Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы современной лингвистики»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление и профиль подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Форма обучения:

очная

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N 301).

Составитель:

Коновалова Ю.О., канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры русского языка, yuliya.konovalova@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры русского языка от 15.05.2019 г., протокол № 11.

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1 | ОПК-2 | Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | 4 |
| 2 | ОПК-15 | Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 1 |
| 3 | ОПК-16 | Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | 2 |
| 4 | ОПК-17 | Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | 1 |
| 5 | ПК-7 | Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» ). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | цели, задачи и методы исследований различных направлений современных лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии | Полнота освоения теоретического материала |
| значение основных лингвистических терминов | Полнота освоения теоретического материала и корректность использования терминологии |
| **Умеет** | решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста | Логичность и обоснованность предложенных решений поставленных задач |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | Корректность использования и трансформации информации из научных источников |

***ОПК-15 Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи | Ясность сформулированных гипотез и наличие убедительной аргументации |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики | Убедительность высказываемых положений, подтвержденных примерами/фактами |

***ОПК-16 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала | Полнота освоения теоретического материала |
| **Умеет** | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Самостоятельность в сборе, обработке и классификации информации |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагмалингвистического анализа | Корректность проведения различных видов лингвистического анализа |

***ОПК-17 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи | Полнота освоения теоретического материала, корректность ответов на вопросы |
| **Умеет** | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; | Глубина анализа и оценки изученных научных работ |
| последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | Логичность излагаемого материала |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | Самостоятельность при проведении анализа научно литературы |

***ПК-7 Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания | Корректность проведения стилистического и функционального анализа, анализа прагматического контекста высказывания |

**3 Перечень оценочных средств**

***ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | цели, задачи и методы исследований различных направлений современных лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Тест 1 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) | Итоговое тестирование (примерные вопросы для итогового тестирования, п.5.6) |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Тест 2 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Тест 3 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Тест 4 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Тест 5 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Тест 6 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Тест 7 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Тест 8 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 9. Нейролингвистика. | Тест 9 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Тест 10 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Тест 11 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Тест 12 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Тест 13 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Тест 14 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 15. Основы онтолингвистики. | Тест 15 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Тест 16 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| значение основных лингвистических терминов | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Тест 1 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) | Итоговое тестирование (примерные вопросы для итогового тестирования, п.5.6) |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Тест 2 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Тест 3 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Тест 4 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Тест 5 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Тест 6 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Тест 7 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Тест 8 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 9. Нейролингвистика. | Тест 9 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Тест 10 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Тест 11 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Тест 12 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Тест 13 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Тест 14 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 15. Основы онтолингвистики. | Тест 15 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Тест 16 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Умения: | решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |  |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Навыки: | методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |  |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |

***ОПК-15 Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Умения: | выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Индивидуальные и групповые задания № 1 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.  Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Индивидуальные и групповые задания № 2 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 5 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики.  Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 6 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 7 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения.  Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Навыки: | навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.  Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Индивидуальные и групповые задания № 2 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 5 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики.  Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 6 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 7 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения.  Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |

***ОПК-16 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала | Тема 3. Социолингвистика как наука. | Тест 3 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) | Итоговое тестирование (примерные вопросы для итогового тестирования, п.5.6) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Тест 4 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Тест 6 (примерные вопросы тестов, п.5.1)  Собеседование (примерные вопросы для собеседования п,.5.4) |
| Умения: | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Навыки: | различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагмалингвистического анализа | Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |  |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 5 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики.  Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 6 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 7 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения.  Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |

***ОПК-17 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Индивидуальные и групповые задания № 1 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.  Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Индивидуальные и групповые задания № 2 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 5 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики.  Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 6 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 7 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения.  Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Умения: | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Индивидуальные и групповые задания № 1 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.  Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Индивидуальные и групповые задания № 2 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука.  Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Индивидуальные и групповые задания № 3 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 5 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 6. Основы психолингвистики.  Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики.  Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 6 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Индивидуальные и групповые задания № 7 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения.  Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Навыки: | методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) | Эссе (тема эссе, п.5.5) |
| Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 3. Социолингвистика как наука. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 4. Социальная дифференциация языка. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 6. Основы психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 8. Грамматика в свете психолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 16. Основы эмотиологии. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |

***ПК-7 Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Умения: | выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания | Тема 2. Функционализм в лингвистике. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |  |
| Тема 5. Основы гендерной лингвистики. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2)  Индивидуальные и групповые задания № 4 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 11. Теория речевых актов. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2) |
| Тема 13. Психолингвистика межличностного общения. | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2)  Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |  |
| Тема 14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Выполнение домашних заданий (примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради, п.5.2)  Индивидуальные и групповые задания № 8 (примеры инд.и групповых заданий, п.5.3) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
| Тесты 1-16 | Выполнение домашних заданий (из рабочей тетради) | Индивидуальные и групповые задания | Собеседование | Итоговое тестирование | Эссе | Итого |
| Лекции | 32  (16 тестов х 2 б.) |  |  |  |  |  | 32 |
| Лабораторные занятия |  |  | 16  (8 заданий х 2 балла) | 3 |  |  | 19 |
| Самостоятельная работа |  | 24  (16 заданий х 1,5 б.) |  |  |  |  | 24 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  | 20 | 5 | 25 |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 100 |

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Актуальные проблемы современной лингвистики»* включает в себя теоретические задания (итоговое тестирование), позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и эссе. К тестированию допускаются студенты, прошедшие собеседование, выявляющее степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

В процессе текущего контроля усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения практических индивидуальных и групповых заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущей и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Примерные вопросы тестов**

**Вопросы теста № 1**

1. Синоним слова «лингвистика» - …

А) язык

Б) языкознание

В) речь

2. Современная лингвистика – лингвистика …

А) 80 гг. ХХ века – настоящее время

Б) от древности до Х1Х века

В) ХХ века

3. Влияние настроения, характера человека на его речь изучает …

А) онтолингвистика

Б) социолингвистика

В) психолингвистика

4. Система взглядов и способы решения проблем, существующие в определённый период

времени – это …

А) научная парадигма

Б) антропоцентризм

В) языковедение

**Вопросы теста № 2**

1. Функционализм возник из …

а) структурной лингвистики

б) генеративной лингвистики

в) философии

2. Одно из основных понятий функциональной лингвистики - …

а) фонема

б) цель

в) парадигма

3. Продолжите утверждение: «Цели речи более важны, чем …»

а) их количество

б) люди, которые их преследуют

в) методы их достижения

4. Р.Якобсон выделяет … функций языка.

а) 6

б) 5

в) 73

**Вопросы теста № 3**

1. Социолингвистика изучает …

а) связь общественных и языковых явлений

б) взаимосвязь языка и речи

в) связь психологических и языковых явлений

2. Истоки социолингвистики следует искать в …

а) начале ХХ века

б) конце ХХ века

в) начале ХХI века

3. К методам исследований в социолингвистике относятся …

а) анкетирование

б) наблюдение

в) прогнозирование

4. Направление социолингвистики, в центре внимания которого – язык малых социальных групп, называется …

а) экспериментальной социолингвистикой

б) микросоциолингвистикой

в) диахронической социолингвистикой

**Вопросы теста № 4**

1. Семья – это …

а) малая социальная группа

б) большая социальная группа

в) средняя социальная группа

2. К социальным факторам, влияющим на функционирование языка, относится …

а) возраст

б) пол

в) настроение

г) рост

д) профессия

е) вес

ж) уровень образования

3. Комплекс стандартных ожиданий (те правила, который должен выполнять человек, занимающий определённое место в обществе) называется …

а) социальным фактором

б) социальной ролью

в) социальным статусом

4. Место человека в структуре обществе – это его …

а) социальный статус

б) социальный фактор

в) социальная роль

**Вопросы теста № 5**

* 1. Работы по гендерной лингвистике принадлежат …

а) Л.П. Крысину

б) А.В. Кирилиной

в) Р.О. Якобсону

2. Гендерная лингвистика – часть …

а) генеративной лингвистики

б) социолингвистики

в) психолингвистики

3. Гендерная лингвистика изучает …

а) различия между «женским» и «мужским» речевым поведением

б) проявление гендерной асимметрии в языке

в) влияние факторов «возраст» и «род занятий» на функционирование языка

4. Гендерная асимметрия в языке проявляется в …

а) преобладании существительных женского рода над существительными мужского рода

б) в андроцентризме языка

в) наличии набора специальных средств «мужской» и «женской» речи

**Вопросы теста № 6**

* 1. Психолингвистика опирается на идеи …

а) психологов

б) социологов

в) антропологов

2. В центре внимания психолингвистов –

а) человек и его взаимоотношения с другими людьми

б) человек и его способность выполнять речевые действия

в) человек и его ответственность перед обществом

3. Психолингвисты изучают …

а) индивидуальные особенности человека, влияющие на его речевое поведение

б) характерные для всех носителей данного языка особенности речевого поведения

в) нормальные и патологические состояния человека, влияющие на его речь

4. Психолингвистикой начал заниматься …

а) Ф. де Соссюр

б) В.В. Виноградов

в) А.А. Леонтьев

**Вопросы теста № 7**

1. Психолингвистика изучает влияние … на функционирование языковых единиц.

а) социального фактора

б) человеческого фактора

в) биологического фактора

2. С точки зрения структурной лингвистики звук не имеет значения. Психолингвисты считают:

а) так же

б) звуки имеют смысл

в) одни звуки имеют смысл, а другие - нет

3. Связь в головном мозге различных ощущений, поступающих от разных органов чувств, называется …

4. Соотношение звука и смысла изучает раздел психолингвистики - …

а) этнопсихолингвистика

б) онтолингвистика

в) фоносемантика

б) синестезией

в) семантической целостностью

**Вопросы теста № 8**

1. Ненастоящие слова, не имеющие значения, называются …

а) квазисловами

б) окказионализмами

в) лексемами

2. Грамматическое значение слов …

а) имеет только общее, абстрактное значение

б) может иметь какое-то образное значение

3. Люди придумывают окказиональные слова, если …

а) не хотят использовать обычные слова

б) не знают, как называть какой-либо предмет

в) хотят изменить лексический состав языка

4. Текст, связанный с реальной жизненной ситуацией, называется …

а) действительностью

б) дискурсом

в) монологом

**Вопросы теста № 9**

1. Нейролингвистика изучает

а) мозг и речь

б) логику и эмоции

в) мышление и язык

2. За логическое мышление отвечает … полушарие головного мозга.

а) левое

б) правое

3. Участок мозга в левом полушарии, отвечающие за порождение речи, - …

а) Зона Вернике

б) Зона Брока

4. За выбор правильных слов и грамматических конструкций отвечает … головного мозга.

а) левое полушарие

б) правое полушарие

**Вопросы теста № 10**

1. Лингвистическая прагматика изучает …

а) влияние социальных, биологических и психологических факторов на функционирование языка

б) взаимодействие разных национальных языков

в) соотношение языка и речи

2. Любой подразумеваемый смысл – это …

а) имплицитный смысл

б) эксплицитный смысл

в) коммуникативный смысл

3. Автором правил речевого поведения является …

а) Г. Фреге

б) Дж. Лич

в) Г.П. Грайс

5. К факторам прагматического контекста относятся …

а) речевой контекст

б) невербальные компоненты коммуникации (жесты, мимика)

в) социальные характеристики говорящих

г) психологические характеристики говорящих

д) тема сообщения

е) особенности ситуации (место, время и т.п.)

ж) намерение говорящего

**Вопросы теста № 11**

1. Трансакция – это …

а) минимальная единица общения двух говорящих «стимул - реакция»

б) любое речевое поведение говорящего

в) долговременное речевое общение

2. Трансакционный анализ необходим для …

а) изучения особенностей национального поведения

б) изучения особенностей ролевого общения

в) изучения особенностей языковой личности

3. К коммуникативному конфликту приводят …

а) параллельные трансакции

б) непараллельные трансакции

в) неравноправные трансакции

4. В коммуникативном конфликте обязательно присутствует …

а) вербальная агрессия

б) невербальная агрессия

в) нарушение прав говорящих

**Вопросы теста № 12**

1. Человек, который использует шутки в речи и любит смеяться, придерживается …

а) рационально-эвристической стратегии речевого поведения

б) куртуазной стратегии речевого поведения

в) инвективной стратегии поведения

2. Человек, который всегда очень вежлив, использует …

а) рационально-эвристическую стратегию речевого поведения

б) куртуазную стратегию речевого поведения

в) инвективную стратегию поведения

3. *А. Дорогой! Тебе понравился обед?*

*Б. Дорогая, ты же знаешь, что я тебя всё равно люблю!* – говорящий Б использует …

а) рационально-эвристическую стратегию речевого поведения

б) куртуазную стратегию речевого поведения

в) инвективную стратегию поведения

4. *Кролик: Так и есть, застрял!*

*Винни Пух: Это всё потому, что у кого-то слишком узкие двери.*

*Кролик: Нет, это всё потому, что кто-то слишком много ест!*

- говорящие используют тактику

а) угрозы

б) колкости

в) возмущения

**Вопросы теста № 13**

1. Авторами Теории речевых актов были …

а) Дж. Остин, Дж. Серль

б) Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева

в) Г.П. Грайс, Дж. Лич

2. Речевой акт, в котором говорящий имплицитно выражает свою цель, называется …

а) прямым речевым актом

б) косвенным речевым актом

в) локутивным речевым актом

3. В структуре речевого акта можно выделить …

а) 2 уровня

б) 3 уровня

в) 4 уровня

4. Желание говорящего выразить определённый смысл – это …

а) иллокутивная сила высказывания

б) коммуникативное намерение

в) иллокутивная цель

г) перлокутивный эффект

**Вопросы теста № 14**

1. Этнопсихолингвистика изучает …

а) соотношение языка и речи

б) взаимовлияние языка и культуры народа

в) процесс межличностной коммуникации

2. Для этнопсихолингвистики человек – это представитель …

а) государства

б) этноса

в) общества

3. Этнопсихолингвистика изучает речевое поведение…

а) представителей разных этносов

б) людей разного возраста

в) людей разного пола

4. Этнос - это…

а) язык

б) душа

в) народ

**Вопросы теста № 15**

1. Онтолингвистика изучает …

а) соотношение языка и речи

б) возникновение и развитие языка в обществе

в) возникновение и развитие речи ребёнка

2. Онтолингвистикой занимаются …

а) Р.М. Фрумкина

б) Л.П. Крысин

в) С.Н. Цейтлин

3. Дословесный период речевого развития ребенка состоит из …

а) двух этапов (стадий)

б) трёх этапов (стадий)

в) четырёх этапов (стадий)

4. Словесный период развития ребёнка обычно начинается …

а) в конце первого года жизни

б) в конце второго года жизни

в) в конце третьего года жизни

**Вопросы теста № 16**

1. Первым начал изучение эмоций …

а) В.И.Шаховский

б) М.Бреаль, Э.Сепир

в) Ш.Балли

2. Эмотиология - это …

а) психологическое изучение эмоций

б) лингвистическое изучение эмоций

в) социальное изучение эмоций

3. В любом языке более конкретно, отчетливо и многообразно выражаются ...

а) нейтральные эмоции

б) положительные эмоции

в) отрицательные эмоции

4. Эмоциональные системы различных лингвокультур …

а) в большинстве случаев похожи

б) в большинстве случаев различны

в) тождественны

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* перед выполнением задания изучить информацию по теме
* знать основные понятия и ключевые слова темы
* всего курс содержит 16 тестов по 2 балла каждый

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76- 99% вопросов |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 51 - 75% вопросов |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 50% вопросов |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

**5.2 Примерные комплекты домашних заданий из рабочей тетради\***

*(\* Аналогичные задания предусмотрены для каждой темы курса)*

***Пример заданий из рабочей тетради к теме 2:***

Задание 1. Посмотрите в словаре и запишите значения слов:

Функция, функциональный, функционализм, речь, коммуникация, цель, целенаправленный.

Задание 2. Прочитайте текст.

***История функционального подхода в науке***

Функциональная лингвистика возникла как одно из направлений структурной лингвистики. Функциональная лингвистика изучает функционирование языка как средства общения. Основным принципом лингвистического функционализма является понимание языка как целенаправленной системы средств выражения.

Функциональный подход в лингвистике имеет давнюю традицию и связан с различением языка и речи: *язык* как нечто социальное по существу и независимое от индивида и *речь* как деятельность, включающая процесс говорения [Соссюр 1977].

Основным для лингвистического функционализма является тезис о том, что «формы естественных языков создаются, регулируются, подчиняются требованиям, усваиваются и используются ради их коммуникативных функций» [Демьянков 2000, 27].

Функционализм в лингвистике оперирует множеством положений, часть из которых используется в нашем исследовании:

1. Функции речевого поведения универсальны для всех языков, так как универсальны некоторые потребности человека и общества.
2. Язык – *целенаправленная* деятельность, активное «творчество», а не готовый статичный продукт. Языковое творчество осуществляется ради социального взаимодействия.
3. Экстралингвистические факторы отражаются в языке и речи.
4. Цели речи более важны, чем методы их достижения. Задача функционального анализа состоит в том, чтобы «выявить множество функций, важных для общения» и «исследовать, как различные функции кодируются и воплощаются в речевых действиях» [Демьянков 2000, 36].
5. Социопсихологическое исследование коммуникации учитывает существование не только общих, но и индивидуальных, неповторимых целей и средств при реализации намерений носителя языка.

Инвариант различных определений функции: это «целевое назначение определенного элемента» [Гак 1998, 180].

Языковая функция – частный случай функции *вообще*. Языковая функция (от лат. Functio – исполнение, осуществление) – «назначение, роль (иногда и значение) языковой единицы или элемента языковой структуры»[СЭС 1984, 1430].

Мы понимаем функцию языка как использование языковых средств с разными целями. Функцией языкового элемента мы считаем его роль в процессе общения.

Общее количество языковых функций установить не представляется возможным. В.З.Демьянков приводит 73 функции, наиболее часто упоминаемые в лингвистической литературе, при этом не претендует на исчерпанность [Демьянков 2000]. В работах исследователей встречается двухчастные – четырнадцатичастные группировки функций. Наибольшее распространение получило шестичастное деление Р.Якобсона: *коммуникативная* (референтивная, денотативная, когнитивная) – связана с передачей информации слушающим; *экспрессивная* – выражение отношения говорящего к предмету речи; *апеллятивная* – оказание воздействия на адресата; метаязыковая – проверка «кода», на котором происходит общение; *метаязыковая* функция обеспечивает взаимопонимание участников ситуации; *поэтическая* – направленность высказывания на сообщение как таковое, сообщение ценно само по себе [Якобсон 1975].

[Из книги Коноваловой Ю.О. «Языковая игра в современной русской разговорной речи», 2008 ]

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Откуда появилась функциональная лингвистика?
2. Что изучает функциональная лингвистика?
3. В чем заключается основной принцип функциональной лингвистики?
4. Чем различаются язык и речь?
5. Каков основной тезис функциональной лингвистики, по мнению В.З. Демьянкова?
6. Каковы основные положения функционализма в лингвистике?
7. Почему функции речевого поведения универсальны для всех языков?
8. Какие факторы могут отражаться в речи?
9. Какие цели могут быть у говорящего человека?
10. Какой учёный предложил классификацию из шести функций языка?

Задание 3. Запишите ответы на вопросы:

1. Что такое функция?
2. Что такое языковая функция?
3. Сколько есть функций языка?
4. Каковы шесть функций языка (по Р.О.Якобсону)?

Задание 4. Прочитайте предложения и определите, какая функция языка наиболее ярко проявляется в данных высказываниях или текстах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Высказывания / тексты* | *Функция языка* |
| *1.* | *Дима, пожалуйста, позвони мне завтра.* |  |
| *2.* | *Ты сегодня потрясающе выглядишь!* |  |
| *3.* | *Тихо струится река серебристая*  *В царстве вечернем зеленой весны.*  *Солнце садится за горы лесистые.*  *Рог золотой выплывает луны. (Сергей Есенин)* |  |
| *4.* | *Лингвистика – это наука о языке. Слово произошло от латинского lingua – язык.* |  |
| *5.* | *Умница, очень хорошо!* |  |
| *6.* | *21 апреля состоится научная студенческая конференция.* |  |
| *7.* | *- Как дела?*  *- Нормально.* |  |

Задание 5. Приведите примеры употребления языка в 6 различных функциях (по классификации Р.О.Якобсона).

Задание 6. Какая мысль из текста вам кажется самой главной? Самостоятельно сформулируйте ее и запишите, начав словами *Я считаю, что самая важной важной является мысль о том, что…*

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* задания предусмотрены по всем темам курса и предлагаются из практикума (Коновалова Ю.О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. - 50 с.), всего 16 комплектов заданий по 1,5 балла за каждый.
* инструкции к заданиям содержатся непосредственно в указанном учебном издании
* необходимо использовать теоретический материал темы, проявлять самостоятельность и независимость суждений.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил все задания |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент в целом самостоятельно выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не все задания и / или в ответах допущены существенные ошибки |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания или ответы заимствованы в сети Интернет |

**5.3 Индивидуальные и групповые задания**

***Задание № 1. Принципы научного цитирования***

Запишите 5 предложений, используя разные способы цитирования и данные ниже фразы из статьи Е.С.Кубряковой:

*Функциональный подход ведёт в конечном счёте к признанию главенствующей роли для всей лингвистики категории значения.*

*Господство принципов антропоцентризма роднит лингвистику со многими областями знания.*

*В лингвистике антропоцентрический принцип связан с попыткой рассмотреть языковые явления в диаде "язык и человек".*

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* перед выполнением задания изучить информацию по теме - правила оформления цитат.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил задание, ошибки в оформлении цитат отсутствуют |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент допустил ошибки в оформлении 1-2 цитат |
| 3 | 1 | выставляется студенту правильно оформил 1-2 цитаты |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задание |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил задание, ошибки в оформлении цитат отсутствуют |

***Задание № 2. Роль языка в человеческом общении***

Как вы понимаете мысль о том, что язык – это творчество, а не готовый продукт? Напишите небольшое рассуждение (30 – 40 слов).

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* перед выполнением задания изучить информацию по теме
* выполнять задание самостоятельно, без использования ресурсов сети Интернет

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил задание, представленное рассуждение логично и аргументированно |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но аргументация недостаточна |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент ясно выразил свое мнение, но аргументация отсутствует |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если мнение студента недостаточно ясно, при этом полностью отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или работа несамостоятельна (идеи заимствованы из сети Интернет) |

***Задание № 3. Экспериментальные методы социолингвистики***

1. Подготовьте анкету из 5 вопросов (используйте форму неоконченного предложения) и проведите анкетирование для 10 респондентов разных национальностей (примерные вопросы для анкеты: "Самое лучшее место на Земле - это ...", "Самый трудный предмет - это ...", "О себе я могу сказать, что я ...").

2. Проведите количественную и качественную обработку результатов анкетирования.

3. Сделайте вывод о проявлении социальных факторов в ответах информантов.

4. Результаты анкетирования представьте в виде следующего текста:

Анализ материала

……… (дата) был проведён социолингвистический эксперимент. Было проведено (анкетирование, интервью). Всего было опрошено …………….. (сколько?) человек. Среди них ………………………………………………………………………………………………………………

(сколько мужчин и женщин, какие профессии представлены, какой преобладающий возраст информантов). Всем респондентам был задан(ы) вопрос(ы): ………………………………………………………………………………………………………………

Ответы информантов распределились следующим образом:

………………………………………………………………………………………………………………

(указать варианты ответов и сколько человек ответили тем или иным образом).

Вывод: ………………………………………………………………………………………………………………

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* перед выполнением задания изучить информацию по теме
* знать основные понятия и ключевые слова темы

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

***Задание № 4. Гендерная асимметрия в языке***

Прочитайте пословицы, собранные В.И. Далем.

**Пословицы о женщине**

Волос глуп - везде растет.

Собака умней бабы: на хозяина не лает (о брани).

Добрая кума живет и без ума.

Бабьи хоромы недолго живут (стоят).

Бабий кадык не заткнешь ни пирогом, ни рукавицей.

Бабий ум - бабье коромысло: и криво, и зарубисто, и на оба конца.

Баба бредит, да черт ей верит.

Бабья вранья и на свинье не объедешь.

Мужик тянет в одну сторону, баба в другую.

В чем деду стыд, в том бабе смех.

2. Заполните таблицу - впишите слова, описывающие качества женщины и мужчины.

*Всего проанализировано ………. пословиц. О женщинах говорится в ……. пословицах. О мужчинах говорится в ……..пословицах.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Человек в пословице*** | ***Качества, определения*** | ***Оценка, вывод*** |
| Мужчина |  |  |
| Женщина |  |  |

3. Сделайте вывод о проявлении гендерной асимметрии в русском языке.

4. Проведите подобный анализ по материалам пословиц другого (например, китайского, английского и т.д. ) языка.

5. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о проявлении гендерной асимметрии в двух сопоставленных языках.

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* При выполнении заданий требуется работа с двуязычным словарем.
* Выполнение задания невозможно без точного понимания смысла пословиц.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

***Задание № 5. Психолингвистические исследования***

1. Рассмотрите карточки разных цветов.

2. Соотнесите различные цвета с гласными звуками русского языка: А, О, У, Э, Ы, И. Опирайтесь только на свои собственные впечатления и ассоциации.

3. Проведите количественную обработку результатов, полученных в группе.

4. Сделайте вывод о наличии/отсутствии закрепленности определенных цветов за определенными звуками речи в сознании человека.

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

Выполняйте первую часть задания самостоятельно. Помните, что ассоциации - это личное восприятие, поэтому не может быть правильных или неправильных ассоциаций.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

***Задание № 6. Ассоциативный эксперимент***

Проведите среди студентов (10 – 15 информантов) ассоциативный эксперимент.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дорогие друзья!**  **Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.**  Пол………………………………….  Возраст ……………………………..  Национальность ……………………  ***Вы услышали (прочитали) слово. Напишите 1 ассоциацию к каждому слову.***  Фрукт ……………………………………………………………………………………….  Овощ ………………………………………………………………………………………..  Мебель ………………………………………………………………………………………  Одежда ………………………………………………………………………………………  Животное ……………………………………………………………………………………   |  | | --- | | **Спасибо!** | |

На основе данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово** (количество различных ассоциаций) | **Ассоциации**  (варианты ассоциаций, количество человек, указавших ту или иную ассоциацию) |
| Фрукт |  |
| Овощ |  |
| Мебель |  |
| Одежда |  |
| Животное |  |

Вывод: ………………………………………………………………………………………………………………

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

Выполняйте первую часть задания самостоятельно. Помните, что ассоциации - это личное восприятие, поэтому не может быть правильных или неправильных ассоциаций.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

***Задание № 7. Этнопсихолингвистический эксперимент***

1. Проведите анкетирование.

2. Выполните количественную обработку результатов эксперимента.

3. Проанализируйте содержание ответов респондентов.

4. Сделайте вывод о сходствах и различиях в зоонаименованиях человека в русском и китайском языках.

*Примерная анкета:*

Пол………………………………….

Возраст ……………………………..

Национальность ……………………

Если человека сравнивают с кем-то или чем-то, то какой он? Напишите определения к словам.

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………….…… как волк | …………………………………….. как медведь |
| ………………………………………… как лиса | ………………………………………… как слон |

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* Количество респондентов - не менее 10 русских и 10 китайцев.
* Метод сбора материала - интервьюирование или анкетирование - по выбору студента.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

***Задание № 8***

Прочитайте (и посмотрите) диалоги из мультипликационного фильма «Трое из Простоквашино» («Союзмультфильм», 1978) и определите, какие роли (Дитя, Родителя, Взрослого) выполняют персонажи. Выявите параллельные и непараллельные, равноправные и неравноправные трансакции.

*Эпизод 1. 2.10 – 2.18*

Мама: Что-то у нас кошачьим духом пахнет. Не иначе, как Дядя Фёдор кота притащил.

Папа: Ну, и что? Один кот нам не помешает.

Мама: Ну, тебе не помешает, а мне помешает. Ну, ты сам подумай: какая от этого кота польза?

Папа: Ну, почему обязательно польза? Какая, например, польза от этой картины на стене?

Мама: От этой картины на стене очень большая польза: она дырку на обоях загораживает.

Папа: Ну, и что? И от кота будет польза. Он мышей ловить может.

Мама: А у нас нет мышей.

Папа: А мы заведём.

Мама: Ну, если тебе этот кот так важен, пожалуйста, выбирай: или он, или я.

Папа: О-о, я тебя выбираю. Я с тобой уже давно знаком, а этого кота в первый раз вижу.

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* изучить информацию по теме
* в процессе выполнения задания анализировать контекст высказываний, находить языковые маркеры психологических ролей

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент анализ отсутствует, допущены ошибки в квалификации большинства высказываний |

**5.4 Примерные вопросы для собеседования**

1. Что такое лингвистика?
2. Каковы признаки современной лингвистики?
3. Что такое функция языка?
4. Сколько функций языка выделяет Р.О.Якобсон?
5. Что такое социолингвистика?
6. Каковы методы исследования в социолингвистике?
7. Каковы основные понятия социолингвистики? Что такое социальный фактор, социальный статус, социальная роль?
8. Что изучает гендерная лингвистика? Что такое гендерная асимметрия в языке?
9. Что изучает психолингвистика?
10. Что изучает этнопсихолингвистика?
11. Каковы типы стратегии и тактики поведения в ситуации коммуникативного конфликта?
12. В чем суть трансактного анализа Э.Берна?
13. Что изучает лингвистическая прагматика?
14. Кто автор теории речевых актов? Каковы типы речевых актов выделяют различные ученые?
15. Что изучает онтолингвистика?

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* изучить информацию по темам курса
* знать основные понятия и ключевые слова темы
* уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 2,5 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос, остальные ответы не содержат ошибок |
| 2 | 1,5 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и/или в ответах допущены существенные ошибки |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент ответил не более, чем на 50% вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
|  | 0,5 | выставляется студенту, если студент дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки |
|  | 0 | выставляется студенту, если студент не ответил ни на один вопрос |

**5.5 Тема эссе**

1. "Я и Лингвистика"

**Краткие методические указания:**

*Требования к выполнению:*

обобщить информацию по темам курса;

провести системный анализ информации;

написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного учебного опыта; в качестве аргументов необходимо использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и аргументы |
| 4 | 4-3 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и не более одного аргумента |
| 3 | 2-1 | Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, эссе выполнено без опоры на теоретический лингвистический материал, аргументация отсутствует, но в целом произведение отвечает заявленной теме |
| 2 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

**5.6 Примерные вопросы для итогового тестирования**

1. Речь – это…

А) использование языковых элементов

Б) набор языковых элементов

В) изучение структуры языковых элементов

2. Структурная лингвистика изучает…

А) строение, форму, значение и количество языковых элементов

Б) использование языковых элементов в речи

В) что и почему говорит человек

3. Социолингвистика изучает влияние…

А) социальных факторов на использование языка

Б) гендерных различий на использование языка

В) мышления на использование языка

4. Система взглядов и способы решения проблем, существующие в определённый период времени – это…

А) прагматика

Б) языкознание

В) научная парадигма

5. Назначение, роль языковой единицы или элемента языковой структуры – …

А) языковая функция

Б) языковая категория

В) языковая роль

6. К методам исследования социолингвистики относятся…

А) наблюдение, дифференциация, опрос

Б) опрос, анкетирование, дифференциация

В) наблюдение, опрос, анкетирование

7. Гендер – это…

А) биологический пол

Б) социальный пол

В) физический пол

8. Гендерная асимметрия проявляется в том, что язык…

А) андроцентричен

Б) асоциален

В) социально обусловлен

9. Различия мужской и женской речи проявляются…

А) на всех уровнях языка

Б) в фонетике

В) в лексике и грамматике

10. Психолингвистика относится к …

А) андроцентричному направлению лингвистики

Б) антропоцентрическому направлению лингвистики

В) структурному направлению лингвистики

11. Первый русский психолингвист – …

А) А.А.Леонтьев

Б) Л.П.Крысин

В) Р.О.Якобсон

12. Устойчивая связь между словами в сознании человека – …

А) синестезия

Б) ассоциация

В) интерференция

13. Изучением различий в речевом поведении представителей разных культур занимается…

А) социолингвистика

Б) лингвистическая прагматика

В) этнопсихолингвистика

14. Минимальный акт общения – это…

А) локуция

Б) трансакция

В) импликатура

15. Место человека в общественной структуре – …

А) социальный фактор

Б) социальный статус

В) социальная роль

Краткие методические указания

*Требования к выполнению:*

* перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
* знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Тест содержит 30 вопросов, максимальное количество баллов - 30. Количество баллов за тест рассчитывается пропорционально фактическому количеству правильных ответов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 2 | 20 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |