

УДК: 37. 037-053. 067/37. 011. 3

Социально-философские аспекты исследования проблемы телесности в системе физкультурно-спортивной деятельности личности

1, 2 Анатолий Николаевич Яковлев

1 Владивостокский государственный университет, Россия

690014, г. Владивосток, ул. Державина, д. 59, к.6.

Кандидат педагогических наук, доцент

2 УО «Полесский государственный университет», Белоруссия

225710, г.Пинск, ул. Пушкина, 4

докторант

E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – анализу системных социально-философских представлений о теле и телесности в рамках осуществляемой физкультурно-спортивной деятельности личности. Автором рассмотрены основные научные подходы к определению смыслообразующего и ценностного понимания феномена телесности человека во взаимосвязи с существующей образовательной практикой. Учет полученных выводов позволит эффективно применять научные разработки, осуществляемые на здоровьесберегающей технологической основе.

Ключевые слова: феноменология человека, тело, телесность, личность, физкультурно-спортивная деятельность, адаптивное физическое воспитание, здоровье-сберегающие технологии.

Введение. История формирования и развития представлений о теле человека насчитывает не одно тысячелетие. Исследования тела в медицине, физиологии и других естественных науках не только способствовали более глубокому постижению биологии человека, но и обогащали формируемые

представления новыми образами, проецируемыми на осознаваемую картину окружающего бытия. Включение человека с его соматическими характеристиками и двигательной активностью в контекст социально-культурного развития объективно и независимо от степени осознания или неосознанности этого факта, превращал телесное начало в человеке из природно данного феномена в явление социально-культурное. На уровне концептуального обоснования в условиях реализации системно-деятельностного подхода все составляющие физической культуры личности встраиваемы в единую систему внутренних и внешних взаимодействий элементов естественного, природного и искусственного, генетически обусловленного и социально-детерминированного процесса. Его результатом должна быть оценка соразмерности телесно-природных характеристик человека ценностям и реальным формам поведения, закрепленным в ходе осуществленного эволюционирования социокультурных ценностей. Развитие в современном обществе положительного восприятия развитого и эстетичного телесного начала отображается в широком распространении конкурсов тела и красоты, в пропаганде бодибилдинга, здорового образа жизни и натуропатического питания, популяризации конкурсов спортивных танцев, в развитии увлечения восточными единоборствами и т.д. Не отменяя биологических оснований существования «человека телесного», нельзя не учитывать, что, развивающаяся социально-культурная деятельность личности влечет за собой изменение статуса телесности человека как объекта научного познания, являющегося таковым в своей исторической ретроспективе не одно тысячелетие. В связи с этим становится актуальным рассмотрение проблематики человеческой телесности в междисциплинарном рассмотрении с точки зрения социально-философского знания, педагогики, спортивной психологии и т.д.

Исследование проблемы телесности представляется обязательным элементом в понимании феномена человека во всех многообразных характеристиках его сущности и существования.

Исследование обусловлено необходимостью более тщательного социально-философского и психолого–педагогического анализа в представляемой области научного поиска, что также определено необходимостью разрешения сложившегося противоречия между четким осознанием целесообразности полноценного и гармоничного развития современного человека как личности созидательной и недостаточным пониманием соотносимости телесного и духовного в понимании феномена современного homo ludens – человека играющего. В современных условиях социально–экономического кризиса это становится все более острой проблемой – телесность человека на путях эволюционного развития в контексте понимания категорий «тело» и «телесность» настолько разведены далеко друг от друга, что о гармонии человека как таковой говорить не приходится.

Материалы и методы. В теоретических исследованиях Б.Г. Акчурина, В.Б. Барабановой, И.М.Быховской, Н.Н. Визитея, Л.В. Жарова, В.Л. Круткина, В.Н. Никитина, В.И. Столярова, Е.В. Стопникова, П.Д. Тищенко, Н.Н. Чеснокова накоплен определенный опыт социально-гуманитарного анализа феномена человеческого тела [1–9]. Объединяющим началом для каждого из представленных исследователей, имеющих индивидуальный взгляд на проблему тела и телесности, является понимание того, что тело человека не может рассматриваться как всего лишь материальный субстрат, обеспечивающий его существование. В заслугу отмеченных нами авторов следует поставить разработку основных научных подходов в понимании тела и телесного в аспекте осуществленных ими попыток социально-философской рефлексии. Однако недостаточность современных глубоких психолого-педагогических исследований в данной области научной проблематики актуализирует необходимость обращения к рассмотрению вопросов понимания тела и телесного применительно к теории и методике физического воспитания во втором десятилетии XXI в.

Значимость подобной практико-ориентированности в решении обозначенной проблемы очевидна.

Оставаясь предметом интересов социально-гуманитарного познания, важнейшим направлением которого является изучение человека в пространстве социума, проблема телесности человека находит объективное отражение в системе психолого-педагогической науки и может быть отнесена в исследовательском плане к теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. При этом, одной из проблем остается вопрос о способности раскрыть феноменологическое содержание человеческой телесности, построить стратегию ее исследования и системного выявления всей многоаспектности рассматриваемого явления. Решение данной научной задачи позволит преодолеть встречающееся негативное отношение человека к своему физическому и нравственному развитию, повысить значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с различными группами населения в контексте развития на всех этапах онтогенеза.

С позиции психолого-педагогической науки телесность – не биологический организм, не то, что мы осознаем в качестве своего тела, а культурно-исторический и семиотический феномен – новообразование, вызванное новой формой поведения. В данной трактовке телесность – то, без чего поведение человека не могло бы состояться. Это реализация определенной культурной и семиотической схемы – определенный модус тела или отношение к собственному телу, контроль инстинктов и потребностей.

Телесность не может быть отрефлексирована посредством традиционных категорий, разработанных в классических парадигмальных подходах в понимании феномена человека. В рамках современной психолого-педагогической рефлексии телесность целесообразно трактовать как феноменологический тип целостности человека, имеющей особое бытие и пространственные измерения в системе физического воспитания. В рамках

осуществляемой социальной практики человек, преобразуя окружающий мир, развивает свое телесное и духовное начало, реализует свой сущностный дуализм. Особое место при этом в содержательной и институциональной составляющих занимают физическая культура и спорт, а физкультурно–спортивная деятельность как вид основной деятельности при этом выступает в качестве средства преобразования природы человека как общественного индивида. В таком контексте сами актуализируемые задачи физкультурно–спортивной работы с населением, если их формулировать в широком понимании, в принципе сводятся к следующему: 1) приобщить различные группы населения к активным занятиям физкультурой и спортом; 2) получить максимально полный социально–педагогический и культурный эффект от этих занятий.

В процессе жизнедеятельности человек целенаправленно уделяет внимание внешним проявлениям телесности: форма тела и его украшение (татуировка и боди-арт, одежда и аксессуары); экспрессивные движения тела (положения тела и танец, жестикуляция, выражения лица и т.д.); выбор и социальное нормирование движений через способы ходьбы и бега, ритм шагов, движение рук и ног, способы иных основных двигательных действий; телесная дистанция (проксемика). В свою очередь внутренние проявления телесности выражается в отношении к собственному телу (через принятие – непринятие), физической подготовленности и физических качествах, состоянии внутренних органов и систем, в контроле за проявлением биологических программ (инстинктов и потребностей).

При этом целесообразно отметить, что осознание и оценивание человеком своего тела, его значимости в структуре личностного восприятия, а также сознательное утверждение в мировоззренческой системе принципа сопряженности телесного и духовного в человеке при ориентации на общественную и личную шкалу ценностей – все это образует смысловой контекст формирования аксиологии человеческого тела – от первичных установок до реальной практики осуществления. На взгляд Ю.М. Николаева

«...именно духовное в человеке формирует его, и во главу угла ставит формирование (воспроизводство) целостного человека в единстве его сомато-психологического (телесно-двигательного) и социокультурного (духовного) компонентов (при ведущей роли последнего). Это полностью соответствует сущностному пониманию общей культуры, где (несмотря на множество подходов к ней) всегда подчеркивается, что духовное всегда является определяющим по отношению к материальному...» [10, с. 13–14].

Данный момент представляется чрезвычайно важным в аспекте развития физической культуры личности в ее совокупности социально-значимых качеств и черт. В рамках такой постановки проблемы целесообразно актуализировать вопрос не просто о необходимости расширения исследований феномена человеческого тела, но, в известном смысле и о реабилитации человеческой телесности как объекта научного социально-философского и психолого-педагогического анализа, как реальной ценности для индивида и общества – равноправного с другими элементами социокультурного процесса.

Практико-ориентированность в осуществляемом исследовании ориентирует на необходимость рассмотрения и иных аспектов понимания соотношения тела и телесности в существующей научной рефлексии и социальной практике, констатируемое в ряде исследований [10–12] снижение уровня социального, психического и физического здоровья различных групп населения выдвигает на первый план понимание тела и телесности человека.

Базовые телесно-ориентированные упражнения выступают в качестве инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения.

Однако основными причинами низкой значимости и привлекательности физкультурно–спортивной деятельности являются: представление о том, что вся ценность занятий физическими упражнениями сводится лишь к их воздействию на здоровье и физическое развитие человека на фоне

укоренившегося в общественном сознании образа физически крепкого и, здорового человека с большим мышечным объемом, но с ограниченным интеллектом, узким культурным кругозором и т.д.; переоценка состояния своего здоровья и физического развития; недооценка значимости занятий физкультурно–спортивной деятельностью как одного из средств коррекции физических недостатков, выражаемых в избыточной массе тела, низком мышечном тоне и т.д.; лонгитюдность (здесь имеет значение темпоральности, т.е. обязательного соотношения всех биографических данных со временем жизни) процесса получения оздоровительного эффекта от занятий физкультурно-спортивной деятельностью и требование необходимых длительных, регулярных и систематических занятий физкультурой и спортом, четкого соблюдения режима дня, отказа от вредных привычек; низкий статус физкультурно-спортивной деятельности как средства оздоровления и физического совершенствования населения в общей системе жизненных ценностей.

Целесообразно отметить, что исследуемая система физического воспитания, получившая развитие на постсоветском пространстве, функционирует на основе сложившихся научно-методических оснований, которые позволяют эффективно использовать системный инструментарий физических упражнений, направленных на закаливание организма, поддержание и укрепление здоровья человека, рациональную организацию труда и отдыха, формирование активной жизненной позиции и долголетия.

При этом на уровне государственной политики актуализируется необходимость модернизации педагогической системы активного развития здоровье-сберегающей педагогики по вертикали (дошкольные учреждения – общеобразовательная школа – средние специальные учебные заведения – высшие учебные заведения), тесно совмещенной с семейным воспитанием при обеспечении подготовки подрастающего поколения к требованиям текущей учебной, будущей профессиональной деятельности и воинской службе [13].

В данном контексте физкультурно-спортивная деятельность охватывает все возрастные группы населения, и имеет полифункциональный характер, направленный на поддержание здорового образа жизни, укреплении позиций семьи, формирование здорового морально-психологического климата в различных социально-демографических группах, снижение заболеваемости и травматизма. При этом управление физкультурно-спортивной деятельностью должно быть ориентировано на современную модель совершенной личности, умеющей конструировать свое собственное тело. Основной целью физического воспитания провозглашается содействие всестороннему развитию личности каждого средствами физической культуры.

Разработка теоретических, методических основ физкультурно-спортивной деятельности неразрывно связана с формированием как психологических, так и телесно-двигательных характеристик – главным образом, через реализацию системы телесно-ориентированных упражнений и системы психологической саморегуляции как инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения (в данном случае – студенческой молодежи). От успешного развития данного научного направления во многом зависит последующее решение важных прикладных задач реализации здоровьесберегающей ориентированности системы высшего профессионального образования на государственном уровне.

Следует учитывать, что, как показывают исследования [3; 4; 9–11; 13], учебно–трудовая деятельность студенческой молодежи в высших учебных заведениях характеризуется постоянным увеличением объема предъявляемой к усвоению информации и повышением интеллектуальной нагрузки на фоне снижения показателей стрессоустойчивости и физической нагрузки. Заслуживает более пристального внимания проблема создания эффективного комплекса педагогических условий адаптивного физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. При этом под адаптивным физическим

воспитанием понимается комплекс мер спортивно–оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

В ходе осуществляемого исследования было проведено анкетирование студентов УО «Полесский государственный университет», целью которого было изучение путей повышения эффективности системы студенческой физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

Исследуемую социологическую выборку составили 325 студентов начальных курсов обучения (180 девушек и 245 юношей). На вопрос: «Занимались ли Вы до поступления в вуз физическими упражнениями?» 40% респондентов ответили, что были освобождены от занятий; 30 % вообще не занимались физическими упражнениями; 20% занимались только до 5–6–го классов; а 10% занимались изредка самостоятельно.

На вопрос: «Как Вы попали в специальную медицинскую группу?» 75% респондентов сказали, что пришли в группу после углубленного врачебного педагогического контроля; 15 % опрошенных зачислены в группу из–за слабой физической подготовленности; лишь 10 % после окончания «реабилитационного курса» думают продолжить оздоровление средствами физической культуры (бег, катание на лыжах, туризм, плавание и др.).

На вопрос: «Какие физические упражнения предпочитаете? Выберите, пожалуйста, не более 3 упражнений» одна треть опрошенных выбрала гимнастические упражнения, аэробику – шейпинг, дыхательные упражнения; у 24% респондентов «набор» такой: спортивная игра, подвижные игры, работа на тренажерах; 21% опрошенных назвали медленный бег, ходьбу на лыжах, пешие прогулки с быстрой ходьбой; 16% респондентов отдали предпочтение ходьбе на лыжах, пешей прогулке с быстрой ходьбой и однодневному турпоходу; 9 % опрошенных выбрали катание на велосипеде, на коньках, дыхательные упражнения и плавание в бассейне или водоемах.

Ответы респондентов на вопрос: «Что нужно делать для нормального развития твоего организма?» 28% респондентов залог успеха видят в осознанном выполнении всех рекомендаций преподавателя–тренера; 21% убеждены в том, что нужно проявить волю, желание подавить свой недуг; 17% к числу обязательных условий нормального развития причисляют хорошее калорийное питание; 14% респондентов понимают, что нужно отказаться от вредных привычек (табакокурение, употребление спиртных напитков), несовместимых со здоровым образом жизни; 12% отдают должное поддержке родных, близких и друзей; предпочтение налаживанию взаимоотношений сотрудничества воспитателя и воспитуемого отдали только 8 % опрошенных.

Проведенный анализ результирующих показателей, полученных в ходе обработки опросных анкет, позволил выявить тенденции, свидетельствующие о позитивных аспектах в содержании и организации физического самовоспитания у студентов: достижение достаточного уровня знаний об особенностях собственного организма и методических основах самостоятельной тренировки (такие знания зафиксированы у 75–80 % респондентов); проявление полноценной самостоятельной физкультурно–оздоровительной деятельности зафиксировано у 70% экспериментальной группы во внеурочное время и у 90% – на учебных занятиях по физическому воспитанию; наличие субъективных оценок, характеризующих положительное отношение к физическим упражнениям во внеучебное время, что подтверждается данными о затратах свободного времени на занятия физическими упражнениями (затраты времени возросли с 2–х до 4–6 часов в неделю); заметный прирост в уровне развития двигательных функций у испытуемых экспериментальных групп (в каждой возрастно–половой выборке достоверное улучшение получено в большинстве показателей).

В контрольной группе у студентов, занимающихся по общей программе по физическому воспитанию, все перечисленные параметры

изменились несущественно, а некоторые результаты, характеризующие физкультурно–спортивную деятельность, даже снизились.

Проведенные исследования [10–12; 14] позволили сформулировать ряд организационно-управленческих и научно-методических требований, реализация которых позволит повысить эффективность реализуемой в вузе системы оздоровительных методов физкультурно–спортивной деятельности: осуществление физкультурно-спортивной деятельности с учетом существующих в науке современных научно-методических практико-ориентированных разработок; наличие здоровье-формирующей социальной среды применительно к условиям жизнедеятельности студентов, соответствующая нормативным требованиям; рациональная организация образовательного процесса; объединение различных видов и форм оздоровления в единую и устойчивую функциональную систему (на основе физкультурно–спортивной деятельности), обеспечивающую эффективное воздействие на все возрастные группы учащихся с учетом гендерного аспекта; формирование и реализация личностных ценностных ориентаций, переход от регулируемой деятельности к саморегуляции процесса активного здоровьесформирования; повышение качества непрерывного образования, направленного на формирование таких общечеловеческих ценностей, как физическое, психическое и социальное благополучие, повышение жизненных ресурсов человека, к числу важнейших из которых относится здоровье; осуществление мониторинга нервно–психической и стрессовой устойчивости, профилактики развития заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью; оптимизация и коррекция физкультурно–спортивной деятельности на основе мониторинга генетической предрасположенности и формулируемых рекомендаций специалистов.

Заявленное направление научных исследований не исчерпывает всей проблемы достижения индивидуализации обучения в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью, а накопленные данные и их концептуализация внесут определенный вклад в области теории и методики

физического воспитания и спортивной тренировки. Физическая культура находит в феномене человеческого тела, как и в любом другом материальном объекте, включенном в ее пространство, форму своей реализации, возможность быть воплощенной. Сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о стремлении авторов к выработке такого понимания тела и телесности, которое в должной мере отражало бы и физическую, и духовную, и социальную составляющую его бытия. Разработки в области социально-философских, психолого-педагогических наук, теории и методики физического воспитания направлены на поиск интегративного, систематического описания физкультурно–спортивной деятельности как системы, ориентирующей на понимание феноменологических качеств человека – как телесных (физических), так и духовных (нравственно–эстетических). Учет отмеченных автором социально-философских аспектов исследования проблемы телесности в физкультурно-спортивной деятельности личности в дополнении к широкому спектру знаний о феномене человеке, его психической и телесной природе позволит системно и эффективно применять осуществляемые на здоровьесберегающей технологической основе научные разработки.

Примечания:

1. Акчурин, Б.Г. Телесность как проявление человеческого потенциала / Б.Г. Акчурин. - Социально-гуманитарные знания, 2004. – № 2. – С. 31–37.
2. Барабанова, В.Б. Спорт: проблема человекоразмерности / В.Б. Барабанова. – Ростов н / Д.: Издательство РГУ, 2004. – 106 с.
3. Быховская, И.М. «Быть телом – иметь тело – творить тело»: три уровня бытия «хомо соматис» и проблемы физической культуры / И.М. Быховская // Теория и практика физической культуры, 1993. – № 7. – С. 2–6.
4. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности / Н.Н. Визитей // Проблема человеческой телесности: методологические, социально-

философские, педагогические аспекты. – Кишинев: Штиинца, 1989. – С. 34–45.

5. Жаров, Л.В. Человеческая телесность: философский анализ / Л.В. Жарова. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1988. – 128 с.

6. Круткин, В.Л. Онтология человеческой телесности / В.Л. Круткин. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1998. – 321 с.

7. Никитин, В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд / В.Н. Никитин. – М.: Когито–Центр, 2006. – 320 с.

8. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникеова. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч. 1. – 448 с; Ч. 2. – 448 с.

9. Тищенко, П.Д. Психосоматическая проблема : Телесность человека: междисциплинарные исследования / П.Д.Тищенко. – М.: Физическая культура, 1991. – С. 26–38.

10. Николаев Ю.М. Теория и практика физической культуры в первой трети XXI века / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 9. – С.10–18.

11. Виноградова, Л.В. Заболеваемость студентов физкультурного вуза в процессе обучения / Здоровье для всех : материалы II междунар. науч.–практ. конф., Пинск, 2–22 мая 2010 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол. : К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2010. – С. 30–32.

12. Яковлев, А.Н. Научно-методические основы физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени: монография / А.Н. Яковлев. – Смоленск: Филиал ФГОУВПО «РГУТиС», 2009. – 368 с.

13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

14. Масловский Е.А. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности / Е.А.Масловский, А.Н.Яковлев // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 17–22.

UDC: 37.037-053.067/37.011.3

**Social and philosophical aspects of the research problems of physicality
in the sports and sports activities personality**

1, 2 Anatoly Yakovlev

1. Vladivostoksky State University, Russia
690014, Vladivostok, ul. Derzhavina, 59, k.6.
Ph.D., Associate Professor (Ph.D.)

E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

2. Polessky State University", Belarus
225710, Pinsk, st. Pushkin, 4
Ph.D., Associate Professor (Ph.D.)

Summary. Article is devoted to an actual problem – the analysis of system social and philosophical ideas of a body and a corporality within carried-out sports and sports activity of the personality. The author considered the main scientific approaches to definition of valuable understanding of a phenomenon of a corporality of the person in interrelation with existing educational practice. The accounting of the received conclusions will allow to apply effectively the scientific development which is carried out on a health saving technological basis.

Keywords: phenomenology of the person, body, corporality, personality, sports and sports activity, adaptive physical training, health saving technologies

Сведения об авторе

Ф.И.О.: Яковлев Анатолий Николаевич

Паспорт
(вид на жительство): PF В10065787 выдан Пинским ГОВД 12.07.2012 г.

Личный номер: 3030557С000VF5;

Паспорт: 66 02 5166698
Выдан Промышленным РОВД г. Смоленска
22.06.2002года

Место учебы, работы: кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры УО «Полесский государственный университет» (докторант);
кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса Владивостокский государственный университет (ВГУЭС)

Должность: доцент

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Почтовый адрес: 225710 Брестская обл., г. Пинск, ул. Шапошника,
д. 4. кв.57; г. Владивосток, ул. Державина, 59, к.6.

Тел. служ. (+ код): 8(0165) 310812

Тел. моб.: +375293820527 (Велком); 8(984)1529041 (МТС)

E-mail: yak-33-c1957@mail.ru