения: 23.03.2020)

7. Кумехов.к.к. Критика классических теорий макроэкономического URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-klassicheskikh-teoriy-makroekonomicheskogo-modelirovaniya> (дата обращения: 05.05.2020)

8. Росиер М. Логика критики Кейнсом классической модели URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0967256021000024682> (дата обращения: 11.05.2020)

9. Гринвальд Б. и Стиглиц Дж. Э. " новые и старые кейнсианцы" URL : <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.7.1.23> (дата обращения: 15.04.2020)

10. Шлейфер А., вишня р., " Пожарные продажи в финансах и макроэкономике" URL: <https://www.ystu.ru/2-2013.pdf> (дата обращения: 23.03.2020)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.961

НОТАРИАТ И ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ

СТЕПАНЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

магистрант

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
г.Гомель, Республика Беларусь**Научный руководитель: Грахоцкий Александр Павлович**

к. ю. н., доцент

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
г.Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье рассматривается институт нотариата как в Республике Беларусь, так и в других странах с точки зрения влияния на него информационных технологий. В статье предпринята попытка предложить преобразования в сфере нотариата.

Ключевые слова: нотариат, нотариальные действия, информационные технологии, электронное делопроизводство, электронная цифровая подпись.

THE NOTARY AND THE DIGITAL FUTURE

Stepanenko Anastasia Anatolyevna*Scientific adviser: Grajetzki Alexander Pavlovich*

Abstract: This article examines the Institute of notaries both in the Republic of Belarus and in other countries in terms of the impact of information technologies on it. The article attempts to suggest changes in the sphere of notaries.

Key words: notary, notarial actions, information technology, electronic records management, electronic digital signature.

В настоящее время наше общество существует в условиях технической глобализации, где новые технологии меняют взгляд на привычные нам вещи. Информационные технологии развиваются в нашей стране повсеместно, и нотариат не стал исключением.

Стоит отметить, что нотариат в Республике Беларусь уже достаточно давно развивается в сфере электронных технологий. В данном плане отечественный нотариат стремится почерпнуть опыт не только ближайших стран-соседей, но и других государств Европы. В качестве примеров развития технического прогресса в зарубежных странах можно привести следующие новации.

Так, во Франции существует такое понятие, как электронный нотариальный акт. Данный акт представляет собой инновационный проект в сфере нотариального дела, который является гарантом обязательных для него безопасности и подлинности [1].

В Эстонии есть ряд наработок в практике заверения документов апостилом. Бумажные документы в Эстонии стали заверять еще с 1 января 2010 года. Однако вскоре нотариусы Эстонии стали предоставлять своим клиентам возможность проставления электронного апостиля. Электронный апостиль-это апостиль, которым заверяется электронная цифровая подпись (далее – ЭЦП) нотариуса в электронной среде. Причем был сделан акцент на том, что электронным апостилом можно заверить как электронные документы, так и бумажные, для которых предусмотрена особая процедура заверения таких документов электронным апостилом. Если бумажный документ нужно заверить электронным

апостилем, то нотариус сканирует необходимый документ и заверяет отсканированный вариант электронным апостилем. Обратный вариант также присутствует. В Эстонии существуют различные реестры для упрощения взаимодействия нотариуса и людей в сфере нотариальной деятельности. Это разные реестры действительности апостилей, сервисы самообслуживания граждан и другие [1].

С 2009 года нотариальная система Грузии перешла на электронное делопроизводство, основой которого является единый электронный реестр нотариальных действий. А в Азербайджане действует автоматизированная информационная система «электронный нотариат», в которой представлены: информация о нотариусах, графики работы нотариусов, перечень всех нотариальных действий, документы, необходимые для совершения нотариальных действий, а также ряд других, не менее полезных функций. Также в этой системе предусмотрена возможность электронной записи на прием к нотариусу. Одной из особенностей работы нотариата в Азербайджане является наличие в этой стране нотариальных киосков, позволяющих заверить документ, не посещая при этом нотариальную контору. Аппарат идентифицирует гражданина при помощи его ID-карты и одновременной связи с нотариусом. После совершения всех необходимых действий, аппарат напечатает нужный документ [1].

Республика Беларусь также не отстает от технического прогресса и стремится внедрять что-то новое в существующую систему нотариата. В качестве примера можно привести следующее. Так, в Беларуси нотариусы стали принимать документы в электронной форме [1]. Для работы с такими документами и рядом других функций у нотариусов в Беларуси также есть своя ЭЦП, что предусмотрено частью третьей статьи 24 Закона Республики Беларусь от 18 июля 2004 года №305-С «О нотариате и нотариальной деятельности» (далее – Закон). В данной части статьи сказано, что для использования нотариальных действий с электронными документами, передачи или истребования в электронном виде сведений и документов из автоматизированных электронных систем нотариус использует ЭЦП [2, ст. 24].

Еще одним примером является ведение делопроизводства, которое допускает использование электронных документов, что предусмотрено статьей 18 Закона. В Республике Беларусь также действует единая электронная система учета нотариальных действий и наследственных дел (далее – ЕЭС). Именно благодаря ей нотариусы ведут учет всех нотариальных действий, совершаемых ими, получают необходимую информацию из любого региона Беларуси, что значительно упрощает работу нотариуса. На сайте Белорусской нотариальной палаты для всех желающих есть еще одна возможность получить необходимую информацию без посещения нотариуса благодаря использованию современных технологий. Это специальные страницы сайта, на которых можно проверить отмененные доверенности, а также посмотреть открытые наследственные дела посредством введения нескольких необходимых данных.

Однако в обществе все равно существуют мнения людей, выступающих против внедрения электронных технологий в деятельность белорусского нотариата. Одной из причин, по их мнению, является то, что электронные технологии не слишком надежны, так как система может просто выйти из строя и все документы просто исчезнут. Однако следует отметить, что современные электронные возможности, такие как резервное копирование данных, достигли такого уровня, благодаря которому практически невозможно претворение вышеуказанной ситуации в жизнь [3]. Также оппоненты отмечают, что ставятся под сомнение существующие правовые гарантии при использовании информационных технологий. К правовым гарантиям, согласно статье 5 Закона, относят: законность; беспристрастность; независимость; обеспечение нотариальной тайны [2, ст. 5].

В Республике Беларусь в настоящий момент уже используются некоторые цифровые возможности для обеспечения благоприятных и комфортных условий для деятельности нотариусов, а также для улучшения взаимодействия между нотариусами и лицами, обращающимися к ним за выполнением нотариальных действий. Однако отечественному нотариату всегда есть в чем развиваться. Например, в качестве будущих преобразований можно привести внедрение электронного делопроизводства, создание электронных сервисов работы с клиентами, совершенствование ЕЭС для обеспечения качественного сотрудничества не только с белорусскими государственными органами и организациями, но и с зарубежными организациями и государственными органами. Но стоит отметить, что данные преобразования должны быть постепенными и пригодными к современным реалиям, которые существуют в Беларуси, чтобы обеспечить их качественное применение нотариусами в будущем.

Список литературы

1. Нотариат XXI: глобальные тенденции и национальные решения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://belnotary.by/novosti/novosti-bnp/notariat-xxi-globalnye-tendentsii-i-natsionalnye-resheniya-news/>. (09.05.2020)
2. О нотариате и нотариальной деятельности: Закон Республики Беларусь, 18 июля 2004 г. № 305-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. (10.05.2020)
3. Блокчейн и смарт-контракт: закат нотариата или переход на новый уровень? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://belnotary.by/press-tsentr/avtorskaya-kolonka/svetlana-zaretskaya/blokcheyn-i-smart-kontrakt-zakat-notariata-ili-perekhod-na-novyuy-uroven/>. (10.05.2020)

© А.А. Степаненко, 2020

УДК 340

ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И АВТОМОБИЛЕЙ

ЛИКТАН ВАЛЕРИАНА ТАРАЧИЕВНА

преподаватель, к.э.н., доцент

САТ ДАЯ АМИРОВНАстудентка 5 курса 115 группы юридического факультета
специальности «Таможенное дело»
ФГБОУ «Тувинский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается декларирование транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Декларирование транспортных средств и автомобилей является обязательным условием для законного перемещения транспортных средств и автомобилей.

Ключевые слова: транспортные средства, декларация, транзитная декларация.

DECLARATION OF VEHICLES AND AUTOMOBILES

**Liktan Valeriana Tarachievna,
Sat Daya Amirovna**

Abstract: The article examines the Declaration of means of transport across the customs border of the Eurasian economic Union. Declaration of vehicles and vehicles is a prerequisite for the legal movement of vehicles and vehicles.

Keywords: vehicles, Declaration, transit Declaration.

Вступление в силу Договора о Евразийском экономическом союзе способствовало интенсификации перемещения физическими лицами через таможенную границу Европейского экономического союза товаров для личных целей и предопределило необходимость совершенствования указанного процесса, соответственно воздействовать на этот процесс необходимо с двух позиций: таможенных органов и физических лиц. Так, совершенствование перемещения физическими лицами продукции через таможенную границу должно основываться как на упрощении таможенного декларирования, так и посредством повышения результативности и качества контроля, осуществляемого таможенными органами при таком перемещении.

На любое привозимое и вывозимое транспортное средство в Россию государств, не состоящих членами ЕАЭС, соответствуют таможенному декларированию. В ней расписывается происхождение автомобиля, его направление движения, отправитель и получатель.

Условия нахождения и использования в таможенном пространстве временно ввезенных транспортных средств международной перевозки.

«Железнодорожные транспортные средства международной перевозки и (или) передвигаемые на железнодорожных транспортных средствах контейнеры, указанные в пункте 5 статьи 275 ТК ЕАЭС, могут однократно применяться для внутренней передвижении по просторам Российской Федерации.

Обстоятельства использования за пределами таможенной территории временно вывезенных транспортных средств международной перевозки отнесены статьей 277 Кодекса ЕАЭС.



Рис. 1. Сроки декларирования транспортных средств и автомобилей

Заявление о совершении операций, рассматриваемое пунктом 4 статьи 277 ТК ЕАЭС, подается таможенному органу, поставившему товары под таможенную процедуру временного привоза (допуска). Представление указанного заявления иным таможенным органам не разрешается.

Образец такого заявления в виде электронного документа, порядок его заполнения, занесения в него изменений, а также алгоритм совершения таможенных операций, связанных с подачей, регистрацией и отказом в регистрации такого заявления, в части, не разрешенной Комиссией, применяется федеральным органом исполнительной власти, применяющим функции по контролю и надзору в области таможенного дела»¹.

Тактика таможенной регистрации и вывоза транспортных средств международной перевозки рассмотрен статьей 278 ТК ЕАЭС.

Декларация на транспортное средство должна быть отдана не позже трех часов с момента информирования о прибытии товаров на таможенную территорию а, за исключением случая, описанного в части 5 статьи 278 ТК ЕАЭС.

«При поступлении товаров на таможенное пространство железнодорожным транспортом декларация на транспортное средство должна быть предоставлена не позже семи часов с минуты информирования о прибытии товаров на таможенную территорию.

Дата и время предоставления декларации на транспортное средство вписываются в журнале оформления деклараций на транспортное средство, в том числе с использованием информационных систем таможенных органов.

Формат журнала оформления деклараций на транспортное средство, состав и регламент его выполнения выявляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области таможенного дела.

Список сведений, необходимых указанию в таможенной декларации, ограничивается только сведениями, которые необходимы для исчисления и уплаты таможенных платежей, составлении таможенной статистики и использования таможенного законодательства стран-участниц ЕАЭС и иного законодательства государств-членов ЕАЭС»².

«Транспортные средства международной перевозки, передвигаемые через таможенную границу Евразийского Экономического Союза, необходимы таможенному оформлению и выпуску:

1) при въезде на таможенную территорию временно въезжаемых транспортных средств трансграничной перевозки и обратном выезде с таможенной территории таких транспортных средств трансграничной перевозки;

¹ Таможенное декларирование товаров: практические аспекты. / А. Кондаурова// Таможенный вестник. – 2017. – №2. – С.36.

² Сальников К. А Декларирование товаров и транспортных средств: учеб. пособие / К. А. Сальников. — СПб. : ИЦ Интермедия, 2018. — С. 128.

2) при выезде с таможенной территории временно выезжающих транспортных средств перевозки и обратном въезде на таможенную территорию таких транспортных средств транснациональной перевозки»³.

Таким образом, оформляющим документы транспортных средств транснациональной перевозки вписывается перевозчик.

От лица перевозчика таможенные работы, связанные с таможенным оформлением транспортных средств международной перевозки, могут производиться иными лицами, функционирующими по поручению перевозчика, если это допускается в соответствии с законодательством государств-членов.

Таможенное оформление транспортных средств международной перевозки выполняется с применением документов на транспортное средство.

В образе декларации на транспортное средство могут применяться стандартные документы перевозчика, разрешенные международными договорами государств-членов с третьей стороной в области транспорта.

«Если в предоставленных в качестве декларации на транспортное средство стандартных документах перевозчика, разрешенных международными контрактами государств-членов с третьей стороной в области транспорта, не присутствуют сведения, отнесенные к указанию в декларации на транспортное средство, таможенное оформление транспортных средств международной перевозки регистрируется путем представления декларации на транспортное средство обязательной формы. При этом принесенные стандартные документы перевозчика смотрятся как неотделимая часть декларации на транспортное средство.

Список и состав показанных документов относятся Комиссией по необходимости от вида транспорта, которым производится перевозка товаров, и маршрутов передвижения транспортного средства транснациональной перевозки через таможенную границу ЕАЭС.

В образе декларации на транспортное средство разрешается применять подготовительные сведения, вписанные в виде электронного документа»⁴.

Внесение декларации на транспортное средство в виде электронного документа не проводится предоставлением таможенному органу документов, подтверждающих сведения, заявленные в декларации на транспортное средство.

Внесение декларации на транспортное средство на бумажном носителе применяется предоставлением таможенному органу документов, подтверждающих сведения, заявленные в декларации на транспортное средство.

Таким образом, таможенная декларация считается принятой в тот момент, когда ее принял таможенный инспектор с пакетом всех сопутствующих документов описанных выше.

Также следует отметить, что сведения о проведенных процедурах таможенного оформления и декларировании таможенными органами в отношении автомобиля вносятся в установленном порядке в имеющиеся в распоряжении таможенных органов электронные базы данных, и применяемые ими с целью учета перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС. Завершающим этапом таможенного оформления становится выдача документов на руки декларанту должностным лицом таможенного органа.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (в ред. 17 апреля 2017 г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ (Дата обращения 08.05.2020г.)
2. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 28.11.2018 № 452-ФЗ). <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 08.05.2020г.)
3. Назаренко, К.С. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности / К.С. Назаренко. – М.: Просвещение, 2015. – 678 с.

³ Назаренко, К.С. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности / К.С. Назаренко. – М.: Просвещение, 2015. – С. 203.

⁴ Назаренко, К.С. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности / К.С. Назаренко. – М.: Просвещение, 2015. – С. 204.

4. Сиротский, А.Н. Таможенное дело. Словарь-справочник. /А.Н.Сиротский. – М.: ИД «Кнорус», 2014. – 368 с.
5. Таможенное декларирование товаров: практические аспекты. / А.Кондаурова// Таможенный вестник. – 2017. – №2. – С.36–39.

УДК 341

МЕЖДУНАРОДНО-ИНТЕГРАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ БОРЬБЫ С КОРОНАВИРУСОМ

КАРПЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

студентка

Санкт-Петербургского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»

Аннотация: В середине апреля состоялось собрание комитета ОЭСР, главной повесткой которого стала нарастающая угроза коронавирусной инфекции. Представители стран участниц рассматривали пути противодействия распространения заболевания. Лучшие результаты в борьбе с пандемией на территории своего государства предоставила Австралия.

Ключевые слова: международное сотрудничество, борьба с коронавирусом, апрельское заседание Комитета ОЭСР, международное финансирование научных конгломератов, опыт Австралии.

INTERNATIONAL INTEGRATION COOPERATION IN THE FIELD OF HEALTH ON THE EXAMPLE OF THE FIGHT AGAINST CORONAVIRUS

Karpenko Anastasia Yuryevna

Abstract: In mid-April, a meeting of the OECD Committee was held, the main agenda of which was the growing threat of coronavirus infection. Representatives of the participating countries considered ways to counter the spread of the disease. Australia provided the best results in the fight against the pandemic on the territory of its state.

Key words: international cooperation, the fight against coronavirus, the April meeting of the OECD Committee, international funding of scientific conglomerates, the experience of Australia.

В середине апреля прошло первое в 2020 году заседание Комитета ОЭСР по научно-технологической политике. Заседание длилось три дня в рамках онлайн-конференции. Полностью все обсуждения были касательно текущего положения с COVID-19.

Для борьбы с новым вирусом многие страны-участницы заседания максимально быстро создали структуры, специализирующиеся на борьбе с коронавирусом и координируемые на высшем уровне власти. Основную роль в подавляющем большинстве подобных структур играют министерства здравоохранения, отвечающие в том числе и за исследования и разработку вакцины против коронавируса. Государства, в которых ранее на уровне страны использовалась практика научного консультирования (Scientific Advice), спешно привлекают ведущих ученых к поиску решения проблем, относящихся к распространению COVID-19. Например, в России по поручению премьер-министра Михаила Мишустина был создан оперативный штаб, основной целью которого была борьба с коронавирусом. В данный штаб вошли профильные органы, относящиеся к исполнительной власти. Помимо этого, в течение двух

дней Роспотребнадзор разработал план по контролю за распространением данного вируса. Данная информация в скором времени появилась на сайте Правительства России. Руководство данного штаба составляют: руководитель аппарата правительства Дмитрий Григоренко, заместитель председателя правительства Татьяна Голикова, министр транспорта Евгений Дитрих, глава Минздрава Михаил Мурашко, руководитель Роспотребнадзора Анна Попова, генеральный глава «Аэрофлота» Виталий Савельев, а также представители МЧС, МВД и Минпромторга [1, с.6].

С целью не допустить панику вокруг коронавирусной инфекции, многие страны ведут борьбу с распространением ложной информации, путем формирования и постоянного обновления официальных интернет-порталов, публикаций и дискуссий в СМИ с участием известных ученых, специализирующихся на вирусологии.

Среди наиболее успешных и результативных мер инновационной политики собравшиеся на заседание отметили удачный опыт Австралии по уменьшению регулятивных барьеров и Израиля, в котором власти страны создают открытые конкурсы с целью поиска инновационных решений, в которых можем участвовать каждый желающий.

Австралия успешно противодействует распространению COVID-19. По состоянию на 21 апреля 2020 года на Северной территории Австралии, Западной Австралии, Квинсленде и в Южной Австралии, не было зафиксировано новых случаев заболевания коронавируса. В данном государстве всего 6 645 подтвержденных на официальном уровне случаев заражения COVID-19. При этом, из них полностью вылечились уже 4291 человек. К летальному исходу привели только 71 случай [3].

Австралия приступила к действиям по борьбе с новым вирусом практически сразу, что, соответственно, позволило ей, уберечь себя от незавидной судьбы Италии и Великобритании, которые не смогли оказать распространению коронавирусной инфекции должного противодействия. Как сообщает Business Insider, власти Австралии ограничили полеты из Уханя начиная с 23 января 2020. При этом, первый случай заражения был выявлен 25 января у гражданки Китая. К 31 января 2020 года в Австралии зафиксировали девять случаев. В связи с этим тут же был объявлен, обязательный карантин, длительностью в две недели, для лиц, прибывших в страну из Китая.

Начиная с 12 марта власти страны выделили 11,04 миллиарда долларов на поддержание экономики страны. При этом с 15 марта абсолютно все путешественники, тем или иным путем прибывающие на территорию Австралии или возвращающиеся в нее, были обязаны самоизолироваться на двухнедельный карантин. В дальнейшем, начиная с 29 марта, всем людям было запрещено собираться в группы больше двух человек. Жилище было разрешено покидать исключительно только с целью похода в магазин для покупки продуктов, больницу и для занятий спортом или поездок на работу. К тому времени в Австралии было зафиксировано 4 159 подтвержденных случаев заражения, из которых 15 закончились летальным исходом [3].

The Guardian информирует о том, что стратегия, целью которой является отслеживание контактов, в стране применяется очень давно. Как правило данная политика направлена на мониторинг передачи различных заболеваний, в частности, таких как корь. В текущий момент времени данная стратегия стала основным оружием государственного реагирования для борьбы с коронавирусной инфекцией.

На территории всей Австралии команды врачей, медсестер, а также сотрудников общественного здравоохранения ведут беседы с заболевшими COVID-19 для того, чтобы помочь больным отследить и систематизировать свои передвижения. Эти сотрудники строят картину, позволяющую найти источник, в котором пациент был заражен, а также выявить всех людей, которых больные могли бы по неосторожности подвергнуть заболеванию коронавирусной инфекцией. Так же медицинские сотрудники надеются остановить передачу болезни в обществе. Группы, которые занимаются этим вопросом, состоят из следователей, лиц, которые отслеживающих контакты, и офицеров связи, имеющих четко определенные роли и обязанности после подтверждения факта заражения коронавирусной инфекцией. Данные сотрудники работают не только в тесном сотрудничестве с государственными больницами, но также и с врачами общей практики, частными клиниками и прочими учреждениями здравоохранения, с которыми пациенты могли иметь какие-либо контакты. С того момента, как появился COVID-19, их ряды значительно пополнились. Например, в подразделении общественного здравоохранения южной части метрополитена Бри-

сбена, обслуживающее порядком 1,2 миллиона человек, группа, делающая данную работу, увеличилась до 100 человек, что втрое превышает численность, чем до начала пандемии [3].

Руководство Австралии оперативно начало принимать необходимые и действенные меры, целью которых было предупреждение и борьба с коронавирусной инфекцией, поэтому на данном этапе, это позволяет ставить действия правительства Австралии в пример многим другим странам.

Возвращаясь к заседанию Комитета ОЭСР стоит отметить, что одним из многих предложений делегатов было создание на уровне государств специальных координационных органов, состоящих из ведущих экспертов, представляющих различные сферы наук, начиная от медицины и заканчивая экономикой, целью которых было бы обеспечение понимания полной картины бедствия как населением, так и властями стран, помощь в разъяснении ситуации, содействие в принятии важных политических решений по борьбе с возникшим кризисом.

Большинство делегатов подчеркивали необходимость оказания помощи новым международным научным коллаборациям, созданным для борьбы с новым вирусом. В настоящее время страны сотрудничают в основном со Всемирной организацией здравоохранения, но в этом есть достаточно большой потенциал в том числе и для многостороннего научно-технического сотрудничества. Комитет пришел к мнению, суть которого заключалась в предложении всем участникам продумать вопросы улучшения международного сотрудничества в сфере науки. Наиболее сложная ситуация сложилась в развивающихся странах, а также в тех, где уровень научного потенциала значительно низок [2, с. 39].

В частности, одной из возможных мер в этом вопросе является политика открытия исследовательской информации, а также возможности получения ее и применения в сложившейся кризисной ситуации. Не смотря на то, что ранее этот вопрос решался на уровне государств в очень пассивном режиме, то в данный момент времени экстренно собираются и комплектуются все данные исследований в области медицины, приводят в действие научные объединения, ведущие работу над анализом данных, при этом в некоторых случаях с использованием методов искусственного интеллекта (примером данного взаимодействия может служить сотрудничество между Национальными институтами здравоохранения США и компанией Microsoft)[1, с.16].

Значительно более сильной стала кооперация науки и бизнеса в фармацевтической сфере, касаясь вопроса о создании вакцин и аппаратов для тестирования заболевания, между госпиталями и институтами — с целью максимально быстрого сбора новых данных о специфике протекания болезней, вызванных COVID-19.

В кризисных условиях становится актуальным вопрос поддержки фундаментальных (высокорисковых) исследований, финансирование которых на данный момент времени абсолютно недостаточно.

В связи с этим, участники Комитета вынесли предложение выделить целевые гранты для исследований, суть которых направлена на борьбу с коронавирусной инфекцией. Помимо этого, было выдвинуто предложение оказать поддержку прочим связанным направлениям разработок и исследований, в особенности в сфере искусственного интеллекта, своевременной диагностики, методов и средств терапии и вакцинации, инициатив по обмену информацией и машинному обучению.

Участники Комитета отметили успешный опыт Южной Кореи, в которой динамику распространения вируса на территории всей страны отслеживают с помощью различных мобильных приложений, а в Италии компьютеризируют создание различных лекарственных препаратов при помощи искусственного интеллекта.

Формирующийся прямо на глазах опыт противодействия новому вирусу создал контекст для пересмотра основных приоритетов в последующей работе Комитета и практик научного консультирования на самом высоком уровне, в частности под углом потенциала в своевременном поиске ответов на прочие мировые бедствия и катастрофы. В ходе работы Комитета, помимо основного и предварительного заседания, состоялись так же еще две панельные дискуссии, в которых освещались вопросы научно-консультативной помощи и ответственным коммуникациям в период глобальных чрезвычайных ситуаций.

По результатам заседания члены Комитета была утверждена Программа работы и бюджет КНТП на 2021—2022 годы, получены договоренности по пересмотру Рекомендации по международно-

му сотрудничеству в научно-технической сфере и обновлению Рекомендации Совета, относящимися к доступа ко всем исследовательским данным и информации, полученным в результате финансирования государством. Помимо этого вступят в работу ряд платформ для сбора и анализа данных в сфере технологий, инноваций и науки, такие как: STI Outlook, STIP Compass 2020 и STI Scoreboard data [1, с.14].

Список литературы

1. Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. № 11 (113). Май / Под ред. Гуревича В.С., Дробышевского С.М., Колесникова А.В., Май В.А., Синельникова-Мурылева С.Г.; Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Левашенко А.Д., Коваль А.А., Гирич М.Г., Анес Сауле, Черновол К.А. Обзор отчетов и рекомендаций ОЭСР в связи с пандемией коронавируса за период с 16 по 23 апреля 2020 г. С. 5-20. URL: http://www.iep.ru/files/text/crisis_monitoring/2020_11-113_May.pdf (дата обращения 11.05.2020)
2. Medvedev S., Tomashov I. The concept of global social goods: opportunities and limitations *Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnye otnosheniya* = World Economy and International Relations, 2010, no. 12, pp. 38-40. (In Russian)
3. РИА НОВОСТИ. В Австралии заявили о поворотном моменте в ситуации с коронавирусом URL: <https://ria.ru/20200421/1570329534.html> (дата обращения 11.05.2020)

УДК 347-67

ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

БЕЛОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентка 3 курса
Юридического института
Северо-Кавказского Федерального университета

Научный руководитель: Мельничук Марина Александровна

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
Юридического института
Северо-Кавказского Федерального университета

Аннотация: В статье рассматриваются новеллы гражданского законодательства о цифровых правах как новых объектах гражданско-правового регулирования, их влияние на формирование цифрового гражданского оборота. Автор рассматривает правовую природу цифровых прав. Процесс цифровой трансформации формирует новые правовые институты, новую конфигурацию социальных отношений на основе использования возможностей цифровых технологий. В статье также анализируется дискуссионная проблема об отнесении либо неотнесении цифровых прав к объектам гражданского права. Автор приходит к выводу, что цифровое право должно рассматриваться в качестве особого имущественного права, а потому является полноценным объектом гражданских прав.

Ключевые слова: цифровые права, объекты гражданского права.

DIGITAL RIGHTS IN MODERN CIVIL TURNOVER

Belova Sophia S.*Scientific adviser: Marina Melnichuk*

Abstract: The article considers the novelties of civil legislation on digital rights as new objects of civil law regulation, their impact on the formation of digital civil turnover. The author considers the legal nature of digital rights. The process of digital transformation creates new legal institutions, a new configuration of social relations based on the use of digital technologies. The article also analyzes the debatable problem of attribution or non-attribution of digital rights to objects of civil law. The author concludes that digital law should be considered as a special property right, and therefore is a full-fledged object of civil rights.

Keywords: digital rights, objects of civil law.

В настоящее время можно смело утверждать, что цифровые явления стали частью современного правового оборота, поскольку мировые тенденции направлены на формирование цифровой среды. Усиливается тенденция перехода формы совершения действий из материальной плоскости в электронную, а виртуальные действия приобретают не только значение фактов и носят все более привычный характер, но и находят свое постепенное нормативное закрепление.

Международное правовое регулирование цифровой среды осуществляется такими нормативно-правовыми актами, как Окинавская хартия глобального информационного общества от 2000 г., Декларация принципов построения информационного общества от 2003 г., Планом действий Тунисского обя-

зательства от 2005 г. и др.

Российское законодательство весьма «сдержанно» регулирует частноправовые процессы, связанные с информатизацией общественной жизни. Так, вопросы применения цифровых технологий, в частности, для использования в экономике, регулируются Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, которая была утверждена Президентом РФ 9 мая 2017 года.

По сравнению с законодательством других мировых держав, например, стран Европейского союза, Великобритании, Сингапура, Японии, отечественное законодательство крайне консервативно, что можно объяснить правовыми традициями государства, направленными на традиционное урегулирование гражданского оборота. В свою очередь, законодатели стран Европейского союза, Великобритании, Сингапура, Японии начали уверенное выстраивание цифровой политики в области регулирования информационных технологий, которое приносит им первые экономические эффекты. [1]

С целью дальнейшего урегулирования правового оборота и построения цифровой экономики были введены цифровые права, - это относительно новый объект гражданских прав, который был закреплён отдельной статьей 141.1 в Гражданском кодексе РФ с 1 октября 2019 года. Предвестником появления цифровых прав, можно назвать, совершение сделок посредством направления документа, подписанного электронной цифровой подписью.

Согласно статье 141.1 Гражданского кодекса РФ, под цифровыми правами по российскому законодательству понимаются названные в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы. [2]

Известно, что первоначальная редакция исследуемой статьи предлагала включить в гражданский оборот не только цифровые права, но и цифровые деньги, но законодатель посчитал необходимым урегулировать правовое положение только цифровых прав. Притом, что цивилисты называют цифровые права по-разному: «цифровые активы», «цифровые вещи», «интернет-имущество», ввиду того, что их существование в гражданском обороте возможно лишь в кибер-пространстве с использованием технологий интернета. [3]

Кроме того, некоторые авторы полагают, что использование терминов «обязательственные и иные права» по отношению к цифровым правам не совсем удачным, поскольку применение данных терминов не позволяет определить правовую природу прав. Полагаем, что такая точка зрения имеет место быть, ввиду того, что если цифровые права именуют обязательственными, тогда какая необходимость их обособления в отдельную статью.

Думается, что законодатель упорно обходит упоминание информации в данном контексте. Тем не менее, информация в гражданском обороте все равно будет находить новые формы воплощения в связи с развитием технологий, а помимо цифровых прав могут появляться иные способы ее отражения.

Таким образом, к объектам гражданских прав, сделки с которыми возможны благодаря цифровым активам, возможно отнести следующие: криптовалюты; токены; фотографии; электронные страховые полисы; персональные данные; бонусные баллы и др.

Собственно, ввиду того, что цифровые активы представляют собой электронную информацию, отмечается правовая неопределенность в их толковании как объекта права. Полагаем, что для определения правовой природы исследуемого нами явления необходимо обратиться к информационной системе, которая определяет содержание и условия цифровых прав. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ определяет информационную систему как совокупность имеющиеся в базах данных информации и реализующих ее обработку информационных технологий и технических средств. [4] Что же понимается под информацией и информационными технологиями, техническими средствами? Информация - это определенного рода сведения независимо от их формы, а информационные технологии, технические средства - это средства, посредством которых реализуется обработка информации, то есть процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Таким образом, только в рамках вышеперечисленных процессов могут возникать, передаваться, а также распоряжаться цифровые права без обращения к третьему лицу, то есть условием распро-

странения цифровых активов стала базовая технология блокчейн (цепочка блоков транзакций). Требуется лишь воля его правообладателя. Единственным посредником, а точнее, техническим инструментом, выступают провайдеры, обеспечивающие доступ к Интернету. Например, другие информационные права - бездокументарные ценные бумаги, которые становятся объектом гражданского оборота только при участии держателя реестра.

Возникает вопрос, как проконтролировать передачу и распоряжение цифровых прав, да и вообще любые действия с цифровыми правами? На сегодняшний день все манипуляции с цифровыми правами осуществляются любыми действиями, в том числе и сделками. Но в связи с недостаточностью правового урегулирования этих действия, существуют определенные риски. Отсюда и проблемы с определением правового статуса контрагента, необходимой юрисдикции, поскольку в информационной системе действует анонимность участников.

Анонимность участников обеспечивается за счет нескольких факторов. Во-первых, созданием специального цифрового счета или кошелька, который содержит в себе цифровые активы. Во-вторых, благодаря технологии блокчейна сведения о сделке отражаются блоками и по ним практически невозможно идентифицировать личность, которая произвела транзакцию.

Особо интересны, на наш взгляд, мнения о дальнейшей цифровизации гражданского оборота. Так как цифровые права отнесены законодательством к обязательственным, то возможно, что все остальные имущественные права могут быть воплощены в нематериальной форме - в так называемом цифровом коде. То есть данный код сможет выражать и осуществлять различного рода имущественные права, отражать собственника цифрового права. При том, что еще несколько десятков лет назад цифровые права воспринимала как математический алгоритм цифр, а сейчас они стали самостоятельными объектами сделок. Цифровые активы инвестируют, потребляют, ведут различные реестры их количества и наименования.

О.В. Ефимова полагает, что информационная система должна распознавать стоимостную характеристику цифрового права, а значит, в определенных обстоятельствах данные права могут выступать платежным средством. [5] Другие авторы, в частности, Л.Ю. Василевская, высказывают мнение, что речь идет только лишь о цифровом способе фиксации. [6]

С течением времени все сделки с цифровыми активами будут технологически контролироваться государством, а соответственно будут обеспечены законным образом права и законные интересы всех участников блокчейна.

Несомненно, что наиболее дискуссионной проблемой является отнесение либо неотнесение цифровых прав к объектам гражданского права. Полагаем, что цифровые права являются объектами гражданского права, поскольку цифровые права можно отчуждать на условиях купли-продажи, а также их возможно приравнивать к вещам. То есть цифровое право в качестве особого имущественного права является полноценным объектом гражданских прав. Можно утверждать, что аналогичной позиции придерживается и законодатель, который отнес исследуемые нами права в ст. 128 Гражданского кодекса РФ к разновидности имущественных прав среди безналичных денежных средств и бездокументарных ценных бумаг. Некоторые авторы, в частности, А.С. Джабаева видят в этом закрепление тенденции приравнивания значения и оборота прав к вещам в Гражданском кодексе РФ, которое наметилось в сфере гражданского оборота. [7]

В заключении хотелось бы предложить внести некоторые изменения в статьи 141.1 и 128 Гражданского кодекса РФ. В статье 141.1 законодательно закрепить определение цифровых активов, под которыми понимается имущество в электронной форме, созданное с применением криптографических средств, право собственности на которое содержится в специальном реестре цифровых транзакций. А в статью 128 внести изменения: «имущество в электронной форме (цифровые активы, деньги и права)».

Список литературы

1. Пашенко И.Ю. Цифровые права: новый объект прав или новый способ фиксации прав // SCIENCE TIME. 2019. № 10. С. 155.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // Консультант

Плюс: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения: 18.04.2020).

3. Романская В.А. О цифровых правах и объектах цифровых прав // Научные исследования молодых ученых. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2020. С. 31.

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения: 18.04.2020).

5. Ефимова О.В. Цифровые права как новый объект гражданских прав // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2019. № 3 (54). С. 46.

6. Василевская Л.Ю. Токен как новый объект гражданских прав: проблемы юридической квалификации цифрового права // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 5. С. 111.

7. Джабаева А.С. Имущественное право как объект гражданского оборота // Сибирский юридический вестник. 2013. № 3. С. 30.

© С.С. Белова

УДК 340

ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РФ: ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ

БУЛЫГИНА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Научный руководитель: Домнина Анастасия Валерьевна*старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права**юридического факультета**ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

Аннотация: Статья посвящена анализу закрепленного в ст. 136 Конституции РФ и в Федеральном законе от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» порядка принятия поправок к Конституции РФ. В статье поднимается вопрос о нарушениях в указанном порядке принятия поправок в рамках Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ. Рассматривается допустимость пересмотра порядка принятия поправок в целях сохранения стабильности Конституции в ходе ее развития.

Ключевые слова: Конституция, поправки, пересмотр, Конституционный суд, Президент, конституционный контроль, всероссийское голосование, легитимность.

AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROCEDURE FOR ADOPTION

Bulygina Arina Alexeevna*Scientific adviser: Domnina Anastasia Valerievna*

Abstract: The article analyzes the procedure for accepting amendments to the Constitution of the Russian Federation stipulated in article 136 of the Constitution of the Russian Federation and Federal law No. 33-FZ dated 04.03.1998 «on the procedure for accepting and entering into force amendments to the Constitution of the Russian Federation». The article raises the issue of violations in the specified procedure for accepting amendments within the framework of the Law of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation from 14.03.2020 N 1-FKZ. The author considers the feasibility of reviewing the procedure for adopting amendments in order to preserve the stability of the Constitution during its development.

Key words: Constitution, amendments, revision, constitutional court, President, constitutional control, all-Russian voting, legitimacy.

Актуальность темы данной статьи определяется тем, что Конституция является важнейшим и основным законом страны, закрепляя основы государственного и общественного строя страны. Конституцией регламентируется территориальное устройство, источник власти в стране, принципы построения государственной власти, перечень и место в общественной жизни прав и свобод человека.

Поскольку конституция устанавливает наиболее общие правила взаимодействия личности, общества и государства, предопределяющие развитие всей правовой системы государства, ей присуща

такая характеристика, как стабильность, т.е. длительное действие без существенных изменений. Иными словами, стабильность конституции детерминируется ее сущностью и спецификой. Стабильность конституций объясняется прежде всего тем, что конституционные нормы, закрепляющие «в широком смысле слова методы и формы осуществления государственной власти», касаются самых фундаментальных условий политического бытия всего общества. Частые и/или серьезные изменения конституции ставят под вопрос стабильность самого общества.

Конституция РФ [1] с момента ее принятия в 1993 году подвергалась изменениям неоднократно. Так ряд изменений в сфере укрупнения и изменения названий субъектов Федерации был внесен в период с 1996 по 2008 год.

Более серьезные изменения Конституции РФ были приняты 30 декабря 2009 года в части изменения срока полномочий Президента РФ [2] и расширения полномочий Государственной Думы в отношении контроля Правительства РФ [3]. Полномочия Президента составили шесть лет, а депутатов Государственной Думе – пять лет, против четырех лет, установленных в отношении данных должностных лиц. Обязанностью Правительства стало также предоставление Государственной Думе отчетов по своей деятельности.

Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2014 годы были обусловлены реформой Верховного суда и объединения его с Высшим арбитражным судом, внедрением института сенаторов, а также вхождением в состав РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Порядок внесения поправок в главы 3-8 установлен в ст. 136 Конституции РФ, а также Федеральным законом от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» (далее – Закон) [6].

Порядок внесения изменений и пересмотр положений Конституции РФ устанавливается в главе 9 Конституции РФ и в федеральном законе «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» от 4 марта 1998 года.

Разработка и внесение предложений в соответствии с требованиями ФЗ от 04.03.1998 N 33 осуществляется от закрытого перечня субъектов права конституционной (учредительной) инициативы, к которым относятся: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации, группа численностью не менее одной пятой членов депутатов Государственной Думы.

Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в форме закона РФ о поправке к Конституции, который получает наименование, отражающее суть данной поправки.

Он включает следующие стадии:

1. Проведение трех чтений в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
2. Принятие поправки Государственной Думой 2/3 от общего числа депутатов РФ.
3. Направление Закона о поправке течение пяти дней в Совет Федерации Федерального Собрания
4. Одобрение поправки Советом Федерации Федерального Собрания РФ 3/4 от общего числа членов Совета Федерации Федерального Собрания.
5. В течение 5 дней опубликование Закона о поправке и направление его в законодательные органы субъектов РФ.
6. Одобрение Закона о поправке законодательными органами субъектов РФ – Закон о поправке считается одобренным, если за него в течение года проголосовали законодательные органы 2/3 субъектов РФ.
7. Установление Советом Федерации Федерального Собрания результатов рассмотрения Закона о поправке законодательными органами субъекта РФ.
8. Подписание Президентом РФ.
9. Официальное опубликование Закона о поправке и его вступление в юридическую силу с данного момента.

Однако относительно Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ [6] данный порядок был нарушен. Изменения, изложенные в данном законе, вступают в силу поэтапно, процедура

была законодательно закреплена ст. 3 указанного закона. Закрепленный в данном законе порядок имеет существенные отличия от норм, закрепленных в ст. 135 и ст. 136 Конституции РФ, в соответствии с которыми порядок принятия поправок к главам 3-8 требуют поддержки конституционного большинства депутатов Государственной и двух третей сенаторов Совета Федерации. В разработанном для Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ порядке к уже существующим процедурам, после которых вступают в силу только ст. 3 указанного закона, предусмотрены особые механизмы вступления в силу ст. 1 и 2, среди которых указано «всероссийское голосование». Однако в существующем законодательстве не существовало ранее понятия «всероссийского голосования».

Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» в российском праве распространяется исключительно на права человека и гражданина. Что касается государственных органов и должностных лиц, то они обязаны действовать строго в рамках полномочий, предусмотренных законом, и в строгом соответствии с процедурами, установленными законом, тем более – Конституцией РФ (ст. 136 Конституции РФ).

Позиция легитимности голосования и его итогов на основании подсчета простого большинства голосов граждан, которое позволит вступить в силу поправкам в Конституцию, не имеет под собой законной основы, считает профессор Высшей школы экономики Илья Шаблинский: «Гражданам, если они голосуют, должны быть гарантированы некоторые права – наблюдение за голосованием, агитация и контрагитация, контроль при подсчете голосов и т. д. На мой взгляд, без этих гарантий такое голосование будет неправовым» [8]. Голосование как один из этапов порядка принятия поправок в Конституцию может применяться только в случае пересмотра 1, 2 и 9 главы Конституции, которые закон о поправках формально не затрагивает.

Указанный многоступенчатый порядок принятия поправок в Конституцию противоречит ее положениям, а законодательная власть, по мнению автора статьи, не может изменять порядок изменения Конституции, который закреплен в нем без прохождения всех процедур, описанных в гл. 9 Конституции РФ. Законодательно закрепленные механизмы внесения и принятия поправок в Конституцию не должны нарушаться, в том числе и прямым волеизъявлением народа.

Отметим также, что голосование в статье 2 законопроекта не имеет никакой правовой роли и никак не влияет на вступление этих поправок в силу. Закон 1998 года регулирует процедуру изменения глав 3-8 шаг за шагом, и понятие всероссийского голосования, как уже было сказано выше, там не указано. Кроме того, в случае если поправки к Конституции не будут поддержаны большинством граждан, процедуры ветирования закона не предусмотрено, Президентом будут подведены только итоги прошедшего голосования. Законным способом, который действительно позволил бы государственной власти применить прямое волеизъявление народа мог бы стать референдум по проекту поправок.

«Предложенная процедура ничего общего не имеет с той законодательной базой, что существует сегодня», согласна юрист Елена Лукьянова [8]. Эксперт отмечает, что у Конституционного суда (далее - КС) так же нет полномочий осуществлять проведение проверки еще не вступивших в силу поправок КС на соответствие главам 1, 2, 9 Конституции, результаты которой в данном случае выступают как механизм принятия указанных поправок.

Согласно ч. 5 ст. 3 Закона вместе с проектом закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации представляются обоснование необходимости принятия данной поправки. Справедливо отмечает М.В. Соколов, что «убедительного обоснования необходимости внесения предлагаемых конституционных поправок субъект инициативы, внесший проект, не представил: в пояснительной записке содержится изложение содержания поправок, а не причины, свидетельствующие о необходимости их принятия» [10]. Формально можно сделать вывод о том, что отсутствуют основания, по которым внесение поправки обязательно, что также нарушает требования Федерального закона от 04.03.1998 N 33-ФЗ.

В соответствии с ч. 3 ст. 3 Закона если поправка к Конституции Российской Федерации требует внесения изменений в другие статьи глав 3 - 8 Конституции Российской Федерации, то предложение о поправке к Конституции Российской Федерации должно содержать также текст новой редакции или предложение об изменении текста статей (частей, пунктов статей) Конституции Российской Федерации, необходимость изменения либо дополнения которых вытекает из их внутренней взаимосвязи.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗн содержит более 40 поправок: 7 статей в новой редакции, 7 новых редакций частей статей, 7 новых редакций пунктов частей статей; 8 новых частей статей, 11 новых пунктов частей статей. При этом закон о поправке содержит множество не взаимосвязанных друг с другом групп поправок.

Разнородные и несвязанные между собой группы поправок согласно ч. 2 ст. 2 Федерального закона от 04.03.1998 N 33-ФЗ, должны быть внесены несколькими отдельными законопроектами с соответствующими различными названиями и обоснованиями. Данное нарушение является непреодолимым препятствием осознанного голосования по предложенному «всероссийскому голосованию» в случае его проведения, поскольку невозможно без голосования по каждому изменению текста Конституции РФ определить, что граждане поддерживают, а что нет.

Очевидно, что Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ не соответствует требованиям Федерального закона от 04.03.1998 N 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации». В качестве негативных последствий нарушения порядка принятия поправок можно выделить:

- невозможность граждан полноценно высказаться по существу вносимых поправок с помощью всероссийского голосования, так как содержание их не дифференцировано в рамках процедуры голосования;
- отсутствие механизмов приостановки или отмены вступления в силу всех поправок, изложенных в Законе РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 N 1-ФКЗ в случае отклонения большинством граждан в ходе всероссийского голосования положений данного закона.

Таким образом, можно говорить о том, что закрепленная процедура принятия поправок к Конституции была нарушена в Законе РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, будучи замененной на «особый порядок». Процедуры легитимизации изменения Конституции через проверки поправок КС на соответствие главам 1, 2, 9 Конституции и проведение всероссийского голосования в конечном итоге могут привести к противоположным результатам, подорвав стабильность фундаментальных условий политического устройства российского общества.

Как было сказано выше, закон о поправке должен вступить в законную силу поэтапно. После решения КС и вступления в силу поправки к ст. 2, отсутствует закрепленная процедура приостановки или отмены вступления в силу всех поправок, изложенных в Законе РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 N 1-ФКЗ.

В случае отклонения большинством граждан в ходе всероссийского голосования положений данного закона, механизмы «особого порядка» могут породить большую правовую неопределенность, а также снизят легитимность принимаемых государственной властью решений.

Не вызывает сомнения, что те пределы, которых может изменяться Конституция могут быть с течением времени пересмотрены. Как в случае с законом от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, на первом этапе могут быть изменены нормы пересмотра основного закона, а затем и сам закон, данная процедура может быть упрощена. Именно поэтом для стабильности конституционных основ функционирования российского общества правила изменения Конституции должны иметь повышенную защиту.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // СЗ РФ. 2009. N 1. Ст. 1.
3. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. N 1. Ст. 2.
4. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. N 30 (Часть I). Ст. 4202.

5. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 2020. N 11. Ст. 1416.
6. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. N 10. Ст. 1146.
7. Зенкин С. А. Модернизация Конституции Российской Федерации: нормативная модель и практика // Lex Russia (Русский закон). - 2018. - С. 40-62
8. Как будут вступать в силу путинские поправки к Конституции // Электронное периодическое издание «Ведомости» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2020/03/02/824277-putinskie-popravki>
9. Кожевников С. Н. К вопросу о возможности изменения Конституции Российской Федерации // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - № 3(2). - С. 86-91.
10. Соколов М.В., Проблемы правового регулирования общероссийского голосования по поправкам к Конституции России // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2020. - № 3 (43). - С. 157-161.
11. По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Конституционного суда Российской Федерации от 31.10.1995 №12-П. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8215

© А.А. Булыгина, 2020

УДК 343.98

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕХМЕРНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

старший преподаватель кафедры криминалистики

БАБЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,**МАРТЫНОВА АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: В данной статье авторами анализируется применения технологии системы распознавания лиц, а также выявляются перспективы и проблемы её применения.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая идентификация, система распознавания лиц, правоохранительная деятельность.

APPLICATION OF FACIAL RECOGNITION TECHNOLOGIES IN FORENSIC IDENTIFICATION

**Babenko Alexander Alexandrovich,
Martynova Angelina Vladimirovna***Scientific adviser: Kovalenko Tatyana Mikhailovna*

Abstract: in this article, the authors analyze the application of facial recognition technologies, as well as identify the prospects and problems of its application.

Keywords: criminalistics, forensic identification, facial recognition system, law enforcement.

В XXI веке широкое применение получили цифровые технологии, своё широкое распространение такие технологии получили и в правоохранительной сфере. Благодаря развитию технологий искусственного интеллекта камеры видеонаблюдения теперь могут распознавать трехмерные объекты, людей и замечать странности в их поведении. Современные государства и межгосударственные объединения (ИНТЕРПОЛ) в настоящее время внедряют технологии компьютерного трёхмерного распознавания (идентификации) человека в реальном времени, посредством считывания его биометрических данных (изображения его лица) и анализа его поведения.

Например, в Китае технология системы распознавания лиц применяются относительно давно, поскольку своё широкое распространения получили камеры видеонаблюдения, установленные в огромном количестве по всей стране (на 2019 год насчитывалось 176 млн. камер, но к 2020 году их должно было стать уже 450 млн). В 2015 году власти Китая начали запускать систему, которая связывает камеры видеонаблюдения между собой и собирает базы данных на граждан для дальнейшего распознавания их личности. Уже в третьем десятилетии двадцать первого века, по мнению китайских властей, искусственный интеллект, связывающий между собой камеры видеонаблюдения и базы данных, в том числе правоохранительных органов, должен будет за три секунды узнавать в лицо каждого

из жителей страны и способствовать, в том числе раскрытию административных правонарушений и преступлений [1]. Такая система будет иметь эффективность в борьбе с преступностью и уже на практике доказывает свою состоятельность, например, в 2018 году с помощью технологии трехмерного распознавания лиц камеры видеонаблюдения идентифицировали, а сотрудники полиции задержали - подозреваемого в совершении преступления, который, просто вдумайтесь, присутствовал на музыкальном концерте в толпе из 50 тысяч человек [2]. Стоит отметить, что технология трехмерного распознавания лиц в Китае уже выходит за пределы использования камер видеонаблюдения, например, в 2018 году полицейские города Чжэнчжоу в китайской провинции Хэнань начали использовать специальные смарт-очки, оснащенные системой распознавания лиц. В феврале 2018 года с помощью таких очков полицейские во время дежурства на железнодорожном вокзале Чжэнчжоу поймали семерых человек, подозреваемых в разных преступлениях — от дорожных аварий до похищения людей, а ещё 26 человек были задержаны за то, что пользовались фальшивыми ID-картами [1].

Но Китаем всё не ограничивается, например, такие системы распознавания лиц внедряются и в западных странах. С 2016 года такая система начала запускаться и в Великобритании, преимущественно в её столице – Лондоне, поскольку там расположено более 400 тыс. камер видеонаблюдения по всему городу. На протяжении последних лет полиция Лондона тестирует технологию распознавания лиц и активно её применяет для идентификации лиц, подозреваемых в совершении преступлений [3].

Такие системы распознавания лиц использует и международная правоохранительная организация ИНТЕРПОЛ. В настоящее время система распознавания лиц Интерпола содержит изображения лиц, полученные из более чем 160 стран, что делает ее уникальной уголовно-направленной глобальной базой биометрических данных. В первую очередь указанная система направлена на раскрытие транснациональных преступлений и розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов стран-участниц организации [4].

Стоит отметить, что система распознавания лиц не чужда и для нашей страны. Она была запущена в нескольких городах России к Чемпионату мира по футболу 2018 года. Например, такая система была внедрена в Самаре на срок проведения чемпионата мира. Летом 2018 года с её помощью удалось задержать 27 человек, ранее нарушавших порядок на мероприятиях с участием болельщиков. После проведения спортивного мероприятия такая система распознавания лиц была сохранена на железнодорожном вокзале Самары, где уже в 2019 году с помощью неё были задержаны двое подозреваемых в совершении преступления. В настоящее время систему распознавания лиц хотят внедрить в метрополитене и на автовокзале Самары, аргументируя это тем, что она будет способствовать идентификации лиц, разыскиваемых за совершение преступлений [5].

В настоящее время в России такая система была внедрена на постоянной основе в Москве, в которой систему трехмерного распознавания лиц в ближайшие годы хотят внедрить во все наружные камеры видеонаблюдения города для осуществления идентификации прохожих в метрополитене, на вокзалах, у подъездов домов и иных местах [6]. Например, сегодня с помощью уже созданной значительной инфраструктуры системы распознавания лиц в Москве осуществляется контроль за соблюдением москвичами режима самоизоляции в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции – об этом говорилось в апреле 2020 года [7, 13].

Как уже стало понятно, система распознавания лиц широко применяется в правоохранительной деятельности, постепенно внедряется во всех развитых странах. Но каков принцип работы указанной системы? Далее попробуем ответить на этот вопрос.

Как и указывалось, сегодня всё больше возможностей появляется в сфере идентификации и аутентификации человека по его биометрическим данным - физиологическим особенностям человека, на основе которых можно установить его личность. Поэтому объектом криминалистической идентификации по биометрическим данным является человек (подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, пропавший без вести и так далее).

В условиях применения системы трехмерного распознавания лиц человек будет являться идентифицируемым (отождествляемым) объектом, а геометрия лица человека (его биометрические данные) выступает в роли идентифицирующего объекта, то есть объекта, с помощью которого осуществ-

ляется отождествление.

Так, учеными уже давно установлено, что у каждого человека преимущественно уникальная геометрия лица и со временем основная масса «узловых точек» (рис. 1) на лице не подвергается значительным изменениям, что позволяет узнавать человека и в ходе его старения, после проведение различного рода пластических операций и т.д., то есть какие-то уникальные точки в геометрии лица сохраняются у человека в течение всей жизни. На основании этого знания, как раз и были разработаны системы распознавания лиц, которые работают по особым алгоритмам.

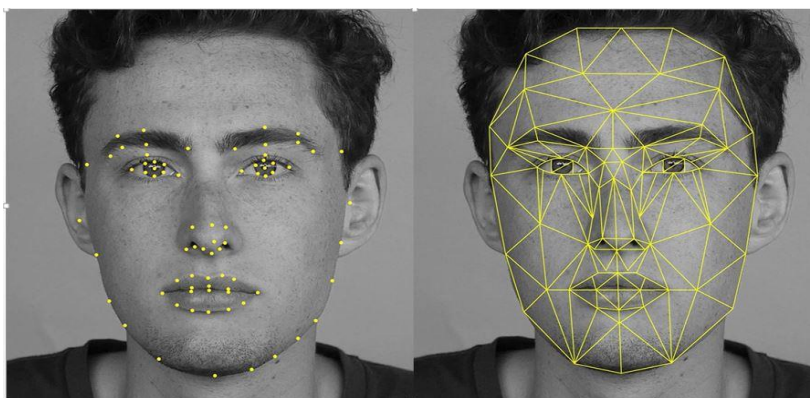


Рис. 1. Геометрия лица человека

Камеры видеонаблюдения в настоящее время оснащаются специальным алгоритмом распознавания лиц и подключаются к системам баз данных, в том числе и правоохранительным базам. Если объяснять просто, то алгоритм системы трехмерного распознавание лиц работает по следующему принципу:

В реальном времени осуществляется сканирование лица человека (его геометрии), конечно, в этот момент лицо может быть повернуто относительно камеры, либо какие-то части одежды его могут прикрывать, поэтому в случае наличия указанных факторов система компенсирует их созданием проекции лица (его прототипа), тем самым осуществляется выравнивание лица на искаженном изображении с камеры видеонаблюдения. После чего алгоритм постепенно выделяет в проекции лица индивидуальные черты - контуры бровей, глаз, носа, губ и др. Затем система определяет расстояние между ними. После чего составляется шаблон лица конкретного человека, который образуется из таких неизменных характеристик, как глубина глазных впадин, форма черепа, надбровных дуг, высоты и ширины скул и прочих ярко выраженных особенностей, благодаря которым впоследствии система сможет распознать лицо даже при наличии бороды, очков, шрамов, головного убора и прочего. После создания готового шаблона лица, запечатленного камерой видеонаблюдения, осуществляется идентификация личности, путем сравнения полученного шаблона с данными, хранящимися в единой базе данных (например, в России существует Единая система идентификации и аутентификации, в которой в том числе имеются и биометрические данные граждан, а в Москве создан Единый центр хранения и обработки данных, в котором хранятся данные со всех камер видеонаблюдения города). На данном этапе осуществляется сравнение полученного шаблона лица с уже существующими профилями в единой базе данных (в профиль входит фотография личности, его паспортные данные, сведения о судимости, нахождении в розыске и т.д.), путем автоматического кодирования шаблона и сравнения его с существующими в базе данных профилями, происходит идентификация личности человека. В результате сравнения получается список «кандидатов» наиболее вероятных совпадений, но при достаточно высоком качестве исходных изображений с камеры видеонаблюдения, возможны и единичные совпадения, то есть более точные. Все выведенные системой «кандидаты» проверяются оператором автоматизированной системы, по результату проверки (изучения кандидатов) принимается окончательное решение о том, что необходимо задержать идентифицированного человека, поскольку, например, в выведенных данных об этом человеке говорится, что он совершил правонарушение, либо уже находится в розыске за преступление и т.д. (Рис. 2). Но стоит отметить, что всегда можно миновать ручной анализ

всех «кандидатов», когда совпадение личности единичное, а это происходит довольно часто, поскольку алгоритмы работают с каждым годом всё более точн [8-10].



Рис. 2. Использование технологии трехмерного распознавания лиц

Конечно, указанный принцип работы системы может показаться довольно сложным, но подчеркнем, что весь анализ, построение шаблона лица и его сравнение с существующими профилями происходит в автоматическом режиме, что является большим плюсом указанной технологии.

Но стоит отметить, что система распознавания лиц не обходится и без минусов. Например, возможна ложная идентификация личности человека, но ручная проверка «потенциальных кандидатов» способствует этого избежать. Ещё один минус в том, что не во всех случаях достаточно исходных данных для построения шаблона лица идентифицируемого человека, но этот минус постепенно корректируется внедрением камер, снимающих в высоком разрешении изображения, а также построения шаблона лица уже на основе имеющихся изображений в базах данных.

Но главным минусом является то, что на сегодняшний день не совсем понятно кто и как имеет доступ к указанной системе распознавания лиц. Например, в России об этом заговорили правозащитники, по их мнению, нет никаких минимальных гарантий от злоупотреблений этой технологией со стороны должностных лиц, а также никогда нельзя быть уверенным в том, что не будет утечек персональных данных граждан [11]. Их опасения имеют основания, например, в декабре 2019 года выяснилось, что на «черном рынке» персональных данных осуществляется торговля доступом к системе камер видеонаблюдения Москвы, в том числе и к камерам, подключенным к алгоритмам распознавания лиц. Также, на «черном рынке» на тот момент можно было купить данные из системы распознавания лиц [12].

На наш взгляд, такая практика нарушает права и свободы граждан в сфере обеспечения защиты прав и свобод гражданина при обработке персональных данных, что противоречит нормам задекларированным в Конституции РФ и в Федеральных законах «О персональных данных» и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Контролирующим органам необходимо усилить контроль за использованием системы распознавания лиц, а операторам по использованию такой системы необходимо совершенствовать её применение, в том числе снизить риски неправомерного доступа к инфраструктуре системы распознавания лиц.

В заключение отметим, что за технологией системы трехмерного распознавания лиц будущее криминалистической идентификации личности. Её состоятельность уже была доказана на практике. В дальнейшем такая технология будет способствовать более эффективному расследованию преступлений, поимке лиц, скрывающихся от правоохранительных органов. Но каждая технология не идеальна, поэтому необходимо совершенствование работы алгоритмов распознавания, а также криптографической защиты баз данных. Также необходимо совершенствовать контрольно-надзорную деятельность за использованием данной технологии, так как существуют риски неправомерного доступа. Этим доступом могут воспользоваться злоумышленники и использовать его в качестве инструмента в своей преступной деятельности.

Список литературы

1. В Китае создают тотальную систему распознавания лиц граждан. Она поможет ловить преступников и собирать данные на всех остальных. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://meduza.io/feature/2018/02/11/v-kitae-sozdayut-totalnuyu-sistemu-raspoznavaniya-lits-grazhdan-ona-pomozhet-lovit-prestupnikov-i-sobirat-dannye-na-vseh-ostalnyh> (07.05.2020).
2. Приватность в Китае: преступника поймали на концерте в 50 тыс. человек с помощью системы распознавания лиц. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/post/411513> (07.05.2020).
3. Западные страны начинают применять технологию распознавания лиц. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2019/08/02/807944-tehnologiyu-raspoznavaniya-lits> (07.05.2020).
4. INTERPOL: Facial Recognition. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.interpol.int/How-we-work/Forensics/Facial-Recognition> (07.05.2020).
5. В самарском метро установят систему распознавания лиц [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/russia/676632> (07.05.2020).
6. Распознают и найдут. В Москве внедряют новейшую систему безопасности // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://ria.ru/20190511/1553360197.html> (07.05.2020).
7. Власти Москвы проследят за изоляцией через распознавание лиц и геоданные // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/31/03/2020/5e820b139a7947ce8c3d5830 (07.05.2020).
8. Паршин С.Я. Исследование параметров системы распознавания лица человека // Сборник научных трудов НГТУ. 2019. №1 (94). С. 55-70.
9. Козлов П.В., Липин Ю.Н., Южаков А.А. Алгоритм распознавания лица человека // Вопросы защиты информации. 2011. №1 (90). С. 52-57.
10. Егоров О.О. О возможности использования правоохранительными органами биометрического метода распознавания лица // Информационная безопасность регионов. 2011. №2. С. 70-76.
11. Суд не признал систему распознавания лиц незаконной // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://roskomsvoboda.org/51831> (07.05.2020).
12. Большой Брат оптом и в розницу // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gbxqjrPqKJA&feature=youtu.be> (07.05.2020).
13. В Москве ловят нарушителей карантина с помощью видеонаблюдения. Можно ли обмануть Большого брата? // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=f54dNqtBnHk> (07.05.2020).

УДК 34

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

ТАРАСОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: В настоящей статье рассматривается вопрос отнесения деловой репутации к определенной группе объектов гражданских прав на основании научных исследований, а также сложившейся судебной практики. В результате автор приходит к выводу о существующей неоднозначности причисления категории «деловая репутация» к материальным или нематериальным объектам.

Ключевые слова: деловая репутация, материальные и нематериальные блага, оборотоспособность, имущественные права.

BUSINESS REPUTATION OF BUSINESS ENTITIES IN THE SYSTEM OF CIVIL RIGHTS OBJECTS

Tarasova Nadezhda Aleksandrovna

Abstract: This article considers the issue of attributing business reputation to a certain group of civil rights objects based on scientific research, as well as the established judicial practice. As a result, the author comes to the conclusion that there is ambiguity in classifying the category "business reputation" as material or intangible objects.

Key words: business reputation, tangible and intangible benefits, turnover, property rights.

Отнесение какого-либо блага к определенной группе объектов гражданских прав обладает большой практической значимостью, так как каждому субъекту присущи определенные ключевые характеристики и свойства, а следовательно, и особый порядок законодательного регулирования и защиты. В настоящее время, основываясь на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации, понятие деловой репутации принято рассматривать в качестве нематериального блага в соответствии с традиционным подходом к классификации деловой репутации юридических лиц [1]. Несмотря на это, в научной среде нередко высказывается мнение о возможности охарактеризовать данную категорию в качестве особого рода имущества, в частности, если речь идет о деловой репутации предпринимателей. Таким образом, вопрос отнесения деловой репутации к определенной группе объектов гражданских прав является одной из основных проблем института защиты деловой репутации в гражданском праве.

Противники отнесения деловой репутации к нематериальным благам утверждают, что деловая репутация юридического лица как субъекта предпринимательской деятельности не отвечает признаку отсутствия имущественного эквивалента, присущего нематериальным благам, так как в ряде случаев получает денежную оценку.

М.А. Рожкова исходит из широко понимания данной категории и предлагает рассматривать деловую репутацию юридических лиц в качестве имущества, руководствуясь при этом сложившейся практикой Европейского суда по правам человека, распространяющей правила о защите имущества на гудвилл органи-

заций, представляющий собой более объемное по отношению к деловой репутации понятие [2, с. 20].

Тогда как А.М. Эрделевский предполагает, что деловая репутация обладает небольшим объемом гражданской оборотоспособности и считает возможным рассматривать указанную категорию как разновидность иного имущества юридического лица в контексте перечня объектов гражданских прав, перечисленных в ст. 128 Гражданского кодекса РФ [3, с. 225].

Вышеуказанная точка зрения косвенно подтверждается законодательством, так как из буквального толкования нормы закона следует, что перечень нематериальных благ включает в себя лишь те блага, которые принадлежат физическим лицам, тогда как отсутствие упоминания о деловой репутации в ст. 150 Гражданского кодекса РФ дает основание ставить вопрос о возможности субъекта предпринимательской деятельности обладать какими-либо нематериальными благами в юридическом смысле.

Кроме того, согласно п. 2 ст. 1027 Гражданского кодекса РФ, договор коммерческой концессии предусматривает использование в определенном объеме деловой репутации правообладателя, с указанием или без указания территории использования применительно к определенной сфере предпринимательской деятельности. Следовательно, правообладатель может передать свою деловую репутацию пользователю, а также указать объем ее использования, что не соотносится с концепцией непередаваемых нематериальных благ, используемой в ст. 150 Гражданского кодекса РФ.

Главным возражением на перечисленные доводы о возможности отчуждения сторонников отнесения деловой репутации к нематериальным благам является указание на несамостоятельный переход деловой репутации коммерческого юридического лица по всем перечисленным сделкам. В обозначенном случае она лишь следует за «именем» первоначальной организации, ее средствами индивидуализации, которые сами по себе распространяют влияние репутации на использующее лицо [3, с. 226]. Данной точки зрения придерживается и В.В. Витрянский, говоря о том, что деловая репутация правообладателя в случае передачи прав на использование средств индивидуализации будет распространяться на получателя естественным образом, тогда как вмешаться в данный процесс не способны никакие внешние регуляторы [4, с. 1010].

Обратившись к сложившейся судебной практике, стоит отметить, что суды на сегодняшний день в большинстве случаев также не относят деловую репутацию к имуществу. Так, Верховный суд Республики Крым указывает, что вкладами в совместную деятельность могут быть профессиональные и иные знания, навыки и умения, деловая репутация и даже деловые связи, то есть явления, которые не охватываются понятием имущества [5].

Заслуживают внимания и другие точки зрения ученых, согласно которым деловая репутация юридического лица не является нематериальным благом в смысле ст. 150 ГК РФ, а представляет собой нематериальный оборотоспособный объект субъективных гражданских прав, поддающийся в ряде случаев денежной оценке, а также сочетающий в себе как неимущественные, так и имущественные компоненты [6, с. 18]. Кроме того, в научной среде высказывается мнение о том, что право коммерческих юридических лиц на деловую репутацию является правом неимущественным, связанным с имущественным [7, с. 149].

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о существующей неоднозначности причисления категории «деловая репутация» к материальным или нематериальным объектам. Деловая репутация имеет не только нематериальную ценность, но и непосредственную связь с достижением в экономической деятельности реального дохода, приобретая тем самым имущественный характер. Предполагается, что право на деловую репутацию юридического лица как субъекта предпринимательской деятельности - это неимущественное право с имущественным элементом, так как эти две составляющие деловой репутации тесно переплетаются, выражая сущность данного института.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. №32. ст. 3301; Российская газета. №286. 19.12.2019.
2. Рожкова М.А. Защита деловой репутации в случаях ее диффамации или неправомерного использования (в сфере коммерческих отношений). - М.: Статут. 2015. 270 с.

3. Подкопалов А.Н. Место деловой репутации юридических лиц в системе объектов гражданского права // Научный альманах. 2018. №9-1 (47). С. 224-228. С. 225.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. - М.: Статут, 2001. Кн. 3. 1055 с.
5. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Крым от 02.08.2017 по делу №33-5430/2017 // СПС «Консультант Плюс»
6. Дьяченко Е.М. Деловая репутация юридических лиц: автореф. дис. канд. юрид. наук. - Краснодар, 2005. 26 с.
7. Эртель А.Г. Деловая репутация и иные виды нематериальных активов в составе предприятия как имущественного комплекса // Современная научная мысль. 2015. № 5. С. 146-151.

УДК 342.553

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

КУСТОВСКИЙ НИКИТА СТАНИСЛАВОВИЧ

студент

Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

*Научный руководитель: Климова Олеся Валерьевна**к.ю.н., заведующая кафедрой**Конституционного и административного права**Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)*

Аннотация: Цель исследования – раскрыть особенности муниципального нормотворчества, дать характеристику муниципальных правовых актов, рассмотреть теоретические и правовые основы нормотворческой деятельности органов местного самоуправления. Статья посвящена комплексному исследованию проблемных вопросов теории и практики, в связи с чем, анализируются понятие и значение муниципальных правовых актов.

Ключевые слова: правотворческий процесс, правовой акт, местное самоуправление, проблемы правотворчества, особенности правотворчества

MUNICIPAL LAW-MAKING PROCESS IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND MAIN FEATURES

Kustovskiy Nikita Stanislavovich*Scientific adviser: Klimova Olesya Valer'evna*

Abstract: The purpose of the study is to reveal the features of municipal rule – making, to characterize municipal legal acts, to consider the theoretical and legal foundations of the rule-making activity of local self-government bodies. The article is devoted to a comprehensive study of problematic issues in theory and practice, in connection with which the concept and meaning of municipal legal acts are analyzed.

Key words: law-making process, legal act, local self-government, problems of law-making, features of law-making.

Создание института местного самоуправления является значимым этапом формирования народовластия в России. Закрепление на конституционном уровне возможности населения фактически осуществлять свою власть через органы местного самоуправления говорит о расстановке приоритетов государства, а также первоочередном внимании к проблемам и интересам своих граждан. Важным моментом реализации воли населения является нормотворческий процесс органов местного самоуправления, который осуществляется согласно действующему российскому законодательству.

Муниципальное правотворчество – самостоятельный вид правотворчества, который в настоящее время не имеет единого законодательного урегулирования, что порождает большое количество про-

блем, связанных с реализацией его норм. Главная проблема муниципального правотворчества — это увеличивающаяся в объеме передача государственных полномочий на муниципальный уровень. Формирование государственного управления на местном уровне противоречит Конституции РФ и дестабилизирует состояние дел в государстве. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления имеет неукоснительную тенденцию к расширению.

Правотворческая деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления является составной частью правотворчества в целом, и она основана на общих принципах и единой политике государства. При разработке нормативно-правовых документов местного уровня используются те же технико-юридические средства, что и при выработке аналогичных актов более высокого уровня. Однако в нормативных правовых актах муниципального уровня отражаются свои специфические потребности, поскольку они регламентируют вопросы местного значения.

Нормативные правовые акты, которые принимаются органами местного самоуправления и населением на местном референдуме (сходе), считаются частью системы нормативных правовых актов Российской Федерации [1, с. 438]. Это значит, что своими свойствами и характеристиками, а так же своей направленностью они обладают аналогичными признаками, что и нормативные правовые акты государственных органов. Тем самым обеспечивается единство всей правовой системы страны.

В соответствии с разъяснением высших судов РФ [2] под нормативным правовым актом стоит понимать изданный в установленном порядке акт уполномоченного на то органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица, предусматривающий правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение, действующие вне зависимости от того, возникли или прекратились определенные правоотношения, предусмотренные актом. Правовой акт индивидуального характера рассматривается как акт, который устанавливает, изменяет или отменяет права и обязанности конкретных лиц.

Определение нормативного правового акта, сформулированное Верховным Судом РФ, больше отвечает данному понятию: оно включает в себя основные признаки, с помощью которых можно установить разницу между нормативным и ненормативным актом.

В различных теориях права также указываются признаки, которые позволяют отличить нормативный акт от ненормативного и выявить их общие черты. Так, в работе А.В. Мицкевича отмечается, что прежде всего ненормативному акту не могут быть свойственны признаки нормативности [3, с. 42]. Это значит, что ненормативный акт не может содержать правила поведения, адресованные неопределенному кругу лиц, организаций, которые могут неоднократно применяться и сохранять свое функционирование независимо от их исполнения, а также он не наделен и правотворческой функцией.

Ненормативный правовой акт имеет индивидуально-разовый, индивидуально-определенный характер, являясь нормоприменительным документом (правоприменительным актом, актом применения права), установленным как юридический документ должностного лица, «который издается на основании юридических фактов и юридических норм, определяющий права, обязанности и меру юридической ответственности конкретных лиц». Он выступает как документ с результатом не нормотворческой, а нормоприменительной деятельности органа исполнительной власти, т.е. «властно-организационной деятельности должностного лица, обеспечивающего в конкретных жизненных случаях реализацию юридических норм» [4].

Рассматривая правоотношения, связанные с изданием ненормативных правовых актов органами местного самоуправления, следует выделить два вида правоотношений, возникающих в связи с изданием указанных правовых актов.

Первый вид правоотношений возникает между органом местного самоуправления и физическим либо юридическим лицом в процессе принятия и реализации ненормативного правового акта без заключения договора. Очевидно, такие правоотношения являются связью между властью и его подчинением, и также имеют больше всего административную природу. В связи с этим орган местного самоуправления, наделенный компетенцией по принятию правоприменительных правовых актов, естественно, имеет полномочия по самостоятельной их отмене.

Положения статьи 48 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяют перечень органов государственной власти, которые могут отменить или приостановить действие муниципальных правовых актов, по основаниям, установленным действующим законодательством.

Второй вид правоотношений возникает между органом местного самоуправления и лицом в рамках заключенного на основании соответствующего акта гражданско-правового договора. Данный вид правоотношений, несомненно, носит гражданско-правовую природу, и к его правовому регулированию должны применяться правила ст. 422 ГК РФ, предусматривающие соответствующий порядок изменения правоотношений.

Подводя итог рассмотрению вопросов, связанных с анализом понятия правовых актов органов местного самоуправления, а также рассмотрением проблемных вопросов, вытекающих из их отмены, можно сделать ряд выводов, представляющихся важными как в научном, так и в теоретическом плане.

Во-первых, представляется необходимым закрепить в законодательстве Российской Федерации определение нормативного правового акта и ненормативного правового акта муниципальных органов и должностных лиц.

Во-вторых, есть смысл более детально раскрыть в законодательстве Российской Федерации моменты приостановления ненормативных правовых актов органом местного самоуправления либо органом государственной власти Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (именно в части, которая регулирует исполнение органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации).

В-третьих, при рассмотрении дел, связанных с обжалованием ненормативных муниципальных правовых актов, следует выделять два вида правоотношений, возникающих в связи с изданием указанных правовых актов:

- 1) административные правоотношения, возникающие между органом местного самоуправления и физическим либо юридическим лицом в процессе принятия и реализации ненормативного правового акта без заключения договора;
- 2) гражданские правоотношения, возникающие между органом местного самоуправления и лицом в рамках заключенного на основании соответствующего акта гражданско-правового договора.

Кроме того, муниципальное правотворчество также связано с регулированием проведения в жизнь вопросов, относящихся к компетенции органов государственного управления, которые были переданы органам местного самоуправления по соответствующему закону (ч. 2 ст. 132 Конституции РФ). Наделение органов местного самоуправления некоторыми государственными полномочиями Российской Федерации осуществляется федеральными законами, а отдельными государственными полномочиями субъектов Российской Федерации - законами субъектов Российской Федерации. Наделение государственными полномочиями иными нормативными правовыми актами, кроме законов, не допускается. Срок наделения отдельными государственными полномочиями может быть неограниченным, либо если данные полномочия имеют определенный срок, то в его пределах. Органы государственной власти осуществляют контроль над ходом исполнения органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, а также за использованием предоставленных на эти цели материальных ресурсов и финансовых средств [5, с. 398].

Присваивание органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий можно рассматривать как возложение обязанности на муниципальный орган для выполнения конкретного вопроса из компетенции государственного органа за его счет и под его контролем.

Подводя итог по вопросу в целом, можно сделать следующие выводы, что муниципальное правотворчество – это самостоятельный вид правотворчества, который в настоящее время не имеет единого законодательного урегулирования, что порождает большое количество проблем, связанных с реализацией его норм, а также с теоретическим осмыслением его правовых институтов, категорий и дефиниций, для разрешения которых требуются глубокие комплексные их исследования.

Следовательно, повышение качества муниципального правотворчества возможно лишь путем совершенствования законодательства РФ этой сферы деятельности органов местного самоуправле-

ния, повышения профессионального уровня субъектов муниципального правотворчества, внедрения предложений, выработанных юридической наукой, широкого использования модельных нормативных правовых актов муниципального уровня и постоянного мониторинга действующего блока нормативных актов в сфере муниципального управления.

Также хотелось бы обратить внимание на рост количества правотворческих решений по надделению муниципальных образований отдельными государственными полномочиями, что однозначно, дестабилизирует систему распределения этих полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления и в будущем может привести к формированию государственного управления на уровне местного самоуправления. Перспектива получения такого результата противоречит конституционному принципу местного самоуправления, а именно, его самостоятельности.

Список литературы

1. Гошуляк В.В. Конституционное и уставное законодательство субъектов Российской Федерации / В.В. Гошуляк. М.: Норма, 1999. 438 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.01.2003 N 2 "О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации"
3. Мицкевич А.В. Акты высших органов Советского государства. Юридическая природа нормативных актов высших органов государственной власти и управления СССР. М., 1967. С. 42, 54.
4. Потапенко С. Разграничение нормативных и ненормативных актов при рассмотрении дел, возникающих из публичных отношений // Российская юстиция. 2003. N 6.
5. Малько А.В. Муниципальное право России / А.В. Малько, С.В. Корсакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 398 с.

© Н. С. Кустовский, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.24

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ИЗ БЕРЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВАСИЛЬЕВА АННА ИЛЬИНИЧНА

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Попова Людмила Витальевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

Аннотация: В статье представлены некоторые техники нетрадиционной работы с «берестой», их значение в развитии творческого воображения, устойчивого интереса к эмоциональной сфере детей. Описание опыта кружковой работы подтверждает необходимость использования нетрадиционных способов методики и технологии работы «берестой» для развития детского интеллекта, творческой активности ребенка, умению нестандартно мыслить.

Ключевые слова: ручной труд, нетрадиционные техники работы «берестой», творчество, творческие способности, воображение, фантазия.

DECORATIVE AND APPLIED ART FROM BIRCH BARK AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Vasilyeva Anna Ilyinichna*Scientific adviser: Popova Lyudmila Vitalyevna*

Abstract: The article presents some techniques of non-traditional work with “banks”, their importance in the development of creative imagination, interest in the emotional sphere of children. Description of work experience in circles - the need to use non-traditional methods and working methods: “banks” for the development of children's intelligence, the child's creative activity, and the ability to think outside the box.

Key words: manual labor, non-traditional techniques of “birch bark” work, creativity, creative abilities, imagination, fantasy.

Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особую значимость приобретают вопросы развития творческих способностей и творческого потенциала подрастающей личности как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный Государственный Стандарт направлен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности,

мотивация в достижении успеха [8, с. 6].

Творчество — это процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности. По сути дела, творчество — это «способность создавать любую принципиально новую возможность» (Г. С. Батищев).

Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности традиционно привлекает внимание педагогов и психологов (Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Комарова, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддьяков, О. Н. Сомкова, О. С. Ушакова, Д. Б. Эльконин и другие). Среди творческих проявлений детей дошкольного возраста особое внимание заслуживает продуктивная деятельность ребенка.

С.С. Суровцева выявила, что основой для развития творчества в дошкольном возрасте является продуктивная деятельность. Особенно, большое значение занимает деятельность изобразительная, которая возникает на ранних этапах онтогенеза и способствует психическому и личностному развитию ребенка [8, с. 152].

Нетрадиционная работа из бересты интересна тем, что она является связующим звеном человека и природы, вызывает интерес именно как натуральный материал, такой материал, который способствует раскрытию творческого потенциала личности и является видом декоративно-прикладного творчества.

В целях осуществления художественно-творческого развития детей я занимаюсь нетрадиционным способом изобразительного творчества воспитанников старшей группы в кружке по дополнительному образованию «Туос тойуга» - «Мелодия бересты» в МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Северные звёздочки».

Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и материалах, об их свойствах и способах их применения. Это даёт толчок к развитию воображения, творчества, развивает у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, уверенность в себе.

Природный материал сам по себе кладовая для творчества и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Мы разработали Программу «Туос тойуга», где основной целью была развитие творческих способностей в процессе работы с берестой.

Основными задачами выделили:

1. Воспитывать трудолюбивое, усидчивое, аккуратное.
2. Формировать у детей художественно - творческие способности и активность в достижении цели.
3. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы.

В наше время технологического прогресса особенно необходимо приводить детей к традиционной культуре. Заинтересовать старинными праздниками, обычаями, прикладными ремеслами. Одной небольшой частью такого культурного наследия является художественная обработка бересты. В своей работе мы выбрали работу с берестой, так как берёста - это оригинальный природный материал для творчества детей. Береста сама по себе очень красивый материал. Созданные природой на внутренней стороне бересты черточки, бородавочки и вкрапления создают естественный неповторимый рисунок, и поэтому, даже не прибегая к дополнительным способам декоративного украшения, готовое изделие будет выглядеть очень привлекательным.

Заготовка и сбор бересты проводится в начале лета: в конце июня – в начале июля. Когда она легко снимается и имеет самый лучший цвет, причем с берёз и веток, которые повалены в бурю или спилены. Береста легко расслаивается и поддается обработке, особенно если поместить в горячую воду (распарить). После распаривания полоски бересты необходимо положить под доску с грузом, тогда она будет ровной. От тепла и солнца она теряет гибкость и скручивается [4, с. 4].

Во время экскурсии с детьми проводилась ознакомительная и обучающая беседа о свойствах и значениях бересты. Далее проводятся занятия по комплексным видам деятельности: рисование, креативное вырезание, ручной труд, лепка, аппликации и др.

Работа с воспитанниками организуется по перспективному плану, составленному к текущему учебному году. Работа рассчитана на 1 год обучения детей подготовительной группы. Возраст детей: 6 – 7 лет.

Организации работы детей с берестой начинаем с ознакомления с берестой. Вначале проводится предварительная работа: наблюдение за берёзкой. Используем словесные методы и приёмы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, чтение стихотворений, слушание музыки, комментирование наглядного материала, а также вопросы к детям. Береста материал очень тёплый и приятный на ощупь. Детям даются кусочки бересты разных оттенков для рассматривания, потрогать, почувствовать её теплоту, бархатистость, сравнить на ощупь с бумагой. Рассматриваются готовые поделки мастеров из бересты. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи).

Вся работа опирается на принцип дидактики: от простого к сложному. В начале используем бересту в аппликации, начиная с простого (листочки, грибочки) и постепенно переходя к более сложному. Важное значение имеет многократность действий.

Процесс выполнения аппликации делится на следующие этапы:

1. Выбор эскиза.
2. Изготовление деталей: сделать копию и разрезать ее на детали – шаблоны
3. Подбор бересты по тону, перенесение выкройки на материал
4. Составление композиции на фоне, уточнение формы деталей, соединив их друг с другом встык.
5. Закрепление композиции с помощью клея ПВА на фоне: поочередно, на каждую деталь, на

всю поверхность ровным слоем нанести клей, положить деталь на нужное место, при этом накрывая ее чистым листом бумаги, прижать.

6. Сушка под прессом.

В нашей дошкольной образовательной организации весь педагогический процесс при планировании образовательной деятельности берем за основу якутский календарь. При занятиях аппликацией по бересте необходимо знать некоторые особенности и свойства бересты. Так, светлые части рисунка на темном фоне обычно кажутся крупнее, а темные на светлом фоне – мельче истинных размеров. Если на однотонную поверхность бересты нанести рисунок яркого, интенсивного цвета, то цвет фона приобретет оттенок, близкий к цвету рисунка.

Для выполнения аппликаций по образцам народных орнаментов можно использовать геометрические, растительные и роговидные фигуры, широко распространенные в декоративно-прикладном искусстве разных народов нашей страны.

Для развития мышцы кисти руки, включая мелкую моторику пальцев, я составила упражнения, которые провожу во время занятий:

Упражнение - массаж с берестой:

- трубочки из бересты держать между ладонями и делать движения обеими руками вверх- вниз;
- трубочку из бересты, связанную длинной ниткой, в конце которой подвешена шишка, держать пальцами обеих рук и закручивать до тех пор, пока шишка не коснется бересты [2, с. 32].

На занятиях используем игровые мотивации (путешествия, встречи с героями), музыкальное сопровождение, игры. Навыки, приобретенные во время работы кружка, дети используют в других видах продуктивной деятельности (в аппликации, конструировании, самостоятельной художественной деятельности). По нашим наблюдениям, особое удовлетворение вызывают у детей коллективные композиции. Так как на таких занятиях дети видят общий результат, который в этом случае всегда богаче по содержанию, производит более яркое впечатление, чем индивидуальная работа. Коллективное панно используем для оформления интерьера детского сада, выставок. Весной наши дети участвовали в районной выставке по декоративно - прикладному искусству.

Активно сотрудничаем с Центром Культуры и с советом общественности наслега. Посещаем дом Арчы, где проводятся различные мероприятия, выставки. Так дети старшей группы изготовили из бересты подарки: знак-символ месяца Айыыһыт, которую использовали в оформлении дома Арчы; подарили бабушкам и дедушкам в День пожилых людей обереги, который по поверью нашего народа оберегает человека от неприятностей.

Таким образом в процессе творческой деятельности на занятиях детям предлагаются новые проблемы по содержанию материала, они ищут новые, оригинальные формы, методы и пути их реше-

ния. Следовательно, изучение дошкольниками декоративно-поделочных свойств и эстетических качеств природных, художественных и других материалов в значительной степени способствует не только познанию детей прекрасного, но и активизирует их творческое воображение.

Список литературы

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.– 80 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011.- 144 с.
3. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М: Мозайка-Синтез, 2007.- 112 с.
4. Финягин В.В. «Из-де-лия из бересты» АСТ «Астрель» Москва 2001.- 127 с.
5. Неустроев Б.Ф. Саха ойуута-бичигэ =Узоры и орнаменты саха / Мандар Уус. 2-е изд. с изм. – Якутск: Бичик, 2010. – С. 44-46.
6. Петрова С.И. Традиционное якутское шитье и вышивка. V. Художественно-конструктивные особенности национального шитья [Электронный ресурс]. - URL:<http://olonkho.info/ru/index.php?title>. (01.07.2019)
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования [Текст]. - М.: Перспектива, 2014.- 32 с.
8. Шинкарёва Н.А., Богослова Г.В. ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 154-158
9. Якутские народные песни = Саха народнай ырыалара : в 2 ч. Ч. 2. Песни о труде и быте / ред. : Н.В. Емельянов, П.Е. Ефремов; изд. подготовил Г.У. Эргис и др. – Якутск: Кн. изд-во, 1977. – С. 309-315

© А.И. Васильева, 2020

УДК 373.1

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ: ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

БОРОДИН ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ

магистрант

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: В статье осуществлен обзор иностранной научной литературы на предмет теории и практики формативного оценивания. Проанализированы понятия формативного оценивания и оценивания для обучения, установлены и разъяснены некоторые коллизии понятийного аппарата. Автор приводит некоторые варианты применения формативного оценивания на уроках физической культуры в школе.

Ключевые слова: формативное оценивание, оценивание для обучения, физическая культура, качество образования, зарубежный опыт.

FORMATIVE ASSESSMENT AT THE PHYSICAL EDUCATION LESSON AT SCHOOL: THE TERMS AND FOREIGN EXPERIENCE

Borodin Igor Yurievich

Abstract: In this article the foreign science literature referred to theory and practice of formative assessment has been reviewed. The terms “formative assessment” and “assessment for learning” are studied, some dispute items are explained. The author describes some examples of formative assessments at physical education lessons at school.

Key words: formative assessment, assessment for learning, physical education, quality of education, foreign experience.

Понятие формативного оценивания активно используется в научно-педагогических трудах зарубежных ученых с 1990-х гг. За последнее тридцатилетие указанный термин был воспринят педагогами многих стран, в том числе и России, и нашел свое практическое применение на школьных уроках по различным предметам. По данным исследователей, формативное оценивание способствует повышению качества образования [4]. Вместе с тем, в процессе своего развития теория и практика формативного оценивания накопили множество спорных вопросов и противоречий.

Во-первых, термин формативного оценивания неоднозначно понимается как зарубежными, так и российскими учеными и педагогами.

Во-вторых, отсутствие единых теоретических взглядов в области формативного оценивания вызывает трудности в его практическом применении. Из-за существующих теоретических коллизий рядовые педагоги редко используют указанный методический прием на своих уроках, считая его неким модным нововведением, в котором сложно разобраться [7, р. 5].

В целях уточнения понятия формативного оценивания обратимся к первоисточникам – трудам зарубежных ученых, в которых осуществлялось становление и развитие указанного термина.

П. Блэк и Д. Уилльям в своей статье «Развитие теории формативного оценивания» определяют формативное оценивание как все виды деятельности, осуществляемые учителями и/или их учениками

по предоставлению информации в целях совершенствования учебного процесса и соответствия способов подачи учебного материала учителям и нуждам учеников [4].

Л. Чэнг и Дж. Ланд в работе «Оценивание для обучения на уроках физической культуры: что, почему и как» утверждают, что оценивание является формативным, если информация о достижениях учащихся установлена, проанализирована и используется учителями и учениками для определения следующего шага в учебном процессе [6, р. 29]. Целью формативного оценивания, по мнению ученых, является повышение качества образования посредством организации обратной связи между учеником и учителем и своевременной корректировки образовательного процесса последним [6, р. 30].

Следует отметить, что в зарубежной теории формативного оценивания наряду с привычным термином оценивания формативного (formative assessment) используется термин «оценивание для обучения» (assessment for learning).

Произведенный обзор иностранных научных трудов позволяет сделать вывод о том, что большинство зарубежных ученых рассматривают указанные термины в качестве синонимов. Лишь некоторые педагоги разграничивают данные понятия.

Так, в работе А. Макфейла и Дж. Холберта, посвященной формативному оцениванию на уроках физической культуры в начальной школе, говорится о том, что формативное оценивание в первую очередь направлено на информирование учителя о состоянии учебного процесса, ошибках и достижениях учеников, в то время как оценивание для обучения нацелено на информирование самих учащихся о том же самом, подразумевая, что ученики являются полноценными участниками образовательного процесса и вправе принимать решения в этой сфере совместно с учителем [8, р. 26].

В труде С. Чэпьюса, К. Коммодо, Р. Стиггинса указано, что формативное оценивание может диагностировать потребности ученика, мониторить прогресс конкретного учащегося по отношению к его собственным достижениям и предполагает необходимые изменения в методическом инструментарии педагога. Оценивание для обучения включает в себя ту часть формативного оценивания, которая помогает непосредственно учащимся видеть и понимать цели обучения, управлять собственным развитием, осуществлять самооценку и постановку целей [5, р. 27].

Таким образом, формативное оценивание понимается некоторыми зарубежными учеными как более широкое понятие, нежели оценивание для обучения. В такой трактовке последнее представляет собой ту часть формативного оценивания, в которой активное участие в формировании представлений о собственных достижениях по конкретной учебной дисциплине принимают сами ученики. Вместе с тем, необходимо понимать, что главным инициатором и руководителем формативного оценивания и оценивания для обучения как его составной части, является, конечно, сам педагог.

В российской науке «под формирующим (текущим) оцениванием понимается определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения» [1, с. 77]. Указанное определение сформулировано С.А. Абдыкиной и отражает основные особенности формативного (или, как его называют в РФ, формирующего) оценивания, за исключением главного – того, что данный вид оценивания формирует. Как очевидно из зарубежной теории формативного оценивания, его основным предназначением является не оценивание как самоцель, а дальнейшее планирование и корректировка учебного процесса, а также повышение роли учеников в данном процессе.

В этом смысле более удачным представляется определение, введенное в российскую науку М.А. Пинской и заимствованное последней из труда Дж. Уиггинса, согласно которому формирующее оценивание понимается «как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом» [3, с. 9]. В работе М.А. Пинской рассматриваются не только особенности формативного оценивания, но и техники его применения на разных ступенях школьного обучения.

Вместе с тем, методические разработки М.А. Пинской по формативному оцениванию носят общий характер. Анализ российских научных трудов выявил значительный пробел в области исследования формативного оценивания по конкретным учебным дисциплинам. Отсутствие научной теории

формативного оценивания на уроках физкультуры в России ведет к непониманию и неполноценному применению данной методики педагогами-предметниками. Так, например, А. Машковцев, учитель физической культуры, в своей статье «Оценивание на уроках физической культуры» под формативным оцениванием понимает «оценивание деятельности ученика на отдельно взятом уроке», которое «не всегда выражается отметкой» [2], что, безусловно, не соответствует правильному и полному пониманию термина, изложенному выше.

Теории и практике формативного оценивания на уроках физической культуры в школе посвящен ряд иностранных научных трудов.

Проанализировав 13 уроков физической культуры в старших классах двух средних школ, Б. Толгфордс в статье «Различные виды оценивания для обучения по предмету «Физическая культура» выделяет такие виды формативного оценивания, как наделение полномочиями, физическая активация, конструктивная адаптация, ранжирование (классификация) и обсуждение [9, р. 2]. К примеру, наделение полномочиями предполагает самостоятельный выбор каждым учеником (группами учеников) способа организации своего активного внеклассного досуга, постановку целей, планирование, фиксацию результатов и информирование учителя о данном образовательном процессе посредством планов, видеоклипов, презентаций и других форм отчетов. Педагог в данном случае выступает в роли тренера-модератора [9, р. 7].

Л. Чэнг и Дж. Ланд в статье «Оценивание для обучения на уроках физической культуры: что, почему и как» приводят следующий вариант формативного оценивания на уроке бадминтона. Учащиеся делятся на группы по 2 человека и выполняют задание, которое включает в себя физическую активность (выполнить подачу в правый и левый углы площадки по 10 раз), оценивание партнерами по группе друг друга по установленным критериям, формулирование напарнику цели, направленной на улучшение результата [6, р. 32].

Подведем итоги. Понятие формативного оценивания заимствовано российскими учеными из зарубежной педагогики, однако недостаточно конкретизировано для отдельных учебных дисциплин, в частности, для уроков физической культуры. Восполнение научного пробела в данной сфере, на наш взгляд, будет способствовать повышению качества образования на уроках физкультуры как с точки зрения организации самого учебного процесса, так и улучшения результатов обучения. При разработке соответствующих методик педагогам следует помнить о ключевой цели формативного оценивания и задействовать учеников в процессе оценивания не только для сбора информации о их текущем уровне знаний и дальнейшего планирования учебного процесса, но и для формирования у учащихся способности к объективной самооценке и активному самообразованию.

Список литературы

1. Абдыканова С.А. Формирующее оценивание как средство повышения качества образования в школе // *Современные инновации*. – 2016. – № 8(10). – С. 75 – 77.
2. Машковцев А. *Оценивание на уроках физкультуры* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200500717> (10.05.2020).
3. Пинская М.А. *Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта*. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2013. – 96 с.
4. Black P., William D. *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [file:///Users/nata2051/Downloads/Inside_the_Black_Box_Raising_Standards_Through_Cla%20\(1\).pdf](file:///Users/nata2051/Downloads/Inside_the_Black_Box_Raising_Standards_Through_Cla%20(1).pdf) (11.05.2020).
5. Chappuis S., Comodore C., Stiggins R. *Balanced assessment systems: Leadership, quality and the role of classroom assessment*. – California: Corwin. – 2017. – 97 p.
6. Chng L. S., Lund J. *Assessment for learning in physical education: the what, why and how* // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. – 2018. – Vol. 89. – No 8. – P. 29 – 34.

7. Clark I. Assessment is for learning: Formative assessment and positive learning interactions. // Florida Journal of Educational Administration & Policy. – 2008. – No 2. – P. 1 – 16.
8. MacPhail A., Halbert J. “We had to do intelligent thinking during recent PE”: Students’ and teachers’ experiences of assessment for learning in post-primary physical education.
9. Tolfors B. Different versions of assessment for learning in the subject of physical education. // Physical Education and Sport Pedagogy. 2018. Vol. 23. Issue 3. P. 311 – 327.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЕРМАКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

*Научный руководитель: Плахова Екатерина Аллановна**старший преподаватель**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»*

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению сущности программированного обучения и его применения в курсе иностранного языка. В статье рассматриваются основные дидактические принципы технологии, анализируются ее основные признаки; описываются виды программирования учебного материала; в работе рассматривается и анализируется фрагмент обучающей программы по английскому языку.

Ключевые слова: метод программированного обучения, иностранный язык, методика преподавания иностранного языка, индивидуализация обучения, современные педагогические технологии.

PROGRAMMED TRAINING FEATURES IN THE COURSE OF FOREIGN LANGUAGE

Ermakova Ekaterina Alekseevna*Scientific adviser: Plakhova Ekaterina Allanovna*

Abstract: This paper deals with the study of programmed training and its application in the course of foreign language. The article discusses the basic didactic principles of this method, analyzes its main features, describes the types of programming the teaching material; in the work is considered the fragment of the training program in English.

Key words: programmed training method, foreign language, methods of teaching a foreign language, individualization of teaching process, modern pedagogical technologies.

На различных этапах развития общества специалисты стремились оптимизировать процесс обучения, применяя научные принципы и методы к образовательному процессу, соответствующие современному уровню развития науки, и улучшая деятельность учащихся путем совершенствования учебно-методической работы, которое также/помимо прочего включает в себя использование технических средств.

Программированное обучение является одним из компонентов научной организации деятельности педагога и активно применяется в обучении иностранному языку. Данная технология, возникшая на стыке кибернетики и педагогики, плодотворно использует кибернетические принципы для управления педагогическим процессом. Основными принципами программированного обучения являются оперативность, индивидуализация образовательного процесса, шаговая учебная процедура, активность и самостоятельность учеников [1, с. 489]. В основе лежит обучающая программа, которая преподносит информацию ученику быстро, интересно и эффективно, контролирует и оценивает полученные знания,

умения, навыки, а роль учителя сводится к контролю непосредственно в процессе самого обучения. Структура обучения подразумевает сообщение ученику определенного объема информации, затем путем ответа обучаемого на контрольные вопросы оценивается уровень усвоенных знаний. В зависимости от типа обучающей программы очередная порция информации может быть выдана в виде, в котором изначально была запланирована, не принимая во внимание количество усвоенной учеником информации на предыдущем шаге, либо может видоизмениться, подстроившись под обучаемого: учебный материал будет излагаться более детально с постановкой дополнительных вопросов, будет прилагаться большее количество примеров и т.д. [4, с. 110].

Программированные обучающие программы линейного типа, применяемые в обучении иностранному языку, отлично подходят для приобретения базовых знаний, которые требуют запоминания, поскольку идет их практическая отработка (drills). Такие программы обычно включают в себя запоминание слов и их значений, правописание, транскрипция, грамматические правила, словообразование и т. д [2, с. 44].

В настоящей статье рассматривается фрагмент цифрового пособия, построенного по линейной схеме программирования, на введение и первичное закрепление формы будущего времени группы Indefinite (табл. 1).

Таблица 1

Учебный вопрос 1. Утвердительная форма будущего времени группы Indefinite

<p>Это форма образуется из ИНФИНИТИВА СМЫСЛОВОГО ГЛАГОЛА (без частицы to), перед которым стоит ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ SHALL или WILL. SHALL [ʃæ1]/WILL – для первого лица единственного и множественного числа. WILL [wil] – для остальных лиц.</p>
<p>Я буду (мы будем) работать <i>I (we) SHALL/WILL work</i> Ты (он, она, оно, вы, они) будешь (будет, будут) работать <i>YOU (he, she, it, you, they) WILL work</i> Он пойдет туда сегодня, а я пойду завтра <i>He WILL go there today, and I SHALL/WILL go tomorrow</i></p>
<p>Упражнение. Поставьте SHALL или WILL а) Они пойдут сюда, а мы пойдём туда. <i>They ... come here, and we...go there.</i> б) Брат будет работать в поле, а сестра будет работать в лесу <i>The brother... work in the field, and the sister ... work in the wood</i> в) Вечером мы будем в Академии <i>In the evening we... be in the Academy.</i></p>
<p>Теперь сдвиньте лист бумаги, которым вы закрывали ответы к контрольному упражнению, и проверьте свое решение. а) WILL; SHALL/WILL; б) WILL; WILL; в) SHALL/WILL.</p>

Данный фрагмент урока включает в себя четыре кадра: информационный кадр, который состоит из собственно теоретического блока и иллюстративных примеров, блок упражнений, соответствующий следующим двум этапам цикла обмена информацией, и ключ, который ученик открывает после прохождения предыдущих блоков.

Таким же образом подается остальная информация, относящаяся к теме The Future Indefinite Tense Form: отрицательная форма, вопросительная форма, вопросительно-отрицательная форма и стяженные формы. Такая форма представление материала способствует самостоятельному первичному закреплению материала учеником. Далее, под руководством преподавателя происходит отработка речевых навыков и умений.

Обратная связь с целью проверки усвоения вновь введенной грамматической темы The Future Indefinite Tense Form может быть представлена в форме альтернативного вопроса, который подразу-

мекает под собой несколько вариантов ответа, среди которых один (или несколько) правильный. Например, предлагается задание: «Определите в каком из нижеперечисленных предложений возможно использование вспомогательного глагола shall» с вариантами ответов: 1) My aunt ... go to Paris; 2) Friends of mine ... act in the school play; 3) I ... get there in time; 4) I am sure, you ... do it. Вопросы такого типа имеют практическое значение и отличаются от первых тем, что имеют два варианта ответа, поэтому они удобны для формализации с использованием машинных средств обучения [3, с. 27].

Итак, изучив технологию программированного обучения и специфику применения данного метода на уроке иностранного языка, необходимо выделить основные подходы к такому виду педагогической практики. Программированный метод обучения имеет ориентир на индивидуализацию учебного процесса и основывается на самостоятельной работе учащихся. Благодаря шаговой учебной процедуре, материал предоставляется маленькими порциями и его усвоение немедленно проверяется контрольными заданиями. Различные приемы и средства обучения способствуют поддержанию полной вовлеченности учеников в учебный процесс. Развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории и практики программированного обучения в образовательном процессе.

Список литературы

1. Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / [Н.Г. Липкина и др.]. – П.: Книжный мир, 2009 – 519 с.
2. Грин Н.В. Программированное обучение иностранному языку / Н.В. Грин, О.А. Смолина // Современные технологии и научно-технический прогресс – А.: Изд-во АГТУ, 2004. – 43-45 с.
3. Володин Н.В. Программированное обучение иностранным языкам / Н.В. Володин. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1965. – 81 с.
4. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. / В. П. Беспалько. - М.: Изд-во «Высшая школа», 1970. – 296 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУЗИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

старший преподаватель

СУЙНАЛИЕВА КАДРИЯ РАХМЕТОВНА,

АВЕТЯН ШАХИНЯ АРТАШЕСОВНА

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: в данной статье говорится об актуальной в современном обществе проблеме формирования культуры информационной безопасности. Проблема информационной безопасности рассмотрена в рамках дистанционного обучения. В статье трактуется определение дистанционного обучения, рассматриваются некоторые факторы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Предложены и рассмотрены одни из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информация, информационная безопасность, ИКТ, образование.

FORMATION OF A CULTURE OF INFORMATION SECURITY IN THE PROCESS OF REMOTE LEARNING

Kuzina Natalya Nikolaevna,
Suinalieva Kadria Rakhmetovna,
Avetyan Shahinya Artashesovna

Abstract: This article refers to the problem of creating a safety culture in society. The issue of security has been addressed as part of distance learning. The article interprets the definition of distance learning. Safety Issues During Distance Learning.

Key words: distance learning, information, information security, ICT, education.

Дистанционное обучение в России набирает все большую популярность. Все началось с развития ИКТ и их проникновения в сферу образования. Внедрение ИКТ в сферу образования обуславливается различными факторами. Например, такими как повышение наглядности представления учебной информации, повышение эффективности процесса обучения и мотивации к учебной деятельности у обучающихся.

Существует много различных определений понятия дистанционное обучение (ДО). Е. С. Полат – доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, дает следующее определение понятия ДО: «Дистанционное обучение- это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Это система обучения, в которой предусмотрено взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой на расстоянии посредством ИКТ и интернет - технологий. Технологическая составляющая в дистанционном обучении – это инструмент, с помощью которого должны решаться педагогические задачи» [1].

Исходя из определения ДО, можно сделать вывод, что знания культуры информационной безопасности и их непосредственное применение в процессе ДО необходимо, так как основными средствами реализации ДО являются ИКТ и интернет – технологии.

На сегодняшний день, в связи со сложившейся ситуацией в мире, связанной с всемирной пандемией, дистанционное обучение стало приоритетным видом обучения. Преподаватели ежедневно проводят занятия с обучающимися в online-режиме. Обучающиеся же в свою очередь, проводят большое количество времени в поисках информации в сети Интернет. Дистанционное обучение предполагает работу с обучающимися на различных образовательных платформах, использование интернет ресурсов, для работы с которыми необходимо пройти регистрацию. В связи с этим, проблема информационной безопасности является актуальной. Многообразие условий, способствующих неправомерному овладению конфиденциальной информацией, вызывает необходимость использования не менее многообразных способов, сил и средств для обеспечения информационной безопасности.

Способы обеспечения информационной безопасности должны быть ориентированы на упреждающий характер действий, направляемых на заблаговременные меры предупреждения всевозможных угроз.

Обеспечение информационной безопасности достигается организационными, организационно-техническими и техническими мероприятиями, каждое из которых обеспечивается специфическими силами, средствами и мерами, обладающими соответствующими характеристиками.

В сложившейся ситуации, не мало важно уделять большее внимание учебно-воспитательной работе со школьниками, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды. Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию в оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (в принципе, похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ [2].

Перед педагогом стоит важная задача: необходимо поддержать ребенка в его саморазвитии, принять его выбор и желание укрепить его позицию в социуме, а также постараться открыть путь социализации и адаптации, что является одним из главных условий успешного обучения информационной безопасности [3].

Преподавателю важно иметь представление, как о классических методах защиты информации, так и о современных методах, технологиях информационной безопасности.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности в период дистанционного обучения – проведение вебинаров по данной теме, использование онлайн – тестов для закрепления полученных знаний. В процессе онлайн - трансляции будет излагаться полезная информация, необходимая для безопасного обучения, поиска учебного материала и т.д.

Так же можно создать памятку по информационной безопасности в виде презентации, и разместить ее на сайте образовательного учреждения, для того, чтобы каждый обучающийся мог ее изучить.

Таким образом, для формирования культуры информационной безопасности у обучающихся в процессе дистанционного обучения, преподавателю необходимо систематически проводить вышеперечисленные мероприятия. При этом, необходимо понимать, что незнание или несоблюдение принципов информационной безопасности, в период ДО и не только, может привести к проблемам у обучающихся разных возрастных категорий, будь то школьники или студенты.

Список литературы

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие. Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова и др. ; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.
2. Мамаев, М., Петренко, С. Технологии защиты информации в Интернете [текст]: / М. Мамаев, С. Петренко. – Санкт-Петербург, Изд-во «ПИТЕР». Москва-Харьков-Минск. 2009 – 272с.

3. Кузина Н.Н. Методологические основы формирования культуры информационной безопасности у студентов педагогического вуз //Проблемы современного педагогического образования Педагогика и психология. - Вып. 53 (10). - Ялта: Изд-во РИО ГПА, 2016. - С. 80-87.

4. Кузина Н.Н. Культура информационной безопасности личности педагога: общая понятийная и структурная характеристика //Материалы XII Международной научно-практической конференции - Ставрополь: РИО ИДНК, 2017 - С. 690-694.

УДК 372.851

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

МАТВЕЕВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

КФ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный педагогический университет"

Научный руководитель: Шаталова Наталья Петровна

канд. физ-мат. наук, доцент, профессор кафедры МИиМП

КФ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный педагогический университет"

Аннотация: в статье проанализированы вопросы, имеющие связь с целью действий учителя в процессе обучения. Учителю необходимо уметь согласовать все уровни регуляции деятельности учащихся, проводить организацию процесса обучения, которое способствует развитию интереса к обучению, формированию основных представлений о научном познании мира. Только при условии наличия чувства ответственности перед будущим, осознанности цели обучения и любви к детям происходит реализация профессионального мастерства педагога.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, саморегуляция, процесс обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, математика.

FUNDAMENTALS OF THE DEVELOPMENT OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Matveev Dmitry Andreevich*Scientific adviser: Shatalova Natalya Petrovna*

Abstract: The relevance of the article lies in the fact that it analyzes issues related to the purpose of teacher's actions in the learning process. The teacher needs to be able to coordinate all levels of regulation of student activities, organize the learning process, which contributes to the development of interest in learning, the formation of basic ideas about the scientific knowledge of the world. Only on the condition that there is a sense of responsibility towards the future, awareness of the purpose of learning and love for children, the professional skill of the teacher is realized.

Key words: universal regulatory educational activities, self-regulation, the process of teaching, federal state educational standards, mathematics.

Сегодня ведётся активное обсуждение педагогами-практиками выполнения требований ФГОС для школьного образования. В приоритете вектор, имеющий направление на развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Учителя обмениваются такими находками, как приемы и методы организации урока, выделение регулятивных универсальных учебных действий из всей группы универсальных учебных действий как основу развития личности и др. Однако по-прежнему в трудах педагогов внимание акцентируется на необходимости развития регулятивных универсальных учебных действий,

и дальнейшем переходе к решению дидактической задачи. Возникают такие вопросы, что действительно учителя понимают под словами необходимости развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, что нужно предпринять на уроке для того, чтобы решить задачу развития у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, какую взаимосвязь это имеет с решением дидактической задачи урока? [1]. Предложение методических приемов работы над той или иной темой, приводит педагогов к такому выводу, что при данном подходе у обучающихся происходит развитие тех или иных универсальных учебных действий. Но, тем не менее, на наш взгляд, говорить о развитии универсальных учебных действий возможно, только если учителем перед собой ставится такая цель, происходит понимание невозможности развития регулятивных универсальных учебных действий без системы и проводится точечная работа индивидуально у каждого обучающегося над развитием отдельных регуляторных компонентов, используется такая система, как управляющий и управляемый объект, в развитии регулятивных универсальных учебных действий. Проблема развития УУД отражается в диссертационных исследованиях таких авторов, как Э. Г. Гельфман, С. В. Чопова, Н. Л. Будахина, Т. С. Котлярова, Г. А. Аджемян, Э. Г. Гельфман и др. Несмотря на различные подходы, которые предлагают авторы данных исследований, направленные на решение проблем развития у обучающихся универсальных учебных действий: педагогическое управление внеурочной деятельностью и процессом обучения, использование графического калькулятора, техника «вопрос–ответ» и другие, их объединяет одна общая мысль: развитие универсальных учебных действий в процессе обучения в школе возможно и необходимо в любом возрасте и в рамках любого предмета. Л. И. Боженкова предлагает методику, помогающую развивать универсальные учебные действия на уроках алгебры и геометрии, заключающуюся в рассмотрении направленности деятельности ученика через его собственную мотивацию, заключённую в достижении целей с помощью решения задач посредством определенных учебных действий [2]. Предлагаемая автором методики, структура учебной деятельности имеет акцент на действия обучающегося, то есть учителя. Организация учебной деятельности учеников происходит с учетом их «опыта». Понимая, что базой для учебной деятельности являются регулятивные УУД, а активность и самостоятельность обучающегося являются результатом его целенаправленной саморегуляции, мы предлагаем авторский подход решения такой задачи, как необходимость оказания воздействия направленного на развитие отдельных регуляторных компонентов у обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения математике [3]. На наш взгляд, развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся возможно только в структуре полностью осознаваемой саморегуляции, в компоненты которой входит опыт сотрудничества, опыт рефлексии, операциональный опыт и опыт привычной активизации. Для того, чтобы успешно управлять процессом развития регулятивных универсальных учебных действий учеников педагог должен быть готов осуществлять интеллектуальные процедуры освоения учебной информации на разных уровнях школьного курса математики. Учитель должен уметь:

- рассмотреть несовпадение точки зрения учителя и обучающихся;
- видеть какие трудности могут возникнуть в решении проблемной ситуации обучающимися;
- производить анализ совокупности личностного опыта обучающегося и уровень его регулятивных УУД;
- изменять проблемную ситуацию регулируя количество неизвестных компонентов;
- делать выбор в соответствии ходу мысли обучающихся проблемных ситуаций, решающих проблему;
- проводить непредвзятую оценку вариантов решения обучающихся.

Учебная деятельность в школе является ведущей деятельностью. Так как становление основных свойств личности и психики происходит именно в этот период, происходит формирование соответствующих возрасту новообразований, т.е. самоконтроля, произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Из этого следует, что учебная деятельность нуждается в специальном формировании, и в целенаправленной регуляции [4]. Сегодня школа может выбирать, по каким учебным пособиям проводить обучение предмету. Решение вопроса соответствия требованиям ФГОС у авторов разных школьных учебных пособий по математике отличается. Для этого они включают задания с дифференциро-

ванным уровнем сложности, исследовательские задачи, практико-ориентированные задачи, дополнительные главы, дополнительные задания повышенной сложности, культурно-исторический материал и другое, и в этом они похожи. Более востребованными являются учебные пособия, где приоритет отдается собственному методу содержательно-методической линии предмета. Регулирование учителем умений обучающихся в процессе обучения, происходит за счёт направления учебной деятельности как на освоение предметных знаний, так и на освоение других видов деятельности, которые связаны с ценностными ориентациями, с практикой в жизни, и др., главное заключается в освоении самой учебной деятельности, которая направлена «на себя», то есть на личностный результат, в виде знаний, нового опыта, ценностных отношений, развития умений, способностей и навыков и т. д. Данный подход необходимо повторять на уроках разного типа и неоднократно. При частом повторении деятельности, которую выполняет обучающийся, он сам меняется, и изменяет средства, которые использует для того, чтобы выполнить деятельность. Вместе с тем происходит овладение обучающимся набором средств, которые мобилизуют внутреннее чувственное отражение, обеспечивающее эффективность деятельности ученика через установление связи между данными чувственного и опосредованного восприятия условий, изменение условий, оценивание результатов [5]. В результате этого, процесс научения происходит естественно, и развитие обучающегося связано с этим процессом, и совершенствование индивидуальных способностей ученика. Такие проблемы обучения в школе, как низкая учебная мотивация, недостаточная познавательная инициатива, неумение регулирования собственной деятельности и слабое развитие логических действий могут быть решены за счёт целенаправленной работы по формированию универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Баракова Е. А. Исследовательское обучение как основа формирования регулятивных учебных действий в процессе обучения математике в общеобразовательной школе // Междунар. науч.-исслед. журн. – Екатеринбург, 2016. – № 9-4 (51). – С. 53–56.
2. Боженкова Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 240 с.
3. Баракова Е. А. Сущность методики формирования регулятивных учебных действий учащихся общеобразовательной школы (на примере обучения математике) // Педагогический журнал. – Ногинск, 2018. – Т. 8, № 4А. – С. 47–52.
4. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 128–136
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 479 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОНСТАНТИНОВА МАРФА МИХАЙЛОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова»

*Научный руководитель: Попова Людмила Витальевна**к.п.н. доцент СВФУ**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова»*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных астрономических представлений в проектной деятельности. Автором определены содержание и методы обучения детей.

Ключевые слова: Дошкольный возраст, элементарные астрономические знания, проектная деятельность.

FORMATION OF ELEMENTARY ASTRONOMICAL CONCEPTS IN PROJECT ACTIVITIES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Konstantinova Marfa Mikhailovna*Scientific adviser: Lyudmila Popova Vital'evna*

Abstract: the article deals with the formation of elementary astronomical concepts in project activities in children of senior preschool age. The author defines the content and methods of teaching children.

Key words: Preschool age, elementary astronomical knowledge, project activity.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ миропонимания и астрономии в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира на социально–педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально–активной личности дошкольника, способной к познанию окружающего мира. Одной из важных задач дошкольного образования во все времена является задача ознакомления детей с окружающим миром. Дети старшего дошкольного возраста по отношению к окружающему миру занимают открытую позицию исследователя и деятеля, этому способствует их природная любознательность, активность, наблюдательность [1, с. 104]:

Астрономия – это основа общего образования, наука о звездах и планетах, о вселенной, изучающая расположение, движение, структуру, происхождение и развитие небесных тел и систем.

Проблема «дошкольной астрономии» не существовало, потому что ее просто не было и никто не воспринимал всерьез, по умолчанию считалось, что дошкольники до астрономии не доросли из их

окружающего мира (комната, дом, улица, город и т.д.). Но со временем ситуация изменилась, и по мнению Е.П. Левитана, нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактической астрономии [5, с. 16].

Особенности применения проектной деятельности для формирования первоначальных астрономических представлений определены приоритетными линиями организации процесса содействия разностороннему развитию детей дошкольного возраста [4, с. 32]:

– вариативность содержания и технологий проекта с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– создание условий, способствующих развитию познавательных способностей, творческой самостоятельности, активности. занятия астрономией с дошкольниками могут естественным образом включаться в проектной деятельности для развития их познавательных способностей.

Астрономический компонент содержания проектной деятельности должен с учетом принципа исторического подхода сочетать в себе [2, с. 107]:

1) Упрощенную и адаптированную к детскому восприятию космологию, определяющую роль и место человека в антропоморфной одушевленной вселенной.

2) Описание и объяснение повседневно наблюдаемых природных явлений. Подавляющая часть изучаемого материала генерализуется вокруг объяснения повседневно наблюдаемых явлений природы: смены дня и ночи, фаз луны, времен года и т.д., в основе которых лежат космические явления вращения земли вокруг оси, обращения луны вокруг земли и обращения земли вокруг солнца.

3) Первоначальные представления о пространстве, единицах и способах измерения и ориентации в пространстве, географических картах и глобусе.

4) Первоначальные представления о времени, единицах и способах его измерения и календарях.

5) Некоторый минимум знаний о физической природе космических объектов и их влиянии на природные процессы и явления, происходящие на земле. Сведения по истории познания окружающего мира, астрономии как своеобразные «мифы о героях» – ученых, космонавтах и их свершениях.

Итак, занятия астрономией с дошкольниками могут естественным образом включаться в проектной деятельности для развития их познавательных способностей.

Использование астрономического материала в организации проектной деятельности в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно–математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Астрономический материал может использоваться для реализации общих задач психолого–физиологического развития детей дошкольного возраста. Его содержание должен составлять комплекс заданий развивающего характера, ориентированных на формирование системы общеучебных знаний, умений и навыков.

Исследовательская работа по изучению сформированности первоначальных астрономических знаний проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №23 «Цветик–Семицветик» Городского округа «Город Якутск» Республики Саха (Якутия).

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования уровней сформированности первоначальных астрономических знаний у детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет:

– беседа на тему «Что я знаю о вселенной и космосе?»;

– опрос родителей по теме «Формирование представлений об астрономии у ребенка дома», «Изучение познавательно–интеллектуальной потребности дошкольника».

По результатам констатирующего исследования взаимоотношение детей по беседе на тему «Что я знаю о вселенной и космосе?»:

– в контрольной группе по критерию «умеет сговариваться» – 1 (12,5%), «умеет работать сообща» – 4 (50,0%), «спокойно относится к ответам сверстников» – 2 (25,0%), «помогает товарищу» – 4 (50,0%), «отказывает в помощи» – 3 (37,5%);

– в экспериментальной группе по критерию «умеет сговариваться» – 3 (37,5%), «умеет работать сообща» – 4 (50,0%), «спокойно относится к ответам сверстников» – 3 (37,5%), «помогает товарищу» – 4 (50,0%), «отказывает в помощи» – 3 (37,5%).

Проводимая работа с родителями детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить уровень полученных знаний об астрономии у детей дома, по результатам которых следует сделать вывод о получении знаний.

По результатам анкетирования родителей по теме «Формирование представлений об астрономии у ребенка дома», большинство детей знают о звездах, но не используют знания в играх, не поддерживают беседу, что свидетельствует об их незаинтересованности.

По результатам констатирующего этапа исследования по методике «Изучение познавательно-интеллектуальной потребности дошкольника»:

- в контрольной группе низкий показатель – 2 (25,0%), средний – 2 (25,0%) и высокий показатель – 4 (50,0%);
- в экспериментальной группе низкий показатель – 5 (62,5%), средний – 1 (12,5%) и высокий показатель – 2 (25,0%).

Полученные данные показывают, что у детей средний уровень сформированности элементарных астрономических представлений. Дети со средними показателями иногда занимаются умственной работой, просят почитать книги, но не всегда слушают до конца, большая степень самостоятельности в поиске познания, не утрачивают эмоционального отношения, обращаются за помощью, задают некоторые познавательные вопросы, что свидетельствует об интересе ребёнка о желании

В связи с этим, по итогам первоначального исследования был разработан проект для развития астрономических знаний детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир астрономии».

Цель проекта «Волшебный мир астрономии»: реализация познавательного развития в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством формирования первоначальных астрономических знаний, представлений о космическом пространстве, вселенной и ее исследовании через разные виды деятельности.

Этапы организации проекта «Волшебный мир астрономии» для формирования первоначальных астрономических знаний (табл.1)

Таблица 1

Этапы организации проекта

Этапы проекта	Период реализации	Цель и задачи	Методы и приемы
1 этап – Подготовительный	Сентябрь	Изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик и приемов работы с детьми	Анализ специальной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение
2 этап – Практическая деятельность по решению проблемы	Октябрь–апрель	Организация занятий для формирования первоначальных астрономических знаний по разработанному проекту	Беседа, практическая самостоятельная, творческая деятельность детей, игровая деятельность
3 этап – Презентация, итоговое мероприятие	Май	Организация презентации	Коллективная работа, совместная досуговая деятельность
4 этап – Анализ проектной деятельности и оценка результатов	Июнь	Выявление эффективности проекта для формирования первоначальных астрономических знаний	Педагогическая диагностика, количественный и качественный анализ результатов

С целью выявления успешности реализации проекта «Волшебный мир астрономии» для формирования первоначальных астрономических знаний было проведено контрольное исследование по методикам беседы на тему «Что я знаю о вселенной и космосе?», анкетирования родителей по теме «Формирование представлений об астрономии у ребенка дома».

По результатам контрольного исследования детей по беседе на тему «Что я знаю о вселенной и космосе?»:

- в контрольной группе по критерию «проявляет самостоятельность» – 5 (62,5%), «проявляет ответственность» – 5 (62,5%), «проявляет инициативу» – 4 (50,0%), «слушает сосредоточенно» – 3 (37,5%), «требуется напоминания» – 3 (37,5%), «медленно включается в беседу» – 1 (12,5%), «отвлекается от беседы» – 3 (37,5%);

- в экспериментальной группе показатели по критерию «проявляет самостоятельность» повысились на 37,5% и составили 5 (62,5%), «проявляет ответственность» повысился на 25,0% и составил 4 (50,0%), по критерию «проявляет инициативу» также наблюдается увеличение на 25,0% – 5 (62,5%), «слушает сосредоточенно» повысился на 12,5% – 3 (37,5%), показатель «требуется напоминания» уменьшился на 25,0% и составил 3 (37,5%), по критерию «медленно включается в беседу» нет изменений – 2 (25,0%), «отвлекается от беседы» уменьшился на 25,0% и составил 3 (37,5%).

По результатам контрольного анкетирования родителей по теме «Формирование представлений об астрономии у ребенка дома»:

- в контрольной группе по критерию «знает звезды, называет космонавтов» – 8 (100,0%), «знает о вкладе в изучении космоса» – 6 (75,0%), «использует знания в играх» – 6 (75,0%), «поддерживает беседу об астрономии» – 4 (50,0%), «рассказывает об астрономических знаниях» – 4 (50,0%);

- в экспериментальной группе по критерию «знает звезды, называет космонавтов» – 8 (100,0%), показатели «знает о вкладе в изучении космоса» повысились на 12,5% и составили 5 (62,5%), по критерию «использует знания в играх» наблюдается повышение показателей на 12,5% – 5 (62,5%), «поддерживает беседу об астрономии» увеличился на 25,0% – 5 (62,5%), а также данные показатели «рассказывает об астрономических знаниях» повысились на 25,0% и составили 6 (75,0%) детей.

Исходя из полученных данных динамики сравнительных результатов, заметна существенная разница показателей детей старшего дошкольного возраста, различия в результатах контрольного и констатирующего этапа исследования дают основания сделать вывод о том, что реализация проекта «Волшебный мир астрономии», позволило успешно осуществить процесс развития их астрономических знаний.

Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / Н.В. Алёшина – М.: ЭлизеТрейдинг ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М: Айрис_Пресс, 2008. – 190 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXвека / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001. – 512 с.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М., 2015. – 432 с.
5. Левитан, Е. П. Рождение «дошкольной астрономии» / Е. П. Левитан // Земля и Вселенная. — 2010. — № 6. — С.54-60
6. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия,2013. – 208 с.
7. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2005.

УДК 37.018.15

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

МОЧКИНА АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Божедонова Анна Петровна

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста в условиях семьи. В статье представлен пример логических игр с атрибутами бытового труда.

Ключевые слова: логическое мышление, семья, дошкольный возраст, игры, атрибуты бытового труда.

DEVELOPMENT OF THE BASICS OF LOGICAL THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY

Mochkina Anastasiia Fedorovna*Scientific adviser: Bozhedonova Anna Petrovna*

Abstract: this article is devoted to the problem of developing the basics of logical thinking in preschool children in the context of family education. The article presents an example of logic games with attributes of household work.

Key words: logical thinking, family, preschool age, games, attributes of domestic labor.

Дошкольный этап жизни человека - это время активного познания, время развития всех психических процессов, обеспечивающих ребенку возможность ознакомления с окружающей миром. Одной из главных задач образования является всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста: развитие познавательных, умственных, физических, нравственных и эстетических способностей, формирование физической и интеллектуальной зрелости, логики действий и поступков.

Представления об окружающем мире начинают формироваться с раннего детства: признаки и свойства предметов - цвет, форма, величина, количество и их пространственное расположение. И так постепенно накапливается субъективный опыт, который является основой формирования элементарного логического мышления. Логическое мышление не дается ребенку по рождению. Это особый вид мыслительного процесса, которое нужно развивать, нужно учиться.

Логика – это то, с чем мы постоянно сталкиваемся в нашей жизни. То, чем является логика, знакомо каждому: это законы правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

У человека с раннего детства начинают формироваться представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, количестве и об их пространственном расположении. И так постепенно накапливается субъективный опыт, который является основой формирования логического мышления у детей.

Логические операции, как определение, классификация, доказательство, опровержение и обобщение, применяются каждым человеком неосознанно, в мыслительной деятельности. И некоторые родители думают, что мышление развивается естественно, как и дыхание и ходьба. Они не считают нуж-

ным учиться логике. Но это заблуждение! Правильно мыслить не всегда достаточно. Логическому мышлению можно обучить, а интуицию нужно развивать.

Ошибочно думать, что ребёнок сформируется самостоятельно – необходимо руководить процессом познания им окружающего мира и логических законов. Но при этом, конечно, всегда нужно обращать внимание на то, что ребёнок уже способен делать сам, а также на то, что он может делать при помощи взрослых. Поэтому в процессе обучения важно не столько сообщать ему готовые знания, сколько развивать его умственные способности, дать возможность самому постигнуть новое и принять верное решение.

С точки зрения Н. И. Чуприковой, в том случае если у детей не сформируются логические операции мышления, то у них явно будет проявляться неумение искать связи между явлениями и предметами. [1, с.47].

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, охватывает период с самого раннего детства и до зрелости и дальше, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Логическое мышление развивает у детей: способность самостоятельно, без помощи взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности и конструируются на основе современного взгляда на развитие способностей ребенка. К ним относятся стремление детей получить результат – собрать, соединить, измерить, проявить инициативу и творчество, а также устанавливать связи и зависимости между явлениями и/или предметами, предвидеть результат, изменить ситуацию, действовать практически и мысленно. Все это возможно в ходе трудовой деятельности.

Одним из важных сторон воспитания детей является труд. Задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста является: ознакомлении детей с трудом взрослых; приобщение детей к трудовой деятельности по их возрасту. В процессе ознакомления с трудом, родители должны формировать у детей положительное отношение к труду, бережное отношение к результатам труда других, а также стремление помогать взрослым.

Хозяйственно-бытовой труд - это труд по поддержание чистоты в помещении, мытье посуды, стирка одежды, дежурство и др. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду и в ходе трудовой деятельности развивает основы логики.

Для того чтобы повысить уровень развития основ логического мышления нужно работать с родителями, провести консультации, тренинги для родителей, чтобы научить их различным видам речевых игр, применять атрибуты бытового труда и повысить уровень по развитию логической компетенции у детей. Так, мы придумали игры с использованием атрибутов бытового труда для развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Примеры использования атрибутов бытового труда в развитии логического мышления

Во время	Игры
Мытья посуды	Классификация посуды и столовых приборов по: - виду (кухонные, столовые, чайные); - материалу (деревянная, стеклянная, металлическая, пластмассовая) - размеру (маленькая, большая).
Стирки одежды	Сортировка одежды по: - цвету (цветные, белые, черные); - видам (футболки, штаны, кофты); - назначению (повседневные, праздничные, домашние, спортивные) и т.д.
Уборки комнаты	Сортировка игрушек по ящикам; Разложение одежды по местам.

Данные опытно-экспериментальной работы показали, что применение атрибутов бытового труда в развитии логики детей оказалось успешным. Дети более лучше усвоили классификацию предметов, и посредством этого развилась основы логического мышления.

Список литературы

1. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения / Н. И. Чуприкова //.- М.- 1995.- 189 с.

УДК 37.035

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА «ПОБЕДИТЕЛИ ГЛАЗАМИ ВНУКОВ И ПРАВНУКОВ»

ОХЛОПКОВА ОЛЬГА СТЕПАНОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

Аннотация: Целью работы является формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольный возраст, проект, проектно-исследовательская деятельность.

**PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF
PREPARING THE PROJECT " WINNERS THROUGH THE EYES OF GRANDCHILDREN AND GREAT-
GRANDCHILDREN»**

Okhlopkova Olga Stepanovna

Abstract: The purpose of the work is to form ideas about the great Patriotic war (education of Patriotic feelings in preschool children) on the basis of existing ideas about the war, to preserve the continuity of generations, to form in preschoolers respect for the military history of Russia, civil positions, to foster patriotism and a sense of pride in their Homeland.

Keywords: Patriotic education, patriotism, preschool age, project, design and research activities.

По мнению Н.М. Сертаковой и Н.В. Кулдашевой, действенным методом патриотического воспитания является проектно- исследовательская деятельность, так как патриотические чувства многогранны по содержанию. [3 с.6]

Тема проекта: «Победители глазами внуков и правнуков»

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста и их родители

Сроки реализации проекта: с марта до конца мая 2020г

Актуальность: В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем, как, взаимодействие взрослого и де-

тей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Николай Михайлович Карамзин в своей статье «О любви к отечеству и народной гордости» писал: «Патриотизм есть любовь к благу и славе своего отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и поэтому не все люди имеют его. Таким образом, любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотического воспитания» [2].

Создание проекта направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Мы выбрали эту тему, потому что в юбилейный год 75-летия Победы в Великой отечественной войне мы не можем упустить возможность приобщения детей к теме войны, познакомить их с героизмом народа, ветеранами родного города, республики.

Проект посвящен к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Если мы привлечем внимание детей и их родителей к детальному изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны, то подробнее узнаем ход военных действий в те времена.

Краткое содержание проекта: Проект заключается в проведении некоторых мероприятий, исследовательских работ детей совместно с родителями. Таким образом мы знакомим дошкольников с важными датами истории нашей страны и прививаем им патриотические качества или чувства гордости.

Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Методические задачи:

1. Провести поисковую работу по сбору материала по воспоминаниям и семейным архивам о родственниках, ветеранах войны и тыла вместе с родителями.
2. Подготовить альбом или презентацию.
3. Выступить с защитой доклада на конкурсе «Победители глазами внуков и правнуков»

Таблица 1

Паспорт программы проекта

Фамилия, имя, отчество автора	Охлопкова Ольга Степановна
Название образовательного учреждения	«Мичээр» МБДОУ №89 «Парус» г. Якутск.
Вид проекта	Поисково-исследовательская
Тема	«Победители глазами внуков и правнуков»
Ведущая идея инновационного проекта	Разумное сочетание традиционных и современных подходов преподавания позволит осуществлять целенаправленное формирование патриотических качеств у старших дошкольников, и в конечном счёте повысит интерес к истории своего народа.
Предметные области, в рамках которых проводится проект.	Художественно-эстетическое, познавательное.
Возрастная категория, на которую рассчитаны цели учебного проекта	Подготовительная к школе группа

Таблица 2

Этапы реализации проекта:

Подготовительный: Начало марта	- разработка проекта; - постановка цели и задач; - определение основных форм работы; - сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
Основной: 1-11мая	-Реализация задач проекта
Заключительный: Конец мая	- Оценка эффективности проекта; - Защита проектов.

Практическая реализация

- Подготовка к заданиям и мероприятиям, вошедших в проект.
- Разработка исследовательских проектных работ для учащихся.

Проблема проекта: Современное поколение мало что знает о Великой Отечественной войне и патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.

Предполагаемый результат проекта

В результате совместной работы с родителями дети узнают биографии своих прадедов и родственников, об их вкладе в дело Победы в Великой Отечественной войне.

Героями докладов детей могут быть прадедушки или другие родственники, ветераны войны. Особенно мало знают дети о родственниках, которых уже нет в живых. Необходимо восстановить память о них. Нет семьи, которой не коснулась война. Можно подготовить материал о ветеранах тыла, их труде и помощи фронту в тылу. В этом году официально признано поколение «Дети войны», трудное детство которых прошло в годы войны.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПРОЕКТА

Приложения 1

План проектной деятельности
(перечень мероприятий на 2020 учебный год)

Дата проведения		Мероприятие
Март	2-ая неделя	Беседы о 75-летнем юбилее победы в ВОВ.
	3-ая неделя	Виртуальная экскурсия на площадь Победы
	4-ая неделя	Тематическая неделя «Не забудем ваш подвиг великий», посвящённая 75-летию Победы
Апрель	1-ая неделя	Заучивание стихотворений и патриотически песен
	2-ая неделя	Творческая деятельность. Участие в выставках поделок «Военная техника» и рисунков «9мая»
	3-ая неделя	Проектная деятельность внутри группы. Поисковая работа с родителями по теме «Вклад моей семьи в дело победы в ВОВ»
	4-ая неделя	Работа над проектом «Вклад моей семьи в дело победы в ВОВ»
Май	1-ая неделя	Принять участие в республиканской акции «Электронная книга памяти «Якутия помнит».
	2-ая неделя	Участие в мероприятиях ДОО к юбилею Победы
	3-ая неделя	Просмотр видеофильмов о параде Победы.
	4-ая неделя	Видео материал «Детям о войне».

Список литературы

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий; Перспектива - М., 2015. - 310 с.
2. Карамзин Н.М. О любви и отечеству и народной гордости. Избранные сочинения в двух томах. М.; Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2.
3. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности. Волгоград, 2016.116 с.

УДК 371.1

ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ВЛАДИМИРА

НАЗАРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: описана важность деятельности учителя-логопеда в связи с увеличением количества детей с речевыми нарушениями и возрастанием тяжести этих нарушений. Выделены этапы в управлении профессиональным развитием учителей-логопедов. Рассмотрены вариативные формы методической работы с учителями-логопедами.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, профессиональное развитие, управление, методические мероприятия.

FORMS OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS-LOGOEDIS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF G. VLADIMIR

Nazarova Olga Sergeevna

Abstract: The article describes the importance of the activity of a speech therapist in connection with the increase in the number of children with speech disorders and the increasing severity of these disorders. The stages in the management of professional development of speech therapists are highlighted. Various forms of methodological work with speech therapists are considered.

Keywords: severe speech disorders, professional development, management, methodological measures.

В настоящее время растет количество детей с различными речевыми нарушениями. Современная практика учителя-логопеда показывает, что возрастает и тяжесть таких нарушений. Перспективные задачи и направления развития современного образования определяют особые требования к личностно-профессиональной компетенции учителя-логопеда. С одной стороны, современному учителю-логопеду дошкольного образовательного учреждения помимо повышения квалификации необходимо организованное научно-методическое сопровождение. Оно позволит ему профессионально развиваться в изменившихся условиях деятельности. С другой стороны, современные родители, у которых есть дети с речевыми нарушениями, стремятся найти для своего ребенка грамотного, высококвалифицированного, знающего эффективные методы коррекции речевых нарушений. В связи с этим необходима вариативность форм и методов работы по повышению профессионального развития учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. В психологии труда «профессиональное развитие» — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Профессиональный рост педагога связан с реализацией его личностного и профессионального потенциала изменениями в ценностно-смысловых образованиях, мотивацией, творче-

ской самореализации в профессии, достижения успеха в обучении, потребность в личном саморазвитии. По мнению Т.Ю. Базарова в рамках гуманистического подхода управлению развитием педагогов должно ориентироваться на сотрудничество, взаимозависимость, партнерские отношения. Применительно к управлению профессиональным развитием педагогов термин «управление» рассматривается с позиции «взаимодействие». В нашем случае – это взаимодействие между муниципальными дошкольными образовательными учреждениями и городским информационно-методическим центром, которое нацелено на профессиональное развитие учителей-логопедов. В дошкольных учреждениях система профессионального роста учителя-логопеда осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные методические мероприятия (Табл.1).

Таблица 1

Система профессионального роста учителя-логопеда в ДОУ

Фронтальные мероприятия	Подгрупповые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Участие в педсоветах ДОУ.	Участие в ПМПк ДОУ.	Самообразование
Проведение семинаров.	Консультации	Участие в профессиональных конкурсах.
Проведение открытых занятий.		Работа над темой самообразования.
Участие в конкурсах ДОУ.		Обобщение педагогического опыта.
Участие в деловых играх.		Исследовательская работа.
		Публикации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов г. Владимира "Городской информационно-методический центр" с 1990 г. курирует работу педагогов разного профиля г. Владимира. Логопедическую службу г. Владимира курирует методист, который управляя профессиональным развитием учителей-логопедов, применяет как базовые, так и инновационные подходы. Применяя их, идет опора на принципы эффективной научно-методической деятельности, учитываются инновационные процессы в дошкольном образовании и логопедии как науки и условия для реализации ФГОС ДО. Целью деятельности городского методического объединения учителей-логопедов является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, которые направлены на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив и способностей для повышения эффективности работы в области диагностики и коррекции речевых нарушений для качественной логопедической помощи детям с различными речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях.

В управлении профессиональным развитием учителей-логопедов можно выделить ряд этапов:

1. Определение уровня образования, квалификации и профессиональной подготовки учителей-логопедов. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных трудностей и изучения личностных предпосылок эффективности профессиональной деятельности педагога. Анализ результативности профессиональной деятельности учителей-логопедов в межаттестационный период. Анализ профессиональной активности посредством участия в методических мероприятиях учителей-логопедов.

2. Разработка годового плана методических мероприятий. Определение актуальной годовой темы для проведения методических объединений учителей-логопедов. Определение тем для организации работы творческих групп. Постановка целей личностного саморазвития педагогов, определение тем по самообразованию.

3. Разработка и утверждение необходимой нормативно-организационной документации. Использование различных форм методической работы.

В городском информационно-методическом центре осуществляются вариативные формы методической работы с учителями-логопедами:

1. Организация конкурсов профессионального мастерства.
2. Организация методических конкурсов учителей-логопедов.
3. Разработка авторских программ, нацеленных на профессиональное развитие учителей-логопедов.
4. Организация семинаров с методистами ведущих издательств, авторами методических пособий по коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.
5. Создание условий по распространению педагогического опыта через публикации в различных журналах и в сети Интернет, формирование банка передового педагогического опыта.
6. Оказание методического сопровождения учителям-логопедам в межаттестационный период.
7. Поддержка и сопровождение молодых специалистов через реализацию такой формы работы как «Школа молодого учителя-логопеда».
8. Поддержка и развитие творческого потенциала педагогов через объединение в творческие группы с целью создания «методического продукта».
9. Организация методических объединений учителей-логопедов с целью просмотра и анализа практической деятельности педагога.

Важным вопросом профессионального развития учителей-логопедов является аттестация. Управляя профессиональным развитием педагогических работников в вопросе аттестации основными задачами методической службы является: своевременное информирование педагогических работников об изменяющихся нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации; организация консультаций в период подготовки и прохождения аттестационных процедур; методическая помощь в организации и проведении открытых просмотров практической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Таким образом, реализуя в методической целенаправленной деятельности вариативные формы управления профессиональным развитием учителей-логопедов, создаются условия для формирования и развития их профессиональных компетенций, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в осуществлении эффективной логопедической помощи детям дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями.

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СИТАЛИЕВА РОЗАЛИЯ ЭДУАРДОВНА

магистр пед. наук

ГАЗИЗОВА КАМИЛЛА АКИЛБЕКОВНА

студентка

Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова

Аннотация: В представленной статье мы попытаемся разобрать трудности применения интегрированного изучения иностранного языка в учебных заведениях, вопросов, связанных с данной темой. Мы рассмотрим такие понятия как «интегрированное обучение языкам» и выделим его выдающиеся качества при овладении английским языком. Проанализируем неотклонимые составляющие системы интегрированного изучения и продемонстрируем наглядно внедрение интеграции при овладении языком.

Ключевые слова: интеграция, подходы к обучению, иностранные языки, средняя школа, межпредметные связи.

USE OF INTEGRATED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGES

Gazizova Kamilla Akylbekovna,**Sitaliyeva Rozaliya Eduardovna**

Abstract: In the presented article we will try to analyze the difficulties of applying integrated foreign language education in educational institutions, issues related to this topic. We will look at concepts such as "integrated language learning" and highlight its outstanding qualities when mastering English. We will analyze the unobstructed components of the integrated learning system and demonstrate the implementation of integration in language mastery.

Key words: integration, learning approaches, foreign languages, secondary school, interprandial relations.

Встроенный расклад к обучению иностранному языку считается условием формирования и становления многоплановой личности. Термин «интеграция» мы осознаем, как понятие состояния связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей в целое единое, а также сам педагогический процесс, который является основной к данному состоянию. Лексический словарь иностранных терминов выделяет надлежащее определение: интеграция – это группировка частей составляющих, это сторона процесса становления, связанная с объединением в целое единое [1, 196].

Интеграция в обучении - это следование единственной цели воспитания и изучения однотипных частей и составляющих содержания, способов и форм в рамках образовательной системы на конкретной ступени изучения [1, 9].

В научно-педагогической литературе встроенные курсы рассматриваются в качестве дидактического инструмента управляемой интеграции приобретаемых учениками познаний в процессе формирования межпредметных умений.

Конструкция интеграции подключает в себя [2,73]:

- а) объекты;
- б) состав связи (название предметов, меж которыми уточняется связь);
- в) направление связи (линия связи от 1-го предмета к другому).

Сам процесс интеграции рассматривается как взаимовлияние, взаимопроникновение и связь содержания всевозможных учебных дисциплин с целью направленного формирования всесторонней, всеохватывающей, диалектически взаимосвязанной системы научных представлений о тех или же других явлениях, сторонах, свойствах вещественного мира или же социальной жизни.

Интегрированное изучение содействует реализации дидактического принципа системности изучения. При встроенном обучении составление свежих познаний, умений и способностей исполняется с опорой на имеющийся навык в иной работе, расширяются оглавление, способы и методы изучения, варьируются истории, бывают замечены способности к индивидуализации. Подключение всевозможных видов работы, встроенных занятий, уроков в учебный процесс поможет его производительности, потому что любой из них по собственному иницирует обучаемого, вдохновляет его к самостоятельности, поможет развитию предрасположенностей в конкретной предметной области, что при овладении зарубежным языком, углубляет и расширяет внимание к познаниям и учению в целом.

Внедрение интегрированных курсов при исследовании зарубежного языка ведет к увеличению мотивации к исследованию общеобразовательных предметов и самого иностранного языка, формированию готовности к работе в критериях интеграционных процессов в финансовой, общественной и политической сферах жизни. Собственно, что касается самого иностранного языка, то в материале всевозможных интегрированных курсов возможно сделать основание для формирования произносительных и интонационных, а также лексических и грамматических способностей.

Внедрение таких курсов в практику изучения иностранных языков содействует появлению коммуникативно-познавательных мотивов, питающих внимание к овладению зарубежным языком. Основным здесь является изучение зарубежного языка как средства общения, все его нюансы способствуют улучшению коммуникативных навыков.

Говоря о задаче формирования интегрированного изучения, стоит принять во внимание следующее: для того, чтобы подготовить задание или же направление нужно обратить внимание на 3 нюанса – предметно-содержательный, языковой и коммуникативный [3,73]. Невыполнение одного из их сопутствует тому, что интегрированное изучение является невыполнимым.

1. Предметно-содержательный аспект ориентируется важным уровнем информативности. Нужно заблаговременно выделить размер фактологических познаний по теме, который необходим для неподготовленной речи обучаемых по главным задачам темы.

2. Языковой. Данный аспект подключает отбор лексических единиц, важных и необходимых для выражения познаний по тому или же иному предмету на иностранном языке.

3. Коммуникативный. Эта сторона реализуется сквозь целенаправленное внедрение отобранных лексических единиц для решения коммуникативных задач, то есть: дать информацию, высказать мнение насчёт определённой темы и т.д.

Обобщение современного опыта учителей показывает, что уроки английского языка в школе, реализующие межпредметные связи, насчитывают 3 категории:

1. фрагментарные – с составной частью межпредметных связей, которые применяются для раскрытия частных вопросов темы урока (например «Geographical location of Great Britain» в курсе иностранного языка);

2. «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания урока, к примеру, «Nations and countries» (связь с ситуацией и географией), «Unknown and incomprehensible» (связь с наукой), "Mass media: television, radio, press, Internet", "Art: music, theatre, cinema, visual arts", "Crime and punishment" (связь с юрисдикцией).

3. синтезированные – специально организуемые повторительно-обобщающие категории, в которых сосредоточиваются познания студентов по различным предметам с целью их раскрытия, к примеру, "Uralsk is the centre of tourism" (проект по привлечению в мегаполис туристов, в котором смешиваются все области познаний: исторические, географические, математика, окружающий мир и т.д.

В свете всего изложенного возможно сделать вывод, что систему интегрированного изучения английского языка с общенаучным, профессионально-методическим направлением возможно отметить и обрисовать только на базе всеохватывающего изучения с ролью обществоведов, воспитателей, специалистов по психологии, языковедов, методистов и всего педагогического коллектива учебного заведения. Интегрированный подход в обучении зарубежным языкам дает возможность связать в единое целое все познания и умения, получаемые по разным учебным дисциплинам и является источником мотивации учебно-воспитательного процесса по изучению иностранного языка. Для более действенного применения интеграции учителю нужно познакомиться с содержанием обучения по разным предметам учебного года и квалифицировать сферу применения других наук при исследовании иностранного языка.

Использование интегрированных курсов – процесс трудный, требующий тщательной подготовки, во всяком случае, на активном уровне ведущих форм межпредметных связей и содержания. Бесспорно, однако, то, что при всем многообразии межпредметных связей неизменным должно оставаться главное – четкое определение основной цели, их формирования для данных условий (детский сад, школа, профильное учебное заведение).

Список литературы

1. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д., Учитель, 2003, 128 с.
2. Саломатов К.И. Проблема межпредметных связей в системе профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. // Проблемы профессионально-педагогической направленности в преподавании иностранного языка: Межвуз. сб. науч. тр. / ГПИ им. М. Горького. – Горький, 1983.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1987 [Учебное пособие по спецкурсу для пед. институтов].

УДК 377

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

НЕМЦЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

магистрант

Профессионально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается один из актуальных вопросов современной системы профессионального образования. Сегодня обучение направлено на приобретение определенных компетенций в осваиваемых профессиях, как профессиональных, так и общих. На первое место, по мнению работодателей, выходят общие компетенции выпускников. И основную роль в их формировании играет система профессионального воспитания, сформированная в образовательном учреждении.

Ключевые слова: профессиональное образование, воспитание, профессиональное воспитание, компетенции, направления воспитания.

PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL SYSTEM

Irina Nemtseva

Abstract: this article deals with one of the topical issues of the modern system of professional and vocational education. Today, training is aimed at acquiring certain competencies in the professions being mastered, both professional and General. In the first place, according to employers, are the General competencies of graduates. And the main role in their formation is played by the system of professional education formed in an educational institution.

Keywords: professional education, upbringing, professional education, competence, directions of upbringing.

В настоящее время при обсуждении основных ориентиров развития системы образования в нашей стране первоочередное внимание уделяют задачам воспитания подрастающего поколения. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1]. Таким образом, в современном образовании воспитание приобретает стратегическое значение.

Не является исключением и система профессионального образования, развитие которой, как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин в Екатеринбурге на совещании по вопросу развития системы среднего профессионального образования, «как и обновление всей системы образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан». Первоочередным направлением в развитии системы профессионально-

го образования ставится направление модернизации системы, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, что закреплено в федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». В планах проекта к 2024 году создать в системе среднего профессионального образования сеть из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием [6]. Все это, несомненно, отразится и на студентах, к которым предъявляются более серьезные требования. Сегодня обучение направлено на получение не только знаний, но и приобретение определенных компетенций в осваиваемых специальностях, а также на развитие у молодежи способности постоянно учиться, ответственности за выполняемую работу, умению общаться с коллегами, как со сверстниками, так и с лицами старшего поколения и т.д.

При изучении мнения работодателей о необходимых качествах работников в ряду «отрицательных качеств» сегодня встало так называемое отсутствие инициативы. Среди множества изменяющихся требований, остается одно неизменное, но, вовсе не относящееся к уровню интеллекта работника. Одно шведское издание, посвященное карьерным вопросам, провело исследования на тему трансформации требований к кандидатам на вакансии, и обнаружило, что за последние 50 лет неизменным осталось требование к умению работать в команде. Иногда можно встретить разные формулировки этого требования, вплоть до принятия культуры рабочей среды, но смысл, заключающийся в способности взаимодействовать с другими людьми, остается неизменным [5].

Одна из крупнейших российских компаний интернет-рекрутмента HeadHunter в результате опроса работодателей определила базовые требования к молодым специалистам: инициативность, высокая ответственность и умение работать в команде. И мнение выпускники профессиональных образовательных организаций по вопросу требований, предъявляемым к начинающим специалистам, совпадают с мнением работодателей. Однако такое требование как наличие практических навыков оценивается работодателями и выпускниками по-разному: 69% выпускников ставят их наличие у начинающего специалиста на первое место, и только 19% работодателей отмечают их необходимость в начале карьеры [7]. Многие работодатели высказывают позицию, что, прежде всего, молодой человек должен быть личностью, нацеленной на постоянное получение новых знаний и умений, нести ответственность за свой выбор, сохранять свою неповторимость, а высококвалифицированные практические навыки можно получить на производстве. Тем более что в настоящее время технологический процесс не стоит на месте и постоянная модернизация производств говорит само за себя.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют требования к квалификации выпускников, которые оцениваются общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции – это «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [8].

В формировании общих компетенций основную роль играет процесс воспитания студентов в рамках получения среднего профессионального образования. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что необходимость воспитания заключается в самой природе человеческого общества. «В отличие от обучения воспитание формирует в человеке не умение, не способность выполнять ту или иную работу, а вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, определенные внутренние качества личности, без чего невозможна его жизнь в обществе» [2].

В истории педагогики было много споров по вопросу формулирования понятия «воспитание». Этим занимались такие педагоги как П.Л. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, И.Ф. Козлов и другие. И долгое время в отечественной педагогике пользовались определением воспитания, которое предложил К.Д. Ушинский: «Воспитание ... как целенаправленный, преднамеренный процесс «управления личностью», цель которого – подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества [4].

В настоящее время официально утвержденным понятием является понятие «воспитание», про-

писанное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем, профессиональное воспитание не выделяется в федеральном законе. Но все же профессиональное воспитание необходимо говорить об этом понятии как части общей системы воспитания, широко представленной в системе профессионального образования, где отличительной особенностью является формирование отношения к профессиональной деятельности, общих компетенций будущих специалистов, направленных на качественное и полноценное выполнение ими определенных трудовых функций и является фундаментом трудовой подготовки.

Основные направления воспитательной деятельности в учреждении профессионального образования можно прописать именно с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, где каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций, как представлено в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления профессионального воспитания обучающихся с учётом требований ФГОС СПО

Направление	Составляющие	Общие компетенции
Гражданское воспитание	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	ОК 04. ОК 05.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн РФ), к историческим символам и памятникам Отечества. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма	ОК 06. ОК 04. ОК 05.
Духовное и нравственное воспитание	Развитие нравственных чувств. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции. Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям. Содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.	ОК 03. ОК 06.
Приобщение к культурному наследию	Приобщение к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Развитие музейной и театральной педагогики; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ	ОК 03. ОК 04. ОК 05.

Направление	Составляющие	Общие компетенции
Популяризация научных знаний	Содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества. Создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях	ОК 08. ОК 04.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10. ОК11.
Экологическое воспитание	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ОК 07. ОК 04.

Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Список литературы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. // <http://libed.ru/knigi-nauka/589804-4-moskovskiy-gosudarstvenniy-universitet-ekonomiki-statistiki-informatiki-moskovskiy-mezhdunarodniy-institut-ekono.php>
2. Воспитание и образование. Краткий словарь по философии // <https://progs-shool.ru/kratkij-slovar-po-filosofii/79-vospitanie-i-obrazovanie.html>
3. Горелова И.А. Изучение содержания жизненных ценностей и ориентиров студентов как основа планирования и организации процесса профессионального воспитания // Социально-нравственное становление личности в культурно-образовательной среде Отчего края: Материалы

XI Международной научно-практической конференции/ Под ред. А.В. Репринцева, О.А. Воробьевой: В 2 тт.–Т.1. –Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2015. –404с.

4. Гревцева Г.Я. Ушинский К.Д. о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Челябинск, 2004.

5. Квалификационные требования по уровню квалификации. Как соотнести новые уровни образования с прежними. Что такое дополнительные профессиональные программы // <https://aliants-uk.ru/qualification-requirements-by-skill-level-how-to-correlate-new-levels-of-education-with-the-former.html>

6. Национальный проект «Образование» // <https://edu.gov.ru/national-project/>

7. Требования при приеме на работу // <https://lawyerfree.ru/trudovoj-kodeks/trebovaniya-pri-prieme-na-rabotu>

8. Формирование и оценка общих компетенций // <https://cposo.ru/a-form>

УДК 372.881.111.1

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КАЛИЕВА АЛЬБИНА АЗАМатовна

магистр пед. наук

АЗИРБАЕВА АЯУЛЫМ ТУРАРОВна

студентка

Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова

Аннотация: Интегрированный подход обучения иностранному языку является условием формирования и развития разносторонней личности. Интеграция иностранного языка – познавательный и интересный процесс. Овладение иностранным языком в рамках интегрированного подхода отвечает разным потребностям обучающихся. Интегрированные уроки должны строиться с учетом актуальных вопросов, решать задачи не только обучения языку, но и помогать формировать представление учащихся о других дисциплинах.

Ключевые слова: интегрированный подход, разносторонняя личность, иностранный язык, интегрированные уроки, полипредметный.

INTEGRATED APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Kaliyeva Albina Azamatovna,
Azirbayeva Ayaulym Turarovna**

Abstract: An integrated approach to teaching a foreign language is a condition for the formation and development of a versatile personality. Integration of a foreign language is an informative and interesting process. Learning a foreign language in an integrated approach meets the different needs of students. Integrated lessons should be based on current issues, solve problems not only of language teaching, but also help to form students' understanding of other disciplines.

Keywords: integrated approach, versatile personality, foreign language, integrated lessons, multi-subject.

Интегрированный подход к обучению иностранному языку является условием формирования и развития разносторонней личности. Термин «интеграция» понятие состояния связанности отдельных дифференцированных частей в единое целое. Толковый словарь иностранных слов дает следующее определение: интеграция – это соединение частей, элементов, сторона процесса развития, связанная с объединением в единое.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого педагога-гуманиста Я. А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным» [1]. Тем не менее И. А. Зимняя высказывает мнение, что иностранный язык, как учебная дисциплина, – «беспредметен». Иностранный язык изучается как средство общения, а тематика речи привносится вне, поскольку он открыт только для использования содержания из различных областей знаний [2]. И. Я. Лернер утверждает о том, что иностранный язык как предмет относится к группе учебных дисциплин, ведущим компонентом которых являются способы деятельности.

На интегрированном уроке решаются дидактические задачи двух и более учебных предметов.

При подготовке к такому уроку необходимо знать определенные требования к планированию и организации:

- познакомиться с психологическими и дидактическими основами интеграции в содержании образования;
- выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы или темы, имеющие общие аспекты социальной жизни;
- определить связи между сходными элементами знаний;
- изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость;
- получить консультации учителя-предметника, если на уроке решаются задачи учебного предмета, который учитель не ведёт;

Структура интегрированных уроков требует определенной чёткости, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения.

Структура интеграции включает в себя:

- а) объекты;
- б) состав связи (название предметов, между которыми устанавливается связь);
- в) направленность связи (линия связи от одного предмета к другому).

Многие лингвисты выражают общее мнение о том, что интегрированные курсы имеют очевидные преимущества: за определенную единицу времени студенты получают знания не только по иностранному языку, но и по нескольким предметам в комплексе.

Интегрированное обучение иностранному языку можно считать одним из наиболее эффективных средств мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и реализации практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей [3].

Предметы, которые могут оказать существенную поддержку при интегрированном обучении иностранному языку:

- 1) Русский язык
- 2) История
- 3) Биология
- 4) Пение
- 5) Литература
- 6) Физика
- 7) География
- 8) Физкультура
- 9) Рисование

Опора на русский язык при изучении иностранного необходима для создания благоприятных условий усвоения языковых явлений, что помогает осуществить перенос знаний или избежать интерферирующего взаимовлияния языков. Это помогает учителю в определении путей, способов и приемов введения нового языкового материала, в управлении связной речью, в корректировке и совершенствовании ритмико-интонационных и слухо-произносительных навыков.

Из литературы важным для иностранного языка являются цитирование текста, сцен, стихи, поговорки, скороговорки, изречения, логика изложения и др. Использование интегрированных курсов с другими предметами периодически, т.к. многое зависит от темы урока иностранного языка, который как уже говорилось, полипредметен, что само по себе уже ведет к мотивации [4].

Выделяют три наиболее распространенных интегрированных предметно-языковых подхода:

1. ESP (English for specific purposes / Английский для специальных целей);
2. CLIL (Content and language integrated learning / предметно-языковое интегрированное обучение);
3. EMI (English as Medium of Instruction / Английский как средство обучения).

Иностранный язык обрёл статус глобального. Это язык науки, техники, бизнеса, туризма, дипломатии и решения мировых проблем. Благодаря такой популярности язык стремительно меняется, и учителям необходимо постоянно следить за новыми тенденциями. По данным американской компании Global Language Monitor каждые 98 минут в английском возникает новое слово – это 14 слов в день.

Распространённое мнение, что язык можно знать в совершенстве, увы, совершенно не актуально в постоянно меняющемся лингвистическом пространстве.

Можно лишь пытаться не отставать от трендов, для этого преподавателям английского приходится много работать, разбираться в интернет-сленге и расширять кругозор.

Цель языковой политики в Казахстане – интеграция республики в мировое сообщество, подъём науки, экономики и социально-культурного уровня страны. Поэтапное внедрение трёхязычного образования в казахстанских средних общеобразовательных учреждениях идёт с 2015 года и в полной мере вступил в силу в 2019. Постепенный переход на трёхязычное обучение в школах начался уже в 2017 году, 500 классов по всей стране апробируют новшество. Надбавка к зарплате англоязычным педагогам составит около 35 тысяч тенге. Стратегическая цель нововведения – создание необходимых условий для того, чтобы казахстанцы могли овладеть тремя языками: казахским, русским и английским. Для этого часть дисциплин в школах будут преподавать на государственном языке, часть – на русском и английском.

Исторически языковая ситуация в Казахстане определила билингвизм большей части населения. Недавно министр культуры и спорта РК Арыстанбек Мухамедиулы заявил, что казахским языком владеют больше 80% казахстанцев. При этом три языка, по его словам, знает только 22% населения.

Эти данные подтверждает крупнейший в мире рейтинг уровня владения английским языком EF English Proficiency Index. Казахстан в нём занимает 67-е место среди 80 стран, что оценивается как “очень низкий уровень владения языком”. Этот показатель эквивалентен уровню A2, или Pre-Intermediate.

Предполагается, что обучение трём целевым языкам будет проходить в соответствии с моделью CEFR, а также с применением коммуникативного методологического подхода, описанного выше. При этом самой подходящей методикой является CLIL – интегрированное обучение предмету и языку [5].

Чтобы поддержать процесс внедрения трёхязычного обучения в казахстанских школах, в феврале 2018-го организация British Council запустила проект “Английский для трудоустройства”, основанный на результатах оценки потребностей преподавателей английского языка. Проект объединил две группы участников из Казахстана и Кыргызстана: преподавателей университетов, которые готовят будущих учителей английского языка, и тренеров, которые обучают практикующих учителей. Провели двухнедельный обучающий курс совместно с АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Участники, прошедшие курс, будут проводить каскадные тренинги по инновационным методикам преподавания для других учителей английского языка в Казахстане и Кыргызстане.

С помощью каких ресурсов учителя английского языка могут улучшить свои компетенции?

Для преподавателей, которые хотят научиться применять интерактивные электронные ресурсы на занятиях, British Council совместно с АО НЦПК “Өрлеу” разработал руководство Digital Resources for Learners of 1-11 Grades. На сайте Teaching English представлены статьи, видео, подборка онлайн-курсов и вебинаров для профессионального развития. В свободном доступе на сайте выложены планы уроков, учебные материалы, статьи о преподавании, задания для работы в классе. Также British Council предлагает различные онлайн-курсы для учителей начальной и средней школы, семинары по технике преподавания и другим темам. Кроме того, British Council предлагает широкий спектр полезных ресурсов для преподавания.

British Council считает, что все учителя должны иметь доступ к высококачественным ресурсам для профессионального развития. С этой целью разработана программа Teaching for Success. Она включает курсы по повышению квалификации для преподавателей, доступ к профессиональным сообществам и другие ресурсы для профессионального развития преподавателей всех направлений. Курс адаптируется под конкретные запросы участников программы [6].

Список литературы

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1999.
2. Зимняя И.А. Репродуктивность и продуктивность в обучении иностранным языком // ИЯШ. 1992.-№1-С.16-20

3. Зеня Л.Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения иностранного языка. // Иностранный язык в школе, 1991. - № 2, с. 38-48.
4. Махмутова Е.Н. Интегрированный урок по теме «США, природа, города, население, сельское хозяйство». // Иностранный язык в школе. – 1997. - № 4, с. 33-37.
5. CLIL: An interview with Professor David Marsh/ International House Journal of Higher Education, Issue 26: Spring 2009 (22). URL: <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>
6. <https://informburo.kz/stati/v-shkolah-vnedryayut-tryohyazychie-kakie-metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-samy-e-effektivnye-.html>

УДК 371.64

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

ГЕМЕДЖИ АВВА СЕРВИНОВНА

старший преподаватель кафедры начального образования
Государственного бюджетного учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В статье автор дает краткую характеристику историко-педагогической ситуации в Крыму на рубеже XIX- XX веков, раскрывает сущность системы обучения в условиях начальных школ и приводит обоснование необходимости изучения национально ориентированной учебной литературы для начальной школы.

Ключевые слова: Крым, учебники, учебные пособия, начальная школа, Таврическая губерния.

ON THE RELEVANCE OF HISTORY THE CREATION OF NATIONALLY ORIENTED TEXTBOOKS FOR PRIMARY SCHOOLS IN THE CRIMEA IN THE XIX – EARLY XX CENTURIES

Avva Servinovna Gemedzhi

Abstract: In the article, the author gives a brief description of the historical and pedagogical situation in Crimea at the turn of the XIX - XX centuries, reveals the essence of the system of education in primary schools and provides justification for the need to study nationally oriented educational literature for primary schools.

Keywords: The Crimea, tutorials, study guides, elementary school, Taurida province.

Актуальность проблематики реформирования системы образования Крыма связана с наличием следующих определяющих факторов: во-первых, сложностью интерпретации исторических событий, которые сопровождали такой большой временной промежуток; во-вторых, многоаспектностью факторов, которые оказали влияние на образование в Крыму в рассматриваемый период времени; в-третьих, наличием в регионе ряда специфических особенностей, повлиявших на образовательную сферу, к ним, в частности, можно отнести полиэтничность, а также наличие этносов, которые практически не имели прав в получении образования на протяжении долгого периода времени (греки, болгары, евреи, крымские татары и другие); в-четвёртых, неоднозначностью оценки реформ, которые проводились в сфере образования в указанный период времени; в-пятых, мы также наблюдаем постепенную утрату положительных элементов в процессе развития образовательной системы по причине многочисленных революционных и военных конфликтов, а также появлению у правящей элиты своих представлений относительно понимания целей, задач и путей развития образования.

У истоков формирования системы начальной национальной государственной школы, в которой обучались практически все представители этнических групп многонационального Крыма, стояли выдающиеся крымские просветители и гуманисты. Среди них нужно отметить: Е. Л. Маркова, И. И. Казаса, И. Гаспринского, А. Н. Дьяконова, Х. А. Монастырлы, П.И. Деркачёва, Г. Айвазовского, А. И. Маркевича

и других. Весьма примечательно, что при всех открывавшихся в Крыму начальных учебных заведениях сразу же создавались школьные библиотеки. Они пополнялись, прежде всего, учебниками и учебными пособиями, которые присылались из учебного округа. Наряду с «министерскими» учебниками и учебными пособиями, стали появляться первые авторские учебники, предназначенные для национальных начальных школ. Видные деятели просвещения создавали учебно-методическую литературу, которая была призвана решать задачи обучения на русском языке в национальных начальных учебных заведениях Крыма в XIX - начале XX вв.

Этапы освещения данной проблемы представлены тремя периодами: дореволюционные публикации, исследования советского периода и современные разработки вопроса.

В исследовании И. Михневича (40-е годы XIX века) описано становление и развитие системы народного образования в Крыму. Автор указывает даты возникновения учебных заведений в Новороссийском крае, в том числе и в Таврической губернии, однако не определяется численность учащихся. И. Михневич представил краткое изложение программы учебных заведений первой половины XIX века.

Затем, в течение длительного периода времени, изучение истории народного образования в Крыму не проводилось.

Начиная с 80-х годов XIX века издается большое количество исторических записок по истории начальных и средних учебных заведений Крыма. Авторы-директора школ кратко излагают историю возникновения вверенных им учебных заведений и их развития за 25 – 75 лет. Эти труды посвящены истории учебных заведений Керчи, Севастополя, Симферополя, Старого Крыма, Феодосии, Ялты. Эти труды представляют определенную историографическую ценность как первые попытки отразить историю создания национально ориентированных учебников для отдельных учебных заведений.

Известным крымоведом А. И. Маркевичем написан краткий очерк создания учебных пособий заведений в г. Симферополе, содержащийся в материалах третьей учебной экскурсии Симферопольской мужской гимназии. Доклад Ф. Шпигель был опубликован в «Известиях Таврической ученой архивной комиссии». Он повествует о Таврической губернии времен Крымской войны. Исследователь делает вывод, что «невзгоды и жертвы, понесенные учащимися в течение войны, тесно связали их с общей жизнью края.

В 70-е годы XX века В. Потехин основное внимание сосредоточил на нескольких именах наиболее известных учителей, работавших в Симферопольской мужской гимназии.

В 80-е годы прошлого века было выпущено методическое пособие для учителей. В разделах данного пособия перечисляются учебные заведения, которые открылись в Крыму в дореволюционный период. Материал излагается с позиций марксистско-ленинской методологии.

В конце XX начале – начале XXI века по проблеме становления и развития народного образования и создания национально ориентированной учебной литературы начинается новый этап исследования и в Украине. Украинские историки используют обширную архивную базу, новые подходы к изучению отечественной истории в целом и к истории отдельных регионов в частности.

Так, Н. Б. Евтух указывает на реакционную сущность колониальной политики Российского самодержавия в области просвещения в Левобережной Украине, Слобожанщине, Правобережной Украине и Южной Украине в конце XVIII – первой половине XIX вв. Автор приводит данные о количестве грамотных на 100 человек жителей по всем губерниям Украины. Количество грамотных в Таврической губернии составляет 1,34, по другим украинским губерниям в 2 – 3 раза меньше. Однако автор не выясняет причины этого явления.

О. И. Бабина говорила об истории становления, развития и особенностям гимназий в Харьковском, Киевском и Одесском учебных округах. Несмотря на то, что учебные заведения Таврической губернии входили в состав Одесского учебного округа, материала об их деятельности нет.

Исследователь О. О. Драч обратила внимание на становление начальной школы в Украине. Освещая процесс организации и деятельности основных типов украинских начальных школ, их количественный рост и качественные изменения в контексте государственной школьной политики, автор обращает внимание на то, что в Таврической губернии быстрее, чем в других губерниях, формировалась система женского образования.

Исследование В. В. Вдовенко тоже посвящено изучению проблемы начального образования в Украине в 1861 – 1920гг. через призму работы педагогических съездов, проходивших в Киевском, Харьковском и Одесском учебных округах. Но о съездах, проходивших на территории Таврической губернии, в исследовании лишь упоминается.

С 90-х годов XX века истории народного образования в Крыму начинает уделяться специальное внимание. Серьезный вклад в разработку темы становления и развития народного образования в Крыму внесла Н. Ф. Дундук. Автор впервые охарактеризовала начальный период создания государственной системы просвещения в Крыму.

В. Н. Даниленко выделяет причины быстрого интеллектуального роста Крыма. Одна из них состоит в том, что при создании учебных заведений местная власть сумела их укомплектовать качественными учебниками и учебными пособиями и высококвалифицированным составом преподавателей, обеспечивавших высокий уровень обучения.

Список литературы

1. Абибуллаева, Д. И. Формирование и развитие государственной системы народного образования крымских татар (1870—1920 гг.) : дис... канд. ист. наук : 07.00.02 / Абибуллаева Диляра Ильясовна. – Симферополь, 2005. – 214 с.
2. Бекирова, Э. Ш. Подготовка педагогических кадров для национальной крымскотатарской школы (начало XIX – конец XX вв.) : дис.канд. пед. наук : 13.00.01 / Бекирова Эльмира Шевкетовна. – Ялта, 2007. – 205 с.
3. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) / под ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – К. : Знания Украины, 2007. – 384 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВОРОБЬЁВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна – к.псих.н., доцент
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности развития у детей старшего дошкольного возраста эмоционального интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется роли сюжетно-ролевой игры в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников. В тексте представлены критерии, необходимые для оценки уровня эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста; приводится описание ряда методик, которые направлены на определение уровня развития EQ у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, сюжетно - ролевая игра, дошкольная образовательная организация, диагностическая методика, дети старшего дошкольного возраста.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Vorobyova Elena Pavlovna*Scientific adviser: Kurganova Elena Anatolyevna*

Abstract: This article discusses the possibilities of developing emotional intelligence in children of senior preschool age in the conditions of a preschool educational organization. Special attention is paid to the role of story-role play in the development of emotional intelligence of older preschoolers. The text presents the criteria necessary for assessing the level of emotional intelligence of preschool children; it describes a number of methods that are aimed at determining the level of EQ development in preschool children.

Keywords: emotional intelligence, story-role play, preschool educational organization, diagnostic methods, children of senior preschool age.

В настоящее время происходит активное изменение систем и методик воспитательного процесса в дошкольном образовании. Оно развивается в ногу со временем. Но изучив научную литературу, мы видим, что развитию эмоционального интеллекта ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Давайте разберёмся, что же такое эмоциональный интеллект и как можно воздействовать на его развитие.

Эмоциональный интеллект, или EQ (англ. emotional intelligence) — сумма навыков которые отвечают за эмоциональный фон человека, он может воспринимать и управлять своими эмоциями, а также

понимать и принимать желания и переживания других людей, их эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект — одно из наиболее новых и мало разработанных понятий последнего десятилетия. Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в топ-10 наиболее важных навыков в 2020 году.

Даниел Гоулман даёт интерпретацию эмоционального интеллекту как, «способности, как самомотивация и устойчивость к разочарованиям, контроль над эмоциональными вспышками и умение отказываться от удовольствий, регулирование настроения и умение не давать переживаниям заглушать способность думать, сопереживать и надеяться» [14; 88].

П. Сэловей и Дж. Майер (Salovey & Mayer, 1990), предлагают нам свою разработку, которая основана на двух факторах личностного характера: чуткости и теплоте. В их теории эмоциональный интеллект рассматривается, как способность которая необходима, чтобы понять эмоциональный фон человека, смысл его поведения, причины и способы решения тех или иных возникших проблем.

Дж. Майер и П. Сэловей (Mayer & Salovey, 1993) изучали эмоциональный интеллект в тесной взаимосвязи с умственными способностями. По их мнению: 1. Эмоции связаны с процессом мышления: определенные эмоции могут увеличивать продуктивность процесса мышления и направлять внимание на конкретные задачи. 2. Эффективное регулирование эмоций может соотноситься и с такими способностями, как сопереживание и откровенность. 3. Исследования по алексетимии (неспособности оценивать и вербально выражать эмоции) предполагают возможное отсутствие взаимосвязи между областями мозга, которые обеспечивают единство мышления и эмоций. [14; 89]

Главной задачей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Главным и необходимым требованием является «уважение». Оно должно проявляться: в уважении индивидуальности, проявлению чуткости к эмоциональному состоянию ребёнка, а также, поддержке чувства собственного достоинства ребёнка. Эта главная задача возводится на педагога. Развиваясь, у ребёнка происходят эмоциональные изменения. Появляется возможность понимать мир, себя в первую очередь, меняются взгляды на отношения с окружающими. У ребёнка возрастает возможность контролировать своё эмоциональное состояние. При это, качественно, эмоциональная сфера не развивается. Педагог, создаёт ситуации, которые способствуют выражению детьми своего отношения к личностно-значимым для них событиям, тем самым, способствует созданию благополучной обстановки в группе.

В XI веке, дети, да и люди в целом, стали менее отзывчивыми друг к другу. Это связано с тем, что диктуя свои правила, человечество вступило в эпоху виртуальной реальности. Общение - это главный фактор, влияющий на чувственную сферу ребёнка. Из-за того, что современные дети стали меньше общаться со взрослыми и между собой, они стали менее отзывчивыми к чувствам других. В развитии эмоционального интеллекта большую роль играют психологические игры, такие, как: театрализованные, сюжетно-ролевые, творческие игры.

Как известно, игра - это ведущий вид деятельности ребёнка. Играя, он проживает взрослую жизнь. По задуманному сюжету, ребёнок учится действовать согласно заданной ситуации, что в дальнейшем поможет ему адаптироваться в новой для него среде жизни, новом социуме.

Сюжетно - ролевая игра — это игра, в которой формируется эмоциональный мир ребенка. Педагог помогает ему успешно осуществить игровую деятельность, преобразая сюжетно-ролевую игру в увлекательный процесс, в котором, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника. И.А. Пазухина писала, что «маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми». Автор отмечает, что «дети эгоцентричны, поэтому важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение» [3, с.3].

У детей старшего дошкольного возраста восприятие экспрессии становится более дифференцированным, что отражается в верном восприятии переживаний другого человека. Таким образом мы приходим к выводу, что дошкольный возраст - это объективное время для возможности развития эмоционального интеллекта. Анализируя данную информацию, можно сделать вывод, что развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на обога-

щение практики распознавания собственных чувств; осознанной регуляции эмоций; развитие чувства эмпатии, самопринятия, уверенности в себе, а также на развитие коммуникативных навыков и умения решать конфликтные ситуации.

Опираясь на исследования Е.И. Изотовой [1;2] для оценки уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного можно использовать следующие критерии: 1) ситуативные особенности эмоциональной регуляции (степень, характер выраженности, а также адекватность эмоциональной окраски предметных и коммуникативных действий); 2) внеситуативные особенности эмоциональной регуляции (преобладающий эмоциональный фон, характер эмоциональных отношений-чувств); 3) наличие и особенности функционирования эмоциональных механизмов (восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций).

Рассмотрим ряд методик, которые возможно использовать для выявления уровня развития эмоционального интеллекта старших дошкольников: диагностическая методика эмоциональной идентификации (Е.И. Изотова, Т.Д. Марцинковская, М. Митр); методика дифференцированной оценки эмоционального интеллекта ребенка в процессе наблюдения; методика «Оцени поведение» (Т.Д. Марцинковская, М. Митр), диагностика способности к распознаванию эмоций (Е.М. Листик). Все они помогают выявить уровень развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Для оценки эмоциональной отзывчивости детей, их способности сопереживать окружающим людям, принимать происходящие с ними, значимые события применяются *анкеты*, которые предназначены для родителей и воспитателей. В них отражается оценка эмоциональной отзывчивости ребёнка, его способностей сопереживать окружающим людям, переживать важные события в своей жизни.

Для оценки эмоционального интеллекта ребёнка эффективным средством является детский рисунок, так как, он отражает его внутренний мир, его внутренние переживания, которые невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов. Во время рисования ребёнок испытывает не только интеллектуальную, но и эмоциональную палитру чувств, внутренних переживаний.

Существуют такие методики, как *методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»*. Целью этой методики является выявление эмоциональной ориентации ребёнка – на мир вещей или на мир людей. *Методика «Три желания»*. Её целью является выявление эмоциональной ориентации ребёнка на себя или на других людей. Так же существует ряд других различных методик, для оценки эмоционального интеллекта.

Таким образом, проанализировав информацию, мы приходим к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо развивать умение выражать различные эмоциональные состояния, идентифицировать и понимать эмоции других, а также развивать навыки общения. В условиях дошкольного образовательного учреждения, катализатором для возможных изменений эмоционального интеллекта может послужить сюжетно-ролевая игра, так как она способствует формированию эмоционального мира ребенка.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Ленкина, В. О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / В. О. Ленкина, А. А. Огир, О. В. Вартамян, Л. Ю. Борохович. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 569-571. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/40819/> (14.05.2020).
3. Листик Е.М. Методика диагностики способности к распознаванию эмоций // Психологическая диагностика. 2017. Т. 14. №3-4. С. 36-53.
4. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / М.А. Нгуен // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 46-51.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия». 2011. – С.64-75, 209-218.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ «ШКОЛА 656 ИМ. А. С. МАКАРЕНКО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

МИРОШИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧпредседатель кафедры «Социальные науки»
ГБОУ «Школа 656 им. А. С. Макаренко»

Аннотация: В статье рассматривается внедрения дисциплины «проектная деятельность» в школе. Проанализированы особенности преподавания в системе основного общего образования и среднего общего образования. Представлена рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект», даны рекомендации по защите проектов в различных формах с учетом выбора ученика.

Ключевые слова: проектная деятельность, рабочая программа, проект, среднее образование, школа, научная деятельность.

FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROJECT IN SCHOOL 656 OF A. S. MAKARENKO

Miroshin Alexey Viktorovich

Abstract: The article discusses the implementation of the discipline "project activities" in the school. The features of teaching in the system of basic general education and secondary general education are analyzed. The work program on the subject of "Individual Project" is presented, recommendations are given for protecting projects in various forms, taking into account the choice of the student.

Key words: project activity, work program, project, secondary education, school, scientific activity.

Мир XXI активно меняется, и образование также не стоит на месте. Потребности общества стимулируют каждое образовательное учреждение адаптироваться к новым трендам. Ежегодно возрастает интерес к проектной и исследовательской деятельности в сфере среднего общего образования, причем как со стороны образовательных организаций, так и со стороны обучающихся. В рамках данного направления особое внимание уделяется формированию метапредметных связей, а также индивидуальному подходу к обучению.

Проектная и исследовательская деятельность – одно из важнейших направлений в достижении реализации Федерального государственного образовательного стандарта. **Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Данное направление способно сформировать новые компетенции у обучающихся, которые сложно развить при подготовке, например, к олимпиадам. Стоит отметить, что для реализации проектной деятельности очень многим педагогам важно искать новую и актуальную информацию самостоятельно, осуществлять поиск различных конкурсов и участвовать вместе с детьми.

Проектная деятельность не подразумевает возрастных ограничений. Данная деятельность ведется на дошкольном и школьном уровнях образования. Педагоги, в соответствии с образовательной

программой, а также интересами обучающихся, выстраивают поэтапный план действий, который помогает учащимся увидеть взаимосвязь различных предметов. Это очень помогает в дальнейшем снизить количество вопросов формата «А зачем мне это?», поскольку каждый учащийся самостоятельно понимает, что для достижения цели ему нужны знания по различным предметам. Более того, учащийся может продолжать свой проект в последующих классах и уровнях образования, так как получает новые знания и возможности исследования и анализа.

Как ни странно – проектная и исследовательская деятельность очень похожа на другие предметы: есть теоретическая база, которую изучают ученики, есть определенные критерии и правила выполнения, выступления с докладами, подготовка презентаций и контрольные работы. Однако есть и особенности: ребята часто используют имеющиеся гаджеты для поиска актуальной информации, работают в группах над созданием единого проекта или исследования и максимально проявляют свои творческие способности и знания.

В рамках проекта командная работа однозначно приветствуется, особенно в начальной и средней школе: решая общую задачу в небольшом коллективе, каждый может внести определенное количество знаний. В рамках работы в школе можно сделать следующий вывод: сначала ребята самостоятельно делились на группы по способу «Я с тобой дружу». Потом, когда ученики получали задание, они понимали, что у всех одни и те же интересы, а для решения поставленной задачи нужны и другие знания, имеющиеся одноклассников в другой команде. Точно такая же ситуация происходила в других группах. Первая работа для многих ребят заканчивалась неудачно. Во второй раз команды также формировались самостоятельно, но группы были уже в другом составе. Аналогичное задание было выполнено значительно лучше.

Реализация проектной деятельности в старшей школе имеет иной вектор развития. Здесь предпочтительнее индивидуальный подход, несмотря на важность командообразующих мероприятий. Многим учащимся уделяется немало времени, чтобы помочь им разобраться в собственных интересах, желаниях и видении будущего. Очень важно, чтобы ученик ощущал в учителе наставника и помощника. Когда ученик видит, что учитель вместе с ним исследует ранее неизвестное направление, помогает в формулировании цели и задач работы, изучает научную литературу и «вкладывает себя» в данный проект, то мотивация показать максимальный результат на конкурсах значительно возрастает.

За последние 3 года реализации проектной деятельности в школе, была выработана следующая образовательная программа (табл. 1):

Таблица 1

Образовательная программа по дисциплине «Проектная деятельность»

№ темы	Наименование темы	Содержание занятий
1	Что такое исследование и проект?	Введение в проектную деятельность. Анализ возможностей обучающихся в 21 веке. Особенности профильного образования в Московских школах. Изучение основных понятий. Основные различия между рефератом, исследовательской работой, проектом. Определение термина «наука», понятие «метапредметные» исследования и проекты.
2	Структура проектной и исследовательской работы	Структура проектной и исследовательской работы. Особенности структуры, 9 основных разделов проектной и исследовательской работы: титульный лист, содержание, аннотация, введение, теория, практика, заключение, список литературы, приложения.
3	Раздел «Введение» Мир вокруг: как определить проблему? Постановка актуальности.	Анализ окружающей среды, поиск актуальных проблем. Понимание актуальности темы. Социальные проблемы: значимость и практические направления решений. Масштабность социальных проблем. Технологии как основа развития прогресса. Удовлетворение потребностей человека через технологии и научный аспект технологий. Проблемы современной медицины: болезни, лекарства. Доступность.

№ темы	Наименование темы	Содержание занятий
4	От проблемы к цели.	Понятие «цели» и «задач». Основные различия между целью и задачами. Корректная постановка цели для решения проблемы. Критерии цели.
5	Гипотеза и методы исследования.	Определение и постановка гипотезы в исследовательских и проектных работах. Методы исследования: теоретические, аналитические, социальные, математические.
6	Планирование деятельности	Основы тайм-менеджмента, определение этапов проекта.
7	Раздел «Теория»	Критерии формулирования основных определений, используемых в проектной и исследовательской деятельности. Изучение научных трудов, основных теорий по тематике работы. Понятие термина «Классификация», методика исследования.
8	Раздел «Практика»	Критерии проведения практической части. Различия в практической части в исследовательской и проектной деятельности. Особенности составления анкеты и проведения анкетирования. Экспериментальная деятельность обучающихся. Возможности Москвы по проведению опытов и экспериментов.
9	Информационное поле: сбор литературы, её анализ.	Рекомендации по источникам литературы. Особенности разных видов источников литературы.
10	Литература: проблемы, возникающие со сбором информации.	Анализ достоверности информации, обобщение полученных знаний. Система «антиплагиат». Особенности написания собственной, оригинальной работы.
11	Раздел «Заключение»	Написание выводов. Результативность исследования и проекта. Практическая значимость работы. Понимание достижения цели, соотношение задачи-выводы. Планируемые исследования в будущем.
12	Раздел «Приложение»	Особенности оформления раздела «Приложения».
13	Раздел «Содержание»	Оформление содержания работы.
14	Раздел «Аннотация»	Написание аннотации к работе. Ключевые слова при составлении аннотации исследовательской и проектной работы.
15	Сотрудничество. Основы развития навыков работы в команде.	Деловое общение, формирование навыков общения и решать поставленные задачи в разных проектных группах. Распределение обязанностей.
16	Конкурсы проектных работ	Поиск актуальных конкурсов, изучение требований к конкурсам, подготовка заявок к участию.
17	История проектирования. Проекты в современном мире	Изучение исторических аспектов проектной деятельности, ознакомление с современными достижениями науки и культуры
18	Презентация проекта.	Исследование особенностей презентации. Критерии оценивания, требования к оформлению презентации.
19	Особенности защиты проектов	Выступление. Акцент на важных моментах выступления. Очная защита, дистанционная защита и запись видеоролика.

Программа опирается на основы написания работы. Рабочая программа по проекту является динамичной, что позволяет педагогам самостоятельно распланировать имеющиеся часы. Поэтому изначально в статье не представлено количество часов на каждую тему.

В условиях событий, происходящих в 2019-2020 учебном году (самоизоляция и дистанционная форма обучения), для учеников Школы 656 им. А.С.Макаренко открылись новые формы защиты проектов. Обучающиеся в течение года демонстрировали усвоенные на уроках компетенции по очной защите работы, дистанционной форме (через веб-камеру) и запись видеороликов. Это позволило каждому ученику выбрать наиболее удобную и комфортную форму защиты.

Проектная деятельность позволила обучающимся погрузиться в научно-исследовательскую среду, которая открывает для учеников новые возможности изучения коррелирующих предметов и формирует новые компетенции, необходимые в XXI веке.

Список литературы

1. Генералов Г.М., Математическое моделирование 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. – М.: «ВАКО», 2016.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : просвещение, 2011 – (Работаем по новым стандартам).
5. Половкова М.В., Носов А.В. Индивидуальный проект 10-11 классы: учебное пособие для И60 общеобразовательных организаций. / М.: Просвещение. 2019. – 160 с.
6. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие / В. Н. Янушевский. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

УДК 373.24

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

БУГАЕВА АЙЫЫНА МИХАЙЛОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: В статье отражены подходы к пониманию синдрома дефицита внимания и гиперактивности, причин данного расстройства. Представлены результаты диагностики гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Также описана форма работы с участниками исследования - детьми, родителями и педагогами.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, факторы, арт-терапия, диагностика, программа.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF HYPERACTIVE CHILDREN OF 5-6 YEARS BY ART-THERAPY

Bugaeva Aiyuna Mikhailovna

Abstract: The article reflects approaches to understanding attention deficit hyperactivity disorder, the causes of this disorder. The results of the diagnosis of hyperactive behavior of children of preschool age. Also described is the form of work with research participants - children, parents and teachers.

Key words: attention deficit hyperactivity disorder, factors, art therapy, diagnostics, program.

Проблема гиперактивного поведения была актуальна во все времена. Воспитание такого ребенка всегда бывает трудным и утомительным. Родители и педагоги относят этих детей к группе «трудных» из-за их импульсивности, чрезмерной активности, невнимательности, суетливости. Кроме того, они зачастую имеют повышенную агрессивность, вспыльчивость, эмоциональную нестабильность, что значительно затрудняет их адаптацию в социуме. Подобное поведение с патологическим характером более точно классифицируется как «синдром дефицита внимания и гиперактивности», что подразумевает неврологическо-поведенческое расстройство [5, с. 7].

Одним из самых ранних упоминаний о гиперактивном ребенке является описание шотландского врача сэра Александра Крейтона в 1798 г. Данное явление он назвал «психическая неугомонность». В 1845 г. немецкий врач, писатель и психиатр Генрих Хоффман в своем стихотворении «Непоседа Фил» написал про очень подвижного ребенка, который не мог сидеть на месте ни секунды. В 1902 г. в журнале LANCET появилась лекция английского педиатра Джорджа Фредерика Стилла, с которой он ранее выступал перед врачами Королевской академии. Автор связал гиперактивность с биологической основой, а не с плохим воспитанием, как предполагалось в те времена.

В 1968 году появился термин: «гипердинамический синдром детского возраста», ему на смену пришли другие, такие как: «синдром нарушения внимания», «синдром нарушения внимания с гиперактивностью (СНВГ)» или «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)». Последним, как наиболее полно охватывающим проблему, и пользуются в настоящее время [2, с.43].

Точные причины возникновения СДВГ до сих пор не выявлены. Но влияние имеют очень многие факторы. Причинами возникновения органических нарушений могут быть:

- Угрозы выкидыша;
- Ухудшение экологической среды;
- Несовместимость по резус-фактору;
- Заболевания матери во время беременности, также действие курения, наркотиков, алкоголя;
- Преждевременные, скоротечные или затяжные роды, кесарево сечение;
- Угрозы прерывания беременности, болезненные токсикозы;
- Различные заболевания младенцев с высокой температурой и приёмом сильнодействующих лекарств;
- Астма, пневмонии, сердечная недостаточность, диабет, заболевания почек могут выступать как факторы, нарушающие нормальную работу мозга.

Учёные из Голландии, США, Колумбии и Германии выявили сильную генетическую связь. Они выдвинули предположение, что на 80 % возникновение СДВГ зависит от генетических факторов. Однако генетические предпосылки к развитию СДВГ проявляются во взаимодействии со средой, которая может эти предпосылки усилить или ослабить. Ученые продолжают изучать точную связь СДВГ с факторами окружающей среды, но отмечают, что нет единой причины, объясняющей все случаи СДВГ, и что многие факторы могут играть роль [1, с. 38].

Мы провели диагностику нарушения внимания и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился в детском саду №23 «Цветик-Семицветик» г. Якутска. Были выбраны 12 детей и их родители.

Использовали следующие методики:

1. Наблюдение по стандартным диагностическим критериям, разработанные Американской психиатрической ассоциацией DSM – V.
2. Анкета для родителей и воспитателей. (Е.В.Шарапановская), (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова).
3. Беседа для выявления гиперактивного поведения ребенка

По результатам проведения методик мы выявили у 41,7% признаки СДВГ: ребенок не может сосредоточиться, делает много ошибок из-за невнимательности, ему трудно поддерживать внимание при выполнении заданий или во время игр, не способен усидеть на месте, часто начинает отвечать, не подумав и не дослушав вопрос и т.д. У остальных 58,3% детей наблюдаются незначительные нарушения внимания.

И в решении проблем детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности является использование комплексного воздействия, то есть включение не только медикаментозной терапии и психотерапевтических методов, но и средств психолого-педагогического воздействия. Прежде всего, одним из разнообразных средств по снижению гиперактивности является арт-терапия.

Арт-терапия - метод воздействия на человека, связанный с выражением эмоций и иных содержаний психики человека через искусство с целью изменения состояния и структуры мироощущения.

Арт-терапия включает множество разнообразных форм и методов, поэтому общепризнанной ее классификации не существует. Основными направлениями являются: изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, цветотерапия, игровая терапия [4, с.101].

Арт-терапия помогает ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, освободиться от негативных эмоций. Помимо этого у детей совершенствуются способы взаимодействия с окружающим миром, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

На основании полученных результатов диагностики, нами была разработана программа педагогического сопровождения гиперактивных детей посредством арт-терапии. Цель которой: развитие контроля над импульсивностью и управлением двигательной активности посредством арт-терапии.

В программе представлено 14 занятий с использованием разных видов арт-терапии: сказкотерапия, изотерапия и элементы игротерапии. Также данная программа содержит взаимодействие с родителями и педагогами для повышения их уровня знаний о СДВГ и работы с гиперактивным ребенком.

На данный момент идет апробация нашей программы и ожидаемые результаты ее реализации:

1. Повышение внимательности детей.
2. Улучшение взаимоотношений со сверстниками, с родителями и педагогами.
3. Приобретение навыков саморегуляции, согласованности движений детей.
4. Приобретение умения контролировать свои эмоции.
5. Осведомленность родителей по работе с гиперактивным ребенком.

Таким образом, несмотря на большое количество данных о роли генетических факторов и органических нарушений не существует единой теории, объясняющей возникновения разнообразных поведенческих реакций, связанных с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Сложившаяся ситуация делает актуальным поиск новых методов и средств лечения этого расстройства. И с помощью арт-терапии можно улучшить эмоциональное состояние ребенка, чувство внутреннего контроля, его социальную адаптацию. Регулярные занятия помогают детям стать более внимательными, спокойными, уверенными в себе. А беседы и мероприятия помогут родителям добиться положительных результатов в воспитании гиперактивного ребенка.

Список литературы

1. Безруких М.М. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. –М.: МПСИ, 2009. – 38 с.
2. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. — М.: Издательство института Психотерапии, 2008. – 43 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов. – СПб.: Речь, 2007. – 46 с.
4. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. -М.: Когито-Центр, 2007. – 101 с.
5. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – М.: Генезис, 2010. – 7 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013(510+574)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И КАЗАХСТАНЕ

МУРАТОВА САБИНА НУРТАЙКЫЗЫ

магистрант

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова

*Научный руководитель: Тюлюпергенева Р.Ж.**к.пс.н., доцент*

Аннотация: На сегодняшний день проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. Поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет, данная проблема требует к себе акцентированного внимания. Государство ставит задачи для ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, дети с ООП, интеграция, включение.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN CHINA AND KAZAKHSTAN

Muratova Sabina Nurtaikyzy*Scientific adviser: Tulupergeneva Raushan Zhomartovna*

Abstract: Today, the problem of inclusive education is relevant worldwide. As the number of children with congenital and acquired malformations is growing every year, this problem requires attention. The state sets tasks for the early diagnosis of developmental disabilities in children and early correction.

Key words: inclusive education, inclusion, children with PLO, integration.

В настоящее время государственная программа образования в РК на 2011-2020 годы предусматривает внедрение инклюзивного образования в качестве одной из приоритетных задач. Тем не менее, процесс внедрения сталкивается с трудностями, вызванными различными факторами в указанном контексте. [1]

Судя по выводам Сулейменова, Елисеева, Ерсарина одной из наиболее важных проблем инклюзивного образования в Казахстане - это отсутствие подготовки и переподготовки учителей, специалистов для подготовки преподавательского состава, педагогической и психологической поддержки, учебных материалов; учебно-языковая проблема; организационные вопросы, специально адаптированные для удовлетворения потребностей отдельных лиц; методологические вопросы. [2]

Согласно данным ЮНЕСКО, в 1999 году был проведен научно-практический семинар по поддержке инклюзивного образования при поддержке Фонда Сорос. Политика поддержки государства с особыми потребностями. Приняты многочисленные законодательные и нормативно-правовые акты, и все они получают спонсорскую помощь, введен сам термин. [3]

В Казахстане вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в следующих нормативно-правовых документах РК: «Закон РК» Об образовании детей », « О социальной

и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ООП », а также в обязательных нормативных документах, правовых актах. Создание условий для полноценной жизни в обществе. Согласно Статье 15, Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекции и поддержке детей», дети и дети имеют право на бесплатное техническое и профессиональное образование, высшее образование в государственных учебных заведениях в рамках государственных образовательных программ. Обучение в соответствии с полученным образованием и профессиональной подготовкой. [4]

Данный вид образования в Китае возникло в результате столкновения и интеграции культур этой страны, пришло с Запада после признания Саламанской декларации. [5] .

Конференция послужила началом внедрения технологии и методик работы с детьми с ООП на официальном уровне, что в последствии получило полную поддержку со стороны правительства в реализации данной программы. [5]

В традициях и культуре Китая было принято бережное и осторожное отношение ко всему, что может нарушить имеющуюся стабильность. В связи с чем любое отклонение от нормы воспринимается обществом как попытка дестабилизации. Пространство и время в Китае представляют целое, разделяющейся на «наше» и «чужое». Где, «наше» определяет всю территорию населенная людьми, а «чужая» - населена демонами и духами. С древних времен люди с особыми образовательными потребностями жили в полной изоляции от общества. [3]

В древнекитайском языке термины «слепой» и «музыкант» обозначали один и тот же иероглиф «гу». Наряду с этим в текстах Древнего Китая часто упоминается о слепых людях. Исходя из этого, можно сделать вывод, что эти люди были особенными в понимании китайцев, т.к. они считали, что музыка идет им из космоса. [5]

В «Законе об охране инвалидов КНР», «Положение об образовании инвалидов», «Закон об обязательном образовании КНР», «Конституция КНР» на сегодняшний день регулируемые права на обучение лиц с особыми образовательными потребностями используются. Конституционная система КНР определяет систему общего обучения. Глухим, немым и другим гражданам с особой потребностью, а также самим гражданам КНР. [5].

В 1994 году в Государственном комитете Китая уточняются основные принципы и правила, которыми должны обучаться в стране. Среди которых можно отметить:

1. Участвующие в программах совместного обучения, дети с ООП, обязательно посещают школу по месту жительства.
2. Обязательно соответствие возраста детей с ООП, поступивших в школу с совместным обучением, обычных детей. В особых случаях возможно внесений изменений в расширении возраста детей.
3. Количество детей с ООП в обычных классах обычной школы с совместным обучением должно не превышать установленной нормы – 3 человек.
4. Обычные общеобразовательные школы должны предоставлять образовательные услуги детям с ООП в соответствии с законодательством КНР. Подобные школы не имеют права отказывать в образовательных услугах детям с ООП». [7]

Вполне новым этапом в проведении реформ в образовании и развитии инклюзии в Китае послужило принятие в 1995 году положения «О внедрении методов интегрированного обучения в работе по развитию малолетних детей с ООП». Данный метод способствовал включению детей с ООП посредством интегрирования в обычный образовательный процесс и как следствие роста толерантности по отношению к инвалидам и дальнейшее интегрирование их в общество. Таким образом, дискуссии в области «норма и не норма» перешли в сферу «разнообразия индивидуальностей», а различия же превращаются из термина «чужой», требующего коррекции и особого подхода, в источник вдохновения, главным моментом которого является противостояние дискриминации. Но на сегодняшний день показатель успешности каждого учащегося – это экзаменационные оценки. Требования к таким учащимся не отличается от требований как к обычным ученикам. [6]

В Китае количество специальных школ для учащихся с ограниченными возможностями возросло. Во многих обычных школах открыты классы для учащихся с медленным течением, хотя данные о количестве и распространения отсутствуют.

Согласно данным, в Казахстане проживает более 160 тыс. детей-инвалидов. Но эти цифры могут быть относительными в силу того, что родители, избегают социального определения своих детей и не ставят их на учет. Кроме этого, есть – дети – представители других языковых и культурных групп, религий, те, которые могут проживать в сельской местности, те, которые принадлежат к маргинальным группам и т.д. Их также относят к категории детей с особыми потребностями, потому что социокультурный формат их обучения, воспитания, и жизнь отличается от установленных в государстве норм. Эти дети также остро нуждаются в особом подходе в образовании и социализации. Для обеспечения эффективного доступа детей данной категории к получению образования в республике действует 102 специальной коррекционной организации образования, где обучаются 17300 детей, что составляет лишь 24 % от общего их числа. [8]

Китай входит в ряд азиатских стран, который учредил IEP (Individual Educational Program) в своих классах, отделениях и школах, в которых размещаются дети с особыми образовательными потребностями.

Способы оценивания должны также изменяться в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика. Формативное оценивание обеспечивает обратную связь и предполагает быстрое реагирование учителя на индивидуальные трудности усвоения учебного материала. Может потребоваться изменение содержания учебного материала и использование вариативных методов обучения [13-15].

Исходя из данных Министерства образования КНР можно отметить, что правительство Китая ежегодно выделяет 6000 юаней (около 330 тыс. тг.) на одного учащегося с ООП. Это значительно меньше по сравнению с нашей страной. Несмотря на все меры, которые предпринимают правительство Китая, данное образование все еще отстает в своем развитии от Запада, где люди с особыми образовательными потребностями являются полноценными членами общества и не воспринимаются окружающими как «чужие». Согласно данным отчета, в Китае инклюзией было охвачено 350 тысяч учащихся. 9594 студента с ООП были зачислены в вузы страны. Более 8000 студентов-инвалидов записались на онлайн-курсы открытого университета Китая. [9]

Процесс инклюзивного образования в разных странах мира происходит по-разному, с учетом конкретных социально-культурных условий и политической воли руководства.

В итоге инклюзивное образование не является чем-то отдельно взятым, инклюзия является принципом всей образовательной системы. Опыт реализации инклюзивного образования для казахстанской системы образования является новым, в связи с чем возникает множество субъективных и объективных проблем, рисков и вопросов. Также имеются негативные тенденции увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями, слабая организация их обучения и воспитания и, как следствие, ущербная социализация, которая не позволяет людям с особыми образовательными потребностями выступать в дальнейшем полноценными гражданами общества. Это требует серьезного изучения вопросов повышения психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса.

Исследуя ряд библиографии, можно отметить, что идея данного образования в Казахстане и КНР зародилась не самостоятельно. Она возникла в КНР в результате столкновения и интеграции культур. Данный вид образования укоренился в культуре Китая, адаптируясь к традиционному образованию, и затем со временем в Китае зародилась теория подобного образования. В свою очередь в Казахстане благодаря научно-практической конференции, проведенной при поддержке Фонда Сорос-Казахстан, что и последовало за собой направление политики государства на создание системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, анализируя динамику развития данного образования, можно отметить сохранность положительного представления о специфической природе инвалидности в традиции и сочетании общества двух стран. Что, в свою очередь, создает благоприятный контекст для дальнейшего развития обучения для детей с ООП по западному образцу.

Список литературы

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения». Материалы Международной научно-

практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М.: Права человека, 2011. – 194с.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы», утвержденная Указом Президента РК №1118 от 7 декабря 2010 г.

4. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. – Алма-Ата: Казахстан, 1971. – 304 с.

5. Конституция КНР. — 2004. — URL: www.gov.cn

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

БЕЛАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФИЛИППОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

к.п.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье представлено экспериментальное исследование по развитию понимания вербальной инструкции у старших дошкольников. Описаны аспекты развивающей программы. Охарактеризованы результаты эксперимента, характеризующие исследуемые психические процессы, необходимые для восприятия и понимания вербальной инструкции (словесно-логического мышления, произвольного внимания, слухового восприятия, кратковременной памяти).

Ключевые слова: восприятие, понимание речевой инструкции, познавательные процессы, старшие дошкольники, эксперимент.

RESEARCH OF UNDERSTANDING OF VERBAL INSTRUCTION BY SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION OF READINESS FOR SCHOOL EDUCATION

Belaya Tatyana Vladimirovna,
Filippova Svetlana Anatol'evna

Abstract: the article presents an experimental study on the development of understanding of verbal instructions in older preschoolers. Aspects of the development program are described. The results of the experiment that characterize the studied mental processes necessary for the perception and understanding of verbal instructions (verbal and logical thinking, voluntary attention, auditory perception, short-term memory) are described.

Key words: perception, understanding of speech instructions, cognitive processes, senior preschool children, experiment.

Прочное усвоение знаний – центральная часть процесса обучения, которая требует от ребенка восприятия учебной задачи, понимания вербальной инструкции педагога. Итогом развития понимания вербальной инструкции (в начальной школе) является интериоризация этого процесса.

О.А. Конопкин писал: «...способность к действию по инструкции, проявляется в овладении различными сложными формами и видами деятельности, такими как анализ картин, схем, удержание в памяти поставленных целей, планировании своей деятельности» [1, с. 127-134].

Актуальность исследования определяется, тем, что большинство современных детей испытывают затруднения в восприятии и понимании вербальной инструкции.

На понимание ребенком вербальной инструкции влияет уровень развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, слухового восприятия, кратковременной памяти. Недостаточное развитие показателей этих процессов влечет за собой школьную дезадаптацию.

С целью выявления особенностей понимания вербальной инструкции старшими дошкольниками, нами был проведен диагностический эксперимент. Экспериментальную группу составили 18 детей старшего дошкольного возраста. Нами использовались следующие методики: методика «Домик» Н.И. Гуткиной; методика «Проставь значки» (В.Богомолов); Корректирующая проба Бурдона (детский вариант); методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; методика «Выполни команду» Л.Е.Кузнецова; методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия; методика «Последовательные картинки» А. Бине.

Исследования уровня развития произвольного внимания, умения действовать по образцу по методике «Домик» Н.И. Гуткиной показали: 39% детей демонстрируют высокий уровень, 56% - средний уровень, у 5% - низкий уровень развития произвольного внимания. В целом, дошкольники умеют действовать по образцу, но все же допускают неточности или вовсе не следуют образцу.

Результаты исследования уровня развития свойств (переключение, распределение) произвольного внимания по методике «Проставь значки» (В.Богомолов), показали: 33% участников эксперимента демонстрируют высокий уровень, 45% - средний, 22% - низкий уровень способности к переключению и распределению внимания. При выполнении теста дети испытывали трудности (ошибки при заполнении геометрических фигур соответствующими знаками), некоторые не уложились вовремя.

Исследование уровня развития концентрации и устойчивости произвольного внимания при помощи корректирующей пробы Бурдона (детский вариант) показало: 39% детей демонстрируют высокий уровень, 61% - средний уровень развития концентрации внимания. 33% детей демонстрируют высокий, у 50% - средний, у 17% - низкий уровень развития устойчивости внимания. Данные показатели развиты в пределах нормы, но также требуют их дальнейшего развития.

Данные по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина показали следующие результаты развития произвольной сферы, умения действовать в соответствие со словесной инструкцией: 39% участников экспериментальной группы показали высокий уровень, 28% - средний, 33% - низкий. Отсюда следует, что у детей данной группы действие по словесной инструкции вызывает трудности (незнание направлений влево-вправо, не способность самостоятельно доводить начатый узор до конца).

Данные по методике «Выполни команду» Л.Е.Кузнецова показали следующие результаты уровня развития слухового восприятия: 33% старших дошкольников имеют высокий уровень, 45% - средний, 22% - низкий. Дети при выполнении упражнений испытывали трудности в регуляции движений, путались в положении тела.

Данные по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия показали следующие результаты развития кратковременной памяти: 61% участников группы демонстрируют высокий уровень, 22% - средний, 17% - низкий. В целом, дети с заданием справились успешно.

Исследование связной монологической речи по методике «Последовательные картинки» А. Бине показало, что 39% демонстрируют высокий уровень развития словесно-логического мышления и связной речи: они смогли разделить задачу и свои действия на этапы и успешно справились с заданием. 22% группы демонстрируют средний уровень, у 39% - низкий уровень по данному критерию: рассказы детей носили описательный характер отдельных объектов картинки, словарный запас отличался скудностью.

Проведя анализ полученных результатов, мы выявили проблемные зоны в развитии детей экспериментальной группы, которые могут служить причиной трудностей в восприятии и понимании вербальной инструкции. К ним относятся недостаточный уровень развития произвольной сферы, внимания и его свойств, неумение разбивать задачу и свои действия на этапы, недостаточный объем кратковременной памяти.

На основе результатов первичной диагностики нами были определены направления развивающей работы (табл. 1), которая включала в себя занятия с использованием дидактических, словесных игр, упражнений и наглядных опорных схем (по требованию).

Таблица 1

Структура программы

I блок	Цель: знакомство детей с наглядным моделированием	Индивидуальные занятия – опорные схемы Т.А. Ткаченко
		Групповые занятия – картины с проблемным сюжетом Т.А. Ткаченко
II блок	Цель: развитие понимания вербальной инструкции у детей с опорой на наглядную схему	Занятия с использованием «Схемы понимания вербальной инструкции» (рис.1)
III блок	Цель: развитие понимания вербальной инструкции у детей без наглядной опоры	Занятия с использованием вербальной инструкции, словесных игр и упражнений

Схема понимания вербальной инструкции



Рис. 1. Схема понимания вербальной инструкции

После проведения развивающей программы, была произведена повторная диагностика по методикам «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Выполни команду» Л.Е.Кузнецовой. Сравнительный анализ представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов эксперимента

№ участника	Баллы по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина		Уровень		Баллы по методике «Выполни команду» Л.Е.Кузнецовой		Уровень	
	1 проба	2 проба	Высок.	Сред.	1 проба	2 проба	Высок.	Сред.
Аня А.	2	2	Высок.	Высок.	5	5	Высок.	Высок.
Вова Г.	0	1	Низк.	Сред.	2	4	Низк.	Сред.
Марина Г.	2	2	Высок.	Высок.	5	5	Высок.	Высок.
Паша Д.	0	1	Низк.	Низк.	3	4	Сред.	Сред.
Наташа К.	2	2	Высок.	Высок.	4	5	Сред.	Высок.
Паша К.	1	1	Сред.	Сред.	4	5	Сред.	Высок.
Олег К.	1	2	Сред.	Высок.	5	5	Высок.	Высок.
Настя Л.	0	1	Низк.	Сред.	4	4	Сред.	Сред.
Оля П.	2	2	Высок.	Высок.	5	5	Высок.	Высок.
Степа С.	1	1	Сред.	Сред.	5	5	Высок.	Высок.
Даниил Ф.	0	1	Низк.	Сред.	2	4	Низк.	Сред.
Вика Ч.	2	2	Высок.	Высок.	4	5	Сред.	Высок.
Кирилл Г.	1	2	Сред.	Высок.	4	5	Сред.	Высок.
Тарас Б.	2	2	Высок.	Высок.	4	5	Сред.	Высок.
Света М.	2	2	Высок.	Высок.	4	5	Сред.	Высок.
Диана Е.	0	1	Низк.	Сред.	2	3	Низк.	Сред.
Рома К.	1	1	Сред.	Сред.	5	5	Высок.	Высок.
Костя Ц.	0	0	Низк.	Низк.	2	3	Низк.	Сред.

На основании Таблицы 2 мы можем видеть положительную динамику по критериям: сформированность слухового восприятия речевых звуков, умение воспринимать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней. У 2 детей уровень развития навыков остался на прежнем уровне, но наблюдались качественные и количественные изменения (допускали меньше ошибок с определением сторон/направления, лучше ориентировались в сложной словесной инструкции взрослого). У 2 из 5 детей уровень развития произвольного внимания и слухового восприятия повысился от нижнего к среднему, первые часто пропускали детский сад по причине болезни, что может объяснить такую тенденцию, у оставшиеся части группы показатели стали высокого уровня, что доказывает эффективность развивающей программы.

Таким образом, успешность овладения учебной программой детьми в младших классах будет напрямую зависеть от степени развития познавательных процессов, быстроты понимания вербальной инструкции взрослого, умения выстраивать алгоритм выполнения учебной задачи и переводить его во внутренний план действий.

Список литературы

1. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопр. психол. 2004, № 2. С. 127-134.

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

БОДРАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентка 5 курса, специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

МОЦОВКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: в статье анализируются особенности проявлений агрессивного поведения у детей и подростков с умственной отсталостью, рассматриваются формы и виды агрессивных и враждебных реакций, а также исследуются их причины. Отмечаются гендерные особенности и различия в агрессивности детей и подростков с нарушением развития.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, подростки, недоразвитие интеллекта, умственная отсталость.

SPECIFICITY OF AGGRESSION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Bodraya Julia Vladimirovna,
Motsovkina Elena Vladimirovna**

Abstract: the article analyzes the features of aggressive behavior in children and adolescents with mental retardation, considers the forms and types of aggressive and hostile reactions, and examines their causes. Gender characteristics and differences in aggressiveness of children and adolescents with developmental disorders are noted.

Key words: aggression, aggressive behavior, teenagers, intellectual disability, mental retardation.

Современный подросток живёт в мире, который очень сложен по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования, во-вторых, влияние средств массовой информации, компьютерных игр, гаджетов, различных сообществ, социальных сетей негативно сказывается на психическом состоянии подростка.

Важно отметить, что в последние годы наблюдается рост интереса к различным нарушениям психического развития у детей и подростков. Это связано с тем, что резко увеличилось количество детей и подростков с нарушениями в развитии, а именно с умственной отсталостью и задержкой психического развития. А подростки с нарушениями интеллекта являются самой незащищенной категорией граждан, так как в силу нарушения интеллекта, они больше всего подвержены вышеперечисленным влияниям и являются наиболее внушаемые, что проявляется в дальнейшем в тревожности и агрессивности. Таким образом, актуально исследование проблемы дезадаптивного и агрессивного поведения подростков с нарушением интеллекта.

Нарушения поведения, в частности агрессивное поведение при умственной отсталости исследовали Л.В. Занков, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.В. Ковалев, Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына, Д.Н. Исаев Г.В. Грибанова, М.М. Райская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская.

У многих учёных свой подход во взгляде на причины агрессивного поведения. Отметим А. Басса, который подразумевает под агрессией «реакцию, в результате которой другой организм получает болевые стимулы» [1]. Также автор ввел понятия враждебной (мотивируется негативными эмоциями и намерением причинить зло) и инструментальной (преследуются цели, не связанные с причинением вреда, т. е. агрессия становится инструментом личного обогащения или продвижения) агрессии. Следует отметить, что в случае инструментальной агрессии страдания другого человека обычно не попадают в поле внимания агрессора.

Также А. Басс выделяет формы агрессивных и враждебных реакций, преследующих следующие цели: Так, например, при физической агрессии

1. Физическая агрессия – способ «нападения», предполагающий использование физической силы против другого. Целью такой агрессии является причинение боли или повреждения другому человеку.

2. Косвенная агрессия – в этом случае агрессия направлена на человека «окольными» путями, то есть проявляется в форме злобных сплетен, шуток, взрывах ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу или стенам) Обратим внимание на то, что эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

3. Склонность к раздражению – это проявление реакции вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении.

4. Негативизм – такое поведение чаще всего направлено против авторитета или руководства. Это сопротивление нарастает от пассивности до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Подозрительность – проявление недоверия и осторожности по отношению к людям, основанные на уверенности, что окружающие могут или хотят причинить вред.

6. Вербальная агрессия – выражение негативных эмоций и чувств в форме криков, визгов, ссор, а так же через содержание словесных ответов (угроза, проклятья, ругань).

Проявления агрессивных реакций у ребёнка уже можно наблюдать с самого раннего детства. Однако более важным, «переломным» моментом является пубертатный криз, который характеризуется резким подъемом девиантного поведения подростков в возрасте 13-17 лет [2].

Как уже было обращено внимание выше, в последние годы резко возросло число подростков с умственной отсталостью, под которой понимается «состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [3].

Нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов накладывает особый отпечаток на структуру личности при умственном недоразвитии.

Следует отметить проявления агрессивного поведения умственно отсталых подростков в процессе обучения. Наблюдается негативизм при выполнении учебных заданий, который может сопровождаться топаньем ногами, хлопаньем дверью, порчей школьных принадлежностей, употреблением нецензурных выражений и др. Все это отрицательно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса, тем самым снижая продуктивность усвоения учебного материала, а также нарушая взаимодействие между учеником и учителем, оказывая негативное влияние на поведение других детей. Педагоги, соответственно, не готовы адекватно реагировать в подобных критических ситуациях. Они могут пытаться применить стандартные воспитательные воздействия на подобное агрессивное поведение, но в результате попадают в своеобразный порочный круг: агрессивный ребенок вызывает ответное, враждебное отношение к себе окружающих его людей. Результатом является укрепление его собственных агрессивных действий, а не процесс торможения. Это связано с тем, что такой реакцией (агрессивными действиями) со стороны других людей как бы поддерживается агрессивное поведение подростка. Также многие исследования демонстрируют, что уже в дошкольном возрасте у умственно

отсталых детей при разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками преобладает выраженное агрессивное поведение [4].

Также Д.И. Бойков в своих работах говорит о том, что умственно отсталые подростки склонны преувеличивать по отношению к себе степень проявления недоброжелательности, несправедливости со стороны окружающих, интерпретировать любой неуспех в деятельности не как свой собственный недостаток, а как результат стремления навредить со стороны других людей [5].

Следует обратить внимание, что среди подростков с нарушениями интеллекта распространено проявление аутоагрессии. Она может проявляться, быть следствием, например, после ссоры с родителями или сверстниками, далее закрепляться и повторяться при любой возникающей трудности в учёбе или общении. Аутоагрессия у умственно отсталых подростков имеет следующие формы: царапание, шраммирование рук и лица, щепание, кусание губ, удары по голове, рвание волос.

Многие учёные устанавливают и другие различия в проявлениях агрессивного поведения. Например, по гендерной классификации. Так Н.В. Волкова отметила, что для девочек с недоразвитием интеллекта характерна вербальная агрессия, косвенная агрессия, а также присуще высокое чувство вины. У мальчиков с нарушениями интеллекта преобладает физическая агрессия. У девочек также отмечается более высокий, по сравнению с мальчиками, уровень раздражительности [6].

Конечно, не следует забывать о влиянии семьи на агрессивность детей и подростков с нормой развития и с нарушениями в развитии. В современном обществе происходят изменения, сопровождающиеся деформацией семьи, невыполнением ими таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Здесь нередко наблюдается жестокое обращение с детьми, связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими, недостатки воспитания, некомпетентность родителей в вопросах воспитания, демонстрация агрессивного поведения в семье и обеспечение его подкрепления также обуславливают возникновение агрессивных тенденций в поведении подростков с любым уровнем развития.

Не стоит забывать, что на современного подростка большое влияние оказывает темп и ритм технико-технологических преобразований, средства массовой информации, компьютерные игры, гаджеты, различные сообщества и социальные сети. А подростки с нарушениями интеллекта являются самой незащищенной категорией граждан, так как в силу нарушения интеллекта, больше всего подвержены вышперечисленным влияниям, они наиболее внушаемые. Разные виды агрессивного поведения мы можем наблюдать на различных этапах и в различных ситуациях.

Так, например, компьютерные игры, в которых дерутся и убивают. Умственно отсталые подростки воспринимают это всё так, что если в игре он подрался, победил, то он герой, следовательно, может проецировать это на свою повседневную жизнь в отношении с другими детьми и сверстниками.

Также проявлению агрессивного поведения способствует среда, в которой будет находиться умственно отсталый подросток. Так, например, находясь в стенах специальной (коррекционной) школы все дети с нарушением интеллекта равны, а если они попадают за пределы такой школы, то дети с нормой интеллекта начинают над ними издеваться, унижать, оскорблять, следовательно, подростки с умственной отсталостью не могут ответить тем же, а чаще всего они демонстрируют физическую агрессию, так как не смотря на интеллектуальные нарушения, физически они развиты хорошо. Таким образом, агрессия выступает как самозащита.

Следует добавить, что наличие и уровень агрессивности подростков с умственной отсталостью определяется комплексом разнообразных факторов и условий социального развития: гормональными изменениями; приемом медицинских препаратов; астеническими явлениями, возникающими вследствие расстройства; наличием психопатологических синдромов; эмоциональным состоянием и самочувствием педагогов; отрыв детей от семьи, перевод из одного учреждения в другое; невозможность удовлетворения потребностей; неблагоприятные условия среды, в том числе в семье; прямое повторение того, что дети сами испытывают от других людей; подражательность и внушаемость; порицание и критика.

Выводом вышесказанного и описанного является то, что агрессивное поведение подростков с умственной отсталостью – это достаточно многоаспектный, сложный в понимании причинно-следственных механизмов возникновения феномен.

Список литературы

1. Богданова А.А. Педагогическая коррекция поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. Пед. наук. – СПб., 2004. – 25 с.
2. Платонова Н.М. Агрессия детей и подростков. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.– М.: Нота, 2016.– 144 с.
4. Игнатъева Е.А. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях с умственно отсталым ребенком: Дис. канд. пед. наук. – М., 2012. – С. 38-50.
5. Бойков Д.И. Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ интернатов: Дис. канд. психол. наук. – СПб., 2016. – С. 17-29.
6. Волкова Н.В. Психологические особенности агрессивного поведения подростков с недоразвитием интеллекта и условия его коррекции // Теоретические и прикладные проблемы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью: Материалы международной научной конференции. – СПб., 2010. – С. 3-7.

© Ю.В. Бодрая, Е.В. Моцовкина, 2020

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПАЦИИ К ШКОЛЕ

АМПЛЕЕНКОВА СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна**к.псих.н., доцент**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к школе. Дается определение адаптации и дезадаптации, психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки, направленной на организацию успешного процесса привыкания к школьному обучению. Описываются признаки успешной адаптации и причины дезадаптации. Обосновывается необходимость в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации к школе.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, нормативная адаптация, затяжная адаптация, дезадаптация, дети младшего школьного возраста.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FIRST-GRADERS DURING ADAPTATION TO SCHOOL

Ampleenkova Svetlana Pavlovna*Scientific adviser: Kurganova Elena Anatolyevna*

Abstract: the article considers the problem of adaptation of first-graders to school. The definition of adaptation and disadaptation, psychological and pedagogical support and psychological and pedagogical maintenance aimed at organizing a successful process of getting used to school education is given. The signs of successful adaptation and the causes of disadaptation are described. The necessity of psychological and pedagogical support of first-graders during the period of adaptation to school is proved.

Key words: psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical maintenance, normative adaptation, protracted adaptation, disadaptation, children of primary school age.

Адаптация первоклассника к школе является актуальной проблемой для психологии и педагогики, поскольку у некоторых детей адаптационный период сильно затягивается, и у них возникают трудности с адаптацией. Это происходит из-за того, что при поступлении в школу дети сталкиваются с кризисным периодом в жизни – возраст 6-7 лет. В данный период у детей меняется весь их образ жизни, прежде всего, социальный статус – дошкольники становятся младшими школьниками. Для того, чтобы адаптация у первоклассников прошла успешно, необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода адаптации. В данной статье мы рассмотрим, что такое адаптация и дезадаптация, признаки успешной адаптации, причины дезадаптации, а также осо-

бенности психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации.

В психолого-педагогической литературе *адаптация* рассматривается как «приспособление человека к изменяющимся внешним и внутренним условиям». Также под *адаптацией* понимают «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [2, с. 17].

Как правило, период нормативной адаптации к школе длится от 1 до 3 месяцев. В данный период дети могут вести себя по-разному, у них могут появиться функциональные отклонения, такие как: скованность или чрезмерная активность, низкая концентрация внимания, отсутствие школьной мотивации, негативное отношение к учёбе, отсутствие межличностных отношений с одноклассниками и учителями, нарушение сна, потеря аппетита, увеличение количества заболеваний [3, с. 41]. Это связано с тем, что у детей происходят изменения в привычном им образе жизни: они становятся учениками, игровая деятельность сменяется на другой вид деятельности – на учебную. Соответственно, к первоклассникам предъявляются новые требования, которым они должны соответствовать.

С самых первых дней в школе перед ребенком ставят целый ряд задач, решение которых требует от него большие затраты интеллектуальных, физических и эмоциональных ресурсов, вследствие чего у младшего школьника возникают высокое напряжение и низкая работоспособность. Это происходит из-за того, что ребенок может быть не готов к роли ученика, изменениям в своей жизни, ответственности и обязанностям, которые ему необходимо выполнять.

К концу второго месяца обучения в школе у детей снижается напряжение и стабилизируется работоспособность. Большинство учащихся уже полностью адаптируются к третьему месяцу обучения. Однако есть дети, которые испытывают затруднения в адаптации на протяжении всего учебного года, их организм постоянно испытывает повышенную нагрузку [3, с. 42].

С каждым годом количество детей с низким уровнем адаптации увеличивается. Таким ученикам необходимо помочь адаптироваться к новой социальной среде, чтобы они, как можно быстрее, благополучно влились в школьную жизнь. Успешность адаптации младшего школьника способствует успешности его социальной деятельности, эмоционального состояния, отношения к учению, одноклассникам и учителям.

Основными признаками успешной адаптации младших школьников являются:

- физическое и психическое здоровье;
- овладение навыками учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний);
- адекватное поведение (усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене);
- учебная мотивация (желание учиться);
- успешность социальных контактов (отношения со сверстниками и учителями).

Если к концу третьего месяца обучения в школе у ребенка отсутствует учебная мотивация, нет установившегося контакта с одноклассниками и учителями, развито чувство тревожности и напряжения, присуще девиантное поведение, это свидетельствует о том, что у данного ученика дезадаптация.

В психологии *дезадаптацию* определяют как «неприспособленность человека к определенным, чаще всего новым условиям существования». Также *дезадаптация* рассматривается как «появление неадекватных приспособлений ребенка к школе в проявлении нежелания учиться и нарушений поведения, завышенного уровня тревожности, изменение в развитии личности» [5, с. 74].

Выделяют следующие формы дезадаптации: поведенческая и учебная. Поведенческая форма дезадаптации – отличие поступка ребенка от нормативных требований школы; учебная форма дезадаптации – сложности в освоении материала у обучающегося.

Существует несколько причин, которые приводят к школьной дезадаптации:

- неготовность ребенка к школьным условиям (недостаточный уровень знаний или развития психомоторных навыков);
- несформированность адекватного поведения (нарушение дисциплины, неспособность выслушать весь урок, молча и не вставая с места);
- низкий уровень познавательной активности (отсутствие мотивации);
- недостаточное развитие речи;
- социально-психологический аспект (отсутствие межличностных контактов) [5, с. 74].

Для того, чтобы у первоклассников не было дезадаптации, необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с самого начала их обучения в школе.

Под *психолого-педагогическим сопровождением* понимают «систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [1, с. 20].

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как «система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, направленных на целостное развитие личности ребенка» [1].

Психолого-педагогическая поддержка направлена на создание благоприятных условий для успешного обучения и развития младших школьников. Сопровождение ориентировано на тех детей, у которых есть определенные трудности с усвоением школьного материала, поведением и общением со сверстниками и учителями. Психологу необходимо помочь детям максимально использовать предоставленные возможности для развития и образования и приспособить их индивидуальные особенности к условиям школьной жизни.

Для оказания помощи детям необходимо организовать комплексную работу, которая позволит преодолеть возникшие трудности в период адаптации к школе. К данной работе подключают не только психолога и учителей, с которыми взаимодействуют дети, но также и родителей, поскольку для детей с дезадаптацией необходимо оказание поддержки дома.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего возраста в период адаптации осуществляется по 4 этапам:

- диагностический (определение индивидуальных особенностей, выявление причин и трудностей адаптации первоклассников);
- проектировочный (выявление возможностей и ресурсов для преодоления трудностей адаптации, построение учебного процесса в период адаптации с учетом особенностей учащихся, разработка рекомендаций учителям и родителям, направленных на оказание помощи при дезадаптации);
- реализационный (оказание помощи детям в период адаптации, реализация программы (психолого-педагогических занятий) по развитию детей в период адаптации с учетом возрастных особенностей, направленной на освоение нового социального пространства, умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила и нормы школьной жизни);
- аналитический (фиксирование результатов, анализ проведенной работы, внесение коррективов, при необходимости, разработка рекомендаций учителям и родителям, направленных на предупреждение возникновения явлений школьной дезадаптации) [4].

В психолого-педагогической поддержке выделяют 3 основных взаимосвязанных компонента:

- отслеживание статуса учащегося и динамики его психического развития (с первого дня нахождения ребенка в школе собирается информация о динамике его развития);
- создание психолого-педагогических условий для развития и успешного обучения каждого ученика (разрабатываются занятия, направленные на психологическое развитие каждого ребенка; учебный процесс может немного меняться, в зависимости от особенностей детей);
- создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим определенные проблемы и трудности (реализуется комплекс психолого-педагогических упражнений, мероприятий, которые способствуют решению и преодолению возникших трудностей) [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для первоклассников с низким уровнем адаптации необходимо организовывать психолого-педагогическое сопровождение, поскольку главной задачей в данный период жизни детей является своевременная диагностика протекания адаптационного периода. Это позволит в самом начале школьной жизни определить и проанализировать основные успехи и трудности ребенка, а уже на основании полученных данных составить программу психолого-педагогического сопровождения, которая будет ориентирована на развитие ребенка и решение его трудностей. Ведь от успешности адаптации первоклассника к школе зависят успешность его дальнейшего обучения в школе, взаимоотношения с одноклассниками и учителями и психологическое, социальное и личностное развитие.

Список литературы

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Большой психологический словарь / Под общей редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2014. – 816 с.
3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
4. Певнева, Л.Г. Диагностика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школьному обучению / Л.Г. Певнева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 42-46.
5. Сони́на, О.Н. Адаптационный период первоклассников / О.Н. Сони́на // Вестник науки и образования. – 2018. – № 2(38). Том 2. – С. 73-75.

© С.П. Амплеевкова, 2020

УДК 740

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

НАТМЕЛАДЗЕ КЕТЕВАН ВАЖАЕВНА

студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель: Струтинская Александра Андреевна*старший преподаватель, кафедры педагогики, психологии и социального проектирования**Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева*

Аннотация: научное исследование было проведено с целью изучения ценностных ориентаций у студентов в период обучения в педагогическом университете. Ценностные ориентации отражают значимость различных видов деятельности для студентов. Опираясь на них студенты определяют цели собственной деятельности. На основании данного исследования мы определили значимые для студентов IV курса ценностные ориентации.

Ключевые слова: студенты, высшее образование, ценностные ориентации, ценности.

THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Natmeladze Ketevan Vagina*Scientific adviser: Strutinskaya Alexandra Andreevna*

Abstract: the research was conducted in order to study the value orientations of students during their studies at the pedagogical University. Value orientations reflect the significance of various activities for students. Based on them, students determine the goals of their own activities. Based on this research, we have identified significant value orientations for IV-year students.

Key words: students, professional education, value orientations, values.

Ценности и ценностные ориентации выступают в качестве предмета исследования различных социальных и гуманитарных дисциплин: психологии, культурологии, социологии и др. Т. G. Amuthavalli и М. Sridevi определяют ценности как стандарты, правила, доминирующие принципы, убеждения, которые влияют на становление человека.

От ценностей, которые пропагандируются в современном обществе и зависит формирование ценностных ориентаций. Можно отметить, что система ценностных ориентаций оказывает регулирующее влияние на поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности. Взаимосвязь ценностей и ценностных ориентаций с нормами поведения отражается в общественной жизни, характерных для культуры данного общества. Данной точки зрения придерживается и Е. С. Волков, связывая ценностные ориентации с регулятором поведения личности в социальной среде. Играя мотивационную роль, ценностные ориентации определяют выбор деятельности человека.

Ценностные ориентации Д. И. Фельдштейн рассматривает как состояние готовности индивида к сознательному определению и оценке своего положения в окружающей среде, возможность выбрать стиль поведения и деятельности на основе своего личного опыта согласно установкам нынешней ситуации [3, с. 56].

Стерн выделяет три ценностных ориентаций, которые имеют отношение при объяснении поведения, связанного с окружающей средой, а именно эгоистических, альтруистических и биосферных ценностей.

Как отмечает В. Г. Алексеев, ценностные ориентации представляют собой ценности человека, которые он признаёт, как жизненно важные [1, с. 65].

Образование является непрерывным и динамическим процессом, который способствует всестороннему развитию личности. Наиболее плодотворным для формирования профессионального самоопределения можно считать период студенчества. Так, в переходные моменты развития личности формируются новые ценностные ориентации, меняются интересы, привычки, личные качества. В связи с этим, профессиональная деятельность приобретет важное жизненное значение [4, с. 77].

В период профессионального становления ценностные ориентации выполняют значимые функции: регулирования, смыслообразования, интегративная, реализации ценностной установки. В связи с этим, ценностные ориентации являются важным компонентом входящим в структуру личности, по степени развитости которых можно судить об уровне ее сформированности. [5, с. 42].

Таким образом, исследование ценностных ориентаций у студентов приобретает особую актуальность.

Базой экспериментального исследования выступил Тобольский педагогический институт. В исследовательскую группу вошли студенты IV курса, обучающиеся по направлению «Психология», в возрасте 22 – 23 лет.

Для исследования ценностных ориентаций были выбраны следующие методики:

1. Методика, направленная на диагностику ценностных ориентаций Бубновой С. С. [2, с. 40].
2. МТЖЦ В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушина [6, с. 20].

Подробнее остановимся на данных, которые были получены в результате проведенной диагностики. В таблице 1 представлены результаты исследования студентов, полученные по МТЖЦ.

Таблица 1

Групповая иерархия ценностей		
Ранг	Шкалы МТЖЦ	Средний балл
Жизненные ценности		
1	Достижения	40, 2
	Удовлетворение духовных потребностей	40, 2
2	Высокое материальное состояние	39
3	Социальные контакты	37
4	Саморазвитие	36, 1
5	Индивидуальность	35, 6
6	Креативность	35, 2
7	Собственный престиж	31, 1
Жизненные сферы		
1	Профессиональная жизнь	55,5
2	Образование	53
3	Семья	52
4	Общественная активность	47, 6
5	Увлечения	44, 5
6	Физическая активность	42, 2

Исходя из полученных показателей можно отметить, что большое значение для студентов имеют жизненные сферы, которые относятся к профессиональному становлению и образованию. Можно предположить, что это является основанием для развития собственного профессионального становления как специалиста в своей области и положительного отношения к будущей профессии. В качестве приоритета также выступила семейная жизнь, что составило 52 балла.

Следует отметить, что наименее значимыми для студентов оказались сферы общественной активности, увлечений, а также физической активности.

Приоритетными в иерархии жизненных ценностей оказались: достижения, духовное удовлетворение, а также материальное положение.

Меньший приоритет студенты отвели таким жизненным ценностям как: активное социальное взаимодействие, саморазвитие, сохранение собственной индивидуальности, креативность, а также собственный престиж.

Таким образом, у студентов отмечается потребность в достижениях, т.е. стремление к достижению ощутимых результатов в любом виде деятельности. Этот факт может быть обусловлен самой спецификой учебной деятельности обучающихся. Для студентов выше материальных потребностей стоят духовные потребности.

Результаты исследования студентов, полученные по методике ценностных ориентаций С. С. Бубновой, представлены на рис.1.

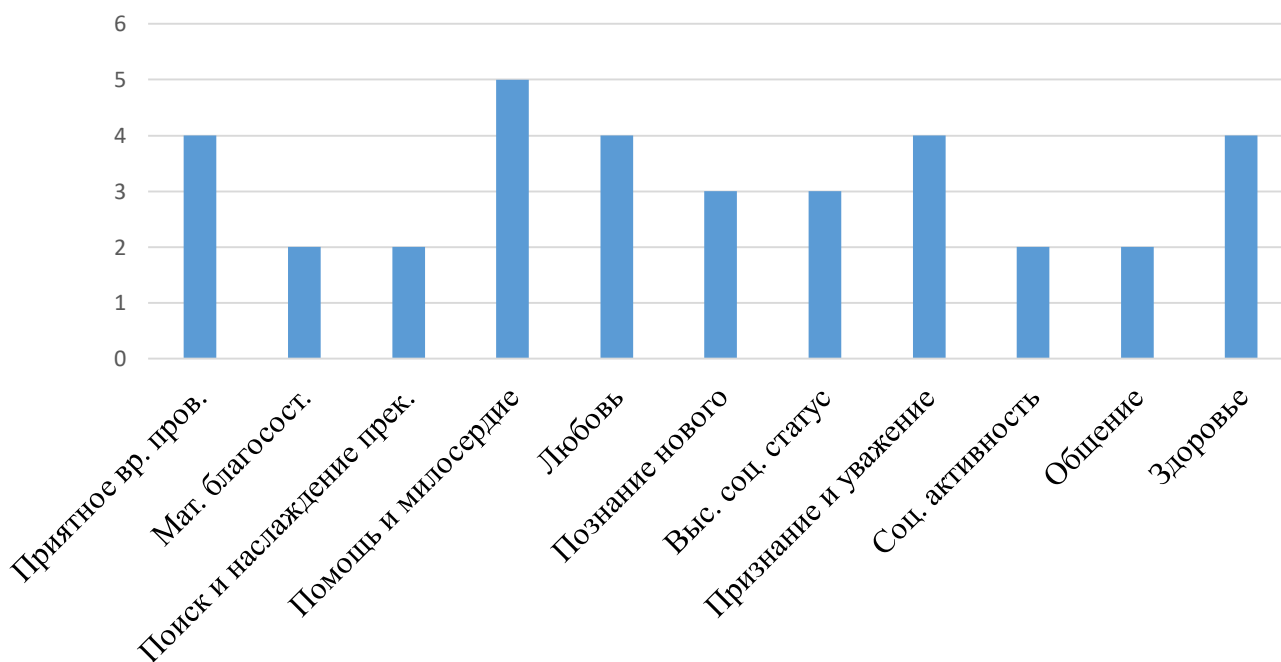


Рис. 1. Средние значения показателей выраженности ценностей

Данные, продемонстрированные на рисунке 1, позволяют выделить иерархию приоритетных ценностей, где помощь, милосердие, признание, уважение окружающих людей, здоровье, отдых, а также любовь занимают лидирующие позиции. Наряду с ними для студентов важными являются: социальный статус и познание нового.

Можно отметить, что преобладание категории «Помощь и милосердие к другим людям, может быть обусловлено гуманистической направленностью сегодняшнего образования. Преобладающие ценности имеют важное социальное значение и содействуют благополучной адаптации индивида в обществе.

На основе вышеизложенного, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что со студентами следует проводить тренинги, направленные на развитие навыков социального взаимодействия, налаживание межличностных связей, а также собственную самореализацию.

Список литературы

1. Алексеев В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. - 1994. - № 5. - С. 63-70.
2. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. - 1999. - № 5. - С. 38-44.

3. Волков Е. С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. - М., 2001. 234 с.
4. Жданова Н. Е. Исследование ценностных ориентаций студентов в условиях профессионально-образовательного пространства вуза // Образование и наука. - 2014 - № 7. С. 75-86.
5. Ихсанова Д. Т. Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении: дис. ... канд. психолог. наук. Алматы, 2010. 298 с.
6. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. //Журнал «Прикладная психология». 2001. № 4. - С. 9-30.

УДК 159.99

ДИАГНОСТИКА ПРЕДСУИЦИДАЛЬНОГО СИНДРОМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

КАДЫРЖАН ДАНАРА

магистрант 2 курса

АЙМАГАНБЕТОВА ОЛЬГА ХАБИЖАНОВНА

профессор, д. психол. н.

ЛИ АЛЕКСИНА ВЛАДИЛЕНОВНАст. преподаватель, магистр соц. наук
КазНУ, UIB, Алматы, Казахстан

Аннотация: Данная статья основана на эмпирическом исследовании, проведенном в нескольких общеобразовательных учреждениях Алматинской области и показывает результаты диагностирующего материала предсуицидального синдрома. И на основе этих данных была построена программа профилактики, которая успешно внедрена в школы.

Ключевые слова: предсуицидальный синдром, подростки, диагностика, профилактика.

DIAGNOSIS OF PRE-SUICIDAL SYNDROME AMONG ADOLESCENTS

Kadyrzhan Danara,**Aimaganbetova Olga, professor,****Li Alexina**

Abstract: This article is based on an empirical study conducted in several educational institutions of the Almaty region and shows the results of diagnostic material for pre-suicidal syndrome. And based on these data, a prevention program was built, which was successfully implemented in schools.

Keywords: pre-suicidal syndrome, adolescents, diagnostics, prevention.

Диагностика суицидального синдрома среди подростков играет огромную роль сегодня. И сейчас стала особо актуальной, поскольку наблюдается все больший интерес у подростков к виртуальной реальности, нежели к реальной. Помимо этого постоянная конкуренция и непонимания в отношениях семьи негативно влияет на рост депрессивных состояний, что приводит к образованию предсуицидального синдрома (по данным American Psychology Academy).

Выявленная как серьезная глобальная дилемма в области общественного здравоохранения, самоубийство считается одной из ведущих причин смерти во всех возрастных группах. Хотя он по-прежнему остается серьезной проблемой в странах с высоким доходом, основная часть бремени по-прежнему несет страны с низким и средним уровнем дохода [1, 2].

Сначала мы рассмотрим данные исследований ученых, которые уже есть на сегодняшний день по вопросам подросткового суицида. Кристофер Баттон, доктор философии, психиатр, советник по вопросам политики в Управлении по вопросам занятости инвалидов штата Айова, объяснил, что подросткам не хватает абстрактных навыков мышления, чтобы они могли в полной мере оценить окончательное и бесповоротное решение по поводу своей смерти. Маленькие дети также по своей природе являются импульсивными и могут испытывать недостаток в когнитивных навыках, необходимых для представления лучшего будущего или осознания мимолетности многих из их про-

блем. Если сравнивать подростков и взрослых людей, то можно также заметить, что у подростков гораздо меньше навыков и опыта, чтобы понять, какое решение в той или иной ситуации принять. Отсюда возникает ощущение беспомощности, ненужности и чувства вины, заключающейся в том, что он не в силах решить сложной задачи [3].

По мнению экспертов: Мишель Мокос, Дженнифер Ахиллес и Дуг Грей, причины суицидального расстройства включают в себя психологические, экологические и социальные факторы. Психическое заболевание является ведущим фактором риска самоубийства. Факторы риска самоубийства варьируются в зависимости от возраста, пола, этнической группы, динамики семьи и стрессовых жизненных событий [4].

Ученые Н. Конончук и В. Мягер определили три ключевых свойства, присущие для суицидальной личности: высокая напряженность потребностей, низкая фрустрационная устойчивость и слабая компенсаторная способность, при сверхзначимости отношений повышенная потребность в близости эмоционального характера [4].

По мнению Баттон, девяносто процентов маленьких детей, совершивших самоубийство, имеют какое-то психическое расстройство, обычно таким расстройством является депрессия. Они также могут быть жертвами сексуального или физического насилия и заниматься антиобщественным поведением, таким как кража в магазинах, борьба или поджоги [3].

Ну в заключении, эксперт, Джим Роджерс, доктор философии, психолог и эксперт по суицидологии в Университете Акрона, сказал, что нехватка исследований в понимании и предотвращении предсуицидального синдрома происходит из-за того факта, что мы склонны относиться к детям как к маленьким взрослым и считаем что ориентированные на взрослых вмешательства и замечания будут работать так же хорошо и с ними. Но их познавательный опыт сильно отличается от жизненного опыта взрослых и отсюда вытекает такая проблем, как неспособность генерировать многочисленные решения проблем [5].

Таким образом мы решили внести также свой вклад в диагностику предсуицидального синдрома и провели исследование. Все эмпирическое исследование проводилось на базе средней школы №16 и детского дома города Талды-Корган, Алматинской области. Объем всей выборки составил 100 человек, ученики школы №16 и воспитанники детского дома, среди них 37 мальчиков и 63 девочки в возрасте от 13 до 16 лет. Целью исследования было проведение диагностики предсуицидального синдрома. В нашем исследовании мы использовали 2 методики: методика диагностики суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста и методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска» Рожкова М.И., Ковальчук М.А. Все результаты представлены ниже.



Рис. 1. Результаты по уровню тревожности

Как мы видим на рисунке 3, у исследуемых низкий уровень отмечается у 25 (25%) человек, умеренный – у 29(29%) человек, а высокий – у 46(46%). М (ср. арифм.)=43,4; МО (Мода)=38; МЕ (Ме-

диана)=41. Это говорит о том, что современные подростки, у кого был выявлен высокий уровень тревожности часто и интенсивно переживают за что-либо и это переживание вызывает у них эмоциональный дискомфорт и связан с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей или кажущейся угрозы опасности.



Рис. 2. Результаты по уровню фрустрации

На рисунке 4 мы видим, что у подростков наблюдается следующие показатели по фрустрации: у исследуемых низкий уровень отмечается у 21(21%) человек, умеренный – у 37(37%) человек, а высокий – у 42(42%) учащихся. М (ср.арифм)=41,3; МО (Мода)=37,3; МЕ (Медиана)=38,4. Это говорит о том, что подростки в большей их части разочарованы своим неуспехом в удовлетворении потребностей и своих желаний, многие находятся в состоянии отчаяния. Такое состояние зачастую приводит к депрессии и к суицидальному поведению.

По оставшимся 2 показателям можно сказать, что показатели в основном средние у исследуемых и преобладает также низкий уровень.



Рис. 3. Результаты по уровню ригидности и агрессивности

Но тем не менее среди подростков, у которых мы провели исследование, и как мы видим на рисунке 5, высокий уровень агрессивности все же встречается у 27% и с высоким показателем ригидности у 28%. Это говорит о том, что почти каждый 3 подросток агрессивный или ригидный. Соответственно вся наша программа будет направлена на снижения уровня в первую очередь тревожности и фрустрации, а во вторую очередь агрессивности и ригидности.

Следующую методику, которую мы использовали, это методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска» Рожкова М.И., Ковальчук М.А. Для начала приведем описательную статистику по шкалам. По шкале «Отношения в семье» М=4,55, МЕ=4,5, МО=2; по шкале «Недоверие к людям» М=4,47, МЕ=4,5, МО=5; и по шкале «Неуверенность в себе» М=5,03, МЕ=5, МО=5.

По шкале «Отношения в семье» мы видим, что у 20 подростков имеются психологические проблемы в отношениях между членами семьи. Это говорит о том, что морально-психологический климат в семье не очень хороший и в семье отсутствуют доверительные отношения.

По шкале «Недоверие к людям» мы видим, что у 27 % подростков имеется недоверие к людям. Это говорит о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми.

По шкале «неуверенность в семье» мы видим, что у 27% подростков набрали высокие баллы, то есть выше 8 по сырым данным. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки.

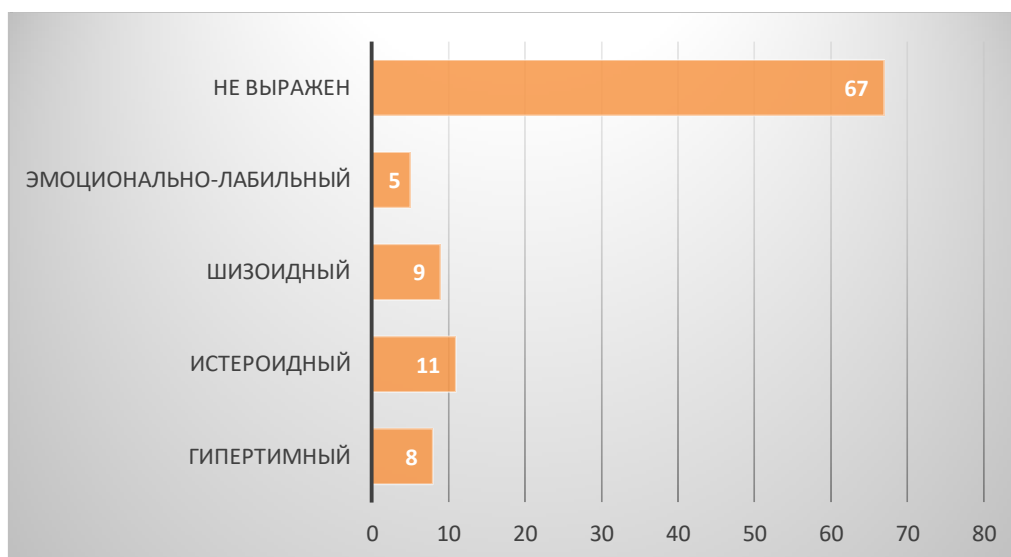


Рис. 4. Результаты по шкале «Акцентуации характера»

Как мы видим на рисунке 4, у 67% акцентуация характера не была выявлена. 5% подростков с преобладанием эмоционально-лабильного типа, они характеризуются крайней непредсказуемостью настроения. 9% с преобладанием шизоидного типа, они характеризуются замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми. 11% с преобладанием истероидного типа, эти подростки проявляют повышенную любовь к самим себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении. 8% с преобладанием гипертимного типа. Они отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляют стремление быть лидером.

Таким образом исходя из нашего исследования мы выявили, что наблюдается высокий уровень тревожности и фрустрации, что повлияло на наличие предсуицидального синдрома. Также мы выявили, что у 20 подростков были плохие отношения в семье, у 27 подростков было недоверие к людям и у 27 подростков была неуверенность в себе. Если говорить об акцентуации характера, то 11% были истероидного типа, 5% подростков с преобладанием эмоционально-лабильного типа, 9% с преобладанием шизоидного типа и 8% с преобладанием гипертимного типа.

Список литературы

1. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Педагогика, 2014.
2. Медведев б. А Там, на неведомых дорожках... Психодиагностика сказки: профилактика, диагностика и терапия // Психологическая газета. СПб., Имотон, No 6 (9), 2016.
3. Kyrnayer L, Narasiah L, Munoz M, Rashid M, Ryder A, Guzder J, et al. Common mental health

problems in immigrants and refugees: general approach in primary care. *Can Guidel Immigr Health*. 2011;183(Suppl 12):E959–67.

4. Blake JA (2014). «Death by hand grenade: altruistic suicide in combat». *Suicide Life Threat Behav*. 8 (1): 46–59. PMID 675772.

5. Curtis P, Thompson J, Fairbrother H. Migrant children within Europe: a systematic review of children's perspectives on their health experiences. *Public Health*. 2018.

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КВАСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна**к.псхн., доцент**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

Аннотация: В статье рассматривается понятие буллинга и его видов. Акцентируется внимание на новом виде буллинга – кибербуллинг. Поднимается проблема психологического насилия в интернет пространстве. Представлена связь кибербуллинга и современной школы. Обосновывается опасность кибербуллинга. Предлагаются рекомендации родителям и педагогам, направленные на снижение жестокости и агрессивного поведения у детей и подростков.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, младший школьный возраст, подростковый возраст, агрессия, агрессор, агрессивное поведение.

CURRENT PROBLEMS OF BULLYING IN MODERN SCHOOLS

Kvasova Darya Alexandrovna*Scientific adviser: Kurganova Elena Anatolievna*

Abstract: the article discusses the concept of bullying and its types. Attention is focused on a new type of bullying – cyberbullying. The problem of psychological violence is raised, and the connection between cyberbullying and modern schools is Presented in the Internet space. What is the danger of cyberbullying? Based on the analyzed literature, recommendations are given to parents on how to cope with child cruelty.

Keywords: bullying, cyberbullying, primary school age, adolescence, aggression, aggressor, aggressive behavior.

Наш современный мир всегда находится в развитии, а вместе с ним и мы. Наше развитие начинается с самого раннего возраста и продолжается до самых последних дней. На наш взгляд, самая главная составляющая развития это – общение. Общение – это социализация. Основной опыт социализации ребенок приобретает в школе, но не всегда он бывает положительным. Ведь именно в школе ребенок сталкивается с самыми разными детьми, у которых не схожие интересы, разное социальное положение и здесь он может столкнуться с таким явлением как буллинг. А что же такое буллинг? Одно из самых широких определений предложил Е. Роланд: «Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации»[1]. Детская жестокость в современной школе — важная и насущная проблема. Каждый день мы наблюдаем сводки новостей, различные ролики в интернет публикациях, шоу, где повествуется о различных видах детской жестокости. Очень часто мы слышим различные жизненные ситуации от взрослых людей, где они рассказывают, что хоть раз в жизни, но встретились с жестокостью в ранние годы. Вся эта жестокость с каждым годом набирала все большие обо-

роты и вот уже детская агрессия стала одной из самых глобальных проблем современной школы. Почти в каждом классе есть хотя бы один маленький агрессор. Проявление буллинга во внешнем мире часто переходит в жестокое отношение детей к родителям, младшим братьям и сестрам, поэтому профилактика агрессивного поведения детей и подростков является общей задачей семьи и общества.

Буллинг имеет разные виды: вербальный, физический, социальный, экономический, кибербуллинг. Раскроем каждый из этих видов.

Вербальный буллинг по-другому можно сказать словестный. Жертва вербального буллинга зачастую подвергается оскорблениям, различным угрозам, насмешкам, унижениям, такой вид буллинга регулярно встречается в школах.

Физический буллинг – это вид буллинга, при котором жертве наносятся физические действия, а именно пинки, толчки, побои. Физический буллинг всегда сопровождается психологическим давлением.

Социальный буллинг – целенаправленное воздействие на жертву с целью его исключения из социального общества. Игнорирование, бойкот, манипуляция, сплетни, слухи – все это кроме социального буллинга скрывает в себе так же и психологический удар по жертве.

Экономический буллинг – это вид буллинга, которые сочетает в себе физическое и психологическое давление в виде посягательства на имущество жертвы. У жертвы против его желания отбирают вещи, портят, прячут, крадут.

Кибербуллинг – это относительно новый вид буллинга, который получил распространение только в последние годы, по-другому можно назвать травля в интернете. Происходит травля через компьютер, телефон. Наиболее распространенный вариант, травля в социальных сетях, по электронной почте, а именно рассылка компрометирующих фото, видео, обидных комментариев и сообщений. [3]

Если первые четыре вида известны нам на протяжении долгого времени, то именно последний становится популярным в современном мире, так как происходит огромная цифровизация общества. Само определение «кибербуллинга» было выведено из основного определения «буллинга» ещё в 1997 году Билом Белси. Он считал, что «кибербуллинг» — это использование информационных и коммуникативных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [2]. Действительно, в 90х не было таких технологий, которые сейчас есть у нас, но уже на тот момент были зафиксированы телефонные звонки с угрозами людям. Ещё одно определение кибербуллинга дал зарубежный ученый, Дэвид Фейган: Кибербуллингом называется использование силы или влияния, прямо или косвенно, в устной, письменной или физической форме, либо путем демонстрации или иного использования снимков, символов или чего-либо другого в целях запугивания, угроз, травли, преследования или смущения при помощи интернета или других технологий, к примеру, мобильных телефонов [1]. В данном определении прослеживается конкретизация инструментов кибербуллинга, где отмечается использование снимков, символов и т. д.

Теперь, когда мы представляем, что такое кибербуллинг, поясним почему же в современном мире остро стоит проблема именно кибербуллинга. В России нет точных данных про взрослый кибербуллинг, но цифры, которые можно найти в интернете про травлю среди детей и подростков действительно не очень красочная, а скорее пугающая. Если не самые последние данные, представленные компанией Microsoft говорят о том, что ещё в 2012 году половина опрошенных российских детей подвергалась травле, и по этому показателю Россия заняла 25 место среди государств с повышенной травлей [4]. А теперь можно представить какие цифры мы можем получить, когда сегодня практически у каждого ребенка есть мобильное, компьютерное устройство и выход в интернет.

Травля в интернете приобретает самые разные виды. Это один из самых простых способов травли. Здесь не нужно смелости говорить в лицо, а можно скрыться за анонимной маской. Очень часто создают специальные группы, посвященные издевательствам над каким-то конкретным человеком (например, одноклассником или одноклассником). Размещение издевательских карикатур, публикация унижительных фотографий или видео, придумывание обидных прозвищ, распространение о жертвах унижительных слухов. Один из распространенных видов такой травли, когда против воли человека создается страничка от его имени, якобы он предоставляет различные услуги, которые выходят за рамки приличия. Стоит заметить,

что на такой страничке выкладываются все личные данные жертвы, что иногда влечёт за собой серьезные последствия. Часто людей заваливают комментариями или личными сообщениями с оскорблениями и угрозами. Еще один популярный способ травли — публикация сведений о жертве вопреки ее воле (иногда при этом человека шантажируют). Бывает, что люди пишут от лица жертвы сообщения ее близким, коллегам или преподавателям — это тоже распространенный способ издевательства.

Чем же может обернуться такая травля в интернете, действительно ли она может быть опасна? Любая травля, в том числе и кибербуллинг – это нанесение вреда психологическому здоровью жертвы. Исследования учёных всё чаще доказывают, что травля наносит огромный вред, который зачастую перерастает в последствия, а именно в депрессию. Если своевременно не помочь ребенку, то это может привести к снижению их самооценки и проявлению мыслей о суициде, и иногда дело действительно доходит до самоубийства. Пример такого кибербуллинга «Синий кит» онлайн игра 2017-18 года жертвами, которой стали огромное количество детей разного возраста.

Всего этого можно избежать только если будет проводиться работа с малышами с самого раннего возраста и будут подключены не только родители, но и учителя, тьюторы, которые могут помочь ребенку избежать всего этого. Одним из главных факторов успешной коррекции и профилактики детской и подростковой жестокости выступает своевременность. Важно не упустить момент. Западные психологи пришли к выводу: если ребенок видит, что его не наказывают за плохое поведение и агрессивное отношение к другим, издевательства становятся только жестче.

Что делать, если вы заметили что ребенок проявляет агрессию? Родители в этой ситуации могут помочь следующими способами: учить ребенка контролю за эмоциями надо с раннего дошкольного возраста. Уже в 3 – 4 года малыши способны понимать и сдерживать свои эмоции. Нужно прийти к близкому контакту с ребенком. Он должен спокойно говорить о своих беспокойствах, проблемах. У ребенка не должны появляться мысли, что близкие, родные люди его осудят за это. Разделять свои эмоции с ребенком, в обсуждении неприятной ситуации. Говорить о том, что неприятно, обидно, грустно. Если постоянно разделять с ребенком эмоции, произойдет снижение его внутренних переживаний. Не нужно бояться исправлять ситуацию, которая уже произошла. Если вы очень сильно наказали – накричали или обидели ребенка, в первую очередь нужно успокоиться, предложить поговорить ребенку – пойти на контакт, признать, что были не правы и не справились со своими негативными чувствами. Зачастую родители не хотят идти на уступки детям, аргументирую это своей «взрослостью». Зачастую – это приводит к сильным обидам детей и их агрессии. Никогда не закрывайте глаза на проявления жестокости, выясняйте причины, объясняйте последствия. Ребенок должен понимать, что за свои поступки он несет ответственность. Если против вашего ребенка проявляется агрессия со стороны других, научите его защищаться и правильно реагировать — не обращать внимания, проявлять спокойствие, переводить в шутку. Не стоит говорить ребенку, чтобы он отвечал агрессией на агрессию, зачастую это может привести к страшным последствиям. Так же стоит обратить внимание, что не нужно бежать вперед и ограничивать ребенка от «жестокости», такое поведение дети могут расценить как сверх-опеку и делать поступки в противовес. Поддерживайте в ребенке уверенность в себе, цените его достижения и поощряйте хорошие поступки. Уверенный в себе человек не станет доказывать собственное достоинство кулаками.

В современной школе обучаются разные дети, и каждый ребенок имеет свои особенности, но не всегда эти особенности импонируют остальным окружающим. Зачастую такой ребенок становится жертвой или так называемым булером, что приводит к очень тяжелым последствиям. С каждым годом появляется всё больше подвидов буллинга, тем самым растёт и количество пострадавших. Нам важно не оставаться равнодушными и всегда быть внимательными к детям, которые могут быть подвержены такой проблеме и своевременно протянуть им руку помощи.

Список литературы

1. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994 – 2014) // Современная зарубежная психология. 2015.

2. The World's First Definition of "Cyberbullying" // [Электронный ресурс] URL: www.cyberbullying.ca. URL: <http://www.cyberbullying.ca/>
3. Екимова В.И, Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. 2015
4. Meduza; Россия лидер по кибербуллингу. Это проблема [Электронный ресурс] URL: <https://meduza.io/cards/rossiya-lider-po-kiberbullingu-eto-serieznaya-problema>

УДК 159.9

ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАРКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна**к.псих.н., доцент**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

Аннотация: в статье анализируются особенности определения «тьюторское сопровождение», определяется его основная цель и задачи. Раскрывается актуальность организации тьюторского сопровождения учебно исследовательской деятельности в начальной школе. Выявляются возрастные особенности учебно исследовательской деятельности учащихся, а так же рассматриваются методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников в учебно исследовательской деятельности.

Ключевые слова: младшие школьники, исследовательская деятельность, тьюторское сопровождение, тьюторант.

OPPORTUNITIES FOR TUTOR SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Markina Svetlana Aleksandrovna*Scientific adviser: Kurganova Elena Anatolyevna*

Abstract: the article analyzes the features of the definition of "tutor support", defines its main purpose and objectives. The article reveals the relevance of the organization of tutor support for educational and research activities in primary schools. Age-specific features of educational and research activities of students are identified, as well as methodological aspects of tutor support of younger students in educational and research activities are considered.

Keywords: primary school children, research activities, tutor support, tutor.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение направлено на самостоятельное совершение пробы тьюторантом, поиск и реализацию своего интереса, а тьютор поддерживает интерес обучающегося и направляет его действия.

Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевремен-

ной помощи и поддержки личности в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Цель тьютора в сопровождении младшего школьника заключается в том, чтобы помочь школьнику совершить выбор или поймать, зафиксировать тот интерес, который не замечает сам школьник и учитель и затем привести к нему. В совместной деятельности тьютора и младшего школьника ученик получает опыт в фиксации интереса, постановке цели, поиске ресурсов, что в итоге приводит его к осознанию всего процесса и освоению способов развития интереса.

Задача тьютора на первом диагностическом этапе сопровождения заключается в фиксации познавательного интереса тьюторанта, его значимости, в выяснении планов учащегося и образа желаемого будущего. На следующем проектировочном этапе задачами тьютора являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов. На реализационном этапе тьютор помогает школьнику осуществлять реальный поиск и собирать презентационный портфолио. И на заключительном аналитическом этапе тьютор организует консультацию по итогам всего процесса работы и презентации, происходит анализ трудностей, возникших на каждом этапе. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные действия и действия других в этом пространстве.

Методологические и теоретические основания осуществления учебно-исследовательской деятельности школьников рассматриваются в работах А.В. Леонтовича (сущность, содержание, назначение, функции учебно-исследовательской деятельности); А.И. Савенкова (психологические основы, содержание и организация исследовательского подхода к обучению); А.С. Обухова (организация и концептуальные основы исследовательской и творческой деятельности обучающихся) и другие.

В силу чрезмерной загруженности, а в некоторых случаях и неопытности в работе с сопровождением учебно-исследовательской деятельности младших школьников педагоги не в состоянии выполнить должного сопровождения, для усвоения ребенком исследовательских навыков. Поэтому предлагается определить место и задачи в сопровождении учебно-исследовательской младших школьников тьютору. Именно тьюторское сопровождение направлено на построение индивидуальной образовательной или исследовательской траектории обучающегося и развитие у него навыков самостоятельной работы.

В младшей школе исследовательская деятельность направлена на сохранение исследовательского поведения школьников, на сохранение детской вопросительности и развитие самостоятельного и инициативного поведения. В 1-2 классе детей больше волнует состояние чуда и необычности, поэтому здесь важно ухватиться за интерес ребенка, за его вопрос-удивление и вести, вести к ответу. В 3-4 классе важно поддерживать и развивать способности младших школьников к выстраиванию собственных гипотез об явлениях окружающего мира. К концу 4-го класса у ученика складывается исследовательский опыт, и он может оформлять вопрос-запрос к учителю, это ему поможет в выстраивании взаимодействия с учителями в основной школе.

В систему функций педагога по обеспечению методического сопровождения исследовательской деятельности младших школьников входят следующие действия [1]: организация консультационной работы, в рамках которой педагог побуждает школьника к постановке вопросов и размышлений; обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к реализации исследовательской деятельности; выполнение функции фасилитатора, обеспечивая помощь младшим школьникам в процессе работы над исследованием; осуществление наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе реализации всех этапов исследовательской работы.

Роль тьютора в сопровождении исследовательской деятельности младших школьников заключается в том, чтобы обучающиеся не только задавали себе осознанные вопросы о смысле собственных действий, но и находили внутренние стимулы и мотивы к дальнейшей исследовательской работе. Деятельность тьютора направлена на сохранение и культивирование разнообразия, поддержку и развитие индивидуальности каждого обучающегося. Основной задачей тьютора в процесс организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающегося является предоставление помощи младшему школьнику в поиске ответов на исследуемый вопрос, в создании исследовательской программы, с

возможной поэтапной корректировкой темы, цели, задач [1]. Исходя из этого, можно сказать, что тьютор как поддерживающий педагог, который не дает готовую информацию детям, а направляет их на самостоятельный поиск этой информации.

«Поддерживающий педагог организывает для ребёнка возможность принять вызов неопределённости, определиться и выбрать, самому прочувствовав этот выбор времени» [2]. Этот момент описывает ситуацию, где педагогу необходимо найти баланс между своим культурным опытом и тем, что еще не выявлено в его учениках. Педагогу важно дать ребенку право на совершение самостоятельного действия, отступить и проверить – что у него все получится. Выделяют несколько тактик такой поддержки [2]: Защита. Педагог создает пространство свободы для самовыражения и возможности побыть самим собой, чтобы разглядеть в ребенке ту самую уникальность, через его первые пробы и эксперименты. Помощь. Ребенок не всегда может раскрыться так, чтобы его стало видно. Тогда педагог находит и проявляет то, что у него получается и выглядит достойно, главное верить в ребенка и успеть разглядывать в его инициативах пробивающиеся способности. Содействие, когда ребенок ищет способы достижения своих намерений, совершая первые самостоятельные пробы, мы не навязываем ему свои способы, а содействуем ему в достижении своих целей своими способами, тем самым выращиваем в нем уверенность и чувство собственного достоинства. Взаимодействие, сверхцель поддерживающего педагога — создание сообщества детей и взрослых, свободно проявляющихся как авторы творцы своих жизненных проектов, как минимум не мешающие друг другу в этих проявлениях, как максимум — умело взаимодействующие и создающие Событийные пространства.

А. И. Савенков [3] предлагает некоторые методики по активизации исследовательской и поисковой активности школьников. Одна из эффективных - экскурсия. Она позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Следующая методика коллекционирование. Систематизация собранных материалов – в полном смысле слова научная задача. Ребенок, собирая коллекцию, расширяет свой кругозор, осваивает навыки исследовательского поиска.

Список литературы

1. Вовк Е. В. Глава 3. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности младших школьников. / Специфика организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях модернизации системы образования. – Ялта. – 2017. – с. 91-129.
2. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
3. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018. – 40 с.

© С.А. Маркина, 2020

УДК 159.9

ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СПОСОБОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ САООТНОШЕНИЯ

ПАЛЬЧЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Логинова Галина Павловна*к.п.н.
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

Аннотация: Умение выходить из конфликтных ситуаций с успехом, выбирая эффективный способ реагирования, или умение их разрешать с выгодой для себя является сейчас если не обязательным, то очень необходимым навыком для успешной жизни. Негативные последствия неудачно разрешенного конфликта могут привести к очень длительным переживаниям, разрыву отношений с близкими людьми, не успешности в работе и иным последствиям. Особый интерес представляют собой межличностные отношения и выбор способов реагирования в конфликтных ситуациях взрослой личности в зависимости от самоотношения.

Ключевые слова: взрослая личность, конфликтные ситуации, межличностные отношения, психодиагностика, самоотношение.

THE NATURE OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND WAYS TO RESPOND IN CONFLICT SITUATIONS OF AN ADULT PERSON DEPENDING ON THE SELF-ATTITUDE

Palchenkova Mariya Alexandrovna*Scientific adviser: Loginova Galina Pavlovna*

Abstract: the Ability to get out of conflict situations with success, choosing an effective way to respond or be able to resolve them with profit is now, if not mandatory, then a very necessary skill for a successful life. The negative consequences of a poorly resolved conflict can lead to very long-term experiences, the breakdown of relationships with loved ones, failure in work, and other consequences. Of particular interest are interpersonal relationships and the choice of ways to respond in conflict situations of an adult person, depending on the self-relationship.

Keywords: adult personality, conflict situations, interpersonal relationships, psychodiagnostics, self-attitude.

Умение выходить из конфликтных ситуаций с успехом, эффективно реагируя, или умение их разрешать так, чтобы получать выгоду для себя, можно обозначить если не обязательным, то очень важным навыком для достижения успеха в жизни. Негативные последствия неудачно разрешенной конфликтной ситуации могут опосредовать очень длительные переживания, нарушение взаимоотношений

с близкими людьми, не успешность в работе и иные последствия.

Среди проблем, связанных напрямую с процессом развития сознания человека и способствующих как его успешному взаимодействию с социумом, так и возможности самоактуализироваться, первостепенным становится изучение особенностей межличностных отношений и способа реагирования в конфликтных ситуациях в зависимости от самоотношения.

На данный момент мало уделяется внимания проблемам успешного преодоления конфликтных ситуаций и выбору эффективного способа реагирования. В психологической литературе обозначены определенные способы, применение которых помогает успешному выходу из конфликтных ситуаций и выбору более благоприятного способа реагирования в них, но отсутствует конкретика того, какие именно факторы в самоотношении и в самооценке личности опосредуют тот или иной выбор способа реагирования в конфликтной ситуации. До сих пор отсутствует единое мнение по данной проблеме [9].

Также точно и конкретно не выявлена связь между самоотношением, самооценкой личности и выбираемыми личностью способами реагирования в конфликтных ситуациях. Отсутствие выявленной связи не позволяет делать конкретные заключения о ее существовании и как следствие лишает возможности акцентировать внимание на таком понятии как самоотношение, которое может оказывать влияние на выбор способа реагирования в конфликтной ситуации [8].

Проблему исследования можно сформулировать, как то, что понятие самоотношение не является статичным в разные отрезки времени. На него оказывают влияние различные факторы, и следовательно, на разных жизненных этапах, самоотношению свойственны разные показатели. В данном исследовании была предпринята попытка раскрыть проблему самоотношения взрослых женщин, исходя из характера их межличностных отношений и способов реагирования в конфликтных ситуациях в определенные возрастные периоды.

Теоретико-методологические основы исследования составили: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, психология внутриличностного конфликта (А.Я. Анцупов, К. Бредемайер, А. А. Бодалев, А.С. Земсков, А.Г. Черкашина и др.), межличностные конфликтные ситуации, затрагивающие разные сферы жизнедеятельности человека: в социальной сфере (Н.В. Гришина, Р. Дарендорф, А.Г. Здравомыслов, Е. Н. Иванова, М.М. Кашапов, В.В. Плехова, В. А. Светлов и др.), особенности поведения в конфликтных ситуациях представителей отдельных возрастных групп (Б.Г. Ананьев, Е. Н. Биличенко, М. Р. Битянова, М. Г. Петрова), возрастная репрезентация Я - концепции личности (И.А. Васильев, В.С. Дерябин, Б. М. Рыжов, Е. Т. Соколова и др.) ключевая роль в формировании личности потребностей (А. Маслоу, Л.С. Рубинштейн, Л. Фестингер, Х. Хекхаузен и др.), «личностного смысла» (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский), становления Я-концепции субъекта (К. А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. К. Слободчиков, и др.), проблемы изучения самоотношения (В.Т. Бахур, Е.Н. Биличенко, Л.В. Бороздина, М.С. Мантросова, О.Н. Молчанова, И.С. Клецина, И.С. Кон, Т.Н. Кочеткова, С.Р. Пантелеев, К. Роджерс, Л.Н. Собчик, В.В. Столин, Т. К. Терра, А.М. Утяшева и др.).

То, какими являются межличностные отношения, влияет уровень сформированности самооценки личности и те способы взаимодействия, которые личность использует для построения взаимоотношений в социуме [2].

С научной точки зрения психологии, под термином «согласованность концепций личности», как правило, понимается конгруэнтность слов человека и его действий. Т.е. без предварительной оценки человек принимает и осознает реально существующие у него и важные данный момент ощущения и чувства, проблемы. Не только осознает, но и способен точно их словесно воспроизвести и выразить в поведении, которое не будет причинять страдания окружающим людям. Следовательно, отличительными чертами «психологического соответствия» является наличие целостности, общности, взаимоидентичности и внутренней гармонии, при которых невозможно возникновение конфликтной ситуации [6].

Человек, который может рассматриваться, как целостная личность, стремится к построению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. У него существует потребность раскрывать свои субъективные чувства и эмоции. Он четко осознает свои компоненты «Я», стремится получать новый опыт. Его отношение к окружающим позитивно и хорошо просматривается потребность человека в раз-

витии эмпатии по отношению к окружающим [7].

Следовательно, с научной точки зрения гуманистического подхода о Я – концепции можно говорить, как об отражении, итоге самоактуализации, включающей структуру личности в тех ситуациях, когда Я - реальное и Я – идеальное находятся в соотношении друг с другом, опосредуя формирование высокого уровня стремления к самоактуализации.

Изменения в Я – реальном происходят под воздействием возникающих жизненных ситуаций. Когда отсутствует конгруэнтность компонентов «Я», хорошо начинают просматриваться такие составляющие, как: рефлексивная, реализации и коррекции. Относительно рефлексивной составляющей необходимо сделать пояснение. Она подразумевает наличие когнитивных процессов, опосредующих наиболее точное обозначение в Я - концепции сугубо личностных конфликтных переживаний [1].

С точки зрения философии, как науки, понятие «конфликтная ситуация» подразумевает наличие такой ситуации, когда до предела обострены противоречия [3].

При таком ракурсе рассмотрения, например, социальная конфликтная ситуация является случаем максимального обострения социальных противоречий, находящем свое выражение в конфронтации самых разных социальных общностей, причиной возникновения которого могут являться, как противоположность, так и определенное различие их интересов, целей, тенденций развития [4].

При теоретическом анализе понятия «самоотношение», с точки зрения такого феномена, как самосознание, было выявлено единое мнение во взглядах на природу самоотношения, самоактуализации и специфики их проявления в жизни и деятельности человека во всех зарубежных психологических направлениях. Такое единство опосредовано тем, что в процессе осознания человеком своих отдельных сторон, самосознание включает еще и определенное отношение к себе, отражением которого является самооценка личности и эмоциональное отношение к себе.

О том, что человек объективно оценивает происходящее, свидетельствует постоянная осознанная актуализация его личных субъективных способностей, и ощущение человеком чувства удовлетворения от данного процесса [5].

На основании проведенного теоретического анализа зарубежных и отечественных источников по проблеме изучения характера межличностных отношений и способов реагирования в конфликтных ситуациях в зависимости от самоотношения, можно констатировать, что наличие полярности Я – реального и Я – идеального опосредует стремление у человека к избеганию и неестественному подавлению, отрицанию существующих допустимых, но явно невыраженных противоречий. Наличие данной потребности опосредует формирование самых разных вариантов психических отклонений в развитии и формировании самоотношения.

В процессе построения своих взаимоотношений с социумом, человек, как правило, переживает не только позитивные, но и негативные чувства, отражением которых являются осознанно совершаемые им поступки. Сложнее всего человеку определять навязанность или личностную глубинность осознаваемых им потребностей. Полярность компонентов «Я» свойственна для всех людей. При несформированности умений определять наличие данной полярности и навыков для того, чтобы с ней справиться, развитие личности может быть дисгармоничным. Дисгармоничность может способствовать формированию внутри личностной конфликтной ситуации.

Респондентами были женщины в возрасте от 30 до 40 лет в количестве 90 человек. Исследование проводилось в г. Сыктывкаре.

При проведении эмпирического исследования использовались следующие методики: диагностика межличностных отношений Тимоти Лири. Адаптация Л.Собчик; методика «Оценки стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Кеннеда Томаса в адаптации Н. Гришиной; тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Сравнительный анализ результатов проведенного эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей характера межличностных отношений и способов реагирования в конфликтных ситуациях взрослой личности на примере женщин в зависимости от самоотношения, дает возможность констатации следующих выводов:

– при отсутствии «внутренней последовательности», «самопонимания» и «самоуверенности» явно выраженной является полная зависимость от мнения окружающих в сочетании со сверхобязательностью и подчеркнутым альтруизмом;

– при наличии высокого уровня внутренних противоречий в конфликтных ситуациях выраженное чувство превосходства над окружающими и подозрительность по отношению к ним оказывают влияние на выбор стратегии испытуемыми в конфликтных ситуациях в пользу таких стратегий, как «соревнование» и «избегание»;

– при доверительном отношении к себе и позитивной самооценке у испытуемых значимо чаще констатируется стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, дружелюбным отношениям с окружающими и ожидаемое позитивное отношение других;

– готовность общаться с самим собой на равных опосредует реалистичность взглядов и поступков, развитость чувства ответственности, готовность оказывать помощь другим людям и в конфликтных ситуациях использовать такие стратегии, как «сотрудничество» и «компромисс».

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что характеристика межличностных отношений и выбор способов реагирования в конфликтных ситуациях взрослой личности зависит от самоотношения. Изучен характер межличностных отношений и способов реагирования в конфликтных ситуациях в зависимости от самоотношения среди женщин.

Результаты данного эмпирического исследования могут быть использованы для проведения психологического консультирования по повышению уровня выбора оптимальных стратегий поведения в конфликтных ситуациях посредством коррекции самоотношения.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер.- 2013. - 304 с.
2. Бахур В.Т. Это неповторимое "Я". - М.: Знание.- 2006. – 278 с.
3. Бинсвангер Л. Психическая болезнь как феномен жизни-истории и как психическое расстройство. Случай Ильзы // Экзистенциальная психология. – М.- 2001.-355 с.
4. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. Проект-Ф Москва.- 2001.- 203 с.
5. Бредемайер К. Искусство словесной атаки: Практическое руководство: пер. с нем. / К. Бредемайер. — 8-е изд. — М.: Альпина Паблицер.- 2014.- 190 с.
6. Брылева Л.Г. Проблемы самореализационной парадигмы // Психологический Университет РАО: материалы симпозиума. - М.: Академия. - 2002.- №1.- С.34-36.
7. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. М.: Международная педагогическая академия.- 2001. -162с.
8. Петрова М. Г. Интегративная групповая работа как условие развития обучающей самоактуализации у взрослых/дисс... кан. психол. наук.- Москва.- 2016.- 208 с.
9. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер.- 2003.- 250 с.

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТАРАСОВА АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна**к.псих.н., доцент**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Рассмотрено его влияние на становление личности и успешность обучения. Изучена эмоциональная составляющая как одна из важнейших сфер формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся младших классов.

Ключевые слова: познавательный интерес, младший школьный возраст, учебная деятельность, интеллектуальная деятельность, познавательно-эмоциональное отношение, эмоциональность.

EMOTIONAL COMPONENT OF COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL AGED CHILDREN

Tarasova Alla Vladimirovna

Scientific adviser: Kurganova Elena Anatolyevna

Abstract: This article is focused on the development of cognitive interest in children of primary school age. Its influence on the formation of personality and the success of learning has been considered there. The emotional component has been studied as one of the most important areas of sustainable development of cognitive interest.

Keywords: cognitive interest, primary school age, educational activity, intellectual activity, cognitive-emotional attitude, emotionality.

Под влиянием поискового характера познавательного интереса у человека возникают вопросы, ответы на которые он ищет постоянно и активно. Поисковая деятельность школьника сопровождается эмоциями, осуществляется с энтузиазмом, с эмоциональной вспышкой, он испытывает радость от удачи.

В понятие познавательного интереса ученые вкладывают разный смысл. Его рассматривают как мотив деятельности, способ обучения и т. д. Рассмотрим некоторые из них.

Психолого-педагогические исследования показывают, что интересы младших школьников характеризуются выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно эффективно, ярко раскрыто в содержании знаний. Интерес к описанию явлений природы, к впечатляющим фактам, истории, событий общественной жизни, наблюдения с помощью педагога над словом постепенно рождает интерес к языковым формам. Это всё позволяет говорить о широте интересов младших школьников, зависящих в значительной мере от обстоятельств именно учения, от учителя. Практические действия с животными, рас-

тениями во внеурочное время в то же время в ещё большей степени расширяют интересы младшего школьника, развивающие кругозор, побуждают детей всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора учеников вносит в их познавательные интересы изменения [4].

А. В. Усова определяет познавательный интерес как не всякий интерес к предмету, она отмечает, что «...характерная его особенность состоит в том, что он носит интеллектуальный характер: в интересующем субъекта предмете выделяются новые стороны, раскрывается сущность наблюдаемых явлений, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости» [6].

Н. Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив. Описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению» [7], автор считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности.

Рассмотрим более подробно стадии, специфику и особенности эмоционального компонента познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

1. Любопытство. Оно обусловлено внешними обстоятельствами, которые привлекают внимание обучающегося, это что-то новое, необычное, странное. На этой стадии обучающийся еще не хочет осознанно познавать интересующий его объект. Это поверхностный, ситуативный интерес, связанный с эмоциональным переживанием, тем не менее, любопытство может быть отправной точкой к познавательной деятельности. Любопытство характерно для младших школьников.

2. Любознательность. Такой интерес не угасает по окончании ситуации, вызывающей эмоции, он проявляется в стремлении более глубоко изучения объекта, носит поисковый характер. Любознательность запускается и развивается уже не от внешних обстоятельств, а от внутреннего стремления человека.

3. Познавательный интерес. Определяется наличием познавательной активности, в которой лидирующее место занимают познавательные мотивы, содействующие углублению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями.

4. Творческий интерес. Характеризуется стремлением обучающегося осуществить самостоятельную, поисковую, творческую деятельность. Это узкий интерес к определенной области знаний, переходящий в профессию.

Анализируя данные стадии развития познавательного интереса, можно сделать вывод о том, что интерес от внешнего эмоционального проявления переходит к внутренней потребности глубоко изучения объекта познания - от эмоции удивления к мотиву деятельности и даже профессии. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательного интереса является индивидуальным, как и по переходу между стадиями, так и по направленности деятельности. Одним детям интересно изучать теоретические аспекты, а другим интересна практическая деятельность. Несмотря на различия в проявлениях познавательного интереса, для его развития, начавшегося с эмоции, необходимо ставить ребенка в проблемные ситуации, требующие от него самостоятельных творческих действий и проявления фантазии. Развитие познавательного интереса происходит с учетом специфических условий, таких как: создание ситуаций, требующих от учащегося решения познавательных задач, активного поиска информации, рассуждений; создание положительной эмоциональной обстановки, благодаря которой учащиеся предрасположены к общению и активной работе; соответствие учебной деятельности возрастным особенностям и уровню развития детей.

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как познавательно - эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным, - писал А. Н. Леонтьев, - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников» [5].

Формировать познавательные интересы позволяет использование различных методов, предложенных Г.Г. Едихановой [3]:

Метод познавательных игр (шарады, загадки, дидактические игры). Данный метод способствует созданию радостного рабочего настроения обучающихся, а также облегчает переход к серьезной ум-

ственной работе. В процессе игр детям необходимо анализировать, сравнивать, обобщать информацию, чтобы прийти к правильному ответу.

Метод эмоционального стимулирования реализуется посредством проведения соревнований между классами, группами или отдельными обучающимися. Соревнование помогает детям пережить успех, радость познания, гордость за свои достижения, а также ускоряет мыслительные процессы.

Метод создания ситуаций познавательного спора позволяет углубить знания, и приковывает внимание обучающихся к теме, тем самым усиливая интерес.

Метод решения нестандартных творческих заданий способствует развитию творческих процессов, которые положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся.

Необходимым условием для развития познавательного интереса у младших школьников является доброжелательный стиль общения между учителем и детьми и организация образовательного процесса на основе занимательности и интенсивности. При организации учебного процесса важно сохранять положительные эмоции и чувства у ребенка. Познавательный интерес школьников наполнен содержанием через их взаимодействие со взрослыми и сверстниками [1]. Многими авторами выделяются условия, которые обеспечивают силу и глубину воздействия познавательного интереса на личность учеников:

- уровень сформированности интереса, т. е. его сила, устойчивость, глубина;
- характер познавательного интереса (многосторонние, широкие интересы, локально-стержневые либо многосторонние интересы с обозначением стержневого);
- место познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействия;
- специфика познавательного интереса в психическом процессе (теоретическая направленность или желание реализовывать знания в контексте практико-ориентированного аспекта);
- преемственность с личностными замыслами и ожиданиями [1].

Таким образом, эмоциональная составляющая является необходимым условием и важным структурным компонентом интеллектуальной сферы личности младшего школьника для формирования у него устойчивого познавательного интереса.

Список литературы

1. Бичерова Е. Н. Роль познавательного интереса и познавательной активности в развитии творческого мышления младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №. 2 (15)..
2. Божович Л.И. Ананьев Б. Г. и др. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством использования игровых приемов на уроках русского языка // ББК 74.200 Т 65. – 2018. – С. 55.
3. Едиханова Г. Г. Формирование познавательных интересов обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №30. — С. 381-383.
4. Есипов, Б. П. Выготский Л. С. и др. Формирование самостоятельности обучающихся в младшем школьном возрасте // ББК 74.200 Т 65. – 2018. – С. 3.
5. Леонтьев А. Н. Познавательный интерес как ценность университетского образования. А. Н. Леонтьев // М.: 2018. - 109 с.
6. Любанская В. В., Степанова Н. А. Познавательный интерес как средство развития мотивационной сферы старших дошкольников // Студент и наука (гуманитарный цикл)-2018. – 2018. – С. 760-763.
7. Морозова Н. А. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. – 2017. – С. 66-69..

© А.В.Тарасова, 2020

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФОМИЧ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНАмагистрант института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»**Научный руководитель: Курганова Елена Анатольевна***к.псих.н., доцент*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: В статье проведён обзор психолого-педагогических подходов к развитию патриотических чувств младших школьников. Представлены различные определения понятия «патриотизм». Рассмотрены психологические аспекты формирования патриотизма как морально-нравственного качества личности. Проанализированы психологические особенности детей младшего школьного возраста, как наиболее благоприятного периода для формирования и развития патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотизм, морально-нравственные качества, патриотические чувства, личность, младший школьный возраст.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC FEELINGS OF YOUNGER STUDENTS

Fomich Galina Vladimirovna*Scientific adviser: Elena Anatolyevna Kurganova*

Abstract: this article reviews psychological and pedagogical approaches to the development of Patriotic feelings of younger schoolchildren. Various definitions of the concept of "patriotism" are presented. The author considers aspects of the moral quality of patriotism. The psychological features of primary school children as the most favorable period for the formation and development of Patriotic feelings are analyzed.

Key words: patriotism, moral qualities, Patriotic feelings, personality, primary school age.

Патриотизм-это любовь и преданность своему Отечеству, стремление служить интересам Родины, готовность к её защите, вплоть до самопожертвования. Патриотизм, как одно из высших чувств человека, проявляется в эмоционально-возвышенном отношении к Отечеству. Истинный патриотизм является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Проблема формирования и развития патриотических чувств является одним из основных вопросов воспитания обучающихся в дошкольных и школьных учреждениях. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) в качестве базовых национальных ценностей рассматриваются патриотизм и гражданственность[1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

(ФГОС НОО) к одним из наиболее значимых личностных результатов отнесены патриотизм и гражданственность, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, знание и выполнение моральных и этических норм и правил[2].

В начальных классах представляет определенную сложность достижение данных результатов. У младших школьников ограниченные знания о своей малой и большой Родине, представления о таких понятиях как патриотизм и гражданственность.

В.А.Кольцова и В.А. Соснин в своём исследовании подчёркивают, что патриотизм включает в себя когнитивный (знания), эмоциональный (чувства) и поведенческий (готовность действию) компоненты[3].

Чтобы сформировать и развивать у детей патриотизм, как одно из морально-нравственных качеств, являющееся интегральным, недостаточно ознакомить с данным понятием. Через развитие эмоционального компонента, только после того, как патриотизм станет устойчивым чувством, мы можем ждать от ребёнка патриотического поведения, социально значимой деятельности.

Об этом пишут в своём исследовании Слободчиков В.И. и Исаев Е.И. Авторы утверждают, что одного знания норм поведения, идеалов недостаточно для того, чтобы человек начал ими руководствоваться. Только когда эти идеалы станут предметом устойчивых чувств, они становятся реальными побуждениями к деятельности. Следовательно, формирование чувств является необходимым условием развития морально-нравственных качеств личности детей [4 стр. 274].

Проблеме развития морально-нравственных качеств, одним из которых является патриотизм, посвящено довольно много исследований в педагогике и психологии. Существуют различные психолого-педагогические подходы изучения формирования и развития морально-нравственных качеств: когнитивный, социально-моральный, гуманистический, диспозиционный, культурно-исторический и др.

Жан Пиаже в теории когнитивного развития, выражая один из подходов изучения развития морально-нравственных качеств, утверждает, что данные качества возникают у детей в результате взаимодействия их развивающихся когнитивных структур и постепенно расширяющегося социального опыта, что морально-нравственные чувства, как и интеллект, в процессе развития преодолевают несколько последовательных стадий, привязанных к определенным возрастам.

В культурно-исторической теории развития психики личности, разработанной Л. С. Выготским и его школой (А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), авторы предлагают рассматривать главным источником развития личности социальную среду. Согласно данной теории, развитие морально-нравственных качеств осуществляется в процессе интериоризации существующих в окружающей социальной среде образцов (идеальной формы). Отсюда следует вывод, что развитие морально-нравственных качеств предполагает усвоение эталонов (образцов) представленных в принципах, идеалах, нравственных нормах, категориях, ценностях, традициях, в соответствующем поведении конкретных людей, их качествах, поступках, в персонажах литературных произведений и т.д.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях подчеркивает, что для развития патриотических чувств, основная психолого-педагогическая задача добиться такой организации системы внешне задаваемой деятельности, которая будет обеспечивать реальное воздействие на переструктурирование внутренней деятельности ребёнка, формирование мотива данной деятельности [5 стр.73].

Развитие патриотических чувств необходимо начать с первых дней обучения в школе, т.к. младший школьный возраст является сенситивным периодом для создания предпосылок формирования определенной направленности личности. Об этом говорится в работах И.Ю.Кулагиной, В.С.Мухиной в области психологии личности младшего школьника.

Психологические новообразования, которые способствуют развитию патриотических чувств детей, формируются именно в младшем школьном возрасте. Центральное новообразование психического развития детей данного возраста - это социально-личностное развитие, характеризующееся появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, на основе которой строятся отношения со взрослыми и сверстниками, формируются собственные взгляды и отношения к объектам.

Также важными предпосылками развития патриотических чувств у младших школьников являются: впечатлительность и эмоционально-выразительная активность; потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении; впечатлительность и эмоциональная активность; лю-

бознательность и интеллектуальная инициативность; способность к включению в реальную социальную деятельность, поведение, общение; моторная активность.

Развитие патриотических чувств детей начальной школы - это процесс, цель которого - целенаправленное воздействие педагогами образовательных учреждений на личность школьника, на его эмоциональное отношение к Родине, к окружающей его действительности, к месту, в котором он живёт, к школе, к друзьям.

Для развития патриотизма у младших школьников должна осуществляться планомерная работа. Отдельные и разовые мероприятия не дают должный эффект. Наиболее оптимальным является разработка и реализация комплексных программ внеурочной деятельности, которые позволяли бы решать задачи патриотического и гражданского воспитания.

В разработанной концепции системы патриотического воспитания в Российской Федерации В.И. Лутовинов утверждает, что патриотизм должен постоянно и повсеместно воздействовать прежде всего на чувства и эмоции с самых ранних лет, причём главным образом через образы, символы, яркие примеры, матрицы поведения и т.п. Главные средства - художественно-изобразительные, особенно сказки, исторические события, культура, искусство, фольклор[6].

Проанализировав разные психолого-педагогические подходы изучения формирования и развития патриотических чувств младших школьников, мы приходим к выводу, что в младшем школьном возрасте в процессе воспитания патриотизма нужно сделать основной акцент на эмоциональную отзывчивость детей данного возраста. Основную работу требуется нацелить на воспитание эмоционального компонента морально-нравственного качества патриотизм в младшем школьном возрасте, т.к. этот период является наиболее благоприятным для данного процесса в силу того, что характерной особенностью детей младшего школьного возраста является отзывчивость на всё яркое, необычное и красочное, их эмоциональная впечатлительность.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 – 23 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с.
3. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе//Психологический журнал.2005. Т.26 № 4 с.89-97.
4. Слободчиков В.И.Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов.- М.: Школа-Пресс, 1995.-384с.
5. Фельдштейн Д.И.Проблемы возрастной и педагогической психологии.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.-368 с.
6. Лутовинов В.И.Создание полноценной системы патриотического воспитания в Российской Федерации как фактор реализации «Стратегии 2030» // Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодёжи: опыт, проблемы, направления развития: Материалы региональной научно-практической конференции с межрегиональным участием (г. Нижневартовск, 28 апреля 2017 г.)/ Отв.ред.: Р.З.Фаттахова; под общ. ред. В. И. Лутовинова. -Екатеринбург: ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2017. с.194-208.

© Г.В. Фомич, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ДУРДЫЕВА Г.Ч.

магистрантка

Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева

*Научный руководитель: Текеева Лейла Дагировна**кандидат социологических наук, заведующий кафедрой ГМУ и политологии
Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева*

Аннотация: В статье анализируется миграционное право и нормативно – правовые акты Российской Федерации, связанных с миграцией; рассматриваются проблемы реализации миграционного регулирования на современном этапе. Автором статьи внесено предложение по совершенствованию миграционного регулирования в Российской Федерации.

Ключевые слова: миграция, миграционный процесс, миграционное регулирование, проблемы миграционного регулирования, совершенствование миграционного регулирования.

PROBLEMS OF MIGRATION REGULATION IMPLEMENTATION

Durdyeva Gulbahar*Scientific adviser: Tekeeva Leyla Dagirovna*

Abstract: the article analyzes migration law and legal acts of the Russian Federation related to migration; it considers the problems of implementing migration regulation at the present stage. The author of the article made a proposal to improve migration regulation in the Russian Federation.

Keywords: migration, migration process, migration regulation, problems of migration regulation, improvement of migration regulation.

В XXI веке такое явление, как миграция, является распространенным и при этом сложным, многоплановым социально – правовым и политическими явлениями.

В современных реалиях значительно усилились миграционные процессы. Эти процессы были и будут играть важную роль в жизни государств, поэтому они заинтересованы в правовом регулировании миграционных процессов. Однако, ни одному иностранному государству не удалось наладить достаточное правовое обеспечение миграционной деятельности. Россия не стала исключением.

По оценкам ООН, в 2017 году Российская Федерация занимала четвертое место в рейтинге государств по количеству мигрантов (11,7 млн). В этом же рейтинге на первом месте расположились Соединенные Штаты Америки с количеством мигрантов 49,8 млн; на втором месте – Саудовская Аравия – 12,2 млн; и, наконец, третье место заняла Германия (12,2 млн) [1].

Однако, за последние годы в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика во внешней миграции. Миграционные потоки в Российской Федерации (внутренняя миграция) с каждым годом же все увеличиваются и увеличиваются. Это обусловлено низкой плотностью населения и большой территорией по сравнению с другими странами, богатствами природных ресурсов и особым характером экономического развития.

Конституция Российской Федерации определяет отношение народа к миграции посредством некоторых статей [2]:

- каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право на свободное передвижение и выбор места жительства;
- каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться.

Граждане других стран и лица без гражданства обязаны нести ответственность наравне с гражданами России.

Долгое время в Российской Федерации не была сформирована целостная система миграционного законодательства, однако за последние 15 лет принято около сотни нормативно – правовых актов, связанных с миграционным регулированием. Например, Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 26.07.2019) «О беженцах»; Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 01.04.2019) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» и др.

При исследовании законодательной базы Российской Федерации в части миграционного регулирования можно выделить проблемы такие, как:

- миграционное регулирование носит лишь фрагментарный характер;
- некоторые законодательные акты противоречат друг другу;
- практическая реализация Российской Федерацией международных норм в российскую систему вносится непоследовательно и неполно.

Помимо этого, приток мигрантов в страну позволяет решать демографические и экономические проблемы, с одной стороны, и создавать угрозу для национальной безопасности, с другой стороны. В подобной ситуации возникает необходимость формирования четкой законодательной базы, которая регламентировала бы порядок правового регулирования миграционных процессов, включая перемещение мигрантов и их официальное трудоустройство.

Кроме этого, на современном этапе Российской Федерацией проводятся работы по приведению миграционного законодательства в соответствие с международными стандартами (например, с Декларацией ООН о правах человека [3]).

В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025гг. говорится о том, что «эффективность миграционной политики зависит от качества правового регулирования, а также от практического применения миграционного законодательства Российской Федерации» [4].

Еще одной проблемой реализации миграционного регулирования является вопрос, связанный с отсутствием законодательно закреплённой возможности у иностранца, временно живущего на территории России и имеющего свое собственное жилое помещение, выступать в качестве принимающей стороны в отношении членов своей семьи.

Кроме этого, миграционное законодательство имеет проблемы технико – юридического характера. Примером тому может служить ситуация, когда шесть лет формировалась подзаконная нормативная база по Федеральному закону «О беженцах» [5]. Наличие большого объема бланкетных правовых норм ставит в прямую зависимость эффективность реализации действия федерального миграционного законодательства от своевременного принятия подзаконных правовых актов [6].

Таким образом, решением вышеописанных проблем, связанных с реализацией миграционного регулирования, могла бы стать систематизация действующего миграционного законодательства, переработка содержания определенных правовых норм в соответствии с международными стандартами, а также дополнение новыми нормами миграционного права нормативно – правовые акты Российской Федерации.

Список литературы

1. Информационный портал NoNews. Рейтинг стран по количеству мигрантов. URL: 2018. 13 января. URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/immigrant-population> (дата обращения 14.05.2020).

2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
4. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»
5. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 26.07.2019) «О беженцах»
6. Зраева И.М., Лаптев В.И. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в Российской Федерации // Вестник БГУ. 2019. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-migratsionnyh-protsessov-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 14.05.2020).

© Дурдыева Гулбахар Чарымырадовна, 2020

УДК 005.3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МАМАТКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении. Автором раскрыта сущность профессиональной адаптации начинающих педагогов, выделены стадии профессионального становления учителя и необходимость эффективности его начального этапа. Сформулированы психолого-педагогические трудности, с которыми сталкивается молодой учитель и их причины. Выявлены условия, обеспечивающие эффективную адаптацию в начале профессионального пути.

Ключевые слова: молодой специалист, молодой педагог, профессиональная адаптация, адаптация, управление адаптацией.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN EDUCATION INSTITUTIONS

Mamatkova Alexandra Sergeevna

Abstract: The article tells about professional adaptation of young specialist at educational institution. The author has revealed the essence of professional adaptation of novice teachers, highlighted the stages of their professional formation and the need for the the effectiveness of its initial stage. The article formulates psychological and pedagogical difficulties that the young teachers face. The author identifies conditions that ensure effective adaptation at the start of professional career.

Key words: young specialist, young teacher, professional adaptation, adaptation, adaptation management.

Средний возраст педагога в России - 52 года. Васильева О.Ю. в 2018 году на Международной конференции «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании» заявила, что процент молодых учителей России составляет менее 5%, треть из которых в течение первых трёх лет работы уходят из сферы образования. «Это очень мало для обеспечения школ педагогическими кадрами на ближайшие 10 лет. До 2024 года нужно изменить эту ситуацию. Если ничего не поменяется, то в итоге, к 2029 году в общей системе образования РФ нехватка педагогов составит 188 тыс. 700 человек». [1]

Приступающие к педагогической деятельности учителя в большинстве случаев остаются без поддержки. Не видя перспектив, они вынуждены оставлять профессию в самом начале пути, на этапе профессиональной адаптации. Связано это в первую очередь с тем, что в образовательных учреждениях не созданы условия, обеспечивающие успешную профессиональную адаптацию. От процесса адаптации и результатов его зависит станет ли новый учитель профессионалом, останется ли он в сфере образования.

Сам процесс адаптации связан с перестройкой функций тех или иных органов, механизмов, с развитием обновлённых навыков, привычек, качеств. [2]

А. Я. Клибанов различает производственную и непроизводственную адаптацию. Профессиональная адаптация относится к производственной, которая требует перестройки функционирования организма, поведения и деятельности в ответ на новые требования производственной среды.

Профессиональная адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы. Кроме того, целью является и овладение системой профессиональных знаний и умений. Достижение этой цели определяется полным соответствием профессиональной подготовки требованиям работы [3].

Процесс адаптации молодого педагога и постижения новой профессии отличается напряжённостью. Справедливо будет обратить внимание на высказывание М.Лутфуллоева: «Профессиональное становление молодых учителей отличается от становления всех остальных молодых специалистов тем, что начинающий учитель в процессе формирования собственной личности, одновременно всем своим существом формирует другую личность, руководит становлением личности своего ученика».

Кудрявцев Т.В. и Зеер Э.Ф. выделяют четыре стадии профессионального становления личности в профессии, третий из которых - профессиональная адаптация молодого специалиста. На этой стадии молодой специалист начинает приобретать практические знания, профессиональный опыт, ранее сформированные качества личности начинают развиваться с целью квалифицированного выполнения своей трудовой деятельности. Последняя стадия - мастерство - может наступить лишь после успешной профессиональной адаптации. [4]

Чтобы обеспечить успешность третьей стадии и переход к стадии мастерства, нужно выявить факторы (условия), которые влияют на процесс адаптации, а после определить критерии и условия, которые обеспечивали бы её успешность.

Проанализировав научные статьи мы можем определить самые значимые факторы: престиж профессии;

- материальное положение;
- мотивация;
- образовательная среда;
- уровень подготовки педагога (психолого-педагогической, коммуникативной).

Кандидат социологических наук Черникова Е.Г. определила факторы, которые снижают и повышают эффективность профессиональной адаптации молодого педагога:

- низкий уровень материального благосостояния;
- низкий престиж профессии учителя в обществе;
- низкий уровень профессиональной подготовки;
- недостаточная сформированность профессионально значимых качеств молодого учителя.

К факторам, повышающим качество адаптационного процесса преподавателя на отнесла:

- фактор мотивации;
- фактор профессиональных ценностей и профессионально-значимых качеств;
- фактор среды;
- уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки учителя;
- личное адаптационное самосовершенствование (самообучение, самовоспитание, самоконтроль, самоанализ). [5]

Также можно выделить несколько условий, успешно влияющих на процесс адаптации молодого специалиста в учебном учреждении:

- здоровый психологический климат в коллективе;
- положительное отношение и интерес к профессии, педагогической деятельности;
- в организации педагогического труда учитываются личностные особенности и уровень профессиональной подготовки;
- стимулирование профессионального самовоспитания и самообразования;

- удовлетворённость помощью, которую оказывает коллектив и администрация в становлении молодого специалиста;

- соответствие материально-техническое обеспечение образовательного процесса современным требованиям;

- стиль руководства;

- уровень заработной платы. [5]

Выделим наиболее важные условия, обеспечивающие успешную адаптацию молодого педагога в период вхождения в профессию:

- укрепление системы наставничества;

- обеспечение профессионального развития молодого педагога через сотрудничество с коллегами;

- реализация программы повышения квалификации молодого специалиста, содействующей его успешности в первые годы работы в системе образования;

- разработка методического обеспечения процесса становления профессионализма молодого специалиста (рекомендации молодому педагогу);

- создание благоприятных условий труда и быта молодых специалистов.

Руководителям школ следует также уделить должное внимание тем факторам, обуславливающим успешный процесс профессиональной адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://fioco.ru/iii-big-data-conference> (15.03.2020).

2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. -- 592 с.

3. Студенческая библиотека онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://studbooks.net/> (17.02.2020).

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

5. Черникова Е. Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург — 2008.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА 2013-2018 ГГ.

КУН АРТУР ИВАНОВИЧ,
МАМАТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,
ЮРЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

магистранты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Крупская Светлана Юрьевна
к.и.н., старший преподаватель кафедры международных
отношений, зарубежного регионоведения и политологии*

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ отношений между Россией и Германией во время кризиса в Украине 2013-2018 гг. Представлены принципы сотрудничества данных стран, выявлены их основные направления и, а также ключевые противоречия.

Ключевые слова: внешняя политика, украинский кризис, партнерство, дипломатия, международные отношения.

FOREIGN POLICY DIALOGUE BETWEEN RUSSIA AND GERMANY BEFORE AND DURING THE
UKRAINIAN CRISIS OF 2013-2018

Mamatova Olga Mikhailovna,
Kun Artur Ivanovich,
Yurchenko Alexey Vyacheslavovich

Scientific adviser: Krupskaya Svetlana Yurievna

Abstract: this article examines the relations between Russia and Germany during the crisis in Ukraine in 2013-2018. The principles of cooperation between these countries are presented, their main directions and key contradictions are identified.

Key words: foreign policy, Ukrainian crisis, partnership, diplomacy, international relations.

Несомненно, вследствие кризиса в Украине 2013-2018 гг. отношения между Российской Федерацией и странами Европейского союза заметно ухудшились. Уже в конце 2017 г. стал очевиден тот факт, что от прежних дружественных отношений «не осталось и следа», а вернуть успех сотрудничества прошлых лет будет достаточно проблематично. Прежде всего причиной этого является потеря доверия в диалоге России и Германии, а также ряда спорных моментов в разрешении Украинского кризиса [1].

22 сентября 2013 г. в результате очередных выборов в нижнюю палату парламента ФРГ пришла к власти партия Христианско-Демократический Союз (ХДС), лидером которого является А. Меркель.

Министром иностранных дел был назначен Франк-Вальтер Штайнмайер (член Социал-Демократической партии). Одним из спорных вопросов заседаний нового парламента стал кризис в Украине и пути его решения мирным способом. Стремительная трансформация гражданского кризиса в вооруженный конфликт на территории Украинского государства, а также возрастающий уровень конфликтности среди мирного населения, были признаны угрозой всему мировому сообществу.

События прошлого века ярко демонстрируют тот факт, что Федеративная Республика Германии – это главный союзник Российской Федерации в рамках международного сообщества в Европе, а не просто участник НАТО, лидер Европейского сообщества [2, с. 27]. Именно поэтому детальное изучение роли Германии как одного из главных «игроков» в международных отношениях необходимо. Однако нельзя ни брать во внимание тот факт, что напряжение, недопонимания и различные подходы в решении международных проблем между этими двумя державами существует уже очень давно.

В то же время задолго до Украинского кризиса 2013 г. Россия являлась одним из главных партнеров Германии в стратегическом плане взаимоотношений. ФРГ старалась содействовать полному взаимопониманию в совместном с Россией принятии решений как регионального, так и международного уровней.

В построении взаимовыгодных отношений Россия и Германия, в соответствии с официальной информацией до 2014 года, руководствовались следующими принципами:

- Партнерство в решении экономических проблем стран;
- Постоянные дискуссии в контексте политического развития (политические фонды с представительством в России: Фонд им. Фридриха Эберта, Фонд им. Фридриха Науманна, Фонд им. Ханнса Зайделя, Фонд им. Генриха Белля, Фонд им. Конрада Аденауэра, Фонд им. Розы Люксембург);
- Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом;
- Развитие культурной и научной сфер, создание общегражданских форумов для обмена знаний и опыта (Петербургский диалог; Объединение выпускников германских программ "hallo deutschland!"; Германо-Российский Форум) [3].

31 мая 2010 г. в г. Ростов-на-Дону прошел XXV саммит «Партнерство для модернизации» Россия-ЕС, в рамках которого решился вопрос о взаимовыгодном партнерстве стран в различных областях, таких как: международная экономика, финансы, торговля, инвестиции, а также социальная и правовая сферы. Более того были проведены обсуждения будущих шагов по принятию Российской Федерации во Всемирную Торговую Организацию [4]. Политические лидеры стран уверенно заявляли о том, что это поспособствует обновлению не только российской экономики, но социальной сферы страны. В последующем данная конференция считалась одним из важных событий в отношениях Российской Федерации и стран Европы.

Нельзя не упомянуть и российско-немецком сотрудничестве в инновационно-технологической сфере, которая и по сей день является наиболее выгодным и эффективным направлением во взаимоотношениях стран. Строительство газопровода «Северный поток» можно считать одним из наиболее успешных проектов стран. Акционерами данного проекта стали крупнейшие газовые компании двух стран: Газпром, Wintershall Holding GmbH и E.ON SE [5, с.69]. Также необходимо напомнить, что Россия ежегодно получает огромное количество важнейшего запаса знаний в сфере науки и инноваций, который позволяет успешно развивать данную сферу в рамках российского государства.

Однако основной целью проекта «Северный поток» является модернизация России и Германии в рамках внутренней политики стран. Более того, к сожалению, данный широкомасштабный план энергетического развития является не более чем «исключение из правил» в отношениях РФ и ФРГ.

Что касается населения стран, активный диалог граждан не прерывается. Открытые площадки для обмена мнений такие как: Петербургский диалог; Объединение выпускников германских программ "hallo deutschland!"; Германо-Российский Форум; рабочая группа по стратегическому сотрудничеству в области экономики и финансов и внешнеторговая палата и т.д. – являются тому успешным подтверждением.

В 2014 г. отношения в экономической сфере между Россией и Германией продолжали находиться на высоком уровне развития. ФРГ оставалась главным инвестором РФ [6, с.15]. Москва в свою очередь была

одним из основных поставщиков энергетических продуктов Берлину. Так, около 40% газа и 34% нефти в Германии было из России [6, с.45]. Сферы автомобилестроения, машиностроения, химическая промышленность и пр. по-прежнему являлись значимыми в рамках стратегического сотрудничества стран [7].

Подводя итоги, необходимо отметить, что накануне кризиса в Украине и в начале развития конфликта отношения России и Германии развивались достаточно динамично. Неизменными сферами успешного партнёрства оставались политическая и культурно-образовательная. Экономическая сфера была наиболее противоречивой ввиду недопонимания стран.

Список литературы

1. Тренин Д.В. Конец согласия: чего хочет Европа от России // Россия в глобальной политике. 23.12.2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru/ukraine_crysis/Koneticsoglasiya-chego-khochet-Evropa-ot-Rossii-17229 (дата обращения: 24.03.2020).
2. Кокеев А.М. О соотношении атлантизма и европеизма во внешней политике ФРГ // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 7. - С. 21–27.
3. Strategische Partnerschaft mit Russland 7.06.2008 // Auswärtiges Amt [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/RegionaleSchwerpunkte/Russland/Russland_node.html (дата обращения: 23.03.2020).
4. Совместное заявление саммита Россия-ЕС по "Партнерству для модернизации" от 1 июня 2010 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/572> (дата обращения: 27.03.2020).
5. Кулик С. А. Юрегнс И. Ю. "Партнерство для модернизации" Россия - ЕС: к проблеме реализации // Общество и Экономика. 2011. №11-12. - 169 с.
6. Белов В. Б. Современная Германия: экономика и политика // М.: Весь Мир, 2015. – 120 с.
7. Russian Federation Inward Direct Investment from Top Five Economies, 2014 // IMF eLibrary Data [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://data.imf.org/?sk=40313609-F037-48C1-84B1-E1F1CE54D6D5&slid=1390030109571> (дата обращения: 27.03.2018)

© А. И. Кун, О. М. Маматова, А. В. Юрченко, 2020

УДК 327

ПРОЕКТ «ТУМАНГАН»: ШАНС НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

ТАШКИНОВ АЛЕКСЕЙ СТАНИСЛАВОВИЧ,
УЖВА АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШЛЕПКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Научный руководитель: Котляр Надежда Васильевна

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Анализ основных этапов реализации проекта "Туманган" рассмотрен в контексте необходимости развития Дальневосточного региона РФ и формирования комплексной стратегии интеграции Дальнего Востока в систему стран АТР. На основе ретроспективного анализа представлена общая характеристика проекта "Туманган", его экономические и геополитические перспективы для стран АТР; обозначены проблемные точки Туманганской инициативы, сделан вывод о причинах неудач и перспективах воплощения Расширенной Туманганской Инициативы.

Ключевые слова: река Туманная, Туманган, Дальний Восток, интеграция, экономическое развитие, страны СВА, страны АТР, ООН, ПРООН

THE "TUMANGAN" PROJECT. AN OPPORTUNITY FOR RUSSIA'S FAR EAST DEVELOPMENT

Tashkinov Alexei Stanislavovich,
Uzhva Andrei Andreevich,
Shlepin Sergei Alexandrovich

Scientific adviser: Kotlyar Nadizhda Vasilievna

Abstract: An analysis of key stages of "Tumangan" project's execution and implementation in the context of necessity of developing Russia's Far East and creating a complex strategy for integrating Far East into the structure of Asia Pacific region. Based on the retrospective analysis, the following text shows general description of the "Tumangan" project, its economical and geopolitical opportunities for Asia Pacific region; authors pin-point the flaws of The Tumangan initiative and conclude the analysis with project's causes of failure and the future of bringing Greater Tumen Initiative to life.

Key words: Tumen river, Tumangan, Far East, integration, economical development, North East Asia region, Asia Pacific region, UN, UNDP

Экономика Дальнего Востока России. Проблемы и потенциал. Дальний Восток России по сей день является одним из самых перспективных регионов страны в плане возможностей внешнеэкономического взаимодействия со странами АТР. В основном это обеспечено географической близостью с ведущими странами АТР в экономическом плане – КНР, Республикой Кореей и Японией, суммарный ВВП по номинальному значению которых равен 20060 млрд USD (по значению на 2019 год) (чуть

больше четверти мирового ВВП) [1, с. 61].

Целесообразность использования экономических связей со странами АТР обусловлено возможностью ускорения развития непосредственно Дальнего Востока, и, как следствие, всей России в целом.

Тем не менее, экономические позиции России в странах АТР на данный момент довольно ослаблены и нуждаются в постепенном включении Дальнего Востока в систему отношений с этими странами. Эта отсталость вызвана в первую очередь неравнозначным развитием направлений внешнеэкономической деятельности России, а именно – односторонней ориентаций на Запад с конца XX века. Следовательно, участие России в интеграционных процессах в АТР носит слабовыраженный характер, обусловленный недостатком экономической мощи Дальнего Востока. В пример можно привести показатели внешней торговли РДВ с АТР с точки зрения валового продукта его контрагента (сумма ВВП членов АТЭС кроме РФ): только примерно 0.1% от ВВП АТР приходится на азиатско-тихоокеанскую торговлю РДВ [2]. Этот недостаток делает Россию невыгодным партнером для стран с мощной экономикой, и, следовательно, она теряет возможность развития отношений в АТР, лишается рынков сбыта энергоносителей (например, Гонконг, КНР и Сингапур) [3], а также источников инвестиций для развития Дальнего Востока. Все это приводит к отставанию России в АТР и потере потенциала развития, как Дальнего Востока, так и России в целом.

Исходя из этого, существует необходимость включения Дальнего Востока в систему стран АТР, что позволит осуществить развитие как самого региона, так и всей России, что укрепит её позиции в мировой экономике. Таким образом, Азиатско-Тихоокеанское направление должно стать основным направлением в стратегии взаимодействия Дальнего Востока с мировой экономикой.

Также, следует отметить, что Северо-Восточная Азия – наиболее активно развивающийся регион в мире, даже если брать только показатели ВВП стран, входящих в СВА. И по нашему мнению, России необходимо интегрироваться во внешнеэкономическую деятельность со странами Северо-Восточной Азии, так как это позволит ускорить процесс развития России и укрепить её позиции на внешнеполитической арене.

Тем не менее, экономическая нестабильность в стране и отсутствие должного контроля местной экономической инициативы отдельных регионов, в этом случае – Дальнего Востока, а также слабое оказание поддержки этим регионам не позволяет осуществить интеграцию России в экономику АТР.

Существует также проблема с развитием межбанковского сотрудничества, то есть, российские банки не обладают достаточной мощностью и банковскими активами для обеспечения гарантий для привлечения иностранного капитала в экономику России для развития крупных проектов на территории Дальнего Востока России. Но стоит упомянуть 90-ые годы XX века, когда субъекты РФ, предприятия и предприниматели Дальнего Востока (и некоторых других ближайших регионов) бесконтрольно и не централизованно вливались во внешнеэкономические отношения, что повлекло за собой ущерб экономики отдельных субъектов и всей России в целом.

Поэтому, решением этой проблемы может послужить участие России в крупных международных проектах, таких как «Кольцо Японского моря» или Туманганский проект, о котором далее пойдет речь. Отказ от участия в подобных проектах может повлечь за собой отстраненность России в экономике Северо-Восточной Азии, из-за чего Дальний Восток не сможет развиваться должным образом, и более конкурентные страны, такие как КНР или Республика Корея, будут более привлекательными в глазах инвесторов.

Проект "Туманган". Толкование и роль в геополитике. Тему проекта "Туманган" довольно трудно оставить без внимания, рассматривая геополитические процессы в СВА. "Расширенная Туманганская инициатива", "Тумэньцзянский проект", – альтернативные названия данного интеграционного проекта, направленного на превращение района реки Туманная, находящегося на стыке границ трех государств: России, Китая и Северной Кореи, в оплот международного сотрудничества стран СВА. Трактующие экономические и политические концепции, в теории, влияли на расширение взаимодействия, путём создания международной специальной экономической зоны. Структура проекта "Туманган" делилась на две инициативы – "Большой" и "Малый Туманган" (или "Малая Дельта" и "Большая Дельта") [4, с. 96]; оба сохраняли основную концепцию, отличаясь лишь в территориальном плане. Говоря об этих

"уровнях" проекта, стоит объяснить их сущность. Так называемый первый уровень, отмеченный как "Экономическая зона р. Туманной", по площади должен был занять 1 тыс. км² и быть созданным в форме треугольника, вершинами упирающимися в города Посьет, Раджин и Хуньчунь. Второй же, "Туманганский район экономического развития", занимал бы 10 тыс. км², тоже в треугольной форме, но упираясь в города Владивосток, Яньцзи (не путать с рекой Янцзы) и Чончжин. Наиболее интересной концепцией этих "треугольных зон" было расположить в центре каждого треугольника город со статусом "международный свободный город-порт" [4, с. 96-97]. Общая цена проекта составила 30 миллиардов долларов США: 13 миллиардов долларов на строительство портов, включая 4 миллиарда на 10 терминалов в устье реки, 1 миллиард на строительство нового порта в Фанчуане, и 9 на обустройство и расширение транспортной инфраструктуры. По времени, проект был рассчитан на 20 лет. В это время входят разработки и исследования, в течение 2 лет, обустройство инфраструктуры в течение 5 лет и "индустриализация" района и старт промышленности (более 10 лет) [4, с. 97]. Международная специальная зона, являющаяся ключевой частью проекта, должна была стать мостом между СВА и Европой [5], формируя новый международный интеграционный конгломерат, направленный как на разработку полезных ископаемых, так и на их применение в сфере товаров народного потребления. На крайне перспективный и амбициозный проект были сделаны ставки о превращении данного района в штаб-квартиру международного бизнеса в сфере торговли.

После осуществления лишь малой части предусматриваемых проектом инициатив, были созданы торгово-экономические зоны, объединены российско-китайские ж/д пути, реформировано устройство портов в КНДР и ещё несколько малозначимых проектов. Также, уже в рамках той же Туманганской инициативы, но уже под несколько обновлённым названием "Р. Т. И." (Расширенная Туманганская Инициатива), предполагалось организовать паромную инфраструктуру, нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий океан», автомагистраль Чита – Хабаровск, а также проект ж/д линии Карымская (станция в посёлке Карымское) – Забайкальск, имеющий выход на железнодорожную магистраль КНР [5].

История развития проекта проливает свет на открываемые им перспективы и резкие "повороты" на этапе имплементации, приведшие к его дальнейшему падению.

С повышением привлекательности района р. Туманной в ходе "новых веяний" в геополитическом климате, свет увидели новые торгово-экономические концепции, включая и ранее упомянутую систему треугольников, представленную как "зона интенсивного хозяйственного освоения". Впервые, эта концепция была представлена на Чаньчуньской научной конференции в 1990-м году, под покровительством Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН, глобальная сеть ООН в области развития). Данная концепция вошла в историю трансграничных отношений России, СВА и АТР под названием проект "Туманган".

Изначально на выбор представителям от государств-участников проекта (КНР, КНДР, Республики Корея, Монголия) [5] было представлено несколько прото-вариантов реализации, включая конгломерат из национальных экономических зон, контролируемых извне, отказ от национального деления и создание одной зоны, но с опять же, национальными органами управления её сегментами, или создание единой зоны, подконтрольной международному органу управления. После того, как к программе по развитию района реки Туманная (далее обозначенная как "ПРРТ") присоединилась Россия, был подписан программный документ, обеспечивающий странам-участницам-инвесторам техническую помощь.

Спустя несколько заседаний Комитета по управлению программой (КУП), было обсуждено 7 планов-договорённостей. В некоторых из них рассматривались варианты расширения российского сегмента хозяйственной зоны до Находки; введения к уже существующим уровням проекта ("Экономическая зона р. Туманной" и "Туманганский район экономического развития") дополнительного, под названием "Район регионального развития Северо-Восточной Азии"; повторного обсуждения иерархии управления и системы координирования работы программы, с учреждением дополнительных органов, таких как межправительственная консультационная комиссия по вопросам ПРРТ и Координационный совет, включающий Россию, Китай и Корею. Конец 1993-ого года оказался решающим в дальнейшей судьбе проекта [4, с. 99].

Проблемы, возникшие при попытке реализации проекта Расширенной Туманганской Инициативы

В первую очередь стоит заметить, что столь крупный проект, нацеленный на реализацию механизмов многостороннего экономического сотрудничества в регионе Северо-Восточной Азии, как и многие подобные инициативы, столкнулся с трудностями.

Безусловно, в полной мере проект не реализован и по сей день. Таким образом, наша задача - выявить проблемные точки Туманганской инициативы, замедляющие процесс взаимной интеграции стран Северо-Восточной Азии и России, или вовсе делающие это невозможных в рамках положений, представленных инициаторами проекта.

Так, на фоне объективных трудностей, имеющих на пути многостороннего сотрудничества с участием всех стран СВА, а также учитывая резкое в последние годы нарастание интеграционных процессов в треугольнике «Япония — Китай — Республика Корея», можно сделать вывод о том, что российские власти в значительной мере недооценивают потенциал Расширенной Туманганской Инициативы (РТИ) как единственного в данном субрегионе Азии межправительственного механизма многостороннего экономического сотрудничества с участием России. РТИ не снискала политической поддержки на высшем политическом уровне, не вызывает исследовательского интереса со стороны отечественных научных организаций и экспертов, игнорируется российским бизнес-сообществом. По-видимому, одной из основных причин, обусловивших такое положение дел, является неадекватное представление об РТИ в общественном сознании, корни которого кроются в негативном, в лучшем случае — прохладном, отношении к проекту «Туманган» и воспринимаемой в качестве конкретной формы его реализации Программе развития района р. Туманной — ПРРТ (Tumen River Area Development Programme — TRADP), функционирующей под эгидой Программы развития ООН (ПРООН) с 1991 г. и преобразованной в РТИ в 2005 г. [4, с. 92]

Отслеживая успешный опыт подобного рода инициатив и проектов, стоит подчеркнуть, что проблемами РТИ с первых дней ее существования является нежелание российской стороны делать ставку на данный проект как на основной в рамках развития Дальнего Востока, отсутствие каких-либо инициатив.

Очевидно, что в первую очередь основными участниками данной инициативы являлись бы представители бизнес-сообщества. Так, основным механизмом реализации проекта, способом сдвинуть его с мертвой точки, могла бы послужить отзывчивость со стороны высшего политического света. Создание благоприятного бизнес-климата в регионе реализации инициативы повлекло бы увеличение вовлеченности предпринимателей в проект [6].

Изначально предложенные модели реализации проекта по разным причинам реализованы не были. Где-то повлияло нежелание России идти на уступки Китаю, где-то - уже описанная неготовность организовать экономическую зону, способствующую интеграции бизнес-сообщества в инициативу.

Таким образом, можно утверждать, что без принципиальных договоренностей по развитию региона между представителями стран Северо-Восточной Азии и России на высшем политическом уровне Расширенная Туманганская Инициатива может быть реализована с минимальной долей вероятности.

Список литературы

1. АТЭС: справочная информация. 2011-2012- 2020. - М., 2012.
2. Stats APEC [Electronic resource] / Asia-Pacific Economic Cooperation. APEC, 2013. - URL: <http://statistics.apec.org>
3. The CIA World Factbook 2018-2019. Agency Central Intelligence: The CIA World Factbook, 2018, 1168 p.
4. Гулидов Р.В. Проект «Туманган»: Вымысел и реальность / Р.В. Гулидов // Пространственная экономика. – 2012. - №1. С. 90-108
5. Чижков Ю.В. Расширенная Туманганская Инициатива, Туманганский проект // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. – 2015. - №5(60). – С. 10-7.
6. Туманган: перспективы развития проекта. [Электронный ресурс] / Официальная страница проекта «Туманган», 2007. Режим доступа: URL: <http://tumangan.ru/perspektivi.html>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 15 мая 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 16.05.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru