

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ

INNOVATIVE POTENTIAL OF SCIENTIFIC ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: HISTORICAL AND INTERNATIONAL ASPECTS

Н. П. Гайфулина
МГУ им. адм. Г. И. Невельского,

N. P. Gayfulina
MSU named after adm. G. I. Nevelskoy

Оригинальность: 71,53 %,
21.05.2019

Рецензент: И. С Астафурова,
ВГУЭС, 20.06.2018

АННОТАЦИЯ

Процесс разделения и институционализация труда в науке и образовании. Обучение и исследования в вузах изучаются как равноприоритетные функции в рамках одного учебного заведения.

ABSTRACT

The process of division and institutionalization of labor in science and education. Teaching and studies in higher educational institutions are researched as priority functions within the same educational institution.

Ключевые слова: высшая школа, инновации, научные школы, исследовательская функция высшей школы.

Key words: higher school, innovations, scientific schools, research function of higher school.

В России министерство образования было создано в 1803 году, в то время как в США – только в 1979 году. Успех России в космической промышленности в 1960 году привлек мировое университетское сообщество к изучению существующей в стране модели образования. В 60-80-е годы по странам и континентам прокатилась волна развития и реформирования высшего образования. Эти реформы изменили, по образу и подобию русской школы, сам строй и облик мировых университетов. Однако в дальнейшем развитие вузов в разных странах пошло различными путями.

В США в науке доминируют университеты с сильным исследовательским вектором, но наряду с ними действуют многие институты других типов.

В Западной Европе также университетская наука находится в приоритете и внутренне связана с образованием. Существуют различные национальные модификации, которые могут быть отождествлены

с универсальной моделью исследовательского университета в рамках этой общей категории.

Важными отличительными чертами между американскими и германскими типами университетов, которые можно выделить, являются: в США исследования являются обязательным процессом обучения студентов на завершающих ступенях образования; в Германии обучение и исследования тесно переплетены на всех ступенях обучения.

В западной части Германии (ФРГ) практически все университеты являются государственными, предпринимаются попытки создать различные вузы, ориентированные на потребности разных категорий потребителей. В стране осуществляется специализация университетов по выбору одного или нескольких приоритетных направлений деятельности, которые для них будут профильными. Такая политика выражается в росте числа вузов неуниверситетского типа – прежде всего, высших профессиональных школ. В целом в Германии реформа проводится последовательно во избежание крайности – тотального перехода к одномодельному типу развития вузов. Конечной целью считается не унификация вузов, а оптимизация образовательной системы.

В России задача реструктуризации высшей школы окончательно не решена, что затрудняет разработку решений по активизации инновационной деятельности высшей школы.

Таблица

Ожидаемые результаты развития опорного университета

Показатели результативности	Значение показателя
1. Общая численность студентов, обучающихся по очной форме (бакалавры, специалисты, магистратура).	10 000 чел.
2. Консолидированный бюджет.	Не менее 2 млрд. руб.
3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, аспирантуры в общей численности приведенного контингента, обучающегося по основным образовательным программам.	Не менее 20%
3. Объем НИОКР в расчете на 1 НПП.	Не менее 150 тыс. руб.
4. Число публикаций, индексируемых в системах научного тестирования, в расчете на 100 НПП.	Web of Science – не менее 15 шт. Scopus – не менее 20 шт.

Источник: www.минобрнауки.рф, www.poisknews.ru

Центральной темой заседания Комитета Государственной думы Российской Федерации по образованию в ноябре 2016 г. был вопрос о модернизации высшей школы: реализации ее важного механизма – программе формирования и развития опорных университетов [3]. Создание опорных университетов – реализация очередного этапа госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2030 годы. В результате выполнения данной программы должна сложиться группа распределенных по всей стране вузов, способных взять на себя задачи концентраторов образования, инноваций и исследовательской деятельности. Согласно этой программе, в России будет создано 150 опорных университетов.

Ожидаемые результаты программы развития опорного университета к 2020 году представлены в таблице.

Программа формирования и развития опорных университетов до сих пор вызывает много споров и сомнений, особенно в части интеграции науки в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приморский край на внешнем рынке товаров и услуг. 2013: Аналитическая записка. – Приморскстат, 2014. – С. 42.

2. Боумол Дж., Блайндер А. Экономикс: принципы и политика. – М.: Юнити-Дана, 2012.

3. Информационно-аналитический журнал Новости образовательных организаций. Аналитические материалы. Мнение экспертов. – Режим доступа: www.akvobr.ru.

4. Вестник образования. – 2016 г. – Режим доступа: www.poisknews.ru

5. Слепак К. Б. Влияние образовательной, научной и инновационной деятельности на модернизацию национальной экономики и формирование потенциала региональной экономики знаний // Экономика и управление. – 2014. – № 9.