Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Аудирование (английский язык)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**АУДИРОВАНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по направлению подготовки 45.03.02**

«Лингвистика»

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Аудирование (английский язык)» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России 05.04.2017 №301).

Составитель:

*Котенко С.Н., ст. преп., кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института иностранных языков, svetlana.kotenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры МКП от 30.01.18 г., протокол № 7

Директор института иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Коновалова Ю.О.\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–6)\*\* |
| 1 | ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | 1 – 6 |
| 2 | ПК-12 | владение способностью осуществлять устный последовательный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста. | 1 – 6 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3 выпускник должен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования;  законы функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей | Отсутствие знания фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования;  законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Фрагментарное знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования;  законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Неполное знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования;  законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | В целом сформировавшееся знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования;  законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей | Сформировавшееся систематическое знание фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования;  законов функционирования языка; системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка; лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей |
| **Умеет:**  воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Отсутствие умения воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Фрагментарное умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Неполное умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | В целом сформировавшееся умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое умение воспринимать на слух и понимать содержание различного типа текстов на иностранном  языке; распознавать и продуктивно использовать основные фонетические лексико-  грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения |
| **Владеет:**  навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Отсутствие владения навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Фрагментарное владение навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Неполное владение навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | В целом сформировавшееся владение навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения | Сформировавшееся систематическое владение навыками понимания аутентичной устной речи;  использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | не зачтено/ неудовлетворительно | не зачтено/ неудовлетворительно | зачтено/ удовлетворительно | зачтено/ хорошо | зачтено/ отлично |

ПК-12 выпускник должен владеть способностью осуществлять устный последовательный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  нормы лексической эквивалентности, семантические, грамматические, интонационно-фонетические, стилистические способы построения высказывания, при устном переводе текста. | Отсутствие знания  основных норм лексической эквивалентности, семантических, грамматических, интонационно-фонетических, стилистических способов построения высказывания, при устном переводе текста. | Фрагментарное знание основных норм лексической эквивалентности, семантических, грамматических, интонационно-фонетических, стилистических способов построения высказывания, при устном переводе текста. | Неполное знание основных норм лексической эквивалентности, семантических, грамматических, интонационно-фонетических, стилистических способов построения высказывания, при устном переводе текста. | В целом сформировавшееся знание основных норм лексической эквивалентности, семантических, грамматических, интонационно-фонетических, стилистических способов построения высказывания, при устном переводе текста. | Сформировавшееся систематическое знание основных норм лексической эквивалентности, семантических, грамматических, интонационно-фонетических, стилистических способов построения высказывания, при устном переводе текста. |
| **Умеет:**  порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Отсутствие умения порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Фрагментарное умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Неполное умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | В целом сформировавшееся умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками | Сформировавшееся систематическое умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками |
| **Владеет:**  навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Отсутствие владения навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарное владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Неполное владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом сформировавшееся владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформировавшееся систематическое владение навыками адекватного понимания, реагирования и продуцирования речи в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для решения определенных задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | не зачтено/ неудовлетворительно | не зачтено/ неудовлетворительно | зачтено/ удовлетворительно | зачтено/ хорошо | зачтено/ отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства\* | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОПК-3 | Знать | *контрольная работа* | Комплект заданий (см. п. 5.1) |
| Уметь | *собеседование* | Вопросы для собеседования (см.п.5.2) |
| владеть | *дискуссия* | Темы для устных дискуссий (см.п.5.5) |
| 2 | ПК-12 | Знать | *контрольная работа* | Комплект заданий (см. п. 5.1) |
| Уметь | *собеседование* | Вопросы для собеседования (см.п.5.2) |
| владеть | *дискуссия* | Темы для устных дискуссий (см.п.5.5) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Аудирование (английский язык)»* включает в себя практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи контрольных работ, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии   
с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Контрольная работа №1**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №2**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №3**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №4**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №5**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №6**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №7**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №8**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №9**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

**Контрольная работа №10**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Прослушайте аудиозапись и перескажите текст.

***Критерии оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| 1 | 0–8 | Задание не выполнено**:** цель общения не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.2 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел 1, 1 семестр**

1. Солнечная система.
2. Геология и ее объекты исследования.
3. путешествия по разным странам.
4. Самое необычное место на земле.
5. Планета Земля.
6. Вулканы и землетрясения.
7. Водные ресурсы в различных странах.
8. Подводный мир.

**Раздел 2, 2 семестр**

1. Загрязнение воздуха.
2. Изменение климата.
3. Защита окружающей среды.
4. Самые влажные и сухие регионы на нашей планете.
5. Глобальное потепление.
6. Флора и фауна в вашем регионе.
7. Исчезающие виды животных.
8. Здоровый образ жизни человека.

**Раздел 3, 3 семестр**

1. Структура семьи вчера и сегодня.
2. Семейные ценности.
3. Свадебные традиции в разных культурах.
4. Принадлежность социуму.
5. Воспитание детей.
6. Интересы и увлечения.
7. Разнообразие культур в нашем обществе.
8. Гендерные роли.

**Раздел 4, 4 семестр**

1. Мужчины и женщины. Стереотипы.
2. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
3. Роль бабушек и дедушек в воспитании растущего поколения.
4. Совместное и раздельное обучение мальчиков и девочек в школе.
5. Роль мужчины в воспитании детей.
6. Возможности карьерного роста.
7. СМИ вчера и сегодня.
8. Влияние СМИ на людей.

**Раздел 5, 5 семестр**

1. Стрессовые ситуации на рабочем месте.
2. Способы релаксации.
3. Стресс и иммунная система человека.
4. В здоровом теле здоровый дух.
5. Пагубные привычки.
6. Проблема подросткового возраста.
7. Жизнь в доме родителей и самостоятельно.
8. Создание семьи.

**Раздел 6, 6 семестр**

1. Секреты невербального общения.

2. Значение жестов в разных культурах.

3. Социальная дистанция общения в разных странах.

4. Правила поведения в зарубежной командировке.

5. Юмор в разных культурах.

6. Секреты достижения успеха в общении.

7. Сарказм в американских мультфильмах.

8. Правила проведения интервью.

***Критерии оценки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу**:** активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **2** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |

**5.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Сделайте сообщение по теме: Важность создания экологически безопасной среды.
2. Сделайте сообщение по теме: Стереотипы в разных культурах.
3. Сделайте сообщение по теме: Важность чувства юмора при общении.
4. Сделайте сообщение по теме: Бережное отношение к близким вам людям.
5. Сделайте сообщение по теме: Можно ли жить без друзей?
6. Сделайте сообщение по теме: Важность применения новых технологий.
7. Сделайте сообщение по теме: Способы борьбы с преступностью.
8. Сделайте сообщение по теме: Язык жестов в разных культурах.

***Критерии оценки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | **Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **2** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | **В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | **Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:** не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |

**5.4 Кейс-задача**

**Задание (я):**

- изучить вводный текст о проблеме приобретения пагубных привычек;

- создать 2 группы с целью изучить, что заставляет людей следовать пагубным привычкам и что мешает избавиться от них (на материалах англоязычных информационных сообщений);

- подготовить выступления-презентации, отражающие способы и возможности преодоления и отказа от пагубных привычек;

- провести дискуссию и предложить пути по решению проблемы и предложить свои советы как вести здоровый образ жизни.

***Критерии оценки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | **Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **2** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | **В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | **Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:** не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |

**5.5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Как сохранить водные ресурсы на земле?
2. Кто ответственен за глобальное потепление?
3. Как произвести хорошее впечатление?
4. Современные средства массовой информации. Плюсы и недостатки.
5. Кризисы разного возраста.
6. Какие стереотипы существуют в отношении дружбы?
7. Что бы вы хотели в себе изменить?
8. Что мешает вам добиться своей цели?
9. Приятно ли с вами общаться?
10. Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?

***Критерии оценки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | **Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **2** | **Задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. | **В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:** включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | **Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:** не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |