Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Реферирование модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РЕФЕРИРОВАНИЕ МОДУЛЬ 2

Направление и профиль подготовки:

38.04.01 Экономика

Международная экономика

(для иностранных граждан)

Форма обучения

*очная*

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Реферирование модуль 2» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Международная экономика (для иностранных граждан) (уровень магистратуры) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N301).

Составитель:

Коновалова Ю.О., канд. филол. наук, зав. кафедрой русского языка, Yuliya.konovalova@vvsu.ru

Антипова С.С., ст. преподаватель кафедры РЯЗ, [Svetlana.Antipova03@vvsu.ru](mailto:Svetlana.Antipova03@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры русского языка от 15.05.2019 г., протокол № 11.

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-1 | Владеть способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | 1 |
| ПК-4 | Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | 2 |

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-1 Владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | языковые средства изучаемого языка | Сформировавшееся систематическое знание  языковых средств изучаемого языка |
| **Умеет** | конспектировать научную литературу | Сформировавшееся систематическое умение конспектировать научную литературу |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | различными способами компрессии информации | Сформировавшееся систематическое владение  компрессии информации |

***ПК-4 Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | языковую систему иностранного языка | Сформировавшееся систематическое знание языковой системы иностранного языка |
| **Умеет** | писать научно-исследовательские работы: конспект, аннотацию | Сформировавшееся систематическое умение писать научно-исследовательские работы конспект, аннотацию |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | грамматическими нормами изучаемого языка | Сформировавшееся систематическое владение грамматическими нормами изучаемого языка |

**3 Перечень оценочных средств**

ПК1 ***Владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | языковые средства изучаемого языка | 1.Конспектирование и аннотирование. Основные сведения. | Собеседование №1 (Вопросы для собеседования) 5.1 |  |
| Умения: | конспектировать научную литературу | 2.Основы конспектирования.  3.Составление конспекта. Правила конспектирование. | Собеседование №2 (Вопросы для собеседования) 5.1 | Конспект (Примерные варианты текстов для конспектирования) 5.3 |
| 4.Анализ и написание конспектов. | Контрольная работа №2 (Примерные задания для контрольной работы) 5.4 |
| Навыки: | различными способами компрессии информации | 5.Понятие аннотации. Классификация аннотаций и их значение.  6.Аннотирование как процесс, его этапы. | Собеседование №4 (Вопросы для собеседования) 5.1 |  |
| 7.Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций. | Контрольная работа №1 (Примерные задания для контрольной работы) 5.4 |

ПК4 ***Владеть способностью предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | языковую систему иностранного языка | 1. 1.Конспектирование и аннотирование. Основные сведения. | Собеседование №3 (Вопросы для собеседования) 5.1 |  |
| Умения: | писать научно-исследовательские работы: конспект, аннотацию | 2.Основы конспектирования.  3.Составление конспекта. Правила конспектирование.  4.Анализ и написание конспектов. | Письменная работа №1 (Задания для письменных работ) 5.2  Письменная работа №2 (Задания для письменных работ) 5. |  |
| Навыки: | грамматическими нормами изучаемого языка | 6.Аннотирование как процесс, его этапы.  8.Свертывание информации как сущность аннотирования | Контрольная работа №1 (Примерные задания для контрольной работы) 5.4 |  |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности |  | | | | |
| Собеседование | ,Реферат | Контрольная работа | Письменная работа | Итого |
| Практические занятия |  |  | 20 |  | 20 |
| Лекции |  |  |  | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 40 |  |  |  | 40 |
| Промежуточная аттестация |  | 20 |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

1. **КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы для собеседования**

**Собеседование №1. Ответьте на вопросы.**

1. Определение понятий «аннотация» в нормативной, справочной и научной литературе: анализ и оценка их точности, соответствия современной практике аннотирования и реферирования.
2. Специфика функционально-целевого, читательского назначения аннотаций: общее и особенное.
3. Критерии отличий аннотаций и рефератов.
4. Объекты аннотирования, сферы производства и области применения аннотативной и информации.
5. Свертывание информации как сущность аннотирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
6. Значения понятий «документ», «текст», «информация», «знание» как базовых в аннотировании.
7. **Собеседование №2. Ответьте на вопросы.**
8. Классификации аннотаций, их значение.
9. Применение и способы оформления групповых и аналитических аннотаций.
10. Отличительные признаки общих, специализированных, кратких и развернутых аннотаций.
11. Пояснительные аннотации как разновидность справочных: их применение и оформление.
12. Аннотирование как процесс, его этапы. Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций.
13. Базовые элементы аннотаций к различным видам документов: официальным, справочным, учебным и др.

**Собеседование №3 Ответьте на вопросы.**

1. Реферативная аннотация, её связи с аннотациями, рефератами и отличия от них.
2. Аннотации и рефераты в Интернет. Критерии оценки качества.
3. Критерии оценки качества аннотаций. Аннотации - «пустышки».
4. Значение, задачи и сущность редактирования аннотационных текстов.
5. Способы компрессии текста.
6. Что такое конспект.
7. Основы конспектирования.
8. Свертывание текста.
9. Как осуществляется свертывание текста.

**Собеседование №4 Ответьте на вопросы.**

1. Цели, специфика аннотирования архивных и краеведческих документов в процессе создания информационных изданий и баз данных.
2. Теоретические проблемы аннотирования как предмет научного изучения.
3. Аналитико-обзорная деятельность: цели, задачи, сферы применения. Виды обзоров.
4. Аннотации и рефераты в Интернет. Критерии оценки качества
5. Значение, задачи, сущность и методы редактирования текстов.
6. Аннотирование в системе социальной информации, их место и роль в социальных и документально-информационных коммуникациях.
7. Аннотации в системе элементов библиографической записи. Требования к объёму аннотаций.
8. Значение, задачи и сущность редактирования аннотационных текстов.

Подготовка к ответам на вопросы является одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Студенты самостоятельно анализируют теоретический материал по заданной теме и систематизируют знания по дисциплине в целом.

Ответы на вопросы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми пояснениями.

Всего курс содержит четыре этапа собеседования, за каждый этап студент получает 10 баллов.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 7–8 | выставляется студенту, если студент в целом правильно ответил на все вопросы, но допустил незначительные неточности в ответах |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент не дал ответы не более, чем на 30 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент не дал ответы более, чем на 30 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 0–2 | выставляется студенту, если студент не дал ответы более, чем на 10 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки |

**5.2** **Задания для письменных работ**

**Письменная работа № 1**

*Измените микротекст, объединив несколько предложений в одно, используя различные методы сжатия текста:*

1) Биология есть наука. Наука должна опираться на диалектический метод. Опираться на диалектический метод —значит рассматривать организмы в их всеобщей связи и развитии, в борьбе противоположных сил и тенденций.

2) Доля в текстах разных способов изложения — описания, повествования, рассуждения — меняется. Это зависит от предмета науки, ее метода и направленности содержания.

3) В научной литературе много внимания уделяется изложению, обсуждению и доказательству теорий и гипотез. Эти теории и гипотезы еще нуждаются в подтверждении. Язык научной литературы характеризуется большим количеством лексических и грамматических единиц. Эти

единицы служат для выражения возможности и необходимости, проблематичности и ирреальности.

**Письменная работа № 2**

*Выделите ключевые слова и словосочетания в нижеприведенном тексте. Попробуйте по ним восстановить текст.*

История появления искусственного жидкого топлива началась с появлением автомобилей, переходом флота на мазут и нефть, авиации — на бензин. Странам, не имеющим собственных нефтяных месторождений, пришлось заняться разработкой технологий получения искусственного моторного топлива. Немецкие инженеры Франц Фишер и Генрих Тропш разработали такую технологию, названную их именами. Перед Второй мировой войной в Германии было построено 9 заводов по производству синтетического жидкого топлива. Во время войны продукцией этих заводов обеспечивались механизированные части вермахта. В послевоенное время дешёвая ближневосточная нефть существенно снизила интерес к искусственному топливу везде, кроме Южно-Африканской Республики (ЮАР). Не имея собственных источников нефти и находясь в международной изоляции в связи с господствовавшей в стране идеологией расового апартеида, правительство закупило пакет технологий производства искусственного жидкого топлива — сначала на основе угля, а позднее на основе природного газа. В 1950 году в ЮАР была основана компания «Sasol», которая до 1990-х годов оставалась монополистом в этой области. Нефтяной кризис начала 1990-х годов возродил интерес к проблеме синтетического жидкого топлива, что привело к совершенствованию технологий синтеза и разработке новых катализаторов процесса.

(По Кизильштейн Л. Солнечный камень. –

Наука и жизнь. – № 8, 2010).

**Краткие методические указания:**

*Требования к выполнению:*

изучить информацию по теме;

провести системный анализ информации;

Всего курс содержит две группы письменных работ, за каждую работу студент получает 10 баллов.

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 7–8 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно выполнил задание |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки в задании |
| 1 | 0–2 | выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения задания |

**5.3 Конспект**

**Примерные варианты текстов для конспектирования**

**Конспект** — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются 1—2 самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие формулировки, более краткие и с  
более простой структурой. Можете сокращать слова.

Прочитайте текст. Составьте к нему план. Используя составленный план, напишите конспект.

Дмитрий Иванович Менделеев

Дмитрий Иванович Менделеев родился в 1834 г. в Тобольске, в семье директора местной гимназии. Получив аттестат зрелости, Менделеев поступил на физико-математический факультет Главного педагогического института в Петербурге и уже в студенческие годы приступил к самостоятельным научным исследованиям. Институт он окончил в 1855 г. с золотой медалью. В последующие три с лишним десятилетия Менделеев сочетал научную деятельность с преподаванием химии, в1865 г. он стал профессором Петербургского университета.

Заслуги Менделеева перед химией огромны, открытые им периодический закон и «Периодическая система химических элементов» легли в основу химической науки. Но считать Менделеева только химиком было бы совершенно ошибочно. Академик С.И. Вавилов говорил, что по разнообразию интересов, по плодотворности трудов в самых различных областях науки, техники и культуры имя Менделеева может быть поставлено в один ряд с именами таких гениев, как Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов. Чем только не занимался — и причем в высшей степени профессионально — Менделеев! Тут и приемы стекловарения, и горное дело, и агрономия, и педагогика, и искусствоведение. Значителен вклад Менделеева и в физику. В 1860 г. ученый

впервые установил существование к р и т и ч е с к о й т е мп е р а т у р ы, т.е. такой температуры, при которой жидкость —вне зависимости от давления — перестает отличаться от газа.

Значение этого открытия было осмыслено далеко не сразу. В наши же дни изучение критических явлений превратилось в одно из самых актуальных направлений физики. Д.И. Менделеев — один из создателей основного для молекулярной физики уравнения состояния идеального газа, ему

принадлежит большое число работ по физическим свойствам реальных газов и жидкостей.52

Химики всего мира чтут Д.И. Менделеева как выдающегося классика своей науки. Физики же, со своей стороны, тоже внесли важный вклад в увековечение его имени: в 1955 г. синтезированный американскими учеными 101й элемент периодической системы был назван ими м е н д е л е в и е м.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | выставляется студенту, если студент правильно (соблюдая все правила и нормы конспектирования) составил конспект текста |
| 4 | 16–18 | выставляется студенту, если студент в целом составил конспект текста, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 13–15 | выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно составил конспект текста |
| 2 | 9–12 | выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки в составлении конспекта |
| 1 | 0–8 | выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения работы. |

**5.4 Задания для контрольных работ**

**Контрольная работа** №1

Составьте аннотацию к приведенному ниже тексту:

К.Э. Циолковский был одновременно одержимым человеком и разносторонним ученым. Полностью поглощенный мечтой об освоении космоса, он неожиданно начинает заниматься созданием поезда на воздушной подушке. И конструирует успешно работающую модель такого поезда. Друг Циолковского, инженер, физик и биолог, впервые доказавший влияние солнечной активности на здоровье людей, профессор А.П. Чижевский сделал в железнодорожных мастерских Калуги платформу из жести с загнутыми вниз крыльями. В центре платформы было отверстие, к которому через гибкий шланг подвели сжатый воздух. А.Л. Чижевский вспоминал: «Словно зачарованный, смотрел я на волшебную платформу, висевшую в воздухе».

В 1927 г. К.Э. Циолковский написал книгу «Сопротивление воздуха и скорый поезд». В будущем, предсказывал Циолковский, тяжелые поезда, парящие на воздушной подушке, отправятся в путь, снабженные мощными реактивными двигателями. Как мы знаем, и это предвидение Циолковского полностью оправдалось.

**Контрольная работа №2**

Прочитайте текст. Определите информативные центры абзацев. Сформируйте конспект текста путем сокращения количества слов, используя различные союза и союзные слова.

Кузница бога огня

С давних времен внимание римлян привлекала гора Этна на острове Сицилия, потому что она не была похожа на другие горы. Внутри нее слышались грозные раскаты грома, из жерла курился дым, иногда вместе с клубами огненного дыма и искр вылетали раскаленные камни. Все это можно было объяснить только тем, что внутри горы имеется гигантский горн. Не у одного римского поэта встречается упоминание или описание этой «кузни» Вулкана, который у древних римлян был богом огня и кузнечного искусства. Сначала Вулканом называли только гору Этна, но позже всякую огнедышащую гору, которая вела себя подобно ей, стали тоже называть в у л к а н о м. Отверстие, через которое извергается содержимое вулкана, называется кратером. Слово это происходит от греческого «кратер» (krater), что значит «большая чаша». Так назывались чаши для смешивания вина с водой. Если вулкан находится в спокойном состоянии, то в этом сходстве легко убедиться. Круглые горы на Луне тоже называют кратерами, но это не очень удачное название: термин «кратер» подразумевает наличие вулканической деятельности, в то время как большинство лунных кратеров образовалось от ударов метеоритов. В Италии, недалеко от Неаполя, есть еще один знаменитый вулкан — Везувий, а неаполитанцы подарили миру хорошо известный всем термин, имеющий отношение к вулканам. Итальянское слово «лаваре» (lavare) означает мыть, поэтому потоки воды, несущиеся в дождь по улицам и смывающие все на своем

пути, итальянцы называют лавой. Лавой (lava) стали называть и потоки раскаленной массы, которая во время извержений стекала по склонам Везувия.

**Краткие методические указания:**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью контрольных работ является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Контрольная работа состоит из заданий по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми пояснениями.

Всего курс содержит две контрольные работы, за каждую работу студент получает 10 баллов.

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 7–8 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно выполнил задание |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки в задании |
| 1 | 0–2 | выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения задания |

1. Определение понятия стиль речи.
2. Специфика научного стиля речи.
3. Критерии отличий аннотаций и рефератов.
4. Объекты реферирования, сферы производства и области применения реферативной информации.
5. Свертывание информации как сущность реферирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
6. Значения понятий «документ», «текст», «информация», «знание» как базовых в реферировании.
7. Реферирование в системе социальной информации, их место и роль в социальных и документально-информационных коммуникациях.
8. Рефераты в системе элементов библиографической записи. Требования к объёму рефератов.
9. Теоретические проблемы реферирования как предмет научного изучения история и современное состояние (общая характеристика).
10. Функции рефератов.

**Собеседование №2. Ответьте на вопросы.**

1. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений.
2. Проблема выбора оснований для типизации рефератов (2-3 подхода).
3. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции.
4. Смысловой анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности различных подходов.
5. Методы реферирования с использованием формализованных схем (анкетное, избирательное и др.).
6. Маркеры, индикаторы и коннекторы.
7. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте реферата.
8. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.
9. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части рефератов.
10. Индикативные и информативные рефераты: их отличие, особенности составления и применения.

**Собеседование №3. Ответьте на вопросы.**

1. Реферативные сборники и экспресс-информации: назначение, особенности структуры, характер информации.
2. Авторефераты диссертаций: особенности оформления, семантическая основа структуры, значение.
3. Составление реферативных обзоров.
4. Реферативные обзоры в системе реферативных изданий, их значение.
5. Аналитико-обзорная деятельность: цели, задачи, сферы применения. Виды обзоров.
6. Автоматизация реферирования: история и современное состояние.
7. Квази- рефераты. Машиночитаемые аннотации и рефераты.
8. Аннотации и рефераты в Интернет. Критерии оценки качества рефератов.
9. Значение, задачи, сущность и методы редактирования реферативных текстов.

Подготовка к ответам на вопросы является одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Студенты самостоятельно анализируют теоретический материал по заданной теме и систематизируют знания по дисциплине в целом.

Ответы на вопросы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми пояснениями.

Всего курс содержит три этапа собеседования, за каждый этап студент получает 10 баллов.