

Т.А. Борзова¹, М.Ю. Криницкая¹

¹Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток, Россия

ЭОС MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ШКОЛЫ В ВУЗ

Рассматриваются вопросы использования ЭОС Moodle в качестве платформы электронного обучения и эффективного инструмента для применения системы преемственности обучения «из школы в вуз» на примере дисциплины «Русский язык». Представлена структура электронного курса для старшеклассников общеобразовательных учреждений. Содержание учебного курса является своеобразным фундаментом, на котором строится дальнейшее углубленное изучение русского языка с точки зрения его практического применения и эффективной реализации в академической и профессиональной сфере.

Ключевые слова: электронное обучение, ЭОС Moodle, преемственность обучения, электронный курс, дистанционные образовательные технологии, русский язык.

Реалии сегодняшнего времени испытывают потребность в последовательном переходе всех участников образовательного процесса на дистанционный формат обучения, режим полного онлайн-взаимодействия педагога и учащегося и, как следствие, цифровую трансформацию всей системы образования, с одной стороны, с другой – строгое соответствие требованиям образовательных стандартов нового поколения, поэтому учебный процесс как в средней, так и в высшей школе находится на стадии пика своей интенсификации.

Новые образовательные задачи требуют не только создания приемлемой среды для обучения, где постоянно увеличивается поток и объем информации, изменяются условия осмысления знаний, но и происходит внедрение и реализация новых технологических решений с использованием эффективных образовательных технологий обучения для понимания и применения получаемых знаний.

Новое поколение школьников имеет значительный выбор интересующих их обучающих онлайн-курсов на различных открытых электронных платформах. Современный рынок образовательных услуг предлагает старшеклассникам возможность подготовиться к выпускным школьным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), выбрав тот или иной курс (или несколько). Зачастую современные вузы предлагают авторские курсы

учащимся 9–11-х классов. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) также имеет различные образовательные системы, которые существуют в открытой среде и способствуют обеспечению набора будущих студентов.

Результаты вступительных испытаний абитуриентов позволяют судить о крайне слабом уровне их языковой подготовки [1], в том числе и по русскому языку.

Современные образовательные стандарты нового поколения предполагают внедрение полномасштабной цифровизации учебно-образовательного контента на всех ступенях подготовки учащихся. Стоит отметить, что не во всех школах существует единая система электронной образовательной платформы, не все учебные дисциплины переведены в электронный формат, многие учителя вынуждены проходить повышение квалификации в области ИТ-технологий в образовательном процессе, оборудование не всегда соответствует требованиям обучения и др.

Современная тенденция к тотальной цифровизации всей системы образования предполагает поиск и использование наиболее удобного, эффективного и приемлемого информационно-интерактивного инструментария для повышения качества получаемых знаний. Владение цифровой компетенцией должно быть в полной мере усвоено как учащимися, так и преподавателями

независимо от ступени образования. В современных школах и вузах чаще всего в качестве внутренней системы электронного обучения используется электронная образовательная среда (далее – ЭОС) Moodle. Выбор ЭОС Moodle в качестве основной образовательной платформы в непрерывном учебном процессе обусловлен тем, что она показала себя как эффективный, удобный инструмент смешанного обучения как при традиционной форме, так и в дистанционном формате.

ЭОС Moodle как эффективное средство обучения используется крупнейшими университетами мира, поскольку является весьма удобной

в управлении: с самого начала оболочка программы не была ориентирована на педагогов, имеющих глубокие знания в области администрирования и программирования веб-сайтов и т.п. И в свою очередь преподаватели высшей школы всесторонне описали функционирование ЭОС Moodle на примере различных дисциплин.

Однако в последнее время ЭОС Moodle стали активно внедрять как особый образовательный инструмент в процесс обучения в средней общеобразовательной школе. В первую очередь учителя и методисты используют систему управления обучением Moodle для преподавания ин-

Таблица 1

Содержание дисциплины «Русский язык» (10–11-е классы)

Тема	Задание. I вариант	Задание. II вариант	Результат обучения
1. ВВЕДЕНИЕ Язык. Общие сведения о языке (4 ч)	Тест	Дискуссия	Способность ценностного отношения к русскому языку как основному средству коммуникации
2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч + 2 ч СРС)	Тест	Акцентологический и орфоэпический минимум	Способность пользоваться орфоэпическими словарями
3. Лексика. Фразеология. Лексикография (9 ч + 3 ч СРС)	Тест	Лексический и фразеологический минимум	Способность пользоваться толковыми и фразеологическими словарями
4. Морфемика. Словообразование (15 ч + 3 ч СРС)	Контрольная работа	Игры, направленные на образование слов	Способность пользоваться словообразовательными словарями
5. Морфология. Орфография (34 ч + 12 ч СРС)	Контрольная работа	Орфографический минимум. Игры, направленные на определение частеречной принадлежности слов	Способность пользоваться орфографическими словарями
6. Синтаксис. Пунктуация (46 ч + 8 ч СРС)	Диктант	Игры, формирующие способность составлять словосочетания и предложения	Способность правильно использовать лексико-грамматические средства связи предложений при построении текста
7. Культура речи (7 ч + 3 ч СРС)	Тест	Публичное выступление с презентацией	Умение эффективно общаться в процессе совместной проектной деятельности; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь эффективности коммуникации
8. Стилистика (8 ч + 6 ч СРС)	Контрольная работа	Игра, направленная на трансформацию текстов разных стилей	Умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
9 Повторение. Обобщение (9 ч СРС)	Тест	Олимпиада	Умение определять цели деятельности и планировать ее, контролировать и корректировать деятельность, соблюдая все нормы русского литературного языка
Итого часов: 174, из них 136 контактных + 38 СРС			

форматики [2. С. 43; 3. С. 605], математики [4. С. 46], физики [4. С. 46; 5. С. 30; 6. С. 102] и химии [4. С. 46] в старшем звене. В ЭОС можно разместить теоретические блоки по дисциплине, видео- и аудиоконтент, задания, тесты и другие требуемые материалы для проведения уроков, контрольных и самостоятельных работ и т.п.

Интересно и то, что в последнее время появляются работы, где авторы анализируют опыт преподавания гуманитарных дисциплин, к примеру английского языка [7. С. 93; 8. С. 70; 9. С. 228], речевого этикета и культуры речи [10. С. 71]. Есть курсы, направленные на постижение внеурочной деятельности, например «Школа вожатых» [11. С. 291].

Цель нашего исследования – описать и сопоставить содержание и фонд оценочных средств учебных курсов по русскому языку в школе и в вузе, в процессе изучения которых используется технология смешанного обучения и ЭОС Moodle в качестве информационно-образовательного инструмента.

Мы обратимся к анализу образовательного курса «Русский язык» для учащихся 10–11-х классов на основе ЭОС Moodle, который предлагается в качестве некоего инструмента-«смычки» для подготовки школьников к дальнейшему изучению русского языка в вузе. Стоит отметить, что дисциплины по русскому языку независимо от профессиональной ориентации вуза являются обязательным компонентом государственного стандарта.

Проанализировав содержание учебных рабочих программ дисциплин по русскому языку 10–11-х классов общеобразовательных школ, лицеев и колледжей, авторы обнаружили следующую закономерность: наполнение учебного курса для школьников является базовым и в дальнейшем предполагает более углубленное изучение языковой дисциплины в рамках вузовского курса.

Методологической основой исследования послужили концепции классиков педагогической мысли о принципах неразрывности и преемственности в обучении и воспитании (И.Г. Песталлоцци, К.Д. Ушинский), а также работы современных ученых (С.М. Годник, А.П. Сманцер и др.), рассматривающих основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования.

Электронный учебный курс по русскому языку для учащихся старших классов средней и высшей школы был создан и апробирован в 2020/21 учебном году.

Стоит заметить, что учащийся самостоятельно «строит» свое обучение согласно выбранным предпочтениям. Преподаватель оценивает выполненные школьником задания с точки зрения выбранной им траектории обучения: первый вариант заданий направлен на отработку «твердых» навыков (знания, умения, владения), второй – предполагает креативно и оригинально исполнить предложенные задания, которые представлены в табл. 1 в соответствии с тематикой курса и ожидаемыми результатами обучения.

Содержание учебного курса «Русский язык и культура речи» в вузе соответствует рабочей программе дисциплины, размещенной в открытом доступе на сайте ВГУЭС, режим доступа: <https://reg.vvsu.ru/docflow/> (табл. 2).

Наполнение учебного курса по русскому языку в вузе расширяет программу школьного курса и предлагает более детальное и глубокое изучение языковых процессов для практического применения знаний, умений и владений в рамках профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Таким образом, создается комфортная среда для применения принципа преемственности и непрерывности обучения русскому языку в целом (табл. 3).

Развитие и активное применение новейших разработок в сфере интерактивного электронного взаимодействия в обучении, эффективно использующих разнообразные модели и потенциал ЭОС Moodle, способствуют полной адаптации выпускников школ и вузов в динамично развивающейся среде. Более того, адаптированную и эффективно применяемую технологию смешанного обучения в вузовской системе, на наш взгляд, необходимо активно применять и в школьной системе обучения.

Активизация процесса преемственности в обучении может предоставить более качественную возможность учащимся достичь нового уровня в образовательной системе и наладить прочную взаимосвязь в единой цепочке своего непрерывного обучения: довузовская подготовка, вузовская, послевузовская. Разработанный в ЭОС Moodle вуза электронный курс по русскому языку и культуре речи предложен авторами в качестве модели построения учебной дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Таблица 2

Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Тема	Задание. I вариант	Задание. II вариант	Результат обучения
1. Современный русский язык: структура, основные процессы (2 ч + 4 ч СРС)	Эссе	Дискуссия	Знание характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
2. Система норм литературного языка (2 ч + 4 ч СРС)	Контрольная работа	Анализ видеолекции	Знание системы норм современного русского языка
3. Система функциональных стилей (2 ч + 4 ч СРС)	Ментальная карта	Игра, направленная на трансформацию текстов разных стилей	Знание функциональной дифференциации русского языка
4. Научный стиль речи (2 ч + 4 ч СРС)	Реферат, аннотация	Рецензия на реферат	Знание основных принципов построения монологических и диалогических текстов
5. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи (2 ч + 4 ч СРС)	Контрольная работа	Глоссарий	Умение грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
6. Речевой этикет в деловой сфере. Устные жанры делового общения (2 ч + 6 ч СРС)	Деловая игра (диалог – 2 человека)	Деловая игра (4–6 человек)	Знание основ выстраивания логически правильных суждений, принципов ведения профессиональных дискуссии и полемики
7. Основные письменные жанры деловой коммуникации (2 ч + 5 ч СРС)	Составление личных деловых документов	Руководство групповым проектом	Знание принципов языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности
8. Публичное выступление: речевой аспект (2 ч + 4 ч СРС)	Публичное выступление с презентацией	Видеозапись публичного выступления	Знание правил подготовки и произнесения публичных речей
Итого часов: 72, из них 36 контактных + 35 СРС, 1 – зачет			

Таблица 3

Преимственность в обучении русскому языку в системе «школа – вуз»

Содержание школьного курса	Содержание вузовского курса
1. Введение Язык. Общие сведения о языке	1. Современный русский язык: структура, основные процессы
2. Фонетика. Графика. Орфоэпия	2. Система норм литературного языка
3. Лексика. Фразеология. Лексикография	2. Система норм литературного языка
4. Морфемика. Словообразование	2. Система норм литературного языка
5. Морфология. Орфография	2. Система норм литературного языка 7. Основные письменные жанры деловой коммуникации
6. Синтаксис. Пунктуация	4. Научный стиль речи. 5. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. 7. Основные письменные жанры деловой коммуникации
7. Культура речи	5. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. 6. Речевой этикет в деловой сфере. Устные жанры делового общения. 8. Публичное выступление: речевой аспект
8. Стилистика	3. Система функциональных стилей. 4. Научный стиль речи. 5. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи

ЛИТЕРАТУРА

1. *Степанова М.И.* Уровень владения абитуриентами лингвистической, языковой и коммуникативной компетенциями // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2017. № 1 (25). С. 67–71.
2. *Парфенова А.В.* Оболочка дистанционного обучения Moodle как средство реализации системно-деятельностного подхода // Вестник РУДН. Информатизация образования. 2013. № 1. С. 40–45.
3. *Пушкова И.А.* Система дистанционного обучения на практике // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. М., 2020. С. 604–609.
4. *Томилин К.В.* Развитие взаимодействия вуза и школы с использованием платформы электронного обучения // Открытое и дистанционное образование. 2020. № 2 (78). С. 45–49.
5. *Дарибазарон Б.Г.* Опыт использования СДО Moodle в преподавании физики в сельской школе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2016. Вып. 4. С. 30–33.
6. *Королева В.М., Сургаева В.В.* Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в школе // Фундаментальные основы науки : сб. науч. трудов по материалам XXIX Междунар. науч.-практ. конф. Анапа, 2021. С. 102–105.
7. *Бобунова А.С.* Воспитательный компонент содержания обучения английскому языку школьников в условиях СДО Moodle // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 53-9. С. 93–96.
8. *Юферов С.В.* Опыт применения системы Moodle в обучении английскому языку в общеобразовательной школе // Организация электронного обучения в непрерывном образовании: стратегии и тактики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2018. С. 70–75.
9. *Позднякова Н.А.* Дидактические возможности отдельных элементов платформы Moodle в обучении иностранным языкам // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 228–237.
10. *Горбаченко А.А.* Опыт преподавания русского языка в школе на базе платформы Moodle // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии: сб. ст. Уфа, 2018. С. 71–73.
11. *Гаерилова И.В., Потанова А.И.* Разработка электронного учебно-методического комплекса «Школа вожатых» на платформе Moodle // Современные материалы, техника и технологии: сб. науч. ст. 7-й Междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2017. С. 291–294.

Borzova T.A., Krinitskaya M.Yu.
Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia

MOODLE E-LEARNING ENVIRONMENT AS A TOOL FOR THE CONTINUITY OF HUMANITIES EDUCATION: FROM SCHOOL TO UNIVERSITY

Keywords: e-learning, Moodle e-learning environment, learning continuity, e-course, distance education technologies, Russian.

The paper is devoted to the continuity of humanitarian education in today's digitalization

in all spheres of the society, including education. The paper notes the leading role of the Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (LMS Moodle) in the educational process of schools and universities. The purpose of the work is to demonstrate the mechanisms of continuity of the learning process in the educational chain “school-higher school” (on the example of the subject Russian) using interactive learning resources of the modern education system.

Modern secondary school is experiencing difficulties in implementing electronic educational technologies for many reasons. Usually teachers use LSM Moodle for teaching computer science, mathematics, physics and other non-humanities disciplines. But LSM Moodle has been used recently for language training (English, Russian). This work reflects the experience of teaching Russian to higher forms students.

The methodological basis of the paper was the theoretical ideas of both domestic and foreign classical teachers, and modern concepts of the principles of continuity in the process of upbringing and teaching the younger generation. The researching work was based the descriptive and comparative methods, analysis of the content blocks of Russian programs in secondary and higher schools. The system of tasks and exercises, which is aimed at students' choice of their individual learning trajectory to acquire a set of necessary knowledge, skills and mastery, was developed and proposed as a part of electronic course training.

The authors compare two programs for teaching Russian in secondary and higher schools and find some peculiarities of the educational process using of LMS Moodle: unequal implementation of the principle of blended learning in the educational process within the interactive interaction of all participants of the educational process on LMS Moodle, the use of different control forms, digital competence possession, etc. The learning outcomes clearly demonstrate the principle of continuity, although the content of the disciplines for school and university is different. Students get a point knowledge at first and an opportunity to deepen and expand it later. The experience of using developed in the university LMS Moodle the learning course “Russian Language and Culture of Speech” is summarized. The possibilities of interactive interaction between teachers and stu-

dents at different stages of training material as a model for the construction of the subject “Russian” in a secondary school within the framework of the principle of continuity and succession of humanitarian education in modern conditions of pedagogical process reforms are shown.

REFERENCES

1. *Stepanova M.I.* Uroven` vladeniya abiturientami lingvističeskoj, yazykovoj i kommunikativnoj kompetenciyami // Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki. 2017. № 1 (25). S. 67–71.
2. *Parfenova A.V.* Obolochka distancionnogo obučeniya Moodle kak sredstvo realizacii sistemno-deyatelnostnogo podxoda // Vestnik RUDN. Informatizaciya obrazovaniya. 2013. № 1. S. 40–45.
3. *Pushkova I.A.* Sistema distancionnogo obučeniya na praktike // Aktualny'e problemy metodiki obučeniya informatike i matematike v sovremennoj shkole : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf. M., 2020. S. 604–609.
4. *Tomilin K.V.* Razvitie vzaimodejstviya vuza i shkoly s ispol'zovaniem platformy elektronno obučeniya // Otkrytoe distancionnoe obrazovanie. 2020. № 2 (78). S. 45–49.
5. *Daribazarov B.G.* Opyt ispol'zovaniya SDO Moodle v prepodavanii fiziki v sel'skoj shkole // Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo. 2016. Vy`p. 4. S. 30–33.
6. *Koroleva V.M., Surgaeva V.V.* Vnedrenie sistemy distancionnogo obučeniya Moodle v shkole // Fundamentalny'e osnovy nauki : sb. nauch. trudov po materialam XXIX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Anapa, 2021. S. 102–105.
7. *Bobunova A.S.* Vospitatelnyj komponent sodержaniya obučeniya anglijskomu yazyku škol'nikov v usloviyax SDO Moodle // Problemy sovremenno pedagogičeskogo obrazovaniya. 2018. № 53-9. S. 93–96.
8. *Yuferov S.V.* Opyt primeneniya sistemy Moodle v obučenii anglijskomu yazyku v obshheobrazovatel'noj shkole // Organizaciya elektronno obučeniya v nepreryvnom obrazovanii: strategii i taktiki : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. 2018. S. 70–75.
9. *Pozdnyakova N.A.* Didaktičeskie vozmožnosti otdelnyx elementov platformy Moodle v obučenii inostranny'm yazykam // Vestnik pedagogičeskix nauk. 2021. № 1. S. 228–237.
10. *Gorbachenko A.A.* Opyt prepodavaniya russkogo yazyka v shkole na baze platformy Moodle // Teoretičeskie i metodologičeskie problemy sovremennoj pedagogiki i psixologii: sb. st. Ufa, 2018. S. 71–73.
11. *Gavrilova I.V., Potapova A.I.* Razrabotka elektronno uchebno-metodičeskogo kompleksa «Shkola vozhaty`x» na platforme Moodle // Sovremennye materialy, texnika i texnologiya: sb. nauch. st. 7-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Kursk, 2017. S. 291–294.