

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XX международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

18–20 апреля 2018 г.

В четырех томах

Том 3

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2018

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы  
XX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых  
ученых (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ.  
ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государ-  
ственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во  
ВГУЭС, 2018. – 368 с.**

ISBN 978-5-9736-0522-3  
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

Включены материалы XX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.).

Том 3 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для политических, экономических и культурных связей в XXI в.
- Язык – культура – общение.
- Информационные технологии: теория и практика.
- Электронные технологии и системы связи.
- Развитие корпоративных информационных систем.
- Организация транспортных процессов.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.
- Современные исследования психологических проблем.
- Философия и современность.
- Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации, технологии.

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

ISBN 978-5-9736-0522-3  
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

© ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет экономики  
и сервиса», оформление, 2018

- И.С. Мустафаев  
 бакалавр  
 Е.Ф. Чубенко  
 к а н д . . . . . т е х н . . . . . н а у к , . . . . . д о -  
 цент .....
- 243
- ТЮНИНГ ДВИГАТЕЛЯ RB20DET С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ 3D МОДЕ-**  
**ЛИРОВА-**  
**НИЯ .....**  
**249**
- В.В. Осипов  
 бакалавр  
 Е.Ф. Чубенко  
 к а н д . . . . . т е х н . . . . . н а у к , . . . . . д о -  
 цент .....
- 249
- СИНТЕТИЧЕСКОЕ ИЛИ МОТОРНОЕ МАСЛО?**  
**ПРОСТАЯ АРИФМЕТИ-**  
**КА .....**  
**253**
- Ю.В. Соломахин  
 канд. техн. наук, доцент  
 Д.Е. Решетников  
 студент, 4 курс .....
- 253
- ТЮНИНГ ГОЛОВКИ БЛОКА ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЯ NISSAN .....**  
**257**
- К.О. Салабаш  
 бакалавр  
 Е.Ф. Чубенко  
 п р е п о д а в а т е л ь .....
- 257
- Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРО-**  
**БЛЕМ .....**  
**262**
- МЕХАНИЗМ ПРОЕКЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИ-**  
**ЯХ .....**  
**262**
- Т.Н. Войтышина, О.А. Мясникова  
 бакалавры .....
- 262
- СКЛОННОСТЬ К РИСКУ У ДИГГЕ-**  
**РОВ .....**  
**264**
- А.Д. Конарева  
 бакалавр .....
- 264
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ**  
**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЮПР» .....**  
**267**
- А.С. Мельникова  
 бакалавр .....
- 267
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАК-**  
**ТЕРИСТИК И ГРУППОВОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО РЕГИОНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕ-**  
**ДЕРА-**  
**ЦИИ .....**  
**271**

У.Э. Погребная, Е.Ю. Рихтер бакалавр В.С. Шибаяв ассистент, кафедра философии и юридической психоло- гии .....	271
<b>УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РАЗ- НЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННО-</b> <b>СТИ .....</b>	<b>276</b>
В.А. Ращупкина бакалавр .....	276
<b>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «МАГАДАНРЫБА», г. ВЛАДИВОСТОК) .....</b>	<b>280</b>
Д.А. Сафронова бакалавр, 3 курс В.Е. Яровая ст. преп. кафедры философии и юридической психологии .....	280
<b>ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП О РУССКИХ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЗА- РУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОБЩЕ-</b> <b>СТВА .....</b>	<b>285</b>
О.В. Ситькова бакалавр Н.В. Котляр канд. экон. наук, доцент кафедры Теории и истории российского и международного права ВГУ- ЭС .....	285
<b>СПОНТАННОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯКОБА МОРЕ-</b> <b>НО .....</b>	<b>287</b>
Е.А. Самойленко бакалавр .....	287
<b>Проблема переоценки ценностей в творчестве Роберта Хайнлай-</b> <b>на .....</b>	<b>291</b>
Е.И. Стукун б а к а- лавр .....	291
<b>Когнитивные установки в жизни современного челове-</b> <b>ка .....</b>	<b>296</b>
Е.И. Стукун б а к а- лавр .....	296
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АС-</b> <b>ПЕКТ .....</b>	<b>299</b>
А.В. Терновая бакалавр .....	299
<b>Секция. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕН-</b> <b>НОСТЬ .....</b>	

– уровень склонности к риску отображает уровень поиска острых ощущений в жизни человека, непереносимость однообразия, стремления искать новые ощущения и неадаптивное стремление к трудностям;

– в деятельности, в том числе профессиональной, склонность к риску становится источником реализации личностных потребностей, активное развитие данного феномена предполагает дальнейшую эмоциональную зависимость от получения регулярного выброса адреналина в случае рискованных ситуаций, что может проявляться в специальном провокативном поведении, связанным с риском, поэтому изучение предрасположенности к риску позволяет осуществлять как субъективный, так и объективный контроль;

– уровень склонности к риску как у представителей неофициального диггерского движения, так и археологов, занимающихся официальной профессиональной деятельностью преимущественно находится на среднем и высоком уровне, следовательно, им характерно необдуманное принятие решений в неопределенных ситуациях, в том числе, связанных с опасностью для жизни и здоровья

Таким образом, результаты проведенного диагностического обследования опровергли гипотезу о том, что уровень склонности к риску представителей диггерского движения превышает таковой у институционализированных археологов. То есть и те, и другие склонны к риску, но археологам удалось найти для удовлетворения собственных потребностей официальную форму деятельности. Полученные результаты могут послужить причиной создания специальных психологических мероприятий, способствующих снижению склонности к риску у археологов, что может привести к снижению травматизма и т.д.

- 
1. Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. СПб., 2012. 267 с.
  2. Козелецкий, Ю. Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий. М.; Прогресс, 1979. 504 с.
  3. Корнилова, Т.В. Индивидуальные категории субъективного риска / Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 51–62.
  4. Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. Таллин, 1981. 408 с.
  5. Петровский, В.А. Риск ради риска и проблема Стоунера: материалы конференции по проблемам общения / В.А. Петровский. Л., 1973. 156 с.
  6. Ренн, О. Три десятилетия исследования риска: проблемы и новые перспективы / О. Ренн // Вопросы анализа риска. 1999. № 1. С. 80–99.
  7. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. М.; Политиздат, 1972. 304 с.

**Рубрика: Возрастная психология**

УДК 159.9.07

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЮПР»**

**А.С. Мельникова**  
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*На современном этапе развития общества задача патриотического воспитания имеет особую актуальность. В России набирает обороты реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Эффективность патриотического воспитания проявляется в содержании ценностных ориентаций молодых людей, которые отражают их целостное мировоззрение. Необходимость исследования ценностных ориентаций обусловлена современными изменениями образа мира молодых людей и места человека в нем.*

**Ключевые слова и словосочетания:** *ценностные ориентации, патриотическое воспитание, возрастные особенности подростков, воспитание молодежи.*

## VALUE ORIENTATIONS OF TEENAGERS ON THE EXAMPLE OF THE MILITARY-PATRIOTIC CLUB «UPR»

*At the present stage of the development of society, the task of patriotic upbringing is of particular relevance. In Russia, the implementation of the state program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020" is gaining momentum. The effectiveness of patriotic upbringing is manifested in the content of the value orientations of young people, which reflect their integral worldview. The need for the study of value orientations is due to modern changes in the image of the world of young people and the place of man in it.*

**Keywords:** *value orientations, patriotic education, age characteristics of adolescents, education of youth.*

Особенностью современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований является то, что они изучают структуру и динамику ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте, роль ценностных ориентаций в системе социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, профессиональную направленность, а также другие аспекты, в то время как, патриотический аспект ценностных ориентаций исследован слабо.

Парыгин Б.Д. в своей работе дает такое определение: «ценности – это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии» [4].

Ценностные ориентации – оценочное отношение личности (группы) к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетворения потребностей личности (группы). Они выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении личности (группы). Выражаются ценностные ориентации в целостности поведения в различных сферах деятельности. Обнаруживаются они в идеалах, целях, интересах и других проявлениях социального субъекта [3].

Ценностные ориентации формируются, складываются, развиваются и меняются в ходе накопления субъектом жизненного опыта в условиях изменяющегося мира. Ценностные ориентации достаточно жестко привязаны как к интеллектуально-волевой, так и к эмоциональной сферам социальной активности субъекта и во многом, а нередко и решающим образом обуславливают содержательную сторону как индивидуальной, так и групповой деятельности, и общения [1].

Как показано в исследованиях отечественных психологов, ценностные ориентации индивида тесно связаны с его целями и видением собственных жизненных перспектив. Так, в частности, Е.И. Головаха отмечает: «Планируя свое будущее, намечая конкретные события – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями. Избирательная направленность на эти ценности отражается в иерархии ценностных ориентаций личности» [2].

Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени их сформированности можно судить об уровне развития личности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции.

Подростковый возраст характеризуется активным формированием системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. В этом возрасте происходит формирование «Я-концепции», осознание себя индивидуальностью, обращение к своему внутреннему миру.

Благоприятные условия для влияния на формирование ценностных ориентаций развивающейся личности создает принадлежность подростка к молодежным организациям просоциальной направленности, к которым относятся так называемые «профильные» объединения: военно-патриотические и военно-спортивные, краеведческие и туристические, экологические,

юнкоровские, этнокультурные и т.д. Сущность социализирующей функции подросткового клуба заключается в организации среды, в которой происходит становление и развитие личности подростка, усвоение культурных и духовных ценностей, иными словами социализация личности. Специфика социализирующей функции подросткового клуба в значительной степени состоит в её непосредственном и многоплановом взаимодействии с личностно-развивающей функцией, посредством организованного целенаправленного общения [5]. Система патриотического воспитания направлена на организацию процесса формирования и развития социально значимых ценностей личности.

Цель исследования: изучить ценностные ориентации подростков, состоящих в патриотическом клубе «Юный патриот родины».

Было сделано предположение о том, что в структуре ценностных ориентаций подростков, состоящих в патриотическом клубе доминируют социальные ценности.

Для проведения исследования были подобраны следующие методики:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- Ценностный опросник Ш. Шварца;
- Анкета «Гражданственность и патриотизм».

Исследования проводились на двух группах подростков с разными увлечениями. Эмпирическая группа (15 человек) – подростки, состоящие в патриотическом клубе «Юный патриот родины». Каждый из них занимается военным делом, имеет звание соответствующее отряду, в котором состоит, ходит в различные секции такие, как рукопашный бой, вокал, танцевальный кружок, плавание, туризм, медицина, журналистика. Посещают памятники и музеи военного искусства. Контрольная группа (15 человек) – подростки, не состоящие в патриотических организациях, учащиеся гимназии «ДВФУ».

Ниже в таблицах представлены результаты эмпирического исследования по трем методикам.

*Таблица 1*

**Наиболее и наименее предпочитаемые ценности у подростков эмпирической группы по методике М. Рокича**

Ранги	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1 ранг	Интересная работа	Честность
2 ранг	Активная деятельная жизнь	Независимость
3 ранг	Здоровье	Ответственность
16 ранг	Красота природы и искусства	Исполнительность
17 ранг	Познание	Широта взглядов
18 ранг	Счастье других	Рационализм

*Таблица 2*

**Наиболее и наименее предпочитаемые ценности у подростков контрольной группы по методике М. Рокича**

Ранги	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1 ранг	Здоровье	Жизнерадостность
2 ранг	Наличие хороших и верных друзей	Эффективность в делах
3 ранг	Удовольствия	Образованность
16 ранг	Познание	Широта взглядов
17 ранг	Счастливая семейная жизнь	Исполнительность
18 ранг	Жизненная мудрость	Непримиримость к недостаткам в себе и других

Сравнивая предпочитаемые ценности в группах подростков, изученные с помощью методики М. Рокича, можно отметить следующие различия. Подростки, состоящие в клубе «Юный патриот Родины», отдают предпочтение ценностям-целям, связанным с профессиональной и личной самореализацией – ценностям интересной работы и активной, деятельной жизни, тогда как в контрольной группе большее значение отдается ценностям дружбы и удовольствий. Соответственно, инструментами достижения поставленных целей подростки эмпирической группы видят такие ценности, как честность, независимость, ответственность, в то время как в контрольной – жизнерадостность, эффективность в делах и образовании. Общей ценностью-целью в исследуемых группах подростков выступает ценность здоровья.

Проанализировав данные, полученные в результате исследования ценностей с помощью методики Ш. Шварца можно сделать следующие выводы.

1. Для подростков эмпирической группы (состоящих в клубе «Юный патриот Родины»), как наиболее значимые были определены типы ценностей, связанные с личными достижениями (определяющей целью данного типа ценностей является достижение личного успеха посредством проявления компетентности и соответствия социальным стандартам), а также ценность власти (ориентированность на достижение престижа и высокого социального положения), ценность гедонизма (стремление к удовольствию, наслаждению процессом жизни). Наименьшая значимость в данной группе у ценности «конформность» (проявляется в избегании действий, не соответствующих социальным ожиданиям) и у ценности универсализма (проявляется в понимании, терпимости, защите благополучия всех людей и окружающего мира).

2. В контрольной группе подростков, учащихся в гимназии «ДВФУ» наиболее значимы ценность доброты (стремление сохранить благополучие окружающих индивида людей), ценность безопасности (стремление к безопасности, гармонии, стабильности общества и взаимоотношений), ценность традиций (стремление к уважению, принятию обычаев и идей, существующих в культуре). Наименьшая значимость в данной группе была выявлена у ценности универсализма (стремление к пониманию, терпимости, защите благополучия всех людей и природы), ценности стимуляции (стремление к новизне и глубоким переживаниям) и ценности власти (ориентированность на достижение престижа и высокого социального положения).

Проанализировав данные, полученные в результате исследования ценностей с помощью методики Ш. Шварца можно сделать вывод, что для подростков эмпирической группы (состоящих в клубе «Юный патриот Родины»), наиболее значимы ценности, связанные с личными достижениями, власть и гедонизм. В то же время, для подростков контрольной группы наиболее значимы такие ценности, как доброта, безопасность и традиции.

Таблица 3

**Уровни сформированности гражданственности и патриотизма в эмпирической и контрольной группе по анкете «Гражданственность и патриотизм»**

Уровень	Эмпирическая группа		Контрольная группа	
	К-во человек	% соотношение	К-во человек	% соотношение
Высокий (75–100 баллов)	11	87	5	43
Средний (51–74 балла)	3	10	7	47
Низкий (25–50 баллов)	1	3	3	10

По результатам проведения анкетирования можно отметить, что в группе подростков, состоящих в клубе «Юный патриот Родины» значительно выше развиты гражданственность и патриотизм по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования были выявлены отличия как в уровне развития гражданственности и патриотизма, так и в структурно-содержательных характеристиках ценностных ориентаций подростков, состоящих в военно-патриотическом клубе «Юный патриот Родины», таким образом гипотеза нашла свое подтверждение.

1. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. 1999. №4. 119 с.

2. Головаха, Е.И. Психология человеческого взаимопонимания / Е.И. Головаха, Н.В. Панина. Киев, 1989. 214 с.



3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2001. 328 с.

4. Парыгин, Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности / Б.Д. Парыгин // Проблемы личности. М.: Академия, 2005. 230 с.

5. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. М., 2011. 205 с.

**Рубрика: Современные исследования психологических проблем**

УДК 159.9

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ГРУППОВОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО РЕГИОНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**У.Э. Погребная, Е.Ю. Рихтер**

бакалавр

**В.С. Шибяев**

ассистент, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный институт экономики и сервиса  
Россия.Владивосток*

*В данной статье анализируются взаимосвязи социально-демографических характеристик и группового интеллекта, выраженного через показатели образовательных достижений в виде стандартизированных оценок баллов по ЕГЭ 2014 г. В исследовании проверялась данная взаимосвязь со следующими показателями: уровень безработицы, коэффициент младенческой смертности, общий уровень рождаемости, численность исследователей с учеными степенями, численность населения на одну больничную койку, а также коэффициент миграции за 2005-2016 гг. Наибольшая корреляция была обнаружена с уровнем безработицы (-0,70), наименьшая – с численностью исследователей с учёными степенями (0,14). Остальные переменные показали устойчивую связь с показателями баллов ЕГЭ.*

**Ключевые слова и словосочетания:** образовательные достижения, макропсихология, регионы, IQ.

## **STUDY OF THE INTERRELATIONSHIP OF SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS AND GROUP INTELLIGENCE ON THE RUSSIAN FEDERATION REGIONS**

*This article analyzes the interrelationships between socio-demographic characteristics and group intelligence, expressed through the indicators of educational achievements in the form of standardized scores for United State Exam 2014. This relationship was tested with the following indicators: unemployment rate, infant mortality rate, total fertility rate, the number of researchers with academic degrees, the population per hospital bed, and the migration rate for 2005-2016. The highest correlation was found with the unemployment rate (-0.70), the smallest – with the number of researchers with degrees (0.14). The remaining variables showed a stable relationship with the United State Exam scores.*

**Keywords:** educational achievements, macropsychology, regions, IQ.

Макропсихология – активно развивающееся направление в психологии, как в зарубежной, так и в отечественной. К области исследований макропсихологии могут быть отнесены явления, которые описываются связями отношений между явлениями, которые призваны быть описаны социологическими науками (такие явления, как, например, смертность и рождаемость, продолжительность жизни и т.д.) так и психологическими науками (такие как когнитивные параметры, и, прежде всего, коэффициент интеллекта). Актуальность данного направления исследований в психологии можно считать взрывной рост количества публикаций: как статей, так и книг посвященных данной проблематике – прежде всего, о связи наиболее материалистической, а оттого более актуальной в буржуазно-капиталистической культуре,