

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование и планирование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

тип ОПОП прикладной бакалавриат

Владивосток 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Прогнозирование и планирование» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

Составитель:

Султанова Е.В, канд. социол. наук, доцент кафедры управления, sultanovaev@mail.ru

Утвержден на заседании кафедры управления от 16.05.2017 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Т.В. Варкулевич
подпись *фамилия, инициалы*

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Т.В. Варкулевич
подпись *фамилия, инициалы*

« ____ » _____ 20__ г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1	ОПК- 3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	2
2	ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	2

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ, УЧАСТВОВАТЬ В РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЛАНИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЕРОПРИЯТИЯ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ И ДЕЛЕГИРОВАТЬ ПОЛНОМОЧИЯ С УЧЕТОМ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает:	Отсутствие знания подходов и требований к проектированию организационных действий	Фрагментарное знание подходов и требований к проектированию организационных действий	Неполное знание подходов и требований к проектированию организационных действий	В целом сформировавшееся знание подходов и требований к проектированию организационных действий	Сформировавшееся систематическое знание подходов и требований к проектированию организационных действий

Умеет:	Отсутствие умения работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством	Фрагментарное умение работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством мероприятия.	Неполное умение работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством	В целом сформировавшееся умение работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством	Сформировавшееся систематическое умение работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством
Владеет:	Отсутствие владения навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Фрагментарное владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Неполное владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	В целом сформировавшееся владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Сформировавшееся систематическое владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

ПК12 СПОСОБНОСТЬ РАЗРАБАТЫВАТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ), ОЦЕНИВАТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ПРОГРАММ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
Знает:	Отсутствие знания социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Фрагментарное знание социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Неполное знание социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	В целом сформированное знание социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Сформированное систематическое знание социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей
Умеет:	Отсутствие умений: - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах	Фрагментарное умение: - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах	Неполное умение: - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах	В целом сформированное умение: - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах	Сформированное систематическое умение: - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах
Владеет:	Отсутствие владения навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Неполное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом сформированное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Сформированное систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично
--	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------	------------------

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОПК-3	Знание подходы и требования к проектированию организационных действий	Доклад-презентация	Список вопросов для докладов-презентаций
		Умения работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством		
		Владения навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
2.	ПК-12	Знание социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Участие в дискуссии	Список вопросов для дискуссий
		Умения - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах		
		Владения навыками целостного подхода к анализу проблем общества		

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирования и планирование» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне,

		обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Доклад-презентация

Список вопросов для докладов-презентаций

1. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации.
2. Прогнозирование инвестиционной деятельности в РФ.
3. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.
4. Приоритетные направления и прогнозные оценки развития НТП.
5. Прогнозирование структуры общественного производства.
6. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
7. Система государственных прогнозов российской экономики.
8. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
9. Прогноз состояния природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.
10. Прогноз состояния научно-технического потенциала России.
11. Анализ динамики структуры экономики России.
12. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
13. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
14. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
15. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
16. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
17. Перспективы накопительной системы пенсионного обеспечения.
18. Прогнозирование при осуществлении кредитно-денежной политики в России.

19. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
20. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
21. Внешняя торговля России (состояние и перспективы).
22. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
23. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
24. Экономическая интеграция: перспективы развития европейских стран.

Краткие методические указания

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
отлично	19–20	Сформированное систематическое знание основ проектной деятельности Сформированное систематическое умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Сформированное систематическое владение навыками проектной деятельности.
хорошо	16–18	В целом сформированное знание основ проектной деятельности. В целом сформированное умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. В целом сформированное владение навыками проектной деятельности.
удовлетворительно	13–15	Неполное знание основ проектной деятельности. Неполное умение проектировать организационные структуры,

		участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Неполное владение навыками проектной деятельности.
неудовлетворительно	9–12	Фрагментарное знание основ проектной деятельности. Фрагментарное умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Неполное владение навыками проектной деятельности.
неудовлетворительно	0–8	Отсутствие знания основ проектной деятельности. Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Отсутствие владения навыками проектной деятельности.

5.2 Дискуссия

Список вопросов для дискуссий

Тема 1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования национальной экономики

1. Чем обусловлена необходимость прогнозирования социально-экономических процессов?
2. Что означает нормативный подход в прогнозировании?
3. Что означает генетический подход в прогнозировании?
4. Назовите формы предвидения.
5. Чем предугадание отличается от предсказания?
6. Назовите формы предсказания, предугадания
7. Что такое прогноз? Раскройте отличия прогнозирования от планирования.
8. Какова главная цель и задачи прогнозирования?
9. Назовите и раскройте основные принципы прогнозирования.
10. Назовите основные объекты прогнозирования национальной экономики.
11. Что такое период наблюдения, период упреждения, горизонт прогнозирования, прогнозный фон?
12. Что означает вариант прогноза и прогнозная альтернатива?
13. Что означает понятие «стратегические ограничения» в прогнозировании?
14. Что такое прогнозный эксперимент и прогнозная модель?
15. Какие Вы знаете классификации экономических прогнозов?
16. Чем отличается точечный прогноз от интервального прогноза?
17. Назовите и дайте характеристику основных стадий прогнозирования.
18. Чем продолжающиеся процессы отличаются от начинающихся процессов?
19. Какие Вы знаете варианты продолжающегося процесса, охарактеризуйте основные виды продолжающихся процессов.
20. Что такое прогнозный диагноз и какова его последовательность?
21. Что такое верификация прогноза?

Тема 2. Базовые методы анализа и прогнозирования экономических и социальных процессов

1. Объясните понятия: индекс, динамический ряд, моментный ряд, интервальный ряд, тренд
2. Чем цепные показатели отличаются от базисных показателей?
3. Какие операции включает алгоритм сглаживания динамического ряда?
4. В чем заключается проблема «старения» экономических показателей?
5. Что такое адаптивные методы прогнозирования?
6. Что такое интерполяция и чем она отличается от экстраполяции?

7. Что такое инвариантный анализ? Чем теоретическая инвариантность отличается от эмпирической инвариантности?
8. Чем прогнозная экстраполяция отличается от формальной экстраполяции?
9. Что такое экономико-математическая модель? Какие Вы знаете виды экономико-математических моделей?
10. Охарактеризуйте модели межотраслевого баланса (статистическая, динамическая)
11. Что такое экономико-статистические модели, эконометрические модели, оптимизационные модели, имитационные модели?
12. Что такое геометрически ориентированный граф?
13. Опишите матрицу смежности вершин орграфа.
14. Что такое экспертные методы прогнозирования, и в каких условиях они применяются?
15. Чем отличается метод интервью от аналитического метода?
16. На чем основан и что предполагает метод прогнозного сценария?
17. В чем заключается метод аналогии?
18. Что понимается под «наивными» методами в прогнозировании?
19. В чем заключается метод «дерева целей»?
20. Какие этапы включает морфологический метод? Что такое морфологическая матрица?
21. Чем метод суда отличается от метода «комиссий»?
22. Что такое метод 635 и чем он отличается от метода генерации идей?
23. В чем состоит Дельфийский метод?
24. Что такое обоснованность прогноза?
25. Чем интервальный прогноз отличается от точечного прогноза?
26. Что такое доверительный интервал прогноза?
27. Что означает достоверность прогноза?
28. Что такое точность прогноза?
29. Что такое ошибка прогноза и в чем заключается учет ошибок прогноза?
30. Какие Вы знаете методы верификации?

Тема 3. Прогнозирование ресурсного потенциала национальной экономики

1. Опишите модель прогнозирования научно-технического уровня производства.
2. Что такое демографический прогноз и каковы его задачи? Что означает проекция населения?
3. Что такое «экономический оптимум» населения?
4. Что такое «длина поколения»?
5. Какие Вы знаете виды демографических прогнозов?
6. В чем заключается специфика методов демографического прогнозирования?
7. Что такое «когортный метод»?
8. Какие этапы включает процесс прогнозирования трудовых ресурсов?
9. Опишите модель прогноза численности населения.
10. Для чего предназначен метод передвижки возрастов?
11. Опишите модель прогноза трудовых ресурсов.
12. По какой формуле рассчитывается численность занятых в отрасли работников?
13. По какой формуле прогнозируется количество безработных и как определяется уровень безработицы?
14. Каковы основные факторы, определяющие предложение на рынке труда?
15. Каковы основные факторы, определяющие спрос на рынке труда

Тема 4. Прогнозирование динамики национального продукта

1. Каковы стратегические ограничения роста национальной экономики России?
2. Что такое «лаг ВВП»?
3. Охарактеризуйте метод экстраполяции в прогнозе динамики ВВП?
4. Каковы этапы прогнозирования динамики ВВП методом дефляции?
5. Как прогнозируется динамика ВВП посредством факторной модели экономического роста?
6. В чем заключается производственный метод прогнозирования ВВП?
7. В чем заключается метод конечного использования в прогнозировании ВВП?
8. В чем заключается распределительный метод в прогнозировании ВВП?
9. Что предполагает процесс прогнозирования инвестиций?

10. Назовите основные методы определения прогнозных объемов инвестиционных потоков.
11. Как определить объем инвестиций по их доле в ВВП?
12. Как определить объем инвестиций по приросту производственной мощности?
13. Как определить объем инвестиций на основе учета структуры капиталовложений?
14. Какие модификации производственных функций Вы знаете?

Тема 5. Прогнозирование социального развития

1. Что такое уровень жизни, и каковы его компоненты?
2. Что такое социальные индикаторы?
3. Что представляет собой и как рассчитывается индекс человеческого развития?
4. Каковы разделы системы показателей мониторинга, проводимого ВЦУЖ?
5. Охарактеризуйте сокращенную схему баланса денежных доходов и расходов населения.
6. Каковы функции баланса денежных доходов и расходов населения?
7. Как определяется потребительский спрос населения на основе баланса его денежных доходов и расходов?
8. Чем отличается потребительский спрос от покупательной способности денежных доходов населения?
9. Какая информация необходима для осуществления прогнозных расчетов потребительского спроса?
10. Что такое модель Энгеля?
11. Дайте описание простейшей оптимизационной модели поведения потребителя.
12. Для решения каких задач используется разработка системы потребительских бюджетов населения?
13. Что такое минимальный потребительский бюджет и чем он отличается от прожиточного минимума?
14. Что представляет собой бюджет высокого достатка?

Тема 6. Прогнозирование индексов цен и уровня инфляции

1. Каково назначение индексов цен?
2. Охарактеризуйте методы расчета дефлятора ВВП.
3. Охарактеризуйте методы расчета индекса потребительских цен.
4. Что такое чартинг?
5. Какова формула определения темпа инфляции?
6. Что такое индекс инфляции, и какова логика этого показателя?
7. Какие Вы знаете методы расчета индекса инфляции?
8. Как рассчитывается коэффициент подавленной инфляции?
9. В чем заключается прогнозирование индексов цен методом учета изменения денежной массы?
10. Охарактеризуйте табличную модель расчета прогнозного уровня инфляции.

Тема 7. Прогнозирование в бюджетно-налоговой и кредитно-денежной сферах

1. Принятия каких решений предполагает прогнозирование государственного бюджета путем выявления функциональных зависимостей?
2. Что такое автоматический эффект изменения налоговых поступлений?
3. Что такое дискреционный эффект изменения налоговых поступлений?
4. При наличии какой информации рассчитывается дискреционный эффект изменения налоговых поступлений?
5. Что такое метод пропорциональных корректировок?
6. Почему прогнозировать расходы государственного бюджета сложнее, чем его доходы?
7. По каким направлениям проводятся прогнозы финансирования дефицита государственного бюджета?
8. Охарактеризуйте сокращенную схему денежного баланса.
9. Какое уравнение используется для прогнозирования спроса на деньги?
10. Что такое кассовый оборот?
11. Какова роль денежной базы в прогнозировании денежного предложения?

Тема 8. Прогнозирование развития многоотраслевых комплексов, отраслей и регионов

1. Что такое эффективная структура национальной экономики?
2. Что такое межотраслевой баланс?
3. Какие виды расчетов выполняются по модели МОБ?

4. Каковы этапы разработки прогнозной модели МОБ?
5. Чем отличаются коэффициенты прямых затрат от коэффициентов полных затрат?
6. Что такое коэффициенты косвенных затрат?
7. Чем отличаются коэффициенты комплексных затрат от коэффициентов полных затрат?
8. Дайте математическую интерпретацию статической модели МОБ.
9. Охарактеризуйте матрицу межотраслевых связей.
10. Приведите формулу Леонтьевской модели МОБ.
11. В чем заключаются главные задачи отраслевого долгосрочного прогнозирования?
12. На какие уровни подразделяется отраслевое прогнозирование?
13. Что такое емкость рынка?
14. Каковы наиболее важные факторы, воздействующие на состояние отрасли экономики?
15. Каковы основные методы отраслевого прогнозирования?
16. По какой формуле определяется емкость рынка?
17. Каковы факторы, воздействующие на региональную структуру национальной экономики?
18. Каковы цель и назначение регионального прогнозирования?
19. Что такое валовой региональный продукт и как он рассчитывается?

Краткие методические указания

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методов обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
отлично	19–20	Сформировавшееся систематическое знание основ проектной деятельности Сформировавшееся систематическое умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Сформировавшееся систематическое владение навыками проектной деятельности.
хорошо	16–18	В целом сформировавшееся знание основ проектной деятельности. В целом сформировавшееся умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. В целом сформировавшееся владение навыками проектной деятельности.

удовлетворительно	13–15	<p>Неполное знание основ проектной деятельности.</p> <p>Неполное умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p> <p>Неполное владение навыками проектной деятельности.</p>
неудовлетворительно	9–12	<p>Фрагментарное знание основ проектной деятельности.</p> <p>Фрагментарное умение проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p> <p>Неполное владение навыками проектной деятельности.</p>
неудовлетворительно	0–8	<p>Отсутствие знания основ проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Отсутствие владения навыками проектной деятельности.</p>

Комплект разноуровневых тестовых заданий

по дисциплине: Прогнозирование и планирование

Решения, которые принимаются исходя из экономических интересов соответствующего отдельного субъекта, называются

- а) превентивными
- б) субъективными
- в) микроэкономическими
- г) макроэкономическими

Выберите пропущенное слово. *Прогнозирование* представляет собой выявление тенденций процесса на основе определенных _____...

- а) данных
- б) предсказаний
- в) версий
- г) сценариев

Обоснование главных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны – это функция

- а) планирования
- б) предвидения
- в) программирования
- г) прогнозирования

В зависимости от объекта прогнозирования выделяют прогнозы

- а) научно-технические
- б) проекционные
- в) реперезентативные
- г) фактографические

Командно-административной экономике с преобладанием государственной собственности наиболее приемлемы виды планирования

- а) долгосрочное и текущее
- б) директивное и индирективное
- в) стратегическое и тактическое
- г) государственное и рыночное

В конце 1940 – конце 1950-х гг. в Японии было разработано

- а) корпоративные планы
- б) макроэкономические планы
- в) пятилетние планы
- г) столетние планы

Система макроэкономического планирования Италии включает в себя программы

- а) директивные и индирективные
- б) целевые и общенациональные
- в) вариативные и альтернативные
- г) государственные и структурные

В КНР с начала 1980-х гг. по мелким и индивидуальным предприятиям составлялись планы на основе согласований в рамках

- а) центрального бизнес-плана
- б) государственного плана
- в) административной стратегии
- г) селективной политики

Что лишнее? Система государственного стратегического планирования – это система

- а) документов
- б) участников
- в) элементов
- г) отраслей

115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ» предусматривал разработку прогноза социально-экономического развития на все периоды, КРОМЕ

- а) долгосрочного
- б) краткосрочного
- в) среднесрочного
- г) текущего

Приоритеты и цели социально-экономического развития в России определяет

- а) Президент
- б) Правительство
- в) Минэкономразвития
- г) Федеральные органы исполнительной власти

Основные стратегические документы государственного стратегического планирования в России разрабатывает

- а) Минэкономразвития
- в) Минфин

- б) Минрегион г) Правительство

Основные документы государственного стратегического планирования России включают все, КРОМЕ:

- а) федеральных целевых программ в) долгосрочной бюджетной стратегии
б) государственных программ г) долгосрочных отраслевых документов

Согласно реформе бюджетного планирования и новой концепции стратегического планирования в РФ государственный бюджет разрабатывается и утверждается на

- а) 10-15 лет в) на 3 года и 10 лет
б) 1 год и последующие 2 года г) на 1 год, 5 лет и 15 лет

На основе сценарных карт при региональном прогнозировании экспертная группа разрабатывает

- а) концепцию планирования в) экономический прогноз региона
б) народно-хозяйственный план г) модель социально-экономического развития

Валютное регулирование и валютный контроль осуществляет

- а) Министерство промышленности и торговли в) Министерство финансов
б) Федеральная служба по тех и экспортному контролю г) Центральный банк России

К основным элементам механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ относятся (4 ответа)

- а) ставка рефинансирования г) норма амортизации ж) процентные ставки
б) экспортные субсидии д) ставка рефинансирования з) лицензирование
в) налог на прибыль е) таможенные пошлины и) планирование

При прогнозировании внешнеэкономических связей наиболее применяемым является метод:

- а) матричный б) прогрессивный
б) транспортный в) системного анализа

Блок движения капиталов и кредитов платежного баланса РФ включает в себя

- а) баланс долгосрочного капитала в) золото-валютный баланс
б) финансовый баланс г) баланс текущих капиталов

Критерии оценки: На экзамен выносятся 20 баллов.

Задание с тестами содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.