

2016
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение
студентов
(ИНПОСТ ВГУЭС)



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

В четырех томах

Том 4

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 **Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 280 с.**

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
 - Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
 - Психология в России: традиции и перспективы
 - Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Гаврина К.А., Пургина Ш.А.</i> Проблема охраны и содержания памятников культурного наследия г. Владивостока.....	97
<i>Макова А.В., Югай Т.А.</i> Влияние дальневосточного вектора миграционной политики на социально-демографическое и экономическое развитие региона.....	101
<i>Мартыненко А.В.</i> Система содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования в Приморском крае.....	105
Секция 5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДВФО.....	109
<i>Авадьян Е.А., Голобоков А.С.</i> Студенческие отряды как ключевой инструмент социализации молодежи Владивостока.....	109
<i>Власенко Я.С., Андреев В.А.</i> Оценка влияния естественных монополий на социально-экономическое развитие города Владивостока.....	114
<i>Горбачева М.И., Голобоков А.С.</i> Проблемы и перспективы развития туристического кластера в Приморском крае и на Дальнем Востоке в ходе реализации инициатив Восточного экономического форума.....	118
<i>Заика Я.С., Андреев В.А.</i> Анализ влияния территорий опережающего развития на социально-экономическую сферу Приморского края.....	121
<i>Караева А.А., Голобоков А.С.</i> Проблемы социально-экономического развития Дальнего Востока в свете реализации национальных и международных инициатив России.....	126
<i>Киракосян Г.Г., Андреев В.А.</i> Реализация муниципальной политики по организации досуговой деятельности молодежи.....	130
<i>Малахов В.А., Корабельский В.Э., Андреев В.А.</i> Анализ влияния муниципальных программ на социально-экономическое развитие Владивостока.....	133
<i>Мокрушина Е.С.</i> Обзор социально-экономических показателей Приморского края.....	137
<i>Островар В.Н., Голобоков А.С.</i> Музыкальный фестиваль «V-Rox» как инструмент молодёжной политики по формированию культурного образа Владивостока.....	141
<i>Прокотьева Т.И., Андреев В.А.</i> Анализ процессов стратегического планирования социально-экономического развития Приморского края.....	144
<i>Семенюк Н.А., Беркович Т.А.</i> «Победитель получает все» – возможные последствия президентских выборов в Соединенных Штатах и их влияние на отношения между США и Россией.....	147
<i>Скоробогатова Д.А., Андреев В.А.</i> Совершенствование контрольно-ревизионной работы муниципальных органов власти (на примере контрольно-счетной палаты ЗАТО Большой Камень).....	149
<i>Уржумцева А.А.</i> Трудовая деятельность студентов и ее влияние на успеваемость.....	153
<i>Дудник В.В., Лесейда М.А.</i> Внешнеторговая политика России в свете задач по импортозамещению.....	156
Секция 6. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	160
<i>Борзякова Ю.Д., Яровая В.Е.</i> Взаимосвязь уровня притязаний родителей и эмоциональной сферы детей пятых классов.....	160
<i>Быкова А.А.</i> Физический перфекционизм и эмоциональное благополучие в подростковом возрасте.....	165
<i>Верига Е.С., Максимец А.К., Сидорова Т.А.</i> Динамика ценностных ориентаций участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан».....	168
<i>Головкина М.Ю.</i> Особенности ценностной сферы личности современного студента (на примере студентов-психологов ВГУЭС).....	173
<i>Котляр А.А.</i> Исследование объёма и преобладающих типов памяти в среднем школьном возрасте.....	176
<i>Кудрина А.В.</i> Представление о себе и будущем брачном партнере у мужчин и женщин среднего возраста на примере людей, обратившихся в брачное агентство.....	180

Полученное нами эмпирическое значение (0,876) находится в зоне значимости. И, следовательно, мы можем сказать, что между уровнем физического перфекционизма и уровнем депрессии существует статистически значимая корреляция (связь). Чем выше уровень физического перфекционизма, тем выше уровень депрессии.

Полученное нами эмпирическое значение (0,728) находится в зоне значимости. И, следовательно, мы можем сказать, что между уровнем физического перфекционизма и уровнем тревоги существует статистически значимая корреляция (связь). Чем выше уровень физического перфекционизма, тем выше уровень тревоги.

Проведенный нами корреляционный анализ, при помощи коэффициент ранговой корреляции Спирмена, направленный на выявление значимой связи между уровнем физического перфекционизма и уровнем депрессии и уровнем тревоги свидетельствует о наличии статистически значимой связи между данными феноменами.

В ходе нашего исследования нами была выявлена статистически значимая связь между уровнями физического перфекционизма и уровнями эмоционального неблагополучия у подростков. Наличие данной связи свидетельствует о том, что выраженный физический перфекционизм оказывает сильного влияния на эмоциональное (не)благополучие.

1. Бадулина, О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: дис. ...канд. пед. наук / О.И. Бадулина. – М., 1998. – 140 с.

2. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – №4 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева. Портал психологических изданий – 23.10.2015. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2001/n4/Garanian.shtml>

3. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка / Е.И. Изотова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

4. Ильин, А.А. Психология / А.А. Ильин. – М., 2006. – 701 с.

5. Немов, Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 606 с.

6. Стойбер, Дж. Домены перфекционизма: Распространенность и связь с перфекционизмом, полом, возрастом и удовлетворенностью жизнью / Дж. Стойбер, Ф.С. Стойбер // Личность и индивидуальные различия. 2009. – 535 с.

7. Холмогорова, А.Б. Физический перфекционизм как фактор расстройств аффективно-го спектра в современной культуре [Электронный ресурс] / А.Б. Холмогорова, А.А. Дадеко. Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. №3. – 23.10.2015. Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2010_3_4/nomer/nomer13.

Рубрика: Психология

УДК 159.9

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ «РОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ВДЦ «ОКЕАН»

Е.С. Верига

бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии

А.К. Максимец

бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии

Т.А. Сидорова

бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

Для современного общества вопрос ценностных ориентаций является достаточно актуальным. Особенное внимание уделяется рассмотрению формирования системы ценностей в подростковом возрасте. Эта проблема, бесспорно, важна, так как от ценностных ориентаций нынешних подростков зависит будущее нашей страны.

Ключевые слова и словосочетания: *ценностные ориентации, система ценностей, ценности, подростки, подростковый возраст*

THE DYNAMICS OF VALUABLE ORIENTATIONS OF THE PARTICIPANTS OF CAMP CHANGE «RUSSIAN INTELLECT» ALL-RUSSIAN CHILDISH CENTER «OCEAN».

E. Veriga

Bachelor 2nd year, Department of Philosophy and Legal Psychology

A. Maksimets

Bachelor 2nd year, Department of Philosophy and Legal Psychology

T. Sidorova

Bachelor 2nd year, Department of Philosophy and Legal Psychology

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

For the modern society the question of valuable orientations is immediate enough. Special attention is paid to the formation of values in teenage years. Doubtless this problem is very important, because the future of our country depends from the valuable orientations.

Keywords: valuable orientations, system of values, values, teenagers, teenage years.

Актуальность исследования ценностных ориентаций подростков на современном этапе развития российского общества, несомненно, высока. Ведь именно нынешние подростки – будущее нашей страны.

Данный период развития психологии характеризуется особым интересом исследователей к смысловой сфере подростков, в том числе ценностным ориентациям. Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой личности, они устанавливают его взаимоотношения и характерные черты взаимодействия с находящимся вокруг обществом, обуславливают и регулируют действия человека. Формирование ценностных ориентаций, как известно, интенсивно происходит в раннем юношеском возрасте – этапе, являющемся значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения в мире.

Цель: выявить ценностные ориентации подростков на примере участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан» и проследить их динамику за время смены после проведения мероприятий, ориентированных на развитие патриотизма.

Предмет исследования: динамика ценностных ориентаций подростков

Объект исследования: ценностные ориентации

В соответствии с поставленной целью в данной работе были выделены следующие задачи:

- теоретический обзор литературы в области ценностных ориентаций
- изучение психологических особенностей подросткового возраста,
- рассмотрение развития ценностных ориентации в подростковом возрасте;
- подбор методик диагностики ценностных ориентации подростков
- формирование группы респондентов и проведение эмпирического исследования ценностных ориентации подростков
- анализ и интерпретация полученных результатов.

Ценностные ориентации являются важной составляющей мировоззрения личности, закреплённой её жизненным опытом, которая выражает определённые предпочтения и стремления личности в отношении обобщённых таких человеческих ценностей, как: здоровье, любовь, свобода, труд и т.д.

Понятие «ценностные ориентации» создано в 20-е годы XX века социологами У. Томасом и Ф. Знанецким. Они рассматривали ценностные ориентации личности как установку, регулиующую поведение личности.

Ценностные ориентации могут со временем изменяться. Это может зависеть от важных перемен в общественной жизни (например, изменения в политике, духовной жизни и т.д.). Но в целом ценностные ориентации имеют устойчивую основу.

Ценностные ориентации формируются у человека всю жизнь. Большую силу развитие ценностных ориентаций человека приобретает в подростковом возрасте. Ибо в этот период

ценностные ориентации выходят на такой уровень развития, который определяет воздействие на очень важные личностные качества (например, направленность личности, её социализацию).

Для определения ценностных ориентаций личности очень важна методика Милтона Рокича. Так как она позволяет изучить направленность личности, её отношения с социумом, а также определить мотивы поступков личности.

Рокич считал, что ценности личности являются устойчивыми убеждениями о предпочтительных способах поведения или конечных целях.

Концепция ценностных ориентаций Рокича включает в себя такие постулаты, как:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, не велико;
- 2) все люди обладают одинаковыми ценностями, но в различной степени;
- 3) ценности систематизированы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе, его институтах и в самой личности;
- 5) ценности влияют почти на все социальные феномены.

Ценности Рокич разделял на 2 класса: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

Терминальные ценности представляют собой убеждения в том, что определённая цель индивидуального существования с разных точек зрения (как личной, так и общественной) стоит того, чтобы стремиться к ней.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что определённый образ действий (например, честность) является с личной и общественной точек зрения востребованным в любых ситуациях.

К терминальным ценностям относятся: (конкретные ценности) активная деятельная жизнь, интересная работа, семья, социальная жизнь, работа, хорошие и верные друзья, материально обеспеченная жизнь, карьера; (абстрактные ценности): творчество, духовная жизнь, любовь, красота природы и искусства, развитие.

К инструментальным ценностям относятся: патриотизм, культура России, ответственность, самодисциплина, труд, образование.

Испытуемым было предложено задание, включающее 21 ценностный ориентир. Их задачей было оценить предложенные ценностные ориентиры по степени значимости для себя от 1 (самое значимое) до 21 (самое незначимое).

Проведя исследование на выборке, мы определили ценностные ориентации подростков в возрасте от 14 до 17 лет и проследили их динамику за 3 недели после проведения мероприятий, ориентированных на развитие патриотизма у подрастающего поколения. Участие принимали дети обоих полов, выборка составила 241 человек, из них 154 девочки и 87 мальчиков. Развивая у детей преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины, проводились лекции, беседы, игры.

Таблица 1

Динамика ценностных ориентаций участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан»

Ценностный ориентир	Ранг (1 вход)	Ранг (2 выход)
1	2	3
«Патриотизм»	16	15
«Активная деятельная жизнь»	6	7
«Духовная жизнь»	10	10
«Семья»	1	1
«Желание социального блага»	20	18
«Культура России»	21	21
«Интересная работа»	7	9
«Любовь»	3	5

1	2	3
«Красота природы и искусства»	18	20
«Ответственность»	12	14
«Хорошие и верные друзья»	5	4
«Образование»	8	6
«Труд»	17	17
«Материально обеспеченная жизнь»	11	16
«Развитие»	4	3
«Развлечения»	19	19
«Свобода»	9	8
«Творчество»	13	11
«Здоровье»	2	2
«Карьера»	14	12
«Самодисциплина»	15	13

Таким образом, наивысший ранг (1) получил ценностный ориентир «Семья». Видимо, дети в наибольшей степени ценят семью, на данном этапе они находят ее наиболее важным компонентом жизни, несмотря на особенности подросткового периода, связанные с независимостью, желанием большей самостоятельности, свободе. Возможно, на это повлияло то, что дети находились в этой самой свободе, без родителей и их контроля над ними. Но одно остается неизменным – данный пункт является лидирующим среди всех остальных и на «входе», и на «выходе» из смены.

Ценность «Здоровье» не изменила своего ранга – второй ранг на входе и второй на выходе. Это может означать, что здоровье является важным и устойчивым пунктом в наших результатах.

Пункт «Любовь» опустился на два ранга – с 3 по 5. Это могло произойти из-за смены приоритетов в сторону образования, дружеских отношений, что и ослабило данный ранг.

«Хорошие и верные друзья» и «Развитие» повысились на один ранг. «Развитие» повысилось с 4 по 3, «Хорошие и верные друзья» с 5 по 4. Потребность в самосовершенствовании могла появиться из-за общения со сверстниками, которые стремятся к своему личностному росту, саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение ценности в пункте о друзьях могло произойти также из-за контактов со сверстниками, в период смены многие подростки познакомились с единомышленниками и завязали дружбу.

«Интересная работа» и «Активная деятельная жизнь» понизились в своих рангах. Первая ценность понизилась с 7 по 9, вторая – с 6 по 7. Понижение первой ценности может быть связано с предыдущей – «Образование». Возможно, оно стало более важным в данный момент времени. «Активная деятельная жизнь» могла понизиться из-за быстрого темпа и нехватки свободного времени, от которых испытуемые могли устать, вследствие чего появилось желание более спокойного ритма жизни.

«Образование» повысилось с 8 ранга до 6. Это может говорить о повышении значимости данной ценности. Это могло произойти из-за активной учебной деятельности, нахождения в среде обучения и общения с единомышленниками, для которых важно образование. Также могло быть связано с осознанием того, куда поступать после школы, знакомством с вузами (возраст большинства испытуемых 16-17 лет).

Шкала «Свобода» повысилась на один ранг, с 9 на 8, что может говорить о повышении значимости данной ценности. Это могло произойти также из-за жесткого расписания и дисциплины. Однако, изменился ранг незначительно.

Ценностный ориентир «Духовная жизнь» не изменил своего положения, 10 ранг. Это является почти серединой в нашей ранговой системе, что может говорить о том, что данный пункт не является сильно приоритетным, но также он не отсекается и принят во внимание тес-

тируемых. Таким образом, духовность находится на нейтральной позиции в подростковом периоде.

Однако такие шкалы, как «Ответственность» и «Материально обеспеченная жизнь», понизились. Ответственность понизилось с 12 по 14 ранг, то есть на два ранга. А «Материально обеспеченная жизнь» понизилась с 11 по 16 ранг, что составляет разницу в пять рангов. Это достаточно высокий показатель, который серьезно изменился за время смены. Возможно, это могло произойти из-за нахождения своего дела во время смены, что стало важнее, чем материальные блага.

Ранг «Творчество» также повысился на два ранга с 13 по 11, скорее из-за того, что в период смены проводились мероприятия, связанные с творчеством, а также были кружки, секции, уроки, связанные с этим.

Далее идут две такие ценности, как «Самодисциплина» и «Карьера». У «Самодисциплины» на входе мы видим 15 ранг, а на выходе – 13. У «Карьера» на входе мы видим 14 ранг, а на выходе – 12. Следовательно, эти две ценности продвинулись на два ранга, то есть повысилась их значимость для тестируемых. Возможно, карьера была повышена из-за того, что испытуемые знакомы с вузами города, что могло определить их дальнейший путь и, следовательно, карьеру. «Самодисциплина» могла повыситься из-за того, что во время смены использовалось довольно жесткое расписание, практически отсутствовало свободное время, вследствие чего был достаточно быстрый темп жизни. И, возможно, для кого-то это показалось более значимым, чем было до начала смены.

Ценность «Патриотизм» получила 16 ранг на входе и 15 ранг на выходе, следовательно, можно говорить хоть и о небольшом, но повышении данного ранга на одну единицу. Следовательно, мероприятия, направленные на данную ценность, повлияли на результаты исследования, хотя и незначительно. Возможно, это произошло по причине того, что дети приехали участвовать в олимпиаде и их ресурсы были направлены именно на это.

Далее идет такая ценность, как «Труд», которая на входе и на выходе получила 17 ранг. Это довольно низкий показатель, однако в данной классификации труд означал «преодоление и осмысленную деятельность на благо других», что так или иначе связано с социальным благом, которое мы рассматривали выше. Возможно, на данной стадии для подростков социальное благо не так важно также вследствие эгоцентризма.

Затем по рангам (от высшего – 1, до низшего – 21) идут такие ценности, как: «Желание социального блага», «Развлечения» и «Красота природы и искусства». Данные ценности стоят примерно на одинаковых местах: «Желание социального блага» – вход – 20, выход – 18; «Развлечения» – вход – 19, выход – 19; «Красота природы и искусства» – вход – 18, выход – 20. Таким образом, можно сделать вывод, что данные ценности, скорее всего, не играют особой роли в жизни данной возрастной категории. Критерий «Желание социального блага» снизился на 2 ранга, что может говорить хоть и о небольшом, но все-таки снижении значимости данной ценности. Однако «Красота природы и искусства» повысилась на 2 единицы за время смены. Это также не особо значительный результат, но повышение присутствует, а это значит, что в области этих ценностей было оказано влияние в лучшую сторону. Ценность «Развлечения» не изменилась на выходе и занимает одну из самых низших точек в наших результатах. Это может говорить о том, что развлечения, удовольствия не так важны в этом возрасте. Возможно, на это оказали влияние такие приоритетные этапы, как сдача экзаменов, поступление в вузы, олимпиады, которые проводились в период данной смены, т.к. большинство испытуемых в выборке были в возрасте 16–17 лет.

Низший ранг (21) получил ценностный ориентир «Культура России». Для детей, возможно, культура нашей Родины не играет особой ценности. Это может быть связано с тем, что в данный период развития люди, возможно, не интересуются вопросами целой страны, скорее их энергия направлена на самих себя, проявляется некий эгоцентризм, максимализм, и если они вовлечены в проблемы целой страны, то только опираясь на эти составляющие.

Таким образом, мы можем выделить две наиболее важные и устойчивые ценности для подростков преимущественно 14–17 лет: семья и здоровье. Наименее важной ценностью и также устойчивой является «Культура России». Также не изменились ранги «Труд» (направленный на социальное благо) – 17 ранг, и «Духовная жизнь» – 10 ранг, близкий к среднему значению. Все остальные ранги изменились. В наибольшей степени изменился ранг такой ценности, как «Материально обеспеченная жизнь» – на 5 единиц, что может говорить о том, что, скорее

всего данная смена была направлена больше на этот пункт, чем на развитие патриотизма у подростков.

По итогам всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что важность ценностных ориентаций изменилась незначительно, несмотря на проведение мероприятий, нацеленных на переориентировку ценностей учащихся. Видимо, ценности подростков на данный период жизни относительно устойчивы и мало подвержены изменениям.

Мероприятия, направленные на призывание к патриотизму, несомненно, были полезны и важны, хоть и не дали своих результатов.

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 кн. Кн. I / А. Анастаси; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М., 1982. – 320 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
3. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2000. – 1008 с.
4. Киприянова, Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности / Е.В. Киприянова // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С. 50–52.
5. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35–43.
6. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
7. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
9. Соколов, А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества / А.В. Соколов, И.О. Щербакова // Социологические исследования – 2003. – №1. – С. 115–123.

Рубрика: Психология в России: традиции и перспективы

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ ВГУЭС)

М.Ю. Головкина

бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Ценностные ориентации выступают в качестве образующей системы личности и связаны с развитием самосознания, относятся к важнейшим структурам личности, по степени сформированности можно судить об уровне развития личности. Интерес к ценностным ориентациям актуален, так как, во-первых, нет четкого и единого подхода к понятию ценность, во-вторых, происходят значительные изменения в экономической, политической, экономической и духовной сферах нашего общества, которые впоследствии влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у молодежи.

Ключевые слова: студенты, ценности, мотивация, направленность, психология, общественная жизнь