

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования и науки администрации Приморского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

**В пяти томах**

**Том 5**

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2015

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР** [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9  
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9  
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
<b>ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>233</b>
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
<b>ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....</b>	<b>266</b>
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
<b>ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>323</b>
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

питание девушек с панели. С помощью уговоров, длительных бесед, монашки пытаются убедить девушек в неадекватности выбранного ими образа жизни. Такая работа дает результаты.

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. – С.45.
2. Забрянский Г. И. Криминогенно-виктимогенная среда несовершеннолетних («сексуальное подполье»). // Ученые труды российской академии адвокатуры и нотариата. №2. 2011. С. 103-110.
3. По данным ИЦ УМВД России по Приморскому краю.
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 301-ФЗ) // СЗ РФ. 28.06.1999, №26, ст. 3177.

УДК: 159.9.07

### Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР

Ибальдинов Евгений Михайлович,  
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток  
E-mail: ibaldinov@mail.ru; тел.: +79146675468  
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,  
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток  
E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120  
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

*В данной статье мы рассмотрим особенности внимания детей с задержкой психического развития и проанализируем важность своевременной коррекции подобных случаев. В настоящее время число детей с отклонениями в развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении, растет. Все чаще в детском саду встречаются дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. Раннее включение таких детей в процесс коррекционно-воспитательной работы способствует: коррекции отдельных отклонений, развитию потенциальных возможностей, преодолению социальной дезадаптации, подготовке детей к обучению в традиционной массовой школе. Формирование здорового поколения, которое невозможно без диагностики и развития внимания у детей, является одной из главных задач для прогресса и процветания российского государства.*

**Ключевые слова и словосочетания:** внимание, коррекция, старшие дошкольники, ЗПР.

### Correction attention of preschool children with mental retardation

Ibaldinov Evgenii Mihailovich,  
bachelor of the 4<sup>th</sup> year, department of philosophy and legal psychology  
Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia. Vladivostok

Tavakalova Elena Yurevna,  
senior lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology  
Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia. Vladivostok

*In this article we're going to discuss the special aspects of the attention of the children with a fragile X syndrome and analyze the importance of the well-timed correcting of such problems. Nowadays the number of the children who have kenogenesis as the consequence of having difficulties in studying is on increase. Increasingly in the nursery school we encounter with children who have imperfection of speech, fragile X syndrome, who need a help of correction pedagogic. The early inclusion of such children to process of correction educational work helps to: correct the certain derivations, develop potential possibilities, override the social deadaptaion and to prepare the children to study in traditional mass school. Formation of the healthy age is the most central aim for progress and welfarism of the nation, which is impossible without development and diagnostics of the attention.*



*Keywords: Correcting of the attention of the elder preschoolers with a fragile X syndrome.*

На современном этапе развития школьного образования наблюдаются негативные тенденции роста числа детей с задержкой психического развития, обусловленные, с одной стороны, неблагоприятной средой развития детей, с другой стороны, недостаточным уровнем готовности специалистов школьных учреждений.

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада, а к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. В.В. Лебединский указывает, что внимание детей с ЗПР почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает, или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация [2, с. 67].

Следует отметить, что своевременное выявление, изучение и коррекция нарушений познавательной сферы, и прежде всего внимания у детей с ЗПР именно в старшем дошкольном возрасте является необходимым условием их дальнейшего успешного обучения в школе. Что касается выявления дефектов внимания, как считает Кумарина, то они обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты [1, с. 101].

В связи с актуальностью данной тематики, цель работы была следующая: исследовать особенность внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отличается от внимания детей с нормой в развитии, коррекция внимания ведет к улучшению данного процесса. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, низкой концентрацией и переключаемостью, что приводит к снижению их готовности к школьному обучению.

Объект: внимание. Предмет: особенности внимания детей старшего дошкольного возраста, с задержкой психического развития (на примере воспитанников МДОУ № 164, г. Владивостока).

Задачи:

- проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- определить уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- определить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нормой в развитии;
- сравнить развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нормой развития и детей с задержкой психического развития;
- провести коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- провести повторную диагностику.

Использованные методики:

- тест на объем внимания – «Запомни и расставь точки»;
  - тест на устойчивость внимания – «Перепутанные линии» (методика Рисса);
  - тест на оценку продуктивности внимания – «Найди и вычеркни» (методика Немова Р.С.);
- Для оценки достоверности различий внимания был использован критерий Манна-Уитни.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих младших школьников. При этом анализ характеристик учащихся с ЗПР, проведенный Л.Ф. Чупровым, показал, что недостатки внимания отмечаются учителями у данной категории учащихся в 92% случаев. Л.Ф. Чупров отмечает, что ребенок с ЗПР рассеян, дезорганизован, не способен запомнить инструкции и задания [4, с. 7].

Под термином «задержка психического развития» понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. С точки зрения прогноза развития ребенка установлено, что с возрастом в процессе обучения и воспитания произвольное внимание детей с задержкой психического развития в значительной степени поддается коррекционному воздействию.

Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. Одновременно востребованными будут различные коррекционные приемы для преодоления нарушений произвольного внимания, в частности, это может быть предъявление интересных, лично значимых заданий.

Исследование было проведено на базе МДОУ №164, в период 1.03.15.–1.05.15. В эксперименте участвовало 12 старших дошкольников с диагнозом ЗПР, в контрольной выборке дети с нормальным течением психического развития. За основу коррекционной деятельности была выбрана программа, при-

веденная в книге А.А. Осиповой, предназначенная для старших дошкольников [3, с. 15]. Полученные результаты приведем в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования				
	Экспериментальная выборка		Контрольная выборка	
	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
«Запомни и расставь точки»	4,66	6,13	8,12	8,72
«Перепутанные линии»	12,37	14,93	20,57	21,34
«Найди и вычеркни»	4,5	6,1	7	8,3

Для наглядности изобразим на диаграмме баллы диагностики внимания по данной методике до и после коррекции:

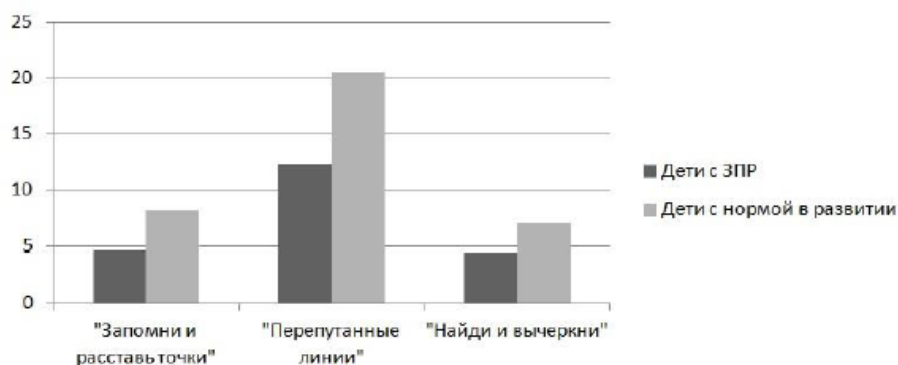


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики

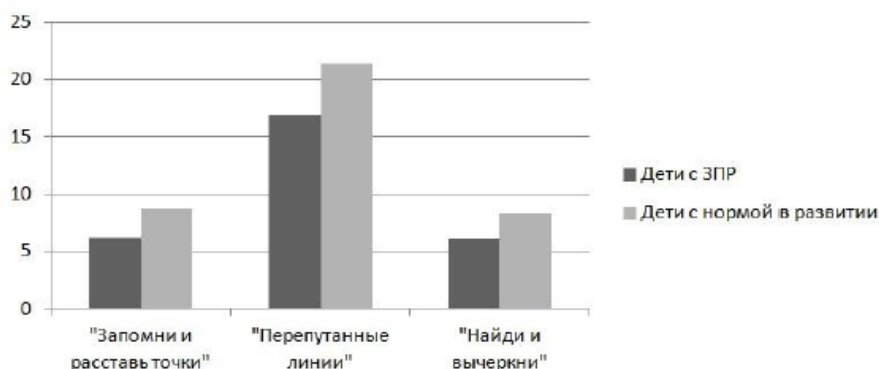


Рисунок 2 - Результаты вторичной диагностики

Проанализируем полученные результаты:

– по методике «Запомни и расставь точки» в первичной диагностике мы видим почти вдвое больше количество средних баллов у детей с нормой в развитии, по сравнению с детьми с ЗПР. 4,66 баллов – низкий результат, свидетельствующий о малом объеме внимания. После коррекции мы видим повышение уровня объема внимания до среднего уровня – 6,13 баллов.

– по методике «Перепутанные линии» дети с ЗПР получили 12,37 баллов, что говорит об удовлетворительном уровне устойчивости внимания, по сравнению с детьми с нормой в развитии, получивших 20,57 баллов, что говорит о высоком уровне устойчивости внимания. Проведенная коррекция улучшила уровень устойчивости внимания до 14,93 баллов, что свидетельствует о среднем уровне устойчивости внимания.

– по методике «Найди и вычеркни» дети с ЗПР получили 4,5 баллов, по сравнению с 7 баллами детей с нормой в развитии, что говорит о низком уровне продуктивности внимания. Вторичная диагно-

стика показала улучшение уровня продуктивности внимания до 6,1 балла – это средний уровень продуктивности внимания, дети с нормой в развитии улучшили свои показатели до 8,3 баллов.

Полученные результаты подтверждают, что у старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития страдают свойства внимания. Объем внимания низкий, снижен уровень концентрации и распределения внимания. Отмечается низкая переключаемость и устойчивость внимания. Всё это указывает на недостаточность внимания в целом, что не дает возможность ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. При недостаточной избирательности внимания ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Плохо развитая переключаемость внимания затрудняет переключение с выполнения одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания снижает эффективность любой, том числе и учебной деятельности. При недостаточной произвольности внимания ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Тщательно продуманная, основанная на результатах диагностики работа по коррекции внимания позволяет достигать положительных результатов. Данные состояния внимания у воспитанников с ЗПР показали, что уровень развития внимания стал обеспечивать способность ребенка к продолжительной и интенсивной работе, становится возможна активная длительная концентрация внимания, особенно если задание вызывает интерес ребенка. Увеличился объем внимания. Произвольное внимание обеспечивает сохранения цели до конца выполнения деятельности. Что в свою очередь способствовало успешному усвоению программного материала воспитанниками. По результатам обследования из 12 человек группы для детей с ЗПР со значительными улучшениями выпущено – 10, детей, с частичными улучшениями – 2 ребенка.

Таким образом, диагностика и коррекция внимания старших дошкольников является важным пунктом современной педагогики и коррекции, необходимость ранней диагностики нарушения познавательной сферы дошкольников и своевременная коррекция позволяет подготовить детей к школе, и расстить здоровое поколение, что не может не являться одной из приоритетных задач российского государства.

---

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Агафонова, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной – М.: Академия, 2001. – 320 с.

2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей / В.В. Лебединский – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 168 с.

3. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.

4. Чупров Л.Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития / Л.Ф. Чупров. – М.: АПН СССР, 1988. – 27с.

УДК 159.9

**Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте  
(на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока,  
занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры)**

Клепцова Наталья Юрьевна,  
бакалавр 2 курса, кафедра сервисных технологий  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
Россия. Владивосток  
Email: weithzuschwarz@mail.ru; тел. +79149626367  
ул. Гоголя, 41, гор. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

*Статья посвящена проблеме креативности. Автором ставится задача рассмотреть взаимосвязь между выбором стратегий выхода из конфликтной ситуации людей с высоким уровнем креативности и людей с уровнем креативности ниже среднего. В результате исследования выявлены такие стратегии выхода из конфликтной ситуации у людей с высоким уровнем креативности, как сотрудничество и приспособление, вторая группа с уровнем креативности ниже среднего выбирает стратегию соперничества.*

**Ключевые слова:** креативность, сценическая деятельность, конфликтность, конфликтное поведение, стратегии выхода.

**The relationship of the level of creativity of the person and the choice of behavioral strategies in the conflict (for example, participants of the festival «Animate It!» Vladivostok for Niemann-stage activities of the subculture)**