МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 2**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Тип ОПОП: академический бакалавриат

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Курсовое проектирование 2» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301).

Составитель:

Черемискина Ирина Игоревна*,* кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru.

Утверждена на заседании кафедры ФЮП от 09.04.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Чернявская В.С. \_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|  | ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | 2 |
|  | ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 3 |
|  | ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 4 |
|  | ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 2 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЗНАЕТ:** правила и этапы проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | Отсутствие знаний правил и этапов проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | Фрагментарноезнание правил и этапов проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | Неполное знание правил и этапов проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | В целом сформировавшееся знание правил и этапов проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | Сформировавшеесяи систематическое знание правил и этапов проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом |
| УМЕЕТ: самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | Отсутствие умений самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | Фрагментарное умение самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | Неполное умение самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | В целом сформировавшееся умение самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | Сформировавшееся и систематическое умение самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности |
| **ВЛАДЕЕТ:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Отсутствие навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Фрагментарное владение навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Неполное владение навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | В целом сформировавшееся владение навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Сформировавшееся и систематическое владение навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

***ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЗНАЕТ:**особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Отсутствие знания особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Фрагментарное знание особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Неполное знание особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | В целом сформировавшееся знание особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Сформировавшееся систематическое знание особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **УМЕЕТ:**проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Отсутствие умения проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Фрагментарное умение проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Неполное умение проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | В целом сформировавшееся умение проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Сформировавшееся систематическое умение проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **ВЛАДЕЕТ:**навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Отсутствие владения навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Фрагментарное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Неполное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | В целом сформировавшееся владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Сформировавшееся систематическое владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

***ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЗНАЕТ:** особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Отсутствие знания особенностей проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Фрагментарное знание особенностей проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Неполное знание особенностей проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | В целом сформировавшееся знание особенностей проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Сформировавшееся систематическое знание особенностей проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| **УМЕЕТ:** проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Отсутствие умения проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Фрагментарное умение проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Неполное умение проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | В целом сформировавшееся умение проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Сформировавшееся систематическое умение проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии |
| **ВЛАДЕЕТ:** навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Отсутствие владения навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Фрагментарное владение навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Неполное владение навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | В целом сформировавшееся владение навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Сформировавшееся систематическое владение навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

***ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЗНАЕТ:** теоретические основания реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Отсутствие знания теоретических оснований реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Фрагментарное знание теоретических оснований реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Неполное знание теоретических оснований реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | В целом сформировавшееся знание теоретических оснований реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Сформировавшееся систематическое знание теоретических оснований реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **УМЕЕТ:** реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Отсутствие умения реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Фрагментарное умение реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Неполное умение реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | В целом сформировавшееся умение реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Сформировавшееся систематическое умение реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **ВЛАДЕЕТ:** навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Отсутствие владения навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Фрагментарное владение навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Неполное владение навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | В целом сформировавшееся владение навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Сформировавшееся систематическое владение навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
|  | ПК-6 | ЗНАЕТ: правила и этапы проведения научно-исследовательской и практической деятельности психологом | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
| УМЕЕТ: самостоятельно ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
| ВЛАДЕЕТ: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
|  | ПК-7 | ЗНАЕТ: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Текст КР | 5.1. |
| УМЕЕТ: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Текст КР | 5.1. |
| ВЛАДЕЕТ: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Текст КР | 5.1. |
|  | ПК-8 | ЗНАЕТ: особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
| УМЕЕТ: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
| ВЛАДЕЕТ: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Текст КР, Защита КР | 5.1., 5.2. |
|  | ПК-9 | ЗНАЕТ: теоретические основания реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Текст КР | 5.1. |
| УМЕЕТ: реализовывать базовые процедуры анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Текст КР | 5.1. |
| ВЛАДЕЕТ: навыками реализации базовых процедур анализа проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Текст КР | 5.1. |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Курсовое проектирование 2»* включает в себя проверку руководителем курсовой работы всех ее элементов, которые должны соответствовать требованиям СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». В случае несоответствия курсовой работы правилам оформления установленным СК-СТО-ТР-04-1.005-2015, отсутствие любого элемента работы определенного рабочей учебной программой, несоблюдение требований к оформлению элементов КР, препятствующие объективному оцениванию руководителем факта освоение студентом профессиональных компетенций, курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно».

Конкретные требования к элементам курсовой работы установлены рабочей учебной программой дисциплины, позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по соответствующим компетенциям (см. раздел 5).

Объем и качество исполнения обучающимися курсовой работы, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам оценки освоения каждой компетенции и выражается в баллах, максимальная сумма которых по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Текст КР и само проведенное эмпирическое исследование демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на итоговом уровне, студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эмпирическое исследование проведено в рамках решения актуальной психологической проблемы, его логика соответствует существующим требованиям к научным исследованиям и в частности к психологическим. В ходе публичной защиты студент свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Текст КР отвечает всем техническим требованиям, имеет признаки полной самостоятельности аналитической и эмпирической частей, отвечает критерием научной новизны, приращения научного знания и практической востребованности результатов исследования. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Текст КР и само проведенное эмпирическое исследование демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. Эмпирическое исследование проведено в рамках психологической проблемы, его логика соответствует существующим требованиям к научным исследованиям и в частности к психологическим, возможны небольшие ошибки планирования. В ходе публичной защиты студент допускает затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Текст КР отвечает всем техническим требованиям, имеет признаки полной самостоятельности аналитической части, отвечает критерием научной новизны, приращения научного знания и практической востребованности результатов исследования. |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Текст КР и само проведенное эмпирическое исследование демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студентом на базовом уровне. Эмпирическое исследование проведено в рамках психологической проблемы, его логика соответствует существующим требованиям к научным исследованиям и в частности к психологическим, со значительными ошибками. В ходе публичной защиты допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на схожие проблемные психологические ситуации. Текст КР отвечает всем техническим требованиям, имеет признаки самостоятельности аналитической части, отвечает критерием научной новизны, приращения научного знания и практической востребованности результатов исследования, однако допускает незначительные ошибки. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | Текст КР, само проведенное эмпирическое исследование и защита КР демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций студента на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. При этом текст работы отвечает требованиям объема цитирования и корректности цитирования. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Текст работы имеет признак не самостоятельного выполнения, не отвечает требованиям объема цитирования и корректности цитирования. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Работа не допущена к публичной защите. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Текст курсовой работы и защита**

**Краткие методические указания.**

Правила оформления текста курсовой работы и требования к её содержанию приведены в рабочей учебной программе на основании которых проводится комплексная оценка работы и освоенных дисциплинарных компетенций для очных, заочных и очно-заочных форм обучения комиссионно по результатам публичной защиты.

При оценке качества изложенных обучающимся в курсовой работе материалов, изложения аналитики, авторских выводов оценивается: самостоятельность аналитической работы, планирования и проведения исследования, выводов, их практическая значимость, научная обоснованность, глубина и системность исследования; соблюдение авторского права при заимствовании текстов; соблюдения СТО.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | от 91 до 100 | Обучающийся представил полный правильно оформленный текст КР, доказал её актуальность, им были соблюдены согласованность и строгость исследовательского аппарата: цель – объект – предмет – гипотеза исследования – задачи – методы, полно раскрыл тему, продемонстрировал высокий уровень качественного и количественного анализа собранных данных, наглядность предъявления полученного материала (таблицы, графики, диаграммы и т.д.), способность к интерпретации полученного материала, наличие общих выводов, их логичность, наличие практико-ориентированных рекомендаций.  |
| 4 | от 76 до 90 | Обучающийся представил полный правильно оформленный текст КР доказал её актуальность, им были соблюдены согласованность и строгость исследовательского аппарата: цель – объект – предмет – гипотеза исследования – задачи – методы, достаточно полно раскрыл тему, продемонстрировал хороший уровень качественного и количественного анализа собранных данных, наглядность предъявления полученного материала (таблицы, графики, диаграммы и т.д.), способность к интерпретации полученного материала, наличие общих выводов, их логичность, по возможности, наличие практико-ориентированных рекомендаций. При этом в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации результатов |
| 3 | от 61 до 75 | Обучающийся представил полный правильно оформленный текст КР осуществил попытку доказательства её актуальности, им были соблюдены согласованность и строгость исследовательского аппарата: цель – объект – предмет – гипотеза исследования – задачи – методы, раскрыл тему, сумел провести качественный и количественный анализ собранных данных, наглядно представил полученный результат (таблицы, графики, диаграммы и т.д.), провел интерпретацию полученного материала, представил выводы. При этом работа содержит отдельные недостатки как в изложении теоретического материала, так и эмпирических данных |
| 2 | от 41 до 60 | Обучающийся представил текст КР в сформированном виде, но со значительными ошибками: работа носит реферативный характер, исследовательский аппарат: цель – объект – предмет – гипотеза исследования – задачи – методы противоречив, непоследователен. Результаты исследования / эксперимента представлены, недостаточно, задачи выполнены лишь частично, и (или) студент отказался от защиты (не явился на защиту). |
| 1 | от 0 до 40 | Обучающийся не представил текст КР или не прошел рубежный контроль руководителя (не допущен к защите). |

**5.2 Защита курсовой работы**

Краткие методические указания. Правила оформления речи на защиту КР и требования к ее элементам содержатся в рабочей учебной программе.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | от 91 до 100 | Обучающийся представил правильно оформленный доклад чётко изложил в процессе защиты основные её положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы. |
| 4 | от 76 до 90 | Обучающийся представил полный правильно оформленный доклад и защитил его, но в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы. |
| 3 | от 61 до 75 | Обучающийся представил полный и правильно оформленный доклад с незначительными ошибками, при защите доклад показал неуверенное владение материалом, продемонстрировал неполные или частично неверные ответы на вопросы во время защиты. |
| 2 | от 41 до 60 | Обучающийся представил доклад в сформированном виде, но со значительными ошибками, в процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов. |
| 1 | от 0 до 40 | Обучающийся не присутствовал на публичной защите КР, не представил доклад на защиту. |