

быть использованы слова *хороший, крупный, благоприятный, удачный* и т.п., однако неупотребительны слова *прекрасный, замечательный, великолепный, изумительный* и т.п. Это связано с тем, что слова первой группы обычно воспринимаются адресатом не как средство воздействия, а как элемент информирования, что и позволяет косвенными методами сформировать необходимое субъекту отношение.

Четвертая глава посвящена описанию видов стратегий, характерных для в PR-дискурсе. В связи с тем, что имидж – явление динамичное, его постоянно надо «подкреплять» новой информацией. Эта особенность обуславливает абсолютное преобладание в PR-тексте стратегии презентации. Микрозадача этой стратегии состоит в том, чтобы сформировать в сознании получателя устойчивый опознаваемый образ субъекта путем сообщения специально отобранной и обработанной положительной информации о нем. Остальные стратегии (стратегия аргументирования, стратегия косвенного рекламирования, психологическая стратегия) гораздо менее частотны.

В пятой главе описывается специфика интертекстуальности, присущая PR-текстам. Изучение сайтов различных компаний показывает, что интертекстуальность может быть охарактеризована как внутренняя и внешняя. Первая позволяет активизировать интерес читателей к ранее опубликованным на сайте материалам с помощью межтекстовых связей с ними, что дает возможность объединить множество текстовых блоков, из которых состоит сайт, в единую функциональную систему. Вторая устанавливает связь с иными ресурсами (за пределами сайта), при этом выбор таких ресурсов отражает ценностные приоритеты PR-субъекта.

Внешняя интертекстуальность принимает формы активного и пассивного взаимодействия текстов. Активное делится на прямое и косвенное: прямое взаимодействие представляет собой *цитирование*; в косвенном взаимодействии выделяются реальное (*косвенная речь, пересказ и ссылка на прецедентный текст*), формальное (*упоминание отдельных документов, высказываний, мероприятий* и т.п.) и квазивзаимодействие (*предупреждение, отстройка от конкурентов, прогнозирование*). Пассивное взаимодействие принимает формы *имплицитного напоминания протекста и интердискурсивности*.

Наконец, шестая глава посвящена анализу специфики форм манипуляции, присущих PR-дискурсу. Здесь авторы ставят цель оспорить распространённое мнение о всеобъемлющей манипулятивности PR-дискурса и установить четкие критерии разделения допустимых и манипулятивных средств воздействия. К допустимым относятся те виды аргументов и способы их реализации, которые содержат сведения, соответствующие действительности. К манипуля-

ции относятся те приемы и виды аргументов, с помощью которых искажается картина мира адресата.

ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РЕШЕНИЯ (монография)

Ембулаев В.Н.

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток,
e-mail: Vladimir.Embulaev@vvsu.ru*

В настоящее время в учебном процессе высшей школы широко используются различные электронные оборудования и современные информационные технологии. Однако качество получаемых знаний студентами электронного обучения и их последующее применение на практике остаётся на низком уровне. Это объясняется тем, что в условиях электронного обучения студент имеет возможность получать множество различных сведений по интересующей теме. Но множество сведений (т.е. информация) не есть ещё знания. Это элементарная осведомлённость, не всегда ведущая к развитию знаний. Проще говоря, осведомлять – это не значит развивать знания.

А современный человек, между прочим, должен быть глубоко и разносторонне образованным, так как нынешняя эпоха – это эпоха торжества здравого смысла и гуманизма! И включение молодёжи в жизнь общества (производственную, общественно-политическую и культурную деятельность) требует, чтобы подрастающие поколения овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками, накопленными человечеством в процессе социально-исторического опыта. Но овладеть всем этим мешают поощряемое развитие оккультных наук и ремёсел, с одной стороны, и широкое использование в учебном процессе современных информационных и компьютерных технологий, в том числе и интернет-сайтов, с другой стороны.

Почему электронное обучение препятствует образованию? Во-первых, современные информационные технологии позволяют любой текст набирать на компьютере с использованием клавиатуры, а затем и распечатывать его. Отсюда отпадает необходимость учиться писать. И если посмотреть на почерк студентов, то не трудно заметить, что некоторые из них уже широко стали пользоваться такой возможностью.

Во-вторых, при электронном обучении доминируют «шаблонные» процессы «принятия решений» в условиях неизменной итоговой формулировки, когда исходные данные, вопросы и цели дают студентам уже в готовом виде. И так как при этом обратной связи нет, то и электронное обучение просто не способно ставить перед студентами задачу усмотреть актуальность проблемы, умение подметить её спец-

ифические особенности, или сформулировать её в оригинальной постановке. Такое можно достичь, как показывает практика обучения, только при наличии человеческого фактора в лице преподавателя.

В-третьих, регулярное чтение в интернете, где русский язык искажается, со временем используемые там лексические, орфографические, синтаксические формы всплывают не только в обыденной устной речи, но и в письменной. Уже сегодня значительная часть молодёжи не умеет двух слов правильно связать по-русски. А ведь речь и мышление формируются чтением.

В-четвёртых, при электронном обучении проверка знаний предусматривает введения системы тестирования, т.е. получения стандартных ответов на кем-то заготовленные вопросы. Однако система тестирования не способствует строить познавательную ситуацию, обосновывать и развёртывать свои мысли у студентов и учеников. Она вынуждает их просто вспоминать нужные ответы. Отсюда понимание предмета, как главная цель учебного процесса, постепенно уступает место механическому запоминанию.

В-пятых, насаждение тестов идёт повсеместно, и это мировая тенденция, ибо тестирование является условием компьютеризации и электронизации образования, к которым как раз подошёл технический прогресс. А компьютеры, даже самые совершенные, понимают только однозначные решения. И в этом недостаток электронного обучения. Однако компьютеризацию обучения, которое стремится быть автоматическим, оспаривать трудно. Трудно уже потому, что машинное мышление эффективнее «кустарного», человеческого. В вычислениях – очевидно, но и в объёме и скорости обработки словесной информации тоже. При этом самому человеку надо не столько иметь знания, сколько знать, откуда их взять. Быть компетентным – знать, куда надо кликнуть и что скачать. И тогда найти можно почти всё. Хотя сам по себе, без компьютера, человек становится примитивным, перестаёт понимать, что читает, неслучайно в передовых странах распространяется так называемая функциональная безграмотность.

Безусловно, электронное обучение развивает некоторые способности, даёт определённые знания, формирует соответствующие навыки, подготавливает к профессиональной деятельности, но не образовывает в широком смысле слова. Это объясняется тем, что в условиях электронного обучения студент имеет возможность получать множество различных сведений по интересующей теме. Но множество сведений (т.е. информация) не есть ещё знания. Это элементарная осведомлённость, не всегда ведущая к развитию знаний. Проще говоря, осведом-

лять – это не значит развивать знания. Именно поэтому в современном мире наблюдается дефицит широко образованных людей (специалистов), способных мыслить на уровне проблем, а не задач, способных самостоятельно ставить проблемы и оптимально решать их в тесной взаимосвязи с реалиями и прогнозом последствий.

Образование – это результат усвоения систематизированных знаний, навыков и умение их применять на практике. Обучение – это не технический процесс, регулируемый механическим путём в условиях широкого применения современных информационных и компьютерных технологий, а процесс мыслительный, требующий интеллектуальной гармонии и связи преподавателя с аудиторией.

Процесс обучения является ошибочным, когда предполагают, будто всё заключается в приобретении знаний, забывая, что гораздо более важно организовать эти знания и что для организации их требуется время и самостоятельное мышление. Дорого не то знание, которое накапливается как умственный жир, а то, которое может переработаться в умственный мускул. Учёность сама по себе сообразительности нашей не увеличивает. Напротив, обременяя наше внимание, она может уничтожить последнюю нашу сообразительность. Огромная масса познаний, если она не переработана собственным мышлением, гораздо менее имеет ценности, нежели значительно меньшее количество сведений, глубоко и многосторонне продуманных.

По моему глубокому убеждению, образовательные отношения в учебном процессе, как говорят философы, – это отношения субъект-субъектные. Они существуют там, где личность воздействует на личность. Там же, где оказывают услуги, где функция взаимодействует с функцией, возможны дрессировка, отчасти даже обучение, но только не образование в широком смысле слова.

Всё выше отмеченное указывает на то, что для учебного процесса в современной высшей школе нужна теория, отражающая причинно-следственные отношения и связи в обучении и научной подготовке специалистов в связи с широким применением современных информационных технологий и различных методов электронного обучения в учебном процессе. Такая теория необходима как система идей, как обоснование и руководство к действию, как указание рациональных путей обучения, позволяющих направлять работу высшей школы в сторону желательных целей. Имеются основания полагать, что таким теоретическим ориентиром может стать теория обучения в высшей школе и её творческое применение.

Теория обучения в высшей школе ещё не создана. Именно поэтому в монографии предлагается представить разрозненные вопросы теории обучения в высшей школе в какой-то

единой взаимосвязанной системе, и этим сделать первые шаги на пути формирования теоретических основ высшего образования. Она ещё не является теорией обучения. Но те её положения, которые придадут практике высшего образования определённую системность и согласованность, а также методологическую обоснованность и диалектико-материалистическую направленность основных принципов теории обучения, уже позволит просматривать проблемы развития теории обучения в высшей школе в условиях широкого применения современных информационных технологий и электронного обучения в учебном процессе.

ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕК – ХОЗЯИН ХРУПКОЙ ПЛАНЕТЫ»

Косова И.Ю., Москалева Л.А., Тимофеева Т.О.

*МАОУ СОШ № 6, Геленджик,
e-mail: ira.kosova.64@mail.ru,
sosh6gel@mail.ru, sosh6gel@mail.ru*

Программы факультативных занятий «Человек – хозяин хрупкой планеты» предназначена и соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Программа факультатива рассчитана на 4 года. Охватывает обучающихся 6,5–12 лет (1–4 класс), количество учащихся в группе от 15–17 человек. Общим объёмом 135 часов, 1 час в неделю: 1 класс – 33 ч, 2–4 классы – 34 ч.

Название, шифр направления подготовки

Направление: начальное общее образование – 1–4 классы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция. Для создания условий продвижения ребёнка в образовательном пространстве в начальной школе разворачивается внеурочная образовательная деятельность. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды, в сочетании с практической деятельностью по её

улучшению. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Актуальность программы факультативных занятий «Человек – хозяин хрупкой планеты» определяется:

- возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения в связи с ухудшением экологической ситуацией;

- не реализованным потенциалом начальной школы в формировании экологической культуры;

- дополнением экологическими вопросами и краеведческим материалом действующую учебную программу, а также максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей естественных наук;

- рассматриванием вопросов, формирующих у обучающихся способности к целевому анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного;

- приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования.

Очень важно познавать экологию с самого раннего возраста, когда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего впечатления. Начальное воспитание складывается из общения с ближайшим окружением и его наблюдением. Развитию экологического мышления в детском возрасте способствуют: народные сказки, книги о животных, о растениях, рисование, живопись, настольные экологические игры. Природные законы, в том числе экологические, надо подавать легко в доступной для понимания форме.

Новизна программы факультативных занятий «Человек – хозяин хрупкой планеты» состоит в том, что одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребёнка (социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребёнка.

Целью – факультативных занятий является формирование основ экологической культуры и нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой.

Задачи факультативных занятий:

- 1) формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- 2) формировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;

- 3) проявлять активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;

- 4) развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения