

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Сборник статей II Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 21 августа 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
М43

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

М43                   МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ : сборник статей  
II Международной научно-практической конференции (21 августа 2023 г.). –  
Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 439 с. : ил. – Коллектив  
авторов.

ISBN 978-5-00215-058-8

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ, состоявшейся 21 августа 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-058-8

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>11</b>
ПОНЯТИЕ «ПРОШЛОЕ» К ТРУДАМ К.Д. УШИНСКОГО НЕ ПРИМЕНИМО .....	12
<i>Леонова Ольга Анатольевна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПОСТАНОВКИ АДАПТАЦИИ ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
<i>Марутян Марине Карленовна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1990-Х ГГ.....	24
<i>Нестерова Анна Александровна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	29
<i>Симоненко Е.Ю.</i>	
БИОЛОГИЧЕСКИЙ РИСУНОК КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА БОТАНИКИ .....	34
<i>Куставинова Дарья Дмитриевна, Максимова Евгения Николаевна</i>	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШРИ-ЛАНКИ И РОССИИ.....	39
<i>Кириллов Александр Алексеевич, Хрисанова Елена Геннадьевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТХЭКВОНДО В КИТАЙСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ.....	45
<i>Ма Юньчжи</i>	
ТЕСТ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.....	49
<i>Блохин Никита Павлович</i>	
ОБСУЖДЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЗЫ «ПУМСЭ» В ТХЭКВОНДО .....	54
<i>Ма Юньчжи</i>	
ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	58
<i>Димеева Олеся Андреевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ.....	63
<i>Артемова Мария Анатольевна, Головачева Дина Александровна, Марисова Лилия Викторовна</i>	

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ.....	68
<i>Енгальчева Зарина Салибжановна, Столярова Ольга Евгеньевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	74
<i>Кобзарь О.Н., Костюкова М.П.</i>	
КОМПЛЕКС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМИРУЮЩИЙ МОТИВАЦИЮ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	80
<i>Королькова Наталья Владимировна, Сидорова Анна Юрьевна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ..	84
<i>Махамбетова Айслу Салиевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>89</b>
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ.....	90
<i>Журавская Наталья Сергеевна, Баскакова Виктория Евгеньевна</i>	
АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ: УРОКИ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	97
<i>Хань Артём Владимирович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ГРОССА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	103
<i>Журавская Наталья Сергеевна, Донченко Ульяна Игоревна</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ .....	112
<i>Бакланова Екатерина Сергеевна, Сучилина Лилия Сергеевна, Пономарева Елизавета Евгеньевна, Балашова Елизавета Петровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ T-SCAN В ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ .....	120
<i>Анисимова Мария Максимовна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕЖИМА СНА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	124
<i>Зюкина Екатерина Алексеевна</i>	
ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА И ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	128
<i>Дадонova Екатерина Дмитриевна, Грифель Дария Артёмовна</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ .....	132
<i>Зюкина Екатерина Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>136</b>
УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБОРОННОМУ ЗАКАЗУ .....	137
<i>Бокша Александр Анатольевич</i>	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	151
<i>Власова Анна Андреевна, Семенова Марина Леонидовна</i>	
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЧЛЕНСТВА РОССИИ В ИНТЕРПОЛЕ .....	157
<i>Кушаев Адад Даутович</i>	
ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ИСКАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД .....	162
<i>Жукова Кристина Игоревна, Михайлов Вячеслав Сергеевич</i>	
СУЩНОСТЬ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА, А ТАКЖЕ РАССМОТРЕНИЕ ИХ В КОНТЕКСТЕ РОССИИ И США .....	166
<i>Краевская Анна Геннадьевна, Серегин Андрей Викторович</i>	
СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА .....	184
<i>Меметов Имран Нурединович</i>	
ФИКЦИЯ В СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ..	189
<i>Фомина Татьяна Васильевна</i>	
ТИПИЧНЫЕ И ИСХОДНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	194
<i>Харитонов Сергей Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>206</b>
ESG-ПОВЕСТКА И СМЕНА ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ.....	207
<i>Бирюков Евгений Витальевич</i>	
НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....	215
<i>Гусейнов Санан Хаким оглы</i>	
ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	219
<i>Софронов Андрей Леонидович</i>	
РАЗРАБОТКА СТАНДАРТНОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ КАРТЫ.....	227
<i>Дерябин Сергей Александрович, Кольчурина Мария Андреевна</i>	

ОЦЕНКА РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	232
<i>Насырова Альсина Фагимовна</i>	
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ .....	238
<i>Рокина Дарья Сергеевна</i>	
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ В РАЗВИТИИ МИРОВОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБМЕНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	243
<i>Сучков Станислав Владиславович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>251</b>
ОСВЕЩЕНИЕ ПОЛЬШИ 1985-1989 ГГ. В СОВЕТСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ .....	252
<i>Гайфутдинова Мария Антоновна</i>	
РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ США В 1787 Г .....	262
<i>Котов Владислав Сергеевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США ВО ВРЕМЯ ВЬЕТНАМСКОЙ ВОЙНЫ: УРОКИ И ОШИБКИ .....	269
<i>Петров Алексей Алексеевич</i>	
ПОДГОТОВКА, ХОД И ИТОГИ ВИЛЕНСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ВОСТОЧНОМ ФРОНТЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ .....	274
<i>Рыжанович Павел Александрович</i>	
К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ И ИСТОЧНИКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	284
<i>Галетко Анастасия Юрьевна, Лазаренко Кристина Витальевна</i>	
В.Г. КОРОЛЕНКО О СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК О «БЫТОВОМ ЯВЛЕНИИ» .....	290
<i>Костогладова Елизавета Константиновна</i>	
ИСТОРИЯ ПРИНЯТИЯ РОССИЙСКОГО ПОДДАНСТВА БУХАРСКИМ ПОДДАННЫМ МУЗАФАРОМ ШАХПУЛАТОВЫМ .....	295
<i>Крыгина Екатерина Дмитриевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>300</b>
СИНДРОМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» КАК РЕЗУЛЬТАТ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА .....	301
<i>Акименко Галина Васильева, Кирина Юлия Юрьевна, Федосеева Ирина Фаисовна, Яковлев Антон Сергеевич</i>	

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.....	306
<i>Цигичко Елена Александровна</i>	
ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ КАК ВАЖНЕЙШИЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ .....	311
<i>Дубинина Наталия Валентиновна, Руссу Дмитрий Сергеевич</i>	
ПОНИМАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ .....	315
<i>Киселева Оксана Владимировна, Терелецкова Светлана Викторовна</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР .....	319
<i>Голубева А.Д.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДОМИНИРУЮЩИХ МОТИВОВ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	324
<i>Родина Альбина Сагитовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>329</b>
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ СИНХРОНИЗИРОВАННЫХ ВЕКТОРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ330 В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ .....	330
<i>Аслямов Илья Андреевич, Буриков Кирилл Владимирович, Сibaгатуллин Алмаз Азатович, Андрианова Людмила Прокопьевна</i>	
ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА БЫСТРОВОВОЗВОДИМЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ .....	338
<i>Булычев Владислав Сергеевич</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРУШЕНИЯ ВОДОНЕФТЕГАЗОВЫХ ЭМУЛЬСИЙ В ПОВЕРХНОСТНЫХ АППАРАТАХ.....	344
<i>Захаров Вадим Игоревич</i>	
ОПЫТ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ ПОД МАЛОЭТАЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	349
<i>Морозов Алексей Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>354</b>
ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ МИКРОВОЛНОВЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ФУКОИДАНА .....	355
<i>Карпухина Полина Алексеевна, Сигачева Полина Васильевна, Красноштанова Алла Альбертовна</i>	
ИЗМЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ .....	364
<i>Крикало Ирина Николаевна, Филипченко Кристина Григорьевна</i>	



ВОПРОСЫ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МОРСКИМ МЛЕКОПИТАЮЩИМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА.....	369
<i>Линдун Виктория Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>374</b>
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТКОСТИ ДЛЯ НУЖД ПРЕДПРИЯТИЯ .....	375
<i>Гинатуллина Регина Ренатовна, Пирогова Наталия Николаевна</i>	
ПОЛУЧЕНИЕ СИЛИКАТА КАЛЬЦИЯ МЕТОДОМ ТВЕРДОФАЗНОГО СИНТЕЗА .....	379
<i>Пирогова Наталия Николаевна, Гинатуллина Регина Ренатовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>387</b>
СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	388
<i>Новоселов Демид Олегович, Кукин Александр Михайлович</i>	
СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА .....	392
<i>Аветисян Анастасия Ильинична</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>396</b>
ДВА МИРА – ДВЕ КУЛЬТУРЫ .....	397
<i>Яблоков Михаил Сергеевич, Семешко Наталья Анатольевна, Федотов Александр Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>403</b>
ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В БАЗЕ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ РИСКОВ.....	404
<i>Белевитин Виктор Андреевич, Дидрих Валерий Евгеньевич, Дидрих Ирина Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>410</b>
ВИДЫ ОЧИСТКИ БИОГАЗА ПЕРЕД ПРИМЕНЕНИЕМ В ЭНЕРГОВЫРАБАТЫВАЮЩИХ УСТАНОВКАХ.....	411
<i>Фальчевская Юлия Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>415</b>
СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ОНИМОВ ДЖ.К. РОУЛИНГ НА РУССКИЙ И ФИНСКИЙ ЯЗЫКИ .....	416
<i>Валетова Арина Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....</b>	<b>422</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПРОЕКТА .....	423
<i>Кузнецова Мария Алексеевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>430</b>
ПРЕТЕНЗИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КИТАЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕРРИТОРИИ БУТАНА: ИНТЕРЕСЫ, ПРЕСЛЕДУЕМЫЕ КНР? .....	431
<i>Шаймерденова Алина Мейрамовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПОНЯТИЕ «ПРОШЛОЕ» К ТРУДАМ К. Д. УШИНСКОГО  
НЕ ПРИМЕНИМО**

**Леонова Ольга Анатольевна**

доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

**Аннотация:** статья содержит некоторые выводы по итогам круглых столов и публикаций, посвященных юбилейным датам со дня рождения К. Д. Ушинского. Отмечено, что к 2023 году актуальность и востребованность трудов великого педагога стала определяться не только их ценностью в педагогическом наследии (декларативный уровень), но и целесообразностью современного прочтения и внедрения разработанных им идей в обучение и воспитание детей, в подготовку педагогов не только на уровне деятельности образовательной организации, но на уровне моделирования национальной системы образования, разработки и реализации основополагающих документов, регулирующих ее функционирование.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие К. Д. Ушинского, национальная система образования, теоретическая значимость идей К. Д. Ушинского, практическая ценность трудов К. Д. Ушинского, педагогическое образование.

**THE CONCEPT OF «PAST» IS NOT APPLICABLE TO THE WORKS  
OF K. D. USHINSKY**

**Leonova Olga Anatolevna**

**Abstract:** The article contains some conclusions based on the results of round tables and publications devoted to the anniversaries of the birth of K. D. Ushinsky. It is noted that by 2023, the relevance of the works of the great teacher began to be determined not only by their value in the pedagogical heritage (declarative level), but also by the expediency of modern reading and implementation of the ideas developed by him in the education and upbringing of children, in the training of teachers not only at the level of the educational organization, but at the level of modeling the national education system, the

development and implementation of fundamental documents regulating its functioning.

**Key words:** pedagogical heritage of K. D. Ushinsky, the national education system, theoretical significance of K. D. Ushinsky's ideas, practical value of K. D. Ushinsky's works, pedagogical education.

Востребованность классического педагогического знания, содержащегося в трудах выдающихся русских педагогов, вновь актуализировала себя после длительного перерыва как одно из направлений, аккумулирующее духовное состояние российского общества и российской государственности. Лимитированное обращение к истокам и идеологии отечественного образования, обусловленное сменой его методологической парадигмы в 2012-2014 гг., объективно привело к интеллектуальным потерям, и, одновременно, показало обществу, что невнимание к осуществлению деятельного институционального воспитания как неотъемлемой части образования не компенсируется поощрительной практикой социальных лифтов.

Вся протяженность образовательной практики человека, его нахождение в системе образования с раннего возраста до возраста активного долголетия, являясь одним из самых длительных процессов социального становления и реализации человека, не может не сопровождаться не только формированием и освоением соответствующих компетенций, но и духовно-нравственным становлением и реализацией, в ходе которой в соответствии с тем или иным периодом человек принимает или не принимает ценности, ценностные ориентации своего Отечества, общества, свои собственные, обретая не только интеллектуальную, но духовную самостоятельность в изменяющемся мире.

Несмотря на то, что традиционно большинство модернизационных инициатив идет «сверху» и рекомендации научно-педагогического сообщества учитываются несвоевременно, система отечественного образования за годы современной модернизации не потеряла смыслы своего функционирования, возможно, благодаря историческим результатам государственной образовательной политики и научной, преподавательской, реформаторской и общественной деятельности К. Д. Ушинского в 1860-х годах [1].

В связи с этим в условиях нововведений на разных уровнях системы образования обновленное возвращение к истокам, включая современное понимание мыслей К. Д. Ушинского о патриотизме как нравственном и

этическом ядре личности и составляющем суть воспитания, о знании родной страны, ее языка и истории как основы содержания образования, об образовании как важнейшем факторе развития общества и его модернизации, свидетельствует о положительных тенденциях в разработке современной модели национальной системы образования.

Цель нашей работы – проанализировать понимание значимости и применимости результатов деятельности К. Д. Ушинского для развития отечественного образования, сложившиеся в российской педагогике в течение десяти лет.

Материалом для анализа послужили публикации отечественных исследователей, посвященные 190-летнему юбилею со дня рождения выдающегося русского педагога, и мероприятия в сфере образования 2014-2023 гг., а также публикации, посвященные 200-летнему юбилею со дня рождения К. Д. Ушинского.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, контент-анализ, анализ документов в сфере образования.

Результаты исследования. В ходе анализа было установлено, что десять лет назад, как правило, идеи К. Д. Ушинского и их реализация рассматривались исключительно в теоретическом плане как предмет исследования, как определенная историческая ценность педагогического знания [2]. В публикациях и выступлениях не прослеживалось сопоставление идей К. Д. Ушинского и их учете, имеющих важнейшее значение для содержания школьного образования независимо от века его реализации, с реальным содержанием федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), направленным на формирование комплекса компетенций в ущерб воспитательной составляющей. Целесообразно уточнить определенную дистанцированность научно-педагогического сообщества от достаточно неудобных выводов, что российское образование стало отходить от провозглашенных в трудах К. Д. Ушинского положениях о роли учителя, об особенностях его подготовки, о воспитании, о всестороннем знании человека и др. В реальной практике этот отход выразился и в содержании ФГОСов школьного и высшего образования, и в модернизации школьной и вузовской практики воспитания, и в роли классных руководителей, и в сокращении штатов педагогических работников и др., то есть в целом комплексе модернизационных мероприятий, направленных на снижение затрат по обеспечению государственной системы образования в ее традиционном функционале в обществе в пользу решения более

востребованных проблем вхождения российского образования в международное образовательное пространство.

В ходе анализа выявлено, что, подчеркивая актуальность и значимость трудов К. Д. Ушинского [3], исследователи не устанавливали обусловленность реализуемых лучших практик образовательной деятельности в учреждениях образования разного типа и вида дидактическими подходами, воспитательными принципами и правилами, разработанными К. Д. Ушинским. Исключение составляют методические разработки воспитателей, учителей начальных классов, дополнительного образования, размещенные на образовательных порталах [4, 5], количество которых стало постепенно увеличиваться с 2018 г.

Анализ документов и методических рекомендаций, подготовленных в это десятилетие профильными Министерствами для образовательных организаций в части применения в процессах обучения и воспитания исторически обусловленных основополагающих идей отечественного образования, подтвердил отсутствие у разработчиков компетенций в области становления и развития системы отечественного образования, понимания ее роли в общественном развитии страны [6]. Констатация этого не умаляет в целом значимости модернизационных мероприятий, но имеющимися итогами подтверждает, что реализованный структурный, содержательный, ресурсный перекос системы образования в современных условиях значительно усложнил состав корректирующих мероприятий, когда, с одной стороны, целесообразно развивать сложившийся опыт компетентностного образования, с другой стороны, восстанавливать отечественные подходы.

Обсуждение. В рамках нашей исследовательской проблематики проведенный анализ имеет сопровождающее значение, однако, мы не могли к нему не обратиться, так как специфика современной педагогической повседневности, особенности формирования и развития региональных образовательных пространств, изменение роли университетов в социально-экономическом развитии регионов, исследуемые нами как целостный феномен, определяют суть проблемности функционирования системы образования, которая состоит в неопределенности ее устройства: и формального, и содержательного. Наличие постоянно обновляемых механизмов обеспечения системы образования на разных уровнях в формате конкурсов, программ и др., не подкрепленное иными смыслами кроме как слоганами экономико-политического характера, безусловно, способствует занятости обучающихся и обучающихся, регулирует организацию научно-

образовательного ландшафта страны, но не способствует открытию «человека в человеке». Напротив, управленческие кадры думают над вопросом «как всему соответствовать», обучающие – «как сохранить место работы», обучающиеся – «чем воспользоваться».

Дискуссии 2023 года, приуроченные к 200-летию со дня рождения выдающегося педагога и прошедшие, в частности, на базе Российской академии образования в рамках Международной научной конференции «Научное наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского» (13-14 марта 2023 года), содержали важные вопросы современного образования и общее мнение о непреходящей теоретической значимости и практической ценности его трудов, в ряде выступлений предлагалось современное прочтение и понимание применимости подходов, разработанных К. Д. Ушинским, в обучении, в воспитании, в профессиональной подготовке педагогов. Вместе с тем, анализируя предложенный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации макет ФГОСов нового поколения или содержание пилотного проекта реализации образовательных программ в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 343, есть повод усомниться в готовности спикеров дискуссий – представителей органов власти, ведущих научных и образовательных организаций – как-то учитывать ценность педагогической мысли, у которой нет срока давности.

Предпринятый нами анализ в целом показал, что и сейчас, и десять, и двадцать лет назад, мы понимали, как должно быть, но делаем, как можем, усугубляя существующие неразрешенные противоречия между декларативным и реальным развитием национальной системы образования. Вместе с тем, из трудов К. Д. Ушинского нами выделены некоторые положения, которые удивительным образом все-таки находят свое воплощение в современной педагогической действительности:

«<...> Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения <...>» [7];

«<...> Педагогов численно нужно не менее, а даже еще более, чем медиков, и если медикам мы вверяем наше здоровье, то воспитателям вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего отечества. <...>» [8];



«<...> Ни от чего, быть может, русское воспитание не страдало столько, как от непоследовательности и диких противоречий его с законами развития человеческой природы <...>» [9];

«<...> придет время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как мы долго пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности <...>» [10].

Заключение. Формирование национальной системы образования, безусловно, сложный и не всегда прогнозируемый процесс в современных условиях неопределенности российской жизни. В этом контексте представляется важным наличие корней: культурных, исторических, педагогических, – определяющих смыслы отечественного образования. Этим характеризуется наследие К. Д. Ушинского, аккумулирующее противоречивость и, одновременно, ясность в понимании идеологии и методологии отечественного образования, в понимании роли педагога в становлении человека и педагогического образования в развитии общества.

### **Список литературы**

1. Милованов К. Ю. К. Д. Ушинский и эпоха великих реформ в России (к истокам модернизации отечественного образования)// Проблемы современного образования. 2014. № 3. С. 22-28.
2. Богуславский М. В., Занаев С. З. К. Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования// Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 141-150.
3. Алиева Л. В. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека//Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2. С. 19-31.
4. Дмитриева Л. В. Применение в моей педагогической практике педагогических идей К. Д. Ушинского. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/351107-primenenie-v-moej-pedagogicheskoy-praktike-pe> (дата обращения 20.06.2019).
5. Ерошева К. А. Методическая разработка «Педагогические идеи К. Д. Ушинского в развитии, воспитании и обучении детей». – URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-118480/> (дата обращения 11.08.2023).
6. Перминова Л. В. Немеркнущий свет идей К. Д. Ушинского //Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2. С. 107-115.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории

педагогика. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – Т. 2: Педагогические статьи, 1857-1861 гг. – 1948. – С. 500.

8. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии, т. 1. – 1950. – С. 25.

9. Ушинский К. Д. Избранные труды : в 4 книгах, Кн. 4, Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (продолжение) /К. Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2005. – с. 172.

10. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии, т. 1. – 1950. – С. 26.

© О. А. Леонова, 2023

**ИЗУЧЕНИЕ ПОСТАНОВКИ АДАПТАЦИИ  
ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Марутян Марине Карленовна**

к.п.н., доцент

Армянский государственный педагогический  
университет им. Хачатура Абовяна

**Аннотация:** Проблема постановки, организации психопедагогической адаптации, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в инклюзивных школах занимают фундаментальное место. В статье представлена постановка проблемы адаптации психопедагогических требований детей с нарушениями зрения в инклюзивных школах.

**Ключевые слова:** психопедагогическая адаптация, инклюзивная школа.

**STUDY OF ADAPTING OF PSYCHO-PEDAGOGICAL REQUIREMENTS  
OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS EDUCATED  
IN SCHOOLS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Marutyan Marine Karlen**

**Abstract:** The problem of setting, organizing psycho-pedagogical adaptation, training and education of children with visual impairments in inclusive schools is of fundamental importance. The article presents the formulation of the problem of adapting the psychopedagogical requirements of children with visual impairments in inclusive schools.

**Key words:** psychopedagogical adaptation, inclusive school.

На сегодняшний день уже сформирована политика, законодательство и стратегия реализации инклюзивного образования. Анализ литературы по изучаемой теме показал, что важно знать, какие трудности возникают у этих детей, что является препятствием для эффективной организации их обучения. С целью изучения адаптации педагогико-психологических требований детей с нарушением зрения в школах осуществляющих инклюзивное образование мы

провели опрос в школах города Ехегнадзора и села Зартап Вайоцзорской области в Армении. Мы попытались выяснить, как в каждой школе организован образовательный процесс слабовидящих детей, какие существуют условия и какие новые приспособления необходимы для адаптации к педагогико-психологическим требованиям слабовидящих детей.

С целью оценки текущего состояния адаптации педагогико-психологических требований школ, реализующих инклюзивное образование в Вайоцзорской области, были проведены исследования по трем направлениям.

- Необходимые учебные приспособления.
- Необходимая адаптация к окружающей среде.
- Необходимая психологическая адаптация.

Что касается организации необходимого учебного процесса в школе, то картина была следующей. Учебные приспособления, необходимые слабовидящим детям, практически отсутствовали: не было программных приспособлений, не было вспомогательных средств: учебников с крупным шрифтом, тетрадей, цветных ручек, подставок для чтения, крупного и четкого почерка на доске, затемнения линий на таблицах и картах и т. д.

Какие средства, которые необходимы для организации учебного процесса

1. Спецификация речи, общение
2. Наличие дидактических материалов
3. Применение знаковых систем
4. Наличие материалов визуального осмотра
5. Предоставление дополнительного времени
6. Нужно произнести вслух то, что написано на доске
7. Наличие увеличительных устройств
8. Доступность видеоматериалов

**Говоря об образовательных адаптациях в школах**, можно сказать, что дидактических материалов, которые имелись в школе, было очень мало. Во время урока учитель во многих случаях не проговаривал то, что было написано на доске. Дополнительного времени студентам почти не давали, только во время тематических работ им давали возможность закончить работу. При работе с текстами не использовались цветные маркеры, не делались пометки: стрелки, линии, звездочки и т. д. Не производилась настройка программного обеспечения. учебные материалы не были упрощены

(с точки зрения зрительного восприятия), в них не было специальных тетрадей, которыми можно было бы воспользоваться в случае необходимости, учебный материал задавался целиком, без разделения на мелкие и доступные части.

Тем не менее, в школах, реализующих инклюзивное образование, образовательный процесс детей с нарушениями зрения был организован с учетом следующих подходов:

◇ Речевое развитие слабовидящих детей, формирование речевой активности и потребности в общении.

◇ Вовлечение слабовидящих детей в школьную деятельность.

◇ Организация трудового обучения.

◇ Акцент на музыкальном и танцевальном образовании.

**Говоря о необходимой адаптации процесса окружающей среды, мы выделили следующее.**

1. Адаптация классных комнат.
2. Изменение положения сиденья.
3. Регулировка сиденья или стола.
4. Определение положения стула по доске.
5. Звукоизоляция, возможность минимизировать шум.
6. Наличие желтых линий в подъезде, в классах, на розетках.
7. Наличие различных рисунков.

В школах было солнечно и светло, чему способствовало необходимое освещение в классах. Классы были немного тесными, а парты стояли близко к доске. Учащиеся рассаживались не так, чтобы можно было регулярно подходить, показывать направление и следить за ходом выполнения задания. Слабовидящие дети все сидели в первых рядах, но были классы, где детям приходилось сидеть дальше, чем нужно.

**Необходимые психологические адаптации.** Для эффективной организации образовательного процесса слабовидящих детей в школах необходимо знать что нужно для психологической адаптации. Наша первостепенная задача – выяснить, насколько обеспечены необходимые психолого-педагогические требования к детям с нарушением зрения при посещении школ, реализующих инклюзивное образование.

**Необходимые условия психологической адаптации.**

1. Провести беседы с учащимися класса заранее, психологически обеспечив их.

2. Давать дополнительное время,
3. Предоставить равные возможности всем учащимся.
4. Выполнить групповую работу, в том числе с слабовидящими.
5. Смягчить эмоциональный дискомфорт, назначив ребенку ведущие роли.

В отличие от педагогической и средовой адаптации психологических проблем у слабовидящих детей было очень мало. Главный тревожный факт связан с их общением. Слабовидящие дети избегают активных игр, изолируются, становятся более погруженными в себя. Им необходимо дополнительное время для общения, из-за нехватки которого или его отсутствия дети впадают в межличностные конфликты, понижается социальное положение ребенка, возникает комплекс неполноценности. Боятся озвучивать свои мысли и чувствовать себя полноправным членом общества.

Бесчувственное отношение окружения, сложность программ, предоставление неравных возможностей, недоверие, отсутствие поддержки также вызывают у слабовидящих детей ряд психологических дискомфорт, которые являются основой возникновения психологических проблем.

Таким образом, в изучении вопроса педагогической и психологической адаптации детей с нарушениями зрения в инклюзивных школах главная роль принадлежит учителю. При реализации инклюзивного образования выигрывают все учащиеся, потому что это делает обучение более индивидуализированным. Педагог не должен снижать планку, он должен учитывать тот факт, что каждый учащийся имеет свои особенности и выполнять свою работу в соответствии с ними. Зная своих учеников, он должны будут искать и находить методы и пути, необходимые для организации и улучшения процесса адаптации.

### Список литературы

1. Азарян Р. Н. «Проблемы специального образования детей с ограниченными возможностями развития в Армении». Педагогическая мысль, Ереван, 2003 <sup>1</sup> 3-4, с. 131-135
2. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак// Специальное образование. - 2010. - № 3. - с. 14-20

3. Годовникова Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Годовникова Л. В.// Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43
4. Кафян Э. М., «Анализ практики интегрированного обучения и воспитания в Армении», Ереван 2004, 158-162

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1990-Х ГГ.**

**Нестерова Анна Александровна**

к.п.н., доцент, директор Института непрерывного образования  
Ульяновский государственный технический университет

**Аннотация:** статья содержит обзор отечественных педагогических исследований 1990-х гг., посвящённых научной разработке вопросов экологического просвещения младших школьников. Материал, проанализированный автором, может быть использован современными исследователями для обоснования предпосылок современного состояния эколого-просветительской сферы.

**Ключевые слова:** экологическое просвещение младших школьников, экологическая культура младших школьников, историко-педагогический анализ.

**A STUDY OF THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE 1990S.**

**Nesterova Anna Aleksandrovna**

**Abstract:** the article contains a review of domestic pedagogical research of the 1990s devoted to the scientific development of environmental education issues for younger schoolchildren. The material analyzed by the author can be used by modern researchers to substantiate the prerequisites of the current state of the ecological and educational sphere.

**Key words:** environmental education of younger schoolchildren, ecological culture of younger schoolchildren, historical and pedagogical analysis.

1990-е гг. стали периодом активных научно-педагогических изысканий в области экологического просвещения младших школьников. Полученные в ходе начавшейся в разных российских регионах опытно-экспериментальной работы выводы значительно обогатили теорию и методику формирования экологической культуры учащихся начальной школы.



Отметим, что теоретическую основу исследований в области экологического просвещения младших школьников составляли научные результаты, отражённые в работах, которые были выполнены на закате советского периода. Одной из них стала опытно-экспериментальная работа А.А. Плешакова, посвящённая формированию знаний об экологических связях при изучении природоведения в начальной школе (1990) [6].

В 1990-х гг. отечественными педагогами была актуализирована научная и практическая разработка вопросов, связанных с формированием экологической культуры младших школьников. Е.В. Яковлевой было теоретически обосновано, что успешное развитие экологической культуры младших школьников возможно в том случае, когда в работе с ними учитываются психологические и индивидуальные особенности каждого учащегося, и специфика его мировосприятия (1996) [12]. Исследователем была предложена такая логика процесса развития экологической культуры младших школьников, которая предполагала акцентировать внимание в работе с первоклассниками на культуре отношения к самому себе; с учащимися второго класса – на культуре отношения к другим людям; с третьеклассниками – на культуре отношения к природе. В ходе опытно-экспериментальной работы, проходившей на базе школ г. Павловского Посада Московской области и г. Череповца Вологодской области, Е.В. Яковлева научно обосновала и экспериментально проверила методические рекомендации по организации процесса развития экологической культуры личности младшего школьника.

Другой взгляд на особенности построения процесса формирования экологической культуры учащихся начальных классов был отражён в исследовании Л.А. Чистяковой (1998) [10]. Автор выявила ряд педагогических условий, способствовавших повышению эффективности этого процесса, среди которых была отмечена специальная подготовка учителя, включение учащихся младших классов в активную деятельность, поэтапно-преемственный подход к формированию экологической культуры младших классов, учёт внутрипредметных и межпредметных связей. К тому же Л.А. Чистяковой была разработана модель формирования экологической культуры младших школьников.

В виду общей неразработанности вопросов экологического просвещения младших школьников большое значение приобрело исследование каждого аспекта этой проблемы. В условиях преобладавшей знаниево-ориентированной парадигмы в системе отечественного образования

в начале 1990-х гг. актуальным виделось изучение особенностей и выработка механизмов формирования у младших школьников системы экологических знаний. Среди первых работ, посвящённых данной проблематике можно назвать исследования: В.Д. Мелаш, которая изучила дидактические основы формирования экологических знаний и умений младших школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы [5], и О.В. Климентьевой, сосредоточившейся на дидактических и методологических средствах реализации задач экологического образования учащихся начальных классов [4].

Вместе с тем в научно-педагогической работе тех лет нашли отражение вопросы формирования нравственного, ценностного компонента экологической культуры младших школьников. Одно из первых исследований было проведено С.А. Карпеевым [2]. По мнению автора, нравственное воспитание младших школьников, нужно рассматривать как своего рода «базу» формирования их экологической культуры, любви к родной природе. Сущность нравственно-экологической культуры органически соединяет в себе все стороны единого воспитательного процесса; нравственный аспект экологического воспитания младших школьников должен был пронизывать его и тем самым обеспечивать формирование прочной установки личности на сохранение окружающей природной среды.

Ряд исследований был обращён к экологическому и педагогическому потенциалу культуры некоторых народов России: адыгов (Н.Ш. Блягоз) [1], дагестанцев (Д.Р. Керимова) [3.] и др.

Отдельное место в ряду эколого-педагогических исследований тех лет занимала работа С.А. Усковой, которая проанализировала систему экологического воспитания и образования младших школьников, содержащуюся в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского [8]. Исследователь доказала актуальность и востребованность идей выдающегося педагога, и того комплекса методических приёмов, форм организации и средств постижения мира природы учащимися начальных классов, которые были им предложены.

В некоторых исследованиях поднимались вопросы внеурочного и дополнительного экологического образования младших школьников. Так, например, И.В. Цветковой были детально изучены теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время [9]; Е.В. Экзерцевой была поднята проблема формирования экологической культуры в условиях учреждения дополнительного

образования [11]; Л.Р. Таракановой было исследован процесс становления экологически грамотного поведения младших подростков в туристско-краеведческой деятельности [7].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что в последнее десятилетие XX века вопросы экологического просвещения младших школьников находились в центре научно-педагогического поиска, направления которого органично соотносились с сущностью и структурой самой экологической культуры и легли в основу исследований уже в новом десятилетии.

### **Список литературы**

1. Блягоз Н.Ш. Народные знания адыгов (черкесов) о природе и их использование в формировании экологической культуры младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Казань, 1992. – 16 с.
2. Карпеев, С.А. Формирование нравственно-экологической культуры у младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1992. – 16 с.
3. Керимова Д.Р. Этнопедагогическое наследие как фактор экологического воспитания младших школьников Дагестана : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1995. – 30 с.
4. Климентьева О.В. Система дидактических и методологических средств реализации задач экологического образования школы первой ступени : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 1997. – 22 с.
5. Мелаш В.Д. Дидактические основы формирования экологических знаний и умений младших школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1995. – 16 с.
6. Плешаков А. А. Формирование знаний об экологических связях при изучении природоведения в начальной школе : диссертация ... кандидата педагогических наук. – М., 1990. – 187 с.
7. Тараканова Л.Р. Становление экологически грамотного поведения младших подростков в туристско-краеведческой деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук. Спб., 1995. – 181 с.

8. Ускова С.А. Система экологического воспитания и образования младших школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Майкоп, 1995. – 22 с.

9. Цветкова И.В. Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время : автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – М., 1999. – 38 с.

10. Чистякова Л.А. Формирование экологической культуры учащихся младших классов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Челябинск, 1998. – 27 с.

11. Экзерцева Е.В. Экологическое воспитание старшеклассников в учреждениях дополнительного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Ярославль, 1997. – 20 с.

12. Яковлева Е.В. Развитие экологической культуры личности младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1996. – 17 с.

© А.А. Нестерова, 2023

## ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Симоненко Е.Ю.

Действительно человека делают  
сильным - не мускулы, а стремление  
осуществить свою мечту

**Аннотация:** данная статья о проблемах преподавания гуманитарных дисциплин и значении их в становлении личности студента.

**Ключевые слова:** проблемы, гуманитарные дисциплины, воспитание, инновационные методы, компьютеризация, информационные технологии, становление личности, культурное наследие, будущие специалисты, личностные качества.

В настоящее время в России осуществляется обновление гуманитарного образования, важной составляющей которого является переориентация его на культурное развитие каждой отдельной личности, на удовлетворение духовных запросов и потребностей людей. В соответствии с модернизацией образования образование в нашей стране нацелено на освоение мирового социально-гуманитарного знания [2; 5].

Гуманитарные науки – дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками.

Особенно важным считается преподавание гуманитарных дисциплин в ВУЗах и учреждениях среднего профессионального образования – людям, переходящим во взрослую жизнь и стоящим на распутье перед большим выбором дела всей жизни. Психология, философия, социология, история, культура речи – лучшие и важные друзья студенту в его решениях. Эти дисциплины выделены неслучайно, они предназначены не только для «расширения кругозора».

Философия является ядром, истоком всех остальных гуманитарных и естественных наук, т.к. даёт первичные представления о мире, об обществе, о людях. Даже изучая математику, студенты вспоминают на занятиях древних

греков с их теоремами и определениями. Философия пытается отвечать на общие вечные вопросы о жизни, смерти, любви и других вещах, что крайне важно для любого человека [1; 8].

Психология позволяет понять заинтересованным студентам, каков внутренний мир человека, как он может взаимодействовать с другими людьми и с какими типами личностей студентам придётся столкнуться в обычной жизни. И, как это не банально - психология также берёт корни из философии, к тому же, является предпосылкой для развития социологии и социальной психологии.

Социология, отдельная наука, также позволяет изучить аспекты и особенности человека, но уже в контексте общества, взаимосвязи между людьми, группами людей, культурами, обществом и людьми. Более того, проводящиеся социологами исследования позволяют держать людей во всём мире в курсе дела, получать своевременную и новую информацию, получать статистику касательно всех четырёх сфер жизни общества.

Экономическая наука определяет роль воспитания в росте эффективности общественного производства, финансовые и материально-технические ресурсы, необходимые для создания оптимальной инфраструктуры системы воспитания.

Важнейшая функция воспитания - передача новому поколению накопленного человечеством опыта - осуществляется через образование. Образование представляет собой ту сторону воспитания, которая включает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями. Через специально организованные образовательные учреждения, которые объединены в единую систему образования, осуществляются передача и усвоение опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью специально подготовленных педагогов.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать – быстро растёт. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда и способного к эффективной профессиональной работе по специальности. В основе образования должны лежать не только учебные

дисциплины, как показывает опыт мирового образования, но и гуманитарные предметы, способствующие развитию качеств личности [6; 93].

В настоящее время нам, преподавателям, довольно сложно обучать современного студента, так как основная проблема обучения состоит в том, что современная молодежь практически не читает литературные источники. Особенно остро эта проблема встает в преподавании гуманитарных дисциплин. Там, где необходимо изучать научно-правовую литературу, законы. Данная проблема приводит к тому, что студенты не могут воспринимать смысл написанного, не понимают слова, не могут их правильно произнести. А значит, падает уровень знания и качество обучения. Преподавателю гуманитарных и правовых наук приходится решать очень сложную задачу по обучению студентов, способствовать развитию мотивации к обучению, самообразованию и дисциплине. А поэтому, преподавателю правовых, как и впрочем, других, гуманитарных дисциплин, нужно быть не просто профессионалом, а высокообразованной личностью. Такой преподаватель должен уметь поддерживать беседу практически на любую тему, объяснять, опираясь на факты и научные открытия, оперировать законами [4; 10].

При подготовке студентов различной квалификации, особую значимость приобретает использование инновационных методов преподавания. Изучение использования таких методов в педагогической деятельности предполагает ряд преимуществ. Ю.К. Бабанский считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [2; 19].

Во-первых, они развивают творческие способности студентов, что имеет огромное значение в формировании профессиональных качеств.

Во-вторых – дают возможность овладеть более высоким уровнем социальной принадлежности к обществу, другими словами способствуют зарождению и развитию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

В-третьих – создают такие условия обучения, при которых расширяется кругозор, и приобретаются необходимые качества интеллекта [5; 12].

Поэтому учебные занятия по гуманитарным, в том числе и по правовым дисциплинам имеют огромное значение для студентов, так как предполагают воспроизведение и использование знаний, которые являются частью общемировой культуры. А поэтому центральной фигурой становится преподаватель и его личные качества, нравственный и моральный облик,

которые помогают студентам вдохновиться на обучение и выстроить свои отношения с окружающими. Именно преподаватель становится примером подражания правильного поведения в обществе, вызывая у обучающихся желание служить на благо общества и других людей [3; 12].

Немаловажным компонентом методики обучения будет и использование таких средств обучения как наглядные пособия, плакаты, видеоматериалы. Данные специфические средства помогают решать не только вопросы обучения, но и вопросы воспитания, самообразования, самоподготовки студентов. А поэтому использование информационных технологий, компьютеров играет огромную роль в воспитании и обучении студентов. В основе введения данной методики лежит цель воспитания личности студента, для дальнейшей тактичной свободы действий в различных областях специализации. Индивиду предоставляются все возможности для полета мысли. Особый интерес играют активные методы обучения, так как они способствуют эффективному усвоению знаний, позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности [7; 3]

Гуманитарные дисциплины помогают раскрыть студентам личностные качества, получить представления о возможностях использования полученных знаниях в будущем, в своей профессии, применив эти знания на благо общества и будущего поколения [8; 10]

Дисциплины гуманитарного и социально-правового цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества.

### **Список литературы**

1. Андреев, А.А. Педагогика Высшей школы. Новый курс: учебное пособие / А.А. Андреев // М.: ММИЭИФП, 2002. - 264 с 5.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский // М: Просвещение, 1983г., 257с.
3. Бахтин, М.М., Бочаров, С.Г. К философским основам гуманитарных наук/ М.М. Бахтин, С.Г. Бочаров // - М.: Азбука, 2000, с.336.
4. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.// - М.: Ленанд, 2014. – 208 с.



5. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин // - М.: Академия, 2002.–224 с.

**Периодические издания**

6. Андреев, А.А. Российское образование: Состояние, проблемы, перспективы // Народное образование. – 2000. - № 2. – С. 43-52.

7. Лежебоков, А.А., Оноприенко А.В. Современные концепции социальной коммуникации / Научный журнал, Общество: социология, психология, педагогика // ООО Издательский дом «ХОРС». – 2017. - № 4, - с. 98

**Электронные ресурсы**

8. Лазарева, О.А. Кратко о значении гуманитарных дисциплин в системе образования // Современная педагогика. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/10/1910> (дата обращения: 19.04.2018).

9. Тарасов, Б. Н. Значение гуманитарного знания в современном образовательном процессе // Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zpu-journal.ru/zpu> (дата обращения: 19.04.2018).

## БИОЛОГИЧЕСКИЙ РИСУНОК КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА БОТАНИКИ

**Куставинова Дарья Дмитриевна**

студент

**Максимова Евгения Николаевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается необходимость выполнения биологических рисунков на практических занятиях в курсе ботаники в ВУЗе. Биологический рисунок служит средством не только визуального представления какого-то процесса, но и средством запоминания сложной темы. Рисунок помогает лучше понять анатомию и морфологию, биологические процессы, происходящие в растениях. Рисунок благотворно влияет на улучшение знаний, заполнения пробелов и усвоения новых понятий, определений, формулировок и т.д. Студенты отмечают, что их знания улучшились после изучения темы жизненных циклов растений при помощи рисунков. Большинство студентов было отмечено, что важными характеристиками биологического рисунка являются точность, простота, использование цвета.

**Ключевые слова:** биологический рисунок, методическое сопровождение, визуализация, обучение, образные средства, опорный сигнал, ботаника, жизненные циклы.

## BIOLOGICAL DRAWING AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE BOTANY COURSE

**Kustavinova Dar'ya Dmitrievna**

**Maksimova Evgeniya Nikolaevna**

**Abstract:** The article discusses the need to perform biological drawings in practical classes in a botany course at a university. Biological drawing serves not only as a means of visual representation of a process, but also as a means of memorizing a complex topic. Drawing helps to better understand the anatomy and morphology, biological processes occurring in plants. Drawing has a beneficial

effect on improving knowledge, filling gaps and assimilation of new concepts, definitions, formulations, etc. Students note that their knowledge has improved after studying the topic of plant life cycles with the help of drawings. Most of the students noted that the important characteristics of biological drawing are accuracy, simplicity, and the use of color.

**Key words:** biological drawing, methodological support, visualization, training, imaginative means, reference signal, botany, life cycles.

Во время лекционных и семинарных занятий преподаватели часто обращаются к рисунку, либо к уже имеющемуся, либо выполняя изображение сами и требуя повторения изображения от студентов в тетради или в альбоме. Рисунок, выполненный мелом или маркером на доске, имеет упрощенное строение и простые линии, а тот, что на слайде более сложный и красочный. Выполнение заданий на практических занятиях неизбежно сопровождается выполнением биологических рисунков, что часто вызывает неоднозначную реакцию студентов. Сразу хочется предвосхитить эту реакцию и сказать, что биологический рисунок, конечно, должен точно отражать детали объекта, но не обязан быть высокохудожественным. Рисунок должен быть четким, простым и понятным как его автору, так и специалисту. Кроме того, выполнение рисунка способствует запоминанию объекта, подкрепляя его зрительными образами и моторными ощущениями. Тем не менее, чтобы облегчить студентам работу, наиболее сложные рисунки изображаются схематично.

Учебный биологический рисунок – это один из общепризнанных инструментов изучения биологических объектов и структур. Рисунок развивает умение наблюдать объект, выделять существенные его черты и подмечать детали. Изображение объекта и выполнение подписей к рисунку способствуют усвоению знаний о его строении. В процессе выполнения биологического рисунка происходит перевод с словесного – на схематичный в доступной форме. Для студента первого курса эта задача оказывается зачастую очень трудной, ведь рисунки бывают разной степени сложности, а способности к рисованию у студентов различны. Чтобы интерес обучающихся к практическим занятиям не пропал, усложнение рисунков происходит от занятия к занятию. Работа с рисунками позволяет визуализировать идеи и концепции, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала, благодаря выявлению особенностей

строения, нахождению отличий в формировании и развитии, распознаванию стадий развития растений и др.

Значимость усвоения обучающимися биологических знаний посредством выполнения биологических рисунков и схем по ботанике – высока, как в урочное время при подготовке к практическим занятиям, так и во время самостоятельной работы студентов. Принцип наглядности является необходимым и закономерным средством образовательного процесса на всех этапах изучения ботаники, как в школьном курсе, так и в высших учебных заведениях. Ни один учебник по ботанике не может обойтись без рисунков. Большинство иллюстраций представляет собой схематическое изображение внешнего и внутреннего строения растений.

Обучающиеся часто не соотносят между собой теоретические знания об объекте изучения и его строением, свойствами, не могут по описанию представить объект. Развивая навыки изображения и схематизации биологических объектов, у студентов развиваются логическое мышление, умения выделять главное, сопоставлять данные, анализировать, делать выводы. Выполняемые на практических занятиях по ботанике рисунки в альбомах или рабочих тетрадях играют роль опорных сигналов. Глядя на опорные сигналы, обучающиеся вспоминают их смысл и расшифровывают содержание, могут подробнее рассказать об объектах, процессах и явлениях. Использование одних и тех же цветов при выделении определенных тканей позволяет в процессе усложнения изучаемых объектов и при переходе от тканей к органам четко представить особенности строения того или иного органа, а, следовательно, дать и его характеристику. Цветовая наглядность и образность способствуют лучшему восприятию, пониманию и запоминанию материала [2].

Для оценки знаний студентов и проверки роли выполнения биологического рисунка в запоминании ботанической информации у студентов первого курса, обучающихся по профилю подготовки «биология-химия» было проведено тестирование по теме «Жизненный цикл мохообразных, на примере мха кукушкиного льна». Была выбрана экспериментальная группа студентов первокурсников, изучающих дисциплину «Ботаника». Последовательность проведения исследования заключалась в следующих шагах, первый – преподаватель группе устно объяснял материал без использования рисунков и их выполнения в альбоме, затем проводил тестирование; второй – тема объяснялась преподавателем с помощью рисунка жизненного цикла, а затем проводилось тестирование. Тест

был разработан с учётом пройденной темы и содержал задания на знание особенностей жизненного цикла мха. Были использованы задания с выбором нескольких ответов, биологические задачи, вопросы с развёрнутым ответом и сам цикл с пропущенными понятиями.

При проверке тестирования, оценка знаний проводилась с опорой на шкалу оценивания, которая строится от наивысшей оценки – пятерки и до наименьшей – двойки, преимущество этой системы в том, что она понятна всем и проста в использовании.

В исследовании участвовало двадцать человек и после первого тестирования были получены следующие результаты: двойки – 14, тройки – 3, четвёрки – 2, пятёрки – 1. Второе тестирование продемонстрировало следующие результаты: 12 человек справилось с заданием на пятёрку, 5 студентов написали на четвёрку и 3 обучающихся на тройку, двойки отсутствовали.

Чтобы подтвердить полученные по данным тестирования результаты, среди студентов был проведен социологический опрос, включающий десять вопросов, как то: «Для вас понимание стадий, последовательностей и процессов жизненного цикла стало проще при помощи рисунка?; Для вас проще понять рисунок жизненного цикла нарисованный на доске преподавателем или одновременно выполненный в альбоме? и т.д.». Из проведенного исследования следует, что овладение информацией происходит намного быстрее, когда к объясняющему тексту прилагается визуальный элемент – рисунок. Такое сочетание словесного и графического материала не только улучшает качество запоминания, но и способствует более глубокому пониманию изучаемых тем. Большинство опрошенных обучающихся отметили, что подобное упражнение помогает им лучше понимать материал и укреплять полученные знания. Они замечают, как запоминают каждый этап жизненного цикла, создавая на страницах своих ученических альбомов небольшие иллюстрации всего процесса. Жизненный цикл растения со всеми понятиями и определениями запоминается гораздо лучше, когда его перерисовать с готового шаблона в тетрадь или ученический альбом.

Принцип наглядности является необходимым и закономерным средством образовательного процесса на всех этапах изучения ботаники в высших учебных заведениях [1]. Работа с рисунками, схемами жизненных циклов, выполнение их в альбоме способствуют формированию представлений о строении растений, последовательности этапов в жизни

растений разных таксономических групп, позволяет включать студентов в разнообразную познавательную деятельность.

### **Список литературы**

1. Ворошилова М. В., Иванова Н. В. Использование средств наглядности на уроках биологии // Инновации в естественнонаучном образовании : сб. статей. 2015. С. 103-106.

2. Никулова Г. А. Цветовое оформление учебных материалов и его влияние на восприятие информации // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetovoe-oformlenie-uchebnyh-materialov-i-ego-vliyanie-na-voSPIriatie-informatsii> (дата обращения: 06.08.2023).

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШРИ-ЛАНКИ И РОССИИ

**Кириллов Александр Алексеевич**

начальник управления научной и инновационной работы,  
руководитель Центра изучения языков и культур стран Азии

**Хрисанова Елена Геннадьевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

**Аннотация:** Статья посвящена сравнению систем общего образования в Демократической Социалистической Республике Шри-Ланке и Российской Федерации. Описаны уровни школьного образования по возрастам обучающихся, формы контроля за качеством образования. Научная новизна работы заключается в том, что впервые проведено сравнение систем школьного образования Шри-Ланки и России. Отдельно рассмотрены ступени общего образования и система оценивания знаний и качества подготовки обучающихся.

**Ключевые слова:** система общего образования, Шри-Ланка, Россия, обучающиеся школы, форма контроля, рейтинг обучающихся.

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF GENERAL EDUCATION SYSTEMS SRI LANKA AND RUSSIA

**Abstract:** The article is devoted to the comparison of general education systems in the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka and the Russian Federation. The levels of school education by age of students, forms of quality control of education are described. The scientific novelty of the work lies in the fact that for the first time a comparison of the school education systems of Sri Lanka and Russia was carried out. The stages of general education and the system of assessment of knowledge and quality of training of students are considered separately.

**Key words:** general education system, Sri Lanka, Russia, schools in training, form of control, rating of students.

В современном мире по уровню образованности населения судят о государстве, уровне жизни и экономической ситуации в регионе в целом. Основой любой системы образования является школьное образование, в России это общее образование. Внешнеполитическая ситуация в России обусловила расширение партнерства нашей страны со странами Азии в различных сферах, в том числе – в сфере образования. Для эффективного сотрудничества в этой области необходимо более подробно изучить системы образования стран Азии, особенности их становления и современного состояния.

Одной из азиатских стран, наиболее интересных для сотрудничества в области образования, языка и культуры, является Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. Актуальность данного исследования вызвана отсутствием научных публикаций по системе образования в Республике Шри-Ланка в сравнении с российской системой общего образования. Цель нашего исследования – выявить общие черты и различия в системах общего образования изучаемых стран.

Современная Республика Шри-Ланка – это независимое небольшое островное государство с республиканской формой правления и численностью населения свыше 21,0 млн. человек [5]. Следует отметить высокий уровень образованности взрослого населения – 96,3 процента, что превосходит среднемировые и региональные стандарты [1].

С исторической точки зрения Шри-Ланка претерпела колониальное прошлое, была под протекцией таких стран, как Португалия, Голландия, Великобритания, последняя из которых оказала сильное влияние на развитие системы образования в Шри-Ланке.

Система образования в Шри-Ланке зародилась в рамках религиозного образования, существовавшего в буддийских храмах и пиривенах (монастырских колледжах), которые существуют и в настоящее время [2]. В России же школьное образование возникло из церковно-приходских школ при церквях и монастырях [4].

В 18-19 веках система образования Шри-Ланки претерпела изменения в связи с изменением колониального подчинения и развитием сельского хозяйства. Великобритании были необходимы местные жители, которые могли бы вести дела колонии на местах. В связи с этим было необходимо создавать образовательные учреждения - «королевские» колледжи, некоторые из которых существуют и в настоящее время.



После обретения государственной независимости новое правительство Шри-Ланки идет по пути реализации программ и проектов, направленных на развитие системы образования в стране. Самая главная особенность – это бесплатное образование для граждан на всех уровнях образования. Именно этот факт и позволил, на наш взгляд, достичь такого высокого уровня образованности взрослого населения.

Стоит отметить, что в системе образования Шри-Ланки не получило должного развития дошкольное образование, как это было в России. Вместе с тем, это компенсируется более ранним – с 4 лет – началом обучения детей в общеобразовательной школе, благодаря чему к 7 годам дети в Шри-Ланке умеют читать и писать (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительная характеристика ряда показателей систем общего образования России и Шри-Ланки**

Показатели	Россия	Шри-Ланка
Начало обучения в школе	с 7 лет	с 4 лет
Уровни общего образования	Начальное образование (1-4 класс)	Начальное образование (1–5 класс)
	Основное общее (5-9 класс)	Младшее среднее образование (6–9 класс) Старшее среднее образование (10–11 класс)
	Среднее общее образование (11-12 года)	Колледж (12–13 классы)
Система управления	Государственные, частные	Государственные, частные
Система оценивания в государственных и муниципальных школах	5- бальная	100-бальная
формы получения образования	Очное, заочное, вечернее, экстернат, семейное	очное
Уровень грамотности взрослого населения	100 %	96,3 %(2015 г.)
Плата за обучение в государственных и муниципальных школах	Не взимается	Не взимается
Гендерное обучение	разнополое	Однополое (школы для мальчиков и для девочек)
Школьная форма	По решению образовательного учреждение	обязательно

Большое расслоение общества и развитие сельского хозяйства не позволяет всем детям в Шри-Ланке получить общее образование на всех уровнях. Это связано с необходимостью работы на рисовых полях, и, зачастую, дети после получения начального образования (5 классов) покидают школы и начинают работать вместе с родителями. Вместе с тем, как и в России, правительством Шри-Ланки предусматривается получение всеми детьми старшего среднего образования, аналог российского основного общего образования (9 классов обучения).

Колониальное английское прошлое сказалось на оценке уровня подготовки и знаний обучающихся, а также на гендерном составе обучающихся. В Шри-Ланке в школах действует 100-бальная шкала отметок, от 75 баллов и выше — «отлично», а от 35 до 49 баллов надо набрать, чтобы получить «зачет» за контрольную или экзамен [3].

Экзаменационные отметки важны не только для оценки знаний: по их итогам дети переводятся из начальной школы после первых пяти классов в среднюю, а позже могут продолжить обучение в 10-11 классе для получения старшего среднего образования и получить предуниверситетскую подготовку по выбранным профильным предметам в колледжах (12-13 классы).

Менее 16% (меньше 16 000 школьников) от числа тех, кто успешно сдал экзамен на G.C.E Advanced Level (аналог ЕГЭ в России) поступают в государственные вузы, поскольку поступление в университет осуществляется на основании результатов экзамена [1]. Необходимо отметить, что в Шри-Ланке всего 16 государственных вузов, и прием на обучение в эти вузы происходит на основе рейтингов, которые формируются отдельно для каждого округа страны [1].

Необходимо отметить, что существуют отдельные образовательные учреждения для мальчиков и девочек (например, Королевский колледж, Колледж принца Уэльского, Колледж полного блаженства, Школа для девочек Клифтон и другие). Это сделано, чтобы дети не уделяли время одежде и общению, а больше занимались своим образованием. Также повсеместно в школах внедрена школьная форма белого цвета [3].

Наряду с государственными (национальные, провинциальные) школами в западной и южных провинциях Шри-Ланки большое распространение получили международные школы. По гендерному составу они смешанные и в основном платные на манер английских школ. Данные учреждения работают по западным методикам в основном с английским языком обучения, который

носит статус иностранного в Шри-Ланке, и готовят выпускников для поступления в престижные английские колледжи и вузы.

Таким образом, нами рассмотрены основные элементы системы общего образования в Шри-Ланке, выявлены общее и различия в системе подготовки учеников в школах. Системы общего образования в обеих странах построены на классно-урочной системе с продолжительностью академического часа 45 минут, имеются ступени в системе общего образования и по окончании каждой ступени проводится тестирование для перехода на новую ступень. Имеется обязательность обучения до уровня основного общего образования в России и до уровня старшее среднее образование в Республике Шри-Ланке. Система управления средним образованием также как в России представлена государственными учреждениями (национальные, провинциальные и муниципальные учреждения), редко международные частные школы. Основным отличием является прием на обучение детей с 4 лет, тогда как в России с 6-7 лет, тем самым система дошкольного образования в Шри-Ланке плавно включена в систему общего образования, и к 7 годам в Шри-Ланке дети умеют читать и писать. Также отличием в системе общего образования являются отдельные учреждения в Шри-Ланке для обучения мальчиков и девочек интернатного типа, тогда как отдельное обучение в России практически отсутствует. В связи с вышеизложенным, необходимо отметить влияние английской системы образования на развитие системы общего образования в Республике Шри-Ланка.

Работа выполнена в рамках государственного задания Минпросвещения России для ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

### **Список литературы**

1. Вималагунасекара, В. Система образования Шри-Ланки и возможности для получения высшего образования/ В. Вималагунасекара // Education export center : сайт. – URL: <https://eduexport.ru/page19279662.html> (дата обращения 04.08.2023).

2. Образование в Шри-Ланке // Wikipedia : сайт. – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Sri\\_Lanka](https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Sri_Lanka) (дата обращения 04.08.2023).

3. Тетющенко, А. Д. Система образования в Шри-Ланке / А. Д. Тетющенко // ppt-online : сайт. – URL: <https://en.ppt-online.org/486621/> (дата обращения 04.08.2023).

4. Церковно-приходская школа // WikipediA : сайт. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Церковно-приходская\\_школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Церковно-приходская_школа) (дата обращения 04.08.2023).

5. Шри-Ланка (Sri Lanka) // wikiway : сайт. – URL:<https://wikiway.com/sri-lanka/> (дата обращения 04.08.2023).

© А.А. Кириллов, Е.Г. Хрисанова. 2023

УДК851

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТХЭКВОНДО  
В КИТАЙСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ**

**Ма Юньчжи**

магистрант

Научный руководитель: **Пархоменко Елена Александровна**

к.п.н., доцент

Кубанский государственный университет  
физической культуры спорта и туризма

**Аннотация:** Доступные учебные курсы по тхэквондо могут повысить интерес студентов к занятиям физической культурой и в дальнейшем способствовать реформированию спортивной системы в национальных университетах Китая, однако в процессе обучения и развития тхэквондо все еще существуют некоторые недостатки и проблемы, которые рассматриваются в данной статье.

**Ключевые слова:** тхэквондо, развитие, проблемы, колледж, университет.

**PROBLEMS OF TAEKWONDO DEVELOPMENT  
IN CHINESE COLLEGES AND UNIVERSITIES**

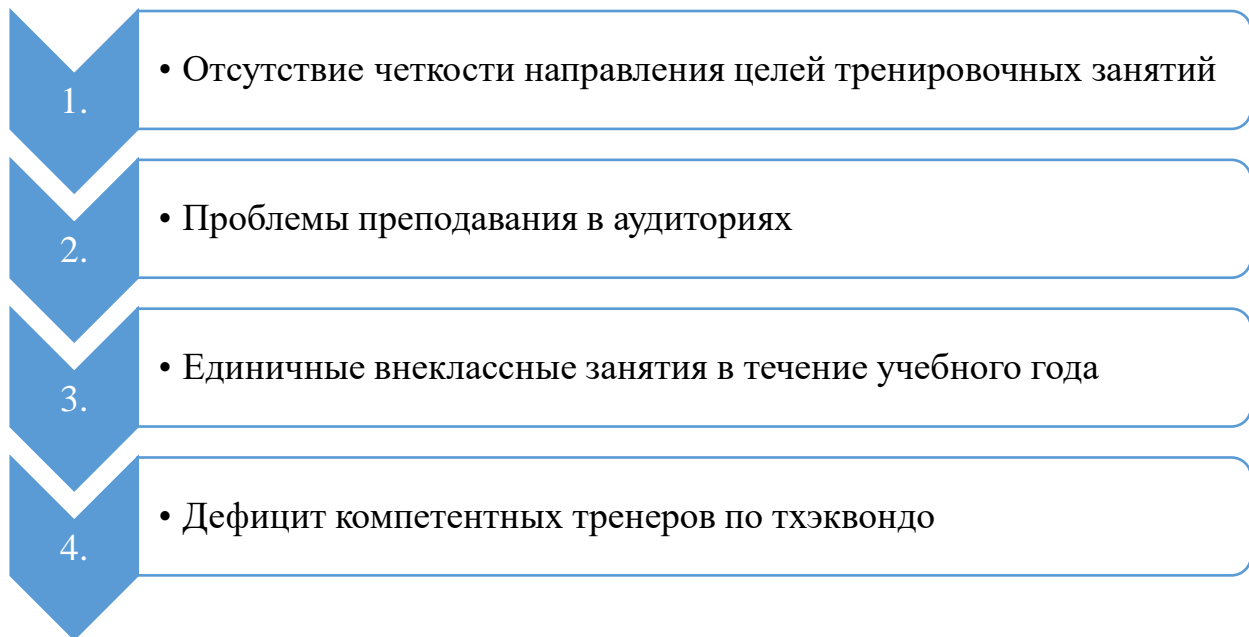
**Ma Yunzhi**

**Abstarct:** Available taekwondo training courses can increase students' interest in physical education and further contribute to the reform of the sports system at national universities in China, however, there are still some shortcomings and problems in the process of taekwondo training and development, which are discussed in this article.

**Key words:** taekwondo, development, problems, college, university.

Тхэквондо входит в систему Олимпийских Игр, развивает у спортсменов самоконтроль, дисциплину, морально-волевые качества, и на основе исследований нами были выделены 4 основные проблемы развития

данного вида спорта в Китайской народной республике, а именно в значимых колледжах и университетах (рис. 1):



**Рис. 1. Проблемы развития тхэквондо в колледжах и университетах**

Первый вид проблемы развития тхэквондо в Китае происходит в связи с различием субъективных и объективных факторов, потому, что студенты не понимают культуру и спортивное тхэквондо, в результате чего данные учебные заведения при разработке целей обучения сталкиваются с неоднозначностью.

Зачастую колледжи и университеты ориентируются только на освоение студентами определенных двигательных действий для достижения цели физической подготовки, но пренебрегают воспитанием психического здоровья студентов, вследствие чего длительные тренировочные занятия непосредственно влияют на рост общего качества студентов. Неоднозначность целей обучения приводит к тому, что тренеры не могут найти направление в практике тхэквондо.

В дальнейшем, это приводит к тому, что студенты крайне не понимают, зачем они выполняют определенные упражнения, для чего их нужно использовать и как комбинировать во время соревновательной деятельности. Также важно отметить, что из-за неправильной постановки цели, которая в первую очередь идет от учителя к ученику спортсмены не могут должным образом раскрыть свой истинный потенциал и максимальные возможности,

что приводит к утрате сил и бесценного времени учебного процесса в целом [1, с. 7].

Вторую проблему можно сопоставить с тем, что в настоящее время в большинстве китайских колледжах и университетах процесс обучения тхэквондо осуществляется в аудитории. Это приводит к таким проблемам, как устаревшие идеи и содержание обучения, однообразные и давно утвержденные методы преподавания, необоснованные и ненаучные оценки. В некоторых колледжах и университетах не уделяется должного внимания взаимодействию между преподавателями и студентами, а преподаются только теоретические занятия связанные с видом спорта тхэквондо. Атмосфера в аудитории обыденная и серьезная. Из-за большого количества аудиторных занятий достаточно трудно стимулировать интерес и энтузиазм студентов к изучению, также важно отметить то, что учебные заведения сосредоточены только на обучении студентов некоторым спортивным навыкам и движениям тхэквондо, но пренебрегают воспитанием спортивного мастерства и общего количества разнообразных техник и приемов используемых в тхэквондо, что приводит к ряду других проблем [2, с. 97].

Третья проблема связана с внеклассными мероприятиями в китайских колледжах и университетах. Данная деятельность достаточно красочна, и студентам предлагается множество проектов на выбор, но спортивные внеклассные мероприятия обычно основаны на соревнованиях, и тренировки по тхэквондо не являются исключением и иных форм внеклассной деятельности относительно мало. Кроме того, соревнования по тхэквондо требуют от студентов высокого уровня технической и тактической подготовки, и если они не имеют профессиональной подготовки, в дальнейшем спортсмены травмируются, что непосредственно затрудняет мобилизацию энтузиазма и стремления всех студентов к участию во внеурочной деятельности.

Четвертая проблема связана с отсутствием профессиональных (компетентных) тренеров, несмотря на то, что в большинстве китайских колледжах и университетах проводятся занятия по тхэквондо, существуют определенные проблемы с привлечением профессиональных тренеров, а в некоторых учебных заведениях количество преподавателей гораздо меньше, что вследствие чего затрудняет проведение более профессиональных тренировок и занятий. Данная проблема приводит к некачественным тренировочным занятиям и невозможности повысить уровень подготовки спортсменов. Преподаватели в данном виде спорта являются важнейшими

проводниками профессиональной подготовки для учеников, и если не будет достаточного количества профессиональных кадров тренерского состава, это в дальнейшем повлияет на эффект и развитие подготовки и не позволит студентам в полной мере ощутить всю прелесть культуры и спорта тхэквондо [3, с. 87].

Только комплексная корректировка и решение проблем, возникающих в процессе обучения со спортсменами специализирующихся в тхэквондо, позволит продвинуть данный вид в спортивное русло в колледжах и университетах в Китае.

### **Список литературы**

1. Сунь Маоцзюнь. Размышления о развитии тхэквондо // Журнал Столичного института физической культуры. – 2001. – С. 7
2. Ву Цзеи. Исследование состояния развития провинциальных школ традиционных спортивных программ в городе Гуанчжоу // Журнал Сианьского спортивного колледжа. – 2019. – №3. – С. 96-98.
3. Лю Ян. Исследование возникновения распространенных травм и их профилактики во время тренировок по тхэквондо в колледжах и университетах // Боевые действия. Наука боевых искусств. – 2010. – №10 (18): С. 86-88.

© М. Юньчжи, Е.А. Пархоменко



## ТЕСТ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**Блохин Никита Павлович**

студент

Научный руководитель: **Варданян Людмила Валерьевна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский Государственный

Педагогический Университет»

**Аннотация:** Целью данной статьи является проведение обзора исследования, направленного на изучение эффективности тестов как способа контроля сформированности грамматических навыков учащихся. В условиях современной образовательной среды важным аспектом является проверка и оценка уровня грамматической компетенции учащихся, так как грамматические навыки играют ключевую роль в формировании и развитии языковых способностей.

**Методология:**

Исследование предполагает систематический обзор научных статей, публикаций и исследовательских работ, связанных с использованием тестов в качестве инструмента контроля и оценки грамматических навыков у учащихся различных возрастных категорий. В ходе обзора будут проанализированы различные типы тестов, используемые для проверки грамматических знаний, а также определены их преимущества и недостатки в контексте оценки сформированности грамматических навыков.

**Заключение:**

Результаты исследования помогут преподавателям и педагогам определить эффективность использования тестов в контроле грамматических навыков учащихся и выработать рекомендации по их применению в практике обучения. Также статья поднимет важный вопрос о выборе оптимального типа тестов для разных возрастных категорий и уровней владения языком. Надеемся, что полученные результаты станут ценным вкладом в развитие образования и методик оценки языковых компетенций учащихся.

**Ключевые слова:** тест, контроль, грамматика, навык.

В 19–20 веках в США стандартизированные тесты стали развиваться и применяться в различных сферах, включая военную. Один из наиболее известных примеров стандартизированных тестов военного назначения – это тестирование, проводившееся в рамках армейской службы США во время Первой мировой войны.

Одним из ранних примеров тестов для контроля грамматических навыков учащихся были грамматические тесты, разработанные в 1920–е годы Розалиндой Форнси и Джоном Бенджамином, американскими психологами и педагогами. Они создали тесты, которые включали вопросы и упражнения по грамматике, такие как правильное использование времен, частей речи, пунктуации и т.д. Эти тесты были предназначены для оценки грамматической компетенции студентов и помогли в развитии методологии тестирования в области грамматики.

Тест выступает инструментом контроля знаний и умений, который представляет собой систематизированный набор вопросов, задач или заданий, разработанных для оценки уровня подготовки учащихся. И. А. Рапопорт дал такое определение теста: «Тест – это форма контроля, представляющая собой набор стандартизированных вопросов, на которые учащиеся должны дать короткие и однозначные ответы, предназначенная для оценки знаний, умений и навыков учащихся» [2, с.11]. Выдающийся советский преподаватель, психолог и философ В. В. Давыдов так же отмечал, что: «Тест – это метод контроля, основанный на задании конкретных вопросов или выполнении задач, в которых требуется предоставить определенные ответы или решения, предназначенный для оценки уровня освоения знаний и умений» [6, с.15]. Эти определения подчеркивают стандартизованность теста, его задачу в оценке знаний, умений и навыков учащихся, а также акцентируют важность правильных и однозначных ответов при его выполнении.

Преимущества использования тестовых заданий на уроках включают:

- Объективность оценки: тесты предоставляют объективную оценку знаний и умений учеников, так как оценка основана на определенных критериях и правилах, а не на личном мнении учителя.
- Снижение ошибок: тесты помогают снизить вероятность ошибок при оценке знаний учеников, так как они имеют четкие инструкции и правила выполнения.

– Увеличение объема контроля: тестовые задания позволяют контролировать знания и умения учеников на большем объеме материала, чем это возможно при устных ответах.

– Экономия времени: тесты позволяют сократить время, затрачиваемое на оценку знаний учеников, особенно при большом количестве учеников.

Стоит отметить, что существуют не только плюсы, но и минусы тестов, как средства контроля сформированности грамматических навыков. Использование тестовых заданий на уроках также имеет некоторые недостатки, которые следует учитывать:

– Ограниченность формата: Тестовые задания обычно предлагают стандартизированный формат ответов, такие как выбор из предложенных вариантов или заполнение пропусков. Это может ограничивать творческое мышление учащихся и их способность выразить свои мысли и идеи полностью.

– Отсутствие контекста: Тесты обычно представляют изолированные задания, которые не всегда отражают реальные ситуации использования языка. Учащиеся могут столкнуться с трудностями в применении своих языковых навыков в реальных коммуникативных ситуациях, если они привыкли только к выполнению тестовых заданий.

– Снижение мотивации: Постоянное проведение тестов и оценка по результатам может привести к снижению мотивации учащихся и созданию атмосферы стресса и конкуренции. Некоторые учащиеся могут сосредоточиться исключительно на получении высоких оценок, вместо развития своих языковых навыков.

– Тесты широко используются в образовательной практике для объективной оценки учебного прогресса и сравнения результатов между учащимися. Существует несколько видов тестов, которые могут использоваться для оценки знаний и навыков учащихся. Некоторые из них включают:

– Тесты выбора (Multiple Choice): Учащимся предлагается несколько вариантов ответов, из которых они должны выбрать правильный. Это может быть один правильный ответ или несколько правильных ответов.

– Заполнение пропусков (Cloze Test): В этом типе теста учащимся предлагается текст, в котором некоторые слова или фразы пропущены. Им нужно выбрать правильные слова или фразы, чтобы заполнить пропуски.

– Открытые вопросы (Open-ended Questions): Учащимся задаются открытые вопросы, на которые они должны ответить своими словами, без выбора из предложенных вариантов. Это позволяет им проявить свои знания и понимание в более свободной форме.

– Сопоставление (Matching): Учащимся предлагается соотнести две колонки, например, связать определения с терминами или соединить вопросы с правильными ответами.

– Письменные работы (Essay): В этом типе теста учащимся предлагается написать эссе или короткий ответ на определенную тему. Это позволяет им продемонстрировать свои навыки письма и анализа.

– Проекты и исследования (Projects and Research): Это более длительные и комплексные формы тестирования, в которых учащимся предлагается выполнить проект или исследование по определенной теме. Они должны продемонстрировать свои знания, аналитические и организационные навыки.

При создании тестов для проверки грамматических навыков важно учесть уровень учащихся и соответствующий материал, который они изучают. Тесты должны быть достаточно разнообразными и покрывать различные аспекты грамматики, чтобы полноценно оценить знания и умения учащихся.

Использование тестовых заданий при проверке грамматических навыков учащихся очень высока для образовательной среды. Тесты используют повсеместно и вне образовательной среды. В разных областях тесты улучшают, повышая их проверочные характеристики.

Во-первых, использование тестовых заданий позволяет более точно оценить уровень грамматических навыков учеников. Оценка знаний и умений учеников с помощью тестов позволяет избежать ошибок, которые могут возникнуть при устной оценке или при проверке письменных работ, особенно если в классе большое количество учеников.

Во-вторых, использование тестовых заданий способствует повышению качества образования, так как помогает учителю точно определить знания и умения учеников в области грамматики и на основании полученных результатов корректировать учебный процесс и выбирать наиболее эффективные методы и формы работы на уроках английского языка.

В-третьих, использование тестовых заданий является важным инструментом для самоконтроля и самооценки учеников. Ученики могут проверить свои знания и умения в определенной теме и узнать, на каких

моментах нужно еще поработать, чтобы улучшить свой уровень в области грамматики английского языка.

В–четвертых, использование тестовых заданий может помочь учителю выявить проблемы в обучении и найти эффективные пути их решения. Если ученики не могут правильно выполнить определенный тип задания, учитель может предложить дополнительные уроки и упражнения, чтобы помочь им закрепить материал.

Таким образом, использование тестовых заданий при проверке грамматических навыков учеников имеет высокую практическую значимость, так как позволяет более точно оценивать знания и умения учеников, повышать качество образования, способствовать самоконтролю и самооценке учеников, а также выявлять проблемы в обучении и находить эффективные пути их решения.

### **Список литературы**

1. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: учеб. пособие / В. С. Аванесов. – Москва: МИСиС, 1989. – 214 с. – Текст : непосредственный.
2. Рапопорт, И. А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива / И. А. Рапопорт // ИЯШ. – 2004. – № 2. – С. 16–18. – Текст : электронный.
3. Биболетова, М. З. Английский язык. Enjoy English: учеб. для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2002. – 191 с. – Текст : непосредственный.
4. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с. – Текст : электронный.
5. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учеб. пособие / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 1988. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. / В. В. Давыдов. – Москва: Добросвет, 1985. – 235 с. – Текст : электронный.

УДК851

## ОБСУЖДЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЗЫ «ПУМСЭ» В ТХЭКВОНДО

Ма Юньчжи

магистрант

Научный руководитель: Пархоменко Елена Александровна

к.п.н., доцент

Кубанский государственный университет  
физической культуры спорта и туризма

**Аннотация:** «Пумсэ» является более важной частью технической системы в тхэквондо, а также является способом познания и понимания данного вида спорта в целом. Данная статья посвящена изучению сочетания традиционного обучения «пинцигу» в тхэквондо и инновационного обучения «пумсэ».

**Ключевые слова:** тхэквондо, «пумсэ», преподавание, спортсмены, обучение.

## DISCUSSION OF THE TEACHING METHODS OF THE "POOMSE" POSE IN TAEKWONDO

Ma Yunzhi

**Abstract:** «Poomse» in taekwondo is a more important part of the technical system of taekwondo, and it is an important way of learning and understanding taekwondo. This article is devoted to the study of the combination of traditional training «pintsig» in taekwondo and innovative training «poomse».

**Key words:** taekwondo, "poomse", teaching, athletes, training.

Традиционное «пумсэ» и музыкальная педагогика в тхэквондо. В процессе обучения на занятиях преподаватель или на примере одного из учеников в ходе тренировочного занятия демонстрирует элементы, чтобы спортсмены в-первую очередь понимали и ознакомились детально с образом, структурой, ключевыми моментами и техникой выполнения определенных двигательных действий.

Демонстрация позы «пумсэ» должна быть стандартной, при этом техника выполнения упражнений должна выполняться с нескольких сторон. В Китае развито вербальное объяснение для учеников, что является непосредственным процессом, в котором преподаватель передает знания и объясняет все необходимые тонкости движений с помощью общедоступного для них языковых знаков. Тренер в ходе систематического процесса обучения со спортсменами должен быть краток в своих объяснениях, четко разъясняя суть движений, их направления, при этом он должен не только использовать профессиональную терминологию движений поз «пумсэ», но и организовывать их через музыкальное сопровождение, которое ритмически организовано.

Благодаря скорости ритма, чувства и такта учащиеся могут равномерно воспроизводить двигательные действия, с безукоризненным сопровождением характера ритма, ритмического дыхания, силе ритма и все это определяется позами «пумсэ». Владение данными характеристиками необходимо для учеников, чтобы они в совершенстве понимали артикуляцию исполнения упражнений из определенных поз в тхэквондо. Следовательно, сочетание традиционного метода обучения «пумсэ» с использованием метода музыкального сопровождения, может способствовать повышению эффективности процесса обучения и воспитания в целом [1, с. 45].

Традиционная педагогика «пумсэ» и педагогика «перевертывания ролей». В процессе обучения в классе по программе передачи Тхэквон-До «пумсэ» учитель, как правило, является центром внимания, объектом обучения и подражания для учащихся, а также обладает значимым авторитетом в ходе процесса обучения в тхэквондо. Ученики обычно могут занимать лишь относительно подчиненное положение в преподавании, а также некоторые из них могут пассивно обучаться, иными словами, не проявляют интереса к тхэквондо в целом.

Некоторые студенты, не интересующиеся видом спорта, как тхэквондо, или же имеющие трудности в ходе обучения, могут активно отклоняться от учебных занятий, что в дальнейшем приводит к субъективности учащихся в классе. Эффективное отражение, и интерактивность программы «тхэквондо пумсэ» достаточно сложно плодотворно гарантировать для учеников, следовательно, ученики е должны пропускать занятия и полностью погружаться в них. Исходя из возможной не заинтересованности спортсменов в «пумсэ», многие преподаватели начинают использовать метод смены ролей, который является открытым и интерактивным методом обучения.

С помощью метода преподавания с изменением роли уделяет особое внимание обучению студентов в классе и требует от них активного участия в дискуссиях и интерактивном общении в классе, благодаря чему у студентов повышается интерес к тхэквондо. Изучение тхэквондо «пумсэ» перестало быть просто пассивным подражательным обучением, во многих случаях студентам необходимо проявлять активность, во многих случаях требуется энергичная познавательная деятельность. Поэтому обучение с изменением роли «перевернутого» обучения в программе тхэквондо «пумсэ» может сделать процесс преподавания в виде спорта, как тхэквондо более диалоговым и эффективно стимулировать интерес студентов к обучению с энтузиазмом к взаимодействию [2, с. 55].

В процессе обучения тхэквондо «пумсэ» проводится профилактика и корректировка технически неправильных движений, вследствие, анализируются причины, мешающие обучению студентов, своевременно предотвращаются и исправляются ошибки с помощью эффективных стандартных методов обучения.

В ходе совершенствования технических характеристик упражнений, учащиеся допускают достаточное количество ошибок и без данных погрешностей невозможно довести двигательные действия до уровня виртуозности. Если ошибки, допускаемые учащимися, во время не исправлять, то заучивается и формируется неправильная техника движений, что в дальнейшем сложно исправить. Заучивание неправильной техники упражнений отрицательно влияет на показатель повышение уровня физической подготовленности и даже может привести к несчастным случаям.

Преподаватели в процессе обучения позам «пумсэ» должны рационально использовать методы: вербального общения, музыкального сопровождения, смены ролей, которые формально можно разделить на 4 этапа (рассказ, показ, дедукция, закрепление) [3, с. 87].

### **Список литературы**

1. Ма Япин, Юань Цзюньи. Краткое обсуждение роли музыки в преподавании тхэквондо пинцан // Шаолинь и Тайцзи. – 2010. – №1. – С. 45-46.
2. Ван Сюэвэнь, Ван Руйцзян. Применение метода ролевой трансформации в преподавании специализированных курсов тхэквондо // Журнал Пекинского университета спорта. – 2017. – №7. – С. 54-55.



3. Гуань Ли. (2021). Введение в применение метода обучения счастливому спорту в преподавании тхэквондо в колледже. Современная спортивная наука и техника // Журнал Цинхайского университета (естественнонаучное издание). – 2013. – №07. – с. 86-88.

© М. Юньчжи, Е.А. Пархоменко

## ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Димеева Олеся Андреевна

студент

Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Статья рассматривает роль волонтерства и патриотизма в развитии гражданского общества. Она выявляет значимость волонтерской деятельности в социальной сфере, экономике, образовании и культуре, а также рассматривает патриотические аспекты формирования гражданской идентичности, поддержки экономики и безопасности. Анализируется взаимосвязь волонтерства и патриотизма как выражение патриотических чувств и мотивации для волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** волонтерство, патриотизм, развитие гражданского общества, социальная ответственность, сотрудничество

Волонтерство - это добровольная деятельность, которую люди осуществляют от чистого сердца, с целью помочь другим людям или обществу в целом. Добровольцы вкладывают свое время, энергию и навыки в различные сферы деятельности, такие как помощь бедным, поддержка уязвимых групп населения, помощь в образовании и здравоохранении, защита окружающей среды и многое другое.

Патриотизм - это приверженность и преданность своей стране, любовь и забота о ее благополучии и интересах. Патриоты гордятся своей национальностью, культурой и историей, стремятся к развитию своей страны, поддерживая национальную экономику, культуру, участвуя в патриотических инициативах.

Волонтерство - это гражданская активность. Она способствует укреплению солидарности, социальных связей и взаимопомощи, что способствует укреплению гражданского общества.

Патриотизм играет важную роль в формировании гражданской идентичности и гражданского долга. Он воспитывает чувство гордости и

ответственности за свою страну, что приводит к активному участию в общественной жизни и стремлению к ее развитию.

Оба понятия – волонтерство и патриотизм - являются неотъемлемой частью развития гражданского общества, поскольку способствуют обеспечению социальной и экономической справедливости, развитию образования и культуры, национальной безопасности и процветания.

Волонтерская деятельность играет важную роль в социальной сфере, поскольку направлена на помощь малообеспеченным и уязвимым слоям населения. Волонтеры оказывают помощь бездомным, детям из неблагополучных семей, пожилым людям, инвалидам и другим нуждающимся в помощи людям. Это способствует распространению социальной справедливости и уменьшению неравенства в обществе.

Волонтерство имеет и экономическую выгоду. Добровольцы могут предоставлять свои навыки и консультации для развития малого бизнеса и стартапов. Они помогают предпринимателям в различных областях, таких как маркетинг, финансы, веб-разработка и т.д. Это способствует развитию предпринимательства, созданию новых рабочих мест и экономическому развитию.

Волонтерство играет важную роль в развитии образования и культуры. Они могут помогать школам и учебным заведениям, проводить дополнительные занятия, организовывать культурные мероприятия, способствуя созданию благоприятной образовательной среды. Они также могут участвовать в организации выставок, фестивалей, концертов и других культурных мероприятий, что способствует развитию культуры и искусства в обществе.

Добровольчество вносит значительный вклад в развитие общества, охватывая различные сферы жизни. Оно помогает создать более справедливое и социально ответственное общество, способствует развитию экономики, повышению качества образования и культуры.

Патриотизм играет важную роль в формировании гражданской идентичности. Он способствует формированию чувства принадлежности к своей стране, народу и культуре. Патриотизм укрепляет связь граждан с родиной, формируя общие ценности, идеалы и историческое наследие. Он способствует развитию гражданской активности и готовности участвовать в жизни общества.

Патриотизм также играет важную роль в поддержке и развитии национальной экономики и инфраструктуры. Патриоты стремятся

поддерживать отечественные товары и услуги, что способствует росту отечественного бизнеса и созданию новых рабочих мест. Они также поддерживают инвестиции в развитие национальной инфраструктуры, такой как транспортные системы, энергетика, связь и другие, что способствует экономическому развитию страны.

Любовь к своей стране выражается в активном участии в патриотических инициативах и мероприятиях, таких как праздники, митинги, памятные даты, спортивные состязания. Участие в этих мероприятиях способствует укреплению гражданской солидарности, сплоченности и национального единства. Патриоты также играют важную роль в обеспечении национальной безопасности, поддерживая и участвуя в работе военных и правоохранительных структур.

Патриотизм является мощным фактором развития гражданского общества. Он способствует формированию гражданской идентичности, поддержке национальной экономики и инфраструктуры, участию в патриотических инициативах и обеспечению национальной безопасности. Патриотизм играет важную роль в объединении граждан и создании благоприятных условий для устойчивого развития общества.

Волонтерство часто является проявлением патриотических чувств и любви к своей стране. Люди, испытывающие глубокую привязанность к своей стране, часто стремятся стать волонтерами, чтобы помочь и внести свой вклад в развитие общества. Они рассматривают волонтерство как способ продемонстрировать свою приверженность и поддержку своей стране, участвуя в деятельности, способствующей ее прогрессу и благополучию.

Патриотизм может стать мощным стимулом для людей, решивших стать волонтерами. Чувство ответственности перед родиной и желание сделать ее лучше могут побудить человека к активному участию в добровольческих инициативах. Патриотические ценности и идеалы, такие как служение обществу, солидарность и забота о соотечественниках, могут стать источником вдохновения для добровольцев.

Добровольчество и патриотизм могут эффективно взаимодействовать для достижения общих целей развития общества. Волонтеры, вооруженные патриотическими чувствами, могут энергично участвовать в проектах и программах, направленных на улучшение социального, экономического, образовательного и культурного развития своей страны. Они могут вкладывать свои навыки, время и ресурсы в создание позитивных изменений в обществе, а патриотический дух может служить связующим звеном,

объединяющим добровольцев и вдохновляющим их на сотрудничество для достижения общих целей.

Таким образом, взаимосвязь волонтерства и патриотизма проявляется в том, что волонтерство может быть выражением патриотических чувств и мотивации к добровольческой деятельности. Когда патриотически настроенные люди активно участвуют в волонтерской деятельности, они могут вместе добиваться общих целей для развития общества.

Волонтерство и патриотизм играют важную роль в развитии гражданского общества. Волонтерская деятельность способствует социальному прогрессу, экономическому развитию, а также развитию образования и культуры. Добровольцы отдают свое время, силы и умения для решения различных проблем и нужд общества, повышения качества жизни людей, поддержки уязвимых групп населения. Патриотические идеалы и чувства, в свою очередь, побуждают людей принимать активное участие в добровольческих инициативах и вносить вклад в развитие своей страны. Взаимодействие волонтерства и патриотизма способствует формированию гражданской идентичности, поддержке национальной экономики и безопасности, содействует достижению общих целей развития общества.

В целом, волонтерство и патриотизм совместно способствуют развитию гражданского общества, созданию сильной и солидарной нации. Поддержка и стимулирование этих двух факторов должны стать приоритетными задачами для общественных и государственных организаций, чтобы обеспечить устойчивое и прогрессивное развитие общества в будущем.

Иногда люди не задумываются о важности своего вклада в общество и не осознают, как они могут принести пользу своей стране. Но если мы сможем рассказать, показать и замотивировать, то сможем вдохновить многих людей присоединиться к волонтерским центрам и помогать другим.

Когда мы помогаем другим, мы не только делаем их жизнь лучше, но и вносим вклад в развитие нашей страны в целом. Наше участие может быть, небольшим, но каждый маленький шаг важен и может иметь огромное значение.

### **Список литературы**

1. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. - М.: Социум, 1994. - 172 с.

2. Ильичев Н.М. О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник РФО. 2002. No 3. С. 87-89.

3. Косаченко Е.Ю. Социально-культурные условия формирования патриотического самосознания молодежи // Культура и образование. 2019. No 2 (33). С. 148-155.

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Артемова Мария Анатольевна  
Головачева Дина Александровна  
Марисова Лилия Викторовна  
МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»  
Старооскольский городской округ

**Аннотация:** в данной статье раскрываются принципы театральной деятельности. А также ее роль в нравственном воспитании дошкольников. Рассмотрены этапы и основные методы работы по подготовке и проведению театрализованной деятельности в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** дошкольник, театрализованная деятельности, сказка, инсценировка, нравственное воспитание, культура.

## FORMATION OF MORAL QUALITIES OF PRESCHOOLERS THROUGH THEATRICAL PLAY

Golovacheva Dina Alexandrovna  
Marisova Lilia Viktorovna

**Abstract:** the article reveals aspects of theatrical activity and its role in the moral education of preschool children. The stages and basic techniques of work on the preparation and conduct of theatrical activities in a preschool educational institution are considered.

**Key words:** preschooler, theatrical activity, fairy tale, dramatization, moral education, culture.

В современном мире недостаток духовности, моральное обнищание и отсутствие обязательности говорить правду свидетельствуют о том, что творить добро считается слабостью, а пожалеть расстроенного - стыдно. Жизнь сложна, изменчива и многогранна, и поэтому важно всегда сохранять свою человечность, иметь нравственные принципы, которые помогут нам принимать правильные решения в различных ситуациях и быть честными перед самими собой.

Дети сегодня видят, во что играют и чем восхищаются. Влияние массовой культуры привело к тому, что театральное искусство потеряло свои этические и эстетические функции. Мы считаем, что причиной такой ситуации является кризис духовных ценностей в обществе, и чтобы изменить эту ситуацию, необходимо начинать ее изменять уже в детском возрасте.

Театральная деятельность является одним из результативных способов развития внутренней духовной культуры дошкольников. Этот вид деятельности дает возможность формировать опыт социальных навыков поведения, поскольку каждая литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.). Ребенок через театр познает мир не только умом, но и сердцем, и может выразить свое собственное отношение к добру и злу.

Мы попробовали использовать театральное искусство как метод для сплочения детей и увлечения их одной общей задачей, потому что оно является прежде всего коллективным. Также театрализованная деятельность формирует опыт и навыки нравственного поведения. Причина этому - нравственная направленность литературных произведений, которые предназначены для дошкольников. В них мы видим дружбу, доброту, честность и смелость. Благодаря восприятию и анализу поступков литературных героев, которые педагог разбирает при подготовке к театрализованной деятельности, дошкольник познает мир не только умом, но и сердцем, и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Оказывая воспитательное влияние на детей, педагоги используют героев, которые стали примером для подражания. Основной целью нравственного воспитания дошкольников является формирование у них нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и выращивание высоких моральных качеств, соответствующих современному образу жизни. Важность развития нравственных качеств определена в сфере государственной политики России на ближайшие годы, так как нравственные принципы являются основой гуманистического общества и социальной сферы взаимодействия людей.

Важным аспектом дошкольного образования является нравственное развитие личности ребенка, согласно В.А. Сухомлинскому. Он подчеркивает необходимость формирования гуманизма, гражданственности, ответственности, трудолюбия, благородства и умения управлять собой. Такие принципы также определены в ФГОС ДО. Важно, чтобы ребенок развивал



гуманное отношение к людям, гражданскую ответственность и патриотизм, ценил труд других людей. Однако, самое главное – научить ребенка управлять своими чувствами и поведением, быть толерантным к окружающим его людям. Вопросы нравственного воспитания всегда остаются актуальными, несмотря на изменения в мире и смену поколений. Мнения, идеи и теории великих людей прошлого сохраняют свою значимость и в наше время.

Нравственные качества детей формируются в процессе разнообразной деятельности и взаимоотношений с другими людьми. В различных ситуациях и с разными сверстниками и взрослыми ребенок вступает в контакт, что способствует развитию его нравственности. Однако, воспитание нравственности требует целенаправленного подхода, который включает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается в наличии у личности таких моральных качеств, как доброта, честность, отзывчивость, ответственность, трудолюбие и другие.

Впитывая все человеческое, ребенок в дошкольном возрасте наблюдает и подражает взрослым, что проявляется в повышенной восприимчивости к социальным воздействиям. Это позволяет формировать прочные нравственные устои, но в то же время может привести к отклонениям от принятых в обществе норм морали. Оценка нравственной воспитанности человека зависит от степени отклонения от этих норм, и она продолжает изменяться на протяжении всей жизни, не ограничиваясь возрастными рамками.

Приобщение детей к театру, связано с подготовкой и показом инсценировок по мотивам сказок, в том числе и художественных произведений. Дети проявляют интерес к этому жанру, поскольку сказки им доступны для восприятия и имеют значимость для нравственного воспитания. Сказки, такие как «Теремок» и «Заюшкина избушка», учат детей дружить. Нравственная воспитанность, как психологическая структура личности, принимает или отвергает требования, осознает их необходимость и испытывает внутреннюю потребность в моральных нормах.

С младшего возраста дети погружаются в мир кукольного театра, где они с лёгкостью могут стать сказочными героями за ширмой. Через этюды, упражнения и игры они развивают умение общаться и передавать разнообразные эмоциональные состояния с помощью слов и жестов. Важной целью этой деятельности является выразительное отображение социально

оцениваемых чувств и эмоций, таких как скупость, доброта и честность. Внимание детей одновременно привлекается ко всем аспектам выразительных движений при показе и выражении эмоций.

Дети в возрасте от 5 до 7 лет в театре-экспромте учатся наблюдать, чувствовать, слышать и понимать друг друга через сценические образы. Они научаются гармонично выражать поведение сказочных героев, передавать их настроение и характер. В этом возрасте дети также учатся действовать не только от имени сказочного героя, но и от своего собственного. В театре-экспромте используется импровизированный метод, где дети играют разные роли без заучивания текста, их действия определяются развитием сюжета. Педагог выступает в роли «суфлера», помогая детям развивать сюжет в нужном направлении.

Используя театрализованную деятельность, можно эмоционально и чувственно осмыслить духовно-нравственные понятия. Это помогает детям дошкольного возраста не только понять эти понятия умом, но и прочувствовать их сердцем, пропустить их через свою душу и сделать правильный моральный выбор.

Связь с другими компонентами педагогического процесса в различных областях позволяет достичь положительных результатов и говорит о том, что использование потенциала театрализованной деятельности может способствовать формированию нравственных и моральных качеств у дошкольников. Как конечная цель, мы стремимся воспитать гуманистически ориентированную и духовно развитую личность, способную противостоять нашей реальности.

### Список литературы

1. Жуковская, Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду / Р. И. Жуковская.– М.: Изд-во АПН РФ, 2005. - 160 – 185
2. Карпинская, Н.С. Игра - драматизация детей дошкольного возраста / Н. С. Карпинская // Дошкольное воспитание. –1999. –№12. – С. 17-22
3. Малова В.В Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / М.: Владос,2010. – 360 с.
4. Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / М. Д. Маханёва. – М.: ТЦ Сфера, 2001.– 128 с

5. Петрова, Е. Театрализованные игры / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 4. – С. 32–38

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ**

**Енгальчева Зарина Салибжановна**

ГБОУ «Школа «Марьино»

**Столярова Ольга Евгеньевна**

ГБОУ «Школа «Марьино»

**Аннотация.** В статье рассмотрены нарушения компонентов речи (лексико-грамматической и звуковой стороны, словаря), которые влекут за собой нарушения письма (дисграфия) и снижают общую способность к благополучному школьному обучению, а также порождают необходимость развития предпосылок к овладению грамотой в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** речь, компоненты речи, нарушение письма, общее недоразвитие речи.

**PREPARATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL  
SPEECH UNDERDEVELOPMENT TO MASTER WRITTEN SPEECH**

**Engalycheva Zarina Salibzhanovna**

**Stolyarova Olga Evgenievna**

**Abstract.** The article considers violations of the components of speech (lexico-grammatical and sound side, vocabulary), which entail violations of writing (dysgraphia) and reduce the overall ability to successful schooling, as well as generate the need for the development of prerequisites for mastering literacy in preschool age.

**Key words:** speech, speech components, writing disorders, general speech underdevelopment.

Одним из важных жизненных этапов является период перехода ребенка из детского сада в школу, который меняет в его развитии социальную ситуацию. Важно обеспечивать преемственность всех ступеней образования, которые указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в Федеральном законе «Об образовании в

Российской Федерации». Ребенка дошкольного возраста необходимо готовить к обучению в школе. Комплекс требований Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования предусматривает обеспечение развития личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности, а также охватывает образовательные области. Одной из областей является речевое развитие, целевой ориентир которой на этапе завершения дошкольного образования предусматривает хорошее владение устной речью, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исследования Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше и др. подтверждают прямую зависимость между уровнем сформированности речи ребенка и его способностями к овладению грамотой, т.е. обучение детей чтению и письму будет эффективным в том случае, если к концу дошкольного периода у них сформировано познавательное, осмысленное отношение к речи, понимание звуковой структуры языка и владение его словарным составом.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе является комплексной задачей, одной из которых является психологическая готовность. Одной из уровней которой является готовность ребенка к овладению письмом и чтением. Ребенок семилетнего возраста должен владеть навыками грамотного построения фраз, правильно произносить звуки родного языка, владеть развернутой речью.

Грамота – это умение читать и писать [2].

Таким образом, подготовка детей к обучению грамоте – это целенаправленный и систематический процесс, который направлен для создания условий подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом и чтением [3].

В школе многие дети сталкиваются с трудностями в начале обучения грамоте, как следствие у них появляется отрицательное отношение к учебе, приводит к низким оценкам, проявляется нервозность, утомляемость. Что приводит к понижению самооценки и формированию комплексов.

Исследованиям проблемы овладения грамотой были посвящены научные труды Е.Н. Российской, И.Н. Садовниковой, Е.А.Логиновой, Д.Н.Исаева и др.

Важным условием для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста является сформированность пространственных представлений (определение величины, формы, местоположения, относительном

расположении и перемещении предметов; последовательность букв и звуков в слове, в процессе письма и чтения).

П.Ф. Лесгафт в своих научных трудах пришел к выводу, что любая сознательная работа требует основательной оценки соотношений времени и пространства, а также умения ориентироваться в нем. На процессы формирования чтения и письма негативное влияние оказывает слабый уровень развития пространственно-временных представлений. Отсюда следует, для того, чтобы ребенок овладел полноценно письмом, он должен владеть умением параллельно изменять пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов. Таким образом, пространственный и временной аспекты восприятия и воспроизведения речи взаимосвязаны и взаимообусловлены [11].

И.Н. Садовникова в своих научных трудах рассматривает еще одну предпосылку успешности обучения грамоте, это чувство ритма – способность, которая проявляется при воспроизведении элементов временного ряда, которые ритмически организованы [6].

Таким образом, процесс подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста является сложным и требует комплексного подхода. Основой для обучения грамоте служит общеречевое развитие детей данного возраста (развитие словаря, грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, связной речи) [8].

У детей имеющих общее недоразвитие речи возникают трудности при овладении навыками чтения и письма, так как у них недостаточный уровень развития компонентов к овладению грамотой, причем, чем ниже уровень речевого развития, тем более недоразвиты компоненты готовности к овладению грамотой, и с такими детьми необходима углубленная коррекционная работа специалистов.

Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, Р.Е. Левина выделяют три этапа коррекционной работы по преодолению нарушений развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста, в которых для повышения результативности коррекционного воздействия применяются определенные игры и игровые приемы.

1 этап – подготовительный, включающий развитие неречевого слуха – это различение звуков, выделение по месту и способу воспроизведения, по темпу, ритму, силе и высоте звучания.

2 этап. На данном этапе происходит развитие речевого слуха – это различение одинаковых звуков, слов и фраз по высоте, силе и тембру голоса, происходит разграничение близких по звуковому составу слов, слогов, фонем.

3 этап. Постепенно развивается навык элементарного звукового анализа и синтеза – это определение количества слогов, первого и последнего звука в слове, выделение слова с предложенным звуком, различение звуков по их качественным характеристикам, игры со словами-паронимами, определение места, количества, последовательности количества звуков в слове, построение моделей и схем слова.

Данная система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста является традиционной и взята за основу многими авторами и педагогами для разработки методик и систем практических упражнений Т.А.Ткаченко [7], Н.В.Нищева [5], Т.Б. Фличева [8].

Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению письменной речью является важным и сложным процессом. Для достижения этой цели требуется комплексная и систематическая работа с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Одним из первоочередных задач является развитие фонетической стороны речи. Это включает в себя формирование простейших звуковых структур, правильное произношение звуков и их сочетаний, обучение технике правильного дыхания и артикуляции. Для этого используются различные игровые и упражнения, направленные на активное использование речевых аппаратов.

Одновременно с работой над фонетическим развитием, осуществляется работа над развитием лексики и грамматики. Детям предлагаются упражнения, направленные на расширение словарного запаса, научение правил склонения и спряжения, понимание синтаксических конструкций. Важно учить детей правильно формулировать свои мысли, адекватно и грамотно выражать их на письме.

Особое внимание уделяется развитию моторики рук и координации движений. Для этого используются специальные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев. Такие упражнения помогают ребенку научиться уверенно держать карандаш и правильно формировать буквы.

Параллельно с непосредственным обучением письменной речи, проводится работа по развитию общих когнитивных навыков. Важно формировать у детей навыки анализа, сравнения, классификации,

рассуждения. Такой подход способствует не только развитию речи, но и обучению детей мыслительным процессам, что является неотъемлемой частью их образовательного пути.

Индивидуальный подход к каждому ребенку играет ключевую роль в успешной подготовке детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению письменной речью. Работа с ребенком должна быть доступной, мотивирующей, интересной и основываться на его позитивных достижениях.

Весь процесс работы включает в себя поэтапные задачи, продуманную методику и систему контроля за достижениями каждого ребенка. Важно не только обеспечить положительную динамику в развитии письменной речи у детей с общим недоразвитием, но и вызвать у них интерес и любознательность, создать у них уверенность в своих силах и способностях.

Эффективная подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению письменной речью требует продолжительности времени, терпения и профессионального подхода. Однако благодаря тщательной и комплексной работе, дети смогут успешно освоить этот важный речевой навык и стать готовыми к дальнейшим шагам в образовательном процессе.

### **Список литературы**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2002 – 1456 с.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : ИД МиМ, 2014. – 286 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
5. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2006. – 352 с.



6. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова. – М. : Владос, 2012. – 200с.
7. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. [Текст] : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
8. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1991. – 44 с.
9. Филичева, Т.Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология» / под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. С. 614-647.
10. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошк.)" / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с
11. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПИСЬМА  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Кобзарь О.Н.**

**Костюкова М.П.**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы формирования процесса письма у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделяются и описываются характерные особенности становления письма на начальном этапе обучения. В статье приведены результаты диагностики письма детей с первого по третий класс.

**Ключевые слова:** умственно отсталые, учащиеся младших классов, письменная речь, дисграфия.

**FEATURES OF THE FORMATION OF THE WRITING PROCESS  
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL  
RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

**Kobzar O.N.**

**Kostyukova M.P.**

**Abstract:** this article discusses the problems of the formation of the writing process in elementary school students with mental retardation (intellectual disabilities). The characteristic features of the formation of writing at the initial stage of training are highlighted and described. The article presents the results of diagnostic writing of children from the first to the third grade.

**Key words:** mentally retarded, elementary school students, writing, dysgraphia.

В современном мире возрастает число детей имеющих нарушения интеллектуального развития (умственную отсталость). Умственная отсталость подразумевает группу чрезвычайно разнородных состояний, в самой

различной степени и по разным причинам нарушающих соответствующую возрасту жизнедеятельность человека в обществе вследствие нарушения познавательной деятельности. Изменения познавательной деятельности значительно влияет на психическое развитие в целом, замедляя, изменяя и нарушая деятельность тех или иных психических процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний. Одним из самых распространенных сопутствующих дефектов при умственной отсталости является нарушение речевой деятельности (устная речь, письменная речи, чтение). Проблема изучения нарушения письма у умственно отсталых школьников является интересной и перспективной, поскольку с течением времени среди школьников с умственной отсталостью наблюдается тенденция преобладания умеренной степени умственной отсталости над легкой, что ведет к усложнению проявлений нарушения письма. Нарушением письменной речи страдают 2-10% учеников массовой школы и более 50% - учащиеся специальной (коррекционной) школы и эта цифра возрастает с каждым годом.

Для формирования правильной речевой деятельности все функции головного мозга должны работать как часы, как только начинает «западать» один отдел головного мозга, вся система работает с ошибками, которые могут проявляться, в том числе и в нарушении речи. Нарушение речи детей с умственной отсталостью носит системный характер (все операции речевой деятельности несформированные) Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Нарушается фонетико-фонематическая сторона, лексическая сторона речи, грамматический строй. Вследствие чего возникает нарушение письменной речи (дисграфия), отсутствие письменной речи.

Существует множество классификаций дисграфий (нарушений процесса письма), самая распространенная разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена, они выделяют следующие виды дисграфий: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза,agramматическая и оптическая дисграфии (большая часть программ по коррекции дисграфии написана на основе этой классификации).

В. В. Воронкова [2, с. 25] разделила школьников с нарушениями интеллекта на группы, в зависимости от причин, вызывающих нарушение

письма. Логопеды, которые работают в системе коррекционных учреждений, также опираются на эту классификацию:

1. Дети, с недостаточно сформировавшимся фонетическим восприятием.
2. Дети, с нарушенным произношением, у которых встречаются затруднения в уточнении фонематического состава слова.
3. Дети, с двигательными нарушениями, которые затрудняются в овладении техникой письма и грамотным письмом.
4. Дети с расстройством целенаправленной деятельности, допускают большое количество ошибок из-за нестойкости внимания, неуравновешенности поведения.

В. Г. Петрова и И. В. Белякова [8, с.15] отмечают, что даже наиболее легкий вид письма, – списывание является сложным для школьников с нарушениями интеллекта.

Обучающие первых классов в большинстве своем не знают написание букв (как и сами буквы). Начальный этап обучения, начинается с объяснение написания и звучания букв. В течение первого года обучения дети овладевают навыками самостоятельного письма, но часто этот этап затягивается (это зависит от интеллектуальных возможностей детей). В начале работы дети учатся писать рука в руке, далее по обводке (карандаш), далее дети овладевают навыками механического списывания и только потом учатся писать по диктовку или выражать свои мысли (не все дети даже в старших классах могут овладеть этим навыком).

Чтобы создать эффективные условия для развития письменной речи у детей с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной), был проведен анализ результатов диагностики за несколько лет 2-х классов с первого по третий (учебный год 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020), а так же всех первых классов в течение 3-х лет (учебный год 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020).

Диагностический материал, направленный на выявление уровня сформированности навыков письма, был подобран на основе учебно-методического пособия И. Н. Садовниковой [9, 25 с.]. Диагностический процесс был адаптирован под индивидуальные особенности обучающихся. Процесс исследования включал в себя несколько этапов. Предлагались следующие задания:

1. Обвести буквы (строчные и прописные), слоги, слова.
2. Списать буквы (строчные и прописные), слоги, слова.
3. Записать под диктовку буквы (строчные и прописные), слоги, слова.

4. Списать печатный/рукописный текст.

5. Написать диктант под диктовку.

Для оценки результатов обследования процессов письма была использована четырехбальная система оценок: I степень успешности – до 49% включительно; II степень успешности - от 50 до 64%; III степень успешности – от 65% до 79%; IV степень успешности – от 80% до 100%.

Диагностика детей проводилась индивидуально или в малых группах, под постоянным контролем учителя, так как дети утомляются, им нужно переключить внимание для отдыха, а потом это внимание вернуть для продолжения работы (количество подходов – 2–3–4 в зависимости от ребёнка) продолжительность подхода составляла в среднем 40 минут.

В группе обследуемых находились дети с разным уровнем речевого развития. В группе были дети с нарушением одной группы звуков, нескольких групп звуков и не говорящие дети. Также у всех детей были нарушения письма и чтения в разной степени.

По итогам входящей диагностики (19 человек) 2017-2018 учебного года были получены следующие результаты (Табл. 1):

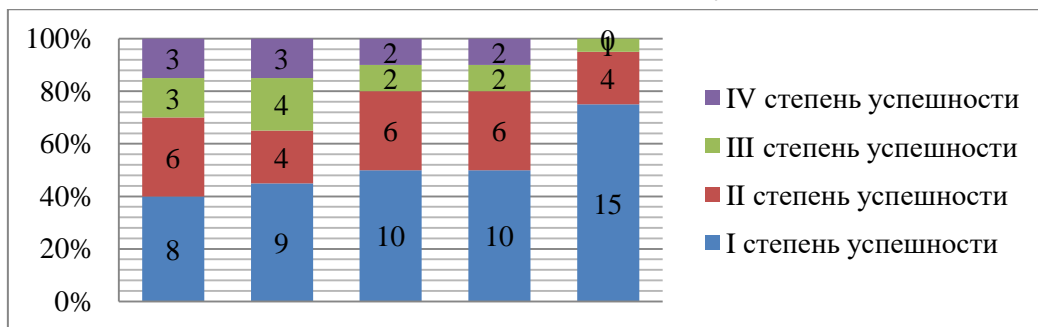
Таблица 1



По итогам входящей диагностики (20 человек) 2018-2019 учебного года были получены следующие результаты (Табл. 2):

Таблица 2

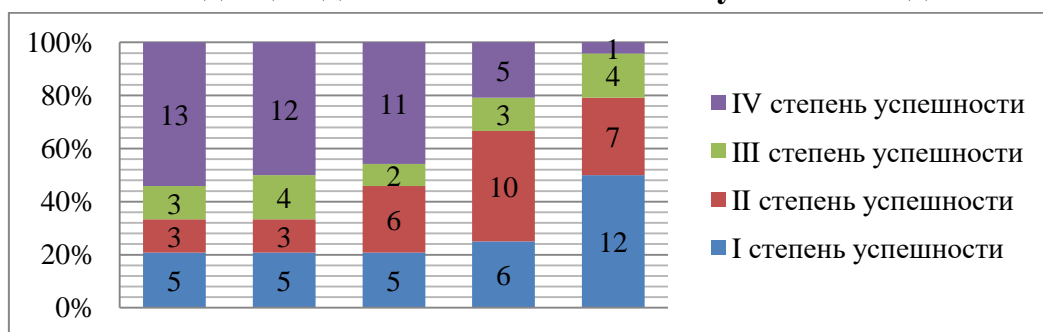
Входящая диагностика 2018-2019 учебный год



По итогам входящей диагностики (24 человека) 2019-2020 учебного года были получены следующие результаты (Табл. 3):

Таблица 3

Входящая диагностика 2019-2020 учебный год



Таким образом, в первом классе никто из учеников правильно выполнить 4-5 задания не смог. Небольшой процент детей справился с 2 и 3 заданием самостоятельно, остальные нуждались в помощи, чаще всего работа «рука в руке». С первым заданием справилось большинство учащихся, но были и такие учащиеся, которые не смогли выполнить задание, так как не умели писать. Со второго класса некоторые учащиеся выполняли 4-5 задания, некоторые использовали помощь педагога. И на основе выполнения ими этих заданий можно сделать следующие результаты по характеру ошибок (определить вид дисграфии). Анализ письменных работ учащихся показал стойкость и распространённость ошибок. Ошибки, обусловленные акустико-артикуляторным сходством, проявляются в заменах звонких согласных на глухие и наоборот, замены твердых и мягких согласных. Ошибки, связанные с особенностями развития моторики проявляются в написании недостаточного количества элементов буквы, или наоборот лишнего элемента, а так же в персеверациях отдельных букв и слогов. Зрительно-моторные ошибки

выражаются в зеркальном написании букв, в трудностях оформления рабочей строки, проявляющихся в особенностях расположения слов по отношению к строке и колебаниях высоты букв. Нарушения звукового анализа и синтеза на письме проявляются в пропусках согласных – парных и не парных и гласных. Овладение письменной речью у умственно отсталых школьников происходит замедленно и с большими трудностями. В связи с нарушением интеллекта у детей поздно формируется устная речь, которая влияет на становление письменной речи. Наиболее трудными видами письма для школьников с умственной отсталостью являются письмо по слуху и самостоятельное письмо, т. к. они требуют самостоятельного фонематического анализа воспринимаемых слов, быстрого нахождения букв, соответствующих каждой выделенной фонеме, актуализации и применения, орфографических правил.

### **Список литературы**

1. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987. – 121 с.
2. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова – М.: Просвещение, 1988 – 324 с.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрес-пресс, 2005. – 96 с.
4. Губернаторова Н.А., Каштанова С.Н. Анализ состояния письма у умственно отсталых младших школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3.
5. Каше, Г. А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы / Г. А. Каше – М.: Просвещение, 1957. – 82 с.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
7. Левина Р. Е. Недостатки произношения и письма у учащихся первых классов вспомогательной школы: учебно-воспитательная работа в специальных школах / Р. Е. Левина, Г. А. Каше. - Вып. 4. – М.: Просвещение, 1954. – 164 с.
8. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

**КОМПЛЕКС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ФОРМИРУЮЩИЙ МОТИВАЦИЮ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Королькова Наталья Владимировна**

**Сидорова Анна Юрьевна**

**МБДОУ «Детский сад №373»**

**Аннотация.** Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Поэтому перед каждым педагогом возникают вопросы: как сохранить и укрепить здоровье детей? Как прививать ребенку потребность в здоровом образе жизни?

**Ключевые слова:** здоровье, технологии, упражнения, игры, гимнастика

**A COMPLEX OF HEALTH – SAVING TECHNOLOGIES THAT FORMS  
MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOL  
CHILDREN**

**Korolkova Natalia Vladimirovna**

**Sidorova Anna Yuryevna**

**Abstract.** The issue of strengthening and preserving health is very acute today. Doctors note a tendency to increase the number of preschoolers with various functional abnormalities, chronic diseases. Therefore, every teacher has a question: how to preserve and strengthen the health of children? How to instill in a child the need for a healthy lifestyle?

**Key words:** health, technology, exercises, games, gymnastics

Целеполагающим в стратегии работы МБДОУ «Детский сад №373» является построение воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий и использования в образовательном процессе новых форм и методов работы с детьми.

*В своей работе педагоги применяют технологии сохранения и стимулирования здоровья:*



1) **Ритмику** проводит музыкальный руководитель по программе И. Бурениной один раз в неделю во второй половине дня в музыкальном зале.

2) **Бодрящая гимнастика** используется воспитателями в работе с детьми ежедневно после сна. Это комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.

3) **Динамические паузы** применяются педагогами в ходе образовательной деятельности 2 – 5 мин. Комплексы физкультминуток включают дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

4) Одним из методов приобщения воспитанников к здоровому образу жизни является **образовательный терренкур** на территории детского сада. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями разрабатывают несколько образовательных маршрутов по оздоровительной тропе детского сада разной сложности в зависимости от группы здоровья детей. Маршрут терренкура включает несколько станций, например «Поляна богатырей», «Футболисты» и т.п.

5) **Тропа здоровья**-это закаливающие мероприятия после сна. Дети выполняют упражнения на всем пути от кровати до умывальника.

6) **«Минуты шалости»** (психологическая разгрузка) - игры для поднятия настроения. Ведущий по сигналу (удар в бубен) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется: прыгает, бежит, кувырывается и т.п. Повторный сигнал ведущего через 1- 2 минуты объявляется конец шалостям. Очень полезно использовать в минутах шалости коммуникативные танцы и игры.

***Технологии обучения здоровому образу жизни:***

1) **Образовательная деятельность** области «Физическое развитие».

2) **Утренняя гимнастика** (проводится ежедневно инструктором по ФИЗО, воспитателями в музыкальном и физкультурном залах, в группе).

3) **Маршрутные спортивные игры** «Путешествие в страну витаминов», «Детишки-спортишки», «В поисках олимпийского клада» и т.д. В ходе игр дети узнают о правильном питании, о различных видах спорта, о пользе витаминов для организма человека.

4) **Веселые старты** проходят в соревновательной форме. Воспитанники принимают участие в ежегодном фестивале футбола.

5) Чтобы научить детей здоровому образу жизни, педагоги детского сада используют **кейс метод**. С помощью кейсов воспитанники самостоятельно знакомятся с различными ситуациями и решают, как нужно поступить.

6) В формате тематического **мемори-бокса** дети самостоятельно повышают знания о здоровье, спорте, здоровом образе жизни. Пособие учит дошкольников воспринимать произведения литературы, помогает воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

7) Особое место в формировании здорового образа жизни воспитанников занимает сдача норм ГТО.

*Применяются также коррекционные технологии:*

**Арт-терапия** предлагает ребенку выразить свои эмоции с помощью рисования, конструирования, лепки.

**Технология музыкального воздействия.** Сеансы проводятся музыкальным руководителем по 10-13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале, в старшем дошкольном возрасте. Так, например, для уменьшения чувства тревоги и неуверенности рекомендуем слушать музыку Ф. Шопена: «Мазурки», «Прелюдии», «Экспромты»; а также «Вальсы» И. Штрауса; «Мелодию» А. Рубинштейна; для уменьшения раздражительности – «Лунную сонату» Л. Бетховена, «Грезы» Р. Шумана, музыку А. Вивальди и В. А. Моцарта; для общего успокоения – «Колыбельные» И. Брамса, «Аве Мария» Ф. Шуберта; «Баркаролла», «Сентиментальный вальс» П. И. Чайковского.

**Сказкотерапия или «лечение сказкой»** помогает найти выход из проблемной ситуации, стимулирует эмоциональное и психофизическое развитие. Вместе с героями сказок дошкольник преодолевает свои страхи, обретает уверенность в своих силах. Варианты работы со сказкой различные: ее можно нарисовать, слепить, сконструировать

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой** используется для коррекции нарушений речи.

**Тонирование (творческая находка педагогов нашего детского сада)** – пропевание гласных звуков. В течение дня около 2-3 минут после активных подвижных игр. Способствует улучшению ритма дыхания и снижению частоты пульса после активных игр. Этот метод очень хорошо расслабляет, помогает утихомирить эмоции.

**Гимнастика для ума** для активизации умственной деятельности с использованием кубиков, мячиков, карандашей.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

**Список литературы**

1. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКИ, 2000. – 108 с.
3. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Программа и конспекты занятий / сост. Зарипова З.М., Хамитов И.М. – Наб.Челны: ИНПО, 2003. – 159 с.

## ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Махамбетова Айслу Салиевна**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»

**Аннотация.** В статье раскрывается значение и важность применения нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительной деятельности, которое способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и формированию личности обучающихся с ОВЗ. Приведены примеры используемых в работе нетрадиционных техник рисования.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, уроки изобразительной деятельности, использование нетрадиционных техник рисования.

## THE SIGNIFICANCE OF APPLYING NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES IN ART LESSONS FOR STUDENTS WITH DIFFICULTY

**Makhambetova Aislu Salievna**

**Abstract.** The article reveals the meaning and importance of using non-traditional drawing techniques in the lessons of visual activity, which contributes to the development of cognitive activity, the correction of mental processes and the formation of the personality of students with disabilities. Examples of non-traditional drawing techniques used in the work are given.

**Key words:** students with disabilities, lessons in fine arts, the use of non-traditional drawing techniques.

Основные современные реформы общеобразовательной школы направлены на формирование личности обучающихся. Особое внимание при этом уделяется решению задач по эстетическому развитию и воспитанию

школьников, развитию у них чувства прекрасного, формированию эстетического вкуса, умению понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира и родной природы. Решить данные задачи помогают уроки изобразительной деятельности (ИЗО).

Изобразительная деятельность как учебный предмет часто ошибочно считается в школе второстепенным. Между тем, влияние изобразительной деятельности на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), ничем не заменимо и невосполнимо.

Дети с ОВЗ, с ТМНР – это категория детей, требующая особого внимания и подхода. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват и удержание карандаша, ручки, кисти. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, неточности, недостаточной согласованности и координации движений. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. У обучающихся наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Часть обучающихся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Среди различных видов деятельности (учебной, трудовой, игровой) обучающиеся с ОВЗ, с ТМНР, чаще всего отдают предпочтение рисованию как наиболее интересной и занимательной. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения оно приближается к игре. Рисование как форма творческой деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и является для ребенка с ОВЗ одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания.

Дети особенно любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Очень часто отсутствие умений, навыков и приемов работы быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате усилий рисунок получается

неправильным и не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу.

Освоение доступных изобразительных техник и средств рисования вселяет ребенку с ОВЗ уверенность в своих силах, позволяет ему выразить чувства и эмоции, способствует развитию мышления и эстетического восприятия. Опыт работы с детьми с ОВЗ, с ТМНР на уроках изобразительной деятельности свидетельствует о необходимости использования таких техник, которые создадут ситуацию успеха у обучающихся, сформируют устойчивую мотивацию к рисованию. Именно такими являются нетрадиционные техники рисования. Применение нетрадиционных техник рисования создают на уроках ИЗО атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию у обучающихся самостоятельности, создают эмоционально - благоприятное отношение к творческой деятельности.

Использование нетрадиционных техник рисования способствует приобретению новых компетенций у детей о предметах и способах их использования, о материалах, их свойствах, способах действия с ними. Обучающиеся рисуют различные изображения с помощью рук (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получают необычные изображения различными подручными средствами (нитками, веревками, трубочками), с помощью природного материала (листьев, веточек деревьев). При непосредственном контакте пальцев рук с краской, дети познают ее свойства, развиваются тактильные ощущения. Процесс несёт положительные эмоции вследствие нарушения традиционных правил. Обучающиеся используют цвет как средство передачи настроения, экспериментируют (смешивают краску с мыльной пеной, клеем, солью), знакомятся с новыми цветами и возможными оттенками при смешивании красок. Листы бумаги для рисования могут быть различными по фактуре, цвету, форме, например, квадратными, овальными или круглыми. Всё непривычное вызывает интерес, заставляет удивляться, дает эмоциональный подъем, развивает воображение.

Использование на уроках ИЗО нетрадиционных техник рисования позволяет ребенку преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде творчества. Данные техники не утомляют обучающихся, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Назовём некоторые из них.

1. «Монотипия». Лист бумаги для рисования складывается на две равные части. На одной части нарисовать половину симметричного предмета. Пока краска не высохла, необходимо наложить чистую половину листа на

изображение и прогладить ладонью. Раскрыть лист и при необходимости дорисовать сюжет.

2. «Печатание листьями». Лист дерева покрывается красками, затем прикладывается к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Сверху лист дерева прикрыть чистой бумагой, прогладить ладонью. Снять бумагу и лист. Отпечаток готов.

3. «Рисование мыльной пеной». Взбить пену, набрать ее губкой. Отжать пену с губки в краску, перемешать. Контур рисунка наметить простым карандашом (предметы должны быть относительно крупными). Выложить пену кистью на изображенные предметы. После того как рисунок высохнет, лишнюю пену сдуть.

4. «Рисование ребром картона». Ребро картона окрасить гуашью, прислонить к бумаге и провести по листу, оставляя след от краски. В зависимости от того, какой предмет изображается, движение картоном может быть прямым, дугообразным, вращательным.

5. «Рисование с помощью соли». Акварелью нарисовать рисунок. На влажный рисунок насыпать крупную соль. Соль насыпается на всю поверхность листа. После высыхания краски соль стряхивается.

6. «Рисование кляксами». Акварельную краску развести водой и накапать ее в одну точку на лист бумаги. Трубочкой подуть в центр кляксы, раздувая ее в разные стороны.

7. «Клеевая техника (витражи)». Простым карандашом нанести на бумагу контур предмета. В тубике с канцелярским клеем (можно клей ПВА) сделать маленькое отверстие, чтобы он вытекал тонкой струйкой. Аккуратно обвести клеем контур. Дать высохнуть. Закрасить пространство внутри контура красками.

8. «Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами». Гуашь развести водой до консистенции жидкой сметаны и налить в блюдце. Ладонь с широко расставленными пальцами опустить в краску и оставить отпечаток на чистом листе.

9. «Мятый рисунок». На листе бумаги нарисовать цветными мелками предмет, вокруг предмета восковыми мелками сделать фон. Лист бумаги должен быть закрашен полностью. Рисунок аккуратно смять, так, чтобы не порвать бумагу, затем распрямить, закрасить фон и картинку гуашью. Не дожидаясь, пока краска высохнет, с помощью губки под проточной водой гуашь смыть. Краска должна остаться в трещинах бумаги.

Итогом обучения на уроках изобразительной деятельности обучающихся с ОВЗ, с ТМНР при использовании нетрадиционных техник рисования является повышение уровня развития зрительно – моторной координации. Крупные и неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными. Обучающиеся учатся удерживать определенное положение корпуса тела, рук, наклона карандаша, кисти, регулировать размах, темп, силу нажима, укладываться в определенное время, оценивать свою работу и своих сверстников, доводить начатое до конца. У обучающихся с ОВЗ, с ТМНР развивается интерес к изобразительной деятельности, формируется умение пользоваться предлагаемыми инструментами, оборудованием и материалами. Освоив соответствующий опыт рисования в нетрадиционных техниках и преодолев страх перед неудачей, обучающийся будет получать удовольствие от творческой работы и в дальнейшем сможет выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов.

### **Список литературы**

1. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности /Ю.В.Рузанова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2009 г.
2. Иванов Е. Я учусь рисовать./Е.С.Иванов — М.: ГАРТ, 1994 г.
3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000 г.
5. Шаляпина Н.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками /Н.А.Шаляпина. - М.: ООО ТЦ Сфера, 2016 г.



**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ  
КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ**

**Журавская Наталья Сергеевна**

д.м.н., профессор

**Баскакова Виктория Евгеньевна**

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

**Аннотация.** Авторами рассмотрены основные цели и задачи организации комплексной реабилитации при деформирующем остеоартрозе коленных суставов. Освещается необходимость индивидуального подхода и дифференциации нагрузок при работе с людьми, имеющих данный вид патологии. Изложены современные научные представления рационального использования средств физической культуры.

**Ключевые слова:** реабилитация, лечебная физическая культура, деформирующий остеоартроз.

**COMPREHENSIVE REHABILITATION  
FOR DEFORMING OSTEOARTHRITIS OF THE KNEE JOINTS**

**Zhuravskaya Natalya Sergeevna**

**Baskakova Victoria Evgenievna**

**Abstract:** The authors consider the main goals and objectives of the organization of comprehensive rehabilitation for deforming osteoarthritis of the knee joints. The necessity of an individual approach and differentiation of loads when working with people with this type of pathology is highlighted. The modern scientific ideas of rational use of physical culture means are presented.

**Key words:** exercise therapy, osteoarthritis, joints, rehabilitation.

Актуальность исследования. Деформирующий остеоартроз (ДОА) - распространенная форма суставной патологии, при которой нарушение регенерации соединительнотканых структур приводит к преждевременному старению суставного хряща – его истончению, потере прочности и

эластичности. ДОА стоит на 2-ом месте по частоте наступления инвалидности после сердечно–сосудистых заболеваний [1, с. 5].

В настоящее время в России дегенеративно-дистрофические заболевания достигают до 87% в год среди всех поражений суставов. Среди всех ортопедических заболеваний остеоартроз составляет 55% обращений, лишь некоторая часть приходится на коленный сустав и достигает 33,3% среди всех случаев. Количество больных в разных странах значительно увеличивается, что можно рассматривать, как подтверждение фактов о значительном влиянии на состояние ДОА экологии, уровня здравоохранения, специфики профессиональной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость избранной темы состоит в разработке определенных рекомендаций пациентам при организации реабилитационных мероприятий.

Цель исследования состоит в изучение проблемы реабилитации больных с деформирующим остеоартрозом коленного сустава, методом аналитического обзора научной литературы, анализа статистических данных и результатов исследований.

Проблема исследования заключается в следующем, что деформирующий остеоартроз коленного сустава влияет на качество жизни, это проявляется в ограничение подвижности суставов с возможной утратой трудоспособности независимо от возрастной группы, в связи с этим данная патология обладает высокой медико-социальной значимостью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и изучить литературные источники по проблеме развития патологии коленного сустава;
2. Изучить теоретические аспекты деформирующего остеоартроза коленного сустава;
3. Проанализировать статистические данные;
4. Обобщить полученные результаты.

Объект исследования: деформирующий остеоартроз

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Задача реабилитации — использование классических методик с внедрением новых, основанных на научно-подтвержденных данных, в сочетании с лечебными и реабилитационными процедурами.

Предмет исследования: процесс комплексной реабилитации при деформирующем остеоартрозе коленного сустава.

Цель реабилитации – сохранение в полном объеме, на функциональном уровне пораженных суставов, с возможностью для пациентов, без определенных ограничений, выполнять профессиональную работу, предупреждать возникновение стойкой нетрудоспособности и инвалидизации, а также иметь шанс нормально осуществлять самообслуживание. [2, с. 113].

В реабилитации при лечении гонартроза существуют важные принципы, которые учитывают факторы, влияющие на степень воспалительного процесса и способствуют разгрузке сустава, что в результате приводит к улучшению состояния пораженного сегмента. Комплексный подход к реабилитационным процедурам направлен на улучшение физических возможностей и облегчение социальной адаптации в повседневной жизни и при выполнении нагрузок. Следует отметить, что подходы, используемые в реабилитации, зависят от стадии заболевания, клинических проявлений и характера его течения. [3, с. 247].

Этапы реабилитации и задачи на каждом этапе.

На стационарном этапе при лечении остеоартроза основной целью является снижение болевого синдрома, синовита и улучшение функции сустава, а также предотвращение прогрессирования заболевания. Для достижения этих целей применяются различные методы, включая медикаментозную терапию, хирургические вмешательства, физические процедуры и лечебную физкультуру.

В общей системе реабилитации пациентов с остеоартрозом большое значение придается физической терапии. С ее помощью можно воздействовать на нарушения обмена веществ и кровообращения, снижать воспалительные процессы при синовите, а также улучшать болевые ощущения и мышечный тонус.

Для повышения эффективности пациентам после оперативного лечения гонартроза разрабатывается комплекс упражнений и рекомендаций. В послеоперационном периоде основные мероприятия включают следующие:

– Специальный комплекс упражнений лечебной физкультуры, который способствует укреплению мышц и восстановлению работоспособности и функции суставов. Эти упражнения направлены на укрепление мышц, улучшение регионарного кровообращения и стимуляцию лимфодренажной функции.

На следующий день после операции следует выполнять:

- изометрические упражнения для четырехглавой мышцы бедра – игра надколенником, статическое удержание конечности;
- осевое давление стопой о подстопник; наклоны и повороты головы и туловища; имитация ходьбы по плоскости постели; захватывание пальцами стопы мелких предметов и их удержание;
- тыльное и подошвенное сгибание в голеностопном суставе;
- сгибание и разгибание в коленном суставе, скользя стопой по полированной поверхности;
- попеременное отведение и приведение ног.

Занятия проводят 4-5 раз в течение дня, повторяя каждое упражнение 10-15 раз. Число упражнений может оставаться тем же, но количество повторений каждого из них увеличивается, темп выполнения упражнений спокойный.

Массаж. Наиболее подходящим временем для начала массажа является период после полного заживления послеоперационной раны. Рекомендуется использовать технику послыйного массажа, включающую методы растяжения и скручивания, для последовательной обработки кожи, подкожной жировой клетчатки, мышечной фасции и самих мышц. В процессе массажа вовлекаются все мышцы бедра и голени. Это способствует улучшению кровообращения в оперированном сегменте конечности и оттоку лимфы. Благодаря этому быстрее устраняется отек и снижается интенсивность болевого синдрома. [5, с. 15].

Для активации метаболизма и микроциркуляции в тканях пораженных суставов, стимуляции обменных процессов и кровообращения, улучшения функции пораженных суставов, применяют физиотерапевтические методы лечения [6, с. 215]:

- электромагнитные поля различных частот,
- импульсные токи низкой частоты,
- ультразвуковая терапия,
- различные виды бальнео -и теплотерапии.

Амбулаторный этап реабилитации

Амбулаторный этап реабилитации представляет собой сложный и многоплановый процесс, особенно для пациентов, которые уже интегрированы в общество и сталкиваются с повседневными, профессиональными, психологическими и социальными проблемами. В таких случаях состояние пациентов может в любой момент стать нестабильным.

Поэтому работа специалистов, осуществляющих программу реабилитации, должна быть тщательно координирована. Для этого необходимо систематическое функционирование реабилитационной комиссии, в которую включены лечащий врач, специалисты по лечебной физкультуре, физиотерапии, трудотерапии, психолог, а при необходимости - и другие специалисты.

Оценка психологического состояния пациента, обсуждение с ним семейных и социальных проблем, а также использование психотерапии, психофармакотерапии и других методов должны быть важной частью программы реабилитации на амбулаторном этапе. Эта работа не должна ограничиваться одноразовыми встречами, а должна быть долгосрочной деятельностью, включающей оценку состояния пациента в динамике и своевременную коррекцию лечения.

Одной из основных задач поликлинической фазы реабилитации является вторичная профилактика для предотвращения прогрессирования заболевания и нарушений функций органов и систем. Мероприятия по физической и психологической реабилитации одновременно являются составной частью программы вторичной профилактики

При стихании обострения можно назначить теплотерапию с помощью аппликаций парафина или озокерита теплотерапия, рекомендуемые в виде физиопрофилактики 1-2 раза в год. Во время процедуры рассасываются остаточные воспалительные явления, улучшается кровообращение, микроциркуляция:

- УФО в эритемных дозах,
- УВЧ терапию в нетепловой дозе,
- СВЧ-терапию в слаботепловой дозе,
- Ультрафонофорез гидрокортизона.
- Импульсные токи низкой частоты.

Лечебная физкультура играет важную роль в восстановлении и улучшении функции суставов у пациентов, страдающих деформирующим остеоартрозом [6, с. 45]. При этом необходимо учитывать, что движения должны быть выполнены с умеренной интенсивностью, избегая болезненных или травмоопасных нагрузок на суставы, а объем движений должен постепенно увеличиваться.

Главными задачами являются воздействие на обменные процессы в организме для его общего укрепления и улучшения функции опорно-двигательного аппарата. Она также направлена на увеличение подвижности в

суставах и, по возможности, предотвращение развития деформаций, контрактур и анкилозов. Кроме того, это способствует укреплению мышечно-связочного аппарата, улучшению дыхания, кровообращения и снижению болевого синдрома. Она также способствует развитию компенсаторных движений [8, с. 380].

Лечебная гимнастика проводится в режиме, который минимизирует нагрузку на суставы. Упражнения могут выполняться в положении лежа, сидя или в воде бассейна. Важное значение имеют дыхательные упражнения, дифференцированная разработка ослабленных мышц, а также чередование активных и пассивных движений с использованием изометрического сокращения мышц. Больным также необходимо обучение расслаблению мышц, особенно в случаях склонности к периартритам и контрактурам.

#### Санаторный этап реабилитации

Санаторно-курортный этап представляет собой этап, основанный на использовании климатических и природных факторов, таких как лечебные минеральные воды, грязи, купания в морской воде, воздушные и солнечные ванны, а также другие лечебные методики [10, с. 17].

На сегодняшний день санаторно-курортные учреждения являются важной составляющей лечебно-профилактической системы, предоставляющей высокотехнологическую реабилитационную помощь. Развитие центров восстановительной медицины и реабилитации позволяет использовать природные факторы и немедикаментозные методы лечения и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата в более широком масштабе.

Лечебные ванны являются одним из методов санаторного лечения. Они позволяют растворить полезные компоненты в воде. Состав ванны выбирается индивидуально с учетом диагноза, симптомов и активности патологии.

Проанализировав различные подходы к лечению пациентов с деформирующим остеоартрозом, можно заключить, что достижение наилучших результатов в процессе реабилитации возможно только при правильном и разумном подборе методов восстановления, совместно с разработанной программой лечения.

#### Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов/ Т. П. Бегидова – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 142 с.

2. Кустова О.В., Хозяинова С.С., Махоткина Н.Н., Пономаренко Г.Н. Роботизированная механотерапия в ранней реабилитации пациентов после эндопротезирования коленного сустава // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. –2023. –Т. 100. –№ 3-2. – С. 113-114.
3. Киверцева Н.А., Литвиненко А.Г. Курортные факторы в реабилитации артрозов.// Современные проблемы лечения и реабилитации: учебное пособие / Н.А. Киверцева – Киев, 2017. – С. 247-249.
4. Лявинскова В.В. Оценка эффективности методики лечебной гимнастики при повреждениях капсульно-связочного аппарата коленного сустава // Тверской медицинский журнал. – 2023. – № 1.– С. 214-216.
5. Макарова, И. Н. Основы реабилитации: медицинский массаж / И. Н. Макарова, В. В. Филина, И. И. Ягодина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с.
6. Рогов О.С., Тимофеева И.В. Методика лечебной гимнастики для пациентов 40-60 лет с заболеванием артроз коленного сустава // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. – 2021. – Т. 4. – № 4. – С. 44-51.
7. Леготкина Л.Р., Кусякова Р.Ф., Леготкин А.Н., Закирова Р.Ф. Медико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений на опорно-двигательный аппарат (на примере коленного сустава) //Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2021. – Т. 1. – С. 409-414.
8. Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Бурховецкая О.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях коленных суставов // Modern Science. – 2022. – № 4-1. – С. 378-380.
9. Алексеева Л.И., Таскина Е.А., Кашеварова Н.Г., Шарапова Е.П., Аникин С.Г., Стребкова Е.А. и др. // Медицинский совет. – 2018. – № 1. – С. 86-96.
10. Ткаченко А.Н., Мансуров Д.Ш., Спичко А.А., Корнеенков А.А., Сайганов С.А. и др. Качество жизни в отдаленные сроки после артропластики коленного сустава // Хирургия. Восточная Европа. – 2023. – Т. 12. – № 1. – С. 9-17.



**АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ:  
УРОКИ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Хань Артём Владимирович**

аспирант кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней

Научный руководитель: **Паньков Александр Сергеевич**

д.м.н., доцент

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**Аннотация:** Проблема устойчивости патогенных бактерий к современным антимикробным препаратам остаётся одной из ведущих проблем мирового здравоохранения. Повсеместное применение принципов рациональной антибактериальной терапии позволит затормозить формирование антибиотикорезистентности, в том числе у госпитальных штаммов супербактерий группы ESKAPE.

**Ключевые слова:** антибиотикорезистентность, COVID-19, бактериальные инфекции, противомикробные препараты, *Klebsiella pneumoniae*.

**ANTIBIOTIC RESISTANCE:  
LESSONS FROM THE COVID-19 PANDEMIC**

**Khan Artyom Vladimirovich**

Scientific adviser: **Pankov Alexander Sergeevich**

**Abstract:** The problem of resistance of pathogenic bacteria to modern antimicrobial drugs remains one of the leading problems of world health care. The widespread application of the principles of rational antibacterial therapy will slow down the formation of antibiotic resistance, including in hospital strains of superbugs of the ESKAPE group.

**Key words:** antibiotic resistance, COVID-19, bacterial infections, antimicrobials, *Klebsiella pneumoniae*.

5 мая 2023 года Всемирная организация здравоохранения объявила, что COVID-19 больше не является мировой чрезвычайной угрозой в области здравоохранения, однако проблемы, усугубившиеся во время пандемии,

остаются. Одной из таких проблем является нарастание резистентности бактериальных патогенов к современным антибиотикам вследствие их массового и нерационального применения.

В специальном докладе «COVID-19: U.S. Impact on Antimicrobial Resistance» директор Центров по контролю и профилактике заболеваний США (CDC) Rochelle P. Walensky отмечает, что устойчивость к противомикробным препаратам была одной из самых серьезных проблем общественного здравоохранения до пандемии COVID-19 и по сей день остается таковой. Так, CDC выявили значительное увеличение числа инфекций, вызванных многими патогенами, связанными со оказанием медицинской помощи, такими как устойчивые к карбапенемам *Acinetobacter*, *Enterobacterales*, продуцирующие бета-лактамазы расширенного спектра действия, устойчивые к ванкомицину *Enterococcus* и лекарственно-устойчивые *Candida*. Фактически, количество резистентных внутрибольничных инфекций и смертность от них увеличились как минимум на 15% в течение первого года пандемии [1, с. 3].

Чтобы понять, обоснованно ли назначение антибиотиков при COVID-19, необходимо оценить риски возникновения бактериальных инфекций у госпитализированных пациентов с COVID-19 и связанные с ними бактериальные патогены.

Согласно временным рекомендациям по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), версия 17, антибактериальная терапия (АБТ) назначается только при наличии убедительных признаков присоединения бактериальной инфекции [2, с. 66], однако на практике бактериологический метод диагностики бактериальных осложнений, применяется не всегда, и, следовательно, большинству госпитализированных пациентов с COVID-19 назначение АБТ носит эмпирический характер.

В мультицентровом когортном исследовании Vaughn VM и соавт. установили, что из 1705 пациентов с COVID-19 ранняя эмпирическая антибактериальная терапия была назначена 56,6% пациентов, и лишь у 3,5% внебольничная бактериальная инфекция была подтверждена. Раннее эмпирическое применение антибактериальных препаратов в госпиталях варьировало от 27% до 84%. Пациентам чаще назначалась ранняя эмпирическая антибактериальная терапия, если они были старшего возраста, имели более низкий индекс массы тела, более тяжелое заболевание (например, тяжелый сепсис) или были госпитализированы в коммерческую больницу.

Распространенность подтвержденных внебольничных бактериальных коинфекций была низкой, но несмотря на это, половина больных всё равно получали раннюю эмпирическую АБТ [3, с. 533].

По данным Chedid М и соавт. в девятнадцати клинических исследованиях с данными о 2834 пациентах антибактериальная терапия использовалась в 74,0 % случаев. В половине исследований сообщалось о возникновении бактериальной коинфекций или осложнений. Среди этих пациентов по крайней мере 17,6 %, получавших антибиотики, имели вторичные инфекции. Состояние половины пациентов, получавших антибиотики, не было тяжелым или критическим. Было выявлено широкое применение антибиотиков среди госпитализированных пациентов с COVID-19 в основном в эмпирических условиях, а эффективность этой практики не была доказана [4, с.570].

Всё это обеспечивает формирование и распространение антибиотикорезистентных штаммов. Так, по выражению Л.С. Намазовой-Барановой антибиотикорезистентность буквально «следует по пятам» за назначением антибиотиков, и ее можно спрогнозировать [5, с. 345].

Проведенный Катаевой Л.В. и соавт. анализ циркуляции резистентных к АБТ клинических штаммов, выделенных из содержимого нижних дыхательных путей пациентов с диагнозом внебольничная пневмония, ассоциированной с SARS-CoV-2 показал, что наибольшие уровни резистентности выявлены у штаммов *Acinetobacter baumannii*, *Enterococcus faecium* и *Klebsiella pneumoniae*. При этом была зафиксирована тенденция более высокого уровня резистентности штаммов *Klebsiella pneumoniae*, и в целом представителей семейства *Enterobacteriaceae*, *Pseudomonas spp.*, *Haemophilus spp.* и *Staphylococcus spp.*, изолированных от пациентов с наличием SARS-CoV-2 [6, с.2].

Так, в структуре изолятов *Klebsiella pneumoniae*, полученных от пациентов с COVID-19, находившихся в отделениях реанимации и интенсивной терапии, чувствительными к антибиотикам были только 4% изолятов, а встречаемость антибиотикорезистентных штаммов по фенотипам (MDR-XDR-PDR) варьировала от 4% до 76%. Большинство выделенных штаммов *Klebsiella pneumoniae* были карбапенем-резистентными (85,4%), 11,1% – колистин-резистентными, 10,6% изолятов были продуцентами  $\beta$ -лактамаз расширенного спектра [7, с. 63].

В исследовании Тапальского Д.В. и соавт. сравнивали устойчивые к карбапенемам штаммы *K. pneumoniae*, выделенные в 2016, 2017 и 2020 гг. от

госпитализированных пациентов, в том числе выделенных от пациентов с COVID-19. Все штаммы были устойчивы к меропенему и продуцировали карбапенемазы KPC и OXA-48. Штаммы, выделенные в 2016-2017 гг., были чувствительны к колистину, в 2020 г. сохраняли чувствительность только 26,7% штаммов. Чувствительность к комбинациям из 2 антибиотиков с включением колистина сократилась с 84,6-100% в 2016-2017 гг. до 26,7-66,7% в 2020 г. [8, с. 15].

Сравнивая антибиотикорезистентность у госпитальных больных с COVID-19 с «доковидным» периодом, Авдеева М.Г. и соавт. отмечают рост антибиотикорезистентности золотистого стафилококка к клиндамицину и норфлоксацину, появление резистентных штаммов к цефокситину, достоверное нарастание устойчивости пневмококков к эритромицину, появились штаммы устойчивые к норфлоксацину. Стали регистрироваться полирезистентные культуры *Klebsiellae pneumoniae* и *Pseudomonas aeruginosa*. [9, с. 22].

В исследовании Veovic B и соавт., включавшем 116 участников из 23 стран и 82 различных госпиталей, пациентам с COVID-19 в 52,4% случаях назначались комбинации б-лактамов, макролидов или фторхинолонов. Пиперациллин/тазобактам был наиболее часто назначаемым антибиотиком у пациентов, находящихся в ОРИТ. Средняя зарегистрированная продолжительность антибиотикотерапии составила 7,12 дня [10, с. 1].

Массовое нерациональное применение антибиотиков в связи с пандемией COVID-19 создало предпосылки для усиления антибиотикорезистентности у основных видов микроорганизмов, в том числе госпитальных штаммов (включая группу ESKAPE). Более того, COVID-19 привел к многократному росту использования противомикробных средств во всем мире, что способствует селективному отбору устойчивых к антибиотикам бактерий. Широкое внедрение принципов рационального использования противомикробных препаратов позволило бы смягчить режимы применяемой антибиотикотерапии и замедлить темпы формирования антибиотикорезистентности.

### Список литературы

1. CDC. COVID-19: U.S. Impact on Antimicrobial Resistance, Special Report 2022. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services, CDC; 2022. <https://www.cdc.gov/drugresistance/covid19.html>

2. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 17 (14.12.2022)»
3. Vaughn VM, Gandhi T, Petty LA, Patel PK, Prescott HC, Malani AN, et al. Empiric antibacterial therapy and community-onset bacterial co-infection in patients hospitalized with COVID-19: a multi-hospital cohort study. *Clin Infect Dis*. 2020;7:S167–8.
4. Chedid M, Waked R, Haddad E, Chetata N, Saliba G, Choucair J. Antibiotics in treatment of COVID-19 complications: a review of frequency, indications, and efficacy. *J Infect Public Health*. 2021 May;14(5):570-576. doi: 10.1016/j.jiph.2021.02.001. Epub 2021 Feb 9. PMID: 33848886; PMCID: PMC7870433
5. Намазова-Баранова Л.С., Баранов А.А. Антибиотикорезистентность в современном мире // *Педиатрическая фармакология*. 2017; 14 (5): 341–354. doi: 10.15690/pf.v14i5.1782
6. Катаева Л. В., Степанова Т. Ф., Степанова К. Б., Посоюзных О. В., Ташланова В. В., Карпухина Н. Ф., Колотова О. Н., Калашникова Ю. Н., Вакарина А. А. 2020. Антибиотикорезистентность возбудителей бактериальной инфекции при внебольничной пневмонии, ассоциированной с COVID-19. COVID19-PREPRINTS.MICROBE.RU. <https://doi.org/10.21055/preprints-311178715>
7. Малыгин А. С., Андреев С. С., Царенко С. В., Петрушин М. А. Антибиотикорезистентность изолятов *Klebsiella pneumoniae*, выделенных из крови больных COVID-19 // *Медицина* 2021; 9(2): 63-74.
8. Тапальский Д.В., Карпова Е.В., Акуленок О.М., Окулич В.К., Генералов И.И., Лескова Н.Ю., Антонова Е.Г., Жильцов И.В., Осипкина О.В., Можаровская Л.В., Баранов О.Ю. Антибиотикорезистентность *Klebsiella pneumoniae* на фоне пандемии COVID-19: опыт многопрофильного стационара // *Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение*. 2021. Т. 10, № 3. С. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.33029/2305-3496-2021-10-3-15-22>
9. Авдеева М.Г., Кулбужева М.И., Зотов С.В., Журавлева Е.В., Яцукова А.В. Микробный пейзаж у госпитальных больных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, сравнительная антибиотикорезистентность с «доковидным» периодом: проспективное исследование // *Кубанский научный медицинский вестник*. 2021; 28(5): 14–28. <https://doi.org/10.25207/1608-6228-2021-28-5-14-28>

10. Beovic B, Doušak M, Ferreira-Coimbra J, Nadrah K, Rubulotta F, Belliato M, Berger-Estilita J, Ayoade F, Rello J, Erdem H. 2020. Antibiotic use in patients with COVID-19: a 'snapshot' Infectious Diseases International Research Initiative (ID-IRI) survey. *J Antimicrob Chemother* 75:3386–3390. <https://doi.org/10.1093/jac/dkaa326>.,

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ГРОССА В РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Журавская Наталья Сергеевна**

д.м.н., профессор

**Донченко Ульяна Игоревна**

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

**Аннотация.** Авторами рассмотрены основные цели и задачи использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Показаны особенности состояния здоровья детей, имеющих данный вид патологии. Освещается необходимость индивидуального подхода и дифференциации нагрузок при работе с данной категорией детей. Изложены современные научные представления рационального использования тренажера Гросса.

**Ключевые слова:** аппарат Гросса, детский церебральный паралич, физическая реабилитация, методика.

**THE USE OF THE GROSS SIMULATOR IN THE REHABILITATION  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

**Zhuravskaya Natalya Sergeevna**

**Donchenko Ulyana Igorevna**

**Abstract:** The authors consider the Gross apparatus and its effectiveness in use for primary school children with cerebral palsy. Among the disabled since childhood, 85% have a disability in the neuropsychiatric profile. Disability in children leads to a significant restriction of vital activity.

**Key words:** cerebral palsy, physical rehabilitation, methodology, Gross apparatus.

Термин «детский церебральный паралич» (ДЦП) объединяет группу хронических двигательных нарушений, возникающих из-за поражения или аномалий головного мозга, возникающих в перинатальном (околородовом)

периоде [1, с. 56]. Как показывает мировая статистика, число детей с ДЦП составляет примерно 1,7-7 на 1000 детей до 1 года, в России эти цифра колеблется в пределах 2,5-5,9 на 1000 новорождённых детей, из них 2-3 случая ДЦП является причиной детской неврологической инвалидности [2, с. 179]. ДЦП – полиэтиологичное заболевание. Патологическая основа формирования ДЦП – поражение головного мозга в определённый период его развития с последующим формированием патологического мышечного тонуса (преимущественно спастичности) при сохранении позотонических рефлексов и сопутствующем нарушении становления цепных установочных выпрямительных рефлексов [3, с. 17, 4, с. 16].

Главное отличие ДЦП от других центральных параличей – время воздействия патологического фактора. Соотношение пренатальных и перинатальных факторов поражения мозга при ДЦП различно. До 80% наблюдений поражений мозга, вызывающих церебральный паралич, происходит в периоде внутриутробного развития плода; в последующем внутриутробная патология часто отягощается интранатальной. Проблема исследования заключается в том, что данная патология является многофакторным заболеванием, и требуются определенный набор исследований, указывающий на причинно–следственные связи для развития ДЦП у детей [4, с. 6]. Зачастую причина развития ДЦП остается неизвестной. Соотношение пренатальных и перинатальных факторов поражения мозга при ДЦП различно. До 80% наблюдений поражений мозга, вызывающих церебральный паралич, происходит в периоде внутриутробного развития плода; в последующем внутриутробная патология часто отягощается интранатальной. Одним из наиболее частых, способствующих к развитию церебрального паралича факторов, относят преждевременные роды. Недоношенность имеет большой удельный вес в анамнезе больных ДЦП и составляет, по данным разных авторов, от 19 до 33,2%, в то время как среди всех новорожденных этот показатель равен 4 – 8% [5, с. 95].

Вследствие возникающих во время внутриутробного развития плода, во время родов или в раннем послеродовом периоде повреждения головного или спинного мозга в последующим формируется патологический (ненормальный) мышечный тонус, чаще всего спастичность (повышение мышечного тонуса, возрастающее при пассивном растяжении мышцы).. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом имеют различную степень выраженности [6, с. 76]. У детей имеется спастическая походка. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и



манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений около 30% детей овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и др.) [6, с. 35]. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно таких 52% детей. На сегодняшний день существует проблема ранней диагностики и начала лечебно-реабилитационных мероприятий, что во многом определяет течение заболевания [7, с. 22]. ДЦП – полиэтиологичное заболевание. Методики, которые разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, постепенно корректируют двигательные дефекты, улучшают двигательную деятельность, развивают ребенка эмоционально, личностно и социально, вырабатывают навыки независимости в повседневной жизни [8, с. 47]. Эффективная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает в себя комплекс мероприятий, применение технических средств, в том числе, тренажера Гросса [9, с. 46]. Всё это указывает на актуальность и необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

**Цель исследования** состоит в разработке комплекса ЛФК с использованием тренажёра Гросса для восстановления функции ходьбы и улучшения психоэмоционального фона у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

**Объектом исследования** является процесс реабилитации детей младшего школьного возраста с ДЦП.

**Предметом исследования** является использование тренажёра Гросса, как средства лечебной физической культуры (ЛФК) для восстановления функций ходьбы детей младшего школьного возраста с ДЦП.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить литературные источники по проблеме физической реабилитации детей с ДЦП.
- 2) Оценить исходное состояние и нарушение двигательных функций детей с ДЦП.
- 3) Разработать комплекс ЛФК с использованием тренажёра Гросса и апробировать его для детей с ДЦП.

4) Оценить эффективность разработанного комплекса ЛФК с использованием тренажёра Гросса на состояние опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей с ДЦП.

**Организация исследования:**

1 этап (декабрь 2023 - декабрь 2024) будет посвящён анализу литературы по проблеме реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

2 этап (январь 2024 - май 2024) будет посвящён разработке комплекса ЛФК с использованием тренажёра Гросса для детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

3 этап (декабрь 2024 - май 2025) проверка эффективности разработанного комплекса ЛФК с использованием тренажёра Гросса и обработка результатов исследования

Объект и методы исследования. Исследование будет проводится на базе Центра восстановительной медицины и реабилитации КГБУЗ «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи». Предполагается разработать комплекс ЛФК на основе тренажёра Гросса не менее 3 раз в неделю индивидуально, продолжительностью до 45 минут (перемещения, вращения и прыжки в тренажере) для детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом и оценить эффективность применения комплексной реабилитации в течение 2-3 месяцев. К числу методов объективизации, позволяющих получить количественную оценку динамики двигательных нарушений при ДЦП, относятся стабилметрия, биомеханические исследования ходьбы и стандартизированные валидные тесты оценки моторики верхних конечностей [10, с. 25].

Тренажер Гросса – это современное и уникальное устройство для реабилитации детей с ДЦП и нарушением опорно-двигательного аппарата, которое позволяет максимально улучшить качество жизни детей данной категории [11 с. 44]. Тренажёр Гросса используется для создания вариативных (от облегченных до нагрузочных) условий при ДЦП [12, с. 268].. Применение данного устройства в комплексной реабилитации позволяет тренировать способность соразмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений и развивать координационные способности, содействовать развитию установочных рефлексов, на основе которых формируется передвижение обеспечивающих присаживание, сидение, стояние, переступание, навыки ходьбы [13, с. 56; 14, с.112 ].

Методика реабилитации детей с применением тренажера Гросса активно используется для того, чтобы обучить ребенка с ограниченными возможностями здоровья статике и движениям. Тренажер построен таким образом, чтобы не сковывать движения верхних и нижних конечностей, а специальная страховка обладает максимальным уровнем безопасности и защищает от падений. Тренажер Гросса создает условия для того, чтобы появилась возможность без затруднений развивать работу моторики и опорно-двигательного аппарата, а также позволяет стабилизировать опороспособность [15, с. 112].

Кроме того, он решает некоторые иные задачи:

- расслабление мышц;
- обеспечение подвижности конечностей в области суставов;
- стимулирование функций мышц, находящихся в покое;
- развитие координационных способностей;
- тренировка регулирования и соразмерения динамических, пространственных и временных движений.

Упражнения можно делать стоя, лежа, сидя на стуле или даже в воздухе. Стоит отметить, что в работу включаются все мышцы тела. Очень важным преимуществом является возможность заниматься в вертикальном положении без посторонней помощи. Начинать работать с тренажером Гросса нужно с самых элементарных упражнений. Цель самых простых упражнений – дать ребенку понять, что во время тренировки он в безопасности, и его никто не бросит. Он научится сохранять правильное положение тела, улучшится его координация и речевые возможности [15, с. 56; 16, с.12].

Все физические упражнения, применяемые на занятиях детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, делят на три группы:

- упражнения на устранение порочных рефлексов;
- общеразвивающие физические упражнения;
- специальные упражнения, (индивидуальная коррекция движения).

Методика включает использование следующих методов:

1. метод повторного выполнения упражнений в зависимости от задач и степени поражения двигательной системы;
2. метод круговой тренировки, с применением тренажерного устройства по развитию двигательных навыков (ходьбы на четвереньках, на коленях, сидеть, стоять) и физических качеств (выносливости, силы, гибкости);

3. Метод непрерывной работы в течение 3-15 мин. по формированию двигательного навыка.

При этом применяются различного рода упражнения в зависимости от физического состояния ребенка. Если ребенок не в состоянии сам выполнить нужное движение, то оно выполняется с помощью педагога .

Основной формой занятий являются индивидуальные занятия. Для каждого ребенка индивидуально идет подбор упражнений с обязательными условиями их выполнения: системность и регулярность применения физических упражнений, постепенное нарастание физической нагрузки, новизна и разнообразие в подборе и применении физических упражнений, чередование выполнения физических нагрузок с паузами отдыха [17, с. 6].

На основе использования тренажера Гросса разрабатываются физические упражнения разной направленности для формирования и развития двигательных навыков, выполняемых: в гимнастических упражнениях, при передвижении и прыжках, в играх.

В основном применяются общеразвивающие упражнения для отдельных мышечных групп, выполняемые во всех исходных положениях. Занятие с использованием Тренажера Гросса, как основной формой физической реабилитации, следует проводить не менее 3 раз в неделю индивидуально, продолжительностью до 45 минут.

Структура занятия включает следующие части:

1. Вводная часть - общеразвивающие физические упражнения по подготовке организма к занятию, развитию подвижности в суставах, растяжки основных групп мышц. Все упражнения выполняются с помощью педагога (пассивно).

2. Основная часть - упражнения в вертикальном положении (в основном) с использованием тренажера Гросса. При этом, коррекции двигательных нарушений желательно проводить с определенной последовательностью формирования движений, а именно: формирование движений головы, затем руки, руки/туловище, руки/туловище/ ноги, ноги и совместные двигательные действия. Эта часть занятия включает:

3. Заключительная часть: упражнения для расслабления и растяжки (с использованием дополнительного оборудования

– пассивные упражнения на тренажере, направленные на развитие двигательной активности детей, развитие координационных способностей;

– пассивно-активные упражнения, которые можно продолжить прыжками и отталкиванием от поверхности двумя ногами. Чтобы научить ребенка отталкиваться, нужно проводить принудительное сгибание обеих ног с маленькой амплитудой движений.

В настоящее время существует множество тренажеров для коррекции двигательных нарушений для детей с ДЦП, но ни один не обеспечивает оптимальную амплитуду движений. Ведь дети приходят на курс реабилитации в разном возрасте, с разной степенью двигательной активности, спастичности, разной степенью интеллекта. Созданный комплекс занятий на авторском тренажере дополняет существующие методики и позволяет расширять диапазон движений.

Таким образом, тренажер Гросса создаст условия для того, чтобы появилась возможность без затруднений развивать моторику и функции опорно-двигательного аппарата у детей младшего возраста, а также позволит стабилизировать опороспособность. С его помощью можно решить несколько очень важных задач по восстановлению двигательных навыков, таких, как развитие координации, расслабление мышц и освоение навыков ходьбы.

### Список литературы

1. Воробьева Н. А. Изучение способов физической реабилитации при ДЦП (обзор литературы) / Н. А. Воробьева, Н. А. Гросс, В. Н. Морозов, А. Г. Пономарева, М. В. Кривошапов, А. Д. Журбина // Вестник спортивной науки. – 2019. – №6. – С.55-62.

2. Жакупова М.Н. Основные причины развития детского церебрального паралича / М.Н. Жакулова, Р.Б. Исаева, Д.А. Оспанова, А.Н. Нурбакыт // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2019. – №1. – С.179-182.

3. Латышева, В. Я. Медицинская реабилитация в педиатрии: учебное пособие / В. Я. Латышева, А. А. Козловский, Д. А. Козловский. — Минск: Новое знание, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-24-0222-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171189>

4. Сальков В. Н., Шмелева С. В., Коноваленко С. В. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / под ред. И. Н. Самуйловой. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. Джангавадзе Н. Д. Новые технологии реабилитации детей дошкольного возраста с церебральным параличом в центре восстановительного лечения / Н. Д. Джангавадзе, Ю. А. Ковалева,

Е. Л. Солодова //Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.– 2018. – №2. – С.1117-1125.

5. Воронин Д. М. Технологии использования физической реабилитации при восстановлении детей с ДЦП / М. В. Чайченко, Д. М. Воронин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-2. – С.95-99.

6. Детский церебральный паралич в оценке Международной классификации функционирования: учебное пособие / Г. А. Сулова, Я. Н. Бобко, Е. А. Ростачева [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-907565-34-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344303>

7. Казарина А. П. Лечение и реабилитация детского церебрального паралича / А. П. Казарина, Н.О Бейсембинова, Ю. Р. Соколова // Медицина и экология. – 2021. –№2. – С.19-32.

8. Клендар, В.А., Гросс, Н.А. Исследование состояния механизмов адаптации у детей с ДЦП при изменении положения тела в пространстве // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 2. – С. 46–48.

9. Гросс, Н.А. Современные подходы к развитию двигательных навыков детей-инвалидов // Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 4 (28). – С. 46–48.

10. Гросс, Н.А. Исследование вертикальной устойчивости и произвольной регуляции движений у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата //Курортное дело. – 2007. – № 2. – С. 23–26.

11. Гросс, Н.А. Развитие двигательных возможностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП с учетом функциональных возможностей // Физическая реабилитация. – 2005. – С. 43–45.

12. Каримуллин Г.А. Качество жизни детей с детским церебральным параличом / Г.А Каримуллин, Е.В. Левитина, В.А. Змановская // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2021. – №4. – С.268-269.

13. Макарова, И. Н. Основы реабилитации: медицинский массаж / И. Н. Макарова, В. В. Филина, И. И. Ягодина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46209-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302297>

14. Шульга, Н. И. Медицинская реабилитация: детский массаж / Н. И. Шульга. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45056-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276644>

15. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н.А. Гросс. – М.: Сов. Спорт, 2005. – 235 с.

16. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 222 с.

17. Шмелева С. В., Сальков В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация: клинические рекомендации. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

**Бакланова Екатерина Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет» Минздрава России

**Сучилина Лилия Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет» Минздрава России

**Пономарева Елизавета Евгеньевна**

ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»,

Институт биологии и биомедицины

**Балашова Елизавета Петровна**

ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет им. Н.И. Пирогова»

студенты

Научный руководитель: **Калюжный Евгений Александрович**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация.** Функциональные, физиологические показатели учащегося являются маркером здоровья и показателем средового благополучия. Актуальность и социальная значимость проблем объективных тенденций адаптационных возможностей современных учащихся, применение наукоемких методов изучения закономерностей формирования физиологического паттерна, является основой для плановой разработки региональных программ оптимизации оздоровления современных учащихся.

**Ключевые слова:** функциональные показатели, кардиореспираторная система, физиометрия, гемодинамика, корреляции, статистические параметры.

**FUNCTIONAL CHARACTERISTICS  
MODERN STUDENTS**

**Baklanova Ekaterina Sergeevna**

**Suchilina Lidiya Sergeevna**



**Ponomareva Elizaveta Evgenievna**

**Balashova Elizaveta Petrovna**

Scientific adviser: **Kalyuzhny Evgeny Alexandrovich**

**Abstract.** The functional, physiological indicators of a student are a marker of health and an indicator of environmental well-being. The relevance and social significance of the problems of objective trends in the adaptive capabilities of modern students, the use of science-intensive methods for studying the patterns of formation of a physiological pattern, is the basis for the planned development of regional programs for optimizing the recovery of modern students.

**Key words:** functional indicators, cardiorespiratory system, physiometry, hemodynamics, correlations, statistical parameters.

Реализация положений федеральных, региональных программ и приказов позиционирующим плановые, периодические популяционные исследования физиологического статуса детей и подростков дают возможность на всех уровнях выявлять тренды процессов развития, динамику морфологических и функциональных характеристик, формирующихся в условиях локальной среды и образа жизни, для получения объективных данных о состоянии физиологического статуса современного подрастающего поколения и разработки мероприятий медико-педагогического контроля. Исследование и функциональных показателей кардиореспираторной системы и основных физиометрических показателей организма человека, позволяет охарактеризовать процессы роста и физического развития человека, а также определить своеобразные индивидуальные и групповые различия [1, с.12; 2, с.7].

Нижегородская область, регион Центральной России, третий по значению промышленный регион Европейской ее части, расположена в центре Восточно-Европейской равнины, с севера на юг на 200 и с запада на восток на 300 километров (общая площадь 35,2 тыс. км<sup>2</sup>.), в ее составе 24 района, 3 города областного и 24 районного подчинения; 25 поселков, 2580 сел и сельских поселений. По данным Росстата, на 2022 год, численность населения Нижегородской области составляла 3 202 946 чел., школьников в возрасте 7 -17 летнего возраста - 379 149 человек, обучающихся в 879 общеобразовательных организациях. Все образовательные учреждения Нижегородской области и обучающиеся обеспечены должным медико-педагогическим контролем, регламентируемым в том числе и региональными

стандартами физиологических констант, разрабатываемых на базе ПИМУ [3, с.9].

Цель исследования – констатация возрастно-половых физиологических характеристик функциональных показателей современных учащихся Нижегородской области.

Фронтальное наблюдение проведено на основе данных медицинского обследования 3218 учащихся Нижегородской области: мальчиков 1579, девочек 1639, в возрасте 7-17 лет, по показателям физиометрии: динамометрия правой кисти(ДПК), жизненная емкость легких (ЖЕЛ), систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), частота сердечных сокращений (ЧСС), с привлечением соматометрического статуса: длина тела (ДТ) и масса тела(МТ), окружность грудной клетки(ОГК)[4, с.330].

Формирование и обработка базы данных осуществлялась в СУБД Microsoft Access, статистическая обработка методами параметрического и непараметрического анализа проведена с применением пакета прикладных программ Excel 2007, Biostatistics v. 4.03, Statistica v.6.0 [5, с.100]

Характеристики связей между обсуждаемыми факторами с определением коэффициентов ранговой корреляции показали, что функциональные показатели связаны как между собой, так и с показателями антропометрии, на уровне средних и сильных, значимых обусловленностей(0,60-0,90). По половому признаку динамика связей разнопланова в каждом отдельном случае, в то же время закономерна в контексте возрастнополовых физиологических особенностей. С возрастом (В) традиционно, ЧСС показывает обратную, более выраженную у мальчиков зависимость. На уровне функциональной связи с возрастом (В) установлены для ДТ= (0,89-0,90), высокой для МТ = 0,81 ( $\varnothing$ =0,78), индекса ВМІ - средней = 0,43. В целом, они не противоречивы у школьников по признакам пола. Значения индекса ИК2 корреляционно более связаны с массой, чем длиной тела у мальчиков, тогда как у девочек показана практически равная обусловленность (табл.1).

Таблица 1

**Коэффициенты ранговой корреляции (R по Спирмену)  
физиологических показателей наблюдаемых учащихся**

Показатель	В	ДТ	МТ	ИК2	ОГК	ЖЕ Л	ДПК	САД	ДАД	ЧСС
<b>Девочки</b>										
<b>В</b>	-	0,89	0,82	0,54	0,77	0,76	0,78	0,69	0,64	-0,19
<b>ДТ</b>	0,90	-	0,87	0,89	0,81	0,74	0,73	0,65	0,61	-0,14
<b>МТ</b>	0,82	0,90	-	0,87	0,93	0,68	0,72	0,63	0,60	-0,14
<b>ИК2</b>	0,51	0,56	0,85	-	0,83	0,46	0,52	0,45	0,44	-0,10
<b>ОГК</b>	0,76	0,82	0,94	0,83	-	0,65	0,69	0,59	0,57	-0,13
<b>ЖЕЛ</b>	0,71	0,70	0,66	0,44	0,61	-	0,58	0,55	0,51	-0,13
<b>ДПК</b>	0,77	0,76	0,74	0,53	0,70	0,59	-	0,59	0,53	-0,16
<b>САД</b>	0,65	0,66	0,67	0,51	0,64	0,51	0,59	-	0,78	0,09
<b>ДАД</b>	0,65	0,65	0,67	0,52	0,64	0,47	0,56	0,84	-	-0,12
<b>ЧСС</b>	-0,29	-0,26	-0,22	-0,12	-0,20	-0,20	-0,31	-0,16	-0,14	-
<b>Мальчики</b>										

Гемодинамические показатели у мальчиков и девочек при исходном уровне ЧСС 86,5 и 89,8 ударов в минуту, что на 3,3% больше у девочек, показали урежение к 17 годам, у мальчиков и девочек на 12,1% и 13,2% соответственно. У показателей САД исходный уровень составил 0,1% в пользу мальчиков и увеличение показателя к 17 годам, составили у мальчиков 24,4% у девочек 17,7%. ДАД при исходных, у мальчиков и девочек 62,5 и 62,7 удара в минуту, показал приросты в 16,9 и 14,7% соответственно. Распределения внутри возрастов наблюдаемых функциональных показателей, согласно результатов коэффициента вариации можно рассматривать как отличные от нормального, что для дальнейших статистических рассуждений предполагает применение непараметрических критериев (табл.2-3).

Таблица 2

**Распределение гемодинамических показателей у мальчиков (N=1579)**

Лет	N	M±σ	Me	Mo	C.V(%)
<b>ЧСС (уд. в мин.)</b>					
7	112	86,5±12,09	86,5	78,0	13,9
8	128	88,1±12,57	87,0	97,0	14,2
9	160	83,6±13,04	83,0	90,0	15,6
10	131	83,7±11,96	82,0	-	14,2

Продолжение таблицы 2

11	147	81,3±11,51	80,0	78,0	14,1
12	136	78,7±15,41	77,0	66,0	19,5
13	132	79,4±13,53	78,0	65,0	17,1
14	140	78,4±11,49	78,0	78,0	14,6
15	129	76,2±12,51	74,0	71,0	16,4
16	131	74,5±11,75	74,0	68,0	15,7
17	233	76,0±12,99	75,0	80,0	17,2
САД (мм.рт.ст.)					
7	112	95,7±10,96	95,0	100,0	11,4
8	128	99,6±10,73	100,0	90,0	10,7
9	160	103,6±9,71	104,5	-	9,3
10	131	104,8±10,01	105,0	100,0	9,5
11	147	106,8±10,20	107,0	110,0	9,5
12	136	108,4±11,95	110,0	100,0	11,2
13	132	112,0±10,89	113,0	-	9,7
14	140	111,9±10,61	113,0	-	9,4
15	129	113,6±12,66	115,0	120,0	11,1
16	131	117,9±13,96	118,0	112,0	11,8
17	233	119,1±12,21	118,0	120,0	10,2
ДАД (мм.рт.ст.)					
7	112	62,5±8,92	60,0	60,0	14,2
8	128	65,5±7,99	64,0	60,0	12,2
9	160	68,3±9,00	66,0	-	13,1
10	131	69,3±8,91	68,0	-	12,8
11	147	70,5±8,83	70,0	-	12,5
12	136	72,1±10,51	72,0	80,0	12,5
13	132	73,4±9,39	73,5	80,0	12,7
14	140	71,4±8,79	71,5	70,0	12,3
15	129	72,6±8,66	73,0	-	11,9
16	131	73,2±9,32	72,0	80,0	12,7
17	233	73,1±10,12	73,0	72,0	13,8

Сравнительный анализ внутри возрастнополовых групп показал, в абсолютном выражении, преобладание ЧСС, САД и ДАД у девочек в основной массе выборок, дисперсии которых показали статистически значимые различия по наблюдаемым функциональным параметрам гемодинамики при  $P < 0,01$ , за исключением ДАД, как в градациях возраста, пола и возрастно-половых статусных группах (табл.3).

Распределение гемодинамических показателей у девочек (N=1639)

Возраст	N	M±σ	± Δ ♂/♀	Me	Mo	C.V (%)
<b>ЧСС (уд. в мин.)</b>						
7	113	89,5±14,04	-3,0	87,0	96,0	15,6
8	122	87,9±10,99	0,2	89,0	89,0	12,5
9	146	85,9±13,26	-2,3	85,0	90,0	15,4
10	138	85,2±12,84	-1,5	84,5	-	15,0
11	151	85,2±12,74*	-3,9	85,0	90,0	14,9
12	154	83,1±12,15*	-4,4	82,0	74,0	14,6
13	149	84,1±13,72*	-4,7	82,0	78,0	16,3
14	140	82,3±12,86*	-3,9	81,0	73,0	15,6
15	146	78,3±11,60	-2,1	78,0	70,0	14,8
16	161	80,0±13,52**	-5,5	78,0	78,0	16,9
17	219	78,0±13,84	-2,0	76,0	78,0	17,7
Возраст F =35,38; c/c=9/3216; P=0,000; Пол F =39,71;c/c=1/3216;P=0,000						
Пол/Возраст F =2,51; c/c=9/3216 ; P=0,0074						
<b>САД (мм.рт.ст.)</b>						
7	113	95,6±11,36	0,1	96,0	100,0	11,8
8	122	97,9±11,04	1,7	98,0	90,0	11,2
9	146	103,6±10,07	0,0	104,0	-	9,7
10	138	105,5±10,11	-0,7	105,0	105,0	9,5
11	151	107,7±9,81	-0,9	107,0	107,0	9,1
12	154	108,8±10,44	-0,4	110,0	110,0	9,5
13	149	112,9±10,29	-0,9	114,0	110,0	9,1
14	140	113,1±9,66	-1,2	114,0	110,0	8,5
15	146	113,6±10,54**	0,0	115,0	-	9,2
16	161	114,4±10,37*	3,5	115,0	110,0	9,0
17	219	112,6±9,55**	6,5	113,0	114,0	8,4
Возраст F =150,30 ; c/c=9/3216; P=0,000 ; Пол F =22,58; c/c=1/3216 ; P=0,000						
Пол/Возраст F =10,63; c/c=9/3216; P=0,000						
<b>ДАД (мм.рт.ст.)</b>						
7	113	62,7±9,11	-0,2	60,0	60,0	14,5
8	122	65,0±8,66	0,5	64,0	60,0	13,3
9	146	67,1±8,86	1,2	65,0	-	13,2
10	138	70,2±9,07	-0,9	70,0	70,0	12,9
11	151	70,8±8,34	-0,3	70,0	70,0	11,7
12	154	72,2±8,31	-0,1	71,5	80,0	11,5

Продолжение таблицы 3

13	149	72,6±8,32	0,8	72,0	70,0	11,4
14	140	73,9±7,97*	-2,5	75,0	80,0	10,7
15	146	73,0±9,98	-0,4	73,0	80,0	13,6
16	161	73,8±8,60	-0,6	74,0	72,0	11,6
17	219	71,9±9,93	1,2	72,0	80,0	13,8
Возраст F =48,32; c/c=9/3216; P=0,000; Пол F =2,10; c/c=1/3216; P=0,1471 Пол/Возраст F =1,36; c/c=9/3216; P=0,2002						

Примечание: гендерные различия достоверны, при: \*  $p < 0,05$ ;  
 \*\*  $p < 0,001$ .

Таким образом, результатами поведенного исследования являются выявленные объективные статистические, физиологические параметры современных учащихся. Полученные функциональные результаты тенденциозно превышают данные предложенных стандартов школьников Нижегородской области года [6, с.5; 7, с.6].

Предположительно высокие полученные результаты можно объяснить значительным количеством участвующих в исследовании школьников с избыточной массой тела, которые при массовых осмотрах частично исключаются из статистической обработки для составления нормативов, а также школьников, занимающихся спортом и имеющих высокие показатели физического развития.

Характерные для определенных возрастных периодов значимые приросты основных функциональных показателей совпадают с общепринятыми закономерностями, статистические распределения гемодинамики (АД, ЧСС) имеет левостороннее смещение [7, с.10].

Таким образом, для выявления объективных тенденций функционального статуса учащихся и изучения закономерностей формирования здоровья во взаимодействии с факторами окружающей среды, целесообразно проводить скрининг, мониторинг и анализ физиологического паттерна современных детей и подростков.

### Список литературы

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая деятельность общеобразовательных организаций Российской Федерации : результаты анкетирования представителей органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования /

М. М. Безруких // Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 11—12 ноября 2021 г.). — Москва : институт возрастной физиологии РАО, 2021. — С. 9—15.

2. Приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minobr.government-nnov.ru>. (дата обращения: 18.07.2023).

3. Сайт правительства Нижегородской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.government.nnov.ru>. (дата обращения: 25.07.2023).

4. Здоровье детей и подростков в школьном онтогенезе как основа совершенствования системы медицинского обеспечения и санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся / В. Р. Кучма, И. К. Рапопорт, Л. М. Сухарева [и др.]. — DOI: 10.47470/0044-197X-2021-65-4-325-333 // Здравоохранение Российской Федерации. — 2021. — № 65 (4). — С. 325—333.

5. Баврина А.П. Современные правила использования методов описательной статистики в медико-биологических исследованиях. Медицинский альманах. 2020; № 2 (63). — С. 95-104.

6. Об утверждении оценочных (центильных) таблиц нормативов физиологических показателей, физического, психологического развития детей, подростков, призывников, молодежи, взрослого населения Нижегородской области : приказ министра здравоохранения Нижегородской области № 315-795/22П/од от 16.09.2022 // Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/405386905/> (дата обращения: 22.07.2023).

7. База данных № RU 2021620859. Показатели физического развития учащихся школьного возраста Нижегородской области : № 2021620712 : заявл. 15.04.2021 : опубл. 26.04.2021 / Е. А. Калюжный, Е.С. Богомолова, А.С. Киселева. — 3,1 Мб.

© Е.С. Бакланова, Л.С. Сучилина,  
Е.В. Пономарева, Е.П. Балашова, Е.А. Калюжный, 2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ T-SCAN В ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ

**Анисимова Мария Максимовна**

студент

Научный руководитель: **Казакова Анфeya Валерьевна**

к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии

ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ Минздрава России»

**Аннотация:** статья представляет собой анализ литературы и проведенных исследований по теме применения системы T-scan в лечении пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП), а также использование этой системы и в других областях стоматологии.

**Ключевые слова:** T-scan, окклюзия, ХГП, CEREC, зубная дуга.

## USE OF THE T-SCAN SYSTEM IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH CHRONIC GENERALIZED PERIODONTITIS

**Anisimova Maria Maksimovna**

Scientific adviser: **Kazakova Anfeya Valeryevna**

**Abstract:** The article is an analysis of the literature and research conducted on the use of the T-scan system in the treatment of patients with chronic generalized periodontitis (CGP), as well as the use of this system in other areas of dentistry.

**Key words:** T-scan, occlusion, CGP, CEREC, dental arch.

T-scan – аппарат для определения качественных и количественных характеристик окклюзии.

Основными его элементами является чувствительный датчик - сенсор в виде пленки, который накусывает пациент и компьютерная программа. Связующим звеном между этими элементами является рукоятка, фиксирующая сенсор.

Сенсоры на пленке представлены в виде сетки – сенселей, количество которых варьирует от 1122 до 11370 в зависимости от размера датчика. Расстояние между сенселями составляет лишь 0,25 мм (носит название мертвых зон), чем и объясняется точность и чувствительность системы.



Сенсор состоит из верхнего и нижнего слоев, между которыми расположен полупроводник толщиной 15 мкм, который регистрирует контакты зубов антагонистов.

Все визуализируется в виде клеток на зубной дуге в 2 D изображении с процентной характеристикой окклюзионной нагрузки. Жевательное давление, оказываемое на каждый зуб, изображено на 3 D изображении в виде цветных столбцов. Максимальная окклюзионная нагрузка обозначена красным, а минимальная – синим цветами [1, с. 124]. Кроме этого, обеспечивается визуализация зубных дуг.

T- scan определяет еще несколько важных диагностических показателей – первичный окклюзионный контакт, центр силы, а так же преждевременные контакты.

Получаемые аппаратом характеристики объективны и достоверны. Он обладает специфичностью и чувствительностью.

Вся информация о пациенте хранится в программе в виде записей всех окклюзионных контактов в конкретный момент времени, фотографий. Такая программа повышает эффективность комплексного лечения пациента с пародонтитом стоматологами различного профиля.

Получаемые данные необходимы при лечении пациентов с периодонтитом, так как травматическая окклюзия - одна из распространенных причин его развития.

Анализ литературы показал, что с аппаратом T -scan проводились многочисленные исследования.

Lamey PJ, Lyons MF и Sharkey SW, используя T -scan, определяли окклюзионные расхождения.

Профессор Калачев изучал влияние окклюзионной нагрузки на пародонт. Керштейн охарактеризовал T- scan как эффективный способ оценки артикуляции и окклюзии. В своей работе они подчеркнули важность того что система позволяет определить направление и амплитуду движения нижней челюсти.

Koos определил преимущества аппарата в точности, последовательности и видимости зубной дуги.

Изучалось использование T- scan в динамической артикуляции, получив ценную и достоверную информацию [2, с. 90].

В А Деерика, Jaiganesh Ramamurthy своим исследованием продемонстрировали, что ортодонтическое лечение и пародонтит статистически значимо связаны.

Тридцать пациентов с пародонтитом в возрасте 35- 55 лет (из них 15 мужчин и 15 женщин) были взяты и проверены на окклюзию с помощью Т-сканирования. Статистические тесты для различных движений показали: центральная окклюзия (ЦО) (право и лево) ( $P = 0,077$ )  $P > 0,05$ ; правая и левая боковая окклюзии ( $P = 0,09$ )  $P > 0,05$ ; левая боковая (правая сторона и левая сторона) ( $P = 0,01$ )  $P < 0,05$ ; правая боковая (правая сторона и левая сторона) ( $P = 0,00$ )  $P < 0,05$ . ЦО и прогнатия для мужчин и женщин не имеют значения. Левая боковая и правая боковая для обоих полов были значительными [3, с. 267].

Эффективность системы T-scan сравнивали с CEREC Omnicam. Оказалось, что первый более чувствительный даже к небольшим по силе окклюзионным контактам [4, с. 2107].

В сравнении с 3D сканированием T –scan оказался более точным. Raul Ayuso-Montero и его коллеги исследовали 31 пациента. Проанализировав изображения, полученные с помощью 3-х методов, был определен коэффициент корреляции: 0,56 до 0,79 ( $p < 0,001$ ) для Т-скана; от 0,37 до 0,61 ( $p < 0,05$ ) для 3D-сканирования поверхности; и от 0,92 до 0,95 ( $p < 0,0005$ ) для окклюзионной регистрации [5, с. 24].

Sreelakshmi СК и его коллеги из Индии в своих исследованиях , используя систему T- scan Ш заметили ,что у большинства пациентов с ХГП жевательная нагрузка распределена неравномерно. Они провели скайлинг и сглаживание корней, после чего анализ был повторен и показал уменьшение количества окклюзионных сил и эти силы были распределены почти поровну [6, с. 173].

Jimoh Olubanwo Agbaje, Elke Van de Castele и их коллеги из Бельгии доказали что T- scan может быть полезен как при планировании лечения, так и в периоде наблюдения у пациентов с ортогнатической хирургией. Система также позволяет обнаружить рецидив раньше [7, с. 5356 ].

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что на сегодняшний день система T - scan - одна из наиболее эффективных для изучения окклюзии. Ее преимущества в получении информации в динамике и фиксации окклюзионных отношении между всеми зубами в конкретный промежуток времени. Кроме того, система высокочувствительна благодаря устройству датчика, погрешности минимальны и вся получаемая информация объективна. Компьютерная программа делает систему удобной для комплексного лечения, что особенно важно для пациентов с ХГП, так как их лечение ведется совместно с ортодонтами, ортопедами и терапевтами.

Система T-scan позволяет скорректировать прикус, исключить его завышение при пломбировании, установке съёмных и несъёмных протезов и имплантов, уменьшить жевательную нагрузку на них при необходимости.

### Список литературы

1. Bozhkova T.P., The T-SCAN System in Evaluating Occlusal Contacts // *Folia Med (Plovdiv)*. 2016. Vol. 58 № 2. P. 122-130.
2. Kalachev Y.S., Study of occlusal-articulation relationships with the help of T-SCAN apparatus // *Folia Med (Plovdiv)*. 2001. P. 43 № 1-2. P. 88-91.
3. Deepika B.A., Evaluation of occlusal pattern in periodontitis patients using T-scan analysis // *J Adv Pharm Technol Res*. 2022. Vol. 13 №1. P. 265-271.
4. Bostancioğlu S.E., Comparison of two different digital occlusal analysis methods // *Clin Oral Investig*. 2022. Vol. 26 № 2. P. 2095-2109.
5. Ayuso-Montero R., Reliability and Validity of T-scan and 3D Intraoral Scanning for Measuring the Occlusal Contact Area // *J Prosthodont*. 2020. Vol. 29. № 1. P. 19-25.
6. Sreelakshmi C.K, Kishore H.C, Prabhuji M.L.V, Rudrakshi C., Prafulla Thumati and Kalaiarasi S Computerised Occlusal Analysis Utilising T Scan and it's Implications in Periodontology // *Modern approaches in dentistry and oral health care*. 2018. Vol.2. № 3. P. 171-174
7. Agbaje J.O., Castele E.V, Salem A.S, Anumendem D., Shaheen E., Sun Y., Politis C. Assessment of occlusion with the T-Scan system in patients undergoing orthognathic surgery // *Sci*. 2017. Vol. 3. № 7(1). P.5356.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕЖИМА СНА  
НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Зюкина Екатерина Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Дроздова Елена Леонидовна**

ассистент кафедры общей гигиены

ФГБОУ ВО «Министерства Здравоохранения РФ»

«Курский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Адаптация студентов к учебному процессу оказывает огромное влияние, как на их психическое, так и на физическое здоровье. Немалое значение для данных составляющих имеют режим сна и бодрствования, так как именно сон является самым эффективным способом восстановления организма. Сон – важное биологическое явление, основой которого являются процессы торможения, способствующие снижению истощения элементов нервной системы [1, с.117-119]. Для осуществления данного эффекта происходит перестройка ряда функций организма, среди которых: уменьшение общего уровня обмена веществ, артериального давления, температурного режима и т.д. Режим сна большинства студентов медицинских университетов чаще всего нарушен и не достигает общепринятой нормы, которая равна 7-8 часам и необходима для восстановления потраченных в течение дня ресурсов организма, что оказывает крайне негативное влияние на здоровье человека [2, с. 5].

**Ключевые слова:** студенты медицинского вуза, режим сна, здоровье, анкетирование, успеваемость.

**STUDY OF THE INFLUENCE OF SLEEP PATTERNS  
ON THE QUALITY OF LIFE AND ACADEMIC PERFORMANCE  
OF MEDICAL STUDENTS**

**Zyukina Ekaterina Alekseevna**

Scientific adviser: **Drozdova Elena Leonidovna**

**Abstract:** Adaptation of students to the educational process has a huge impact on both their mental and physical health. Sleep and wakefulness are of considerable importance for these components, since it is sleep that is the most effective way to restore the body. Sleep is an important biological phenomenon, the basis of which is the processes of inhibition, which contribute to reducing the depletion of elements of the nervous system [1, p.117-119]. To implement this effect, a number of body functions are restructured, including: a decrease in the overall level of metabolism, blood pressure, temperature, etc. The sleep pattern of most medical students is most often disturbed and does not reach the generally accepted norm, which is equal to 7-8 hours and is necessary to restore the body's resources spent during the day, which has an extremely negative impact on human health [2, p. 5].

**Key words:** medical students, sleep patterns, health, questionnaires, academic performance.

Проблема соблюдения режима сна является одной из самых актуальных для студентов медицинского вуза. В связи с нехваткой времени, которое обусловлено изучением довольно большого количества учебной информации, обучающиеся очень часто уменьшают часы сна или вовсе не спят, направляя данное время на выполнение тех дел, которые они не успели выполнить в течение дня. Постоянный недосып ведет к окончательному истощению организма, который и так находится в постоянном как эмоциональном, так и физическом напряжении, что может привести в том числе и к развитию ряда серьезных заболеваний.

Цель исследования. Анализ режима сна студентов Курского государственного медицинского университета. Определение влияния режима сна на качество жизни в целом, а также успеваемость студента-медика.

Методы исследования. Основным методом для осуществления исследования являлось анкетирование. В данном исследовании приняли участие студенты 2 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета. В прохождении данной анкеты приняли участие 55 респондентов, среди которых 30 человек составляют девушки и 25 человек – это представители мужского пола. Вопросы, предложенные в анкете, помогли выявить следующие показатели – какое количество времени студенты выделяют на сон, время засыпания и пробуждения, влияет ли как-то недостаточное количество сна на успеваемость студентов, а также и качество

жизни студента, под которым в том числе подразумевается и стабильное физическое, а также психологическое составляющие здоровья.

Результаты исследования. Осуществляя анализ полученных данных, можно выявить следующие результаты опроса:

1) В одном из вопросов анкеты выяснялось время, которое показывает, когда студенты засыпают, а также время их пробуждения, в котором были получены следующие соотношения: до 23:00 ложатся спать – 20 % студентов, в промежуток 00:00-01:00 – 45 %; позднее 01:00 – 30 % опрошенных; а 5 % респондентов ответили, что часто не ложатся спать вовсе; встают в 06:00 – 07:00 – 55% студентов, в 07:00 – 08:00 – 40%, а 5 % опрошенных в промежуток – 05:00-06:00;

2) В следующем вопросе у студентов выясняли: высыпаются ли они при том количестве часов, которые они выделяют на сон. Были получены следующие результаты по данному вопросу: 85 % опрошенных ответили, что они не высыпаются, при этом оставшееся количество студентов в размере 15% ответили, что высыпаются; при этом студенты, ответившие, что они не высыпаются, отметили, что засыпают во время занятий (их количество составило 70%), при этом 30% студентов соответственно не засыпают во время занятий;

3) В одном вопросе анкеты у студентов выясняли, сколько раз в неделю они спят достаточное для себя количество часов – 62 % опрошенных отметили, что данное количество равно 1-2 раза в неделю, 28% опрошенных – 3-4 раза в неделю, при этом оставшиеся 10 % респондентов отметили, что таких дней в неделе у них нет;

4) Одним из наиболее эмоционально и физически напряженных периодов студенческой жизни является сессия, поэтому в следующем вопросе анкеты выяснялось, какое количество часов выделяют студенты сну во время нее, так как по сравнению с обычными учебными днями часы сна значительно уменьшаются в данный промежуток времени. Проанализировав ответы студентов на данный вопрос, были получены следующие результаты: 7-8 часов – 20% опрошенных; 5-6 часов – 30%, 4-5 часов – 40%, менее 4 часов – 8 % опрошенных, при этом 2% опрошенных ответили, что не спят совсем;

5) В следующем вопросе анкеты выясняли: влияет ли недосып на повседневную жизнь студента, его эмоциональное состояние, настроение, концентрацию внимания. Были получены следующие результаты: 40% опрошенных ответили, что в результате недосыпа, они испытывают чувство недомогания; 45% студентов отметили, что в результате недостатка сна

возникает повышенная рассеянность, 15% опрошенных отмечают изменения в своем эмоциональном состоянии, которые выражаются в повышении раздражительности, при этом лишь 5% опрошенных не выявляют у себя никаких изменений, как в физическом, так и в эмоциональном отношении;

б) При выявлении влияния сна на успеваемость студентов были получены следующие соотношения: 60% опрошенных, считают, что сон никак не влияет на их успеваемость, 30 % опрошенных отмечают снижение своей успеваемости, а 10 % - повышение.

Таким образом, проведенное исследование позволяет понять, что режим сна студентов медицинского вуза нарушен, а его продолжительность отмечается ниже физиологической нормы. Большое количество студентов не высыпаются, что оказывает значительное негативное влияние на физическую и эмоциональную составляющие жизни. Как правило, причинами недостатка сна являются загруженность учебной или рабочей деятельностью, бытовые дела, а также ряд посторонних факторов (шум, интернет и т.д.) [3, с. 5-10]. Необходимо контролировать свой режим сна, уделять ему достаточное количество времени, которое как минимум должно составлять физиологическую норму, во избежание серьезных последствий для здоровья.

### **Список литературы**

1. Агаджанян Н.Л., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. - М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2003г.–С.117-119.
2. Исаева А.М., Антоненц К.В. Влияние сна на успеваемость студентов [Текст]/А.М. Исаева, К.В. Антоненц // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 5.
3. Толмачёв Д.А.,Иванова А.С., Туктарова З.С. Влияние учебы на образ жизни у студентов 1 курса // Психология человека и общества. — 2019. — № 5(10). — С. 5-10.

**ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА И ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Дадонова Екатерина Дмитриевна

Грифель Дария Артёмовна

студенты

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет

им. академика И. П. Павлова»

**Аннотация.** Анемия является одной из актуальнейших проблем современного здравоохранения, распространенность которой колеблется в зависимости от пола и возраста. В статье представлена информация о причинах, клинических проявлениях, особенностях диагностики и лечения данного заболевания.

**Ключевые слова:** анемия, дефицит железа, сидеропения, гемоглобин, пероральные железосодержащие средства, кровь.

Железо — наиболее часто встречающийся микроэлемент в нашем организме. Этот химический элемент играет решающее значение в транспорте кислорода, в процессе эритропоэза и во многих других биологических процессах, в частности таких, как синтез ДНК, РНК, аминокислот, коллагена, стероидов, разнообразных нейротрансмиттеров. Кроме того, железо участвует в митохондриальном дыхании, клеточном делении, а также в оптимальном функционировании иммунной системы, процессах обезвреживания и метаболизма потребляемых нами лекарственных средств [1, с. 129]. Железо самостоятельно не вырабатывается в организме человека, а его баланс контролируется преимущественно за счет поступления железа с пищей, всасывания в кишечнике и механизмов рециркуляции [2, с. 2].

Существует понятие дефицита железа, или, другими словами, сидеропения, — состояние, при котором общие запасы железа в организме недостаточны для поддержания нормальных функций метаболизма и синтеза [3, с. 3]. Недостаток железа является наиболее распространенным дефицитом питательных веществ в мире и основной причиной анемии приблизительно у 2,5 млрд человек. Сидеропения включает в себя случаи как абсолютного (когда содержание железа в организме уменьшается), так и функционального



дефицита (содержание железа в норме или увеличено, но пот этом оно не поступает из депо в достаточном количестве и не способствует удовлетворению потребностей организма), с наличием анемии и без нее, с клиническими симптомами или без них. Недостаток этого элемента может быть вызван разными причинами. Основными из них являются недостаточное потребление железа, нарушение его всасывания, избыточная потеря железа с кровью или избыточное его использование организмом (при беременности, лактации) [2, с. 4].

Анемия - клиничко-лабораторный синдром с абсолютным снижением уровня гемоглобина в крови, чаще при одновременном снижении количества эритроцитов в единице объема крови. В нашей стране в 2022 году заболеваемость анемией составила 1153,8 случаев на 100 тыс. населения, при этом болезни крови располагались на предпоследнем месте в общей структуре заболеваемости. Распространенность анемии у женщин (вне состояния беременности) достигает 32%, у мужчин – 10%, у лиц пожилого возраста – 28%. По мере старения организма распространенность этого заболевания возрастает и составляет около 30% в возрасте 80 лет и старше [2, с. 2].

Исходя из статистических данных, самой частой причиной снижения уровня гемоглобина является железодефицитная анемия (ЖДА).

ЖДА является приобретенным заболеванием, а основной её критерий – снижение концентрации железа в организме человека, главным образом в сыворотке крови и костном мозге. Это приводит к нарушению синтеза основных составляющих крови: гемоглобина и эритроцитов, и возникновению гипохромной анемии, которая проявляется синдромом сидеропении, проявляющимся следующими клиническими симптомами: сухость и трещины кожи и слизистых оболочек, выпадение и ломкость волос, поперечная исчерченность и деформация ногтей, извращение вкусов и запахов, патофагия (желание есть землю, мел), гипотрофический глоссит, гастрит, энтерит [3, с. 4].

Для идентификации диагноза ЖДА необходимо собрать жалобы у пациента, анамнез, провести физикальный осмотр и, конечно же, оценить данные лабораторных исследований. Во время осмотра пациента следует обратить внимание на клинические проявления сидеропенического и анемического синдромов (синкопы, слабость, головокружение, снижение концентрации внимания, снижение работоспособности, низкая переносимость физических нагрузок, бледность кожи и видимых слизистых, тахикардия) [2, с. 5].

Зачастую, дефицит железа и, как следствие анемия, диагностируются при помощи лабораторных исследований:

1) Вначале проводят клинический анализ крови. Для ЖДА характерна гипохромная микроцитарная анемия с уменьшением уровня гемоглобина, гематокрита, среднего содержания и средней концентрации гемоглобина в эритроцитах. Само содержание эритроцитов обычно находится в пределах нормы. При исследовании мазков крови могут быть выявлены уменьшенные в размере гипохромные эритроциты, эритроциты в виде колец с отсутствием Нb в центре (аннулоциты), а так же анизоцитоз.

2) Исследуют также такой показатель как ферритин. Однако, принято считать, что этот белок является показателем острой фазой воспаления. Он достаточно изменчив, но в физиологических условиях уровень ферритина сыворотки отражает запасы железа в организме: количество ферритина < 40 мкг/л характерно для истинного железодефицита, количество ферритина > 1000 мкг/л — для первичных и вторичных гемохроматозов.

3) После того, как диагноз ЖДА подтвержден, проводят все необходимые исследования для выяснения этиологии заболевания, а также оценить вовлеченность в патологический процесс органов-мишеней. В связи с этим пациентам показано обязательное исследования биохимического состава крови с определением уровня общего белка, альбумина, общего билирубина, прямого билирубина, АСТ, АЛТ, креатинина, мочевины, щелочной фосфатазы, гамма-глутаминтранспептидазы и общего анализа мочи [2, с. 7]. Дополнительно при наличии показаний пациентам могут назначить ФГДС, кал на яйца глистов, кал на скрытую кровь, женщинам назначают консультацию гинеколога.

#### Лечение

Главной целью терапии ЖДА является достижение уровня Нb  $\geq 120$  г/л у женщин и  $\geq 130$  г/л у мужчин, ферритина > 40—60 мкг/л за счёт перорального или парентерального введения необходимого количества железа, для чего используются различные железосодержащие препараты.

Пероральные железосодержащие средства все также остаются препаратами первого выбора при лечении ЖДА. При этом, доза препарата и длительность лечения определяется врачом индивидуально в зависимости от возраста пациента, пола, массы тела, хронических заболеваний, результата лабораторных исследований. Кроме того, следует помнить о продуктах, содержащих витамин С (фрукты, овощи) и цистеин, которые усиливают всасывание железа - об этом нужно обязательно уведомить пациента [3, с. 6].

Таким образом, железодефицитная анемия рассматривается наиболее частой причиной снижения уровня гемоглобина. Идентификация диагноза ЖДА основана на данных клинической картины и результатах лабораторных исследований заболевания, а терапия направлена на назначение пациентам железосодержащих лекарственных препаратов в пероральной форме, что обусловлено их высокой эффективностью и доступностью.

### **Список литературы**

1. Полякова О.А., Клепикова М.В., Литвинова С.Н., Исаакян Ю.А., Остроумова О.Д. Профилактическая медицина. 2022;25(12):127-134.
2. Железодефицитные состояния в практике терапевта: особенности дефицита железа и профилактика железодефицитных анемий [Электронный ресурс]: журнал поликлиника № 6 / Гороховская Г.Н. - М.: Медицинский совет №2, 2014. - 8с.
3. Проблема железодефицитной анемии в практике врача-терапевта первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс]: журнал поликлиника № 6 / Ларина В.Н. - М.: ПРЕССА РОССИИ, 2022. - 6с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМЕ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Зюкина Екатерина Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Дроздова Елена Леонидовна**

ассистент кафедры общей гигиены

ФГБОУ ВО Министерства Здравоохранения РФ

«Курский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** В настоящее время наркомания является одной из самых глобальных социальных проблем. Отмечается тенденция к увеличению количества людей, которые становятся пользователями наркотических средств, особенно быстро число таких лиц растет среди подростков и молодежи, которые в большей степени являются представителями студенчества. Наркотические вещества – это вещества, имеющие синтетическое или естественное происхождение, препараты, растения, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, которые подлежат контролю в Российской Федерации. Употребление наркотиков ведет к изменениям психического состояния, что, как правило, в дальнейшем ведет к возникновению наркозависимости, необратимому изменению психики человека, что практически во всех случаях ведет к возникновению серьезных заболеваний, которые становятся объектом лечения психиатров [1, с. 13].

**Ключевые слова:** студенты, наркозависимость, здоровье, анкетирование, наркотики.

**STUDY OF STUDENTS' ATTITUDES TO THE PROBLEM  
OF DRUG USE AMONG YOUNG PEOPLE**

**Zyukina Ekaterina Alekseevna**

Scientific adviser: **Drozdova Elena Leonidovna**

**Abstract:** Currently, drug addiction is one of the most global social problems. There is a trend towards an increase in the number of people who become users of narcotic drugs, especially the number of such persons is growing rapidly

among adolescents and young people, who are more representatives of the student body. Narcotic substances are substances of synthetic or natural origin, preparations, plants included in the list of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors, which are subject to control in the Russian Federation. Drug use leads to changes in the mental state, which, as a rule, further leads to the emergence of drug addiction, an irreversible change in the human psyche, which in almost all cases leads to the emergence of serious diseases that become the object of treatment by psychiatrists [1, p. 13].

**Key words:** students, drug addiction, health, questionnaires, drugs.

Для обеспечения здоровья молодежи, как настоящего, так и будущего, в том числе необходимо определить компетенцию их в вопросах наркотических средств и наркотической зависимости, выяснить отношение их к данным проблемам. Помимо психологического воздействия наркотики также оказывают влияние на физическое здоровье человека, в большей мере этому влиянию подвержена нервная система, которая в большинстве случаев переходит в состояние повышенной возбудимости, которое сохраняется в течение длительного периода времени, что ведет к истощению организма, а также в дальнейшем ведет к нарушению функционирования ряда систем органов, к нарушению психики [2, с. 30].

Цель исследования. Анализ отношения студентов высшего учебного заведения к проблеме употребления наркотиков среди молодежи.

Методы исследования. Основной метод данного исследования – это анкетирование. В данном исследовании участвовали студенты 2 курса различных высших учебных заведений Российской Федерации, имеющих различные профили подготовки студентов. Количество респондентов, прошедших данную анкету, составило 60 человек, среди которых 40 человек – это представители женского пола, 20 человек – представители мужского пола. Вопросы, предложенные в анкете, помогли выяснить следующее – отношение студентов к употреблению наркотиков, наличие наркозависимых людей среди ближайшего их окружения, осуществление употребления наркотических веществ, а также ряд других данных.

Результаты исследования. Анализ полученных в ходе исследования данных привел к следующим результатам:

1) В одном из вопросов анкеты у студентов вузов выясняли – есть ли среди знакомых обучающихся люди, которые являются пользователями наркотических средств. Проведенный анализ дал следующие результаты –

40% - ответили, что в их окружении таких людей нет; 30% - выбрали ответ «есть», при этом 30% оставшихся респондентов ответили, что затрудняются ответить на данный вопрос;

2) В следующем вопросе анкеты пытались выяснить – предлагали ли студентам, проходившим данный опрос, присоединиться к употреблению наркотических средств. Анализ полученных данных привел к следующему: 45% обучающихся ответили, что в их адрес поступали такие предложения, при этом 50% студентов ответили, что такие предложения в их адрес не поступали, а остальные 5% отметили, что затрудняются ответить на данный вопрос анкеты;

3) В одном из вопросов анкеты выяснялось – пробовал ли кто-то из проходящих данную анкету студентов наркотики. Были получены следующие результаты: 15% опрошенных студентов ответили, что пробовали наркотики, при этом 79% респондентов ответили, что никогда не пробовали наркотики, а также, что у них никогда не возникало такого желания, оставшиеся студенты в количестве 6% отметили, что затрудняются ответить на данный вопрос анкеты;

4) Далее в вопросе анкеты выясняли следующее – в каких местах можно приобрести наркотические средства. Был проведен анализ результатов, который дал следующее соотношение – 0% опрошенных выбрали такой вариант ответа анкеты, как «вуз», 65% опрошенных выбрали ответ – «бары, клубы», при этом оставшиеся студенты в количестве 30% опрошенных выбрали – «затрудняюсь ответить», а также 5% респондентов выбрали такой вариант ответа, как «интернет»;

5) В следующем вопросе анкеты выясняли следующее: какое влияние, по мнению студентов, наркотические вещества оказывают на здоровье человека, причем, как на его физическую, так и на психологическую составляющие. Анализ полученных данных привел к следующим результатам: 55% опрошенных отметили, что наркотики оказывают крайне негативное влияние на здоровье человека, что ведет к возникновению крайне тяжелых, зачастую, уже не излечимых заболеваний, при этом 35% опрошенных также отметили негативное влияние наркотиков на организм человека, но отметили, что, по их мнению, это в большей степени негативное влияние на психику человека; при этом оставшиеся 10% респондентов ответили, что затрудняются ответить на данный вопрос;

б) Анализ вопроса о том – является ли наркомания одной из самых насущных проблем современности – дал следующие результаты: 80%

опрошенных отметили вариант – «да», при этом 15% опрошенных выбрали – «нет», а остальная часть студентов отметили, что затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, проведенное исследование позволяет понять, что осведомленность современной молодежи в вопросах наркотических средств, наркозависимости, а также негативного влияния наркотиков очень высока. Среди опрошенных большинство студентов не подвержены пагубному влиянию со стороны людей, употребляющих запрещенные вещества, полностью осознают свои действия, а также крайне негативно относятся к наркотическим средствам, но отмечается среди студентов и некоторая их часть, которая все еще подвергается негативному влиянию, данные обучающиеся находятся в группе риска.

### **Список литературы**

1. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде // Под ред. В.Л. Белова. – М.: Нарконет, 2002. – С. 502.
2. Князев, Ю.Н. Профилактика зависимости среди молодежи : методическое пособие / Ю.Н. Князев. – Бобруйск, 2003. – 75 с.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБОРОННОМУ ЗАКАЗУ**

**Бокша Александр Анатольевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

Уральский институт управления – Филиал

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты отдельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности в организациях, участвующих в выполнении заданий по государственному оборонному заказу и их отчетности по государственному оборонному заказу со ссылками на соответствующие нормативные акты в данной сфере.

**Ключевые слова:** государственный оборонный заказ, федеральный закон, учет и отчетность, регламентация, государственный заказчик.

**ACCOUNTING AND REPORTING ON THE STATE DEFENSE ORDER**

**Boksha Alexander Anatolievich**

**Abstract:** the article considers the main aspects of separate accounting of the results of financial and economic activities in organizations involved in the performance of tasks under the state defense order and their reporting under the state defense order with references to the relevant regulations in this area.

**Key words:** state defense order, federal law, accounting and reporting, regulation, state customer.

Гособоронзаказ (ГОЗ) знаком многим представителям бизнеса. К ГОЗ относятся контракты, которые покрывают нужды армии: от приобретения вооружения и военной техники, до организации питания военнослужащих.

Размещение ГОЗ осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, тем не менее, ГОЗ следует отличать от Госзакупок. [1]

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» (в ред. от 03.04.2023; далее – Федеральный закон № 275-ФЗ), ГОЗ – это задание на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных нужд в целях обеспечения обороны и безопасности РФ, а также поставки продукции в области военно-технического сотрудничества РФ с иностранными государствами в соответствии с международными обязательствами РФ. Перечисленные задания устанавливаются нормативным правовым актом Правительства РФ.[2]

В этом случае государственным заказчиком выступают федеральные органы исполнительной власти и государственные корпорации «Росатом» и «Роскосмос». На практике они не редко передают свои полномочия государственных заказчиков ГОЗ другим лицам. Такая передача оформляется, например, приказом федерального органа исполнительной власти или договором.

Федеральным законом № 275-ФЗ предусмотрен полный алгоритм действий по заключению, изменению, выполнению и возможному расторжению ГОЗ.

Размещение ГОЗ, может производиться в ходе конкурентных процедур, однако практика размещения у единственного поставщика превалирует.

Средства на исполнение контрактов по гособоронзаказу выделяются из федерального бюджета и контролируются Правительством РФ и Министерством обороны РФ.

Все расчёты в рамках ГОЗ проводятся через специальные (отдельные) счета.

В случае победы в тендере и подписания контракта, для него открывают счёт в Казначействе, на который будет делать перечисления заказчик. Счета открываются на каждый контракт для головного исполнителя, а также исполнителей второго и третьего уровней. Распоряжаться средствами на счёте можно только после исполнения контракта. В период исполнения направлять средства допускается только на определённые, связанные с исполнением контракта, цели.

Ключевую роль играет соответствие товара или услуги условиям и требованиям договора.

Одно из важнейших условий участия в ГОЗ – отдельный учёт (персональная фиксация затрат).

На протяжении всего периода действия ГОЗ его исполнитель обязан вести отдельный учет результатов финансово-хозяйственной деятельности по каждому государственному контракту, контракту.

Средства, выплачиваемые государственным заказчиком главному исполнителю, предназначаются только для расходов на выполнение ГОЗ и авансирование соответствующих работ. Главной исполнитель несет ответственность за их нецелевое использование.

Конкретная методика ведения отдельного учета является элементом учетной политики организации, о чем и будет речь, ниже.

При разработке такой методики исполнитель госзаказа должен руководствоваться, кроме общих положений бухгалтерского учета, Правилами ведения организациями, выполняющими государственный заказ за счет средств федерального бюджета, отдельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с пунктом 18 части 1 и пунктом 16 части 2 статьи 8 Федерального закона № 275-ФЗ, головной исполнитель и, соответственно, исполнитель, обязаны вести отдельный учет результатов финансово-хозяйственной деятельности по каждому контракту в порядке, установленном Правительством РФ.

Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 № 47 утверждены Правила ведения организациями, выполняющими ГОЗ, отдельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности (далее – Правила отдельного учета). [3]

В соответствии с пунктом 4 Постановления Правительства РФ от 19.01.1998 № 47, Правила отдельного учета, утвержденные настоящим постановлением, не применяются организациями, осуществляющими ведение отдельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации, при использовании полученных ими на основании государственных контрактов (договоров) средств, подлежащих казначейскому сопровождению в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, до полного исполнения государственных контрактов (договоров).

Согласно пункту 2 статьи 5 Федерального закона от 08.12.2020 № 385-ФЗ «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» (далее – Закон о федеральном бюджете) [4], казначейскому сопровождению подлежат целевые средства, направляемые, в том числе на реализацию национальных проектов:

– авансовые платежи по государственным контрактам о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг (за исключением государственных контрактов, заключаемых в целях реализации ГОЗ), заключаемым на сумму 100 000,0 тыс. рублей и более (подп. 4);

– расчеты по государственным контрактам, заключаемым в целях реализации ГОЗ на сумму более 600,0 тыс. рублей, а также расчеты по контрактам (договорам), заключаемым в рамках исполнения указанных государственных контрактов на сумму более 600,0 тыс. рублей (подп. 7).

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 5 Закона о федеральном бюджете, положения части 2 настоящей статьи не распространяются на средства, предоставляемые для выполнения ГОЗ, на основании государственных контрактов (контрактов), заключаемых с федеральными казенными учреждениями.

При осуществлении казначейского сопровождения целевых средств необходимо руководствоваться Порядком, утвержденным Приказом Минфина России от 30.12.2020 № 334н (далее – Порядок казначейского сопровождения). [5]

Согласно пункту 2 Порядка казначейского сопровождения, получатель целевых средств по каждому государственному контракту ГОЗ ведет отдельный учет:

- доходов;
- расходов;
- активов (денежных средств, имущественных прав, материальных запасов, основных средств, нематериальных активов, дебиторской задолженности);
- обязательств (кредиторской задолженности);
- иных объектов учета.

Расходы учитываются по статьям затрат в регистрах бухгалтерского учета в соответствии с учетной политикой предприятия обособленно по каждому договору (п. 3 Порядка казначейского сопровождения). Фактические затраты, отнесенные на исполнение договора, группируются в регистрах аналитического учета (п. 4 Порядка казначейского сопровождения).

Накладные расходы включаются в себестоимость пропорционально базе распределения по выбранному показателю в соответствии с учетной политикой предприятия (п. 5 Порядка казначейского сопровождения). На каждый договор они распределяются пропорционально срокам исполнения,

определенным договором, либо срокам использования авансового платежа по нему. При этом оформляется бухгалтерская справка и расчет суммы накладных расходов.

Все учетные записи совершаются только на основании первичных (сводных) учетных документов (п. 6 Порядка казначейского сопровождения).

При ведении раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности должна быть раскрыта и информация о структуре цены договора. Для этого исполнители госзаказа формируют расходную декларацию (п. 10 Порядка казначейского сопровождения).

В силу п. 6 Порядка казначейского сопровождения, организации – исполнители ГОЗ, независимо от форм собственности, при формировании себестоимости должны руководствоваться Порядком определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа. [6] Применение этого правила подтверждается и судебной практикой.

Чтобы обеспечить раздельный учет и сформировать финансовый результат по каждому госзаказу, исполнители предусматривают в рабочем Плане счетов дополнительные субсчета к используемым счетам бухгалтерского учета.

В Налоговом кодексе РФ нет самостоятельного основания для ведения раздельного учета доходов (расходов) при поставке продукции по госзаказу. Согласно пункту 2 статьи 274 НК РФ, налогоплательщик ведет раздельный учет доходов (расходов) только по тем операциям, по которым в соответствии с главой 25 НК РФ предусмотрен отличный от общего порядок учета прибыли и убытка. [7]

Таким образом, при расчете налогов исполнитель ГОЗ руководствуется общими нормами их исчисления и применяемой системой налогообложения.

Операции, отраженные исполнителем работ по ГОЗ, в дальнейшем отражаются в формах отчетности, которые предусмотрены законодательством.

В соответствии с пунктом 1 Правил раздельного учета, организация, выполняющая ГОЗ (головной исполнитель), а также организация, участвующая в поставках продукции по ГОЗ (исполнитель, участник кооперации), осуществляют учет производственных и коммерческих затрат, обязательств (дебиторская и кредиторская задолженности), денежных средств, имущественных прав, материальных запасов, основных средств, нематериальных активов и т.п. (далее – ресурсы) отдельно по каждому

государственному контракту, контракту (далее – контракт). Каждая хозяйственная операция учитывается в составе ресурсов контракта.

Первичная учетная документация (лимитные карты, требования, рабочие наряды и др.), на основании пункта 2 Правил раздельного учета, оформляется на предусмотренные в государственном заказе отдельные изделие, группу изделий, работу, услугу.

В соответствии с пунктом 3 Правил раздельного учета, фактические затраты группируются в регистрах аналитического учета (карточке фактических затрат по калькуляционным статьям затрат, ведомости затрат на производство и др.) в следующем порядке:

– прямые затраты (материалы, комплектующие изделия, услуги производственного характера, расходы на оплату труда непосредственных исполнителей, страховые взносы и др.) включаются непосредственно в себестоимость определенного вида выпускаемой по контракту продукции (подп.1);

– накладные расходы (общепроизводственные и общехозяйственные расходы) по обеспечению процесса производства включаются в себестоимость продукции пропорционально базе распределения по выбранному организацией показателю прямых затрат, характеризующему продукцию контракта, и иную продукцию, выпускаемую организацией (подп.2);

– административно-управленческие расходы организации относятся на контракт пропорционально базе распределения по выбранному организацией показателю прямых затрат, характеризующему продукцию контракта и иную продукцию, выпускаемую организацией, и учитываются при расчете финансового результата по контракту без включения в производственную себестоимость продукции (п.3);

– расходы, связанные с непосредственной реализацией (сбытом) продукции по контракту, учитываются отдельно по каждому контракту и при расчете финансового результата по контракту (подп.4).

Согласно статьи 5 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (далее – Закон о бухгалтерском учете) [8], объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются: факты хозяйственной жизни (п. 1); активы (п. 2); обязательства (п. 3); источники финансирования его деятельности (п. 4); доходы (п. 5); расходы (п. 6); иные объекты в случае, если это установлено федеральными стандартами (п. 7).

Бухгалтерский учет – формирование документированной систематизированной информации об объектах, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона о бухгалтерском учете).

В силу пункта 1 статьи 8 Закона о бухгалтерском учете, пункта 2 Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (утв. Приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н, далее – Положение по бухгалтерскому учету), совокупность принятых организацией способов ведения бухгалтерского учета отражается в учетной политике.

Согласно статье 8 Закона о бухгалтерском учете:

- экономический субъект самостоятельно формирует свою учетную политику, руководствуясь законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами (ч. 2);
- при формировании учетной политики в отношении конкретного объекта бухгалтерского учета выбирается способ ведения бухгалтерского учета из способов, допускаемых федеральными стандартами (ч. 3).

Пунктом 2 Положения по бухгалтерскому учету [9] определено, что к способам ведения бухгалтерского учета относятся способы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации, применения счетов бухгалтерского учета, организации регистров бухгалтерского учета, обработки информации.

При формировании учетной политики организации по конкретному вопросу организации и ведения бухгалтерского учета осуществляется выбор одного способа из нескольких, допускаемых законодательством Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами по бухгалтерскому учету. Если по конкретному вопросу в нормативных правовых актах не установлены способы ведения бухгалтерского учета, то при формировании учетной политики осуществляется разработка организацией соответствующего способа, исходя из настоящего и иных положений по бухгалтерскому учету, а также Международных стандартов финансовой отчетности. При этом иные положения по бухгалтерскому учету применяются для разработки соответствующего способа в части аналогичных или связанных фактов хозяйственной деятельности, определений, условий

признания и порядка оценки активов, обязательств, доходов и расходов (п. 7 Положения по бухгалтерскому учету).

Учетная политика организации должна обеспечивать: полноту отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной деятельности (требование полноты); своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности (требование своевременности); большую готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов (требование осмотрительности); отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности исходя не столько из их правовой формы, сколько из их экономического содержания и условий хозяйствования (требование приоритета содержания перед формой); тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца (требование непротиворечивости); рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйствования и величины организации (требование рациональности) (п. 6 Положения по бухгалтерскому учету).

При формировании учетной политики утверждаются: рабочий план счетов бухгалтерского учета, содержащий синтетические и аналитические счета, необходимые для ведения бухгалтерского учета в соответствии с требованиями своевременности и полноты учета и отчетности; формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, а также документов для внутренней бухгалтерской отчетности; другие решения, необходимые для организации бухгалтерского учета (п. 4 Положения по бухгалтерскому учету).

Таким образом, именно в учетной политике надлежит отражать особенности раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности в рамках исполнения ГОЗ, поскольку учетная политика является документом, регламентирующим на уровне конкретного отдельно взятого предприятия используемую методику ведения учета.

Факт хозяйственной жизни – сделка, событие, операция, которые оказывают или способны оказать влияние на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и (или) движение денежных средств (п. 9 ст. 3 Закона о бухгалтерском учете).

Каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом. Не допускается принятие к бухгалтерскому учету документов, которыми оформляются не имевшие места факты хозяйственной



жизни, в том числе лежащие в основе мнимых и притворных сделок (ч. 1 ст. 9 Закона о бухгалтерском учете). Обязательными реквизитами первичного учетного документа являются: наименование документа; дата составления документа; наименование экономического субъекта, составившего документ; содержание факта хозяйственной жизни; величина натурального и (или) денежного измерения факта хозяйственной жизни с указанием единиц измерения; наименование должности лица (лиц), совершившего (совершивших) сделку, операцию и ответственного (ответственных) за ее оформление, либо наименование должности лица (лиц), ответственного (ответственных) за оформление свершившегося события; подписи лиц, предусмотренных пунктом 6 настоящей части, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц (ч. 2 ст. 9 Закона о бухгалтерском учете). Первичный учетный документ должен быть составлен при совершении факта хозяйственной жизни, а если это не представляется возможным – непосредственно после его окончания (ч. 3 ст. 9). Формы первичных учетных документов определяет руководитель экономического субъекта по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета (ч. 4 ст. 9 Закона о бухгалтерском учете).

Как указывалось выше, Правилами раздельного учета установлено, что первичная учетная документация (лимитные карты, требования, рабочие наряды и др.) оформляется на предусмотренные в государственном заказе отдельное изделие, группу изделий, работу, услугу (п. 2).

Очевидно, что идентификация факта хозяйственной жизни общества, как относящегося к сфере ГОЗ, должна осуществляться на уровне первичного учетного документа в особенностях его реквизитов.

Данные, содержащиеся в первичных учетных документах, подлежат своевременной регистрации и накоплению в регистрах бухгалтерского учета (ч. 1 ст. 10 Закона о бухгалтерском учете). Бухгалтерский учет ведется посредством двойной записи на счетах бухгалтерского учета, если иное не установлено федеральными стандартами. Не допускается ведение счетов бухгалтерского учета вне применяемых экономическим субъектом регистров бухгалтерского учета (ч. 3 ст. 10 Закона о бухгалтерском учете). Обязательными реквизитами регистра бухгалтерского учета являются: наименование регистра; наименование экономического субъекта, составившего регистр; дата начала и окончания ведения регистра и (или) период, за который составлен регистр; хронологическая и (или)

систематическая группировка объектов бухгалтерского учета; величина денежного измерения объектов бухгалтерского учета с указанием единицы измерения; наименования должностей лиц, ответственных за ведение регистра; подписи лиц, ответственных за ведение регистра, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц (ч. 4 ст. 10 Закона о бухгалтерском учете).

Бухгалтерская (финансовая) отчетность должна составляться на основе данных, содержащихся в регистрах бухгалтерского учета, а также информации, определенной федеральными и отраслевыми стандартами (ч. 1 ст. 13 Закона о бухгалтерском учете).

Работа с государственными заказами и оборонными контрактами требует от исполнителей не только отдельного учета расходов, контроля за целевым использованием бюджетных средств, но и составления отчетности для государственных заказчиков ГОЗ.

Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 № 47 [3], также, утверждены Правила заполнения отчета и форма отчета об исполнении государственного контракта, контракта организацией, выполняющей государственный оборонный заказ (далее – Правила заполнения отчета), порядок и сроки представления которых определяются соответствующими государственными заказчиками.

Отчет об исполнении государственного контракта (контракта) составляется по каждому контракту (п. 1).

Отчетным периодом является период с даты заключения контракта по дату составления отчета, устанавливаемую государственным заказчиком.

Отчет составляется нарастающим итогом по всем хозяйственным операциям, отраженным на дату составления отчета отдельно по каждому контракту (п. 2).

Отчет составляется включительно по месяц полного исполнения организацией и заказчиком своих обязательств по контракту (п. 3).

При этом, под полным исполнением контракта понимается полное выполнение обязательств как исполнителем по поставке товаров (выполнению работ, оказанию услуг), так и заказчиком по оплате поставленных товаров (выполненных работ, оказанных услуг).

Рассмотрим порядок и сроки представления отчетности организацией – исполнителем ГОЗ более детально.

Согласно п. 3 постановления Правительства Российской Федерации от 19.01.1998 № 47 [3], порядок и сроки представления организациями,

выполняющими государственный оборонный заказ, в которых созданы военные представительства Минобороны России, отчета об исполнении государственного контракта, контракта, предусмотренного Правилами раздельного учета, а также порядок истребования указанного отчета у иных организаций, выполняющих государственный оборонный заказ, и сроки его представления определяются соответствующим государственным заказчиком.

Приказом Министра обороны РФ от 08.10.2018 № 554 утверждены порядок и сроки представления отчета об исполнении государственного контракта, контракта по ГОЗ (далее – Порядок № 554) [10], которые определяют:

– правила и сроки представления организациями, выполняющими государственный оборонный заказ (государственным заказчиком по которому является Минобороны России), в которых созданы военные представительства Минобороны России (далее соответственно – Организация, Военное представительство), отчета об исполнении государственного контракта, контракта, предусмотренного Правилами раздельного учета;

– процедуру истребования Отчета у иных организаций, выполняющих государственный оборонный заказ (государственным заказчиком по которому является Минобороны России) (далее – Иные организации), и сроки его представления.

В соответствии с пунктом 3 Порядка № 554, Отчет представляется Организацией в форме электронного документа в соответствии с определенными на основании п. 1.1 ч. 1 ст. 8.7 Федерального закона № 275-ФЗ, составом и форматом, обеспечивающими прием и обработку информации, предусмотренной Отчетом, в единой информационной системе, содержащей информацию о расчетах по государственному оборонному заказу (далее – Отчет в электронном виде, Состав и формат, ЕИС ГОЗ).

Отчет следует направлять ежемесячно не позднее 25 числа календарного месяца, следующего за отчетным.

Иные организации, согласно пункту 15 Порядка № 554, представляют Отчет по запросу Минобороны России.

Запрос Минобороны России оформляется в письменной форме на официальном бланке Министерства обороны за подписью заместителя Министра обороны Российской Федерации (п. 16 Порядка № 554).

В целях реализации п. 1.1 ч. 1 ст. 8.7 Федерального закона № 275-ФЗ, Минобороны России издан Приказ от 19.11.2018 № 670, которым определены

состав, формат и процедура представления организацией, выполняющей государственный оборонный заказ, информации, содержащейся в отчете об исполнении государственного контракта (контракта). [11]

В соответствии с пунктами 2 – 3 Приложения к Приказу Минобороны России от 19.11.2018 № 670, отчет об исполнении государственного контракта, контракта организацией, выполняющей государственный оборонный заказ, предоставляется в электронном виде, посредством формирования файла XML, который может содержать один или несколько отчетов в электронном виде, представленных Организацией за один отчетный период (далее – файл обмена). Файлу обмена присваивается наименование message.xml.

Следует отметить, что нарушение установленных в соответствии с законодательством о ГОЗ сроков и (или) порядка представления отчета об исполнении контракта, представление которого государственному заказчику является обязательным в соответствии с законодательством о государственном оборонном заказе, образует событие административного правонарушения, предусмотренного частью 3 статьи 15.37 КоАП РФ [12], объектом которого являются общественные отношения в области финансов, связанные с контролем (надзором) в сфере ГОЗ, правовые основы государственного регулирования которых, установлены Федеральным законом № 275-ФЗ.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2019) // «Российская газета», № 80, 12.04.2013.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 28.06.2022) «О государственном оборонном заказе» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1) – ст. 7600.
3. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 № 47 (ред. от 15.07.2022) «О Правилах ведения организациями, выполняющими государственный заказ за счет средств федерального бюджета, отдельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 26.01.1998, № 4, ст. 477.

4. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. № 385-ФЗ «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» // «Собрание законодательства РФ», 14.12.2020, № 50 (часть I), ст. 8030.

5. Приказ Минфина России от 30 декабря 2020 г. № 334н «Об утверждении Порядка ведения раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности по соглашению, государственному контракту, договору о капитальных вложениях, контракту учреждения, договору о проведении капитального ремонта, государственному контракту по государственному оборонному заказу, договору (контракту, соглашению), распределения накладных расходов по ним, раскрытия информации о структуре цены государственного контракта, договора о капитальных вложениях, контракта учреждения, договора о проведении капитального ремонта, государственного контракта по государственному оборонному заказу, договора (контракта), суммы средств, предусмотренных соглашением, при осуществлении казначейского сопровождения целевых средств в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 2020 г. № 385-ФЗ «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.02.2021.

6. Приказ Минпромторга России от 08.02.2019 № 334 «Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа» (ред. от 25.08.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.04.2019.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.06.2018) / «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000. - № 32. - ст. 3340.

8. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // «Собрание законодательства РФ», 12.12.2011 № 50 ст. 7344.

9. Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 № 1598) // «Российская газета» («Ведомственное приложение»), № 208, 31.10.1998.

10. Приказ Министра обороны РФ от 08.10.2018 № 554 (ред. от 21.11.2019) «Об определении порядка и сроков представления организациями,

выполняющими государственный оборонный заказ, в которых созданы военные представительства Министерства обороны Российской Федерации, отчета об исполнении государственного контракта, контракта, предусмотренного Правилами ведения организациями, выполняющими государственный оборонный заказ, раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. № 47, а также порядка истребования указанного отчета у иных организаций, выполняющих государственный оборонный заказ, и сроков его представления» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.10.2018.

11. Приказ Министра обороны РФ от 19.11.2018 № 670 «Об определении состава и формата представления головным исполнителем, исполнителем информации, содержащейся в отчете об исполнении государственного контракта, контракта, предусмотренном Правилами ведения организациями, выполняющими государственный оборонный заказ, раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. № 47, и подлежащей передаче в единую информационную систему, содержащую информацию о расчетах по государственному оборонному заказу» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.01.2019.

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. «Российская газета», 31.12.2001 № 256.

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
В СФЕРЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Власова Анна Андреевна**  
**Семенова Марина Леонидовна**  
магистраты

Научный руководитель: **Садовская Оксана Викторовна**  
к.ю.н., доцент

Московский финансово-юридический университет (МФЮА)

**Аннотация:** Данная статья рассматривает вопросы административной ответственности в области кадастровой деятельности. Она анализирует юридические нормы, регулирующие кадастровую деятельность, и выявляет виды правонарушений, за которые может быть наложена административная ответственность. Также рассматриваются основные санкции и штрафы, предусмотренные законодательством, и оценивается эффективность их применения. Статья также обращает внимание на актуальные проблемы в законодательстве и практике применения административной ответственности в сфере кадастровой деятельности.

**Ключевые слова:** административная ответственность, кадастровая деятельность, правонарушения, санкции, штрафы, законодательство, практика, изменения.

**ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY  
IN THE FIELD OF CADASTRAL ACTIVITIES**

**Vlasova Anna Andreevna**  
**Semenova Marina Leonidovna**  
Scientific adviser: **Sadovskaya Oksana Viktorovna**

**Abstract:** This article examines the issues of administrative responsibility in the field of cadastral activity. It analyzes the legal norms governing cadastral activity and identifies the types of offenses for which administrative responsibility may be imposed. The main sanctions and fines provided for by the legislation are also considered, and the effectiveness of their application is evaluated. The article

also draws attention to the current problems in the legislation and practice of applying administrative responsibility in the field of cadastral activity.

**Key words:** administrative responsibility, cadastral activity, offenses, sanctions, fines, legislation, practice, changes.

Кадастровая деятельность играет ключевую роль в установлении и подтверждении прав на недвижимое имущество, регулировании земельных отношений и обеспечении прозрачности в сфере недвижимости. Однако, в силу сложности и специфики процессов, связанных с кадастровой деятельностью, существует риск нарушения законодательства и нормативных требований. Административная ответственность в этой области имеет высокую актуальность, так как она служит инструментом для обеспечения соблюдения законодательства в сфере кадастровой деятельности. Стремительные изменения в законодательстве и нормативных актах могут повлиять на характер и размеры административных наказаний. Профессионалы в этой сфере, включая кадастровых инженеров, нотариусов и юристов, должны быть внимательны к изменениям и новым аспектам административной ответственности, чтобы избежать негативных последствий для себя и своих клиентов.

Ответственность кадастровых инженеров определена в федеральном законе Российской Федерации «О кадастровой деятельности». [6] Данный закон устанавливает, что непосредственно инженер несет ответственность за результат выполненной работы. К примеру, неправильное определение границ земельного участка, ошибки в технической документации, недостоверные сведения о недвижимости и другие подобные нарушения могут привести к серьезным правовым последствиям и негативным воздействиям на все стороны сделки или собственников недвижимости. В случае выявления таких нарушений государственные органы имеют право применить меры административной ответственности к кадастровому инженеру, вплоть до наложения штрафов и лишения права заниматься кадастровой деятельностью.

Федеральный закон "О кадастровой деятельности" также предусматривает механизмы обжалования решений и действий государственных органов в судебном порядке, что позволяет кадастровым инженерам защитить свои права и интересы в случае несогласия с принятыми мерами административной ответственности.

В свете постоянных изменений в законодательстве и регулярных обновлений в сфере кадастровой деятельности, кадастровые инженеры



должны постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки, чтобы минимизировать риски возникновения правонарушений и негативных последствий для всех участников сделок по недвижимости.

Привлечение кадастрового инженера к административной ответственности закрепляется в Кодексе об административных нарушениях. По характеру санкции, применяемые к кадастровому инженеру, осуществляются в разных видах. [2]

Согласно статье 14.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, нарушение законодательства о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и кадастровой деятельности влечет наложение административного штрафа на граждан в размере ста тысяч рублей; на должностных лиц - пятидесяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - двухсот тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей. [1]

Использование данных санкций зависит от конкретного характера нарушения, при этом применение одного вида наказания не исключает второго [3].

В соответствии с ч. 1 ст. 28.4 КоАП РФ дела данной категории возбуждаются исключительно на основании постановления прокурора, в котором должны содержаться сведения, предусмотренные ст. 28.2 КоАП РФ.

Для землепользователей возможна административная ответственность за самовольное занятие земельного участка, незаконную переуступку права пользования землёй, уничтожение межевых знаков и другие нарушения, включая использование земли не по назначению и невыполнение обязательств по улучшению и охране почв.

Органами, уполномоченными на контроль за земельными вопросами, являются муниципальные и государственные органы, осуществляющие муниципальный и государственный земельный контроль. [7] Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) осуществляет мониторинг соблюдения кадастровыми инженерами требований, связанных с геодезическим и картографическим обоснованием кадастровых работ. В случае выявления признаков, указывающих на то, что в межевой план или технический план внесены недостоверные сведения, включая информацию о использованной геодезической или картографической основе, соответствующие материалы направляются в прокуратуру.

Цель такой направленной информации заключается в том, чтобы прокуроры могли инициировать процесс привлечения кадастровых инженеров к ответственности за внесение заведомо ложных сведений на основании пункта 4 статьи 14.35 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) Российской Федерации.

В 2014 году в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области были выявлены шесть случаев внесения заведомо ложных сведений в межевые планы и геодезические средства измерений. Эти действия были совершены лицами, осуществляющими кадастровую деятельность. Ответственность за такие нарушения предусмотрена пунктом 4 статьи 14.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ). В результате проверок, материалы которых были переданы в органы прокуратуры, мировые судьи вынесли постановления о привлечении трех кадастровых инженеров к административной ответственности. Каждому из них был наложен административный штраф в размере 5 тысяч рублей.

Был выявлен случай нарушения юридическим лицом, которое имело только одного кадастрового инженера в штате, осуществляющего кадастровую деятельность. Это нарушение касается требований, установленных пунктом 2 статьи 33 Федерального закона от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». В соответствии с частью 1 статьи 14.4 КоАП РФ, материалы проверки переданы в Управление Роспотребнадзора по Белгородской области. В результате анализа нарушения, нарушитель был привлечен к административной ответственности согласно части 1 статьи 14.4 КоАП РФ. Ему был назначен штраф в размере 5 тысяч рублей.

Оба случая связаны с нарушениями в сфере государственного кадастра недвижимости. В обоих случаях была применена административная ответственность с назначением штрафов в размере 5 тысяч рублей. Это вид административного наказания, которое может быть наложено за определенные нарушения в соответствии с КоАП РФ. Штраф в данном случае служит санкцией, направленной на обеспечение соблюдения законодательства в области государственного кадастра недвижимости.

Оба случая подчеркивают важность соблюдения законодательных норм и требований в области кадастровой деятельности, а также готовность государственных органов реагировать на нарушения и применять административные меры ответственности.

В условиях недостаточной правоприменительной практики применения норм об административной ответственности к кадастровым инженерам за рассматриваемые преступления она не позволяет четко определить факторы и подходы судебных дел к вопросам привлечения кадастровых инженеров к административной ответственности [5]. Основная проблема заключается в том, что применение мер административной ответственности приводит к увеличению числа дел, связанных с оспариванием решений регистрирующего органа о приостановлении постановки на кадастровый учет.

Для решения проблемы недостаточной правоприменительной практики применения норм об административной ответственности к кадастровым инженерам, можно предпринять следующие шаги:

1) Проводить специализированные программы обучения и повышения квалификации для кадастровых инженеров и сотрудников регистрирующих органов. Это позволит им лучше понимать нормы и требования законодательства, а также научиться правильно применять их на практике.

2) Активно осуществлять информационную работу среди кадастровых инженеров и регистрирующих органов, чтобы разъяснить нормы и нюансы применения административной ответственности. Это может быть осуществлено через публикации, семинары, вебинары и другие образовательные мероприятия.

3) Разработать и распространить рекомендации и методические материалы по применению административной ответственности в отношении кадастровых инженеров. Эти материалы могут содержать примеры практики, анализ конкретных судебных решений и рекомендации по принятию решений.

Таким образом, следует подчеркнуть необходимость усовершенствования практики применения административной ответственности в сфере кадастровой деятельности путем обучения, разъяснения норм, сотрудничества и анализа законодательства, чтобы достичь более ясного и справедливого правоприменения в данной области.

### **Список литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/c78924d4a83d6dd9d971783719a914a8b6371eb5/?ysclid=ll6chpi2my867855054](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/c78924d4a83d6dd9d971783719a914a8b6371eb5/?ysclid=ll6chpi2my867855054) (дата обращения: 11.08.2023)

2. Григорян М.А., Стадник М.С., Чернов Ю.И. Кадастровая деятельность как объект административно правовой охраны. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadastrovaya-deyatelnost-kak-obekt-administrativno-pravovoy-ohrany?ysclid=ll6chwi5ya413155638> (дата обращения: 11.08.2023)

3. Агапиева, Р.И. «Кадастры и кадастровая оценка земель: учебное пособие» [Текст] / Р.И. Агапиева. - СПб: Санкт Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж строительной индустрии и городского хозяйства, 2019. - 157 с.

4. Михольская В.В. Особенности административной ответственности кадастровых инженеров. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-administrativnoy-otvetstvennosti-kadastrovyh-inzhenerov> (дата обращения: 11.08.2023)

5. Буров М.П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Буров М.П.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2018. — 296 с.

6. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 N 221-ФЗ (последняя редакция)

7. Ответственность за нарушения земельного и градостроительного законодательства. URL: [https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc\\_65/activity/legal-education/explain?item=50565809](https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_65/activity/legal-education/explain?item=50565809) (дата обращения: 11.08.2023)

© А.А. Власова, М.Л. Семенова, 2023

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЧЛЕНСТВА РОССИИ В ИНТЕРПОЛЕ

Кушаев Адад Даутович

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Сотрудничество российских правоохранительных органов на международной арене является актуальным и важным направлением государственной политики России в сфере противодействия криминальным проявлениям. Сотрудничество России по линии Интерпола предоставляет ей большие возможности реализации оперативно-розыскной деятельности и повышения ее эффективности в разных направлениях преступности. В то же время в среде российских теоретиков и практиков имеют место позиции в пользу негативных оттенков сотрудничества России с Интерполом.

**Ключевые слова:** Интерпол, Россия, сотрудничество, преступность, эффективность, оперативно – розыскная деятельность, международная арена, розыск, арест.

## POSITIVE ASPECTS OF RUSSIA'S MEMBERSHIP IN INTERPOL

Kushaev Adad Dautovich

**Abstract:** Cooperation of Russian law enforcement agencies in the international arena is an urgent and important direction of Russia's state policy in the field of countering criminal manifestations. Russia's cooperation through Interpol provides it with great opportunities to implement operational investigative activities and increase its effectiveness in various areas of crime. At the same time, among Russian theorists and practitioners, there are positions in favor of negative shades of Russia's cooperation with Interpol.

**Key words:** Interpol, Russia, cooperation, crime, efficiency, operational search activity, international arena, search, arrest.

Интерпол существует с 1956 года.

В 1971 году Интерпол признан межправительственной организацией.

С 1989 года штаб-квартира Интерпола находится во Франции (г. Лион).

Все эти годы членство Интерпола расширяется новыми государствами. Однако СССР вступила в членство только спустя два десятка лет после его создания – в 1990 году. Причинами такого позднего вступления явились политические аспекты и идеологические направления советского государства. В 1991 году было создано Национальное центральное бюро Интерпола МВД России (НЦБ), которое является правопреемником НЦБ МВД СССР [7].

Вступление СССР в членство Интерпола было вызвано весьма объективными причинами, а именно назревшей необходимостью сотрудничества нашего государства на международной арене в сфере раскрытия международных преступлений и розыска скрывшихся преступников.

Сотрудничество российского государства с Интерполом продолжается уже более 30 лет. Все эти годы ведется активная совместная работа по задержанию опасных преступников, создаются базы данных организованной преступности, происходит обмен информационными ресурсами в данной сфере.

Однако анализ специальной литературы показал, что среди сотрудников правоохранительных органов, политических деятелей России имеются различные позиции относительно пользы для российского государства от членства в Интерполе.

Некоторые из них полагают, что деятельность Интерпола не лишена политической «окраски» и причины тому именно двойное подчинение НЦБ Интерпола в России (с одной стороны - НЦБ Интерпола в России является структурным подразделением МВД РФ; с другой – Интерпол является международной организацией с центром подчинения в г. Лионе).

В частности, о наличии политического аспекта свидетельствуют некоторые проблемы ареста российских преступников и выдачи их России. В качестве примера можно привести действия Интерпола по ограничению на международный розыск Березовского. Ограничения действовали три года и за этот промежуток времени у Интерпола была возможность разыскать и арестовать данного гражданина [1].

Можно также привести в пример Михаила Помбрика, который с 2004 г. разыскивался ГУВД Ростовской области по обвинению в контрабанде культурных ценностей [5]. Он был арестован в 2007 г. полицией Италии, которая имела возможность арестовать его еще раньше, но не могла сделать этого из-за действий Интерпола, который, по мнению компетентных лиц, по сути, мешал итальянским полицейским [4].

Можно вспомнить Евгения Чичваркина, обвиняемого в России за похищение человека и вымогательство. Данный гражданин был объявлен в международный розыск и хотя он проживал в течение двух лет в Великобритании, Интерпол не предпринимал никаких действий по его аресту [3].

Как показывает практика сотрудничества России с Интерполом, особые трудности реализации задержания преступников-российских граждан, скрывающихся от правосудия за рубежом, возникают в отношении тех граждан, кто имеет какой-либо особый финансовый или политический статус. Возможно, что власти зарубежных государств имеют определенный интерес к российским гражданам «особого статуса», скрывающимся от российского правосудия, чем и вызваны такие трудности с задержанием и арестом этих граждан Интерполом.

В этой связи стоит отметить, что имели место случаи, когда и Россия отказывалась выдавать Интерполу иностранных граждан, временно находящихся на российской территории. И на то были свои причины, как полагаем, политические. Например, можно сказать об отказе в аресте лидера Аджарии Аслана Абашидзе по запросу Грузии; о сербском генерале Ратко Младиче и др. [4]

Однако, рассматривая сотрудничество России и Интерпола с другой позиции, то можно увидеть явно положительные аспекты такого сотрудничества. Во-первых, если говорить об «обычных» преступниках, то есть граждан, не имеющих «особого статуса» в политике или бизнес-сфере, то в отношении их розыска и ареста Интерпол оказывает действительно огромную помощь. При этом, статистика показывает, что Россия получает через Интерпол больше криминальных субъектов, чем выдает [6].

Во-вторых, сотрудничество осуществляется практически по всем видам преступлений: это наркоторговля, киберпреступность, похищение людей, кража автомобилей и др. Здесь без помощи Интерпола Россия не может обойтись и действовать в одиночку.

НЦБ Интерпола в России помогает найти преступника-российского гражданина, в каком бы государстве он не находился. В свою очередь и Россия действует взаимно – передает другому государству по его запросу скрывающегося в России преступника-иностранца.

Благодаря членству в Интерполе, российские правоохранительные органы имеют намного больше возможностей по розыску и аресту преступников, поиску пропавших без вести лиц, поиску похищенных вещей и

предметов. Ведется активная работа по противодействию транснациональной преступности и международного терроризма. Происходит массивный обмен информацией оперативного характера. Осуществляются совместные оперативно-розыскные мероприятия. Расширяются экспертно-криминалистические услуги, предлагаемые Интерполом странам - членам организации. Биометрические технологии открывают перед правоохранными органами новые возможности по установлению личности лиц и раскрытию преступлений.

Важным направлением работы НЦБ Интерпола и его территориальных подразделений является обеспечение участия российских государственных органов в международных проектах и операциях Интерпола по борьбе с отдельными видами международной преступности [2].

Осуществляется взаимодействие в сфере противодействия международной киберпреступности [8].

Проблемным аспектом является то, что документы Интерпола имеют рекомендательный характер. А так как в каждом государстве действует свое законодательство, то в силу этого не все государства выдают преступников по запросу Интерпола.

Как видно, несмотря на некоторые сложности и проблемы сотрудничества России с Интерполом, все же Россия имеет огромные преимущества от такого сотрудничества. Россия находится на пересечении многих торговых и миграционных путей, что в числе прочих обуславливает необходимость ее взаимодействия на международной арене в сфере розыска преступников, борьбы с преступностью, а также активизации и усиления сотрудничества с полицейскими органами зарубежных стран в указанных сферах.

### **Список литературы**

1. Бориса Березовского опять не нашли [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/350029> (24.07.2023).
2. Дьяков Н.В. Национальное центральное бюро Интерпола и его возможности в борьбе с преступностью // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2016. - № 1. – С. 78-84.
3. Евгения Чичваркина передали Интерполу [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1136809> (24.07.2023).
4. Интершухер [Электронный ресурс]. – URL: <https://versia.ru/pochemu-vzaimodejstvie-rossijskix-pravooxranitelej-i-interpola-chashhe-vsego->



oborachivaetsya-pshikom (24.07.2023).

5. Италия выдает России молдаванина и израильянина [Электронный ресурс]. – URL: <https://lenta.ru/news/2008/04/14/extradict/> (24.07.2023).

6. Начальник НЦБ Интерпола: в этом году в РФ экстрадировали 62 преступника [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2021/09/29/nachalnik-ncb-interpola-v-etom-godu-v-rf-ekstradirovali-62-prestupnika.html> (24.07.2023).

7. Урядов Ю.Ю. Основные принципы построения международного построения компетентных органов Российской Федерации в сфере оперативно – розыскной деятельности // Вестник экономической безопасности. – 2020. - № 4. – С. 215-220.

8. Шахматов А.В. Национальное центральное бюро Интерпола МВД России как участник противодействия международной киберпреступности // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2021. - № 3. – С. 46-52.

**ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ИСКАЖЕНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД**

**Жукова Кристина Игоревна**

студент

**Михайлов Вячеслав Сергеевич**

старший преподаватель

кафедры режима и охраны в уголовно исполнительной системе  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблемы квалификации преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 303 УК РФ. Отмечается необходимость особо тщательно выяснить цели и мотивы искажения результатов ОРД. Предлагается ввести привилегированный состав преступлений, предусматривающий повышенную ответственность, если такое деяние повлекло наступление общественно-негативных последствий.

**Ключевые слова:** результаты ОРД, уголовная ответственность, интересы правосудия, правоохранительные органы, коммерческие организации.

**PECULIARITIES OF QUALIFICATION OF MISREPRESENTATION  
OF HORDE RESULTS**

**Zhukova Kristina Igorevna**

**Mikhailov Vyacheslav Sergejevic**

**Abstract:** The article deals with the problems of qualification of the offence provided by part 4 of article 303 of the Criminal Code of the Russian Federation. It is noted that it is necessary to find out the purposes and motives of distorting the results of criminal investigation with special care. It is proposed to introduce a privileged corpus delicti, providing for increased responsibility if such a deed has entailed the occurrence of socially negative consequences.

**Key words:** results of ORD, criminal liability, interests of justice, law enforcement agencies, commercial organisations.

Современное состояние государственного аппарата в России можно охарактеризовать частичным наличием в его структуре недобросовестных или коррупционных элементов. Такое положение дел нельзя назвать плачевным, так как в мире вряд ли возможно встретить крупное государство, где коррупция и недобросовестность отдельных лиц, которые состоят на государственной службе, полностью отсутствует. «Палочная система», недостаточное материальное обеспечение, которое несоразмерно нагрузке, которая возлагается на сотрудника правоохранительного органа, создают риски для фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности.

С целью противодействия преступности и примитивного воздействия на потенциальных недобросовестных сотрудников правоохранительной системы в 2012 году в УК РФ была введена новая часть в ст. 303 УК РФ, которая устанавливает уголовную ответственность за фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности лицом, уполномоченным на проведение оперативно-розыскных мероприятий, в целях уголовного преследования лица, заведомо не причастного к совершению преступления, либо в целях причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации.

Действие данной нормы УК РФ направлено на охрану общественных отношений в сфере правосудия, а также защиты деловой репутации физических и юридических лиц.

Также отметить, что результаты проведения комплекса ОРМ могут послужить поводом для возбуждения уголовного дела, что в дальнейшем предполагает применение различных мер обеспечения интересов потерпевших. Вышесказанное играет особую важность, если уголовное дело возбуждается в отношении «управляющего» лица в коммерческой организации. Возбуждение уголовного дела, по результатам ОРМ, может в перспективе полностью остановить деятельность коммерческой организации. В связи с вышесказанным фальсификация результатов ОРМ может быть использована недобросовестными предпринимателями для «устранения» конкурентов, так как заключение под стражу руководителя коммерческой организации, изъятие финансовой и другой документации, аресты банковских счетов могут полностью остановить деятельность организации, без быстрой возможности восстановления ее деятельности в дальнейшем, особенно в ситуациях, когда бизнес полностью держится на руководителе коммерческой организации. Вследствие этого мы считаем, что необходимо дополнить ст. 303 УК РФ новой частью и соответствующими подпунктами, предусматривающих повышенную уголовную ответственность за действия, описанные в

диспозиции статьи, если они повлекли наступление общественно-негативных последствий. Диспозиция части 5 ст. 303 УК РФ может быть сформулирована следующим образом: «Совершение одного из деяний, предусмотренных ч. 1-4 настоящей статьи, если они повлекли одно из следующих последствий». Среди таких последствий мы считаем возможным выделить:

- длительное прекращение деятельности коммерческой организации;
- незаконное уголовное преследование лица;
- иное существенное нарушение прав и законных интересов граждан и организацией.

По-нашему мнению, подобное дополнение ст. 303 УК РФ будет лучше дифференцировать уголовную ответственность, а также позволит оказать эффективное предупредительное воздействия на лиц, которые могут являться субъектами данного состава преступления.

В то же время, хотим обратить особое внимание на то, что всегда необходимо учитывать цели и мотивы должностного лица, которые внес недостоверные сведения в документы, фиксирующие результаты оперативно розыскной деятельности. Так коллектив автором отмечает, что при оценке подделки результатов оперативно-розыскной деятельности (ОРД), важным фактором является степень общественной опасности действий преступника и цель такой подделки. Неумышленные ошибки, которые могут возникнуть при составлении документов на основе проведенной оперативно-розыскной мероприятий (например, неправильное время, дата, неполное отражение хода мероприятий, не влияющее на их результаты и т. д.), не являются преднамеренным искажением информации. Такие ошибки, которые могут возникнуть при оформлении оперативно-служебных документов, могут быть исправлены в ходе предварительного расследования. Если такие ошибки обнаруживаются, это может привести к привлечению лица к дисциплинарной ответственности, но не к уголовной [1, с. 59].

Также стоит оценить и общественную опасность действий сотрудника правоохранительного органа, осуществляющего ОРД. Так стоит отметить, что результаты ОРД не являются доказательствами по уголовному делу, а являются лишь предпосылкой для их формирования.

Немаловажным моментом анализируемого состава преступления является и тот факт, что в оперативно-розыскной деятельности подозреваемым считается лицо, о котором поступила информация из достоверных источников или в результате проведенных оперативных

мероприятий, указывающая на его причастность к преступлению. Однако такая информация может быть недостаточной для возбуждения уголовного дела или привлечения к уголовной ответственности из-за необходимости проверки ее достоверности или невозможности раскрытия оперативных документов. Фальсификация результатов оперативно-разыскной деятельности при наличии такой информации может быть квалифицирована по другим статьям Уголовного кодекса РФ или привлечь к дисциплинарной ответственности.

В качестве завершения, считаем возможным отметить, что регламентация ответственности за фальсификацию результатов ОРД требует дальнейшего совершенствования, нами предложены изменения в УК РФ, направленные на дифференциацию уголовной ответственности. В то же время, для правильного установления наличия состава преступления в действиях должностного лица необходимо особо тщательно подходить к установлению умысла у лица, которое внесло недостоверные сведения в соответствующие документы.

#### **Список литературы**

1. Макаров А. В., Страмилова Т. П., Фирсов О. В. Особенности квалификации фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности // Российский следователь. – №. 1. – С. 57-61.

**СУЩНОСТЬ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА,  
А ТАКЖЕ РАССМОТРЕНИЕ ИХ В КОНТЕКСТЕ РОССИИ И США**

**Краевская Анна Геннадьевна**

студент

**Серегин Андрей Викторович**

кандидат юридических наук

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет»  
им. Г.В. Плеханова

**Аннотация:** Законность и правопорядок, как отмечалось ранее, играют важную роль в современном обществе и обеспечивают множество благ для его граждан. В данном докладе расскажем, что именно обеспечивают законность и правопорядок и почему их соблюдение является крайне важным. Во-первых, законность и правопорядок обеспечивают защиту прав и свобод граждан. Это означает, что каждый человек имеет право на свободу слова, вероисповедания, собраний, ассоциаций и другие гражданские права. Законность и правопорядок гарантируют защиту этих прав и борются с теми, кто пытается их нарушить. Во-вторых, законность и правопорядок способствуют укреплению доверия к государственным институтам и правовому порядку. Если граждане видят, что законы соблюдаются и преступники наказываются, то они начинают доверять государству и уважать его законы. В-третьих, соблюдение законности и правопорядка способствует экономическому развитию и социальной стабильности. Когда правовой порядок соблюдается, экономическая деятельность происходит в более стабильной среде, что способствует развитию бизнеса и улучшению качества жизни населения. В-четвертых, нарушение законности и правопорядка может привести к серьезным последствиям. Нарушения прав граждан и повышение уровня преступности могут привести к ухудшению качества жизни населения, дестабилизации общественной ситуации и нарушению социальной стабильности.

**Ключевые слова:** Теория государства и права, законность, правопорядок, государство, государство, право, юриспруденция.

**Kraevskaya Anna Gennadievna  
Seregin Andrey Viktorovich**

**Abstract:** Legality and the rule of law, as noted earlier, play an important role in modern society and provide many benefits for its citizens. In this report, I will tell you exactly what law and order ensure and why their observance is extremely important. Firstly, the rule of law and the rule of law ensure the protection of citizens' rights and freedoms. This means that everyone has the right to freedom of speech, religion, assembly, association and other civil rights. The rule of law and the rule of law guarantee the protection of these rights and fight against those who try to violate them. Secondly, the rule of law and the rule of law contribute to strengthening trust in State institutions and legal order. If citizens see that the laws are being observed and criminals are being punished, then they begin to trust the state and respect its laws. Thirdly, the observance of law and order contributes to economic development and social stability. When the legal order is observed, economic activity takes place in a more stable environment, which contributes to business development and improving the quality of life of the population. Fourth, the violation of law and order can lead to serious consequences. Violations of citizens' rights and an increase in the crime rate can lead to a deterioration in the quality of life of the population, destabilization of the social situation and disruption of social stability.

**Key words:** Theory of state and law, legality, law and order, state, state, law, jurisprudence.

Истоки законности и правопорядка можно найти еще в древних цивилизациях, когда законы были установлены правителями или богами, а их нарушение каралось смертной казнью или другими жестокими наказаниями. Однако с течением времени законодательство стало более демократичным и законы стали устанавливаться на основе общественного согласия. В России историческое появление законности и правопорядка было длительным и многоплановым процессом, который начался еще в древности и продолжался до наших дней. Первые законы и правила поведения на Руси были установлены еще в древности. Они были связаны с обрядами, религиозными верованиями и традициями. В дальнейшем, с развитием государства и появлением централизованной власти, возникла необходимость в унификации законодательства. Первыми попытками создания централизованного

законодательства в России были уложения XIV века - "Судебник Ярослава" и "Русская правда". В XVI веке в России была утверждена система судов и судебных регламентов, которые являлись основой законности и правопорядка. Важным этапом становления законности в России стало принятие Уложения царя Алексея Михайловича в 1649 году. Оно установило единые правила для всей страны и регулировало отношения между государством, крестьянами, дворянством и духовенством. В XVIII веке в России была проведена реформа правовой системы, которая привела к значительному усилению законности и правопорядка. Одним из важнейших результатов этой реформы стало создание новой системы судебных учреждений и утверждение нового уголовного кодекса. В XIX веке в России началось активное развитие гражданского законодательства. В это время были приняты ряд законов, которые регулировали отношения между гражданами и государством, а также между гражданами. Кроме того, был принят новый уголовный кодекс, который установил более лояльные наказания за преступления. В начале XX века в России произошла революция, которая внесла ряд изменений в правовую систему страны. Была проведена реформа судебной системы, которая привела к усилению независимости судей и судов. Кроме того, был принят новый уголовный и гражданский кодексы. В Советской России после революции 1917 года была проведена реформа правовой системы. Была установлена новая судебная система, в которой судьи были избираемыми, а не назначаемыми. Кроме того, был принят новый уголовный кодекс, который устанавливал более жесткие наказания за преступления. В Советской России законность и правопорядок были усилены их институциональным закреплением. В современной России законность и правопорядок продолжают усиливаться. Были проведены реформы судебной системы, улучшена процедура судопроизводства. Кроме того, были приняты новые законы, которые регулируют отношения между гражданами и государством. Однако, в России до сих пор существуют проблемы в сфере правоприменения и коррупции. Таким образом, историческое появление законности и правопорядка в России было длительным процессом, который проходил через множество этапов развития. В настоящее время Россия продолжает усиливать законность и правопорядок, однако требуются дополнительные усилия для борьбы с коррупцией и улучшения правоприменения. [7]

Законность и правопорядок в США имеют долгую и сложную историю, которая связана с формированием страны, борьбой за независимость, гражданской войной и последующей реформой правосудия. Первые



законодательные акты в США были приняты еще в 17 веке колониальными правительствами. Однако, до революции 1776 года, отсутствие единой системы законодательства и правосудия приводило к частым конфликтам между колониями и между правительством и населением. После объявления независимости и создания Конституции в 1789 году, США стали федеративным государством, в котором власть была разделена между федеральным правительством и правительствами отдельных штатов. В этот период были приняты законы, которые установили основы правовой системы США, включая Конституцию и Билль о правах. Однако, до середины 19 века, система правосудия в США была недостаточно развита и не обеспечивала равенство перед законом для всех граждан. В этот период в США была введена рабовладельческая система, которая дискриминировала афроамериканцев и другие меньшинства. В результате этого, США столкнулись с гражданской войной в 1861-1865 годах, которая привела к отмене рабства и реформам в правосудии. В 1868 году была принята 14-я поправка к Конституции, которая гарантировала равенство перед законом для всех граждан, независимо от расы, пола или религии. В последующие десятилетия, США стали стремиться к усовершенствованию правосудия и законодательства. В 20 веке были приняты законы, которые установили права на образование, здравоохранение, социальную защиту и другие гражданские права. В настоящее время, США имеют одну из самых развитых систем правосудия в мире, которая обеспечивает равенство перед законом для всех граждан. Однако, несмотря на это, США все еще сталкиваются с проблемами, связанными с расовой дискриминацией, полицейским насилием и другими нарушениями прав человека. В целом, история законности и правопорядка в США является примером того, как правовая система может развиваться и улучшаться, чтобы обеспечить защиту прав граждан и общественную безопасность. [7]

Основные понятия, рассматриваемые в работе: законность и правопорядок. Законность - это принцип, согласно которому все действия государственных органов, организаций и граждан должны соответствовать закону. Законность является одним из основных принципов государственного устройства и обеспечивает защиту прав и свобод граждан. Правопорядок - это общественное состояние, в котором соблюдаются законы и права каждого гражданина защищены. Правопорядок является гарантией безопасности и стабильности общества.

Законность и правопорядок - это понятия, связанные с правовой системой государства. Законность означает соблюдение законов и правовых норм во всех сферах жизни общества. Правопорядок – это система правил и норм, которые регулируют поведение людей, обеспечивают порядок и безопасность в обществе и защищают права и свободы граждан. Законность и правопорядок являются основой демократического государства и обеспечивают права и свободы граждан. Система правосудия является ключевым инструментом для поддержания законности и правопорядка. Судебные органы рассматривают дела, связанные с нарушениями законов и норм, и выносят справедливые решения. Поддержание законности и правопорядка – это задача не только правоохранительных органов, но и каждого гражданина. Каждый должен соблюдать законы и правила поведения, уважать права и свободы других людей и не нарушать общественный порядок. В целом, законность и правопорядок являются основными принципами функционирования государства и общества, обеспечивают стабильность и безопасность в обществе и защищают права и свободы граждан. [6]

Исходя из всего перечисленного, целесообразно полагать, что законность и правопорядок играют важную роль в современном обществе и обеспечивают множество благ для его граждан. Соблюдение законности и правопорядка является ключевым фактором для обеспечения устойчивого развития государства и общества в целом.

Таким образом, можно подытожить всё выше сказанное и выделить, что законность и правопорядок обеспечивают:

1. Равенство перед законом: каждый гражданин имеет право на защиту своих прав и свобод в соответствии с законом, без каких-либо дискриминационных отличий;
2. Защиту прав и свобод граждан: законы и правила обеспечивают защиту прав и свобод граждан, включая право на жизнь, свободу выражения и вероисповедания, право на справедливый процесс и другие;
3. Предотвращение противоправных действий: соблюдение законности и правопорядка помогает предотвратить противоправные действия, такие как криминальная деятельность, насилие, коррупция и т.д;
4. Безопасность общества: правопорядок обеспечивает безопасность общества и защиту от преступности, что способствует укреплению социального мира и стабильности.

5. Развитие экономики: законность и правопорядок являются необходимым условием для развития экономики и привлечения инвестиций, поскольку они обеспечивают стабильность и защиту прав собственности.

6. Доверие к государству: соблюдение законности и правопорядка способствует повышению доверия граждан к государству, поскольку оно демонстрирует готовность правительства защищать их права и свободы.

Законность и правопорядок играют также важную роль в обществе. Они обеспечивают защиту прав и свобод граждан, предотвращают противоправные действия и способствуют развитию демократического общества. Законность и правопорядок - это два основных понятия, связанных с правовой системой государства. Эти понятия имеют решающее значение для обеспечения стабильности и безопасности в обществе. Законность - это принцип, согласно которому все действия государственных органов и граждан должны соответствовать законам и правилам, установленным в государстве. Законы являются обязательными для всех, и никто не может нарушать их без последствий. Законы создаются и утверждаются правительством и парламентом страны, а также другими органами государственной власти. Правопорядок - это состояние, при котором права и свободы граждан защищены, а нарушители закона подвергаются наказанию. В обществе, где соблюдается правопорядок, действуют законы и правила, которые устанавливают рамки поведения людей и обеспечивают безопасность, порядок и стабильность. В государстве, где соблюдается законность и правопорядок, все граждане равны перед законом. Никто не может быть лишен своих прав без судебного решения, а нарушители закона подвергаются наказанию в соответствии с установленными правилами. Однако, чтобы соблюдение законности и правопорядка было эффективным, необходимо, чтобы правовая система государства была разработана и реализована правильно. Это включает в себя правильное создание законов и правил, а также их последовательное применение и соблюдение. Также важно, чтобы граждане были осведомлены о законах и правилах, чтобы они могли соблюдать их и быть более ответственными за свое поведение. Это может быть достигнуто через образование и информирование граждан. В целом, законность и правопорядок являются необходимыми условиями для стабильного и безопасного общества, и их соблюдение должно быть обязательным для всех граждан и государственных органов.

Соблюдение законности и правопорядка является основой для развития экономики и инвестиций. Без правопорядка и законности граждане не будут

чувствовать себя защищенными и не будут доверять государству, что приведет к ухудшению экономической ситуации в стране.

Законность и правопорядок также играют важную роль в обеспечении безопасности граждан. Соблюдение законов и правил позволяет предотвратить противоправные действия и снизить уровень преступности в обществе. [1]

В современных реалиях законность и правопорядок играют важную роль в обеспечении стабильности и безопасности общества. Существует несколько механизмов, которые помогают обеспечить соблюдение законности и правопорядка:

1. Законодательная база: существует законодательная база, которая устанавливает правила и нормы поведения граждан и государственных органов. Законы должны быть прозрачными, понятными и одинаково применяемыми для всех;

2. Система правосудия: существует система правосудия, которая гарантирует справедливость и защиту прав и свобод граждан. В рамках этой системы действуют суды, прокуратура, следственные органы и другие государственные органы, которые обеспечивают соблюдение законности;

3. Полиция и другие правоохранительные органы: полиция и другие правоохранительные органы обеспечивают безопасность и защиту прав и свобод граждан, предотвращая преступления и пресекая нарушения закона;

4. Общественный контроль: общественный контроль является важным механизмом обеспечения законности и правопорядка. Общественность может выступать наблюдателями за соблюдением законов и привлекать виновных к ответственности;

5. Международное сотрудничество: существует международное сотрудничество в области обеспечения законности и правопорядка. Государства могут сотрудничать в борьбе с международной преступностью, терроризмом и другими угрозами безопасности.

В современном мире необходимо постоянно совершенствовать механизмы обеспечения законности и правопорядка, чтобы обеспечить стабильность и безопасность общества.

В России существует развитая система правоохранительных органов, которые осуществляют обеспечение законности и правопорядка в стране. К ним относятся следующие инстанции: Министерство внутренних дел Российской Федерации, в задачи которого входит обеспечение государственной безопасности, защита прав и свобод граждан, борьба с

преступностью, а также Федеральная служба безопасности Российской Федерации, занимается защитой государственных интересов России, борьбой с терроризмом и экстремизмом, контролем границы и Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации, осуществляет контроль за оборотом наркотических веществ и психотропных веществ. Не менее значимыми являются Следственный комитет Российской Федерации, который занимается расследованием преступлений, обнаружением и пресечением фактов коррупции, Прокуратура РФ – орган прокуратуры, осуществляющий надзор за соблюдением законов, правоприменением и правильным ведением дел в суде и Суды в Российской Федерации, что осуществляют правосудие, выносят решения по делам, рассмотренным на суде. Все эти органы сотрудничают друг с другом для обеспечения законности и правопорядка в России. Кроме того, в России действует законодательство, которое регулирует все сферы жизни общества и устанавливает порядок ответственности за нарушение закона.

Что касается США, то правопорядок и обеспечение законности осуществляются через систему правосудия, которая включает в себя следующие органы и институты: полиция, через которую осуществляет контроль и надзор за соблюдением общественного порядка, пресекает преступления и обеспечивает безопасность на территории страны и суды, которые разбирают уголовные и гражданские дела, выносят приговоры и решения, основываясь на доказательствах и законе, а также прокуратура, которая занимается обвинением в преступлениях, представляя государство в суде и обеспечивая защиту прав и интересов общества. В данной структуре фигурируют и другие органы, такие как Федеральное бюро расследований (FBI) – занимается расследованием тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе террористических актов, национальная гвардия, которая является резервом армии и может быть вызвана для поддержания общественного порядка и защиты граждан и органы уголовного преследования, что занимаются расследованием и преследованием лиц, совершивших преступления. Кроме того, в США существует множество неправительственных организаций и общественных движений, которые также занимаются обеспечением законности и правопорядка. Например, Американский союз гражданских свобод (ACLU) занимается защитой гражданских свобод и прав, а Национальная ассоциация правоохранительных органов (NAPO) объединяет правоохранительные органы и занимается защитой их интересов.

В качестве оценки качества обеспечения законности и правопорядка, автором рассматривается статистика правонарушений на территории Российской Федерации и США. Согласно данным, представленным на сайте NationMaster, Россия имеет более высокий уровень преступности, чем США. Например, в 2017 году количество убийств в России было в 3,6 раза выше, чем в США, а количество насильственных преступлений на душу населения - в 2,4 раза выше. Однако, стоит отметить, что в России много мелких правонарушений, связанных с нарушением ПДД, порчей имущества и т.д., которые в США не регистрируются как преступления. Кроме того, в России также есть много преступлений, связанных с коррупцией, которые могут быть не зарегистрированы в официальной статистике. Таким образом, хотя Россия имеет более высокий уровень преступности, чем США.

Уровень преступности в России выше, чем в США, по нескольким причинам, включая различия в правовых меры противодействия. Первая причина - недостаточное финансирование правоохранительных органов в России, что приводит к низкой эффективности работы полиции, судов и других ведомств. В то же время, в США правоохранительные органы получают значительные суммы денег, что позволяет им использовать современные технологии и оборудование для борьбы с преступностью. Вторая причина - коррупция и бюрократия в России. В отличие от США, где система правосудия прозрачна и независима, в России часто встречаются случаи, когда судьи и другие должностные лица принимают решения, основываясь на личных интересах или взятках. Третья причина - более жесткие законы в США. В США существуют строгие законы, которые наказывают преступников за их поступки. Например, в США существует смертная казнь, которая является одним из самых эффективных способов борьбы с преступностью. В России, с другой стороны, законы не всегда так жестоки, и наказания за преступления часто не соответствуют их тяжести. В целом, уровень преступности в России выше, чем в США, в значительной степени из-за недостаточного финансирования правоохранительных органов, коррупции и бюрократии, а также менее жестких законов.

Резюмируя всё выше сказанное, можно сказать, что законность и правопорядок - ключевые элементы государственной системы, которые обеспечивают права и свободы граждан, защищают их от нарушений со стороны других граждан и органов власти. Для того чтобы привить законность и правопорядок, необходимо:

1. Обучение: необходимо обучать граждан обязательным правилам законодательства, правам и обязанностям граждан, а также последствиям их нарушения;

2. Пример со стороны правоохранительных органов: важно, чтобы правоохранительные органы строго соблюдали законность и правопорядок, чтобы граждане могли видеть пример и следовать ему;

3. Пропаганда: необходимо проводить информационную работу среди населения, направленную на повышение уровня правовой культуры и осознания важности соблюдения законности и правопорядка;

4. Ответственность: необходимо строго наказывать нарушителей законности и правопорядка, чтобы показать, что никто не может остаться безнаказанным за свои действия;

5. Привитие навыков уважения к закону: необходимо учить гражданам уважать закон и соблюдать его, даже если они не согласны с ним.

Перечисленные автором мероприятия будут способствовать стабилизации законности и правопорядка внутри государства.

В современном мире IT-технологии играют огромную роль в обеспечении законности и правопорядка. В разных странах мира используются различные инновационные методы для борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан. Автором приводятся некоторые из них:

1. Использование систем видеонаблюдения и распознавания лиц – такие системы позволяют быстро определить преступника и установить его личность, что значительно упрощает работу правоохранительных органов;
2. Анализ данных – использование больших данных и машинного обучения позволяет правоохранительным органам быстро анализировать информацию и выявлять скрытые связи между преступниками и преступными группировками;
3. Использование беспилотных летательных аппаратов – беспилотные летательные аппараты могут использоваться для мониторинга территории и выявления преступных действий;
4. Электронный документооборот – введение электронного документооборота в правоохранительных органах позволяет быстро обмениваться информацией и ускоряет процессы расследования;
5. Использование блокчейн-технологии – блокчейн-технология может использоваться для создания безопасных баз данных, что позволяет предотвращать фальсификацию документов и иных преступлений;

6. Использование систем распознавания голоса и текста – такие системы позволяют быстро обрабатывать большие объемы информации и выявлять скрытые сообщения между преступниками;
7. Использование систем геолокации – системы геолокации могут использоваться для мониторинга перемещения преступников и предупреждения о возможных преступлениях.

Данные инновационные методы позволяют правоохрнительным органам эффективнее бороться с преступностью и обеспечивать безопасность граждан.

Инновационные технологии могут разрушить правопорядок, если их использование происходит без должного контроля и регулирования со стороны государственных органов. Это может привести к тому, что инновационные технологии будут использоваться для незаконных целей, таких как киберпреступления, нарушение частной жизни и прав человека, а также для дезинформации и манипуляции общественным мнением. Чтобы избежать разрушения правопорядка, необходимо разработать и внедрить соответствующие законы и нормативы, которые будут контролировать использование инновационных технологий. Государственные органы должны обеспечить надлежащую безопасность и защиту данных, а также контролировать использование технологий в общественных интересах. Важно также обучать население правильному использованию инновационных технологий и повышать осведомленность о возможных рисках и угрозах. Это поможет снизить возможность незаконного использования технологий и укрепить правопорядок в государстве.

Любому государству важно поддерживать законность и правопорядок внутри страны, потому что это обеспечивает безопасность и стабильность жизни граждан, защищает их права и свободы, обеспечивает защиту частной собственности, способствует развитию экономики и укреплению демократических институтов. Нарушение законности и правопорядка ведет к нарушению общественного порядка, повышению уровня преступности и нарушению прав и свобод граждан, что наносит серьезный ущерб государству и обществу в целом. Поэтому государство должно принимать меры для поддержания законности и правопорядка, включая усиление правовой базы, укрепление правоохрнительных органов и судебной системы, а также проведение профилактической работы среди населения.

Законность и правопорядок – это два понятия, которые тесно связаны друг с другом, но имеют отличия. Как нам известно, законность – это



соблюдение законов и правовых норм в обществе. Это означает, что все граждане, организации и государственные органы должны действовать в рамках законов, при этом все законы должны быть равными для всех, независимо от социального статуса, политических взглядов и других факторов. Правопорядок – это установленный порядок и правила поведения, которые обеспечивают соблюдение законности в обществе. Это включает в себя деятельность правоохранительных органов, судебную систему, а также социальную и экономическую структуру общества. Соотношение между законностью и правопорядком заключается в том, что для обеспечения правопорядка необходимо соблюдение законности. Если законы не соблюдаются, то нарушается правопорядок, что может привести к беззаконию, хаосу и нарушению прав и свобод граждан. Правопорядок же обеспечивает соблюдение законности, создавая условия для ее соблюдения и пресекая нарушения. Таким образом, законность и правопорядок не могут существовать один без другого, они являются взаимосвязанными и взаимозависимыми понятиями. [3]

Хотя законность и правопорядок могут взаимодействовать и дополнять друг друга, объединить их в одно целое невозможно, поскольку они имеют различные цели и функции. Таким образом, законность и правопорядок должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, но не могут быть объединены в одно целое.

Принципы законности и правопорядка являются основными принципами правового государства и обеспечивают правовую защиту граждан и государства:

1. Презумпция невиновности - каждый человек считается невиновным, пока его вина не будет доказана в суде
2. Законность - действия государственных органов и граждан должны соответствовать закону;
3. Равенство перед законом - все граждане и организации имеют равные права и обязанности перед законом;
4. Неприкосновенность частной жизни - государство не имеет права вмешиваться в личную жизнь граждан без законных оснований;
5. Свобода совести и вероисповедания - каждый имеет право выбирать и исповедовать любую религию или убеждение;
6. Свобода слова и мнения - граждане имеют право свободно выражать свои мысли и мнения;

7. Защита прав и свобод граждан - государство обязано защищать права и свободы граждан;

8. Разделение властей - власть в государстве должна быть разделена между законодательной, исполнительной и судебной властями;

9. Принцип справедливости - решения и действия государственных органов должны быть справедливыми и не противоречить закону;

10. Ответственность за нарушение законов - граждане и государственные органы должны нести ответственность за нарушение законов и правил правопорядка.

Законность и правопорядок являются основными принципами деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Они обеспечивают сохранение конституционного строя, государственной безопасности и защиты прав и свобод граждан.

Основными направлениями обеспечения законности и правопорядка в ВС РФ являются:

1. Соблюдение законов и правовых норм. Все действия военнослужащих должны соответствовать действующему законодательству РФ и международному праву;

2. Дисциплина и порядок. Военнослужащие обязаны строго соблюдать правила внутреннего распорядка, подчиняться командирам и начальству, выполнять свои обязанности и не нарушать дисциплину;

3. Безопасность. Вооруженные силы должны обеспечивать безопасность граждан и территории РФ, а также защищать ее от угроз внешней и внутренней безопасности;

4. Защита прав и свобод граждан. Военнослужащие должны уважать права и свободы граждан, не допускать нарушений их прав и не применять насилия против них;

5. Профессионализм. Военнослужащие обязаны быть профессионалами своего дела, иметь соответствующую подготовку и опыт, чтобы эффективно выполнять свои задачи и обеспечивать безопасность страны.

Для обеспечения законности и правопорядка в ВС РФ используются различные способы:

1. Обучение и подготовка. Военнослужащие проходят обучение и тренировки, чтобы улучшить свои навыки и знания, а также научиться правильно действовать в различных ситуациях;

2. Контроль и надзор. Военные прокуратуры и другие органы контроля и надзора следят за соблюдением законов и правил в ВС РФ;

3. Дисциплинарные меры. В случае нарушения дисциплины военнослужащие могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности, что помогает поддерживать дисциплину и порядок;

4. Система наград и поощрений. Военнослужащие, которые проявляют высокий профессионализм, дисциплину и отличные результаты в своей работе, могут быть награждены и поощрены.

В целом, обеспечение законности и правопорядка в ВС РФ является важным элементом безопасности и защиты граждан и государства. Деятельность вооруженных сил Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка регулируется определенными нормативными актами, а именно:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ "О обороне";
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";
4. Федеральный закон от 6 апреля 2015 года № 71-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения полномочий военной полиции";
5. Федеральный закон от 12 февраля 1999 года № 32-ФЗ "О полиции";
6. Положение о внутренней службе вооруженных сил Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2003 года № 1767;
7. Положение о военной полиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2004 года № 314;
8. Другие нормативные акты, регулирующие военную деятельность и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации. [7]

Именно поэтому, можно сделать вывод о том, что Вооруженные силы Российской Федерации играют важную роль в обеспечении законности и правопорядка в стране. Они осуществляют защиту государственной границы, борьбу с терроризмом и экстремизмом, охрану общественного порядка и безопасности граждан. Военные подразделения могут привлекаться для решения задач, связанных с обеспечением общественного порядка, например, при проведении масштабных мероприятий, таких как международные спортивные соревнования, праздники и т.д. Они также могут участвовать в борьбе с криминальными группировками и наркоторговцами, оказывать помощь в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вооруженные силы России

также выполняют задачи по обеспечению международной безопасности, участвуя в миротворческих операциях и международных учениях. Таким образом, вооруженные силы России играют важную роль в обеспечении законности и правопорядка в стране и за ее пределами.

Автором также изучено, что может произойти, если в стране не будет законности и правопорядка. Отсутствие законности и правопорядка приведет к хаосу и беспорядку в обществе. Граждане будут не защищены от преступности и насилия, а также будут подвержены коррупции со стороны правительства и бизнеса. Это может привести к ухудшению экономической ситуации в стране, поскольку инвесторы и предприниматели не будут доверять правительству, что приведет к снижению инвестиций и развитию бизнеса. Беззаконие и нарушение прав граждан может стать причиной социальных конфликтов и несправедливости в обществе. Бедные и малообеспеченные граждане будут страдать больше всего. Без закона и правопорядка, правительство не сможет эффективно управлять страной, что приведет к дезорганизации и потере доверия населения. В конечном итоге, это может привести к политическому кризису и развалу государства. Чтобы предотвратить такие последствия, необходимо укреплять законность и правопорядок в стране. Это можно сделать путем улучшения правовой системы, борьбы с коррупцией и насилием, а также поддержки развития экономики и социальной справедливости. Только тогда получится обеспечить безопасность и процветание для всех граждан нашей страны.

Таким образом, законность и правопорядок являются основой демократического общества и играют важную роль в обеспечении защиты прав и свобод граждан. Соблюдение законов и правил является необходимым условием для развития государства. Законность и правопорядок являются основными принципами государства, которые обеспечивают защиту прав и свобод граждан, обеспечивают стабильность и порядок в обществе, а также укрепляют доверие граждан к государству и его институтам. Важность законности заключается в том, что она гарантирует, что действия государства и его органов осуществляются в соответствии с законами, что предотвращает произвол и нарушения прав граждан. Законность также служит основой для реализации прав и свобод граждан, а также обеспечивает защиту их интересов. Правопорядок же обеспечивает стабильность и порядок в обществе, что является необходимым условием для развития экономики, социальной сферы, науки и культуры. Он также предотвращает возможные конфликты и насилие в обществе, что способствует укреплению доверия

граждан к государству и его институтам. Таким образом, законность и правопорядок являются неотъемлемыми составляющими государства и играют важную роль в обеспечении стабильности, порядка и развития общества.

Более того, законность и правопорядок - это одни из основных принципов функционирования любого государства. Они необходимы для обеспечения справедливости и равенства перед законом для всех граждан, а также для защиты прав и свобод каждого человека.

Важность законности и правопорядка в любой стране можно объяснить несколькими аспектами:

1. Стабильность и безопасность. Законность и правопорядок являются основой стабильности и безопасности в обществе. Если люди знают, что в их стране существуют четкие правила и законы, которые обязательны для всех, они чувствуют себя защищенными и уверенными в завтрашнем дне;

2. Развитие экономики. Законность и правопорядок являются не менее важными для развития экономики страны. Когда в стране существует надежная система правосудия, бизнесмены и инвесторы могут быть уверены в защите своих прав и интересов. Это, в свою очередь, способствует притоку инвестиций и развитию экономики;

3. Защита прав и свобод. Законы и правила гарантируют защиту прав и свобод каждого гражданина. Они обеспечивают равенство перед законом, защищают от дискриминации и насилия, обеспечивают свободу слова и вероисповедания, а также другие основные права человека;

4. Противодействие коррупции. Законность и правопорядок являются эффективным инструментом противодействия коррупции. Когда существует надежная система правосудия и четкие правила, коррупция не может процветать;

5. Демократия и уважение к правам человека. Законность и правопорядок являются неотъемлемой частью демократического общества. Они способствуют уважению к правам человека, свободе и справедливости.

В заключение хочется отметить, что законность и правопорядок являются необходимыми для обеспечения стабильности, безопасности и развития в любой стране. Они обеспечивают защиту прав и свобод каждого гражданина, противодействуют коррупции и способствуют демократии и уважению к правам человека.

Список литературы

1. Чепурнова Н.М., Серёгин А.В. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2007
2. Политическая география. Формирование политической карты мира. И.М. Бусыгина: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
3. "ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: УЧЕБНИК" Н.И. Матузов, А.В. Малько, 2004.
4. «Синкретический диссонанс политического правопорядка современной России» научная по специальности «право» – А. В. Серегин.
5. Государственное управление в современном мире. Г.Т. Сардарян: МГИМО-Университет, 2020.
6. Мелехин А. В.. Теория государства и права: учеб. / А. В. Мелехин. — М.: Маркет ДС,— 640 с. (Университетская серия). 2007.
7. Нормативно-правовая база курсовой работы «Консультант Плюс» - URL: consultant.ru.
8. Бай Н.Г., Безбах В.В., Белов В.А., Волков Б.С., Зеленцов А.Б. Правоведение.2007.
9. Стучка П.И. Учение о Советском государстве и его конституции. М., 1931.
10. Стецовский Ю.И. Проблемы конституционной законности РФ. Теория. История. Практика. М., 1997.
11. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
12. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Курс лекций. Екатеринбург, 1996.
13. Лазарев В.В., Общая теория права и государства, Учебник, 3-е изд 2001г.
14. Дмитриев Ю.А., Пиголкин А.С., Головистикова А.Н.Теория государства и права 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата 2016г
15. Дмитриев Ю.А., Пиголкин А.С., Головистикова А.Н.Теория государства и права 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата 2016г.
16. Лисюткин А.Б. Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства – 2000г.

17. Морозова Л.А. “Теория государства и права” учебник - 3-е изд. - М. : ЭКСМО, 2008.
18. Хропанюк В. Н. Теория государства и права. 2008г.
19. Малько А.В., Матузов Н.И. Теория государства и права: Курс лекций, 2 изд., М.:Юристъ, 2001г.
20. Дмитриев Ю.А., Головистикова А.Н., Проблемы теории государства и права, М.: Эксмо, 2005.
21. Глущенко П.П. Конституционное право России. М., 2005.
22. Колотов А.Ф., Курлаева Е.И., Симонов В.Н., Скуратов И.В., Ярыгина Ю.В.. Теория государства и права в вопросах и ответах. 2009.

УДК: 4414

## СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА

**Меметов Имран Нурединович**

студент

Московский государственный юридический университет

им. О.Е. Кутафина

**Аннотация.** В данной статье исследуются вопросы, связанные с возникновением такого феномена как мошенничество, и признаками, которые ограничивают мошенничество от схожих с ним преступлений. Кроме того, автор глубоко анализирует природу именно субъективной стороны данного преступления, а именно: цели, мотива и конечно же вины лица, совершившего мошеннические действия.

**Ключевые слова:** Мошенничество, понятие мошенничество, признаки мошенничества, хищение чужого имущества, субъективные признаки мошенничества, цель, мотив, вины, прямой умысел, косвенный умысел, неосторожность, легкомыслие, небрежность, корыстный умысел.

**Memetov Imran Nuredinovich**

**Abstract.** This article explores issues related to the emergence of such a phenomenon as fraud, and the features that limit fraud from crimes similar to it. In addition, the author deeply analyzes the nature of the subjective side of this crime, namely: the purpose, motive and, of course, the guilt of the person who committed the fraudulent actions.

**Key words:** Fraud, the concept of fraud, signs of fraud, theft of another's property, subjective signs of fraud, purpose, motive, guilt, direct intent, indirect intent, negligence, frivolity, negligence, mercenary intent.

Становление российского законодательства об ответственности за кражу прошло долгий путь развития. Хищения на протяжении всей истории российского государства оставались и остаются самым распространённым видом преступлений против собственности. В различные периоды развития отечественного права использовались различные способы уголовно-правового



регулирования ответственности за мошенничество. Как замечает Д.В. Полиенко, «...наиболее широко мошенничество распространилось в период распространения государственности, развития связей в сфере экономики и торговли...».

Мошенничество как преступление против собственности было закреплено в УК РСФСР 1922 года в главе об имущественных преступлениях. Статья 187 указанного акта предусматривала ответственность за мошенничество в отношении личного имущества граждан, статья 188 – за мошенничество в отношении социалистического имущества. Предусматривалось, что мошенничество в отношении имущества частных лиц влекло исправительно-трудовые работы на срок до шести месяцев или лишение свободы на тот же срок.

Следующим этапом было закрепление мошенничества в УК РСФСР 1926 года. В соответствии с дифференциацией собственности в государстве, дифференцировалась и ответственность за мошенничество: часть 1 статьи 169 УК РСФСР предусматривала ответственность за мошенничество в отношении личного имущества граждан, а часть 2 указанной нормы – за мошенничество, имевшее своим последствием причинение убытка государственному или общественному учреждению.

В соответствии с изменениями, произошедшими в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни России, была изменена и законодательная база нашего государства. В уголовном законодательстве это выразилось в принятии в 1996 году нового УК РФ. Данный кодифицированный акт призван обеспечить деятельность правоохранительных органов по борьбе с различными формами и видами преступности, в частности, в сфере экономики. С.М. Акопов замечает, что «...с точки зрения системного подхода к уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний мошенничество входит в группу преступлений против собственности, сопряженных с хищением, куда, помимо мошенничества, входят кража, присвоение или растрата, грабеж и разбой...».

В соответствии с положениями уголовного закона субъектом преступления является лицо, совершившее общественно опасное деяние и способное, в соответствии с законом, нести за него уголовную ответственность. Общими признаками субъекта преступления являются: вменяемость и достижение возраста уголовной ответственности. Статья 20 УК РФ устанавливает, что уголовной ответственности подлежат лица, которым на момент совершения преступления исполнилось 16 лет. Понятие субъекта

преступления, уяснение его психофизических свойств или признаков играет важную роль при привлечении человека к уголовной ответственности и назначении ему наказания за совершение преступления. Применительно к субъекту мошенничества в литературе отмечается, что «...его субъектом выступает сам правонарушитель или группа правонарушителей, сознательно осуществляющих обман других людей ради незаконного обогащения, незаконного получения ценностей объекта мошенничества...».

Также мошенничество может совершаться специальным субъектом. Признаки специального субъекта по своему содержанию очень разнообразны. Они могут относиться к различным характеристикам личности преступника: к занимаемому положению по службе или работе, к должности, к профессии, к отрицательной характеристике, связанной с совершением преступления, к военной обязанности, к семейному положению и т.д. К примеру, речь о специальном субъекте идет в п. «в» ч. 2 ст. 159 УК РФ, который предусматривает ответственность за «мошенничество с использованием служебного положения». То есть, исходя из норм анализируемой статьи, субъектом квалифицированного мошенничества является лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, либо должностное лицо. Как отмечают исследователи, мошенническое хищение с использованием своего служебного положения наиболее часто происходит в торговле, отраслях агропромышленного комплекса, строительстве, сфере бытового обслуживания и других сферах услуг.

Субъективной стороной мошенничества является прямой, как правило, конкретизированный умысел. О наличии умысла могут свидетельствовать, в частности, заведомое отсутствие у лица реальной возможности исполнить обязательство в соответствии с условиями договора, использование лицом при заключении договора поддельных документов, в том числе документов, удостоверяющих личность, уставных документов, гарантийных писем, справок, сокрытие лицом информации о наличии задолженностей и залогов имущества, распоряжение полученным имуществом в личных целях вопреки условиям договора и другие.

Мотивом мошенничества является корысть, о чем свидетельствует судебная практика. Так, Сопов А.А., имея умысел на хищение чужого имущества и корыстный мотив, зная о желании П. совершить туристическую поездку, сообщил ей, что может организовать данную поездку, заведомо не собираясь выполнять взятые на себя обязательства. Она добровольно перечислила на его банковскую карту денежные средства, после получения

которых С., действуя умышленно, из корыстных побуждений, взятые на себя обязательства по организации туристической поездки не выполнил, денежные средства обратил в свою пользу, чем причинил П. имущественный вред, которая для неё является значительным ущербом. Действия были квалифицированы по ч. 2 ст. 159 УК РФ.

Таким образом, субъектом мошенничества может быть лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Также субъект мошенничества может быть специальным, если лицо использовало служебное положение. О наличии умысла, направленного на мошенничество, могут свидетельствовать, в частности, заведомое отсутствие у лица реальной финансовой возможности исполнить обязательство или необходимой лицензии на осуществление деятельности, направленной на исполнение его обязательств по договору, использование лицом фиктивных уставных документов или фальшивых гарантийных писем и т.д. Субъективной стороной мошенничества является прямой, как правило, конкретизированный умысел. Мотивом совершения мошенничества является корысть.

### Список литературы

1. Полиенко Д.В. История развития законодательства об уголовной ответственности за мошенничество в России // Актуальные проблемы российской правовой политики. 2017. № 1. С. 224.
2. Уголовный кодекс РСФСР от 26.05.1922 г. // Собрание узаконений РСФСР. 1922. № 15. Ст. 153. Документ утратил силу.
3. Уголовный кодекс РСФСР от 22.11.1926 г. // Собрание узаконений РСФСР. 1926. № 80. Ст. 600. Документ утратил силу.
4. Акопов С.М. Правовая регламентация составообразующих признаков мошенничества в истории становления и развития Уголовного кодекса Российской Федерации // Юрист-Правоведь. 2020. № 3. С. 221.
5. Мецлер В.Э., Кушнарев А.С. Мошенничество в бизнесе: состояние и меры по его снижению // Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика. 2022. № 1. С. 187.
6. Голокозова Д.С., Татарникова Ю.О., Дударева О.В. Виды мошенничества в современных условиях // Информатизация и виртуализация экономической и социальной жизни. 2022. № 1. С. 275.

7. Пункт 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 г. № 48 (ред. от 15.12.2022 г.) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Российская газета. 2017. № 280.

8. Приговор Апанасенковского районного суда Ставропольского края от 30.12.2019 г. по делу № 1-41/2019. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/wF9eTBbWux5K/>.

**ФИКЦИЯ В СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**Фомина Татьяна Васильевна**

адъюнкт

(подготовки научных и научно-педагогических кадров)

Научный руководитель: **Владимиров Владимир Юрьевич**

д.ю.н., профессор

заслуженный юрист Российской Федерации,

академик РАЕН, академик МАНЭБ

ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»

**Аннотация:** в настоящей статье затрагивается тема явления фикции в экспертной деятельности на примере исследований физико-химического профиля. Научное основание судебных экспертиз с применением специальных знаний в области физики и химии не только не исключает присутствие явления фикции в ходе производства исследований, а напротив позволяет обходить состояние неопределенности посредством фикции.

**Ключевые слова:** фикция, исследование психоактивных веществ, экспертиза психоактивных веществ, масса наркотических средств, упаковка объектов исследования.

**FICTION IN FORENSIC EXAMINATION  
PSYCHOACTIVE SUBSTANCES**

**Fomina Tatiana Vasilyevna**

Scientific adviser: **Vladimirov Vladimir Yurievich**

**Abstract:** in this article, the topic of the phenomenon of fiction in expert activity is touched upon by the example of studies of the physico-chemical profile. The scientific basis of forensic examinations with the use of special knowledge in the field of physics and chemistry not only does not exclude the presence of the phenomenon of fiction in the course of research, on the contrary, it allows you to bypass the state of uncertainty in this article, the topic of the phenomenon of fiction

in expert activity is touched upon by the example of studies of the physico-chemical profile. The scientific basis of forensic examinations with the use of special knowledge in the field of physics and chemistry not only does not exclude the presence of the phenomenon of fiction in the course of research, but on the contrary allows you to bypass the state of uncertainty through fiction.

**Key words:** fiction, research of psychoactive substances, examination of psychoactive substances, mass of narcotic drugs, packaging of research objects.

Оживление интереса к такой категории как «юридическая фикция» в научном юридическом сообществе наблюдается с момента распада СССР и особенно последнее десятилетие. Фикция, как мыслительный прием была известна со времен Вавилона и получила свое развитие в Римском праве. Считалось, что в социалистическом праве нет места фикциям, что порождало негативную окраску явления фикции. Должного внимания исследованию явления фикции в социалистических правовых отношениях не уделялось и даже проснувшийся интерес к фикции в современном юридическом научном сообществе обходит стороной тематику применения фикции в сфере специальных знаний, очерчивая для них исключительно научно обоснованный круг информации.

Этимологический первоисточник слова фикция – «латинское *factio* – «составление, «создавание», «формирование», «выдумывание», «вымысел» позднее ст.-франц. *fiction* – «хитрость», «притворство», «уловка» [1, с. 311] направляет нас к «положительному», созидательному началу фикции, что немаловажно в контексте настоящей статьи. Именно созидательное начало фикции требует реабилитации на современном этапе развития судебно-экспертной деятельности, как минимум в части физико-химических исследований.

Первыми строго отделили фикцию от гипотезы римляне. Основоположник наиболее последовательной философской концепции фикционализма Ганс Файхингер «называет в качестве «негативных качеств» фикции...предположение о том, что общие идеи являются выражением для чего-то нереального, т.е. определенно вымышленного и сфабрикованного, тогда как под позитивным качеством... понимается то, что фикция, тем не менее, обладает большим практическим значением, и служит средством получения знаний» [2].

Фикция как источник знания используется в математике и физике. Введенное Лейбницом понятие «бесконечно малой» величины ни что иное как

фикция. Не важно, что у «бесконечно малой» величины не существует значения, важной оказывается возможность объяснить связи между реальными существующими величинами. Необходимо зафиксировать, что «математические фикции» это все лишь мыслительные конструкции. В правовом же поле фикции, являясь инструментом выхода из состояния неопределенности в особо сложных ситуациях, обретают статус «правовой фикции» только после того, как закрепляются в официальном юридическом документе.

Каждый из нас сталкивается с явлением изменения массы чего-либо. Физиками в XX веке было определено, что масса сохраняется только в изолированной системе. При поглощении внешней энергии масса растет, при потере – уменьшается. Изолированной считается такая система, которая не обменивается с внешней средой ни массой, ни энергией. Предположение, что такая система существует ни что иное как фикция. То есть на самом деле создать такую систему невозможно, по крайней мере в современных условиях, следовательно избежать изменения массы невозможно.

Это значит, что, к примеру, зафиксированная в ходе предусмотренного пунктом 5 статьи 6 Федерального закона от 12.08.1995 N144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [3] исследования величина массы наркотического средства или иного вещества, и воспроизведенная уже в ходе проведения судебной экспертизы за вычетом израсходованной в ходе исследования части – ни что иное как фикция. Так как реально эти величины совпадают крайне редко.

В качестве примера также можно привести ситуацию, когда для проведения по тем же основаниям исследования предоставляется живое растение конопли, иногда произрастающее в грунте, и такой объект признается в ходе исследования «наркосодержащим растением конопля». Далее для последующего исследования в рамках судебной экспертизы предоставляется уже высохшее и разрушенное на части растение, что по своей сути соответствует категории «части растения конопля», но в выводах судебного эксперта продолжает оставаться «наркосодержащим растением конопля».

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что явление фикции присутствует в судебно-экспертной деятельности, однако находится в тени методических догм и отягчено психологическим напряжением судебных экспертов, что не может не сказываться на их деятельности. Применяемые судебными экспертами-химиками мыслительные приемы, находят свое

воплощение в экспертных заключениях, что фактически приближает эти приемы к «юридической фикции».

Необходимо отметить, что применение таких приемов возможно лишь в условиях, когда эксперт уверен в том, что с момента проведения «первичного» исследования предусмотренного статьей 6 Федерального закона от 12.08.1995 N144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [3], до момента исследования в рамках судебной экспертизы, исключено намеренное постороннее изменение объекта исследования. Иными словами, целостность упаковки от «первичного» исследования до экспертизы не нарушалась.

Такой подход влечет за собой постановку требований к упаковке, которая не только должна обеспечивать сохранность объекта исследования, но и обязана одновременно быть достаточно прозрачной, для осуществления процессуальных действий без нарушения её целостности.

Наличие фикции в заключении судебного эксперта, формализует имевшее место событие, создавая возможность дать правовую оценку случившемуся факту. Недооценка явления судебно-экспертной фикции является существенным ограничением на пути совершенствования судебно-экспертной деятельности.

В условиях становления эксперта, как «научного судьи» [4, с. 132-141] необходимо понимать необходимость избавления от методических догм инквизиционного процесса для формирования «свободного внутреннего убеждения» судебных экспертов.

### Список литературы

1. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. – 3-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз., 1999. 560 с.
2. Ганс Файхингер «Философия «как если бы»» Часть 36 Глава 32 Автор 1911 Переведено на русский, 2019 Е. Г. Анучиным Редактор – Е. Ю. Чекардина Переведено при поддержке журнала © ПсихоПоиск. <https://psychosearch.ru/biblio/filosof/hans-vaihinger/763-book-hans-vaihinger-philosophy-of-as-if-part-36>.
3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/7367463b83418fbb4a8e0a259864c246fb9b365a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/7367463b83418fbb4a8e0a259864c246fb9b365a/) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.08.2023).



4. Россинский Сергей Борисович ЭКСПЕРТ - НАУЧНЫЙ СУДЬЯ: ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ОБСУЖДЕНИЮ ПОЗАБЫТОЙ ПРОБЛЕМЫ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspert-nauchnyy-sudya-vozvrashaemsya-k-obsuzhdeniyu-pozabytoy-problemy> (дата обращения: 07.08.2023).

**ТИПИЧНЫЕ И ИСХОДНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ  
ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Харитонов Сергей Александрович**

начальник дежурной части

УМВД России по г. Пензе

майор полиции

Научный руководитель: **Кустов Анатолий Михайлович**

заслуженный юрист Российской Федерации

главный научный сотрудник научно-исследовательского центра

Академии управления МВД России

доктор юридических наук, профессор

**Аннотация:** Преступление как социальное явление всегда является событием, требующим всестороннего познания, то есть установления истинного смысла этого события в целом, адекватного отражения его отдельных обстоятельств и на этой основе правильной юридической квалификации действий обвиняемого, потерпевшего и других косвенных (случайных) участников криминального события. Расследование, в сущности, есть процесс познания. Правильные и своевременные проведенные следственные действия, направленные на расследование преступлений, позволят в будущем достичь положительной динамики расследования преступлений.

**Ключевые слова:** типичные и исходные следственные действия, криминалистические версии, раскрытие преступлений.

**TYPICAL AND INITIAL INVESTIGATIVE ACTIONS  
AND FORENSIC VERSIONS, AT THE INITIAL STAGE  
OF THE INVESTIGATION OF CRIMES**

**Kharitonov Sergey Aleksandrovich**

Scientific adviser: **Kustov Anatoly Mikhailovich**

**Abstract:** Crime as a social phenomenon is always an event that requires comprehensive knowledge, that is, the establishment of the true meaning of this

event as a whole, an adequate reflection of its individual circumstances and, on this basis, the correct legal qualification of the actions of the accused, the victim and other indirect (accidental) participants in the criminal event. Investigation, in essence, is a process of cognition. Correct and timely conducted investigative actions aimed at investigating crimes will make it possible to achieve positive dynamics in the investigation of crimes in the future.

**Key words:** typical and initial investigative actions, forensic versions, disclosure of crimes.

**Содержание статьи:**

На всем протяжении существования человеческого общества практически всегда и во всех культурах мира преступления являлись и являются морально осуждаемым, а также юридически наказуемым поступком.

До настоящего времени среди ученых нет однозначного мнения относительно формулировки термина «следственные действия», в научных и учебно-методических публикациях по данному поводу высказываются различные точки зрения.

А.В. Самойлов дает определение следственных действий. Так, по его мнению, следственные действия - это разновидность работы следователя, целью которой является поиск, исследование и фиксация доказательств, осуществляемая по специальной (установленной) процедуре. В данной трактовке есть существенный недостаток. Тут не проводится различия между объектами, которые отображаются с помощью следственных действий, то есть следами определенного события, и непосредственно результатами проведенных следственных действий, то есть доказательствами по делу.

Следы преступных посягательств возникают и существуют вне рамок уголовного процесса и доказательствами не являются, пока их не признают таковыми в установленном законом порядке. Таким образом, первый элемент, связанный с формированием доказательств, образует совокупность действий, целью которых является обнаружение, изъятие и оформление информации в качестве доказательств, к этой же группе относятся и непосредственно следственные действия.

Трактовка термина «следственные действия» А.В. Соболев считает более верной. По его мнению, следственные действия – это процессуальные действия, проводимые с целью получения новых доказательств путем поиска, закрепления и изъятия фактических данных.

Исходя из вышеназванных трактовок, можно вывести наиболее полное определение понятия «следственное действие». Таким образом, это одна из разновидностей процессуальных действий, которые осуществляются компетентными должностными лицами, в чьем производстве значится уголовное дело, предусмотренные и регламентированные уголовно-процессуальным законом, направленные на собирание новых доказательств путем поиска, обнаружения и фиксации необходимых фактических данных, а также сопровождающиеся применением мер процессуального принуждения в случаях, строго определенных законом.

Система следственных действий предусмотрена в самом УПК РФ, если быть точнее, то в главах с 24 по 27. Всем следственным действиям присущи общие правила и основания производства, предусмотренные статьей 164 УПК и обусловленные назначением уголовного судопроизводства, его принципами, а также общими условиями предварительного расследования. Значение этих правил в том, что их соблюдение обеспечивает законность и допустимость полученных в ходе следственных действий доказательств.

Первоначальный этап расследования преступлений – это процесс установления большинства обстоятельств преступления и получения информации, на основе которой создаются условия последующего всестороннего, полного этапа расследования.

Раскрытие преступления по горячим следам зачастую является залогом успеха расследования в целом. Цель следственных действий на первоначальном этапе расследования преступлений – это также важный элемент для понимания их сущности. Так, она включает в себя установление фактических обстоятельств совершенного преступного посягательства, имеющих значение для процесса расследования.

Законодатель при описании отдельных следственных действий цель их проведения обозначил непосредственно в тексте самого нормативно-правового акта.

В науке криминалистике типичные и исходные следственные ситуации играют немаловажную роль в формировании методик расследования, позволяют разрабатывать направления по их разрешению, делают деятельность следователя целенаправленной.

По мнению, С.А. Шейфера структура исходных следственных действий для первоначального этапа раскрытия преступлений включает в себя следующие правовые предписания:

- 1) основания проведения следственных действий;

- 2) нормы, которые определяют поведение должностных лиц органа расследования и иных лиц, которые участвуют в следственных действиях;
- 3) а также меры принуждения, которые применяются к участникам следственных действий.

Е.М. Варпаховская выделяет иные признаки, которые характеризуют типичные и исходные следственные действия при раскрытии преступлений по

- предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством РФ;
- производятся должностными лицами органов расследования, в чьем производстве находится уголовное дело;
- порядок их проведения досконально регламентирован УПК РФ;
- их основная цель - собирание доказательств;
- их проведение может сопровождаться применением определенных мер процессуального принуждения.

И.М. Лузгин делит все типичные следственные действия при раскрытии преступлений на 2 группы. В первой группе он выделяет те действия, целями которых является обнаружение, фиксация и оценка следственных действий, то есть к ним относится обыск, выемка, осмотр и другие. Во второй группе выделяют те следственные действия, которые определяют сам процесс расследования, его пределы, сроки и саму процедуру проведения. В эту группу автор включает такие действия как составление обвинительного заключения, оформление постановления о прекращении уголовного дела, предъявление обвинения, вынесение постановления об избрании меры пресечения и тому подобное.

А.Б. Соловьев проводит классификацию типичных следственных действий по различиям, которые обнаруживаются в механизме формирования следов преступления. Автор выделяет 2 способа сбора доказательств:

1. Получение показаний и их проверка. К данной группе следственных действий будут относиться допрос, предъявления для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте и очная ставка.
2. Обнаружение материальных объектов с их последующим осмотром и исследованием в установленном законом порядке. Сюда включаются осмотр места происшествия и иные виды осмотров, освидетельствование, обыск, выемка, а также проведение судебных экспертиз.

Существует еще одна классификация, основой деления которой выступают виды познавательных методов. В частности, выделяют расспрос, наблюдение и сочетание этих двух методов. Задачей расспроса является воспроизведение вербальной информации. К этой группе можно отнести

такие следственные действия как допрос, очную ставку и экспертизу. Наблюдение представляет собой преднамеренное восприятие внешних признаков объекта.

Применение различных познавательных методов зависит от того, какие следы были оставлены преступником в результате совершенного им преступного посягательства. Кроме того, выбор одного из методов познания существенным образом влияет и на процессуальную форму следственного действия. К примеру, применяя наблюдательный метод, следователь либо дознаватель должен обеспечить участие понятых либо видео-фиксацию в качестве гарантии объективности восприятия.

Основная часть типичных следственных действий направлена на непосредственное восприятие и фиксацию информации. Одно только проведение экспертизы базируется на опосредованном получении доказательств, то есть эксперт, проводя исследование материалов на основании своих специальных познаний, выявляет скрытую информацию. Благодаря данной классификации можно отграничить ситуации, когда необходимо производить следственный эксперимент либо освидетельствование, а когда – экспертизу. Экспертиза должна осуществляться в том случае, когда непосредственного восприятия при исследовании объекта недостаточно.

Все типичные следственные действия раскрытия преступлений, можно разделить на две группы в зависимости от сложности отображаемых объектов. К первой группе относятся действия, которые направлены на отображение изолированных объектов, сюда можно отнести допрос, обыск, выемку, осмотр и другие. Вторая группа включает в себя действия, связанные с отображением изолированных объектов, отличительной особенностью является особая структура и условия проведения. Здесь можно выделить очную ставку, проверку показаний на месте, а также предъявление для опознания.

На основании представленных типовых ситуациях, можно выделить типичные версии относительно исполнителя преступления.

На основе изучения исходных следственных ситуаций следователь выдвигает типичные следственные версии:

**1. Первая** ситуация (наиболее часто встречающаяся): подозреваемый задержан с поличным, следы преступления не сокрыты. Выдвигаются следующие версии относительно мотивов совершения преступления; в каком размере совершено преступление; о роли о личности соучастников.

Наиболее типичными для первоначального этапа преступлений будут такие следственные действия как:

- осмотр места происшествия;
- осмотр трупа;
- освидетельствование;
- осмотр предметов и документов;
- задержание;
- допрос потерпевших, свидетелей, заподо;
- очная ставка между этими лицами;
- обыск;
- предъявление для опознания;
- назначение экспертизы.

Вторая ситуация: лицо совершило преступление и скрылось, оставив следы преступления, об этом лице имеется некоторая информация.

Третья ситуация: установлен факт совершения преступления, но какая-либо значимая информация о преступнике отсутствует.

Может возникнуть и четвертая ситуация: при осмотре места происшествия, обнаружены улики, которые указывают на совершение преступления.

Такие исходные данные являются основанием для выдвижения следующей версии: лицо, задержанное за другое преступление, подозревается в совершении преступления.

Выявление следов, оставленных при совершении преступного посягательства, является целью осмотра места происшествия, как регламентирует ч.1 ст.176 УПК РФ. Ст.182 УПК РФ же определяет, что одной из целей обыска является обнаружение разыскиваемых лиц и трупов.

Осмотр места происшествия при отработке преступлений следует начинать с определения границ. К примеру, для каждого убийства определение границ индивидуально – если человека лишили жизни в квартире, доме или ином закрытом помещении, то такие границы обозначаются пределами помещения, в том случае, если убийство совершено на открытой местности, то границы места происшествия заканчиваются там, где заканчиваются видимые признаки совершенного деяния.

Внутри установленных границ обязательно устанавливается ориентир, к которому привязываются находящиеся на месте происшествия и имеющие значение для расследования преступления предметы. Отметим, что после

определения границ следователь выбирает из числа находящихся на месте происшествия людей понятых, которые наблюдают за ходом осмотра.

При выборе граждан для участия в качестве понятых следователю необходимо учитывать тот факт, что следующим типичным следственным действием будет допрос их в качестве свидетелей по обстоятельствам уголовного дела как лица, участвовавшие при проведении осмотра места происшествия, являющиеся очевидцами изъятия вещественных доказательств, а также фиксации следов преступления. Считаем целесообразным подчеркнуть также и то, что не следует привлекать к участию в качестве понятых лиц, которые являются очевидцами совершенного преступления, то есть потенциальными свидетелями по уголовному делу.

После проведения вышеперечисленных исходных следственных действий представитель правоприменительных структур непосредственно начинает само проведение осмотра места происшествия.

Следует подчеркнуть то, что по прибытию на место происшествия, где было совершено убийство, следователь в первую очередь видит скопление людей, выдвигающих свои предположения и версии. Наряду с этим необходимо и осознавать тот факт, что при работе на месте происшествия по убийству осматривать следует не только само место происшествия, но, также и труп.

Познавательная сторона исходных следственных действий представляет собой ту ситуацию, когда орган предварительного расследования получает фактическую информацию по делу, которая в дальнейшем подлежит доказыванию. Сведения, которые получены и зафиксированы в надлежащем порядке, установленном законодательством, и будут являться доказательствами. То есть с этой точки зрения следственные действия могут считаться способом собирания доказательств.

Освидетельствование представляет собой типичное следственное действие, производимое в специально предусмотренном процессуальном порядке (ст. 179, 180 УПК РФ).

К освидетельствованию лица, нельзя приступать, пока оно с позиций уголовно-процессуального права не стало одним из вышеуказанных лиц. Кроме того, установлено, что производство типичного следственного действия в ночное время не допускается, за исключением случаев, не терпящих отлагательства (ч. 3 ст. 164 УПК РФ).

В соответствии с советским УПК 1960 года задержание относилось и к следственным действиям, и к мерам процессуального принуждения.



Модернизировав уголовно-процессуальный кодекс, законодатель поступил достаточно правильно, убрав задержание из перечня следственных действий. Целью задержания является кратковременная изоляция лица, которое подозревается в совершении преступления, с тем, чтобы оно в дальнейшем не помешало расследованию. Процессуальное задержание не имеет познавательной цели, оно создает лишь условия для проведения иных следственных действий (освидетельствования, личного обыска, допроса подозреваемого, обыска его одежды).

Однако некоторые авторы продолжают включать задержание в систему типичных следственных действий. К примеру, такую точку зрения можно обнаружить у ученого-процессуалиста М.М. Шамсутдинова. Такая позиция имеет место быть, но действующее российское уголовно-процессуальное законодательство рассматривает задержание именно как меру процессуального принуждения.

Важным типичным следственным действием является составление плана допроса лиц, которым стало известно о преступлении.

Место допроса зачастую приходится выбирать в зависимости от сложившейся обстановки.

Можно выделить пять типичных ситуаций допроса потерпевшего:

1. Когда потерпевший знает преступника и может сообщить его установочные данные;
2. Когда потерпевший не знает преступника, но видел его и может описать его внешние признаки;
3. Когда потерпевший на основе собственного восприятия или со слов иных лиц сообщает только некоторые приметы преступника;
4. Когда потерпевший не видел преступника и не имеет о нем конкретной информации от других лиц, но предполагает о возможной причастности к преступлению определенного лица;
5. Когда потерпевший ничего не может сообщить о преступнике.

Еще одним типичным неотложным следственным действием является обыск. Главными задачами обыска ст. 182 УПК РФ, проводимого являются: обнаружение преступника, оружия и других орудий совершения преступления; отыскание предметов и документов, имеющих доказательственное значение по делу; вещей и ценностей, добытых преступным путем; объектов, ориентирующих на последующий поиск доказательств и местонахождения преступника.

Предъявлением для опознания называют исходное следственное действие (ст. 193 УПК РФ), сущность которого заключается в том, что ранее допрошенное лицо в специально созданных следователем условиях знакомится с предъявленным ему объектом и высказывает суждение о его тождестве или сходстве с объектом, о котором он сообщил на допросе.

В качестве опознаваемого объекта может выступать объект (в натуральном виде или его фотографии), имеющий индивидуальные признаки (особенности), позволяющие выделить его из числа других подобных объектов и на этой основе идентифицировать: люди, животные, предметы, документы, трупы.

Фактическим основанием производства опознания служит наличие достоверной информации о том, что свидетель (потерпевший, подозреваемый или обвиняемый) лично воспринимал и запомнил объект (его приметы и особенности), мысленный образ которого ему предстоит сравнить с предъявленными для опознания объектами и указать на их тождество или различие. Предъявлению для опознания должен предшествовать допрос опознающего лица с целью выяснения обстоятельств, условий и способа восприятия объекта, подлежащего опознанию, а также отличительных признаков и особенностей этого объекта, сохранившихся в памяти, по которым допрашиваемый может его опознать.

Предъявления для опознания исключаются в случаях, если: опознание объекта уже проводилось тем же опознающим и по тем же признакам; опознающим заявлено о невозможности узнать ранее воспринимавшийся им объект; опознающий знаком с лицом, которое предъявляется для опознания.

В действующем УПК РФ не определено понятие такого следственного действия, как осмотр, не содержатся и указания на то, что следует понимать под местом происшествия, хотя осмотр такого места - одно из немногих следственных действий, проведение которых допускается до возбуждения уголовного дела.

В связи с тем, что осмотр места происшествия, в том числе жилища, обладает признаками неотложности, незаменимости и неповторимости, считаю целесообразным привести в соответствие нормы, связанные с производством осмотра жилища, являющегося местом происшествия, когда он проводится в ходе проверки заявления, сообщения о преступлении, а именно внести следующие изменения: в статью 5 УПК РФ: «Место происшествия - участок (территория) местности, помещение или жилище, в

пределах которого обнаружены или могут быть обнаружены следы преступления»;

Для уголовного права криминалистика является источником информации о преступности, ее параметрах и прогнозах. Основанием для обоснованности и эффективности применения этих норм является экспертиза криминалистических норм уголовного права и прогнозирования. Парадигма взаимодействия уголовного права и криминалистики - это активный обмен научной информацией между ними. Этот процесс должен быть двусторонним, чтобы криминалистика и уголовное право могли взаимно обогащать друг друга. Не следует недооценивать тот факт, что криминалистика должна опираться, среди прочего, на положения уголовного права при рассмотрении своих собственных проблем.

Включение информации о признаках преступления и любых обстоятельствах, в том числе косвенно связанных с преступлением, облегчает следователю переход от известного к неизвестному в ходе расследования. Многие ученые-правоведы отмечают такую закономерность между различными элементами судебно-медицинской экспертизы, при этом обнаруживаются определенные закономерности.

Они позволяют формулировать стандартные версии на основе наблюдений, условных суждений, которые выражают вероятную взаимосвязь между определенными типами элементов криминалистических признаков, которые, в свою очередь, формируют основу для создания версий в контексте расследования конкретных уголовных дела. Криминалистический признак в целом имеет практическое значение только тогда, когда между его элементами устанавливаются корреляции и зависимости, которые являются естественными и выражаются количественно. Данные об этих зависимостях можно использовать как основу для создания типовых версий конкретных кейсов.

Еще одним типичным следственным действием, которое следовало бы закрепить на законодательном уровне, может считаться опрос. Важно помнить то обстоятельство, что любое лицо может сообщить заведомо ложную информацию или даже вовсе отказываться от дачи пояснений, поэтому существует необходимость в регламентации опроса.

Таким образом, в свою очередь необходимо подчеркнуть также и то, что в условиях расследования преступлений существуют определенные особенности техники проведения отдельных следственных действий. Данные особенности обусловлены скоростью раскрытия преступлений, характером

преступления, составом преступления, психическими, физиологическими, а также возрастными данными, как предполагаемого преступника, так и потерпевшего, перечисленные аспекты в свою очередь требуют применения и осуществления представителями правоприменительных структур соответствующих следственных действий.

### **Список литературы**

1. Самойлов А.В. Механизм совершения преступления и криминалистическая характеристика преступлений: соотношение понятий // Провинциальные научные записки. 2015. № 2.
2. Соболев А.В. Отдельные аспекты субъективных признаков убийства по найму / А.В. Соболев // Сборник статей 8 Международного научно-исследовательского конкурса. 2019.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [фед. закон: принят Гос. Думой 18 декабря 2001 г.: по состоянию на 1 июня 2018 г.] // Российская газета. – 2001. – 22 дек.
4. Белкин Р.С. Криминалистика. Краткая энциклопедия. - М.: БРЭ, 2016.
5. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. / М.: Юрлитинформ. 2004. -С. 22-36.
6. Варпаховская Е.М. Понятие, система и порядок производства следственных действий в российском уголовном судопроизводстве / Иркутск: Изд-е Иркутского юридического института Генеральной прокуратуры РФ. 2003. С. 42-55.
7. Лузгин И.М. Методологические проблемы расследования. / М.: Юрид. лит. 1973.
8. Соловьев А.Б. Система следственных действий как средство уголовно-процессуального доказывания (проблемы уголовного процесса и криминалистики). Научно-методическое пособие / М.: Юрлитинформ. 2006.
9. Протасевич А.А., Коршунов А.Ю. Актуальные вопросы преступной инсценировки // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2016. № 4 (12).
10. Потапов С.А. Понятие и соотношения уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристик преступлений / С.А. Потапов // Актуальные проблемы государства и права. 2019. - № 11. – С.336-345

11. Шамсутдинов М.М. Некоторые проблемы задержания по УПК РФ // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 2. -
12. Рассолов М.М. Кибернетика и общество. – М., 2017.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 338.2 ББК 65

## ESG-ПОВЕСТКА И СМЕНА ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

**Бирюков Евгений Витальевич**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления  
на предприятии нефтяной и газовой промышленности

Институт нефтегазового бизнеса

Уфимский государственный нефтяной технический университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы смены траектории развития российских компаний в условиях ESG-трансформации. Показана ограниченность господствующих подходов к исследованию корпоративной устойчивости, а также предложен ESG-подход, который ориентирует на рассмотрение процессов формирования эндогенных связей бизнес-среды компаний и построение на данной основе стратегических конкурентных преимуществ в соответствии вызовами современности. Охарактеризованы особенности формирования новой траекторию развития российского бизнеса, которые определяются технологическими, экологическими и социальными вызовами.

**Ключевые слова:** корпоративная устойчивость, ESG-повестка, реиндустриализация, бизнес-процессы, конкурентоспособность компании, инновации.

## ESG AGENDA AND CHANGING THE TRAJECTORY OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN COMPANIES

**Biryukov Evgeniy Vitalievich**

**Abstract.** The article deals with the issues of changing the trajectory of development of Russian companies in the context of ESG transformation. The limitations of the prevailing approaches to the study of corporate sustainability are shown, and an ESG approach is proposed, which focuses on considering the processes of forming endogenous connections of the business environment of companies and building strategic competitive advantages on this basis in accordance with the challenges of our time. The features of the formation of a new

trajectory of development of Russian business, which are determined by technological, environmental and social challenges, are characterized.

**Key words:** corporate sustainability, ESG agenda, reindustrialization, business processes, company competitiveness, innovations.

Сформовавшийся в современной экономике в условиях смены мирохозяйственных укладов глобальный структурный кризис сегодня сопровождается резким обострением геополитэкономических противоречий, созданием многополярной архитектуры глобальной системы экономических отношений, а также стремлением стран Запада сохранить доминирующие позиции на основе проведения в отношении российской экономики беспрецедентной санкционной политики. Происходящие парадигмальные перемены в современной экономике порождают настоятельную необходимость формирования новой траектории развития российского бизнеса с учётом важности перехода национальной экономики к новому технологическому укладу в условиях ESG-повестки, связанной с возрастанием роли экологических (E) и социальных (S) факторов в практике принятия управленческих решений (G) [1].

Смена траектории развития российского бизнеса требуют отказа от традиционных подходов к изучению корпоративной устойчивости, основанных на догмах рыночного фундаментализма, а также представляется актуальным анализ сложившихся трендов ESG-трансформации бизнес-деятельности российских компаний в условиях наращивания антироссийского санкционного давления.

Следует отметить, что теоретические описания процессов формирования корпоративной устойчивости в условиях ESG-трансформации при всех их расхождениях основываются на рассмотрении экзогенного влияния неэкономических переменных на поведения и взаимодействия субъектов экономики. Они не позволяют изучать эндогенные механизмы создания стратегических конкурентных преимуществ организаций, так как исходят из общей парадигмальной логики, согласно которой существенные различия экономических мотивов субъектов не позволяют им создавать коллективные формы экономических связей [2].

Доминирующие сегодня подходы в изучении корпоративной устойчивости определяются спецификой эволюции концептуальных представлений в рамках двух направлений. Во-первых, в ходе рассмотрения корпоративной социальной деятельности была создана концепция



корпоративной социальной ответственности (КСО) и на ее основе были предложены концепции заинтересованных сторон, корпоративного гражданства и корпоративной устойчивости. Во-вторых, разработчики стратегической корпоративной теории стали привлекать идеи КСО при создании ее различных версий. При этом экологические и социальные вызовы рассматриваются в качестве стимулов поиска стратегических рыночных позиций и формирования новых ресурсов и способностей, обеспечивающих формирование устойчивого конкурентоспособного развития фирмы [3].

Сложившиеся в концепциях корпоративной устойчивости представления о необходимости адекватного учёта социальных и экологических вызовов ещё два десятилетия назад выступали в виде нишевой стратегии ведения бизнеса, связанной прежде всего с этическими мотивами. Однако стремительное нарастание дисбаланса интересов корпоративного менеджмента, заинтересованных сторон и общества в целом обусловило необходимость в современных условиях проведения ESG-трансформации бизнес-институциональной среды в целях конструированию вектора развития бизнеса, соответствующего ESG-принципам. При этом ESG-подход стал выступать в качестве своеобразной философии бизнеса, формирующей его деловую репутацию и смену оптики видения картины проблемного поля.

Вместе с тем утвердившиеся сегодня концептуальные подходы к исследованию бизнес-деятельности компаний обладают парадигмальным изъяном, связанным с опорой на неадекватное понимание экономических мотивов субъектов [2]. Поэтому с помощью данных подходов нельзя объяснить эндогенные процессы построения относительно устойчивых связей внутренней и внешней деловой среды, которые обеспечивают формирование долговременных конкурентных преимуществ, соответствующих современным трендам новой индустриализации экономики в условиях ESG-повестки.

Сегодня необходимо с учётом интерсубъективной природы экономической деятельности признать субъектов носителями индивидуальной и общей экономической культуры общества. В связи с двойственным характером экономических ценностей они могут оценивать тренды меняющейся бизнес-среды, формировать ценностный компромисс и выбирать траекторию успешного развития стратегических преимуществ бизнес-процессов компании в соответствии с ESG-принципами. Предлагаемая исследовательская перспектива изучения процессов смены траектории развития российского бизнеса исходит из того, что вопросы экологической и

социальной ответственности тесно связаны друг с другом в общем подходе к управлению компанией, а внедрения ESG-инноваций влияет на её конкурентоспособность и привлечение инвестиций. При этом важным фактором, определяющим финансовые результаты бизнес-деятельности компаний, становится раскрытие ESG-показателей [4].

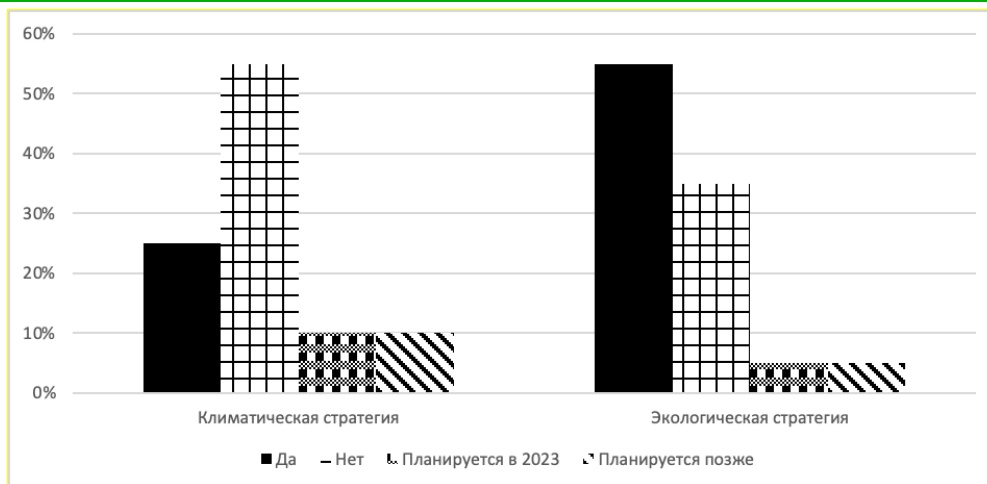
В настоящее время процессы ESG-трансформации российской экономики находятся на начальном этапе. Выбор российскими компаниями траектории развития в русле ESG-повестки обусловлен формированием трендов ESG-трансформации бизнес-среды и появлением, в связи с этим целого ряда мотивов, связанных с необходимостью создания репутационной привлекательности компании для широкого круга заинтересованных сторон – государства, деловых партнеров, покупателей, инвесторов и других. Следует также принимать во внимание, что смена траектории развития бизнеса определяется также потребностью участия в глобальных цепочках добавленной стоимости и переориентации экономических взаимодействий на страны БРИКС, Азиатско-Тихоокеанского и Ближневосточного регионов, так как в данных странах процессы ESG-трансформации основываются на общепринятых международных стандартах в сочетании национальными особенностями их реализации [5].

Усиливающийся сегодня общественный запрос на переход российских компаний на новую траекторию устойчивого инновационного развития, соответствующей современным трендам ESG-трансформации, сопровождается значительными рисками в связи с резким изменением финансово-экономических и производственно-технологических условий бизнес-деятельности. Предлагаемый концептуальный ESG-подход ориентирует на исследование эндогенного по своему статусу процесса конструирования связей внутренней и внешней бизнес-среды, которые важно формировать на основе достижения взаимовыгодного баланса интересов всех заинтересованных сторон, что способствует обеспечению устойчивого повышения конкурентоспособности компании при интегрировании ESG-цели в свою бизнес-деятельность. Реализация данного подхода предусматривает системного-целостное осмысление изменений, происходящих в деловой среде, и построение исходя из этого успешной бизнес-модели: ее ценностно-нормативных основ, корпоративной культуры и экономических связей, адекватных потребностям формирования нового мирохозяйственного уклада и ESG-повестке.

Не смотря на жесткие санкции сегодня смена траектории развития российского бизнеса, связанного с проведением реиндустриализации в соответствии с трендами ESG-трансформации, охватывает не только крупные компании, ориентированные на экспорт, но и средние предприятия, которые разделяют ESG-принципы и формируют свои подходы к построению устойчивого конкурентоспособного развития. Важное значение при этом приобретает ESG-трансформация финансового сектора российской экономики [6]. В связи с этим Банком России в соответствии с международными ESG-стандартами сформирован пакет нормативных актов и таксономия ESG-проектов. В России созданы рейтинговые агентства и аудиторская компания, наделенные правами верификации зеленых облигаций и оценки ESG-проектов.

Становление российского рынка ESG-финансирования в настоящее время происходит в условиях санкционных рисков и закрытости от иностранных инвесторов; при этом наблюдается его рост во многом благодаря госкомпаниям и институтам развития. Так, в 2022 году рынок обращающихся долговых бумаг ESG вырос на 27% до 385 млрд. руб.; в 2023 г. согласно прогнозам агентства «Эксперт РА» он может составить 400 млрд. руб. Вместе с тем в сложившихся условиях доля компаний, у которых нет желания выпускать ESG-облигации или выдавать кредиты, превышает 70% [7].

Сегодня российские компании в условиях жестких санкций сохраняют тренд, который связан с переходом на новую траекторию развития, основанной на реализации требований реиндустриализации и ESG-принципов. Так, проведенный агентством «Эксперт РА» опрос среди нефинансовых компаний свидетельствует о том, что доля компаний, разрабатывающих в 2022 году важнейшие документы в области устойчивого развития, сохранилась на уровне 50%, треть из них утвердила конкретные показатели. Компании, не приступившие к подготовке базовых документов и планировавших подготовить в 2023–2024 гг., перенесли эти планы на следующие два года. В 2022 году доля компаний, утвердивших экологическую стратегию, выросла на 9% и она в 2 раза превышает долю компаний, ориентированных на внедрение климатической стратегии (см. рис.1) [7].



**Рис. 1. Разработка климатической и экологической стратегии российскими компаниями, % (составлено автором по [7])**

Поиск предпочтительного ESG-подхода к выбору траектории успешного конкурентоспособного развития компании сегодня связан с рассмотрением разнообразных возможностей интегрирования целей устойчивого инновационного развития в бизнес-деятельность, которые обусловлены трендами деловой среды, складывающимися под влиянием становления нового мирохозяйственного уклада, гуманизации бизнес-процессов, а также активного применением ресурсосберегающих технологий и информационных систем. В связи с этим разработка адекватных реальности инновационных ESG-проектов, ориентированных на достижения баланса интересов всех заинтересованных сторон, становится ключевым фактором роста производства добавленной стоимости в стратегической перспективе на основе рационального использования природного, физического и человеческого капиталов. Кроме того, важное значение имеет репутационный эффект использования ESG-подхода, который связан с позитивным влиянием нефинансовых показателей на конкурентоспособность компании и ее финансовые результаты.

Формированием нового вектора развития российских компаний, ориентированного на реализацию ESG-принципов, в настоящее время сопровождается ростом заинтересованности в получении ESG-рейтинга и подготовке нефинансовых отчетов, а также снижением доли компаний, относящихся к скептически процессам ESG-трансформации. Вместе с тем следует принимать во внимание, что долгосрочный и беспрецедентный характер антироссийских санкций порождает необходимость построения в стране качественно новой бизнес-среды, к которой российским компаниям

потребуется адаптироваться на основе поиска успешных направлений инновационного развития с учётом трендов ESG-трансформации. При этом необходимо учитывать политизированность многих предложений стран Запада по реализации ESG-повестки, связанных со стремлением их использовать в качестве важного инструмента в конкурентной борьбе и сохранения неокOLONИАЛЬНОГО устройства глобальной экономики.

Таким образом, в условиях происходящей трансформации современной архитектуры экономики актуализируется проблематика формирования нового вектора развития бизнеса, обусловленного сменой мирохозяйственных укладов и необходимостью вовлечения в процессы ESG-трансформации. Выход на новую траекторию развития российского бизнеса предполагает, что вчерашние приоритеты уходят в прошлое, возрастают в своей значимости ценности новой индустриальной экономики, которые определяются технологическими, экологическими и социальными вызовами. Предложенный исследовательский ESG-подход ориентирует на рассмотрение процессов формирования эндогенных связей бизнес-среды компаний и построение на данной основе стратегических конкурентных преимуществ в соответствии вызовами современности.

### Список литературы

1. Соболева Г., Зуга Е. Вовлеченность российских компаний в реализацию ESG-повестки: социальный и корпоративный аспект в контексте нефинансовой отчетности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2022. – 38 (3). – С. 365-384.
2. Бирюков Е.В. Теории современного предприятия: новые направления развития // Экономическое возрождение России. – 2023. – № 4 (74). – С. 121 – 131.
3. Благов Ю. Е.. Эволюция концепции КСО и теории стратегического управления // Вестник С.-Перербур. ун-та. Сер. Менеджмента.– 2011. – Вып.1.– С. 3 – 26.
4. Батаева Б.С., Кокурина А.Д., Карпов Н.А. Влияние раскрытия ESG-показателей на финансовые результаты российских публичных компаний // Управленец.– 2021. – Т.12. – № 6. – С. 20 – 32.
5. Измайлова М. А. Реализация ESG-стратегий российских компаний в условиях санкционных ограничений // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2022. – Т.13. – №2.

6. Довбий И.П., Кобылякова В.В., Минкин А.А. ESG-переход как новая парадигма глобальной экономики и устойчивых финансов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент».– 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 77–86.

7. Катасонова Ю., Галина Г. Будущее рынка устойчивого финансирования: шок прошёл – вернулись к росту. Аналитический обзор. 30.03.2023. АО "Эксперт РА". [http://raexpert.ru/researches/sus\\_dev/esg\\_2023](http://raexpert.ru/researches/sus_dev/esg_2023) (дата обращения 18.07. 2023).

**НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ  
РАСТЕНИЕВОДСТВА**

**Гусейнов Санан Хаким оглы**  
аспирант

Научный руководитель: **Проваленова Наталья Владимировна**  
доктор экономических наук, доцент  
ГБОУ ВО НГИЭУ «Нижегородский государственный инженерно -  
экономический университет»

**Аннотация:** Одной из наиболее существенных особенностей, отличающих сельское хозяйство от других отраслей экономики, является постоянство относительно низких доходов. Кроме того, величина доходов существенно варьируется из года в год. В основе обеих этих проблем лежит низкая эффективность сельского хозяйства. Устойчивость сельскохозяйственного производства зависит прежде всего от устойчивости растениеводства. Устойчивость финансово-экономического состояния сельскохозяйственных предприятий и их способность функционировать в рыночных условиях в конечном итоге зависит от устойчивости растениеводства.

**Ключевые слова:** Растениеводство, эффективность, народнохозяйственность, животноводство.

**NATIONAL ECONOMIC SIGNIFICANCE AND THE NEED  
TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF CROP PRODUCTION**

**Guseynov Sanan Khakim ogly**  
Scientific adviser: **Provalenova Natalia Vladimirovna**

**Abstract:** One of the most significant features that distinguish agriculture from other sectors of the economy is the consistency of relatively low incomes. In addition, the amount of income varies considerably from year to year. Underlying both of these problems is the low efficiency of agriculture. The sustainability of agricultural production depends primarily on the sustainability of crop production. The sustainability of the financial and economic condition of agricultural

enterprises and their ability to function in market conditions ultimately depends on the sustainability of crop production.

**Key words:** Crop production, efficiency, national economy, animal husbandry.

Растениеводство является одной из основных отраслей сельскохозяйственного производства и включает в себя производство зерна, выращивание льна, свеклы, картофеля, овощей, садоводство, виноградарство, производство масличных и многих других культур.

Народнохозяйственное значение растениеводства очень велико, прежде всего потому, что растениеводство обеспечивает население практически всеми продуктами растительного происхождения. Растениеводство является источником сырья для пищевой и перерабатывающей промышленности.

С растениеводством неразрывно связано животноводство, которое обеспечивает население основными кормами. Животноводство поставляет органические удобрения для растениеводства, а также использует такие отходы, как солома, стебли и листья.

На долю растениеводства приходится большая доля общего объема сельскохозяйственной продукции (в сопоставимых ценах), и почти такая же доля доходов от реализации сельскохозяйственной продукции.

Все виды растений, выращиваемые в промышленных масштабах, можно условно разделить на семь основных ветвей, в зависимости от их вида, особенностей культивирования, места произрастания и других факторов:

- полеводство,
- луговоеводство,
- овощеводство,
- плодоводство,
- виноградарство,
- цветководство,
- лесоводство.

Выбор конкретных культур, а также отраслей для развития во многом зависит от региона выращивания, характеристик почвы, климата, количества солнечных дней и осадков. Поэтому географические факторы имеют решающее значение для успеха сельскохозяйственного производства.

Из-за неоднородности климатических, почвенных и природных условий выращиваемые культуры различаются в зависимости от региона. В частных садах можно попытаться адаптировать экзотические растения к местным



климатическим условиям, но в промышленных масштабах выращивать неадаптированные виды нерентабельно и нецелесообразно.

Растениеводство - сложная отрасль, и главным средством производства в ней является земля. Земля является основой сельского хозяйства, ее правильное использование приводит к повышению плодородия почв, а качество земли оказывает существенное влияние на эффективность возделывания сельскохозяйственных культур. Для правильного использования земли очень важно учитывать требования системы земледелия в каждой зоне. Неотъемлемой частью системы ведения хозяйства является система земледелия, которая определяет потенциал использования земли.

О важности растениеводства свидетельствует тот факт, что его доля превышает половину общего объема сельскохозяйственного производства в стране.

Это не может не быть связано с выращиванием сельскохозяйственных культур, составляющих основу сельского хозяйства и производящих зерновые и овощные культуры. Сельскохозяйственные культуры не только играют важную роль в питании человека, но и служат кормом для домашнего скота, рыбоводства и животноводства.

Однако для получения большого урожая необходимы сельскохозяйственные угодья:

- Плодородные почвы.
- Благоприятные климатические и погодные условия.
- Оптимальные социально-экономические условия: широкая государственная поддержка, здоровая конкуренция и постоянное внедрение новейших научно-технических достижений.

Современное возделывание сотен видов растений принято подразделять на несколько основных направлений.

Хорошо зарекомендовавших себя на российских сельскохозяйственных землях:

- Рожь.
- Пшеница.
- Овёс.
- Гречиха.
- Ячмень.
- Просо.
- Кукуруза.
- Рис.

То же самое относится и к бобовым культурам, использующим сухое зерно, на долю которых приходится более 10% посевных площадей. Это особенно характерно для гороха - основной бобовой культуры в нашей стране.

Эффективность производства - важнейшая качественная характеристика на всех уровнях хозяйствования. Под экономической эффективностью производства понимается степень использования потенциальных возможностей производительных сил, выражающаяся в соотношении между общественными результатами производства и затратами. Увеличение объема производства при тех же затратах приводит к опережающему росту удельных затрат общественно необходимого труда, а снижение удельных затрат полезного эффекта - к повышению эффективности производства. [1, с.346-347]

Необходимость и возможность повышения эффективности производства определяется как постоянно действующими факторами, так и многими особенностями современного этапа экономического развития.

Вопрос об эффективности существует с момента возникновения материального производства и отражает отношение производственных отношений к тем или иным способам производства.

Под эффективностью в сельскохозяйственном производстве понимается возможность достижения высокого уровня производительности, эффективности, рентабельности и качества продукции. Критерием такого рода эффективности является получение максимального количества сельскохозяйственной продукции при минимальных затратах живого и овеществленного труда. Эффективность сельскохозяйственного производства измеряется системой показателей, таких как производительность труда, фондоотдача, себестоимость, рентабельность и урожайность. [2, с. 210-215]

### **Список литературы**

1. Адуков, Р. Х. Сборник материалов Международной научно-практической конференции “Аграрные доктрины 20-го столетия: уроки на будущее”. [Электронный ресурс] URL: <http://www.adukov.ru/>.
2. Басовский, Л.Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Басовский Е.Л., Басовская Е.Н.; - М.: ИНФРА-М. - 2013. – 366 с.

© С.Х. Гусейнов, 2023

## ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Софронов Андрей Леонидович

аспирант

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы состояния потенциала человеческого капитала в Чувашской Республике для отрасли сельского хозяйства. Проведен анализ демографической ситуации в республике. Определена необходимость привлечения специалистов на село. В качестве решения предлагается повысить информированность населения о реализуемых региональных программах поддержки при активном участии бизнеса.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, сельское хозяйство, демография, программа, господдержка.

## ASSESSMENT OF HUMAN CAPITAL POTENTIAL IN AGRICULTURE OF THE CHUVASH REPUBLIC

Sofronov Andrey Leonidovich

**Abstract:** The article considers the issues of the state of human capital potential in the Chuvash Republic for the agricultural sector. The analysis of the demographic situation in the republic is carried out. The necessity of attracting specialists to the village has been determined. As a solution, it is proposed to raise awareness of the population about the regional support programs being implemented with the active participation of business.

**Key words:** human capital, agriculture, demography, program, state support.

### **Актуальность.**

Развитие страны, как государства со своим общественно-экономическим, политическим укладом, независимостью, национальными интересами, напрямую зависит от развития экономики. Одной из важнейших и приоритетных отраслей экономики Российской Федерации является

агропромышленный комплекс, включающий сельское хозяйство, цель деятельности которого – обеспечение населения продовольствием и сырьем для промышленности. Помимо продовольственной безопасности, сельское хозяйство обеспечивает экономическое процветание.

Изменения, происходящие в настоящее время в сельском хозяйстве, позволяют эффективно организовать производственный процесс и удовлетворить потребности рынка. Важную функцию в этом процессе выполняет человеческий капитал, ресурс, который во многом зависит от владения знаниями, компетенциями, навыками, опытом, здоровьем, культурными ценностями, способностями и возможностью саморазвития.

Американский экономист, лауреат Нобелевской премии Гэри Стэнли Беккер вплотную занимался проблемами воспроизводства и развития человеческого капитала, предлагая развёрнутое понятие значения определения «человеческий капитал» [1]. Многие зарубежные и отечественные ученые и сегодня изучают вопросы формирования и развития человеческого капитала для различных отраслей экономики.

Экономический рост и эффективность отраслей экономики в целом зависят от того, насколько человеческий потенциал отвечает современным требованиям организации производственных процессов. Как и во многих отраслях, в сельском хозяйстве существует проблема нехватки квалифицированных кадров. Это обусловлено несколькими факторами: низкий престиж профессии работника сельского хозяйства, низкий уровень дохода в сельхоз отрасли по сравнению с другими отраслями, нежелание молодежи оставаться на селе, отличие условий проживания на селе с городскими, недостаточная профориентационная работа. Сегодня, анализируя ситуацию по обеспечению отрасли сельского хозяйства квалифицированными кадрами, необходимо искать и находить оптимальные решения по сохранению сельского населения.

#### **Методы исследования.**

Наличие определенных знаний и умений человека для различных сфер и отраслей экономики является ключевым фактором её развития, и зачастую зависит от места проживания, поскольку каждый регион России имеет свою экономическую специфику.

В Российской Федерации есть регионы с определенным экономическим потенциалом. Многие регионы можно назвать как промышленными, так и аграрными. К аграрным регионам относится Чувашская Республика – Чувашия.

Чувашская Республика занимает территорию 18,3 тыс.км<sup>2</sup>, население составляет 1173 тыс. человек, из них в сельской местности проживает 419 тыс. человек, что составляет 35,7% от общей численности населения региона.

Сельскохозяйственное производство республики является одним из наиболее крупных и важных секторов экономики. Общая площадь сельскохозяйственных угодий – 370,5 тыс. га. Валовой региональный продукт (в текущих основных ценах), — 392957,9 млн. руб. [2]. Объем производства продукции агропромышленного комплекса Чувашской Республики в 2022 году в действующих ценах составил 107,7 млрд. рублей, из них:

в сельском хозяйстве (во всех категориях хозяйств) – 64,6 млрд. рублей, индекс производства сельскохозяйственной продукции – 117,6% к 2021 году,

в пищевой и перерабатывающей отрасли 43,1 млрд. рублей, индекс промышленного производства продуктов питания – 100,0%, напитков – 107,5%.

Всего с начала 2022 г. с территории Чувашской Республики отгружено продукции АПК на сумму 50,3 млн. долл. в действующих ценах, что на 7,5% больше чем за 2021 год [3].

Наряду с традиционными формами хозяйствования в последние годы активно развивается фермерское движение, которое сегодня представлено 10,3 тыс. личными подсобными хозяйствами, зарегистрированными в качестве самозанятых и 1,5 тыс. фермерскими хозяйствами. С 2022 года предоставлена возможность самозанятым гражданам, ведущим личные подсобные хозяйства, возмещать часть затрат на производство овощей, картофеля, молока, мяса, развитие овцеводства и козоводства.

Государственная поддержка отрасли сельского хозяйства, как на федеральном, так и на региональном уровне, позволяет развивать предприятия различных форм собственности. Однако стоит обратить внимание на демографическую ситуацию, в частности в Чувашской Республике. Сведения о численности населения республики, представленные Росстатом, приведены в таблице 1 (табл.1).

**Численность населения**  
(по состоянию на 1 января)

Годы	Все население, тыс. человек	в том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2000	1334,2	803,2	531,0	60,2	39,8
2007	1268,6	726,0	542,6	57,2	42,8
2010 <sup>1)</sup>	1251,6	735,9	515,7	58,8	41,2
2019	1223,4	770,7	452,7	63,0	37,0
2020 <sup>1)</sup>	1186,9	758,0	428,9	63,9	36,1
2021	1207,9	769,0	438,9	63,7	36,3
2022 <sup>2)</sup>	1183,9	758,1	425,8	64,0	36,0
2023 <sup>2)</sup>	1173,2	754,5	418,7	64,3	35,7

1) Данные о численности населения приведены по переписям населения: 2010г. – на 14 октября, 2020г. – на 1 октября 2021г.

2) С учетом итогов Всероссийской переписи населения 2020 года.

В Чувашской Республике заметно преобладание городского населения. За период с 2000 по 2022 годы население республики сократилось на 161 тыс. жителей, в том числе городское население на 48,7 тыс. человек, сельское на 112,3 тыс. человек. К сожалению, тенденция сокращения населения региона продолжается и в 2023 году. Так, родившихся в период январь-апрель 2023 – 3066 детей, по сравнению с аналогичным периодом 2022 года снижение составило минус 127 человек.

На снижение численности населения влияет и миграционный фактор. В январе-апреле 2023 года прибывших было 8974 человека, выбывших – 9603, миграционное снижение минус 629. В 2022 году за аналогичный период миграционное снижение составило минус 2241 человек.

Из общей численности населения, жители трудоспособного возраста составляют 56,5%, старше трудоспособного – 24%, моложе – 19,5%. По итогам выборочного обследования рабочей силы, в среднем за март-май 2023 года численность рабочей силы составила 579,3 тыс. человек, в их числе 564,6 тыс. человек были заняты в экономике и 14,7 тыс. человек не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные). Среднесписочная численность работающих в организациях

республики в январе-апреле 2023 года составила 287,4 тыс. человек (99,0% к январю-апрелю 2022 года).

Тенденцией последних лет является процесс повышения энергообеспеченности посевных площадей, внедрения новых технологий и цифровизации в сельскохозяйственном производстве. По господдержке в последнее время аграрии Чувашии приобрели 583 единицы сельскохозяйственной техники и оборудования на сумму более 2,0 млрд. рублей. Для эффективной организации сельхозпроизводства и решения задач по повышению производительности труда необходимы квалифицированные специалисты, отвечающие современным требованиям работодателя. По оперативным данным администраций муниципальных районов на 1 апреля 2023 года в сельскохозяйственных организациях республики имеется 386 вакансий, в том числе специалистов – 92, рабочих кадров – 294. Среди специалистов наиболее востребованы: агроном – 16, ветеринарный врач – 26, зоотехник – 11. Среди рабочих востребованы: тракторист – 72, механизатор – 27, оператор машинного доения – 23, водитель – 21, животновод – 12. Для небольшой, аграрной республики это серьезные цифры.

Подготовкой кадров для аграрного сектора республики занимаются: одно высшее учебное заведение (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет»), пять аграрных техникума, один учебный центр. В школах республики ведётся активная профориентационная работа, реализуются следующие проекты: «Университетские субботы», при участии ВУЗов; «Профессиональная среда», при участии СУЗов; «Агроклассы» в сельских школах. Эти мероприятия направлены на начальную профессиональную подготовку будущих специалистов. В целом, в Чувашской Республике создана хорошая база для формирования потенциала человеческого капитала в сельском хозяйстве. От качества подготовки кадров и их ориентации на работу в отраслевых компаниях зависят формирование кадрового обеспечения предприятий и работоспособность отрасли в целом [4].

#### **Результаты исследования.**

Рассматривая и изучая работы исследователей в области формирования человеческого капитала, в особенности для аграрного сектора, можно прийти к выводу, что одним из ключевых факторов привлечения специалистов в сельское хозяйство является уровень дохода в отрасли. По данным Чувашстата среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций республики за январь-апрель 2023 года составила 44 855 руб., это

9 место среди 14 субъектов ПФО. Наиболее высокая зарплата в республике в области информации и связи - 64 746руб. В сельском хозяйстве за этот период зарплата составила 34 082 рублей, это практически в два раза меньше к средней заработной плате по стране (67 939 руб.) и к среднему республиканскому уровню средней заработной платы составляет лишь 76%.

К вопросам привлечения работников отрасли сельского хозяйства также можно отнести условия и уровень жизни в сельской местности. Выше мы рассматривали сведения о численности жителей республики в разрезе городской и сельской местности. Одной из причин миграции жителей сельской местности в город является отсутствие рабочих мест с достойной зарплатой и неразвитая инфраструктура села.

С целью привлечения и закрепления специалистов на селе правительством Чувашской Республики утверждена Государственная программа Чувашской Республики «Комплексное развитие сельских территорий Чувашской Республики» на 2020 – 2025 годы. Прогнозируемые объемы бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий Государственной программы в 2020 - 2025 годах составляют 8687 млн. рублей [5].

Цели Государственной программы:

- повышение качества жизни и уровня благосостояния сельского населения;
- стимулирование инвестиционной активности в агропромышленном комплексе за счет формирования благоприятных инфраструктурных условий в сельской местности;
- сохранение доли сельского населения в общей численности населения Чувашской Республики.

В соответствии с подпрограммами предусматривается значительная поддержка, в том числе:

- льготная сельская ипотека от 0.1% до 3% годовых;
- предоставление жилья гражданам по договорам найма жилого помещения;
- развитие инженерной инфраструктуры и благоустройство территории;
- грантовая поддержка местных инициатив граждан;



- возмещение индивидуальным предпринимателям и организациям до 30% затрат на обучение работников по ученическим договорам и прохождение производственной практики студентов.

К 2025 году предусматривается достижение доли сельского населения в общей численности населения Чувашской Республики – 35.8% и общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населенных пунктах Чувашской Республики – 30%.

Информированность населения о реализации региональной программы, как инструмента привлечения молодых специалистов в сельское хозяйство, должна активно вестись как заинтересованными органами исполнительной и муниципальной власти, различными СМИ, так и сельскохозяйственными предприятиями. Для решения подобных задач необходима четкая работа кадровых служб предприятия, их взаимосвязь со всеми заинтересованными лицами.

#### **Заключение.**

Региональные меры поддержки наряду с федеральными должны способствовать качественному формированию человеческого капитала в экономике. И здесь на первый план выходит взаимосвязь работодателей, бизнеса в целом и государства в лице органов власти всех уровней. Государство сегодня понимает острую необходимость формирования человеческого потенциала для экономики и её развития. У каждого сельскохозяйственного предприятия, независимо от форм собственности, должно быть чёткое понимание, что инвестиции в человеческий капитал должны быть соизмеримы с инвестициями в производство. Стоит пересмотреть подход к условиям и оплате труда. Учитывая сокращение населения в Чувашской Республике, особенно сельского, сегодня крайне необходимо повышать престиж работника сельского хозяйства.

#### **Список литературы**

1. Критский М.М. Человеческий капитал / М.М. Критский. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1991. – 120 с.
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике (Чувашстат) [Электронный ресурс]. — URL: <https://21.rosstat.gov.ru/about> (дата обращения 18.07.2023 г.).

3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. — URL: <https://agro.csp.ru/action/activity/> (дата обращения 20.07.2023 г.).

4. Коваль С. В. Повышение эффективности человеческого капитала в сельхозорганизациях региона (на материалах Новосибирской области): дис. ... к-та экон. наук: 08.00.05 / С.В.Коваль. - Новосибирск, 2022. – С. 205//disserCat – электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/povyshenie-effektivnosti-chelovecheskogo-kapitala-v-selkhozorganizatsiyakh-regiona-na-materi/read>.

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. — URL: [https://agro.csp.ru/action/activity/kompleksnoe-razvitie-seljskih-territorij/norm\\_akty/gosudarstvennaya-programma-chuvashskoj-respubliki](https://agro.csp.ru/action/activity/kompleksnoe-razvitie-seljskih-territorij/norm_akty/gosudarstvennaya-programma-chuvashskoj-respubliki) (дата обращения 21.07.2023 г.).

© А.Л. Софронов, 2023

## РАЗРАБОТКА СТАНДАРТНОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ КАРТЫ

Дерябин Сергей Александрович

Кольчурина Мария Андреевна

магистранты

Научный руководитель: Кольчурина Ирина Юрьевна

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

**Аннотация:** в работе произведено обоснование важности стандартизации на предприятии, рассмотрен процесс разработки стандартной операционной карты, представлен фрагмент стандартной операционной карты для процесса изготовления хлебобулочного изделия.

**Ключевые слова:** бережливое производство, стандартная операционная карта, стандартизация.

## DEVELOPMENT OF A STANDARD OPERATING CARD

Deryabin Sergey Alexandrovich

Kolchurina Maria Andreevna

Scientific adviser: Kolchurina Irina Yurievna

**Abstract:** the paper substantiates the importance of standardization at the enterprise, considers the process of developing a standard operating card, presents a fragment of a standard operating card for the process of making a bakery product.

**Key words:** lean manufacturing, standard operating card, standardization.

Стандартизация – деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации [1, с.3]. Ведение деятельности по стандартизации позволяет организациям обеспечить единство выполнения производственных процессов, характеристик производимой продукции или отказываемых услуг, способствует сохранению лучших практик, принятых в организации, поэтому на сегодняшний день

вопросы о разработке единых стандартов, регламентирующих деятельность фирм, являются достаточно актуальными.

В системе менеджмента бережливого производства стандартизация работ позволяет достигнуть снижения количества потерь, воспроизводимости результатов процессов, а также является основой грамотного планирования загрузки производства, объемов заказов внешним поставщикам [2, с.6].

В работе была произведена разработка стандартной операционной карты процесса приготовления шанежки в столовой. Данный процесс является одним из ключевых процессов организации, так как блюдо пользуется большим спросом у клиентов и является одним из символов столовой, поэтому обеспечение воспроизводимости результатов процесса является важной задачей. Ранее производство шанежки было регламентировано технико-технологической картой, однако информация в ней не охватывала всех граней процесса и не была представлена наглядно и доступно для сотрудников.

Разработка стандартной операционной карты производилась в несколько этапов. На первом этапе была сформирована команда по разработке документа, куда были включены представитель руководства столовой, отвечающий за организацию производства, исполнители процесса. Состав команды был подобран для того, чтобы обеспечить создание комфортных для сотрудников условий для реализации процесса, учет всех тонкостей в выполнении работ и соблюдения требований к ходу процесса.

После формирования рабочей группы был произведен хронометраж процесса, в ходе которого было произведено наблюдение за 10 циклами процесса, выделены основные этапы процесса и потери, наблюдаемые в ходе этапов. Результаты хронометража были обработаны, определено среднее время выполнения той или иной операции, отмечены этапы процесса, на которых производится контроль качества полуфабриката или готового продукта, а также операции, от правильного осуществления которых значительно зависит уровень качества готового изделия.

После завершения наблюдений рабочей группой были определены: потребитель процесса – клиент столовой, желающий приобрести шанежку; последовательность выполнения работ по этапам процесса; безопасные методы выполнения работ, заключающиеся в соблюдении правил работы с режущими предметами (ножами) и электроприборами (электропечи, миксеры и иная кухонное оборудование); перечень необходимого оборудования,

требования к персоналу; время цикла и продолжительность отдельных этапов [2, с.10].

Для обозначения этапов процесса, критичных с точки зрения качества, связанных с рисками производственного травматизма, и на которых производится контроль качества были использованы специальные символы, представленные в таблице 1.

Таблица 1







Символы, используемые в стандартной операционной карте

Наименование символа	Символ
Критичный этап с точки зрения качества	
Контроль качества	
Безопасность	

В процессе производства шанежки выделяется 11 шагов, общее время процесса – 2105 секунд. Большая часть времени затрачивается на ожидание достижения изделием готовности в ходе выпечки (в это время кондитеры выполняют операции по приготовлению следующей партии). Наиболее важным для качества изделия считается этап по его выпеканию, так как возможно реализовать только достаточно пропеченное изделие, которое не подгорело. Также контролируется объем начинки, так как это влияет на вкусовые свойства.

Фрагмент разработанной операционной карты представлен в таблице 2.

## Фрагмент разработанной операционной карты

№ шага	Последовательность действий	Время, секунды	Расстояние, м	Примечания
1	Раскатка теста, формовка. Инструменты: скалка, нож, емкость для воды, противень Материалы: тесто, мука, вода	336	0	 Соблюдение правил работы с ножами
2	Путь от кондитерского стола до стола растойки	8	0,5	
3	Растойка теста Инструменты: противень, полотенце	300	0	
4	Путь от стола растойки до кондитерского стола	8	0,5	
5	Добавление начинки Инструменты: весы для дозирования начинки, ложки, перчатки, противень Материалы: сырная смесь для начинки	383	0	 Контроль объема начинки
6	Путь от кондитерского стола до духового шкафа	12	0,5	
7	Выпечка изделия Инструменты: духовой шкаф, таймер, полотенце	900	0	 Правила работы с электроприборами
8	Путь от духового шкафа до кондитерского стола	8	0,5	
9	Контроль качества изделия путем измерения температуры, осмотра изделия Инструменты: шуп кулинарный	120	0	 Контроль степени готовности изделия по температурным характеристикам и внешнему виду
10	Путь от кондитерского стола до раздачи	10	1	
11	Передача изделий на раздачу	20	0,3	 Приемочный контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>2105</b>	<b>3,3</b>	

Разработанная стандартная операционная карта была внедрена в использование сотрудниками столовой, отвечающими за изготовление хлебобулочных изделий, позволила снизить вариативность процесса, упростить процесс адаптации новых сотрудников на рабочем месте. Также анализ карты показал, что возможно улучшить процесс при внедрении мерных емкостей единого размера для снижения времени, необходимого на взвешивание начинки.

### **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации : Федеральный закон № 162-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июня 2015 года : одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_181810/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181810/)
2. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. – Введ. 01.10.2016. – Москва : Стандартиформ, 2020 // Техэксперт : информационно-справочная система. – Электронные данные. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>

© С.А. Дерябин, М.А.Кольчурина, 2023

## ОЦЕНКА РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Насырова Альсина Фагимовна**

студент

Научный руководитель: **Демченко Любовь Викторовна**

к.э.н.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Логистическая сфера деятельности в настоящее время активно развивается, данные услуги пользуются спросом как среди предприятий и организаций, так и населения. Однако, функционирование отечественных предприятий сопряжено со значительным ростом уровня рисков. В статье проводится оценка основных видов рисков и методов управления рисками транспортной компании. Предлагается осуществлять детальную идентификацию возможных рисков, анализ и оценку, применять методы, направленные на снижение рисков, а также регулярно проводить мониторинг выявленных рисков. Изучение данной проблематики необходимо для совершенствования механизмов управления в системе риск-менеджмента в ООО «Автотранс».

**Ключевые слова:** риск, логистический риск, транспортный риск, финансовый риск, менеджмент.

## RISK ASSESSMENT OF A LOGISTICS COMPANY

**Nasyrova Albina Fagimovna**

Scientific adviser: **Demchenko Lyubov Viktorovna**

**Abstract:** The logistics sphere of activity is currently actively developing, these services are in demand both among enterprises and organizations and the population. However, the functioning of domestic enterprises is associated with a significant increase in the level of risks. The article assesses the main types of risks and methods of risk management of a transport company. It is proposed to carry out detailed identification of possible risks, analysis and assessment, apply methods aimed at reducing risks, as well as regularly monitor identified risks. The study of



this issue is necessary to improve the management mechanisms in the risk management system at Avtotrans LLC.

**Key words:** risk, logistics risk, transport risk, financial risk, management.

Эффективное управление рисками в деятельности предприятия является ключевым аспектом формирования риск-менеджмента на предприятии и базовым направлением менеджмента. Грамотно разработанная система управления рисками и применяемые инструменты риск-менеджмента, позволяют уменьшить затраты по организации жизненного цикла продукции, смягчить или избежать потенциальных проблем, которые могут помешать успеху достижения ключевых целей деятельности предприятия [1, с.15-17].

Как известно, на разработку эффективной стратегии и тактики управления рисками оказывает влияние целый комплекс факторов макроэкономического и микроэкономического характера. В современных условиях функционирования отечественных предприятий управление рисками характеризуется достаточно значительным ростом уровня рисков, основными причинами которых являются: геополитическая неопределенность, турбулентность экономической среды, информационная асимметрия, снижение динамики развития реального и финансового секторов экономики на фоне введения внешних ограничений со стороны недружественных стран [2, с. 33-34].

В целях выстраивания эффективной системы управления рисками предприятию необходимо проводить детальную идентификацию возможных рисков, их анализ и оценку, применять методы, направленные на снижение рисков (лимитирование, диверсификацию, страхование и самострахование, хеджирование и др.), а также регулярно осуществлять мониторинг выявленных рисков.

Проведенный анализ управления рисками на предприятии ООО «Автотранс» логистической сферы деятельности позволяет определить ключевые риски, характерные данному виду деятельности. Прежде всего, транспортная компания ООО «Автотранс» профессионально осуществляет перевозку сборных грузов по городам России и Казахстана. Образованная 20 октября 2015 года в г. Оренбурге, транспортная компания на сегодняшний день имеет собственный автопарк, состоящий из восьми грузовых автомобилей, выполняющих ежедневные рейсы. Перевозка грузов всегда сопряжена с различными видами рисков [3, с. 40-42].

Оценка организационно-экономических характеристик предприятия ООО «Автотранс» показала, что организационная структура компании является линейно-функциональной, так как в структуре предприятия просматриваются линейные и функциональные связи. Исходя из отчета о финансовых результатах - выручка, в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилась в 2,5 раза, разница в выручке составила 43 928 тысяч рублей, что является показателем эффективной деятельности предприятия [3, с. 89-90]. Валовая прибыль увеличилась в 2022 году и составила 5 181 тысяч рублей, что на 5 105 тысяч рублей больше, чем в предыдущем году. Чистая прибыль в 2022 году больше в 13,6 раз, чем в 2021 году и составляет 735 тысяч рублей.

Деятельность компании проходит в достаточно волатильной среде, поэтому существует высокая вероятность наступления рисков событий. Проведенная оценка деятельности ООО «Автотранс», позволила выявить следующие риски компании:

- риски потери финансовой устойчивости, которые заключаются в появлении опасности утраты денежных средств, обусловленной состоянием финансовых ресурсов компании, их распределением и использованием. Данный риск тесно связан с риском потери ликвидности, наступлением неплатежеспособности и возможного банкротства;

- транспортный риск - это основной риск компании, который связан с оказанием услуг в сфере грузоперевозок. В него входят поломка транспорта и дорожно-транспортные происшествия, которые могут привести к порче или поломке груза;

- риск невыполнения договорных обязательств обусловлен вероятностью нарушения сроков поставки грузов из-за нечеткой работы оператора, непрофессионализма водителя, неверно выбранного маршрута. В итоге поставщику придется заплатить неустойку, а клиент может отказаться от сотрудничества;

- риск, связанный с передачей-приемкой товаров, который обусловлен неверными движениями грузчиков, неаккуратным складыванием упаковок, что может привести к повреждениям;

- риск форс-мажорных обстоятельств обуславливается сильным ухудшением погодных условий, началом войн, стихийных бедствий, из-за которых транспортная компания не смогла привезти груз или привезла его в испорченном виде.

– риски недостачи (кражи) - это мошенничество, хищение грузов в процессе перевозки. [6, с. 155-156]

Управление рисками в компании ООО «Автотранс» включает четыре этапа: идентификацию риска, анализ и оценку риска, выбор метода управления и мониторинг управляющих действий. Анализ финансовых рисков компании показал, что в 2020-2022 гг. коэффициент текущей ликвидности был ниже 1,5, что свидетельствует об отсутствии финансовой стабильности предприятия. Таким образом, компания неспособна оплатить свои обязательства, если бы срок платежа по ним наступил в данный момент, т.к. будет ощущаться нехватка денежных средств, что требует либо поиска дополнительного финансирования, либо реализации имущества предприятия. В 2022 году снизился показатель быстрой ликвидности по сравнению с 2021 и 2020 годами, но компания, тем не менее, сохранила способность выполнить свои краткосрочные обязательства за счет запаса ликвидных активов [3, с.124]. В 2022 году коэффициент абсолютной ликвидности значительно ниже, чем 2 годами ранее, что показывает неспособность погасить свои текущие обязательства за счет ликвидных оборотных активов.

Выявлено, что в деятельности компании ООО «Автотранс» присутствуют риски, связанные с транспортировкой грузов, риски роста товарных и транспортных издержек, а так же финансовые риски. Исследуя совокупность логистических рисков, свойственных данному типу предприятия, ООО «Автотранс» имеет возможность предостеречь свою деятельность от негативных последствий на ключевых этапах функционирования, а именно на этапах снабжения, транспортировки и сбыта. Оценка риска потери финансовой независимости дает возможность оценить устойчивость предприятия в финансовом отношении. На предприятии наблюдается неудовлетворительная структура активов и пассивов, что приводит к росту зависимости предприятия от заемных средств и кредиторов. [4, с. 90-91]. В период 2020 – 2022 годов выполняется условие  $A1 < П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$ , следовательно предприятие не в состоянии оплатить задолженность кредиторам из собственных денежных средств.

Таким образом, для снижения выявленных рисков компании ООО «Автотранс» необходимо применить целый ряд мер в сфере риск-менеджмента. Для снижения транспортных рисков компании необходимо регулярно осуществлять мониторинг автопарка: проходить техосмотры, своевременно обновлять детали, подверженные быстрому износу, оснастить транспорт видеорегистраторами, следить за маршрутом движения и

правильностью транспортировки груза. Следующей мерой является применение различных страховых продуктов для покрытия финансовых убытков компании, которые могут возникнуть вследствие нарушения условий договоров поставки грузов (порчи товара или срыва сроков). С целью снижения финансовых рисков, необходимо сформировать оптимальную структуру активов и пассивов предприятия сбалансированную по срокам, суммам и направлениям вложений. Для улучшения ликвидности предприятия необходимо превышение значения А1, что достигается посредством перевода менее ликвидных активов в более ликвидные формы, а также снижение значения П1. Данная балансировка достигается посредством увеличения сроков гашения наиболее приближенных по срокам обязательств [6, с.510]. Поскольку в ООО «Автотранс» в настоящее время нет сотрудников, в обязанности которых входит полноценное управление рисками, необходимо ввести должность риск-менеджера, с целью минимизации возможности наступления неблагоприятных для компании событий, своевременной идентификации рисков, составление матрицы рисков и выбора метода управления ими. Результатом работы риск-менеджера стало бы уменьшение финансовых и репутационных потерь компании, и как следствие повышение её конкурентоспособности и общей устойчивости на рынке.

### **Список литературы**

1. Стандарт COSO ERM. Управление рисками организации. Интегрированная модель. [Электронный ресурс]. – Эл. текстовые данные (334 Кб). – М.: Делойт, 2004.
2. Демченко, Л. В. Экономическая природа и специфика кредитного риска [Электронный ресурс] / Л. В. Демченко // Управленческий учет, 2022. - № 3. - С. 33-39. . - 7 с
3. Официальный сайт компании ООО «Автотранс».- Режим доступа: <https://avtotrans56.ru/>
4. Рогов М.А. Риск-менеджмент. — М.: Финансы и статистика, 2022. – 90-91 с.
5. Лапуста, М.Г. Риски в предпринимательской деятельности / М.Г. Лапуста., Л.Г. Шаршукова. – М.: ИНФРА-М, 1998. — 224 с. 0 экз.
6. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А.С. Шапкин. – М.: Дашков и К, 2020.- 155-156 с.

7. Топсахалова Ф.М. Классификация приемов и способов управления рисками // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 5. – № 3. –99-103 с.

УДК 330

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Рокина Дарья Сергеевна  
студент

Научный руководитель: Ильина Ольга Борисовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены понятия продовольственная безопасность, а также указана роль в стратегии экономической безопасности стране. Для того чтобы наглядно показать взаимосвязь продовольственной безопасности и экономической безопасности был проведен анализ текущей ситуации, связанной с продовольственной безопасностью. Главное внимание обращается авторами на задачи государства.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, экономическая безопасность, продукты питания, доступность, доходы.

## REGIONAL FEATURES OF ECONOMIC SECURITY MANAGEMENT (BY THE EXAMPLE OF THE KALININGRAD REGION)

Rokina Daria Sergeevna

Scientific adviser: Plyina Olga Borisovna

**Abstract:** The article discusses the concepts of food security, and also indicates the role in the country's economic security strategy. In order to visually show the relationship between food security and economic security, an analysis of the current situation related to food security was carried out. The main attention is drawn by the authors to the tasks of the state

**Key words:** food security, economic security, food, accessibility, income.

В стратегии экономической безопасности, продовольственная безопасности рассматривается как важнейший компонент национальной безопасности. Это связано с тем, что государство, не обеспечивающее своих

граждан достаточным количеством качественных и безопасных продуктов питания, становится уязвимым перед внутренними и внешними угрозами. В данной работе содержится объяснение, почему так.

В одноименной Доктрине, утвержденной Указом Президента РФ от 21.01.2020 № 20: «продовольственная безопасность Российской Федерации – состояние социально-экономического развития страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевой продукции, соответствующей обязательным требованиям, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевой продукции, необходимой для активного и здорового образа жизни [1].

Отсюда вытекают важнейшие критерии в обеспечении продовольственной безопасности: продовольственная независимость, физическая и экономическая доступность, продукция должна соответствовать требованиям и потребляться человеком в рациональных нормах. Продовольственная безопасность не про изобилие и чрезмерное употребление, а, наоборот, рациональное, что позволит личности поддерживать здоровую жизнь.

Также исходя из определения Доктрина продовольственной безопасности прямо указывает на экономический характер данного вида безопасности и ее роль в социально-экономическом развитии страны, что, в свою очередь взаимосвязано с экономической безопасностью личности, государства.

В Стратегии экономической безопасности РФ относительно продовольственной ее составляющей в п. 10 прямо указывается, что «на состояние экономической безопасности существенное влияние начинают оказывать факторы, связанные с глобальным изменением климата, способные вызвать дефицит продовольствия и пресной воды, обострить конкуренцию за доступ к возобновляемым ресурсам, в том числе к ресурсам Арктической и Антарктической зон, акваторий Северного Ледовитого океана» [2]. Кроме того, в соответствии с п. 27 данной Стратегии доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров является одним из основных показателей экономической безопасности государства [2]. Можно констатировать, что стратегические документы в области обеспечения экономической и продовольственной безопасности Российской Федерации образуют единую систему актов стратегического планирования.

Если у государства низкий уровень продовольственной безопасности, то это может привести к серьезным проблемам. В первую очередь, это говорит о недостатке продуктов питания и повышению цен на них, что может стать серьезным бременем для людей с низким уровнем дохода. Кроме того, низкий уровень продовольственной безопасности может привести к нестабильности на рынке продуктов питания, так как производство может снижаться, а ввоз продуктов из других стран может быть ограничен. Также низкий уровень продовольственной безопасности может увеличить риск заболеваний, вызванных некачественными продуктами питания, что может привести к увеличению расходов на медицину и снижению производительности труда.

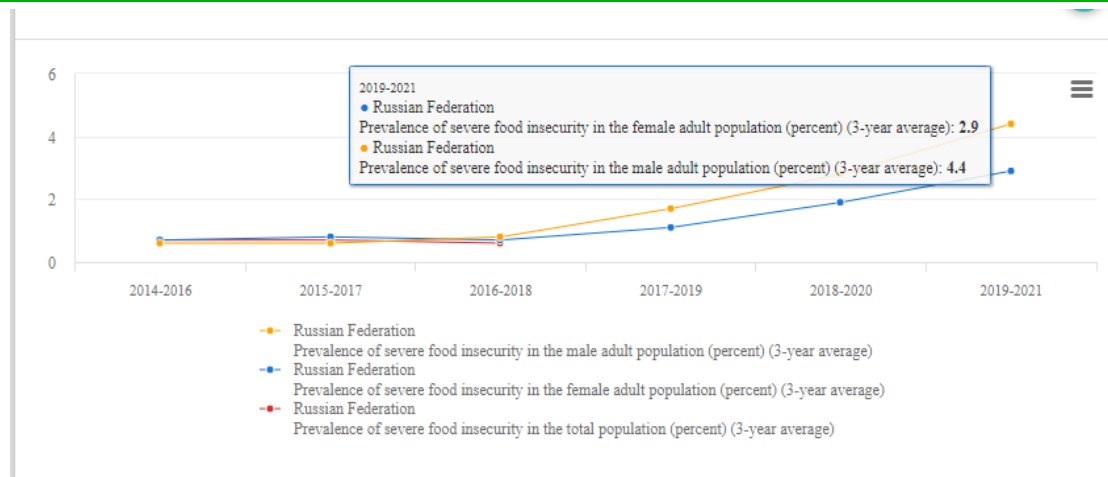
Для оценки продовольственной безопасности оценим несколько важных показателей. Индекс голода – показатель, основанный на значениях четырех составляющих: показателей недоедания, задержка роста детей, истощения детей, детской смертности. Россия имеет 6.4 балла по данному показателю и находится на «низком» уровне по шкале тяжести (рис 1).



Рис. 1. Шкала тяжести, балл [3]

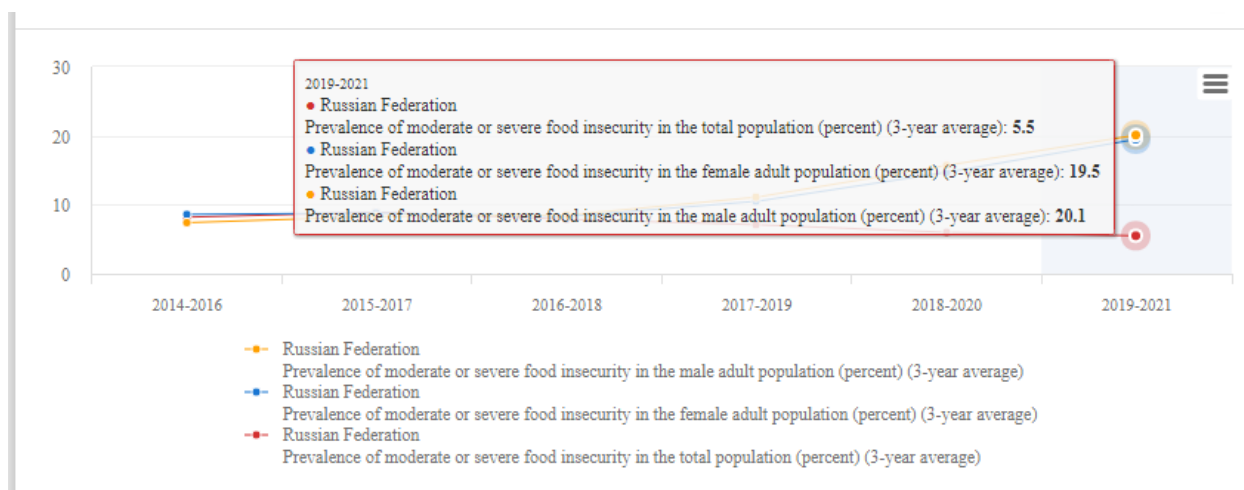
Также важный показатель – распространённость острого отсутствия продовольственной безопасности среди всего населения. (рис 2). Человек лишен продовольственной безопасности, если у него нет регулярного доступа к достаточному количеству безопасной и полноценной пищи для нормального роста и развития и ведения активного и здорового образа жизни. Это может быть вызвано недоступностью продовольствия и/или отсутствием ресурсов для его получения. [4] (рис.2).





**Рис. 2. Распространённость острого отсутствия продовольственной безопасности среди всего населения [4]**

Куда хуже обстановка по показателю распространённости умеренного и острого продовольственной безопасности среди всего населения, который постоянно растёт [4] (рис. 3).



**Рис. 3. Распространённость умеренного и острого отсутствия продовольственной безопасности, % [4]**

Если сравнить рисунки 2 и 3 – можно сделать вывод, что у россиян по шкале FIES распространена умеренная форма, которая означает, что человек не имеет достаточного количества денежных средств или иных средств для обеспечения здорового рациона питания; испытывает неопределённость в отношении возможности получить продовольствие; может иногда пропускать приёмы пищи или остаётся без пищевых продуктов. Им приходится жертвовать другими основными потребностями, только чтобы поесть. Когда они все же получают еду, это скорее всего будет что-то самое доступное или

дешевое, что не всегда является наиболее полноценной едой. Отчасти следствием этого явления является рост ожирения и иных форм неполноценного питания.

Поэтому поддержание высокого уровня продовольственной безопасности является важной задачей для государства, которая требует постоянного контроля и управления через укрепление правовой базы, развитие инфраструктуры, поддержку малого и среднего предпринимательства в сельском хозяйстве, повышение уровня образования и квалификации работников отрасли.

### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 27.01.2020. № 4. Ст. 345.

2. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 15.05.2017. № 20. Ст. 2902.

3. Глобальный индекс голода [Электронный ресурс] URL: <https://www.globalhungerindex.org/methodology.html> (дата обращения 05.04.23)

4. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций [Электронный ресурс] URL: <https://www.fao.org/food-agriculture-statistics/data-release/food-security-and-nutrition/ru/> (дата обращения 05.04.23)

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ  
В РАЗВИТИИ МИРОВОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБМЕНА  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Сучков Станислав Владиславович**

студент

Научный руководитель: **Фаркова Наталья Анатольевна**

канд. физ.-мат. наук, доцент

Дипломатическая Академия МИД Российской Федерации

**Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования состояния международного инвестиционного обмена на современном этапе, влияния на него инвестиционных соглашений, заключаемых между странами, и, как следствие, — эффекта, который оказывает на него институционализация межгосударственных отношений в данной сфере. На примере отношений России и Камбоджи было установлено, что такие соглашения действительно стимулируют межстрановой инвестиционный обмен.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный обмен, прямые иностранные инвестиции, прямые иностранные инвестиции, ПИИ, санкции, Россия, Камбоджа, международные инвестиционные соглашения, транснациональные компании, ТНК, глобальные цепочки добавленной стоимости, ГЦДС.

**THE ROLE OF INTERNATIONAL INVESTMENT AGREEMENTS  
IN THE CURRENT DEVELOPMENT OF GLOBAL INVESTMENT FLOWS**

**Suchkov Stanislav Vladislavovich**

Scientific adviser: **Farkova Natalia Anatolyevna**

**Abstract:** this paper deals with the findings about the current state of international investment exchange, as well as the impact of international investment agreements concluded between different countries on it, and, as a result, identifies the effect of institutionalization of interstate relations in this area of world economy. Based on the example of investment relationships between Russia and Cambodia, it was proved that such agreements actually stimulate cross-country investment exchange.

**Key words:** investment, investment exchange, foreign direct investment, FDI, sanctions, Russia, Cambodia, international investment agreements, multinational corporation, MNC, global value chains, GVC.

В 1980-х годах начался новый период глобализации. Предпосылками к нему явились распространение использования контейнерных перевозок и расширение возможностей авиатранспорта, снижение затрат на связь и коммуникации благодаря использованию спутниковой связи, стекловолоконного кабеля, средств мобильной связи и интернета [1, с. 131-132].

В то же время в экономической политике утвердилась неолиберальная доктрина, обосновывающая необходимость либерализации и дерегулирования, а создание ВТО, начавшей деятельность в 1995 году, способствовало дальнейшему сокращению торговых барьеров.

Глобализация создала благоприятные условия для роста не только международного товарного, но и инвестиционного обмена. В результате, период с 1980-х годов по настоящее время охарактеризовался, в частности, значительным ростом международного движения капитала, особенно прямых иностранных инвестиций. В свою очередь, углубление международного разделения труда в форме фрагментации производства привело к росту использования транснациональными компаниями (ТНК) новых методов ведения бизнеса — трансграничных слияний и поглощений, что дало дополнительный импульс росту международного инвестиционного обмена [2, с. 27-29].

Таким образом, в последние десятилетия международный инвестиционный обмен стал важной частью международной экономической деятельности. Так, по данным статистического агентства АТЭС (Stats APES), общемировой объём накопленных ПИИ увеличился с 2,2 трлн \$ в 1980 году до 41,4 трлн \$ в 2020 году, т.е. — примерно в 18 раз. В результате значительного увеличения данного показателя, заметно возросла доля входящих потоков ПИИ в мировом ВВП: с 9,6% в 1990 году до 48,8% в 2020 году. Примечательно, что за тот же период доля экспорта в мировом ВВП выросла лишь на 5,5% [3, с. 1-2].

Рассмотрим, как менялась доля накопленного объёма исходящих ПИИ в мировом ВВП в период с 2005 по 2020 год. Для этого составим график (рис. 1) на основе статистических данных, взятых с сайта ОЭСР [4].



**Рис. 1. График, иллюстрирующий долю накопленного объёма исходящих ПИИ в мировом ВВП в период с 2005 по 2020 год**

Таким образом, в период с 2005 по 2020 год доля накопленного объёма исходящих ПИИ в мировом ВВП увеличилась на 21,7%, что свидетельствует о возрастающем значении прямых иностранных инвестиций в мировой экономике.

Однако, в 2020 году, в связи с пандемией COVID-19, объёмы мировых ПИИ упали на 43,67%. В 2021 году, вместе со стабилизацией обстановки вокруг вируса, началось и оздоровление экономик стран, а вместе с ним — и возвращение показателей прямых иностранных инвестиций к допандемийным уровням [5].

После впечатляющего роста в 2021 году объёмы мировых ПИИ в 2022 году сократились на 12% до 1,3 трлн \$. Во многом это объясняется совокупностью кризисных явлений в мировой экономике — конфликта на Украине, роста цен на продовольственные товары и энергоносители, растущего государственного долга у ряда стран, а также перебоями в цепочках поставок [6, с. 26-30].

Примечательно, что главным образом снижение объёмов ПИИ коснулось именно развитых стран, приток прямых иностранных инвестиций в которые сократился на 37% в годовом исчислении и составил 378 млрд \$. Объём входящих ПИИ в развивающиеся страны, напротив, — увеличился на 4% по сравнению с 2021 годом, достигнув отметки в 916 млрд \$ [6, с. 26-30].

По мнению многих экспертов, роль прямых иностранных инвестиций возрастает в современной мировой экономике [3, с. 1-2]. Как уже упоминалось

выше, для таких игроков международного инвестиционного рынка, как ТНК, ПИИ стали ключевым инструментом в построении глобальных цепочек добавленной стоимости и цепочек сбыта продукции. Дело в том, что для оптимизации своей деятельности ТНК разбивают её на отдельные процессы: научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, дизайн, разработка торговой марки, производство, маркетинг, сбытовая деятельность и послепродажное обслуживание. Затем с помощью прямых иностранных инвестиций эти фрагментированные процессы локализируются в отдельных странах, где они могут осуществляться наиболее эффективно и с наименьшими издержками.

В свою очередь, усиление интеграции в рамках цепочек добавленной стоимости влечёт за собой важные макроэкономические последствия:

1. вовлечение в глобальные цепочки создания добавленной стоимости позволяет странам специализироваться в областях, в которых они обладают конкурентным преимуществом, способствуя росту производительности и доходов;

2. в то же время усиление вертикальной интеграции может привести к усилению взаимозависимости между странами, что делает их более уязвимыми к глобальным потрясениям [7, с. 27].

Таким образом, деятельность транснациональных компаний оказывает значительное влияние на экономику стран-реципиентов ПИИ. С одной стороны, ТНК, осуществляя капиталовложения в строительство новых предприятий в принимающих странах, положительно влияют на их экономику:

1. благодаря новым предприятиям, появляются дополнительные рабочие места;

2. вместе с ПИИ в развивающиеся страны переходят знания и технологии, что способствует их экономическому росту и развитию, а также повышает конкурентоспособность местных компаний.

С другой стороны, деятельность транснациональных корпораций может привести и к отрицательным последствиям:

1. ТНК из развитых стран, стремясь снизить издержки и получить выгоду за счёт более низких социальных и экологических стандартов в развивающихся странах, тормозят социальный прогресс и способствуют ухудшению природной среды в последних.

2. Передавая устаревшие технологии на последних стадиях «жизненного цикла» производимого продукта, ТНК закрепляют технологическую отсталость и зависимость развивающихся стран.

3. Кроме того, сами страны базирования ТНК утрачивают рабочие места в связи с перемещением многих трудоемких производств в развивающиеся страны [2, с. 31].

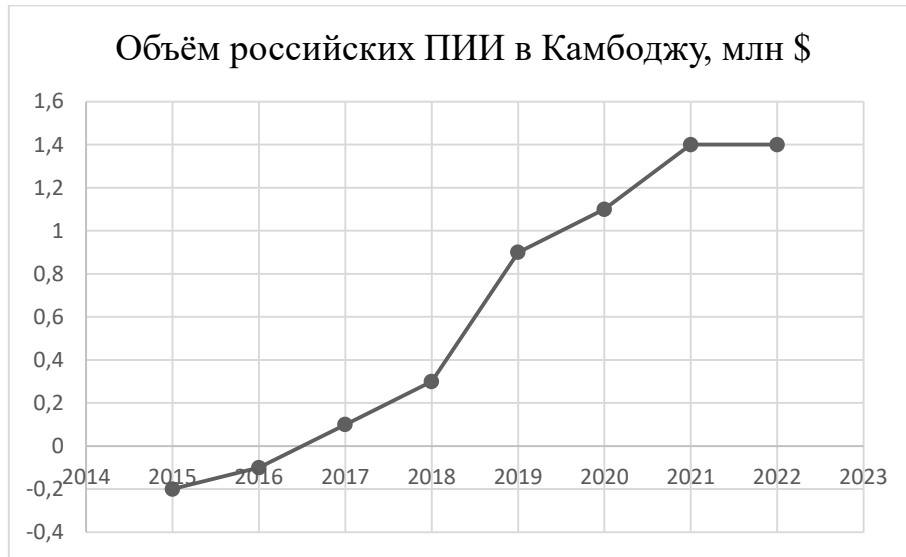
Для страны-донора ПИИ расширение деятельности ТНК за рубежом также играет немаловажную роль. Прямые иностранные инвестиции позволяют более оптимально использовать такие собственные факторы производства страны, как рабочая сила и капитал. Это становится особенно актуальной проблемой для Российской Федерации в условиях недостатка трудовых ресурсов (так, по данным Общественного совета при Министерстве строительства России, строительная отрасль, на которую приходится порядка 11% ВВП страны, нуждается в 3-5 млн работников [8]).

Большую роль в стимулировании инвестиционного обмена играют международные инвестиционные соглашения [3, с. 3]. В свою очередь, немалое значение для экономического развития страны имеют прямые иностранные инвестиции, поэтому государствам важно уделять должное внимание таким соглашениям, поскольку неблагоприятный инвестиционный климат и отсутствие гарантий и защиты прав иностранных инвесторов ведут к снижению капиталовложений из-за границы.

По данным Центрального Банка Российской Федерации, на данный момент Россией заключено 82 двусторонних соглашения, направленных на поощрение и стимулирование инвестиционного обмена.

Статистика ЦБ России по прямым иностранным инвестициям ведётся с 2015 года, а по ряду стран данные скрыты и значатся как «конфиденциальные». Поэтому, чтобы проиллюстрировать значимость международных инвестиционных соглашений и динамику исходящих российских ПИИ, можно рассмотреть пример отношений в данной сфере России и Камбоджи, поскольку статистика по инвестиционному обмену с этим государством Юго-Восточной Азии является наиболее полной и охватывает период до заключения с ней инвестиционного соглашения. В марте 2015 года странами было подписано «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Камбоджа о поощрении и взаимной защите капиталовложений», которое вступило в силу в марте 2016 года. Чтобы установить, как повлияло заключение данного соглашения на инвестиционный обмен между странами,

составим график (рис. 2) на основе данных ЦБ России [9], отражающий изменение объёма российских ПИИ в экономику Камбоджи в период с 2015 по 2022 год.



**Рис. 2. График, иллюстрирующий объём российских ПИИ, вложенных в Камбоджу в период с 2015 по 2022 год**

На графике видно, что после вступления в силу в марте 2016 года двустороннее соглашение между странами действительно оказало положительное влияние на инвестиционный обмен между ними. Так, в 2015 году значения исходящих потоков российских ПИИ были отрицательными, что, согласно ЦБ РФ, было связано с превышением обязательств резидентов Российской Федерации по долговым инструментам в Камбодже над размещёнными там активами. В свою очередь, в 2017 году они стали положительными, а затем показали значительный рост в 2018 году, увеличившись на 0,6 млн \$ в годовом исчислении, который продолжился в последующих годах и в 2022 году составил 1,4 млн \$.

Таким образом, пример отношений России и Камбоджи в сфере инвестиционного обмена подтверждает то, что международные инвестиционные соглашения действительно играют важную роль в стимулировании и развитии инвестиционного обмена между странами.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что экономика любой страны в значительной степени зависит как от входящих, так и исходящих капиталовложений и, в первую очередь, — прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Выступая донором ПИИ, государство получает возможность не только открыть для себя новые рынки сбыта, но и решить проблемы с недостатком



отдельных факторов производства, оптимизировать их использование. В свою очередь, инвестиционные соглашения, регламентируя права и гарантии иностранных инвесторов, стимулируют инвестиционный обмен между странами, что обуславливает важность заключения государствами таких соглашений.

### **Заключение**

В статье было проведено исследование состояния мирового инвестиционного рынка на современном этапе и влияние международных инвестиционных соглашений на инвестиционный обмен между странами. В результате были получены следующие результаты:

1. Начавшаяся в 1980-х годах глобализация мировой экономики, которая сопровождалась развитием транспорта и коммуникационных технологий, а также утверждение в экономической политике неолиберальной доктрины создали благоприятные условия для международного инвестиционного обмена. В результате чего, с 1980 по 2020 год общемировой объём накопленных ПИИ увеличился почти в 18 раз.

2. Прямые иностранные инвестиции оказывают значительное влияние на экономики как стран-реципиентов, так и стран-доноров. При этом, важно иметь ввиду, что эффект ПИИ носит двоякий характер: с одной стороны, принимающие страны получают доступ к необходимым технологиям, а страны-доноры получают возможность оптимизировать использование внутренних ресурсов. С другой стороны, первые нередко попадают в технологическую зависимость от развитых стран, а государства-инвесторы теряют рабочие места.

3. Большую роль в современных реалиях играют международные инвестиционные соглашения, которые регламентируют права и гарантии иностранных инвесторов на территории страны, что способствует притоку в неё ПИИ.

### **Список литературы**

1. Мировая экономика в 2 частях, Часть 1 — Хасбулатов Р.И., Издательство "Юрайт", 2023, URL: <https://urait.ru/book/mirovaya-ekonomika-v-2-ch-chast-2-518081>
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике - И.Н. Платонова, Москва, Издательство «Юрайт», 2023, URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-globalnoy-ekonomike-517360>

3. Impact of International Investment Agreements on Japanese FDI: A firm-level analysis — Urata Shujiro, Baek Youngmin, Research Institute of Economy, Trade and Industry (RIETI), 2022, URL: <https://www.rieti.go.jp/en/publications/summary/22040013.html>
4. Статистика ОЭСР по накопленному объёму исходящих ПИИ в мировом ВВП — FDI stocks, Outward, % of GDP, 2005 – 2022 — OECD Data, URL: <https://data.oecd.org/fdi/fdi-stocks.htm>
5. Статистика ЮНКТАД по мировым потокам ПИИ — Global foreign direct investment flows over the last 30 years, UNCTAD, URL: <https://unctad.org/data-visualization/global-foreign-direct-investment-flows-over-last-30-years>
6. Доклад «World Investment Report 2023» — UNCTAD, 2023, URL: <https://unctad.org/publication/world-investment-report-2023>
7. Доклад ЕЦБ «Глобальные цепочки создания добавленной стоимости: измерение, тенденции и движущие силы» — Simone Cigna, Vanessa Gunnella, Lucia Quaglietti, 2022, URL: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpops/ecb.op289~95a0e7d24f.en.pdf>
8. Трудовые маневры: на стройку хотят привлечь безработных, Издательство "Известия", URL: <https://iz.ru/1410426/mariia-perevoshchikova/trudovye-manevry-na-stroiku-khotiat-privlech-bezrobotnykh>
9. Прямые инвестиции из Российской Федерации за рубеж, Координированное обследование прямых инвестиций, сайт Центрального Банка Российской Федерации — [https://www.cbr.ru/statistics/macro\\_itm/svs/](https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/)

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОСВЕЩЕНИЕ ПОЛЬШИ 1985-1989 ГГ.  
В СОВЕТСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

**Гайфутдинова Мария Антоновна**

магистрант

Научный руководитель: **Никуленкова Елена Владимировна**

к.и.н., доцент

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

**Аннотация.** Данная статья рассматривает Польшу 1985-1989 гг. с точки зрения публикаций в таких советских газетах, как «Правда», «Известия» и «Красная звезда». Анализ данных источников свидетельствует об изменении оценок к событиям в Польше от резко отрицательно до в целом положительного, что связано, в первую очередь, с проводимой под руководством М.С. Горбачева политикой «перестройки» и политикой нового политического мышления в СССР, отразившейся на странах Восточной Европы, в том числе и на Польше.

**Ключевые слова:** ПНР, СССР, ПОРП, перестройка, гласность, М.С. Горбачев, В. Ярузельский, М. Тэтчер, Дж. Буш.

**THE COVERAGE OF POLAND IN 1980-1984  
IN SOVIET PERIODICAL PRESS**

**Gayfutdinova Marya Antonovna**

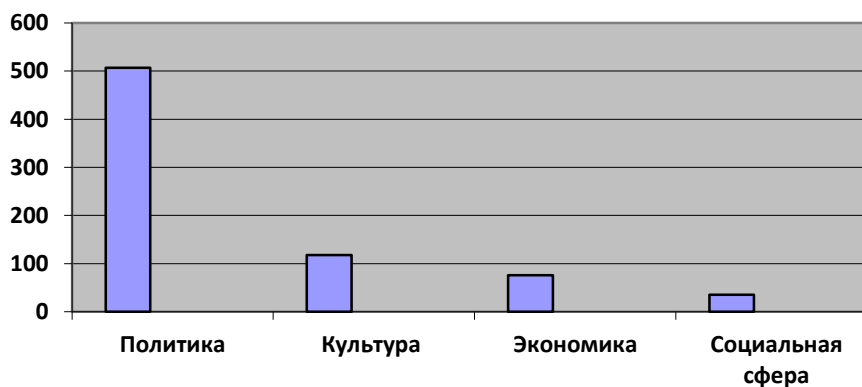
Scientific adviser: **Nikulenkova Elena Vladimirovna**

**Abstract.** This article considers Poland 1985-1989. in terms of publications in such Soviet newspapers as «Pravda», «Izvestiya» and «Krasnaya Zvezda». The analysis of these sources indicates a change in assessments of the events in Poland from sharply negative to generally positive, which is associated, first of all, with the ongoing under the leadership of M.S. Gorbachev's policy of "perestroika" and the policy of new political thinking in the USSR, which affected the countries of Eastern Europe, including Poland.

**Key words:** Poland, USSR, Polish United Workers' Party, perestroika, glasnost, M.S. Gorbachev, V. Jaruzelsky, M. Thatcher, G. Bush.

Стабилизация политических отношений между СССР и США, политика «нового мышления» (отказ от идеологического противостояния; стремление решать международные проблемы не с позиции силы, а на основе баланса интересов сторон; признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.), а также политика перестройки М.С. Горбачёва, – всё это повлияло на изменение отношений между СССР и США, и, как следствие, изменилась и позиция авторов в периодической печати к происходившим событиям в Польше [3, с. 16].

Статьи о Польше в период с 1985 по 1989 гг. проанализированы в таких периодических изданиях, как «Правда» (372 статьи), «Известия» (224 статьи), «Красная звезда» (140 статей). По данным газетам был проведен контент-анализ (Рис. 1), на основании которого можно сделать вывод, что в данный период (1985-1989 гг.) советскую периодическую печать интересовала преимущественно политика, так как большинство статей (507) описывают именно эту тематику. На втором месте культура (118 статей), на третьем - экономическая сфера (76 статей) и меньше всего упоминается социальная сфера (35 статей).



**Рис. 1. Частота упоминания категорий с 1985 по 1989 гг. по данным контент-анализа газет «Правда», «Известия», «Красная звезда»**

Анализируя статьи, касающиеся внешней политики, необходимо отметить, что в данный период Польша продолжает политику разрядки и разоружения в Европе и, также, укрепление дружбы с СССР: «Выступивший на митинге Председатель Государственного совета ПНР Г. Яблоньский подчеркнул, что с момента своего возрождения Польская Народная Республика последовательно и настойчиво борется за мир и разрядку, прекращение гонки вооружений и разоружение, мирное сосуществование всех

государств и народов, ликвидацию взрывоопасных очагов в мире, ПНР поддерживает все миролюбивые инициативы, направленные на обеспечение мира и международной безопасности» [11, с. 3].

Нужно также отметить, что все статьи до 1987 года, посвящённые экономическим темам полны оптимизма социалистической Польши: «Был отстроен новый 660-километровый железнодорожный путь от чехословацкой границы в Халопках до Щецина и Свиноуйсьце, на всем протяжении дорога электрифицирована» [6, с. 5]; «На полтора месяца раньше срока завершён ремонт советского траулера «Ленинград» на судоремонтной верфи в Гданьске» [10, с. 5]; «В Варшаве вступил в строй Северный водопровод, который даёт возможность ликвидировать дефицит питьевой воды, ощущавшейся в городе в летние месяцы, а также по субботам и воскресеньям» [2, с. 4].

Но, начиная с 1987 года отношение авторов советской периодической печати к успехам предприятий и заводов в Польше изменилось, всё больше появляется статей с критикой и предложениями об экономических реформах: «Состояние польской экономики не поддается однозначным оценкам. С одной стороны, прослеживаются положительные тенденции: рост продукции, относительно высокое выполнение плановых заданий, оживление внешней торговли, необходимые структурные изменения в размещении рабочей силы. С другой стороны, все еще наблюдаются негативные явления. Прежде всего в строительстве. Под вопросом остается запланированное на этот год сбалансирование доходов и расходов в государственном бюджете. По-прежнему увеличиваются дотации для производства нерентабельной продукции» [26, с. 5].

На фоне советской перестройки, руководство ПОРП и правительство ПНР, взялось за проведение экономических реформ с целью создания условий для упорядочивания цен на рынке, стимулирования роста производства, ограничения дотаций предприятиям из бюджета, повышению эффективности экономики. Для этого было принято решение о повышении цен на некоторые товары, при этом в статьях обнадеживающе утверждается, что всё под контролем руководства страны: «Одновременно приняты меры, призванные компенсировать трудящимся повышение цен и обеспечить сохранение жизненного уровня их семей. На предприятиях и в учреждениях государственного сектора с 1 февраля вводятся ежемесячные прибавки к зарплате в размере 6000 злотых на каждого работника. Увеличиваются размеры пенсий. Повышаются стипендии, семейные и лечебные пособия,

другие социальные выплаты пенсионерам, инвалидам и семьям с низкими доходами» [12, с. 5].

Однако данная реформа, несмотря на предпринятые государственные меры, привела к массовым забастовкам и манифестациям весной и летом 1988 года. Но в отличие от предыдущего периода (1980-1984), отношение к забастовкам в статьях совсем другое - руководство страны как будто признает свои ошибки: «Председатель Совета Министров ПНР З. Месснер отметил, что многие мероприятия по проведению реформ в народном хозяйстве, развитию инициативы не имели успеха, так как наталкивались на различные рода препятствия. Наиболее неудачной, по его словам, оказалась политика цен и формирования доходов, вызвавшая значительное недовольство общественности» [13, с. 4].

Изучая периодическую печать, можно заметить, что количество статей, осуждающих и критикующих вмешательство империалистического Запада и США во внутренние дела Польши, значительно меньше, по сравнению с периодом с 1980-1984 г., в основном они касаются экономических санкций против Польши: «Американская администрация хотела бы видеть Польшу послушным орудием империализма. Прямым следствием этого являются так называемые «санкции» в отношении ПНР, дискриминация в области международной торговли» [8, с. 5].

В статье газеты «Известия» отмечается, что Польша пытается идти на улучшение отношений с Западом и США: «ПНР высказывается за всестороннее улучшение отношений с Западом, и в том числе США. Однако она не намерена платить за это любую цену. Почему правительство ПНР должно проводить внутреннюю политику, которая была бы угодна Вашингтону? Польша выступает против попыток США и других западных стран ставить развитие отношений с ними в зависимость от того, нравится или не нравится им политика польского правительства» [7, с. 4].

Однако, уже немного позже, в 1989 году в статье «Польша: пока без правительства», в связи с проводимыми реформами и политикой «Перестройки» в ПНР, отмечается потепление в отношениях с Западом: «Премьер-министр Великобритании Маргарет Тэтчер обратилась с призывом к лидерам ведущих западных держав оказать срочную помощь новому польскому правительству. Это срочные поставки продовольствия, пересмотр сроков и условий выплаты огромной внешней задолженности, отмена таможенных барьеров и Европейским экономическим сообществом,

мешающим польским товарам попадать на западные рынки, обучение поляков менеджменту» [14, с. 4].

Об улучшении польско-американских отношений свидетельствует визит американского президента Дж. Буша в Польшу в июле 1989 года: «Накануне поездки в Европу, отвечая на вопросы корреспондентов газеты «Трибуна люду», еженедельника «Политика» и газеты «Газеты выборчей», Дж. Буш сказал, что его визит некоем образом не направлен на осложнение ситуации в Польше, он имеет целью «продемонстрировать американский интерес к Польше, поддержать общее стремление, которое мы испытываем, чтобы Польша улучшила свои отношения с Соединёнными Штатами и с Западом в целом. Вместе с тем, этот визит не ставит задачей осложнить между Советским Союзом и Польшей, он будет содействовать расширению в Польше демократии, экономической реформы» [21, с. 4].

Особенность перестройки – ослабление цензуры. Если раньше в газетах очень чётко звучала официальная позиция и никакая другая, то теперь авторы отходят от этого, более свободно рассуждают на такие темы, как рыночная экономика, капитализм и прочее.

Так, например, авторы статей рассказывают о ходе работы над проектом закона об общественных консультациях и референдумах, которые дают возможность гражданам и представляющим их организациям выразить свое мнение по важнейшим вопросам социалистических преобразований [24, с. 5].

Самое важное событие 1989 года в Польше — это работа «Круглого стола» с 6 февраля по 5 апреля по достижению согласий между властями ПНР и оппозиционным профсоюзом «Солидарность». Тут хотелось бы отметить статью в газете Правда о первом заседании «Круглого стола», в которой публикуется как мнение министра внутренних дел ПНР Ч. Кищак, так и его оппозиционера Л. Валенсы: «Ч. Кищак напомнил о вкладе ПОРП в процесс реформ и демократизации жизни. Оратор отметил возможные опасения насчет расширения профсоюзного плюрализма. Ведь большая часть членов партии и многих беспартийных хотят получить гарантии, что новая «Солидарность» не вернется к старому, не создаст угрозы для общественного спокойствия, что Польша не окажется вновь в состоянии напряженности и анархии. Выступивший затем Л. Валенса отметил, что «Круглым столом» люди связывают надежды, но вместе с тем испытывают недоверие. И все же от всех поляков следует ожидать лояльного понимания значения проблем, которые поднимаются в ходе переговоров, и меры ответственности, которые накладываются на текущий момент. Он высказался за глубокие реформы и



заявил, что начинать это процесс следует с восстановления профсоюзного плюрализма «Солидарности» [17, с. 4].

В связи с постепенной демократизацией польского общества, стали чаще появляться статьи в советских газетах, освещающие проблемы по достижению согласия в политических вопросах между коммунистической властью и оппозицией, о чем свидетельствует большое количество статей под такими заголовками, как «Наращивают углы к «круглому столу» [19, с. 4], «Урок компромисса» [28, с. 5], «За достижение согласия» [5, с. 4], «ПНР: борьба за власть» [20, с. 4]: «Еще недавно некоторые из сидящих за «круглым столом» находились по разные стороны баррикады. Достаточно назвать, с одной стороны, имена таких оппозиционеров, как Л. Валенса, Я Куронь, З. Буяк, В. Фрасынюк, и, с другой, – Ч. Кищак, С. Чосек, Л. Миллер, другие деятели ПОРП. Теперь им предстоит найти общий язык, чтобы высокая и не всегда наполненная одинаковыми пониманием формула служения родине и народу обрела осязаемое очертание» [22, с. 5].

Главными результатами работы Круглого стола, стала легализация профсоюза «Солидарность» [16, с. 4]., о чем сообщается в газете «Правда» и создание большой коалиции, с целью создания правительства: «В. Ярузельский представил предложение о создании правительства «большой коалиции», предполагающие широкое участие в его составе представителей оппозиции, включая занятие поста первого заместителя главы правительства» [15, с. 5].

В газетах присутствует всесторонние свидетельства о культурном сотрудничестве двух стран, тут хочется отметить большое количество статей, посвященных памяти освобождению Польши от фашистских захватчиков и советско-польской дружбе, которые по мнению многих авторов, служат благородному делу духовного взаимообогащения, укрепления дружбы и всестороннего сотрудничества между СССР и ПНР: «Народная Польша свято чтит память советских героев, не пожалевших жизни для освобождения своей Родины и других стран Европы от гитлеровских оккупантов. Трудящиеся Польши убеждены, что именно в содружестве социалистических государств заключена сила, которая может надежно защитить мир, добытый в те памятные дни 1945 года, когда народы были избавлены от коричневой чумы» [1, с. 3].

«Перестройка» отразилась также и на культурной жизни поляков, так в статье «Время творить» писатель В. Жукровский весьма положительно рассуждает о политике гласности: «Благодаря правдивости, гласности,

развитию критики и самокритики резко повысился общий тонус политической жизни страны. Меня, как писателя в перестроечном процессе волнует возможность правдивого, а значит, честного отображения действительности. А эта возможность подразумевает широчайшую гласность. Мы, поляки, хотим досконально знать, что происходит в Советском Союзе, какая судьба ожидает перестройку. Ведь на наших глазах совершается сложный процесс коренного совершенствования социализма, определяются пути наиболее эффективного его развития. К счастью, творчество многих писателей оказалось стойким, они не приспособлялись, не подлаживались, далеко не всегда согласно кивали головой. Значит, правда жива. Ну а если кто-то усердно работал только на «заказ», боялся пропустить любую команду сверху, ему время свое ещё воздаст» [4, с. 5].

Свидетельством начинающегося культурного, политического и социального либерализма в Польше является статья «Сносят памятник Дзержинскому» в газете Известия»: «Множество любопытствующих собралось в центре польской столицы на площади, которая до сих пор носила имя Феликса Дзержинского. Теперь она переименована в Банковую, ей возвращено старое название. 38 лет, с 1951 года, высился здесь памятник ф. Дзержинскому. Сейчас его сносят. Решение о ликвидации памятника было принято городскими властями под формальным предлогом проведения в районе площади работ по прокладке линии метро. Ни для кого не секрет, что инициативная группа, возглавляемая писателем Е. Вальдорффом, давно уже вынашивала план идею сноса монумента и возвращения площади прежнего названия. Если раньше эти старания не находили поддержки властей, то теперь никаких препятствий с их стороны не было. И в тоже время эта инициативная группа писателя Е. Вальдорффа уже занята реализацией другой идеей – установления конного монумента маршалу Ю. Пилсудскому на соседней площади Победы, которой, кстати, также предлагается дать имя маршала» [23, с. 3].

Корреспондент газеты «Правда» придаёт большое положительное значение третьему визиту в 1987 году (в отличие от двух предыдущих визитов в 1979 и 1983 гг.) в Польшу папы Иоанна Павла II, подчеркивая при этом: «Нынешний визит проходит во время, когда состояние отношений между государствами и церковью оценивается как благоприятствующее дальнейшему упрочнению взаимодействия во имя важнейших интересов государства, сочетающего стремление поляков разных мировоззрений и вероисповеданий к прочному национальному соглашению» [25, с. 5].

Касательно социальной сферы, впервые появляются статьи, которые содержат анализ хода борьбы с пьянством и алкоголизмом в Польше, авторами статей подчеркивается острота этой проблемы [9, с. 5].

Другие публикации социального характера, посвящены проблематике работы с письмами и жалобами трудящихся: «Претензии преимущественно касаются качества медицинского обслуживания, состояния социального обеспечения, хода жилищного строительства» [27, с. 5].

Тут стоит отметить, что по мнению автора статьи газеты «Правда» «Самый большой вопрос, конечно же жилищный. Даже те, кто полностью оплатил будущую кооперативную площадь, далеко не сразу получают желанные ключи. Безусловно, проблема во многом может быть решена даже за счет более рационального использования имеющегося жилья» [18, с. 5].

В целом в советской периодической печати 1985-1989 гг. можно проследить динамику изменения отношения к событиям, происходящих в Польше, от резко отрицательного, до в целом положительного.

Статьи о внешней политики ПНР в основном отражают позицию Польши последовательно и настойчиво бороться за мир и разрядку, прекращение гонки вооружений и разоружение, мирное сосуществование всех государств и народов, ликвидацию взрывоопасных очагов в мире.

Также хотелось бы отметить, что уже в 1989 году, в связи с формированием нового коалиционного правительства в ПНР, в советской периодической печати появляются статьи, свидетельствующие о потеплении отношений Польши с Западом и США: призыв премьера-министра Великобритании М. Тэтчер произвести срочные поставки продовольствия в ПНР, пересмотр сроков и условий выплаты огромной внешней задолженности, отмена таможенных барьеров и Европейским экономическим сообществом, мешающим польским товарам попадать на западные рынки, обучение поляков менеджменту.

Статьи о внутренней политике Польши в основном освещают события, связанных с осуществлением реформы государственной власти ПНР, дальнейшей демократизации избирательной системы и общественно-политической жизни с проводимой политикой перестройки: создание коалиционного правительства, работу «Круглого стола».

На культурную тематику преобладают статьи, посвященные памяти освобождению Польши от фашистских захватчиков и советско-польской дружбе.

Также в результате политики перестройки и гласности, авторы статей положительно рассуждают о появившейся возможности у деятелей культуры и искусства творить и говорить правду, критиковать, возможность работать не «по заказу сверху».

На экономическую тематику преобладают статьи, посвящённые экономическим реформам, приведшие к огромной инфляции, ухудшению уровня жизни поляков и как следствие к стачкам и забастовкам. В связи с этим впервые в газетах появляются статьи с критикой в адрес партии и правительства Польши. При этом, руководство страны признает свои ошибки и не стремится свалить весь «груз неудач» на вмешательство и диверсии со стороны Запада и США.

В социальной сфере большое внимание уделяется проблеме решения жилищного вопроса и здравоохранения.

Всё эти изменения, безусловно, являются результатом изменения внешнеполитического курса СССР, провозглашения во внешней политике нового политического мышления.

### Список литературы

1. Великая миссия освободителей // Красная звезда. 1985, 22 февраля.
2. Вода для столицы. // Правда. 1986, 2 августа.
3. Горбачёв М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М.: Политиздат, - 1988. – 16.
4. Жукровский В. Время творить // Правда. 1988, 27 июня.
5. За достижение согласия // Известия. 1989, 28 мая.
6. Зеленый свет поездам // Правда. 1985, 28 августа.
7. Комментарий агентства ПАП // Известия. 1985, 22 марта.
8. Комментарий ПАП // Правда. 1985, 30 октября
9. Лосото О. Трибуна люду // Правда. 1986, 4 сентября.
10. На верфи в Гданьске // Правда. 1985, 22 Октября.
11. Надежная гарантия // Красная звезда. 1985, 25 января.
12. Пересматривается система цен // Правда. 1988, 1 февраля.
13. Положение в Польше // Правда. 1988, 2 Августа.
14. Польша: пока без правительства // Правда. 1989, 7 сентября.
15. Предложена «большая коалиция» // Правда. 1989 27 июля.
16. Профсоюз «солидарность» легализован // Правда. 1989, 18 апреля.
17. Работает «Круглый стол» // Правда. 1989, 7 февраля.
18. Старухин А. Комиссия поможет // Правда. 1989, 12 мая.

19. Топорков Л. Нарращивают углы к «круглому стволу»// Известия. 1989, 10 февраля.
20. Топорков Л. ПНР: борьба за власть // Известия. 1989, 18 августа.
21. Топорков Л. Президент США в Польше // Известия. 1989, 12 июля.
22. Топорков Л. Серьезный разговор за «круглым столом» // Известия. 1989, 8 февраля.
23. Топорков Л. Сносят памятник Дзержинскому // Известия. 1989, 17 ноября.
24. Трибуна люду // Правда. 1987, 25 февраля.
25. Трибуна люду // Правда. 1987, 12 июня.
26. Трибуна люду // Правда. 1987, 8 октября.
27. Трибуна люду // Правда. 1988, 28 января.
28. Урок компромисса // Известия. 1989, 7 апреля.

## РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ США В 1787 Г.

**Котов Владислав Сергеевич**

магистрант

Научный руководитель: **Жолудов Михаил Валентинович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет

имени С.А. Есенина»

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу разработки и принятия Конституции США в 1787 году. В данной работе рассматриваются многочисленные труды, таких авторов как: Чарльза Бирда, Лузина и многих других.

**Ключевые слова:** Конституция, Разработка, Законодательные акты, США, Американская революция.

## DRAFTING AND ADOPTION OF THE U.S.A. CONSTITUTION IN 1787

**Kotov Vladislav Sergeevich**

Scientific adviser: **Zholudov Mikhail Valentinovich**

**Abstract:** This article is devoted to the development and adoption of the U.S.A. Constitution in 1787. This paper examines numerous works by authors such as Charles Beard, Luzin and many others.

**Key words:** Constitution, Drafting, Legislative acts, USA, American Revolution.

Для начала мы вспомним работу американского историка Чарльза Бирда под названием «Экономическое истолкование конституции США», где полагалось, что конституция в Америке — это не результат демократизации общества, независимости народа, а итог законного закрепления финансовых интересов незначительной группы людей. Историк считал, что 55 участников конвента отображали круг интересов 4 групп населения: торгово-купеческих, владельцев государственного долга, мануфактуристов, а также владельцев финансового капитала. Они показывали, что участники этого конвента смогли придумать плюралистическую демократию, а никак не демократию

большинства. Получается так, что Конституция была выбором большинства людей. Многие исследователи считали, что Конституция Соединённых Штатов Америки осуществила общеклассовый компромисс северо-восточной буржуазии и южных плантаторов, в главном документе страны воплотились не только личные интересы делегатов, но и их культура и мировоззрение. [1]

10 мая 1776 года Континентальный конгресс установил постановление, которое предлагало колониям создать свое собственное правительство, но процедура принятия Конституции в колониях началась немного раньше. 6 января 1776 года в Нью-Гешпире приняли первую Конституцию, а закончилось это лишь 13 июля 1784 года, когда этот штат принял уже вторую Конституцию.[2] Мы можем сказать, что моделью Конституции многих штатов послужил именно документ, который был принят в Виржинии в 1776 году.

Как нам известно, разделение властей было дополнено системой сдержек и противовесов, что стало американской инновацией, которая могла предусмотреть, что Президент, судьи и законодатели зависят друг от друга, а также обладают политической и правовой независимостью. Именно эта политическая независимость смогла гарантировать, что все органы власти имели разнообразный список источников развития. Президента могла лишь избирать коллегия выборщиков, а вот членов Верховного суда Президент мог назначить «по совету и согласию самого сената».[3]

По суждениям В.В.Лузина, можно отметить шесть основных элементов сдержек и противовесов США, такие как: «1) назначение высших лиц по согласию Сената 2) бикамерализм 3) право вето Президента 4)судебный контроль 5) участие конгресса в внутренней и внешней политике 6) расследование конгресса и импичмент»[4]

В феврале 1787 года парламент принял решение о созыве конвента с делегатами, которые должны были изменить Статьи конфедерации в мае в Филадельфии, но все изменилось, когда конвент принял конституцию. Сам конвент представлял собою незначительную, но впечатляющую делегацию из 55 участников, из которых 39 были участниками конгресса, а другие представляли деятелей различных штатов.

Создатели федеральной Конституции сделали выводы с умеренно-консервативных позиций форму нижней палаты. Получается, что нижние законодательные палаты подвергались на этом конвенте самой большой критике. Одни из факторов чрезмерного демократизма нижних палат оценки критиков видели в их многочисленности и постоянных выборах. Поэтому был

поставлен вопрос о численности палаты представителей. Авторы Конституции следовали английскому образцу, установив норму представительства, в которой предполагался выбор 1 депутат от 30 тысяч человек и похожая норма представительства в нижнем парламенте. Впоследствии палата Конгресса США в период принятия Конституции была обязана насчитывать 65 депутатов, хотя мы можем привести пример, когда в этот же период в нижней палате массачусетской легислатуры заседали примерно от 300 до 400 человек. Однако работа данной палаты, выявившая большое количество сомнений в промежутки восстания Д.Шейна, подверглась большой критике от федералистов. Следует отметить, что период полномочий для самих депутатов нижней палаты Конгресса США был установлен в два года.[5]

Рассмотрим Конституцию и ее законодательные акты:

В разделе 1 статьи 1 говорится, что вся законодательная власть принадлежит только конгрессу, который включает в себя Сенат и Нижние палаты представителей.

В разделе 2 статьи 1 регламентируется порядок выборов в нижнюю палату представителей. Данная статья фиксирует состав нижней палаты и сам порядок избрания ее членов. В Избирательной палате избираются один раз в два года. Сам представитель должен быть в возрасте 25 лет и 7 лет прожить на территории США. Также палате представителей принадлежит возможность импичмента.

В разделе 3 статьи 1 регламентируется процедура избрания в сенат США. В него входит по 2 представителя из каждого штата, которые избираются на 6 лет. Избираться в сенат можно в возрасте 30 лет, кроме того установлены условия президентства на территории — 9 лет.

В разделе 4 статьи 1 говорится о сроках и месте проведения выборов сенаторов, представителей каждого штата. Отмечается, что представители Конгресса могут изменять законы, кроме места проведения выборов.

В разделе 5 статьи 1 говорится о том, что каждая палата самостоятельно определяет законность проведения, итоги выборов и соответствие ее членов требованиям, которые предъявляются кандидатам. Большая часть членов образуют кворум, который нужен для ведения дел. Каждая палата способна устанавливать правила проведения своих заседаний, подвергать своих членов наказаниям за их поведение, а также исключать членов из палаты.



В разделе 6 статьи 1 говорится о том, что сенаторы и представители должны получать за свою службу вознаграждение, которое установлено законом и выплачивается из казны Соединённых Штатов Америки. Помимо ситуации тяжкого преступления, нарушения порядка, члены палат не должны быть арестованы во время сессии. Также ни за какие выступления и участия в самих дебатах в каждой из палат нельзя подвергать допросу в каком-либо другом участке.

В разделе 7 статьи 1 говорится, что все законопроекты о поступлении государственных доходов должны исходить от палаты представителей. Любой законопроект, который приняла палата представителей, до того как станет законом, должен быть направлен Президенту США. Если Президент одобряет закон, то он будет исполнен. Если нет – будет отправлен обратно. Все без исключения указы или постановления, по которым может понадобиться согласие Сената и Палаты представителей, представляются Президенту США.

В разделе 8 статьи 1 устанавливаются полномочия Конгресса. Нужно определять и взимать налоги, пошлины и акцизы для целей обороны и других общественных нужд. Также устанавливать единое правило банкротства и многое другое. Например: реализовать контроль над торговыми операциями с иностранными гражданами; следить и устанавливать всю ответственность за пиратство; создавать дороги и почтовые службы; способствовать созданию и формированию науки; оглашать войну и мир; формировать и содержать морской флот; содержать и обеспечивать армию США; определять и устанавливать правила морских и сухопутных сил; создавать суды нижнему стоящему верховному стоящему суду; решать вопросы милиции и обеспечивать порядок на территории Соединённых Штатов Америки; реализовать только исключительно законодательную власть в стране.[6]

Следует отметить, что Конституция наделяет Конгресс не законодательной властью, а законодательными полномочиями, тем самым ограничивая его. В данной взаимосвязи нужно сказать о доктрине полномочий. В соответствии с этой доктриной Конгресс Соединённых Штатов Америки владеет полномочиями, которые непосредственно закреплены в Конституции. [7]

Согласно задумке «отцов-основателей» исполнительная власть не может потеряться среди судебной и законодательной. Планировалось уменьшить законодательную власть и никак не сосредотачивать ее в руках многих полномочий, как это часто происходит в республиканских формах правления.

Однако Гамильтон утверждал, что закономерность излишня у законодательного органа в республиканских формах его правления.

Принятие решения о появлении Президента было принято с помощью долгих дебатов. Главным условием принятия такого решение стало присутствие единственной кандидатуры в лице Джорджа Вашингтона. Мы можем сказать, что первый президентский пост учреждается под конкретную личность.[7] Волнение участников конвента побуждало предоставление предстоящему руководителю исполнительной власти возможностей начинать боевые действия без отсутствия заблаговременного согласия или одобрения коллективного согласия. Данная возможность давала права Президенту не только над страной, но и над армией. В процессе долгих и бурных дискуссий было установлено решение о введении в Конституцию положения, которое позволяло отстранить Президента от власти с помощью импичмента.

Парламент наделяет исполнительной властью президента, который должен переизбираться, каждые 4 года своего срока правления. Переизбрание на должность Президента не была ограничена, он мог избираться на должность множество раз. Помимо исполнительной власти он имел законодательные полномочия, кроме издания указов. Президент получил право отлагательного вето в отношении к законодательным органам. [8]

Подчеркнем, что само понятие «судебная власть» в Конституции 1787 года никак не раскрыто. Проблемы организации феодальной судебной системы остаются на решении законодателей, также Конгресс имеет право создавать любой нижестоящий суд по отношению к Верховному суду. Недостаток конституционного закрепления судебной системы обуславливается уклонением штатов формировать отдельную систему судов из-за страха ограничения привилегий местных судов. Впоследствии очень долгих дебатов и компромисса система без исключения была создана в виде Верховного суда.[9]

Очень важным принципом, который был закреплен в Конституции штатов, является принцип федерализма. Новая Конституция действовала из правила, что Соединенные Штаты Америки считаются единым федеративным государством с мощным центральным правительством, которое обладает сильными полномочиями.

Правило федерализма согласно Конституции состоит в том, что существует четкое распределение полномочий федеративной власти. К ней относятся вопросы вооруженных сил, внешняя политика страны, товарооборот с штатами, решение вопроса с федеральным бюджетом и многое

другое. Основным закон определил систему дуалистического федерализма, где было заложено жесткое разделение полномочий. Раздел 8 статьи 1 включает список объектов правового регулирования, которые составляют компетенцию союза, а также все другие предметы ведения, которые не указывают в Конституции, относятся к самой компетенции штатов.[10]

Если мы затронем тему юридико-технических свойств Конституции Соединённых Штатов Америки 1787 года, то можем сказать, что в ней присутствовало два главных свойства: гибкость и лаконичность. Мы должны затронуть признак лаконичности и гибкости. Состав Основного закона штатов лаконичен и абстрактен, правовые языки показывают особенности и недочеты законодательной техники 18 века. Многочисленные проблемы и вопросы Конституции были не решены. В разных стадиях Конституция постоянно наполнялась различным содержанием, при этом было минимальное изменение первоначального содержания.

#### **Список литературы**

1. В.А. Зорина и др. История дипломатии. Т.1. .- М.: Гос. изд-во полит. лит-ры., 1959.С.380
2. Лафитский В.И. Основы конституционного строя США / В. И. Лафитский. – М.: Издательство «НОРМА», 1998. – 205 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001801762>
3. Лузин В.В. Президентская модель разделения властей (на примере США) // Государство и право. 1999. №3. С. 82-90.
4. Малышенко И.А Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов по Конституции 1787 г // Российское правоведение: Трибуна молодого ученого. Вып. 11. Томск. 2011.С.55.
5. Маняйлов Н.Н. Развитие концепции прав в период отмирания феодализма, зарождения и развития капитализма (17-18 вв) // История государства и права. - 2009. - № 7. - С. 21 – 25 [ Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12040119>
6. Мишин А.А. Конституция США. Политико-правовой комментарий. М. 1985. С.23
7. Согрин В.В. Образование Североамериканского государства. Новое прочтение[ Электронный ресурс] // Новая и новейшая история. 2002. №1. С.12
8. Согрин. В.В. Принятие конституции США: Мифы и реальность [Электронный ресурс] // Новая и новейшая история. 1987. №2.С.10.

9. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. М. 1993. С.32
10. Токвиль Алексис де. Демократия в Америке. М. 1992. С.109

© В.С. Котов, 2023

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США ВО ВРЕМЯ ВЬЕТНАМСКОЙ ВОЙНЫ: УРОКИ И ОШИБКИ

**Петров Алексей Алексеевич**

студент

Научный руководитель: **Горожанина Марина Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье автором выделяются характерные черты в применении армии США в период Вьетнамской войны. Вьетнамская война - один из самых крупных военных конфликтов XX в. Конфликт интересен по многим аспектам. Война во Вьетнаме уникальна тем, что супердержава проиграла маленькому государству, которое не так давно обрело независимость. Этот случай яркий пример того, как могущественный Голиаф проигрывает битву.

**Ключевые слова:** США; военная история; Холодная война; Война во Вьетнаме; армия США.

## FEATURES OF THE USE OF THE US ARMED FORCES DURING THE VIETNAM WAR: LESSONS AND MISTAKES

**Petrov Aleksey Alekseevich**

Scientific adviser: **Gorojhanina Marina Yurievna**

**Abstract:** In this article, the author highlights the characteristic features in the use of the US Army during the Vietnam War. The Vietnam War is one of the largest military conflicts of the 20th century. The conflict is interesting in many ways. The Vietnam War is unique in that a superpower lost to a small state that recently gained independence. This case is a prime example of how the mighty Goliath is losing the battle.

**Key words:** USA; military history; cold war; War in Vietnam; US Army.

Боевые действия ВС США во Вьетнаме проходили в период с 5 августа 1964 г. по 29 декабря 1972 г., но фактически продолжались до заключения Парижских соглашений. Наибольших масштабов в использовании авиации и

военно-морского флота американцы достигли в 1966-1967 гг. А наиболее ожесточенные сражения на территории Южного Вьетнама происходили в 1967-1968 гг. Военные действия против повстанческих движений в Южном Вьетнаме и армии Северного Вьетнама значительно отличались по целям, методам и используемым силам.

Принятие «Тонкинской резолюции» стало «ответной» мерой на нападение в начале августа 1964 г. на американские военные корабли в Тонкинском заливе. Данная резолюция стала предлогом для начала полномасштабных военных действий. Как отмечалось в докладе Комитета юристов по вопросу об американской политике в отношении Вьетнама, нет никаких свидетельств того, что Конгресс понимал, что объявляет войну... Конгресс не объявлял войну Вьетнаму, его совместные резолюции «не делают ведение войны администрацией Джонсона конституционным» [1, с. С.68.].

Изначально, США старались действовать, ограничиваясь лишь применением авиации и отправкой специалистов для обучения сайгонской армии. 13 февраля было отдано распоряжение Л. Джонсона о начале программы «взвешенных и ограниченных» воздушных операций, которые проводились совместно с Южным Вьетнамом, по целям на территории Северного Вьетнама. Данная программа получила название «ROLLING THUNDER» [2] («Раскаты грома») и продолжалась 3,5 года. Вокруг программы сразу началось множество споров, в ходе которых обсуждались цели и методы проведения подобных военных кампаний. При этом программа «Раскаты грома» проходила в рамках концепции «градуализма» и доктрины «ограниченной войны» [3, с. 337.], имевшей два основных принципа. Согласно первому, США должны сдерживать натиск коммунизма, который распространялся из-за местных войн. Согласно второму, необходимо избегать начала ядерного противостояния с Китаем и СССР. Это подразумевало использование силы в ограниченных масштабах, но при этом можно использовать разнообразные методы - от дипломатии до прямого военного вмешательства.

Стоит отметить, что Пентагон получил возможность испытать в боевых условиях армию. В ходе операции были задействованы сотни самолётов новейшей модификации, различного рода ракеты, бомбы лазерного и магнитного наведения, напалм и фосфор. Командующим ВС США К. Лимэй говорил, что США «вернут Северный Вьетнам в каменный век» [4, с. 148.]. Пропаганда сопровождала бомбардировки. В радиопередачах транслировались предупреждения о том, что будут совершаться ещё более

сильные налёты. Такие предупреждения о бомбардировках - очень эффективный приём (особенно в районах, где уже имелись уничтоженные города), поскольку жители могли своими глазами увидеть результаты воздушных операций.

Авиация США делилась на стратегическую и тактическую. Против сил в Южном Вьетнаме использовались тактические бомбардировщики, целями которых становились сосредоточения войск, артиллерийские позиции, оборонительные рубежи, переправы, железнодорожные составы, а также колонны снабжения. Стратегические бомбардировщики применялись против ДРВ, где американцы наносили удары по административно-политическим центрам страны, городам, развязкам железных дорог и мостам.

Такая форма ведения войны стала для США практически основной. Они не смогли использовать более гибкие стратегии и прибегли к массированным бомбардировкам как военных, так и гражданских объектов.

Постепенно война приобретала всё более систематический характер. 9 июня 1965 г. авиация начала проводить налёты на южные территории ДРВ, которые находились между 17-й и 19-й параллелями. Целями бомбардировок стали и ирригационные сооружения, дамбы. США начали прибегать к так называемой «метеорологической» войне. Одним из методов ведения такой войны стали «засевы» облаков специальными реагентами, которые могли вызывать продолжительные ливни, изменявшие температуру окружающей среды, что мешало населению пасти скот и засеивать плантации. Параллельно росла численность американского экспедиционного корпуса, достигнув численности в 185 тыс. человек. Достижение победы требовало ведения большой войны, вовлекавшей большие стратегические силы американцев. На кону стоял престиж Белого дома, что увеличивало глобальный резонанс данной войны, породившей длительный международный кризис [5, с. 85.].

Военное командование США делало ставку на быстрые удары, направленные на уничтожение регулярных сил НВСО, а потом с помощью сайгонской армии побороть партизанское движение. Нахождение во враждебном окружении сказывалось на боеспособности американцев, которые отчаянно продолжали и пользоваться различного рода пропаганду (сбрасывание листовок с призывом сдаваться; использовали вьетнамских дезертиров для убеждения сдаваться в плен) и психологическую войну (использование громкоговорителей и шумовых установок). Программа «умиротворения» включала в себя операцию «PHOENIX» («Феникс»), которую сенатор

Фулбрайт назвал программой «массового физического уничтожения» [6, с. 79.].

В период 1967-1968 гг. американо-сайгонскими частями было осуществлено от 15 до 25 операций, в каждой из которых участвовали от 30 до 100 тыс. солдат. Это были наиболее успешные действия, поскольку удалось захватить множество объектов, выйти к границе Камбоджи, расчленив войска народного фронта, как и планировалось [7, с. 139.].

Во Вьетнаме у США определённые боевые задачи получили специфические названия. Так, операции по оказанию помощи административным центрам при нападении на них назывались «особые действия»; при вытеснении партизан с определённых территорий и их дальнейшем удержании операции назывались «очищай и закрепляй»; «ищи и уничтожай» - обнаружение и уничтожение состава НФО в районах их базирования. Другие операции получали названия «кольцо», «окружение», «молот и наковальня», «двойной скачок» и др.

Стоит выделить, что бронетанковые части практически не использовались, их роль сводилась к разведке, установке боевого соприкосновения и поддержке пехоты. В связи своей малой подвижностью чаще они использовались в обороне и для охраны баз и районов высадки воздушного десанта.

Поисково-карательная тактика, выбранная генералом К. Абрамсом, имела ограниченный успех, но в конце марта - начале апреля 1969 г. началось очередное наступление народного фронта, в ходе которого нападению подверглись более сотни американских военных объектов [8, с. 140.], что заставило Соединённые Штаты перейти к обороне.

Одной из ошибок США стало ведение боевых действий на уничтожение живой силы противника, что не давало тактических преимуществ, а лишь истощало силы. Как отмечалось выше, США ставили недостижимую в тех условиях цель - крупное наступление для разделения сил народного фронта.

Сухопутные части, включавшие в себя пехоту и воздушно-десантные дивизии, были основой ВС США, а уже в ходе войны американцами впервые были испытаны аэромобильные дивизии. Такие дивизии состояли из трёх парашютно-десантных, шести пехотных (аэромобильных) батальонов, трёх дивизионов 105-ти мм. гаубиц, группы армейской вертолётной авиации и спецчастей. Численность состава превышала 16 тыс. человек [9, с. 149.].

Таким образом, мы видим, что США на протяжении всей войны были вынуждены адаптироваться под ход боевых действий, который постоянно



менялся. При этом были элементы, которые оставались неизменными на протяжении всей войны, например, активное использование авиации и массовые бомбардировки, что обеспечивало успех американцев во Вьетнаме.

### Список литературы

1. Исаев, М. П. Индокитайская хроника : Вьетнам, Лаос, Кампучия: трудные дороги борьбы и созидания / М. П. Исаев. – Москва : Политиздат, 1987. – 286 с.
2. Pentagon Papers [Part IV. C. 5.] Evolution of the War. Phase I in the Build-up of U.S. Forces: March - July 1965 // The U.S. National Archives : [сайт]. URL: <https://nara-media-001.s3.amazonaws.com/arcmedia/research/pentagon-papers/Pentagon-Papers-Part-IV-C-5.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Дэвидсон, Ф. Война во Вьетнаме (1946 - 1975 гг.) / Ф. Дэвидсон. – Москва : Изографус, Эксмо, 2002. – 816 с. – ISBN 5-94661-047-3.
4. Боевой авангард вьетнамского народа : История Коммунистической партии Вьетнама / Пер. с вьет. Е. П. Глазунова – Москва : Политиздат, 1981. – 295 с.
5. Байрамкулова, А. А. Военно-политическая экспансия США во Вьетнаме : специальность 07.00.03 «Всеобщая история» : диссертация на соискание учёной степени кандидата исторических наук / Байрамкулова Аминат Ахматовна ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2005. – 248 с.
6. ЦРУ США: государственный терроризм : Документ. фотоальбом: факты, свидетельства, показания / сост. и авт. коммент. О. Тарин. – Москва : Планета, 1987. – 237 с.
7. Байрамкулова, А. А. Указ. Соч.
8. Байрамкулова, А. А. Указ. Соч.
9. Байрамкулова, А. А. Указ. Соч.

**ПОДГОТОВКА, ХОД И ИТОГИ ВИЛЕНСКОЙ ОПЕРАЦИИ  
НА ВОСТОЧНОМ ФРОНТЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Рыжанович Павел Александрович**

магистрант

Научный руководитель: **Табунов Василий Васильевич**

к.и.н., доцент

МГУ им. А.А.Кулешова

**Аннотация:** Виленская операция была одним из главных сражений в ходе военной кампании 1915 г. на Восточном фронте. Началом операции послужил отход русских от Ковно. Германская армия намеревалась окружить русские силы, но бои конца августа не принесли противнику результатов. Укрепив свои силы, они совершили новое наступление в начале сентября, прорвали оборону русских и даже смогли вклиниться в тыл, но опять не сумели закрепить успех своей операции. Германские силы были оттеснены, и война приняла позиционный характер.

**Ключевые слова:** Первая Мировая война, Восточный фронт, военная кампания 1915 года, позиционная война, «Великое отступление» 1915 года.

**PREPARATION, PROGRESS AND RESULTS  
OF THE VILNA OPERATION ON THE EASTERN FRONT  
OF THE FIRST WORLD WAR**

**Ryzhanovich Pavel Aleksandrovich**

Scientific adviser: **Tabunov Vasily Vasilyevich**

**Abstract:** Vilnius offensive was one of the main battles during the 1915 military campaign on the Eastern Front. The beginning of the operation was the withdrawal of the Russians from Kovno. The German army intended to encircle the Russian forces, but the fighting at the end of August did not bring any results to the enemy. Having strengthened their forces, they launched a new offensive in early September, broke through the Russian defenses and even managed to penetrate the rear, but again failed to consolidate the success of their operation. The German forces were pushed back, and the war took on the character of a positional one.

**Key words:** World War I, Eastern Front, military campaign of 1915, trench warfare, The Great Retreat of 1915.

Первая мировая война начинается 28 июля 1914 г. Поводом к началу войны послужило убийство эрцгерцога Франца Фердинанда. В войне принимала активное участие Германия, которая воевала на два фронта: Западный фронт, на котором шли боевые действия против Англии и Франции и Восточный, против Российской империи. 1 августа 1914 г. Российская империя вступает в Первую мировую войну. Страна воевала на Северо-Западном фронте против Германии и Юго-Западном фронте против Австро-Венгрии. В военной кампании 1914 г. русская армия стремилась захватить Восточную Пруссию, но, в результате неудачно проведенных операций русская армия была вынуждена отступить вглубь своей территории. В результате отступления русской армии, боевые действия перемещаются в направлении белорусских земель, которые располагались в зоне действий Северо-Западного фронта.

С началом войны на территории белорусских губерний было объявлено военное положение: запрещались забастовки и демонстрации, запрещалась деятельность общественных организаций. Население белорусских земель работало для строительства оборонительных сооружений. На территории белорусских земель располагалась Ставка Верховного Главнокомандования, которая находилась в Барановичах, а с сентября 1915 г. Ставка переехала в Могилев. [1, с. 256 – 257]. К началу июля 1915 г. основная часть русской армии находилась на территории Польши. В Прибалтике и на Днестре находились слабые фланговые части армии. Такое стратегическое расположение армии делало ее уязвимой ввиду того, что австро-венгры могли провести фланговые операции против русских. Обстановка на фронте начала меняться после захвата немецкой армией крепости Ковно. Севернее крепости находились несколько дивизий 5-й русской армии, которые после падения крепости не смогли сдерживать силы немецкой армии. Захват крепости привел к тому, что правый фланг потерял устойчивость и немцы смогли оттеснить русскую армию в направлении Вильно.

Виленская операция проводилась с 22 августа по 2 октября 1915 года. Целью немцев было окружение 10-й русской армии с дальнейшими ударами по русским армиям Северо-Западного фронта. Армия Г. фон Эйхгорна предпринимала попытки захватить Вильно. Командующий армией П. Гинденбург планировал удар на Ригу и по тылу русской армии, в

направлении Вильно – Минск. Немцы хотели нанести удар по 2 направлениям: на Ригу и на Вильно. Немецкая армия наступала между реками Виляя и Неман, стремилась обойти город с севера, и, тем самым, окружить 10-ю русскую армию под командованием А.Е. Радкевича.

Русское командование усилило участок фронта тремя корпусами и немецкое наступление к 22 августа захлебнулось. Русские войска смогли удержать Вильно и в стычках с немцами, продолжавшиеся до сентября, нанесли противнику большой урон [2, с. 322 – 323].

Стоит уделить внимание и району проведения будущей операции. Так местность была ограничена железной дорогой Ковно – Двинск и р. Двина. С востока и юга – р. Березина и р. Неман соответственно. По характеру рельефа район действий может быть разделен на несколько различных участков. На северном участке находится большое количество озер, которые занимали большую площадь и имеющие оборонительное значение. При соответствующем выборе оборонительного рубежа по цепи озер, от 30 до 40% фронта обороны выпадет на озера, что даст экономию сил и средств и освободившиеся части могут быть заняты на других участках фронта. Данный участок имеет протяженность по фронту около 76 км. Средний участок представлял собой полосу, ограниченную реками Виляя, Меречанка, Котра и Березина. Полоса сужается в районе Вильно, образуя лесисто-болотистую местность. В районе Молодечно верховья рек Виляя и Березина образует узкую полосу в 25-30 км. по фронту. Остальная часть участка представляет собой возвышенность, покрытую холмами и рощами леса. Южный участок в долине р. Неман с его притоками образуют лесисто-болотистую местность, которая была мало пригодна для крупных боевых действий. В районе операции хорошо развиты грунтовые дороги в направлении Двинск, Свенцяны, Вильно, Молодечно. Большое количество шоссейных дорог позволяло перебрасывать крупные войсковые части в направлении Вильно. В районе проведения операции проходят железнодорожные линии Двинск – Лида и Двинск – Бобруйск, которые использовались армиями обеих стран в перемещении боевых соединений [3, с.44 – 46].

После взятия Гродно немецкими войсками 21 августа 10-я и 5-я русские армии отступили на линию рек Березина – Сервечь. 10-я русская армия находилась западнее железной дороги Вильно – Гродно, после ожесточенных боев русские отошли на линию Михалишки – Лида [4, с. 19 – 20].

Для укрепления своих позиций немцы возвели вдоль линии фронта оборонительные сооружения. Были построены блиндажи, вырыты окопы и

траншеи, возведены бетонные доты. Возводились оборонительные сооружения в Бакштовском сельском совете в деревне Бакшты и окрестности деревень Щучий Бор-1 и Щучий Бор-2. Сооружения сохранились до наших дней. Конструкция была Г-образной формы, длиной 8 м, размер боковых сторон – 6 и 4 м. Конструкция предназначалась для установки пулеметов для ведения огня по противнику. Внутри помещение было разделено на 2 части, которые соединялись проходами, имелись боковые щели для того, чтобы немцы могли наблюдать за местностью. В сооружении было помещение, где немцы хранили боеприпасы, которые можно было передавать через окошко в главную часть бункера. На примере сооружения можно сказать, что немецкая армия тщательно подготавливалась к ведению оборонительной войны [5, с. 41–43].

Начальник немецкого Генштаба Э. фон Фалькенгайн полагал, что нужно атаковать русские войска на южном направлении через р. Нарев. П. фон Гинденбург и Э. Людендорф настаивали на взятии крепости Ковно и последующем проведении наступления на юго-восток через р. Неман в направлении Вильно и Минска. Было принято решение нанести удар по двум направлениям, что привело к дроблению немецкой армии и медленное наступление по обоим направлениям. 15 августа был отдан приказ о начале наступления. Главным направлением был выбран г. Вильно. Однако, неудачное окружение русской армии в районе Вильно, объясняется недостаточной численностью немецких войск. Численность была уменьшена за счет переброски дивизий с Восточного на Западный фронт. Начавшаяся перегруппировка немецкой армии позволила русской армии выделить несколько резервов для переброски на опасные участки фронта [6, с. 146].

На совещании, проведенном в Волковыске, были приняты решения об существенных изменениях в составе Верховного главнокомандования. Так, еще во время прорыва, произошла перемена в высшем руководстве русской армии. За пренебрежение своими обязанностями генералы были понижены в звании, а часть генералитета получила тюремные сроки. 23 августа Николай II возлагает на себя обязанности Верховного главнокомандующего. Был смещен начальник штаба Ставки Верховного главнокомандующего: вместо Янушкевича стал Алексеев. Сам фронт был разделен на три части: Северный фронт прикрывал направление на Петроград (командующий Рузский), Западный – на Москву (командующий генерал Эверт), Юго-западный – пути на Киев (командующий Иванов) [2, с. 325 – 326].

Немецкая армия, получившая подкрепление с Западного фронта, решила обойти Вильно с северо-востока. Прорвав оборону русской армии около Вилькомира, кавалерия выдвинулась в направлении Свенцяи. Кроме Свенцяи немецкая армия провела атаку в направлении Лиды, Слонима, Двинска, Барановичей. В середине сентября немецкая армия вышла к Сморгони. Немцы окружили город и оборвали железнодорожное сообщение между г. Молодечно и г. Полоцком. На следующий день немцы начали штурм города. После 8-ми часов боя противник смог захватить город, однако, 20 сентября 10-Сибирский стрелковый и 68-й пехотный дивизии смогли освободить город. 24 сентября на помощь российской армии прибыл Гвардейский корпус, численность которого составляла 24 тыс. штыков. Город в ходе боев был уничтожен и получил прозвище «мертвый город» или «русский Верден». Немцы в ходе боев применяли отравляющие вещества, использовали аэропланы. Бои за Сморгонь длились 810 дней, и немецкая армия так и не смогла захватить город. [7, с. 9].

16 сентября после артобстрела Вилейки, немецкая армия начала штурм города. Бои проходили на территории вокзала. Немцы смогли отеснить русскую армию к реке и уничтожили две артиллерийские батареи. Русские войска были отброшены на другой берег Вилии, тем самым немецкая армия смогла оккупировать город. С захватом города, Германия получила стратегическое преимущество. Немцы начали укреплять свои позиции. Русские солдаты смогли уничтожить немецкие кавалерийские отряды, продвигавшиеся на восток, и отбросить войска противника к линии Вильно – Сморгонь. Линия фронта начала стабилизироваться. Перед русской армией стояла задача по освобождению Вилейки, поэтому, под сильным артиллерийским огнем противника, русские смогли захватить позиции немцев на подступах к городу. Попытки немцев контратаковать заканчивались неудачно. Русская армия начала концентрировать основные силы на юго-западном направлении для нанесения главного удара. Утром следующего дня начался штурм города. Русская армия смогла без особых усилий захватить окраины города, но немецкая армия оказывала ожесточенное сопротивление. На севере города шли бои за железнодорожный вокзал, который переходил из рук в руки. Русские смогли дожать немецкую армию около д. Порса, тем самым, освободив Вилейку. Важную роль в ликвидации прорыва сыграла конница. Для того, чтобы облегчить маневр 2-й русской армии, было принято решение сосредоточить на правом фланге всю кавалерию. 6 сентября 1-й конный корпус генерала Орановского, направился в сторону Молодечно и

Кривичи. Корпус должен был защитить железную дорогу в направлении Вилейка – Полоцк, отбросить немецкую конницу на исходные позиции [8].

31-й корпус Русской армии начал отступление на северо-восток. 12 августа корпус отступал на территорию Гродненской губернии. Бугская немецкая армия прорвалась к Брест-Литовску, для того, чтобы осадить город с запада, а с развертыванием тяжелой артиллерии – захватить город. Немцы планировали развитие наступления на линию Брест – Кобрин, чтобы отрезать пути отхода русской армии. Подступы к Брест-Литовску обороняли соединения 3-й армии, которые несли серьезные потери. На совещании, комендант крепости В.А. Лайминг сказал, что крепость может выдержать осаду около 8 месяцев, однако, гарнизон состоял в основном из ополчения, что могло сократить срок осады. Немецкие войска начали обходить крепость, поэтому было решено взорвать укрепления крепости и оставить ее. 8 августа была проведена эвакуация гарнизона крепости и вывоз боеприпасов и имущества. Русским удалось уничтожить только северо-восточные укрепления. Вместе с армией город покинула большая часть населения. 13 августа немецкий Бескидский и 6-й австро-венгерский корпус начали штурм фортов и цитаделей, части 11-й немецкой армии вошли в Брест-Литовск с северо-запада, а корпус Герока – с юго-запада. Город был захвачен. С захватом Брест-Литовска, немецкая армия продолжала наступление на восток, преследуя 31-й армейский корпус [7, с. 8].

К середине августа в немецкий плен попало 750 тыс. русских военнослужащих, была занята вся Польша, но территория исторической России оставалась нетронутой, что позволило использовать ее в качестве плацдарма русской армии. К сентябрю русской армии удалось ликвидировать Польский выступ, сократив протяженность фронта с 1600 до 900 км. Были освобождены резервы для отпора немецкому наступлению вдоль Балтийского побережья. Эрих фон Фалькенгайн принял решение прекратить широкомасштабные операции на Восточном фронте. Рудольф Конрад планировал нанести удар восточнее Луцка, тем самым, отрезав русскую армию южнее Припятских болот. С началом осенней распутицы, австро-немецкие войска были вынуждены остановить наступление, образовав длинный фронт от Рижского залива до Черновиц в Карпатах [9, с. 183].

Захват железной дороги возле Дрогичина позволил бы противнику перехватить инициативу. В битве за дорогу потери понес 298-й Мстиславский полк: 26 убитых, 145 раненых, 55 пропали без вести. 27-29 августа немецкая армия готовила атаки при мощной поддержке артиллерии. Русская армия

постоянно меняла позиции. На подмогу русским пришел 297-й Ковельский полк и дружина государственно ополчения. Австро-немецкая армия атаковала позиции 298-го Мстиславского полка. 298-ому Ковельскому полку было приказано в случае задержать наступление и защитить дорогу от Достоево до Вульки. Не добившись успехов на линии Борки – Сошна, немецкое командование прекратило наступление на данном участке. Немцы перебросили силы на другие театры боевых действий. Только у р. Ясельды проходили активные боевые действия Бескидского корпуса и 22 пехотной дивизии [10, с. 106]. К концу сентября, после неудачных попыток немецкой армии окружить и уничтожить русскую армию, отступление русских остановилось на линии растянувшаяся от Балтийского моря до Карпат [11, с. 187].

Русская армия воспользовалась передышкой и провела перегруппировку сил в Белорусском Полесье. 298-й Мстиславский полк наступал в условиях постоянного обстрела противника. Попытки атаковать противника южнее д. Ковнятин не принесли результатов. Тогда было решено об атаке по всему фронту с 297-м Ковельским и 299-м Дубненским полками, и атака прошла успешно. Были захвачены д. Ковнятины и Логишин. Было убито 38 человек, ранено – 173. Австро-немецкая армия отступила за Огинский канал. 11 сентября 31-й армейский корпус генерала П.И. Мищенко выдвинулся на левый берег Огинского канала. Было приказано оборонять канал. Результаты наступления австро-немецкой армии и отступление русских нанесли ущерб ситуации со стороны Российской империи и создавали угрозу подобного стратегического ущерба в будущем на ход войны. Русские войска так и не были побеждены. Производство снарядов увеличилось до 220 тыс. в месяц. Резервы армии были большими: около 4 млн. человек должны были быть призваны в армию в 1916 – 1917 гг. Численность реального резерва составляли около 10 % населения империи [12, с. 302].

После ликвидации Свенцянского прорыва немецкое руководство прекращает активные боевые действия на Восточном фронте. Линия фронта проходит от Рижского залива до устья Дуная. По территории Беларуси фронт стабилизируется по линии Двинск – Поставы – Сморгонь – Барановичи – Пинск. Ликвидацией прорыва заканчивается великое отступление русской армии. Последняя операция военной кампании 1915 г. проведенной русской армией было декабрьское наступление на Юго-Западном фронте. Цель операции – отвлечь австро-венгерскую армию от наступления на Сербию [13, с. 273]. Ставка приняла решение ударить по врагу силами 7-ой армии под



командованием генерала Щербачева. Планировалось нанести удар в районе р. Стрыпе и развить наступление в северном и северо-западном направлениях. Русской армии противостояла немецкая группировка под командованием Бутмера и 7-я австрийская армия. 14 декабря 1915 г. 9-я русская армия переходит в наступление. На следующий день 7-я армия начинает наступление. Неблагоприятные погодные условия осложняли наступление русской армии, что часто выливалось в мелкие сражения. На результат наступления повлияла плохая работа артиллерии. Видя безрезультатность операции, 26 января Алексеев отдал приказ о прекращении боевых действий. В ходе операции русская армия потеряла 50 тыс. человек [14, с. 2 – 3].

Русский генерал Баланин Д. В. так оценил проведенную Виленскую операцию: «Так победоносно и блестяще закончился первый наступательный бой после длительных тяжелых отступлений наших армий. Взятием Вилейки был положен прочный фундамент для ликвидации смелого Свенцянского прорыва, на который немцы возлагали такие большие надежды».

Таким образом, провалившееся наступление немцев на Вильно поменяло планы. Немецкая армия, усиленная резервами, начала наступление на Свенцяны 27 августа. Немцы воспользовались разрывом между Двинском и Вильно и направили кавалерийский отряд на линию Вилькомир – Свенцяны. Немецкая армия под командованием Гарнье переправилась через р. Свенту, что севернее Вилькомира. Отбросив русскую конницу, немецкая армия наступала в разрыв между флангами 5-й и 10-й русской армий в район Вилейка – Молодечно – Сморгонь с целью разрушить железную дорогу и позже захватить Молодечно. Три железнодорожные магистрали оказались под ударами немцев. В тылу русской армии росла паника, немецкая кавалерия уничтожала склады с провиантом. В связи с успешным продвижением немецкой конницы на Свенцяны росла угроза полного окружения. Русское командование приняло решение сдать Вильно 3 сентября. Но натиск немецкой конницы, лишенной поддержки пехоты и артиллерии, ослаб. 2 – 3 сентября немецкая армия была остановлена 2-й русской армией. В ходе боев немецкая кавалерия была отброшена с Молодечно к озеру Нарочь. 7 сентября русские войска захватили Сморгонь. Русские войска ликвидировали прорыв 2 октября и вышли на линию о. Дрисвяты – о. Нарочь – Сморгонь – Делятичи на Немане [15, с. 16.].

Список литературы

1. Лемке, М. К. 205 дней в царской Ставке 1914-1915 / М. К. Лемке – Петербург : Гос. изд-во, 1920. – 859 с.
2. Зайончковский, А. М. Мировая война 1914 – 1918 гг. : в 3 т. / А. М. Зайончковский. – Москва : Гос. военное изд-во, 1938. – Т. 1 : Кампании 1914-1915 гг. / А. М. Зайончковский. – 1938. – 700 с.
3. Сражения Великой войны 1914-1918 гг. на землях Беларуси/ Сборник/ Минск : Харвест, 2017. – 528 с.
4. Лиддел Гарт, Б. История Первой мировой войны / Б. Лиддел Гарт. – Москва : АСТ, 2015. – 576 с.
5. Волчок, А. В. Немецкие оборонительные сооружения Первой мировой войны на территории Ивьевского района / А. В. Волчок // Новая наука : сб. науч. статей. – Казань, 2017. – С. 40–45.
6. Новиков, П. А. Маневр русских войск при ликвидации Свенцянского прорыва 1915 г. / П. А. Новиков // Известия Лаборатории древних технологий. – 2014. – № 4. – С. 145–152.
7. Гулюк, М. А. Боевые действия на белорусских землях в начальный период Первой мировой войны / М. А. Гулюк // Гісторыя і грамадазнаўства : навукова-метадычны часопіс / заснавальнік РУП "Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне" Рэспублікі Беларусь. – 2014. – № 9. – С. 28–34.
8. Свенцянский прорыв: Вилейка 100 лет назад [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/sventsyanskiy-proryv-vileyka-100-let-nazad.html>. – Дата доступа : 21.07.2023.
9. Жилин, П. А. История военного искусства / П. А. Жилин. – Москва : Воениздат, 1986. – 442 с.
10. Зайончковский, А. М. Мировая война 1914-1918 гг. : В 2-х т. / А. М. Зайончковский. – Москва : Гос. воен. изд., 1938. – Т. 2: Кампания 1916-1918 гг. – 1938. – 288 с.
11. Белявина, В. Н. Беларусь в годы Первой мировой войны / В. Н. Белявина // Наука и инновации. – 2014. – № 4. – С. 57–61.
12. Смольянинов, М. М. Беларусь в Первой мировой войне 1914–1918 гг. / М. М. Смольянинов. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 490 с.
13. Ростунов, И. И. Русский фронт первой мировой войны / И. И. Ростунов. – Москва : Наука, 1976. – 387 с.

14. Лебедев, А. С. Положение на Восточном фронте Первой мировой войны на весну 1916 года / А. С. Лебедев // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 15. – С. 804–811.

15. Евсеев, Н. Ф. Свенцянский прорыв (1915 г.) / Н. Ф. Евсеев. – Москва : Воен. акад. РККА, 1933. – 74 с.

© Рыжанович П.А. 2023

**К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ И ИСТОЧНИКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Галетко Анастасия Юрьевна**

**Лазаренко Кристина Витальевна**

студенты гр. ЮС-22 Юридического факультета

Научный руководитель: **Штанько Марина Александровна**

Таганрогский институт управления и экономики

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу изучения методов и источников познания исторической науки на современном этапе. В последнее время актуализировался вопрос, связанный с пониманием исторических источников в связи с использованием различных методов познания исторических данных. Применение накопленных в мировой научной системе теоретических и практических знаний помогает в создании принципов оценивания источника, в осуществлении систематизации и классификации, в создании методов работы с различными группами источников в рамках анализа современной отечественной истории.

**Ключевые слова:** источник, метод, история, методология, систематизация.

**ON THE QUESTION OF METHODS AND SOURCES OF STUDYING  
HISTORY AT THE PRESENT STAGE**

**Galetko Anastasia Yuryevna**

**Lazarenko Kristina Vitalievna**

Scientific adviser: **Shtanko Marina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of methods and sources of knowledge of historical science at the present stage. Recently, the issue related to the understanding of historical sources has been actualized in connection with the use of various methods of cognition of historical data. The application of theoretical and practical knowledge accumulated in the world scientific system helps in the creation of principles for evaluating the source, in the implementation of systematization and classification, in the creation of methods of working with various groups of sources in the analysis of modern Russian history.

**Key words:** source, method, history, methodology, systematization.

Формирование исторической науки тесно связано с общественными потребностями, а также уровнем и особенностями исторического знания. На сегодняшний день в области исторической науки имеет место быть проблема с содержанием учебников по истории, в которых важной целью выступает развитие патриотизма и национального достоинства у граждан. Данный фактор оказывает глобальное значение для предмета истории, однако одновременно с этим влияет на реформирование отечественной исторической науки. Думается, что в этой связи, важно демонстрировать не только особенности и специфичность российской истории, но и её взаимосвязь с мировыми историческими процессами.

Своеобразие исторического анализа состоит в том, что осуществление исследования базируется на теоретических методах, которые нуждаются в подтверждении исторического знания. Система методов исторического познания необходима для того, чтобы наиболее полно прийти к объективной действительности, минимизировав воздействие субъективных факторов.

Исследования событий прошлого осуществляются по источникам, которые передают опыт уже пережитых событий, вследствие чего появляется многообразие способов понимания истории. Все факты объективной реальности перед тем, как стать историческими источниками, переносят на себе бремя индивидуального восприятия и осознания автора, что отражает последствия влияния преобладающих норм и понятий, мнений социальной среды.

Любой историк преобразовывает исторический процесс, однако здесь, надо отметить, что уровень достоверности информации крайне относителен, так как тесно взаимосвязан с восприятием исторического времени, что противоречит полноценному осмыслению прошлого. Только при познании системы ценностей периода пережитых времен, а также самостоятельных социальных групп общества на определенном этапе, возможно достижение усвоения прошлого. Для понимания конкретной эпохи целесообразно изучить представления, взгляды, убеждения общества того времени, то есть всесторонние факторы, оказывавшие воздействие на мировосприятие людей и их действия.

Бесспорная ценность и значимость источников в познании человеческого общества занимала немаловажное место в научных исследованиях на всех этапах развития исторической науки. На современном

этапе роль исторических источников увеличилась, и данный фактор определяется возрастанием ряда проблем, волнующих ученых-гуманитариев.

Наблюдается, что современные историки перешли на более логичный подход изучения прошлого опыта, так как анализировать отдельную эпоху, страну, регион наиболее удобно за длительный период времени, ссылаясь на компаративный метод. Данный метод подразумевает под собой сравнение нескольких культур с целью выделения из них общих, универсальных принципов, обнаружение различий, подтверждающих самобытность рассматриваемых традиций. При применении такой позиции источники появляются и сменяются закономерно современным реалиям.

Оценка роли и места источника в научных исследованиях всегда занимала особую роль в исторической науке, так как преобладало множество подходов к пониманию в зависимости от объема знаний и прогрессирования исторической науки. Данное научное веяние не обошло стороной отечественное источниковедение, находящееся на этапе становления своих теоретических и методологических основ в условиях переосмысления важности исторической науки. Следовательно, применение накопленных в мировой научной системе теоретических и практических сведений помогает в создании своих принципов оценивания источника, в осуществлении систематизации и классификации источников, в создании подходов и методов работы с различными группами источников по отечественной истории.

Выделяют три условно независимых способа анализа и оценки источника как части научного исследования [1, с. 29]:

- 1) исторический источник в системе исторического исследования;
- 2) исторический источник в предмете источниковедения;
- 3) исторический источник в предмете методологии, в предмете гносеологического анализа науки.

Используя приведенную классификацию, исследователи зачастую используют первый способ - выявление роли и места источника в историческом исследовании.

Большинство ученых дают следующее определение понятию источник - это все, отражающее прогресс человеческого общества и являющееся основой для его научного познания, т.е. все, созданное в процессе человеческой деятельности и несущее информацию о многообразных сторонах общественной жизни [2, с. 121].

Понимание термина источника изменялось в зависимости от развития основных методологических принципов, применяемых в целом к

гуманитарным наукам: от позитивистских идей XIX века к неокантианским на рубеже XIX-XX вв. и феноменологическим в XX веке. Сейчас, толкование источника осуществляется на основе феноменологического метода, который базируется на том, что исторический источник является единым объектом различных гуманитарных наук при разнообразии их предметов изучения.

В современный период развития исторической мысли внимание гуманитариев наиболее привлекают проблемы глобальной истории, значительно увеличивается необходимость междисциплинарных связей, следовательно, и вариантов применения источников различного происхождения, содержания и назначения. Поль Вен утверждал: «Источник имеет двойственную природу: с одной стороны, по своей форме он относится к некоему ряду: нотариальный акт - к ряду нотариальных актов, сооружение - к ряду сооружений и т. д.; с другой стороны, источник как всякое событие, является скрещением бесчисленного множества событий и способен ответить на бесчисленное множество вопросов» [3, с. 31].

Объяснение места и роли источника в историческом исследовании влечет за собой необходимость конкретизации методов работы с ним. Метод выступает системой конкретных составляющих со своей внутренней структурой. Метод познания истории базируется на принципах, структуре, методах субъектно-объектных отношений применительно к истории. На современном этапе необходима систематизация и обобщение результатов специальной разработки методологических проблем научного познания, ориентированной на исследовательскую практику историков, на эффективность их методологической подготовки. Методология истории состоит из ряда составляющих, подразумевающих под собой источники формирования методологии истории, основные тенденции современного развития истории, характеристики объекта и предмета истории как науки, исторические времена и пространства, особенности современного процесса исторического познания.

Для понимания основ методологии необходимо изучить теоретические направления исторического познания. Теория исторического познания основывается на ряде вопросов, заключающихся в следующем: - выявление различий исторического и гуманитарного знания; - улучшение целесообразности исторического познания; - эволюция исторических понятий и теорий; - предложения по улучшению синергетики и постмодернизму в историческом знании; - актуализация использования позитивистско-рационалистической эпистемы.

Изучив основные и неоспоримые методы теории исторического познания, важно также выделить подходы, используемые для осуществления исторического исследования на современном этапе. Так, в науке классифицируют два основных их вида: эпистемология (познание), естественнонаучный (история) [4, с. 119]:

- научная компаративистика;
- анализ генетических связей;
- роль и место казуально-функционального анализа;
- метафора и ее роль в развитии понятийного аппарата в прошлом;
- современная герменевтика и интерпретационный анализ;
- методика изучения событийной истории, культуры в ее неповторимости, а также анализ длительных пространственно-временных тенденций и традиций;
- методика истории в сфере современной эпистемологии истории;
- использование математического моделирования в исторических исследованиях;
- понимание исторического времени;
- связь темпоральности и событийности как показатель темпа исторического времени;
- проблемы теории исторического познания в рамках разных философских и исторических школ;
- теория охватывающих законов, аналитическая философия истории;
- постмодернизм и герменевтика.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на сегодняшний день перед историками стоит множество проблем, которые необходимо решить для уточнения более конкретного и обоснованного места методологии истории в разнообразии научных дисциплин. Решением данной проблемы выступает обобщение отечественного и мирового опыта. Практическим аспектом в совершенствовании методологии истории является создание кадров в рамках магистратуры, аспирантуры, адъюнктуры и докторантуры по сугубо теоретическим (методологическим) вопросам. Кроме того, на современном этапе существует необходимость систематизации и обобщения итогов специальной разработки методологических проблем научного познания, находящих свое отражение в исследовательской практике ученых.



Список литературы

1. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Малиновский А.А. История и методология юридической науки : учебное пособие / Малиновский А.А.. — Москва : Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125610.html> (дата обращения: 06.07.2023).
3. Соловьева С.В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html> (дата обращения: 06.07.2023).
4. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 06.07.2023).

**В.Г. КОРОЛЕНКО О СМЕРТНОЙ КАЗНИ  
КАК О «БЫТОВОМ ЯВЛЕНИИ»**

**Костогладова Елизавета Константиновна**

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

**Аннотация:** В статье рассматривается статья В.Г. Короленко «Бытовое явление»; анализируется тематика статьи и отношение публициста к смертной казни, которую В.Г. Короленко иронично называет «бытовым явлением». Автор данной статьи обращает внимание на работы современных историков и исследователей трудов В.Г. Короленко, чтобы более подробно рассмотреть фурор, произведенный статьей «Бытовое явление».

**Ключевые слова:** В.Г. Короленко, смертная казнь, статья «Бытовое явление».

**V.G. KOROLENKO ON THE DEATH PENALTY  
AS A «EVERYDAY PHENOMENON»**

**Kostogladova Elizaveta Konstantinovna**

**Abstract:** The article examines V.G. Korolenko's article «Everyday phenomenon»; analyzes the subject of the article and the attitude of the publicist to the death penalty, which V.G. Korolenko ironically calls «everyday phenomenon». The author of this the article draws attention to the works of modern historians and researchers of the works of V.G. Korolenko in order to examine in more detail the furore produced by the article «Everyday phenomenon».

**Key words:** V.G. Korolenko, the death penalty, article «Everyday phenomenon».

Владимир Галактионович Короленко, писатель и общественный деятель, не смог остаться равнодушным к возможности применения смертной казни. Название его статьи носит глубоко ироничное название «Бытовое явление». С первых строк публицист даёт оценку сложившейся в России ситуации, аналитически изучает доклад С.Ю. Витте. Затем с помощью

короткой метафорической фразы о том, что виселица принимается за работу, говорит о своём отрицательном отношении к данному закону. Публицист с горечью вспоминает о том, что первая Дума приняла законопроект об отмене смертной казни, оставив время на раздумье. Новая же Дума 12 мая 1906 года узаконила данный вид наказания. Множество выразительных пунктуационных знаков, таких как многоточия, которыми Короленко заканчивает предложения первой главы, говорят о том, как сложно ему далось принять это думское решение.

Публицист стремится к тому, чтобы и его читатель понял ужасный смысл произошедшего. Для этого он подробно рассказывает о том, где живут в последние дни приговорённые к казни, как другие арестанты слышат звуки последнего акта трагедии. Он цитирует письма приговорённых, которые можно назвать письмами с того света, так как, наверное, авторов писем уже нет в живых. Размышляя над их жутким содержанием, В.Г. Короленко отмечает, что вначале приговорённый бодр, затем неизменно испытывает ужас перед исходом. Автор пишет о самоубийствах приговорённых, отмечая, что для мужественного человека самоубийство является последним актом полемики с врагом.

К чувству сострадания читателя обращается публицист, рассказывая о последних свиданиях приговорённых. Рассказ о случае с отцом приговорённого Шуримова, который долго и мучительно старался выполнить просьбу сына о том, чтобы тот попрощался с ним, но не смог этого сделать: сын был уже казнён, – может вызвать у читателя возмущение из-за антигуманного отношения к ещё живому человеку и его близким. Исполнительная власть не дала разрешения и не отказала в просьбе, поэтому «бедный и больной старик, собрав последние гроши, отправился в Саратов, захватив с собой и младшего сына. Прежде всего, конечно, обратился в суд. Здесь ему посоветовали «навести справку» у командующего войсками. На вопрос, жив ли ещё его сын, сухо отвечали: не знаем. Старик съездил в Казань, но и тут ему «справки» не дали. Вернулся в Саратов и три-четыре дня обивал разные пороги. Ходил к прокурору, к тюремному попу, в тюремную контору. Наконец кто-то (добрая душа!) сжалился над тоской и слезами старого отца и сообщил ему, что <...> сын его уже повешен». С горькой иронией В.Г. Короленко пишет, что потом от людей, подобных отцу Шуримова, действующая власть будет требовать любви к Родине, уважения к государственным учреждениям.

В главе «Автобиография» публицист говорит о том, что среди приговорённых есть невинно осуждённые на смертную казнь. Горьким сарказмом наполнены слова В.Г. Короленко о правосудии по отношению к таким осуждённым.

Размышляя о подобном способе политической борьбы, как казнь противника, публицист утверждает, что народ России понимает необходимость перемен. Однако действующая власть всячески подавляет любое проявление творческой мысли и активных действий с целью улучшить сложившуюся ситуацию. Подобный подход власти, с точки зрения автора, не имеет созидательного начала: «Насилие индивидуальное – на насилие легализованное, тайное убийство – против казни по упрощённому суду или совсем без суда, грабёж – против разорения «административным порядком», личная кровавая месть – против истязаний в участковой застенке, партизанская анархия – против того, что цензор Никитенко назвал так метко «организованным беспорядком». Публицист курсивом выделяет строчки из писем тех, кого он называет экспроприаторами. Они свидетельствуют о том, что жизнь адресантов была мучительной, что её трудно назвать жизнью. С глубоким сочувствием автор пишет о тех, кому осуждённые писали эти скорбные письма. О частоте же получения подобных писем говорит то, что казнь стала бытовым явлением, так как именно к этому виду наказания часто приговаривают человека.

Автор заканчивает свою статью риторическим вопросом о том, нужно ли закладывать фундамент новой России с помощью возвращения смертной казни. История же дала жестокий и в то же время памятный ответ. Л.Н. Толстой, прочитав статью сразу после её выхода в свет, назвал её превосходной. Чтение вызвало у адресанта сильнейшее эмоциональное переживание.

А.Н. Данюк и И.П. Щерблюкин цитируют работу современника Короленко В.П. Кранихфельда. Последний считал, что эта статья В.Г. Короленко, написанная в Куоккале за два с половиной месяца, производит на читателя сильнейшее впечатление [3, с. 175-185]. Все девять глав проникнуты болью за человека и его главное право – право на жизнь.

Современные исследователи утверждают: «Значимость «Бытового явления» не в подробностях и описании, а в выводе, к которому автор приводит читателя. Весь ужас состоит в том, что смертная казнь в России стала бытовым явлением русской жизни, а право распоряжаться человеческой жизнью отдано жестоким, равнодушным царским карателям, которые

превратили казнь в бытовое явление, в «хозяйку русского правосудия» [3, с. 181].

А.Ш. Бик-Булатов цитирует работу Л.Д. Быкова, известного российского журналиста, который подчёркивает богатство фактического материала, собранного и систематизированного В.Г. Короленко при создании «Бытового явления» [4, с. 850-859]. Именно это так потрясло в своё время Л.Н. Толстого и позже К.И. Чуковского. Л.Д. Быков утверждает: «Короленко всё это описал с тем ледяным, страшным спокойствием, которое даётся только истинной ненавистью, – и ненависть эта не только и не столько социального порядка: не в императоре дело, не в империи, а в самом русском отношении к человеческой жизни, в дикости, в поразительном отсутствии милосердия, об уважении не говоря» [4, с. 852].

Как отмечает А.Ш. Бик-Булатов, современной журналистикой востребованы методы, использованные В.Г. Короленко. Они предполагают высокий уровень работы с документами и другим фактическим материалом. Со свойственной для журналистики XIX века жертвенностью и соучастием В.Г. Короленко стремится к утверждению в обществе гуманистических идеалов. При этом публицист отбирает такие подробности, которые не могут не затронуть чувств читателя, заставляя вместе с автором осмысливать то, что Короленко считает значимым для всего общества. Л.Д. Быков и А.Ш. Бик-Булатов сравнивают слово публициста XIX века с выстрелом, попадающим в цель.

Таким образом, как показывает изучение «Бытового явления» В.Г. Короленко, а также научных источников, публицист выражает резкий протест против узаконивания смертной казни, иронично называя её «бытовым явлением». Горькая ирония вызвана жестоким отношением действующей власти к человеческой жизни. У публициста вызывает негодование возможность таким способом бороться с политическими противниками, который разрешила себе власть, приняв данный закон. Отклики современников и анализ статьи, выполненный современными исследователями, позволяют сделать вывод о том, что её глубоко гуманистическое содержание волнует читателя и сегодня, являя собой пример высокопрофессиональной журналистской деятельности.

### Список литературы

1. Короленко В.Г. Бытовое явление. Заметки публициста о смертной казни // Korolenko.lit-info.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://korolenko.lit-info.ru>

info.ru/korolenko/public/bytovoe-yavlenie.htm?ysclid=l4ula0zyb2972422171 (дата обращения: 26.06.2022).

2. Толстой Л.Н. – Короленко В.Г. 26-27 марта 1910 г. // Tolstoy-lit.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/pisma/1910-yanvar-aprel/letter-227.htm?ysclid=l4uphyazmn894646878> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Данюк А.Н., Щерблыкин И.П. Основные этапы изучения публицистики В.Г. Короленко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2014. – №4 (32). – С. 175-185.

4. Бик-Булатов А.Ш. Расследовательские методы В.Г. Короленко в контексте общего развития русской журналистики XIX-XX веков // Учёные записки Казанского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 160. – Кн. 4. – С. 850–859.

© Е.К. Костогладова, 2023

**ИСТОРИЯ ПРИНЯТИЯ РОССИЙСКОГО ПОДДАНСТВА БУХАРСКИМ  
ПОДДАННЫМ МУЗАФАРОМ ШАХПУЛАТОВЫМ**

**Крыгина Екатерина Дмитриевна**  
научный сотрудник  
МАУК «Орский краеведческий музей»

**Аннотация:** материал является результатом продолжительной работы автора по изучению истории первого владельца городской усадьбы рубежа XIX-XX столетий, расположенной на пересечении современных улиц Советской и Шевченко в городе Орске Оренбургской области; материалы публикуются впервые.

**Ключевые слова:** Российская империя, Орск, Бухара, принятие российского подданства, Шахпулатов.

**HISTORY OF ACCEPTANCE OF RUSSIAN ALLIANCE BY BUKHARA  
SUBJECT MUZAFAR SHAKHPULATOV**

**Krygina Ekaterina Dmitrievna**

**Abstract:** material is the result of the author's long-term work on the study of the history of the first owner of the city estate of the turn of the XIX-XX centuries, located at the intersection of modern Sovetskaya and Shevchenko streets in the city of Orsk, Orenburg region; the materials are published for the first time.

**Key words:** Russian Empire, Orsk, Bukhara, russian citizenship, Shakhpulatov.

Исторический центр Орска представляет огромное поле для изучения профессиональными историками и архитекторами. Исследование сохранившихся с XIX - нач. XX вв. строений и связанных с ними персоналий позволяет воссоздать детальную картину уездного города периода Российской империи. Одним из важнейших объектов городской застройки 1900-х гг. является комплекс построек городской усадьбы орского купца II гильдии М. Шахпулатова (современный адрес – ул. Шевченко 31, 33).

Каменный одноэтажный особняк по адресу ул. Шевченко, 31 был возведён в конце XIX в. Дом на высоком цоколе оформлен в типичном для своего времени «кирпичном стиле» и имеет характерный декор: простенки между окнами выделены пилястрами с капителями, под окнами проходит полоса филёнок, над окнами расположены декоративные фронтоны. После революции и национализации, в 1929-1930-х гг., просторный дом был передан Горкомхозу [2, с. 199]. В настоящее время является жилым.

Второе строение, расположенное по адресу ул. Шевченко, 33, датируется началом XX столетия и выглядит иначе – его стилистическое оформление представляет эклектику рационального «кирпичного стиля» и элементов модерна: кирпичный декор фасада и окно-иллюминатор над главным входом. Сохранились кованые ажурные железные ворота и часть кирпичной кладки забора (в том числе – арочная кладка над воротами). В 1920-е гг. в здании располагался зубной кабинет; позже здесь размещалась прокуратура [2, с. 221]. 10 марта 1986 г. в бывшем особняке М. Шахпулатова был открыт отдел Орского краеведческого музея.

Оба здания городской усадьбы находятся в пределах бывшей Орской (Оренбургской) крепости: в XVIII - нач. XIX вв. на их месте проходил земляной вал и ров; позже здесь разместились соляные амбары и цейхгауз (военная кладовая, служащая для хранения оружия и амуниции) [3, с. 509].

Личность первого владельца городской усадьбы до сих пор являлась загадкой для исследователей: его имя не встречается в списках гласных городской думы, он не упоминается в важных исторических источниках города Орска периода Российской империи. Однако детальное изучение описи дел Оренбургского губернского правления – о принятии в начале XX столетия российского подданства иностранными подданными – изменило ситуацию.

В 2023 г. автором данной статьи в Объединённом государственном архиве Оренбургской области было обнаружено Дело Оренбургского губернского правления по отделению №1 «О принятии российского подданства бухарским подданным Музафаром Шахпулатовым» (крайние даты: 13 августа 1912 г. - 10 августа 1913 г.). Подробные анкетные данные, представленные купцом для получения подданства Российской империи и датированные 1912 г., говорят о том, что Музафар Сеид-Ахметов Шахпулатов был рождён в городе Орске Оренбургской губернии в 1868 г. Народность – бухарская; вероисповедание – магометанское. Воинскую повинность за границей не отбывал. В документе от имени заявителя указано: «с русскими условиями жизни свыкся», «говорить и читать по русски умею», «обиходный



язык: магометанский и русский», «в семье русское подданство никто не принимал», «образование имею домашнее» [1].

В качестве удостоверяющих личность документов Шахпулатовым были предоставлены национальный паспорт и Билет Оренбургской губернии. Билет, выданный Шахпулатову 24 июля 1912 г. и имеющий в книге билетов №566, также приложен к делу. В нём говорится, что «иностранец Бухарский подданный Музафар Шахпулатов, имеющ. свидет. Оренб. Губ. прав. 4 июня 1907 г. о водв. в пред. Российск. Империи имеет право на проживание в Российской империи в течении одного года» [1]. По истечении этого срока иностранец должен был предъявить настоящий билет губернатору с целью продления срока пребывания; в противном случае последовало бы наказание по всей строгости закона. Документ был выдан Шахпулатову по Билету Оренбургского Губернатора от 16 июля 1911 г. за №8296-564 и подписан Оренбургским Вице-губернатором.

Архивное дело содержит важную информацию о членах семьи купца Шахпулатова, в числе которых записаны: мать (70 лет от роду), жена Анвер (34 года) и дочь Мунавара (16 лет). Поскольку источник имеет точную датировку представляется возможным установить года их рождения: мать – 1842 г. р., супруга Анвер – 1878 г. р., дочь Мунавара – 1896 г. р. Важно отметить, что Музафар ходатайствовал о получении российского подданства не только за себя, но и за свою дочь. Интересно, что в ответе на вопрос «Утратил ли права национальности и не сохранил ли связь с родиной?» купцом сперва был дан ответ: «женат на русской подданной», однако позже он был зачёркнут карандашом, а сверху карандашом же приписано: «Права национальности не утратил, но связь с родиной не сохранил» [1].

В подробных сведениях об имущественном положении сказано, что Шахпулатов имеет в городе Орске дом, в 1912 г. им же оценённый в 10 000 рублей, расположенный на ул. Большой (в наши дни – ул. Советская). Номер дома при этом не указан.

Крайние даты дела говорят о том, что получение подданства в случае Шахпулатова оказалось процедурой нескорой. В аналогичном деле о принятии российского подданства бухарцем Василием Николаевым процедура заняла около 7 месяцев, а в случае «японца» Николая Краснохутского – 6 месяцев. Быстрому получению подданства помешала, вероятно, не канцелярская волокита, а длительное отсутствие купца в губернии. Причём настолько продолжительное, что поисками Музафара были сильно озадачены органы местной губернской власти.

Так, в деле Шахпулатова содержится любопытный документ, адресованный Орскому Уездному исправнику и датируемый 10 декабря 1912 г., в котором говорится, что «Губернское Правление предписывает Вашему Высокоблагороднейш. выяснить и донести сему Правлению в депеше к рапорту от 30 ноября 1912 года за №3185 выехал ли бухарский подданный Музафар Шахпулатов из города Орска на *постоянное* жительство в Новую Бухару, ликвидировав находящееся в городе Орске имущество, или же выбыл он *временно*, причём в последнем случае установить, когда он вернётся обратно в город Орск». Кроме него в деле находится ещё один документ, свидетельствующий в пользу того, что Музафар, занятый, вероятно, торговыми делами, редко появлялся в Орске – Рапорт орского уездного исправника, датируемый летом 1913 г.: «Доношу Губернскому Правлению, что исполнить предписание от 6 марта за №1021 не представляется возможным вследствие того, что Шахпулатов в город Орск ещё не вернулся».

В материалах дела находится ещё один немаловажный документ, содержащий информацию о нескончаемых перемещениях купца после подачи им прошения о получении подданства: «Явлен в 1 уч. г. Ташкента и в книгу под №151 записан 1912 г.», «У Пристава гор. Н.-Чарджуя явлен и в книгу под №2755 записан октября 9 дня 1912 г.», «Гор. Пятигорск. Явлен и в книгу под №206 за-н 1913» и т. д. [1].

Наконец, 8 июля 1913 г., Орское Уездное Полицейское Управление, вследствие предписания Оренбургского Губернского Правления от 17 ноября 1912 г. за №3407, исполнило обряд привода к присяге на подданство России бывшего бухарского подданного Музафара Сеит-Ахметова Шахпулатова. Присяга была дана на русском языке по магометанскому обряду и подписана муллой 2 Орской соборной мечети. Клятвенное обещание Шахпулатова содержало следующие слова: *«Хочу верным, добрым, послушным и вечно подданным с моею фамилиею быть и никуда без ВЫСОЧАЙШЕГО ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА соизволения и указа за границу не отъезжать и в чужестранную службу не вступать <...> Сие должен и хочу я верно содержать, елико мне Всемогущий Господь Бог душевно и телесно да поможет. В заключение же сей моей клятвы целую Слова Корана. Аминь»* [1]. В конце документа имеется вполне разборчивая, несмотря на витиеватость, личная подпись Шахпулатова на русском языке.

Таким образом, архивные материалы позволили довольно точно воссоздать образ загадочного и неуловимого владельца городской усадьбы рубежа XIX - XX столетий, возведённой в Орске на пересечении бывших

Большой (Советской) и Нагорной (Шевченко) улиц. Несмотря на получение новых научных сведений, в истории Шахпулатова остаётся немало «белых пятен»: было ли приобретено российское подданство дочерью купца Мунаварой, как сложилась её судьба и где проживала семья Шахпулатовых после революции 1917 г. Всё это составляет перспективу дальнейшего, более пристального, изучения темы.

### **Список литературы**

1. ОГАОО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 1196. Л. 1-31.
2. Орская городская энциклопедия. – Оренбург: Южный Урал. 2007. – 304 с.
3. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. – СПб.: Изд-во В.И. Губинского. 1910. – 676 с.

© Е.Д. Крыгина, 2023

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СИНДРОМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»  
КАК РЕЗУЛЬТАТ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА  
У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Акименко Галина Васильева**

кандидат исторических наук, доцент, доцент

**Кирина Юлия Юрьевна**

кандидат медицинских наук, доцент

**Федосеева Ирина Фаисовна**

кандидат медицинских наук, доцент

**Яковлев Антон Сергеевич**

ассистент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

**Аннотация.** В статье дан анализ проблемы профессионального выгорания преподавателей высшего образования. Определены понятия «выгорание» и «профессиональное выгорание». Доказано, что синдром профессионального выгорания как психологический феномен – стереотип эмоционального поведения. Раскрыто «профессиональное выгорание» как динамический процесс и обоснованы его стадии развития. Выявлены и охарактеризованы основные факторы, влияющие на формирование синдрома профессионального выгорания у преподавателей вуза. Даны рекомендации по профилактике профессионального выгорания преподавателей учреждений высшего образования.

**Ключевые слова:** стресс, преподаватель, вуз, профессиональное выгорание.

**BURNOUT SYNDROME AS A RESULT OF CHRONIC STRESS  
AMONG UNIVERSITY TEACHERS**

**Akimenko Galina Vasilyeva**

**Kirina Yulia Yurievna**

**Fedoseeva Irina Faisovna**

**Yakovlev Anton Sergeevich**

**Abstract.** The article analyzes the problem of professional burnout of higher education teachers. The concepts of «burnout» and «professional burnout» are defined. It has been proved that professional burnout syndrome as a psychological phenomenon is a stereotype of emotional behavior. The «professional burnout» is revealed as a dynamic process and its stages of development are substantiated. The main factors influencing the formation of professional burnout syndrome among university teachers have been identified and characterized. Recommendations for the prevention of professional burnout of teachers in higher education.

**Key words:** stress, teacher, university, professional burnout.

**Актуальность исследования.** Модернизация системы высшего образования обуславливает более высокий уровень требований к преподавателям вузов, деятельность которых направлена на создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей, способностей и потребностей студентов. Профессиональное и качественное выполнение педагогической деятельности требует активизации психических процессов, концентрации внимания, соматического и психического здоровья. Современная педагогическая деятельность проходит в условиях детерминированных различными стрессогенными факторами и как следствие, синдром профессионального выгорания встречается все чаще.

Профессиональное выгорание преподавателей ЗВО предполагает постепенную потерю эмоциональной, когнитивной, физической активности, что проявляется соответствующими симптомами истощения и усталости, снижением удовлетворения от выполнения профессиональных обязанностей, обострением хронических заболеваний.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о многоаспектности ее научного осмысления. Теоретические и методические основы профессионального выгорания отражены в трудах С. Джексона, К. Маслач, О. Старченковой и др. [1]. Основную причину профессионального выгорания подавляющее большинство исследователей усматривает в так называемом «синдроме хронической усталости», что сопровождается расстройствами психосоматического и соматопсихического характера. Ключевым компонентом синдрома «профессионального выгорания» является несоответствие между личностью и требованиями, которые к ней предъявляет современное общество [2]. В настоящее время практически во всех группах специалистов «коммуникативных» профессий типа «человек – человек» есть люди с высоким и средним уровнем выгорания. Достаточно острой данная

проблема является для преподавателей высшей школы, которые испытывают интенсивное деформирующее воздействие целой группы фактор. Это связано, прежде всего, с особенностями профессиональной деятельности, а также отсутствием в высшей школе условий для снятия психологической усталости, недостаточной компетентности значительного числа преподавателей в вопросах сохранения и укрепления профессионального здоровья.

**Цель исследования:** выявить психологические особенности профессионального выгорания (ПВ) преподавателей вуза. В исследовании приняли участие 28 преподавателей медицинского университета.

**Результаты и обсуждение.** До 1984 г. синдром выгорания определяли как нарушения в эмоциональном состоянии профессионалов, что работают в условиях тесного и интенсивного взаимодействия с другими людьми в эмоционально напряженной атмосфере. Согласно научным источникам, можно утверждать, что эмоциональное истощение – основная составляющая профессионального выгорания. Отметим, что в начале XXI века синдром профессионального выгорания достиг статуса «болезни цивилизации», наряду с меланхолией в XIX веке, неврастению в начале XX века, паранойей в период между двумя мировыми войнами. Сегодня «профессиональное выгорание» имеет уже диагностический статус в «Международной классификации болезней – 10»: «Z 73 – проблемы, связанные с трудностями управления собственной жизнью» [3]. Как психологический феномен, синдром ПВ – приобретенный стереотип эмоциональной, почаше всего профессионального поведения. Выгорание – как правило, это функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно использовать энергетические ресурсы. Также возможны дизфункциональные последствия выгорания, которые отрицательно влияют на исполнение профессиональных ролей, психологию и психологическое благополучие личности.

В рамках проведенного исследования авторами было установлено что, чаще всего профессиональное выгорание встречается у преподавателей со стажем работы от 12 до 16 лет, что соответствует средней возрастной группе. Большинство опрошенных преподавателей ВУЗов согласно с тем, что проблема ПВ для них достаточно актуальна. Все стадии развития эмоционального выгорания (по методике В.В. Бойко) чаще развиваются у преподавателей гуманитарных наук, так как они в большей степени эмоционально чувствительны, что косвенно может способствовать более быстрому развитию негативных синдромов профессионального выгорания.

В результате опроса о причинах возникновения выгорания в работе получены следующие результаты: постоянно вводимые изменения в учебные программы и новые требования к преподавателям, их работе; оплата труда; высокая аудиторная нагрузка. Кроме этого, респонденты довольно часто отмечали снижение уровня подготовки обучающихся.

Обстоятельный анализ проблемы профессионального выгорания преподавателей высшего образования позволяет констатировать, что явление профессионального выгорания носит деструктивный характер и оказывает разрушительное влияние не только на профессиональную деятельность преподавателя, но и его личность. В ходе исследования было установлено, что работа в вузе требует от специалиста постоянного саморазвития, усовершенствования своих навыков и умений, концентрации внимания, соматического и психического здоровья, мощных резервов стрессоустойчивости и т.д. Поэтому своевременно проведенная профилактическая работа с целью предупреждения профессиональной деформации преподавателя ЗВО, стабилизации его психоэмоционального состояния будет способствовать качественному исполнению профессиональных обязанностей специалиста.

В связи с этим нами предложены рекомендации по профилактике ПВ преподавателей высшего образования: оптимизация режима работы и отдыха, обучение приемам релаксации и саморегуляции психических состояний, формированию навыков конструктивных и успешных моделей поведения, расчет и распределение нагрузки, снижение конфликтности на работе, активное участие в групповых формах психологической помощи, тренингах и т.д.

Одним из самых эффективных средств избежать выгорания являются выездные курсы повышения квалификации, которые являются стимулом к преодолению повседневной рутины, что, в свою очередь, способствует снижению степени ПВ. Способом избежать выгорания могут стать инновационные преобразования в организации учебного процесса, например, введение в практику технических новшеств. Перспективы дальнейшей работы видим в разработке тренинговой программы психопрофилактики профессиональных стрессов преподавателей ЗВО.



**Список литературы**

1. Алимова И.С., Ермолаева Л.Г. Психологические аспекты эмоционального «выгорания» преподавателей медицинского вуза // Вестник Санкт-Петербургского Университета сер. 11 вып. 2. 2015. С. 130–138
2. Гайдар, К.М. Малютина, О.П. Особенности профессионального выгорания преподавателя высшей школы в современных условиях // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. №3. С. 27–30.
3. Lackritz J.R. Exploring burnout among university faculty: incidence, performance, and demographic issues // Teaching and Teacher Education. – Vol. 20, Is. 7. Pp. 713–729.

© Г.В. Акименко, Ю.Ю. Кирина,  
И. Ф.Федосеева, А. С. Яковлев

УДК 159.95

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ  
И ПАМЯТИ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**

**Цигичко Елена Александровна**  
ассистент

Научный руководитель: **Морозова Ирина Станиславовна**  
д.психол.н., профессор  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация:** в статье представлены результаты проявлений параметров внимания и памяти у подростков, обучающихся в условиях цифровой среды. В исследовании приняли участие обучающиеся младшего подросткового возраста Средней общеобразовательной школы №92 с углубленным изучением отдельных предметов и Средней общеобразовательной школы №36 г. Кемерово в количестве 50 человек от каждого образовательного учреждения. Определены значимые различия по показателям «объем зрительной опосредованной памяти», «объем зрительной кратковременной памяти», «объем зрительной долговременной памяти», «объем слуховой долговременной памяти», а также «переключение внимания», «устойчивость внимания» и «распределение внимания».

**Ключевые слова:** познавательные процессы, внимание, память, младшие подростки, цифровая среда.

**FEATURES OF THE MANIFESTATIONS OF THE PARAMETERS  
OF ATTENTION AND MEMORY IN ADOLESCENTS STUDYING  
IN CONDITIONS OF THE DIGITAL ENVIRONMENT**

**Tsigichko Elena Alexandrovna**

Scientific adviser: **Morozova Irina Stanislavovna**

**Abstract:** the article presents the results of the manifestations of the parameters of attention and memory in adolescents studying in conditions of the digital environment. The study involved students of younger adolescence of Secondary School No. 92 with in-depth study of individual subjects and Secondary

School No. 85 of Kemerovo in the number of 50 people from each educational institution. Significant differences were determined in terms of "the volume of visual mediated memory", "the volume of visual short-term memory", "the volume of visual long-term memory", "the volume of auditory long-term memory", as well as "attention switching", "attention stability" and "attention distribution".

**Key words:** cognitive processes, attention, memory, younger adolescents, digital environment.

Цифровые технологии присутствуют во всех сферах жизни: межличностное взаимодействие, образование, труд, игра, досуг. Одновременно с этим достаточное количество трудов и экспериментов, посвященных данной проблеме, сообщают о различных вариациях познавательных способностей на этапе адаптации личности к процессу цифровизации, в частности, в ходе индивидуального развития организма ребенка [1].

Ю. Н. Гут с коллегами отмечают, что переключение внимания у младших подростков, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды, находится на более высоком уровне по сравнению с учащимися традиционной школы [2].

В своем исследовании В. Ф. Луговая, Пискунова Е. В., Проект Ю. Л. подчеркивают, что обучающиеся с выраженной психологической зависимостью от цифрового пространства значительно лучше сохраняли в памяти визуальные образы. Авторы связывают это с непосредственной тренировкой произвольной зрительной памяти в условиях информационного пространства [3].

У подростков степень развитости памяти и внимания определяет перспективы развития сферы мышления и в значительной мере воздействует на успешность образовательного процесса. Вовремя осуществленное диагностирование развития высших психических процессов, высокодифференцированное обучение предоставят возможность восполнить недочеты в психических процессах посредством организации необходимых условий для наибольшего применения вероятных возможностей обучающихся [4].

Нами были изучены характеристики объема памяти и свойств внимания у подростков в возрасте 11-12 лет при помощи следующих методик:

1) определение объема зрительной опосредованной памяти – тест Амтхауэра (субтест 9);

- 2) изучение объема слуховой опосредованной памяти – методика «Диагностика опосредованной слуховой памяти» Р. С. Немова;
- 3) исследование объема кратковременной и долговременной зрительной памяти – методика «Память на числа»;
- 4) определение объемов кратковременной и долговременной слуховой памяти – методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;
- 5) определение степени переключения внимания – тест Б. Бурдона «Корректирующая проба»;
- 6) оценка уровня устойчивости внимания – методика «Перепутанные линии Рисса»;
- 7) диагностика избирательности внимания – тест Г. Мюнстерберга;
- 8) оценка распределения внимания – тест В. Поппельрейтера;
- 9) исследование объема внимания – методика «Запомни и расставь точки».

Базой проведенного исследования послужили МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Кемерово. Выборку нашего исследования составили учащиеся 5-ых классов в количестве 50 человек от каждого образовательного учреждения.

**Таблица 1**

**Средние значения показателей параметров внимания и памяти у обучающихся в различных условиях цифровой среды**

Показатель	Средние значения		t	p
	Школа №36	Школа №92		
Зрительная опосредованная память	<b>5,66</b>	<b>4,44</b>	<b>3,67</b>	<b>0,0003</b>
Зрительная кратковременная память	<b>6,82</b>	<b>8,16</b>	<b>-2,96</b>	<b>0,003</b>
Зрительная долговременная память	<b>4,38</b>	<b>5,64</b>	<b>-2,97</b>	<b>0,003</b>
Слуховая опосредованная память	5,44	5,60	-0,51	0,60
Слуховая кратковременная память	9,64	9,60	0,29	0,76
Слуховая долговременная память	<b>7,30</b>	<b>6,42</b>	<b>2,25</b>	<b>0,02</b>
Переключение	<b>7,08</b>	<b>5,94</b>	<b>3,62</b>	<b>0,0004</b>
Устойчивость	<b>1,26</b>	<b>2,50</b>	<b>-3,76</b>	<b>0,0002</b>
Избирательность	3,40	2,86	1,64	0,10
Распределение	<b>9,00</b>	<b>7,84</b>	<b>4,22</b>	<b>0,00005</b>
Объем	9,82	9,86	-0,26	0,79

Статистически достоверные отличия по результатам исследования показателей объема памяти и свойств внимания у обучающихся в различных условиях цифровой среды получены по показателям «объем зрительной опосредованной памяти», «объем зрительной кратковременной памяти», «объем зрительной долговременной памяти», «объем слуховой долговременной памяти», а также по показателям «переключение внимания», «устойчивость внимания» и «распределение внимания» (табл. 1).

На основании этого, можно прийти к выводу, что во всех других рассматриваемых показателях, таких как «объем слуховой опосредованной памяти», «объем слуховой кратковременной памяти», «избирательность внимания», «объем внимания» различия не значимы.

Как видно из результатов, у младших подростков, обучающихся по традиционной схеме прослеживается более выраженная динамика роста продуктивности процессов кратковременного и долговременного зрительного запоминания и узнавания. Однако, учащиеся из цифровой образовательной среды демонстрируют более выраженную динамику увеличения продуктивности опосредованного зрительного и слухового долговременного запоминания и узнавания. Внешние стимулы оказывают позитивное воздействие не только на процесс запоминания, но в большей степени на сохранение и отсроченное воспроизведение фактологического материала как визуально, так и на слух.

Отметим, что учащиеся, находящиеся в условиях информационного обучения, обладают лучшей способностью сознательно и осмысленно перемещать фокус собственного внимания с одного предмета или действия на другие, а также одновременно выполнять несколько различных видов деятельности, удерживая их в поле отчетливого сознания. Но при этом, у обучающихся традиционной школы способность поддерживать концентрацию внимания в течение длительного промежутка времени и противостоять отвлекающим факторам выше, чем у подростков, обучающихся в условиях цифровой среды.

Анализируя результаты проведенного исследования, стоит отметить, что у младших подростков на данном этапе развития в достаточной степени натренирована кратковременная память. В целом, уровень развития по результатам диагностики зрительной и слуховой памяти тоже достаточно высок. Но, также следует подчеркнуть, что не все учащиеся восприимчивы припомнить в равной степени объем информации. У каждого ребенка память

развита неодинаково, ведь процесс восприятия и кодировки получаемой информации происходит у каждого по мере его возможностей.

Таким образом, положительную результативность применения информационных технологий стоит учитывать в аспекте тренировки мозга для предупреждения возрастных изменений высших психических функций.

### Список литературы

1. Игнатова Ю. П., Макарова И. И., Степаненко В. П., Багдасаров А. А. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) // Психология. Психофизиология. – 2022. – №4. – С. 72-83.
2. Гут Ю. Н., Кабардов М. К., Кошелева Ю. П., Москвитина О. А. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах // Перспективы науки и образования. – 2021. – №5 (53). С. 323-333.
3. Луговая В. Ф., Пискунова Е. В., Проект Ю. Л. Анализ характеристик памяти как элемента когнитивной сферы старшеклассников в контексте их субъективной зависимости от цифровых технологий // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2020. – №10. – № статьи 2876.
4. Крикало И. Н., Лаптиева Л. Н., Тропец И. Э. Функциональное развитие памяти и внимания школьников // Вестник МГПУ им. И. П. Шамякина. – 2021. – №2 (58). – С. 51-58.

**ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ  
КАК ВАЖНЕЙШИЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

**Дубинина Наталия Валентиновна**

магистрант

**Руссу Дмитрий Сергеевич**

магистрант

Научный руководитель: **Котлярова Виктория Валентиновна**

д-р. философ. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

Донского государственного технического университета

**Аннотация.** В статье анализируется значимость ценностей для психологической науки. Отмечается, что в психологической науке ценностная проблематика рассматривается в ракурсе различных психологических направлений и школ. В отечественной традиции ценностная проблематика в психологии тесно связана с категорией смысла.

**Ключевые слова:** психология, ценность, аксиология, абсолютные ценности, относительные ценности.

**VALUES AND MEANING AS THE MOST IMPORTANT CATEGORIES  
OF PSYCHOLOGY**

**Dubinina Natalia Valentinovna**

**Russu Dmitry Sergeevich**

Scientific adviser: **Kotlyarova Victoria Valentinovna**

**Abstract.** The article analyzes the significance of values for psychological science. It is noted that in psychological science, value issues are considered from the perspective of various psychological trends and schools. In the Russian tradition, value issues in psychology are closely related to the category of meaning.

**Key words:** psychology, value, axiology, absolute values, relative values.

Смысл и ценности являются одной из важнейших категорий современной психологии. Согласно исследованиям Леонтьева Д.А., они объединяет в себе внешнее и внутреннее, объективное и субъективное,

индивидуальное и социальное, личностное и межличностное. Смысл и ценности пронизывают собой всю жизнедеятельность человека [4, с. 26].

Впервые вопрос ценностей предстает в еще размышлениях древнегреческих философов Сократа и Аристотеля где ценность рассматривается как благо. В 60-х годах XIX века Рудольф Лотце определил категорию ценности, предложил понятие «значимость» как критерий истины в познании и сформулировал исходные положения теории ценностей [1, с. 89].

В психологической науке ценностная проблематика рассматривается в ракурсе различных психологических направлений и школ. Представители психоаналитической теории не делали акцент на ценностях и смыслах, но эти понятия явно или косвенно имеют определенное значение в их теориях. З. Фрейд впервые задумался над смыслом психосоматических симптомов и действий, что, как казалось, имеют случайный характер, показав, что они имеют в себе определенную цель и в основе их лежат определенные скрытые от личности мотивы. Карл-Густав Юнг в отличие от Фрейда помещает ценности и смыслы в глубину человеческой души – коллективное бессознательное. Нормы общества (супер-Эго Фрейда) представлены в человеке в форме персоны – фасада личности, который делают ее «нормальной» с точки зрения окружающих [2, с. 56-57]. Но настоящие желания, ценности и смыслы человека находятся за пределами нормативности.

Широко распространенными становятся теории, где ценности выступают как субъективный феномен и отклоняется даже возможность существования абсолютных ценностей. Данные теории развивались преимущественно в рамках австрийских и немецких философско-психологических школ. Так, согласно Христиану Эренфельсу, желательность объекта определяет его ценность. Отсюда иерархия ценностей строится по принципу способности объектов удовлетворять или же не удовлетворять потребности личности. Согласно Алексиусу Майнонгу, «ценно то, что я ценю».

В отечественной психологической науке ценностная проблематика в целом рассматривается в различных аспектах изучения свойств и развития личности. Научная база психолого-педагогического аспекта теории ценностей создана Ананьевым Б.Г., Леонтьевым А.Н., Мясищевым В.Н., Рубинштейном С.Л., Узнадзе Д.Н. и др. [2, с. 87].

В психологической литературе больше внимания уделяется «динамичной», «векторной» стороне ценностей. Так, Ломов Б.Ф. утверждал,



что, несмотря на разнообразие трактовок понятия «личность», выделяется направленность как ведущая характеристика. Под направленностью Ломов Б.Ф. понимал «отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду материальные и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие».

В современной психологической науке существует несколько определений понятия ценность, которые принято считать проекциями ценности на определенную плоскость научного знания. Во-первых, ценность определена как атрибут определенного элемента предметного мира с одновременным признанием за ней статуса самостоятельной структуры. Во-вторых, ценность рассматривается как сугубо индивидуальная реальность, значимая только для субъекта, который ее переживает. Противоположная теория трактует ценность как надиндивидуальную реальность, которая имеет субъективно-психологические корреляты. И еще одна точка зрения, которая сочетает в себе два отмеченных подхода, в которой ценность рассматривается как в надиндивидуальной, так и в индивидуально-психологической ипостаси, лучше всего может быть выражено через противопоставление «эталон-идеал».

По нашему мнению, наиболее масштабным в сфере ценностной проблематики в психологии стали исследования Леонтьева Д.А., который отмечает, что, несмотря на значительное количество психологических исследований, в понятие «ценность» до сих пор не имеет своего четкого определения [4].

Ценностное освоение жизненного мира осуществляется благодаря предоставлению ему человеческого смысла; в зависимости от характера восприятия личностью образа мира выстраивается иерархия ценностей. Ценности органично связаны со смыслами, ибо жизненный мир человека есть мир осмысленных духовных ценностей. Обнаружена последовательность взаимодействия ценностной структуры и элементов ее осмысления: материальная форма ценностей, ее предметное значениями, смысловое значение, личностный смысл, переживания и чувства активной деятельности; смысл обнаруживает индивидуальную страсть человека, является определенной мотивационной системой [3].

Проблема смысла далее нашла свое глубокое отражение в трудах таких ученых как Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Братусь Б.С., Асмолов А.Г. и др. Актуальность исследований в области смыслообразования привела к появлению в современном дискурсе таких конструктов, как смыслополагание

(Зоткин Н.В.), смыслодидактика (Абакумова И.В.), процессы смыслотворения (Басалаева Н.В.), смысложизненные стратегии (Абульханова-Славская К.А.).

Рубинштейном С.Л. эта проблема рассматривалась в русле выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Ученый показал, что ключевым моментом в понимании феномена самоопределения является взаимодействие человека с окружающим миром.

Таким образом, анализ основных подходов к описанию сущности двух базовых составляющих исследуемого феномена ценностей и смыслов (личностных смыслов), дает возможность сделать вывод, что первые рассматриваются как понятия, с помощью которого характеризуется обобщенное значение для определенной общности и ее конкретных индивидов определенных объектов окружающей действительности, а вторые – как субъективное представление личности о собственном предназначении, высшую цель существования, фундаментальные основы бытия, а также о соответствующих жизненно необходимых, сущностно значимых ценностях.

### Список литературы

1. Котлярова, В. В. Парадигмы аксиологии / В. В. Котлярова ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Северо-Кавказский науч. центр высш. шк. – Ростов-на-Дону : СКНЦ ВШ ЮФУ, 2014. – 225 с.
2. Котлярова, В. В. Человек и его потребности : учебное пособие / В. В. Котлярова, О. Н. Сысоева, Л. Х. Рыкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (фил.) Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Донской гос. технический ун-т" в г. Шахты Ростовской обл. (ИСОиП (фил.) ДГТУ). – Новочеркасск : Лик, 2016. – 178 с.
3. Котлярова, В. В. Экзистенциальные ценности как эксплицирующий принцип социального бытия человека / В. В. Котлярова.// Аналитика культурологии. – 2009. – № 2 (14). – С. 128-132.
4. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Академа, 2012. – 396 с.
5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.

## ПОНИМАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

**Киселева Оксана Владимировна**

магистрант

**Терелецкова Светлана Викторовна**

магистрант

Научный руководитель: **Котлярова Виктория Валентиновна**

д-р. философ. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

Донского государственного технического университета

**Аннотация.** Самореализация личности активно исследуется в рамках психологии самодетерминации и личного выбора. Гендерные стереотипы определяют ряд препятствий на пути женщины к самореализации. Психологические исследования позволяют очертить ряд особенностей самореализации женщин – психологические, социальные и коммуникативные.

**Ключевые слова:** самореализация, гендерные стереотипы, самореализация женщины.

## UNDERSTANDING GENDER SELF-REALIZATION IN PSYCHOLOG

**Kiseleva Oksana Vladimirovna**

**Tereletskova Svetlana Viktorovna**

Scientific adviser: **Kotlyarova Victoria Valentinovna**

**Abstract.** Self-realization of personality is actively investigated within the framework of the psychology of self-determination and personal choice. Gender stereotypes predetermine a number of obstacles on a woman's path to self-realization. Psychological research allows us to outline a number of features of women's self-realization - psychological, social and communicative.

**Key words:** self-realization, gender stereotypes, self-realization of a woman.

Самореализация личности активно исследуется в рамках психологии самодетерминации и личного выбора. Категория «самореализация» впервые появилась в гуманистически ориентированных концепциях развития личности и соответствующих им психотерапевтических практиках. Наиболее

существенную роль в этом направлении играют такие ученые, как А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, К. Хорни и др. Отечественные философы М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев Н.А., С.Л. Франк понимают самореализацию как практическую деятельность, направленную на раскрытие сути человека, поиск им смысла жизни, выполнение высшего назначения, выявление и развитие человеком своих потенциалов на пути движения к себе – лучшей версии себя [1, с. 91].

Вследствие наличия основного фундаментального биологического различия между женщинами и мужчинами – способности к вынашиванию и рождению детей – и в силу существования целого ряда социальных условий, влияющих на процесс личностного становления женщины, ее самореализация имеет ряд гендерных особенностей.

Понятие «гендер» включает в себя социально-определенные характеристики мужчин и женщин в отличие от биологически определенных. Поэтому эта категория еще по своей сути рассматривается как «социокультурная пол», призвана подчеркнуть социальный характер неравенства между полами, что постепенно меняется в зависимости от общественных и культурных преобразований. Как справедливо замечает И.Г. Малкина-Пых, не существует личности без половой принадлежности, и именно от половой социализации во многом зависит будущая удовлетворенность жизнью, гармоничность жизненного мира, уровень самореализации человека [3, с. 27].

Гендерные стереотипы определяют ряд препятствий на пути женщины к самореализации. Так, З. Фрейд отмечал, что женщинам присущ более слабый социальный интерес и меньшая способность к сублимации своих инстинктов по сравнению с мужчинами. Настоящая женственность, по Фрейду, заключается в стремлении быть любимой (реализация эдиповой привязанности к отцу) и родить сына (получить фаллос, которого не было). Такая позиция является логическим следствием господствующего в начале XX века распределения социальных ролей.

Стремление женщины к самореализации К. Хорни рассматривает как проявление комплекса, желания стать мужчиной. Стремление женщины быть мужчиной, отмечает Хорни К., вероятно, является вторичным продуктом, который охватывает все неудачи в развитии, направленном на достижение полноценной женственности. Это, в свою очередь, может привести к оценке себя сквозь призму амбиций и ценностей, созданных маскулинной культурой, и, как следствие, – занижению собственной самооценки [2, с. 85-89]. Такое

стремление является результатом комплекса культурально навешанной неполноценности, что его чувствует угнетенное, социально от обычного индивида.

А. Менегетти, Ж. Миллер выразили мнение, что такие черты феминности, как эмоциональность, чувствительность и интуиция – это не слабость, а особая сила, которая может стать существенной для повышения эффективности общества и личности в нем, и что эти черты мужчины могли бы развивать в себе. Эти черты не только не мешают становлению личности женщины, ее самореализации, а являются уникальными преимуществами, которые становятся продуктивными при условии позитивного отношения самой женщины к таким чертам и правильной постановки личностных целей и последовательности на пути к их выполнению [4, с. 53]. Итак, если взглянуть на женщину сквозь призму поло-ролевых стереотипов, то наблюдаем противоречие между женственностью и зрелостью.

Психологические исследования позволяют выявить личностные качества, которые входят в категории «феминность» и «маскулинность». Характерными качествами маскулинного типа являются благоразумие, объективность, подозрительность, эмоциональная зрелость и стабильность, сдержанность, ослабленная взаимосвязь мышления с движением мышц (идеомоторика; преобладает словесно-логическое мышление), развитая агрессивная реакция самообороны. Соответственно, характерными качествами феминного типа определяются чувственность, субъективность, доверчивость, эмоциональная незрелость и невротичность, раскованность, повышенная взаимосвязь мышления с моторикой, пониженная агрессивность при самообороне. Рассмотренные различия являются теоретическим обобщением, на основе которого можно строить представление о «типичной» женщине или мужчине.

Теоретическая психология использует понятие маскулинности (М) и феминности (Ф) для обозначения представленности «чисто» мужских или чисто женских черт в психологии отдельного индивида. Содержание этих категорий определяет континуум маскулинно-феминных свойств. На этой основе западные психологи в 30-60 х годах XX века сконструировали несколько специальных шкал измерения маскулинности – феминности. Все эти шкалы предполагают, что индивиды могут различаться по степени маскулинности и феминности в пределах определенной нормы, однако сами свойства маскулинности и феминности являются альтернативными, взаимоисключающими: высокая маскулинность должна коррелировать с

низкой феминностью, и наоборот. Причем для мужчин желательна высокая маскулинность, а для женщин – феминность.

Особенно очевидно такое положение вещей становится в традиционно мужских сферах деятельности, которыми до последнего времени были бизнес, политика, военное дело и т. п., то есть там, где доля женского вклада и сегодня является незначительной. При этом «женские» сферы деятельности определяются как второстепенные или менее общественно значимые.

Проведенный анализ позволяет выдвинуть предположение о наличии трех вариантов самореализации личности – по маскулинному, андрогинному или феминному типу. По данным исследований, психологическая маскулинность в значительной степени связана с индивидуализацией личности, ее развитием от зависимости к автономности, от конформности к свободному самоопределению. Психологическая феминность связана с децентрацией личности, то есть смещением мотивационно-ценностной доминанты с группоцентрических и эгоцентрических стремлений на альтруистические. При этом оба типа могут проявляться у представителей обоих полов.

Итак, психологические исследования позволяют очертить ряд особенностей самореализации женщин, что условно можно обозначить как психологические, социальные и коммуникативные.

### **Список литературы**

1. Алиева Н.З., Котлярова В.В. Образование в XXI веке: аксиологический аспект: монография. – Шахты : ЮРГУЭС, 2010. – 222 с.
2. Котлярова В.В., Сысоева О.Н., Рыкова Л.Х. Человек и его потребности : учебное пособие . – Новочеркасск : Лик, 2016. – 178 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во «Эксмо», 2006. – 928 с.
4. Менегетти, А. Женщина третьего тысячелетия / Менегетти Антонио; [Пер. с итал. Родик М.А.]. - 2. изд. - Москва : ННБФ "Онтотпсихология", 2002. - 246 с.

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР

Голубева А.Д.

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
Институт непрерывного педагогического образования

**Аннотация:** Данная научная статья посвящена изучению важности развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эмоциональный интеллект, представляющий собой способность распознавать, понимать и управлять эмоциями, играет существенную роль в успешной социальной адаптации и личностном развитии. Дети с ЗПР, имеющие уникальные потребности и особенности, могут столкнуться с трудностями в области эмоционального развития.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, задержка психического развития, эмоциональное развитие.

## DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Golubeva A.D.

**Abstract:** This scientific article is devoted to the study of the importance of the development of emotional intelligence in children with mental retardation. Emotional intelligence, which is the ability to recognize, understand and manage emotions, plays an essential role in successful social adaptation and personal development. Children with mental retardation who have unique needs and characteristics may face difficulties in the field of emotional development.

**Key words:** emotional intelligence, mental retardation, emotional development.

В современном обществе важность эмоционального интеллекта (ЭИ) получила все большее признание. ЭИ представляет собой способность распознавать, понимать, управлять и использовать эмоции, как собственные, так и окружающих людей. Этот аспект интеллекта играет ключевую роль в успешных межличностных отношениях, саморегуляции и общей психосоциальной адаптации. Особенно важно понимать значение развития

эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данный сегмент детей может испытывать сложности в области эмоционального развития, что делает их адаптацию к социальной среде еще более актуальной.

Эмоциональный интеллект представляет собой способность понимать и управлять собственными эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с эмоциями других людей. Дэниел Гоулман, один из ведущих исследователей в этой области, выделяет пять компонентов эмоционального интеллекта:

1. Распознавание эмоций: Способность точно определять и понимать свои и чужие эмоции на основе физических и вербальных выражений.

2. Управление эмоциями: Умение эффективно реагировать на свои эмоции и контролировать их проявления, а также способность успокаивать себя в стрессовых ситуациях.

3. Мотивация: Способность устанавливать цели, сохранять мотивацию и находить смысл в достижении личных целей.

4. Социальное мастерство: Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, понимать их эмоции и устанавливать качественные межличностные отношения.

5. Межличностная эффективность: Способность влиять на эмоции и настроение других людей, разрешать конфликты и решать проблемы в коллективе.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют группу, характеризующуюся разнообразными особенностями в познавательной и социальной сферах. Их развитие может быть отличным от типичного для их возрастной группы, что влияет на способность восприятия, общения и адаптации в окружающей среде. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в распознавании эмоций, а также в выражении своих эмоций и понимании эмоциональных сигналов окружающих.

Одной из ключевых характеристик детей с ЗПР является сниженная способность к саморегуляции эмоций. Они могут иметь затруднения в управлении своими эмоциональными реакциями на разнообразные ситуации, что может привести к повышенной тревожности, агрессивности или, наоборот, эмоциональной угнетенности.

Кроме того, социальная адаптация детей с ЗПР может быть усложнена из-за трудностей в межличностных отношениях. Они могут испытывать трудности в понимании невербальных сигналов, восприятии социальных норм



и правил, что затрудняет установление связей с окружающими и взаимодействие с ними.

Существует растущее понимание о том, что развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) может оказать положительное влияние на социальную адаптацию и качество жизни детей с задержкой психического развития (ЗПР). Исследования показывают, что уровень развития ЭИ у детей с ЗПР может варьировать, но в целом эти дети могут испытывать трудности в осознанности и управлении своими эмоциями.

Важно отметить, что эмоциональный интеллект детей с ЗПР может оказать влияние на их социальную адаптацию. Дети с ЗПР, обладающие высоким уровнем ЭИ, могут лучше понимать эмоциональные сигналы окружающих, успешно справляться с эмоциональными вызовами и эффективнее взаимодействовать в межличностных отношениях. Это, в свою очередь, может способствовать улучшению их общей адаптации в социальной среде.

Однако дети с ЗПР также могут сталкиваться с препятствиями на пути к развитию ЭИ. Например, трудности в распознавании эмоций и понимании социальных контекстов могут влиять на их способность эффективно взаимодействовать с другими людьми. Таким образом, существует потребность в специальных методиках и подходах, направленных на развитие ЭИ у детей с ЗПР.

Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития требует индивидуального и тщательно продуманного подхода. Эффективные методы и подходы направлены на поддержку и укрепление компонентов эмоционального интеллекта в соответствии с особенностями каждого ребенка. Важно учитывать не только когнитивные и эмоциональные аспекты, но и физическое и социальное окружение ребенка.

1. Игровой подход и драматерапия: Игры, ролевые игры и драматерапия могут быть эффективными способами развития эмоционального интеллекта у детей с ЗПР. Эти методы позволяют детям через взаимодействие и имитацию разнообразных ситуаций учиться распознавать и управлять эмоциями.

2. Визуальные материалы и образцы: Использование визуальных материалов, таких как рисунки, фотографии и плакаты, может помочь детям с ЗПР лучше понимать разнообразные эмоциональные состояния и выражения лиц.

3. Социальное моделирование и ролевые игры: Организация ролевых игр и сценариев, включающих эмоциональные ситуации, может помочь детям с ЗПР научиться адекватным реакциям на разные эмоциональные вызовы.

4. Индивидуальное консультирование и тренинги: Работа с детьми с ЗПР в индивидуальном формате, проведение тренингов по управлению эмоциями и развитию социальных навыков может дать им возможность осознанно развивать свой эмоциональный интеллект.

### **Практические рекомендации**

**Поддерживающая среда:** Создание поддерживающей среды, которая способствует развитию эмоционального интеллекта, является важным аспектом. Родители, педагоги и специалисты должны обеспечить комфортную и безопасную атмосферу, в которой дети с ЗПР могут свободно выражать свои эмоции и получать положительную обратную связь.

**Индивидуальный подход:** Учитывая разнообразие особенностей детей с ЗПР, важно применять индивидуальные методы и подходы. Анализируйте потребности каждого ребенка и разрабатывайте программы, ориентированные на его конкретные потребности.

**Сознательное обучение эмоциям:** Включайте обучение эмоциям в повседневную жизнь. Обсуждайте эмоции, их причины и последствия, помогайте детям понимать свои и чужие чувства.

**Использование реальных ситуаций:** Практические ситуации из реальной жизни могут быть отличной возможностью для обучения. Анализируйте эмоциональные моменты, происходящие вокруг, и помогайте детям понимать, как лучше всего реагировать.

**Сотрудничество с родителями:** Важно включать родителей в процесс развития эмоционального интеллекта детей. Проводите консультации, предоставляйте информацию о методиках и советуйте, как они могут поддерживать развитие ЭИ дома.

Развитие эмоционального интеллекта у детей с ЗПР является сложным и многогранным процессом, требующим индивидуального подхода и внимательной поддержки. Несмотря на трудности, развитие ЭИ может существенно повысить качество жизни и социальную адаптацию детей с ЗПР, помогая им эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

### **Список литературы**

1. Гоулман, Д. (1995). "Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ". Москва: Альпина Паблишер.

2. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). "Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success". *Social and Personality Psychology Compass*, 5(2), 88-103.
3. Lerner, M. D., Mikami, A. Y., & Levine, K. (2011). "Socioemotional functioning in dually diagnosed children with autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder". *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(6), 857-866.
4. Downey, D. B., & Coyne, J. C. (1990). "Children of depressed parents: An integrative review". *Psychological Bulletin*, 108(1), 50-76.
5. Голубева, Л. В., & Зайцева, Е. В. (2018). "Особенности эмоционального интеллекта детей с задержкой психического развития". *Педагогическая психология в России*, 13(1), 54-63.
6. Rieffe, C., Oosterveld, P., Miers, A. C., Meerum Terwogt, M., Ly, V., & Cordes, T. (2011). "Emotion awareness and internalising symptoms in children and adolescents: The Emotion Awareness Questionnaire revised". *Personality and Individual Differences*, 50(8), 1181-1186.

УДК 159.99

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДОМИНИРУЮЩИХ МОТИВОВ ВЫБОРА  
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ВЫПУСКНИКОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Родина Альбина Сагитовна**

студент бакалавриата

факультет педагогики и психологии

Нижевартровский государственный университет

**Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования доминирующих мотивов выбора будущей профессии у выпускников общеобразовательной школы. В экспериментальном исследовании приняли участие 35 выпускников общеобразовательной школы, обучающихся 11-х классов. Для реализации поставленных целей и задач исследования была использована диагностическая методика «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

**Ключевые слова:** перспектива, мотивация, выпускники общеобразовательной школы, планирование, выбор профессии.

**THE STUDY OF THE DOMINANT MOTIVES FOR CHOOSING  
A FUTURE PROFESSION AMONG GRADUATES  
OF A SECONDARY SCHOOL**

**Abstract:** The article presents the results of a theoretical and experimental study of the dominant motives for choosing a future profession among graduates of a secondary school. The experimental study involved 35 graduates of a secondary school, students of the 11th grade. To implement the goals and objectives of the study, the diagnostic methodology "Motivation for choosing a profession" by R.V. Ovcharova was used.

**Key words:** perspective, motivation, graduates of secondary school, planning, choice of profession.

Проблема мотивов в структуре личности всегда представляла интерес для исследователей разных научных направлений. В современной России происходят стремительные перемены, которые связаны с развитием общества:

появляется необходимость в освоении нового социально-экономического и профессионального опыта. Учащаяся молодежь, у которой выбор дальнейшего жизненного пути, образования и профессии приходится на этот период, является уникальным объектом психологического изучения особенностей и изменений процесса жизненного самоопределения.

Современный выпускник школы должен быть не только всесторонне и гармонично развитой личностью, но и быть способным к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, а также иметь потребность в достижениях и успехах.

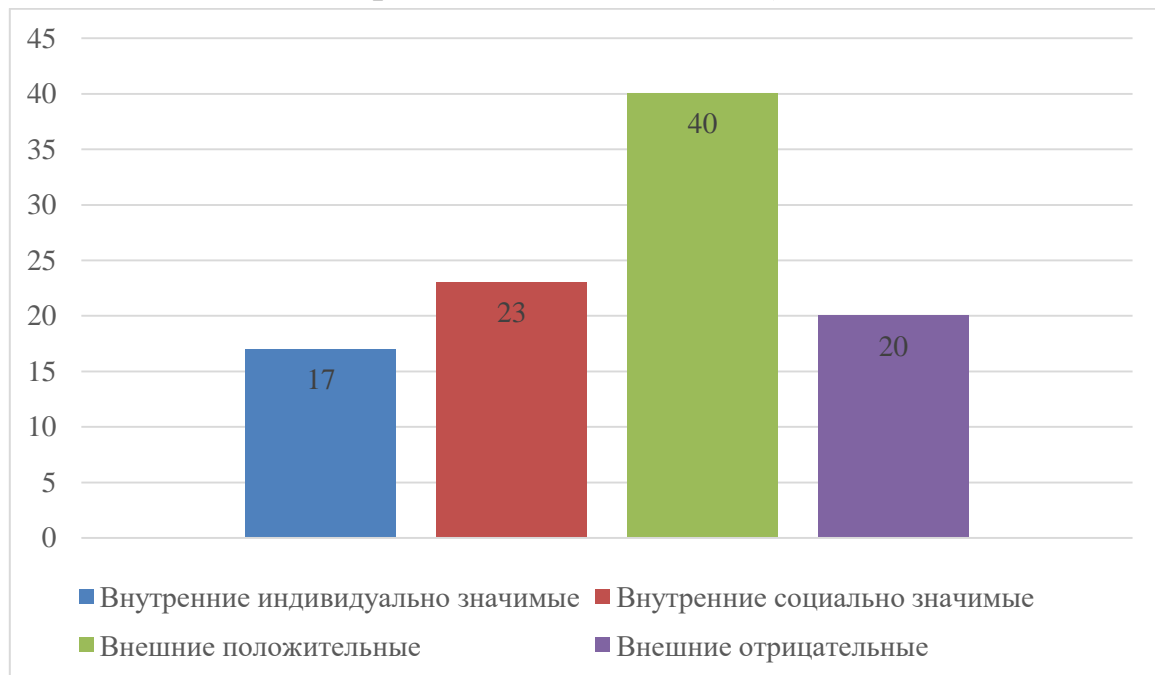
Ряд исследований указывают на то, что необходимость профессионального самоопределения для старшего школьника является фактором, провоцирующим напряжение и стресс. Выпускники описывают данный период как трудный, сопряженный с неудовлетворенностью от учебной деятельности, тревожностью связанной как с результатами экзамена, так с выбором будущей профессии [8]. В результате, значительное число выпускников не готовы к полноценному, ответственному выбору будущей профессии [9; 15]. Стоит отметить, что профессиональное самоопределение связано также и с внутренними факторами и личностными характеристиками: система ценностных ориентаций, темперамент, характер, мотивационная сфера [6; 12; 14].

Однако ведущую роль в профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательной школы играет мотивация. Мотив является побудителем любой деятельности. Именно мотивированный выбор придает вопросу выбора профессии личностный смысл и значимость. Так возникла необходимость экспериментального исследования доминирующих мотивов выбора профессии у выпускников общеобразовательной школы.

Цель исследования - определение ведущего типа мотивации при выборе профессии.

Для достижения поставленной цели была использована методика «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой. В ходе количественной и качественной обработки результатов методики были получены результаты, представленные в диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Доминирующие мотивы выбора профессии у выпускников  
общеобразовательной школы (n=35, %)**

Внутренние мотивы выбора будущей профессии выявлены у 40% выпускников общеобразовательной школы. Внутренние индивидуально значимые мотивы выбора будущей профессии выявлены у 17% обследованных. Это указывает на то, что для данных выпускников в профессии главное ее соответствие способностям и интересам, возможность взаимодействия с людьми, самореализация и саморазвитие в профессии, творческий потенциал деятельности и привлекательность. То есть данные ученики ориентированы на личностное развитие, реализация собственных талантов и склонностей в профессиональной деятельности.

Внутренние социально значимые мотивы выбора будущей профессии обнаружили 23% выпускников. Для них в профессии важно приносить пользу обществу, ответственность, перспектива профессионального роста и повышения в должности. Так для данных выпускников наиболее привлекательны профессии, которые позволяют оказывать помощь, поддержку нуждающимся (помогающие профессии).

Внешняя мотивация выявлена у 60% обучающихся выпускных классов. Внешние положительные мотивы выбора профессии связаны с удобством, возможностью путешествовать, высокой оплатой труда, универсальностью профессиональных компетенций. Данный тип мотивации доминирует у 40%

обследованных. Для данных выпускников не имеет значение непосредственно содержание профессии, они ориентированы на бонусы и социальные возможности, которые возможно получить, будучи представителем избранной профессии.

Доминирование отрицательных внешних мотивов выявлено у 20% выпускников. При выборе профессии они руководствуются мнением родителей и друзей, склонны выбирать самую доступную из всех профессий, либо вообще лишены выбора. Данные обучающиеся не склонны к рефлексии, анализу собственных способностей и интересов.

Таким образом, результаты экспериментального исследования доминирующих мотивов выбора будущей профессии у выпускников демонстрирует преобладание внешних мотивов при выборе профессии. Большая часть, а именно 60% выпускников при выборе профессии не ориентированы на свои способности, интересы, возможность творческой самореализации. И только 40% так или иначе имеют ориентацию на содержательную, творческую сторону профессии.

### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова Славская. - М. : Мысль. - 299 с.
2. Авдоница, Н.С. К проблеме определения компонентов структуры профессиональной идентичности / Н.С. Авдоница // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2017. - № 3. - С. 127-131.
3. Амирова, Л.А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений (аксиологический подход) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Амирова. Уфа, 1977. 177 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968. – 464 с.
5. Бойко, Е.М., Садовникова, Е.А. Психология и педагогика [Текст] / Е.М.Бойко, Е.А. Садовникова. – М., 2005. – 108 с
6. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
7. Зотова, С. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Зотова ; составитель С. С. Зотова. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. - 59 с.

8. Каргин, М. И. Основные направления развития отечественной психодиагностики на современном этапе / М. И. Каргин // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. - 2016. - № 1. - С. 80-87.

9. Каргин, М. И. Особенности мотивов выбора профессии у старшеклассников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / М. И. Каргин, В. Ю. Глебов // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6.



**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 621.311

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ СИНХРОНИЗИРОВАННЫХ  
ВЕКТОРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ  
В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ**

**Аслямов Илья Андреевич**  
**Буриков Кирилл Владимирович**  
**Сибгатуллин Алмаз Азатович**  
магистранты  
**Андрианова Людмила Прокопьевна**  
д-р техн. наук, профессор  
Уфимский государственный нефтяной  
технический университет

**Аннотация.** Представлены результаты систематизации основных нормативных положений в области синхронизированных векторных измерений фазных токов и напряжений, частоты, скорости изменения частоты на объектах электроэнергетики и передачи измеренных параметров в концентраторы синхронизированных векторных данных. Приведены основной понятийный аппарат, обобщенная архитектура системы синхронизированных векторных измерений, математическое и графическое представление сигнала основной гармоники фазного тока (напряжения) в виде синхронизированного вектора в зависимости от фазового угла.

**Ключевые слова:** электроэнергетическая система, мониторинг переходных режимов, релейная защита и автоматика, архитектура системы синхронизированных векторных измерений, фазные токи и напряжения, частота и скорость изменения частоты, синхронизированный вектор, математическая модель синхронизированного вектора, графическое представление синхронизированного вектора, фазовый угол.

**BASIC CONCEPTS IN THE FIELD OF SYNCHRONIZED VECTOR  
MEASUREMENTS IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY  
WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN STANDARDS**

**Aslyamov Ilya Andreevich**  
**Burikov Kirill Vladimirovich**

Sibagatullin Almaz Azatovich  
Andrianova Lyudmila Prokopyevna

**Abstract.** The results of systematization of the main regulations in the field of synchronized vector measurements of phase currents and voltages, frequency, rate of frequency change and transmission of measured parameters to synchronized vector data concentrators are presented. The basic conceptual apparatus, generalized architecture of the system of synchronized vector measurements, mathematical and graphical representation of the signal of the main harmonic of the phase current (voltage) in the form of a synchronized vector depending on the phase angle are given.

**Key words:** electric power system, transient monitoring, relay protection and automation, architecture of synchronized vector measurement system, phase currents and voltages, frequency and rate of frequency change, synchronized vector, mathematical model of synchronized vector, graphical representation of synchronized vector, phase angle.

### Введение

«В соответствии с Правилами технологического функционирования электроэнергетических систем в энергосистеме следует осуществлять регистрацию аварийных событий и процессов, в том числе с использованием устройств системы мониторинга переходных режимов» [1, пункт 168].

Требования к построению системы мониторинга переходных режимов в Единой энергетической системе России и технологически изолированных территориальных электроэнергетических системах установлены ГОСТ Р 59364-2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Нормы и требования» [1].

Система мониторинга переходных режимов (СМНР) состоит из устройств синхронизированных векторных измерений (УСВИ) и концентраторов синхронизированных векторных данных (КСВД), устанавливаемых на объектах электроэнергетики. Основной понятийный аппарат в области синхронизированных векторных измерений (СВИ) приведен в таблице 1 [3, 4].

## Термины и определения в области СВИ

<b>Синхронизированный вектор:</b>	Действующее значение и фазовый угол основной гармоники фазного тока или напряжения, измеряемые в однозначно определенные моменты времени.
<b>Устройство синхронизированных векторных измерений (УСВИ):</b>	Техническое средство, функцией которого является выполнение с нормированной точностью измерений синхронизированных векторов и других электрических параметров в однозначно определенные с помощью глобальных навигационных спутниковых систем моменты времени и передача результатов измерений в концентраторы синхронизированных векторных данных.
<b>Данные синхронизированных векторных измерений:</b>	Совокупность измеренных УСВИ векторных и скалярных электрических параметров с метками времени.
<b>Кадр данных СВИ:</b>	Набор данных СВИ, соответствующий одной метке времени.
<b>Концентратор синхронизированных векторных данных:</b>	Техническое средство, основными функциями которого являются прием, обработка и передача данных СВИ.
<b>Класс УСВИ:</b>	Градация УСВИ по соответствию их технических характеристик установленным требованиям для задач мониторинга (М) и задач автоматического управления (Р) электроэнергетическим режимом.
<b>Программно-технический комплекс системы мониторинга переходных режимов (ПТК СМНР):</b>	Совокупность установленных на объекте электроэнергетики технических средств, предназначенных для измерения, обработки и передачи данных СВИ.
<b>Время отклика УСВИ:</b>	Интервал времени между измерениями электрических параметров УСВИ до и после их скачкообразного изменения, погрешность измерения которых в установившемся режиме не превышает установленной величины.
<b>Время реакции УСВИ:</b>	Интервал времени между моментом скачкообразного изменения измеряемых электрических параметров на входе УСВИ и моментом времени, когда их значение на выходе УСВИ достигает величины, равной половине данного изменения.

УСВИ представляет собой измерительный компонент нижнего уровня программно - технического комплекса системы мониторинга переходных режимов объекта электроэнергетики или автономное устройство.

Применение технологий УСВИ и КСВД на объектах электроэнергетики регламентируется требованиями к линиям электропередачи и оборудованию классом напряжения 110 кВ и выше, оснащенных устройствами и комплексами релейной защиты и автоматики [2].

Устройства синхронизированных векторных измерений (УСВИ) предназначены для выполнения измерений синхронизированных векторов фазных токов и напряжений, частоты, скорости изменения частоты и передачи измеренных параметров с нормированной точностью в концентраторы синхронизированных векторных данных [3, 4].

### **Математическая модель сигнала основной гармоники фазного тока (напряжения) в виде синхронизированного вектора**

Сигнал основной гармоники фазного тока (напряжения)

$$X(t) = X_m(t) \cdot \cos(\int \omega(t)dt + \delta_0) . \quad (1)$$

Представление сигнала основной гармоники фазного тока (напряжения) на комплексной плоскости в виде синхронизированного вектора

$$X(t) = (X_m(t)/\sqrt{2})exp(j\delta(t)) = (X_m(t)/\sqrt{2})(\cos(\delta t) + jsin(i)) , \quad (2)$$

где  $(X_m(t)/\sqrt{2})$  – модуль синхронизированного вектора, равный действующему значению рассматриваемого сигнала;

$\delta t = \int \omega(t)dt + \delta_0$  – фазовый угол (абсолютный угол) синхронизированного вектора, равный углу между основной гармоникой фазного тока (напряжения) и условной косинусоидой промышленной частоты, фаза которой равна нулю при смене секунд UTC (рис.1).

Область определения фазового угла ( $\delta t$ ) принимается  $[-\pi, +\pi]$  радиан.

$\omega(t)$  – круговая частота синхронизированного вектора.

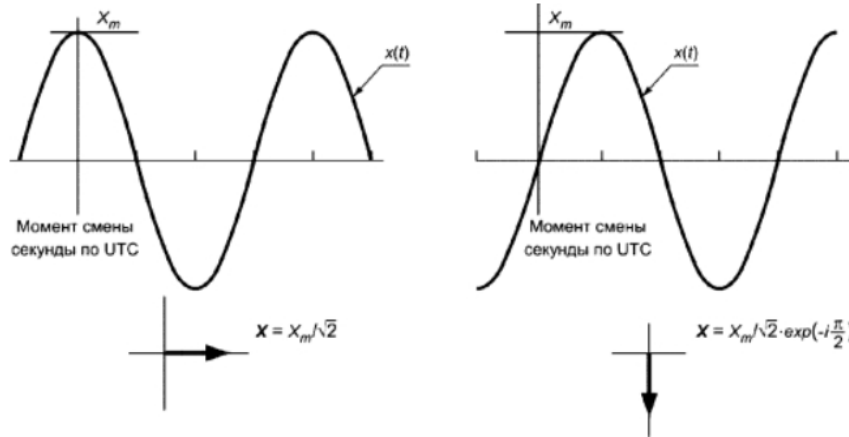
Математическая модель сигнала основной гармоники фазного тока (напряжения) в функции разности фактической и номинальной частоты

$$[q(t) = f(t) - f_{\text{ном}}]:$$

$$x(t) = X_m(t)\cos(2\pi \int f(t)dt + \delta_0) ; \quad (3)$$

$$x(t) = X_m(t) \cos[2\pi f_{\text{ном}} t + (2\pi \int g(t)dt + \delta_0)] . \quad (4)$$

Графическое представление сигнала основной гармоники фазного тока (напряжения) в виде синхронизированного вектора в зависимости от фазового угла показано на рис. 1.



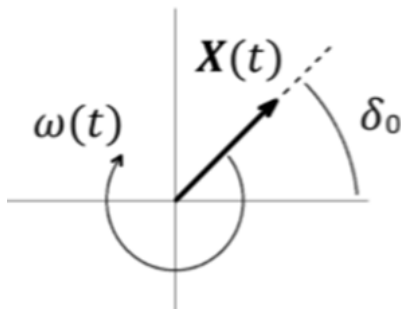
**Рис. 1. Представление синхронизированного вектора [4]:**

$\delta = 0$  рад – в момент, когда максимальное значение сигнала приходится на смену секунды UTC;

$\delta = -\frac{\pi}{2}$  рад – в момент, когда переход сигнала из отрицательной области оси ординат в положительную приходится на смену секунды UTC.

Графическое представление сигнала в виде синхронизированного вектора при частоте ( $f$ ), отличной от номинальной частоты ( $f_{\text{НОМ}}$ ) показано на рис. 2 [4].

$$X(t) = (X_m(t) / \sqrt{2}) \exp(j(2\pi \int g(t) dt + \delta_0)), \quad (5)$$



а)  $|X(t)| = (X_m(t) / \sqrt{2})$

$$\omega(t) = 2\pi \int f(t) dt - 2\pi \cdot f_{\text{НОМ}} \cdot t$$

б) при  $X_m(t) = X_m = \text{const}^*$

$$g(t) = \Delta f = \text{const}$$

$$|X(t)| = (X_m / 2); \quad \omega = 2\pi \cdot \Delta f$$

Примечание \*: При  $X_m(t) = X_m = \text{const}$ ,  $g(t) = \Delta f = \text{const}$ :

$$X(t) = (X_m(t) / \sqrt{2}) \exp(j(2\pi \Delta f t + \delta_0)) \quad (6)$$

**Рис. 2. Вращение синхронизированного вектора при частоте  $f \neq f_{\text{НОМ}}$**

Измерения сигнала производятся для моментов времени:

$$\{0, T_0, 2T_0, 3T_0, \dots, nT_0, \dots\},$$

где  $T_0 = 1/f_{\text{НОМ}}$ .

Соответствующие векторные представления измеренных сигналов в заданные моменты времени:

$$\{X_0, X_1, X_2, X_3, \dots, X_n, \dots\}$$

изменяют свой фазовый угол в диапазоне  $[-\pi, +\pi]$  равномерно с шагом  $2\pi\Delta f T_0$ .

Изменение фазового угла синхронизированного вектора и периодизация фазового угла СВИ в диапазоне частот  $f_{\text{НОМ}} < f < 2f_{\text{НОМ}}$  показаны соответственно на рис. 3, 4 [4, с.13].

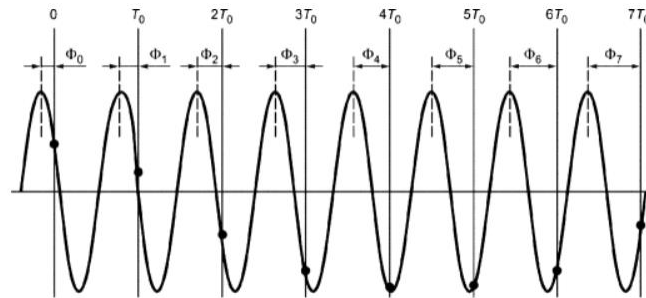


Рис. 3. Изменение фазового угла синхронизированного вектора

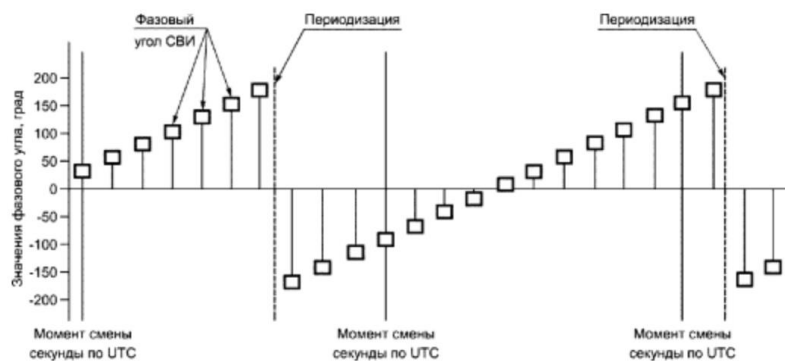
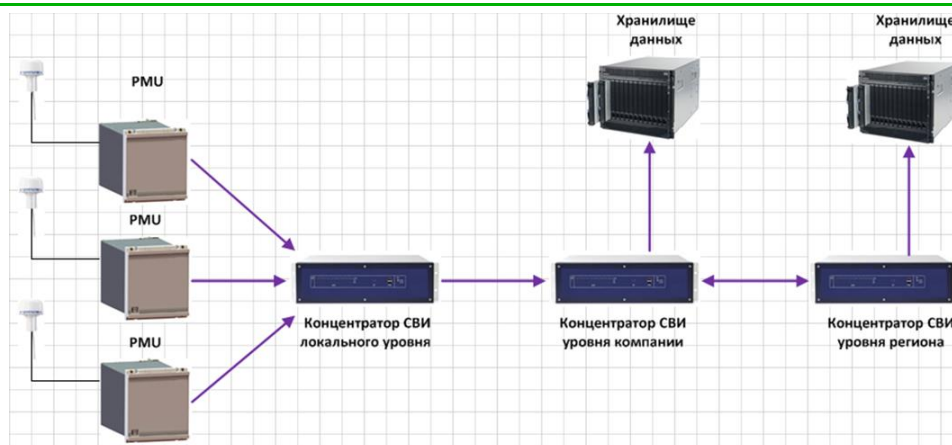


Рис. 4. Периодизация фазового угла СВИ [4, с.13]

Периодизация фазового угла СВИ осуществляется в моменты смены по всемирно координированному времени (UTC).

### Обобщенная архитектура системы СВИ

В статье «Plug & Play с векторными измерениями» [10] представлена структура системы СВИ, в состав которой входят векторные измерительные модули (PMU), концентраторы СВИ трех уровней (локального, компании, региона) и хранилища векторных данных для уровней компании и региона (рис. 5).



**Рис. 5. Типовая архитектура системы синхронизированных векторных измерений [10]**

Векторные измерительные модули (PMU) размещаются на энергообъектах и передают информацию концентраторам СВИ в режиме реального времени для дальнейшей обработки данных. В состав передаваемых синхронизированных данных входят частота, действующие значения фазных токов и напряжений, фазовые углы, скорость изменения частоты.

### **Заключение**

В статье приведена ознакомительная информация в области синхронизированных векторных измерений фазных токов и напряжений, частоты, скорости изменения частоты и передачи измеренных параметров в концентраторы синхронизированных векторных данных. Представленные материалы могут быть полезны специалистам при проектировании, строительстве, реконструкции, модернизации и техническом перевооружении объектов электроэнергетики, включая модернизацию комплексов и устройств релейной защиты и автоматики. Представленный материал построен на основе современных законодательных нормативных документов.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 г. N 102 - ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).
2. Правила технологического функционирования электроэнергетических систем. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 13.08. 2018, N 937. / [Электронный ресурс] //



<https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).

3. Требования к оснащению линий электропередачи и оборудования объектов электроэнергетики классом напряжения 110 кВ и выше устройствами и комплексами релейной защиты и автоматики: [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).

4. СТО 59012820.29.020.011 - 2016 «Стандарт организации. Релейная защита и автоматика. Устройства синхронизированных векторных измерений. Нормы и требования». – Москва, 2016. – 37 с.

5. ГОСТ Р 59364 - 2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Нормы и требования». – Москва: Стандартинформ, 2021. – 20 с.

6. ГОСТ Р 59365 - 2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Устройства синхронизированных векторных измерений. Нормы и требования». – Москва: Стандартинформ, 2021. – 50 с.

7. ГОСТ Р 59366 - 2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Концентраторы синхронизированных векторных данных. Нормы и требования». – Москва: Стандартинформ, 2021. – 24 с.

8. ГОСТ Р 70451 - 2022 « Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Подстанции электрические. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Условия создания. Нормы и требования». – Москва: Российский институт стандартизации, 2023. – 32 с.

9. ГОСТ 30804.4.7 - 2013: Совместимость технических средств электромагнитная. Общее руководство по средствам измерений и измерениям гармоник и интергармоник для систем электроснабжения и подключаемых к ним технических средств. – Москва: Стандартинформ, 2013. – 35 с.

10. Plug & Play с векторными измерениями (Заголовок с экрана) / [Электронный ресурс] // <http://digitalsubstation.com/blog/2014/10/02/plug-play-s-vektornymi-izmereniyami> (режим доступа свободный, дата обращения 02.08.2023).

## ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА БЫСТРОВЗВОДИМЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Булычев Владислав Сергеевич

магистрант

Университет СПбГАСУ

**Аннотация:** Одними из главных критериев при строительстве зданий и сооружений являются скорость и эффективность возведения. В данной статье рассматриваются виды быстровозводимых зданий и сооружений, а также особенности, связанные с технологиями возведения.

**Ключевые слова:** виды быстровозводимых зданий, сборные конструкции, строительство, автоматизация, возведение зданий, эффективность строительства.

## TYPES AND TECHNOLOGIES OF CONSTRUCTION OF PREFABRICATED BUILDINGS AND STRUCTURES

Bulychev Vladislav Sergeevich

**Abstract:** One of the main criteria in the construction of buildings and structures is the speed and efficiency of construction. This article discusses the types of prefabricated buildings and structures, as well as features related to construction technologies.

**Key words:** types of prefabricated buildings, prefabricated structures, construction, automation, construction of buildings, construction efficiency.

### Введение

В области строительства наблюдается растущая популярность новых методов возведения зданий, особое место среди которых занимают быстровозводимые здания и сооружения, использующие различные стройматериалы и конструкции. В поиске новых эффективных строительных способов для быстрого возведения зданий активно участвуют конструкторские организации и проектные институты. Этот тип сооружений часто используется при ликвидации последствий стихийных бедствий, а также

находит постоянное применение для жилых, социально-культурных, промышленных и других объектов.

В нынешнее время выделяют несколько видов быстровозводимых зданий: каркасно-монолитные (метод несъемной опалубки), каркасно-щитовые, каркасно-тентовые и блочно-модульные.

### Метод несъемной опалубки

Несъемная опалубка предполагает комплектующие компоненты, которые собираются вместе, образуя единую конструкцию. Некоторые виды (рис. 1) несъемной опалубки включают в себя утеплитель, армированные сетки и арматуру перед замоноличиванием. Благодаря этому, несъемная опалубка значительно ускоряет и объединяет некоторые этапы строительства. Части опалубки соединяются при помощи специальных конструкций из замков, а арматурная закладка с рифлениями, после чего производится заливка бетоном.

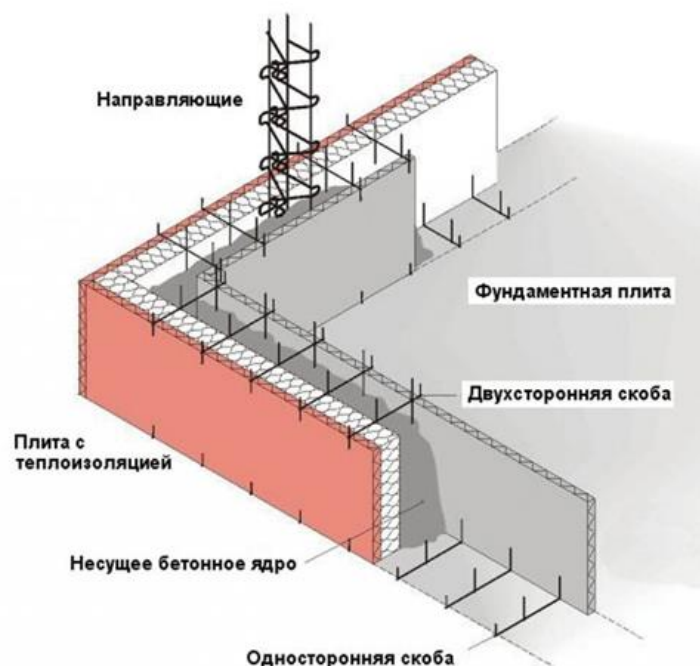


Рис. 1. Устройство несъемной опалубки

Несъемная опалубка включает в себя несколько видов, которые отличаются материалами, из которых состоит конструкция. К ним относятся пенополистирол, керамзитобетон, панели из деревобетона и стекломгнезит.

Конструкции, построенные с использованием рассматриваемого метода, отличаются по материалам, используемым при их возведении. Этот метод имеет ряд преимуществ, включая простоту монтажа, быстрое возведение, низкую стоимость, жесткость и несущую способность конструкций, а также

отличную звукоизоляцию и теплоизоляцию. Однако, существуют и недостатки, такие как низкая шумоизоляция, недоступность в России из-за неширокого распространения, необходимость отделки, сезонные ограничения в строительстве и высокая влажность.

### **Каркасно-щитовой метод**

Данный метод основан на использовании каркасно-щитовой конструкции, где стены сооружения возводятся на заранее рассчитанной "хребтно-реберной" системе (рис. 2). Несущий каркас представляют деревянные балки, в соответствии с традиционной европейской технологией фахверка, а в качестве заполнителя и утеплителя стен используются различные минераловатные материалы.

Процесс строительства начинается с изготовления заранее подготовленных щитов, размеры которых определяются на этапе проектирования. Установленный на фундаменте щит обтягивается пергамином снаружи, чтобы обеспечить ветроизоляцию и гидроизоляцию. Под пергамином укладывается утеплитель, а поверх него располагается пароизоляционный материал. Выбор материалов для внешнего слоя ветроизоляции и внутреннего слоя пароизоляции зависит от выбранной отделки дома.



**Рис. 2. Устройство каркасно-щитового дома**

Каркасно-щитовые конструкции обладают рядом преимуществ. К ним относится высокая скорость возведения, относительная легкость конструкций и удобство монтажа. Кроме того, они обладают высокими

теплоизоляционными свойствами при относительно небольшой толщине стен (25 см). К недостаткам относится применение в утеплителе материалов из синтетики, в следствии чего ограждающие конструкции имеют ограниченный воздухообмен и обмен влагой.

### **Каркасно-тентовый метод**

Метод каркасно-тентовой конструкции позволяет эффективно возводить сооружения для бытовых складов и объектов отдыха. Он включает монтаж тентовой оболочки из одно- или многослойного материала, поддерживаемой легким металлическим каркасом из алюминия, стеклопластика или полиэтилена.

Тентовый материал, применяемый в данном методе, обладает необходимой прочностью и эластичностью, состоящий из полиэфира, покрытого поливинилхлоридом и защитным лаком, что обеспечивает сохранение свойств в широком температурном диапазоне от  $-50^{\circ}\text{C}$  до  $+50^{\circ}\text{C}$ . Монтаж тентовых оболочек включает установку каркаса и натяжение тентового материала (рис. 3).



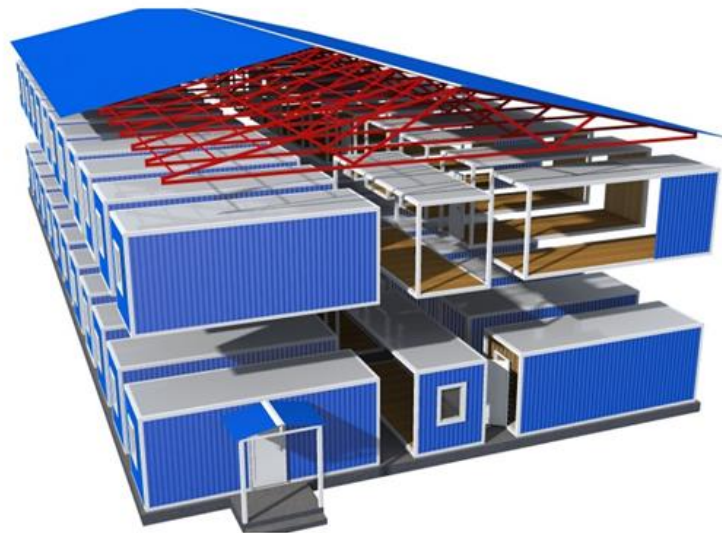
**Рис. 3. Устройство каркасно-тентового сооружения**

Метод каркасно-тентовой конструкции обладает преимуществами, включая высокую мобильность, позволяющую оперативно собирать, разбирать и перемещать конструкцию в течение 2-3 дней. Конструкции обеспечивают естественное проникновение света, и простоту монтажа с использованием болтовых соединений. Однако метод каркасно-тентовой

конструкции имеет некоторые недостатки, включая ограниченный срок службы тентового материала (примерно 15 лет) и каркаса (примерно 40 лет).

#### **Блочно-модульный метод**

Главным отличием блочно-модульных сооружений по сравнению с представленными конструкциями является их способность к быстрой и легкой мобильности и установке в различных местах. Блочно-модульные быстровозводимые сооружения представляют собой конструкции, состоящие из прочного каркаса, ограждающих элементов и покрытия (рис. 4). Готовый модульный блок доставляется на стройплощадку в состоянии полной или частичной сборки и устанавливается на предварительно подготовленный фундамент. Такие здания могут быть легко демонтированы и перемещены на другое место. Выпускаются в различных вариантах, учитывая требования любого климата, и оборудованы системой отопления, электрооборудования, сантехники.



**Рис. 4. Устройство блочно-модульного сооружения**

Основное преимущество модульных зданий заключается в их подвижности и скорости развертывания. Кроме того, такие сооружения характеризуются высоким уровнем заводской готовности, использованием современных отделочных материалов и высоким качеством исполнения.

#### **Список литературы**

1. Адам Ф.М. Особенности монтажа быстровозводимых зданий // Монтажные и специальные работы в строительстве. 2001.

2. Вильман Ю.А. Технология строительных процессов и возведение зданий. Современные прогрессивные методы. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2005.

3. Фетисова М.А. Строительство с использованием несъёмной опалубки нового поколения из пенополистирола // Молодой ученый. 2012.

4. Кусаинов А.А., Байтурсунов Д.М., Инкарбеков Н.О. Мобильные металлентовые сооружения многоцелевого назначения / Алматы, 2006. С. 356

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРУШЕНИЯ  
ВОДОНЕФТЕГАЗОВЫХ ЭМУЛЬСИЙ  
В ПОВЕРХНОСТНЫХ АППАРАТАХ**

**Захаров Вадим Игоревич**

магистрант

Научный руководитель: **Кадыров Рамзис Рахимович**

д-р. техн.наук, проф. каф. РРНГМ

Институт нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ

**Аннотация:** В данной статье исследуются электромагнитные установки для диэмульсации водонефтегазовых смесей в системе трубопровода на объектах добычи нефти.

Для дестабилизации и разрушения образуемых в скважинах и трубопроводах эмульсий приведены сравнительные технические характеристики.

**Ключевые слова:** электромагнитная установка, залежь, эмульсия, диэмульгатор, дебит.

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF DESTRUCTION  
OF WATER-OIL-GAS EMULSIONS IN SURFACE APPARATUSES**

**Zakharov Vadim Igorevich**

Scientific adviser: **Kadyrov Ramzis Rakhimovich**

**Abstract:** This article investigates electromagnetic installations for demulsification of water-oil-gas mixtures in the pipeline system at oil production facilities.

Comparative technical characteristics are given for destabilization and destruction of emulsions formed in wells and pipelines.

**Key words:** electromagnetic installation, deposit, emulsion, demulsifier, flow rate.

Изучение физической сущности явлений, происходящих в процессе подъема пластовых жидкостей, является необходимым условием для повышения эффективности эксплуатации скважин электроцентробежными



насосами. Кроме того, необходим выбор технологий, позволяющих снизить отрицательное влияние водонефтяных смесей на работу насосного оборудования [1-2].

На сегодняшний день имеется довольно ограниченное количество различных работ, где содержатся сведения о свойствах эмульсий, образующихся в конструкции скважины и насосного оборудования. Свойства эмульсий после их обработки поверхностно-активными веществами (ПАВ) или физическими методами [3-4] сильно изменяются, поэтому свойства промышленных водонефтяных эмульсий до обработки остаются не определенными.

Приобретают популярность физические методы диэмульсации эмульсий в том числе и различными полями (электрическими, магнитными и т.д.) Авторы А.Б. Лаптев, В.И. Максимочкин, В.С. Кузнецов разработали электромагнитные установки для обработки водонефтяных эмульсий и вод системы поддержания пластового давления. Данными авторами разработано три типа таких установок, которые отличаются различной конструкцией индуктора и блоком управления [5-6].

Установка УМП-108-014 разработана по заданию ОАО "Белкамнефть" для обработки водонефтяной эмульсии Вятской площади Арланского месторождения. Конструкция индуктора и блока управления показаны на рисунке (рисунок 1).

На рисунке 1 показан блок управления, состоящий из усилителя мощности, генератора гармонических колебаний с фиксированными частотами и батареи конденсаторов.

Технические характеристики УМП-108-014:

- Магнитное поле, созданное генератором на 10 фиксированных частотах: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 Гц, с погрешностью не более 1 Гц.
- Ширина зазора составляет 110 мм, где создается магнитное поле с помощью индуктора.

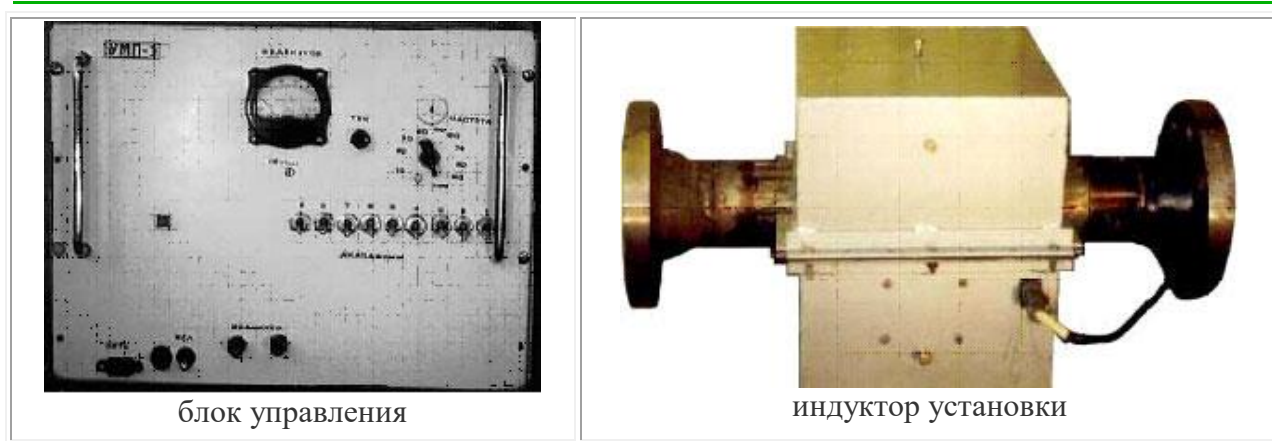


Рис. 1. Электромагнитная установка УМП-108-014:

- Постоянная установки по току возбуждения: 2 мТл/мкА.
- Максимальное значение напряжения на выходе усилителя мощности 50 В, максимально допустимый ток 7 А кратковременно.
- Номинальное переменное напряжение 220 В с частотой 50 Гц.

Индуктор установки состоит из магнитопровода, изготовленного из трансформаторного железа, между полюсами которого помещена труба из нержавеющей стали. Магнитный сердечник изготовлен из трансформаторного железа внутри трубы. На полюса надеты катушки из провода диаметром 1,2 мм по 400 витков для возбуждения магнитного поля.

Разработаны теми же авторами другие электромагнитные установки УМП (ТУ 39-80400-008-99), которые отличаются различным исполнением индуктора и управляющей станции.

Основные сравнительные технические характеристики и параметры различных установок представлены в таблице 1.

Таблица 1

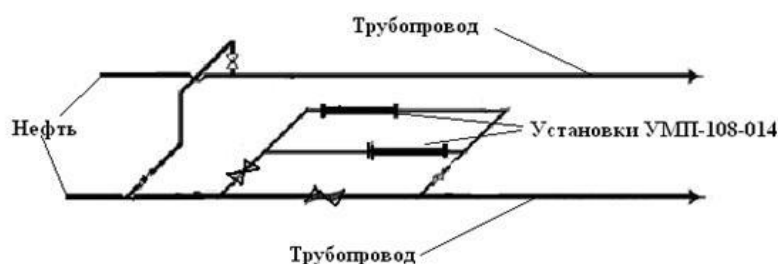
**Технические характеристики и параметры установок УМП**

Марка УМП	Параметры установок УМП	УМП-108	УМП-159	УМП-325
1	Условный диаметр трубы, мм	108	159	325
2	Перекрытие проходного сечения, %	50	10	10
3	Давление перекачиваемой жидкости, МПа	6,4	1,0	1,0
4	Длина индуктора, мм	700	1200	1400
5	Масса индуктора, кг	40	60	900
6	Регулируемая величина магнитной индукции, Т	0-0,13	0-0,10	0-0,06
7	Изменение режимов	Дискрет.	Дискрет.	Плавное
8	Рабочая частота, Гц	10-100	10-30	10-60

Установка УМП-159 является лучшей по сравниваемым параметрам в таблице, так как имеет наибольшую суммарную вероятность принадлежности.

Установки, представленные в таблице, установлены в цехах подготовки и перекачки нефти на Вятской площади Арланского месторождения, в НГДУ "Уфанефть", в цехе подготовки и перекачки нефти Ватъеганского месторождения смонтированы две установки магнитной обработки жидкости УМП-325-005 в соответствии с ТУ 39-80400-007-99.

На параллельных байпасных линиях одного из двух сырьевых трубопроводов произведен монтаж индукторов согласно рисунку 2.



**Рис. 2. Схема монтажа установок для обработки нефти электромагнитным полем.**

Магнитным полем обрабатывается водонефтяная эмульсия, входящая в цех подготовки и перекачки нефти. Обработка деэмульгатором производится лишь после магнитной обработки в общем потоке. Электромагнитная установка экономит расход химического деэмульгатора примерно на 10-20 %.

Таким образом, внедрение вышеописанных магнитных установок для предварительной обработки водонефтяной эмульсии в трубопроводе, позволяет значительно сократить расход деэмульгатора, что особенно актуально для стойких водонефтяных эмульсий.

### Список литературы

1. Левченко Д.Н., Худякова А.Д., Бергштейн Н.В. Эмульсии нефти с водой и методы их разрушения. М.: Химия, 1967. 200 с.
2. Медведев В.Ф. Сбор и подготовка неустойчивых эмульсий на промыслах. М.: Недра, 1987. 144 с.
3. Тонкошуруп Б.П., Серб-Сербина Н.Н., Смирнова А.М. Основы химического деэмульгирования нефтей. М.: Гостоптехиздат, 1946. 67 с.
4. Муравленко С.В., Артемьев В.Н., Хисамутдинов Н.И., Ибрагимов Г.З., Телин А.Г., Латыпов А.Р. Разработка нефтяных месторождений: Издание

в 4 томах. Т.3. Сбор и подготовка промышленной продукции. М.: ВНИИОЭНГ, 1994. 920 с.

5. Измайлова Г.Р., Ковалева Л.А., Насыров Н.М. Математическое моделирование совместного воздействия высокочастотного электромагнитного и акустического полей на нефтяной пласт. Нефтегазовое дело. 2014. № 4. С. 127.

6. Izmailova G.R., Kovaleva L.A. Distribution of the density of heat sources originating in an oil-saturated bed on absorption of high-frequency acoustic and electromagnetic waves/ Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 2021. T. 94. № 5. С. 1170-1177.

**ОПЫТ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ  
ПОД МАЛОЭТАЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Морозов Алексей Александрович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт устройства фундаментов под малоэтажное строительство в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Авторы исследуют различные подходы и методы, применяемые при строительстве фундаментов для небольших зданий, таких как частные дома и коттеджи.

Эта статья представляет интерес для специалистов в области строительства, архитектуры и проектирования, а также для всех, кто интересуется темой устройства фундаментов в малоэтажном строительстве в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

**Ключевые слова:** фундаменты, малоэтажное строительство, монолитные плиты, УШП, сборные фундаменты, свайные фундаменты.

**EXPERIENCE IN LAYING FOUNDATIONS FOR LOW-RISE  
CONSTRUCTION IN ST. PETERSBURG AND THE LENINGRAD REGION**

**Morozov Alexey Alexandrovich**

**Abstract:** this article presents the experience of building foundations for low-rise construction in St. Petersburg and the Leningrad region. The authors explore various approaches and methods used in the construction of foundations for small buildings, such as private houses and cottages.

This article is of interest to specialists in the field of construction, architecture and design, as well as for anyone interested in the topic of foundations in low-rise construction in St. Petersburg and the Leningrad region.

**Key words:** foundations, low-rise construction, monolithic slabs, USP, prefabricated foundations, pile foundations.

Пучинистые грунты имеют наибольшее распространение на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В определенных условиях, данный тип грунта изменяет свой объем, тем самым создавая вертикальные и горизонтальные сдвиги грунта выше глубины промерзания. При возведении фундамента должна учитываться данная особенность в противном случае нагрузка от здания на фундамент будет распределена не равномерно. Из-за этого стены, а также перекрытия могут подвергнуться деформациям и разрушиться. В особенности малоэтажные строения.

Технологии устройства фундаментов под малоэтажную застройку в СПб аналогичны технологиями устройства фундаментов в других областях. В таблице 1 представлены основные преимущества и недостатки используемых в малоэтажном строительстве фундаментов.

Виды используемых фундаментов:

1. Монолитный плитный – представляет из себя сплошное железобетонное основание под дом.
2. УШП – фундамент мелкого заложения, который представляет собой монолитную железобетонную плиту со встроенными коммуникациями и системой обогрева «теплый пол».
3. Ленточный – замкнутый контур из железобетонных элементов возводимый под всеми несущими стенами.
4. Мелкозаглубленный ленточный - железобетонный контур, который закладывается в котлован на глубину, редко превышающую 70 см.
5. Сборный фундамент – фундамент у которого основание ленты укладывают фундаментные подушки. Это трапециевидные плиты высотой 30-50 см, длиной 80-240 см, шириной 60-320 см. Они передают нагрузку на грунт от вышележащих конструкций.
6. Свайный фундамент - это опорная конструкция, состоящая из нескольких столбчатых элементов, погруженных в грунт и связанных между собой на поверхности.

**Основные преимущества и недостатки фундаментов, используемых  
в малоэтажном строительстве**

№ п/п	Вид фундамента	Достоинства	Недостатки
1	Монолитный плитный	Надежность и долговечность Универсальность Высокая прочность, отсутствуют стыки и швы Возможность устройства фундамента выше глубины промерзания Жесткость	Относительно высокая стоимость Невозможность применения на участках с большим уклоном Невозможность обустройства подвального помещения
2	УШП	Высокие энергосберегающие показатели Основание фундамента может являться черновым полом Не требуется применение тяжелой строительной техники для монтажа	Затруднённый доступ к инженерным коммуникациям Невозможность обустройства подвального помещения
3	Ленточный	Относительно низкая стоимость Простота конструкции Вариативность	Необходимость тщательного анализа грунта
4	Мелкозаглубленный ленточный	Простота устройства	Необходимость тщательного анализа грунта
5	Сборный	Высокая скорость устройства Гарантия заводского качества	Меньшая прочность по сравнению с монолитным
6	Свайный	Универсальность Высокая скорость устройства Возможность устройства на территориях с уклоном	Необходима спец. техника для устройства Необходимость тщательного анализа грунта

Общий план работ по устройству фундамента выглядит следующим образом:

1. Нанесение разметки и срезка растительного слоя;
2. Разработка котлована с устройством подстилающих слоев;
3. Монтаж опалубки арматурного каркаса;
4. Укладка бетонной смеси и выдержка бетона;
5. Распалубка с устройством гидроизоляции и утеплителя;

Помимо использования стандартных типовых проектов фундаментов, также используются их комбинации: свайно-ростверковый, свайно-плитный.

Комбинации (рисунок 1) позволяют нивелировать недостатки фундамента на точечных опорах, но при этом сэкономят на объеме земляных работ и бетона — за счет меньшего заглубления ленты или плиты. В таблице 1.7 представлены основные преимущества и недостатки свайно-ростверкового фундамента.



Рис.1. Свайно-ростверковый фундамент

Технология устройства свайно-ростверкового фундамента:

1. Нанесение разметки и бурение скважин под сваи;
2. Установка обсадных труб и монтаж арматурного каркаса;
3. Укладка бетонной смеси и выдержка бетона;
4. Монтаж опалубки ростверка и арматурного каркаса;
5. Укладка бетонной смеси и выдержка бетона;
6. Распалубка;
7. Устройство гидроизоляции и утеплителя;

Таблица 2

**Основные преимущества и недостатки свайно-ростверкового фундамента**

№	Преимущества	Недостатки
1	Применим для подвижных и неустойчивых, водонасыщенных и торфяных грунтов	Существуют ограничения, связанные с несущей способностью: фундамент используется только для одно- и двухэтажных зданий
2	Есть возможность устраивать в местности с неоднородным рельефом	Монтаж требует высокой точности
3	Проведение монтажа слабо зависит от погодных условий – допускается работа при температуре воздуха вплоть до -10С	Монтажные работы предполагают использование спецтехники



Также используется технология устройства фундамента на винтовых сваях. В таком, случае, получается, избежать земельных работ и как следствие существенно снизить расходы на устройстве фундамента.

### **Список литературы**

1. Белецкий, В. Ф. Бетонные и железобетонные работы: Справочник / В.Ф. Белецкий. – М.: Стройиздат, 1987. – 320 с.
2. Полищук А.И. Основания и фундаменты, подземные сооружения: учебник / А.И. Полищук. – 2-е изд., доп. – Москва: АСВ, 2020. – 498 с.
3. Ерин Д.А. Особенности выбора типа фундаментов для малоэтажных зданий // Международный научный журнал “Вестник Науки”. – 2020. – №2(23) т. 3. – С. 112-118.
4. Монолитное домостроение. Возведение зданий и сооружений из монолитного бетона и железобетона: учеб. пособие /А.Ф. Юдина, Е.А. Кобелелев; СПбГАСУ. – СПб., 2018. – 168 с.

**СЕКЦИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК: 577.114.083

## ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ МИКРОВОЛНОВЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ФУКОИДАНА

**Карпухина Полина Алексеевна**  
магистрант

**Сигачева Полина Васильевна**  
студент

**Красноштанова Алла Альбертовна**  
д.х.н., профессор

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»

**Аннотация:** Исследовано влияние продолжительности обработки фукоидана микроволновым излучением на его функциональные свойства. Установлено, что исходный фукоидан и его модификации не обладают эмульгирующей способностью. Показано, что модификация фукоидана, полученная при продолжительности обработки микроволнами 90 с, обладает максимальной водоудерживающей способностью. Установлено, что модификация фукоидана, полученная при продолжительности обработки микроволнами 120 с, а также исходный фукоидан обладают максимальной водоудерживающей способностью.

**Ключевые слова:** фукоидан, «зеленая химия», функциональные свойства, обработка микроволновым излучением.

## EFFECT OF TREATMENT WITH MICROWAVE RADIATION ON FUNCTIONAL PROPERTIES OF FUCOIDAN

**Karpukhina Polina Alekseevna**

**Sigacheva Polina Vasilyevna**

**Krasnoshtanova Alla Albertovna**

**Abstract:** The influence of duration of fucoidan treatment by microwave radiation on its functional properties has been investigated. It is established that the initial fucoidan and its modifications do not possess emulsifying ability. It is shown that the fucoidan modification obtained at the microwave treatment duration of 90 s

has the maximum water-holding capacity. It is established that the fucoidan modification obtained at microwave treatment duration of 120 s, as well as the original fucoidan possess the maximum water-holding capacity.

**Key words:** fucoidan, green chemistry, functional properties, microwave processing.

Фукоиданы, содержащиеся в бурых водорослях, являются полифункциональными соединениями, обладающими рядом биологических эффектов, таких как противомикробный [1], противовоспалительный [2], антикоагулянтный [3], противовирусный [4], иммуномодулирующий [5], противоопухолевый [6], а также являются прямыми ингибиторами тромбина [7]. Фукоидан может быть использован для лечения многих заболеваний, а именно диабетической ретинопатии, почечной и церебральной ишемии-реперфузии [8], в терапии онкологических заболеваний [9]. Перспективен он как иммуномодулятор, причем более эффективен в форме индивидуального вещества, а не в коммерчески доступных смесях [10].

Фукоидан, который представляет собой полисахаридную композицию, является источником растворимых пищевых волокон. Важным качеством фукоидана является его способность регулировать состояние иммунной системы. Он также замедляет всасывание глюкозы из кишечника в кровь и нормализует уровень сахара в крови. Пребиотическая активность полисахаридов водорослей показана во многих исследованиях, например фукоидан и альгинат водоросли *Fucus evanescens* стимулировали рост и накопление биомассы бифидобактерий в экспериментах *in vivo* и *in vitro* [11]. Таким образом, фукоидан способствует повышению резистентности организма и является эффективным средством для профилактики заболеваний, вызванных общим физическим ослаблением организма, снижением иммунитета, а также для улучшения состояния жизненно систем и органов человека.

Поэтому в последние годы фукоидан используют для получения функциональных продуктов питания высокой биологической ценности и целенаправленного действия. Например, разработан кисломолочный продукт, обогащенный фукоиданом, в виде йогурта с улучшенными функциональными свойствами. Для улучшения функциональных свойств использовали метод ультразвукового воздействия [12].

Показано, что применение ультразвуковой микронизации растительного пищевого ингредиента фукоидана обеспечивает возможность его

использования в технологиях пищевых производств для активирования биотехнологических процессов. Для подтверждения эффективности данного подхода необходимо дополнительное исследование в отношении оценки потребительских свойств пищевой продукции, полученной с применением микронизованных растительных ингредиентов [13]. Альтернативой модификации биополимеров ультразвуком является обработка микроволновым излучением.

Поэтому целью данной работы является исследования влияния продолжительности обработки микроволнами на функциональные свойства фукоидана.

#### **Материалы и методы**

Объектом исследования являлся препарат фукоидана с содержанием основного вещества 95% производства компании «ФармОушен Лаб».

Для обработки микроволнами использовали бытовую микроволновую печь с максимальной мощностью 700 Вт. Образец фукоидана помещали на стеклянный поднос тонким слоем и обрабатывали микроволнами. Через каждые 10 с облучения образец перемешивали. После окончания облучения образец охлаждали до комнатной температуры и помещали на хранение в закрытую пластиковую емкость.

Для определения жирудерживающей способности (ЖУС) в стеклянные центрифужные пробирки помещали 0,5 г исследуемого препарата и добавляли от 0,125 до 0,625 мл растительного масла с интервалом 0,125 мл. Содержимое пробирок перемешивали в течение 10 мин, после чего пробы выдерживали при перемешивании в течение 15 мин, после чего охлаждали до комнатной температуры и центрифугировали при 1500 об/мин в течение 15 мин. За величину ЖУС принимали максимальное количество добавленного масла, при котором не наблюдалось отделения масляной фазы в процессе испытания, в пересчете на 1 г препарата [14].

Для определения водоудерживающей способности (ВУС) в стеклянные центрифужные пробирки емкостью помещали 0,5 г исследуемого препарата и добавляли от 1,5 до 2,5 мл воды с интервалом 0,25 мл. Далее эксперимент проводили аналогично определению ЖУС. За величину ВУС принимали максимальное количество добавленной воды, при котором не наблюдалось отделения водной фазы в процессе испытания, в пересчете на 1 г препарата [14].

Для определения эмульгирующей способности (ЭС) в стеклянные центрифужные пробирки помещали 1 г исследуемого препарата и добавляли 5

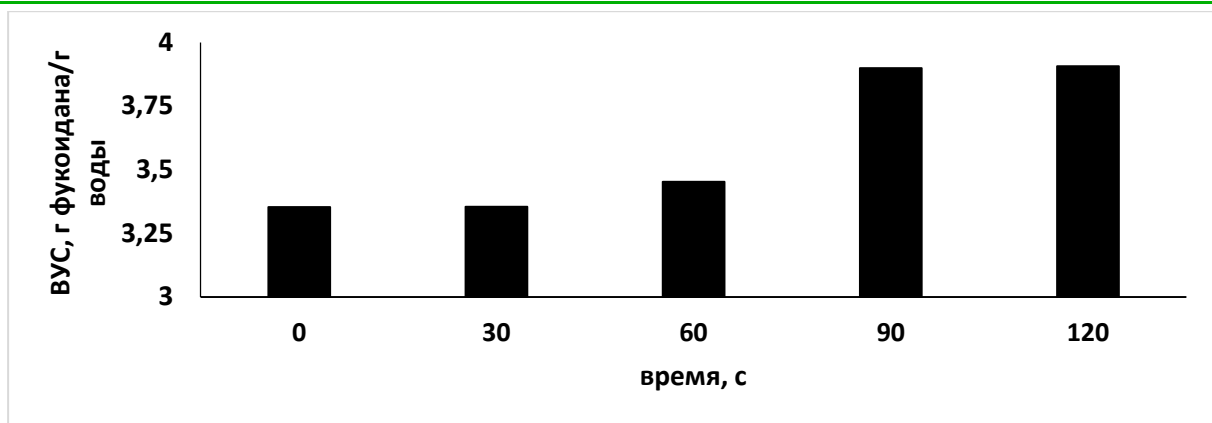
мл воды и 5 мл масла. Содержимое пробирок перемешивали в течение 10 мин, после чего проводили операции, аналогичные описанным выше и определяли процентное соотношение объемов отделившихся от эмульсии водной и масляной фаз [15].

При определении пенообразующей способности (ПС) измеряли высоту столба пены, которая формируется при падении водного раствора исследуемой композиции во время его переливания в мерный цилиндр. Для этого в колбы помещали 0.25 г исследуемого образца и добавляли 25 мл воды. Шейкером в течение 30 секунд взбивали полученный раствор. Далее переливали его в мерный цилиндр и измеряли высоту столба пены [16].

### **Результаты и обсуждение**

Известно, что функциональные свойства биополимера зависят от его молекулярной массы. Молекулярную массу биополимера можно уменьшить путем гидролиза: химического с использованием растворов минеральных кислот и щелочей, либо ферментативного. Однако химический гидролиз проводится в жестких условиях, что может привести к значительной деструкции используемого субстрата с образованием нежелательных побочных продуктов. Промышленное применение ферментативного гидролиза сдерживается высокой стоимостью ферментных препаратов. В последние годы для получения биологически активных веществ все шире используют методы так называемой «зеленой химии», которые не предусматривают применения химических реагентов. В этом случае используют физические способы обработки субстрата, например, обработку ультразвуковым или микроволновым излучением. Поэтому в данной работе исследовали влияние интенсивности микроволнового излучения на функциональные свойства фукоидана. При проведении эксперимента навеску фукоидана массой 1 г подвергали воздействию микроволн в течение различных промежутков времени от 30 до 120 с, что соответствовало количеству передаваемой энергии от 21 до 84 кДж/г. После облучения для полученных образцов определяли их функциональные свойства. В результате проведенных исследований было установлено, что ни исходный фукоидан, ни продукты его частичной деполимеризации не обладают эмульгирующей способностью.

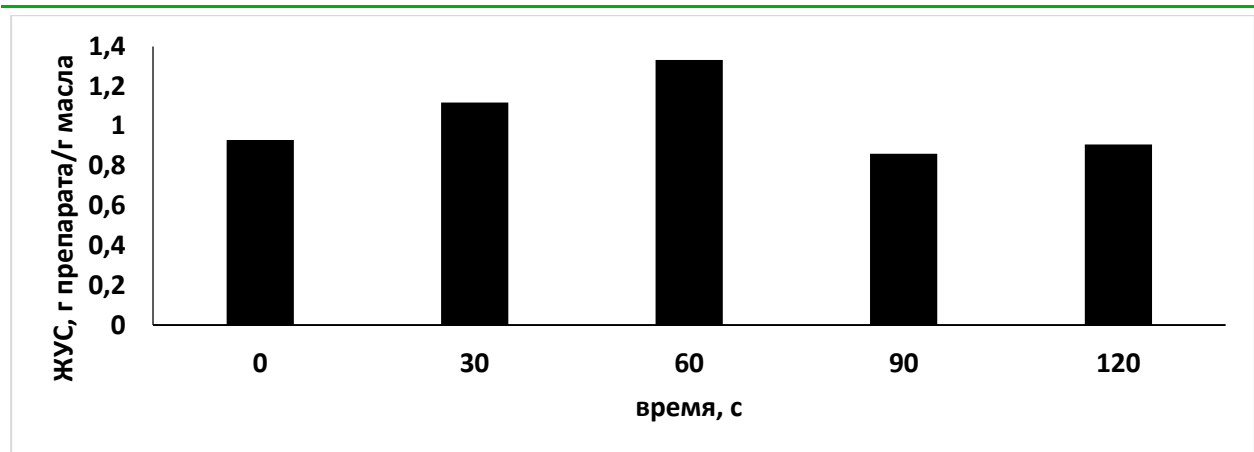
На рис. 1 представлена зависимость ВУС от времени обработки микроволнами.



**Рис. 1. Влияние времени обработки микроволновым излучением на ВУС фукоидана**

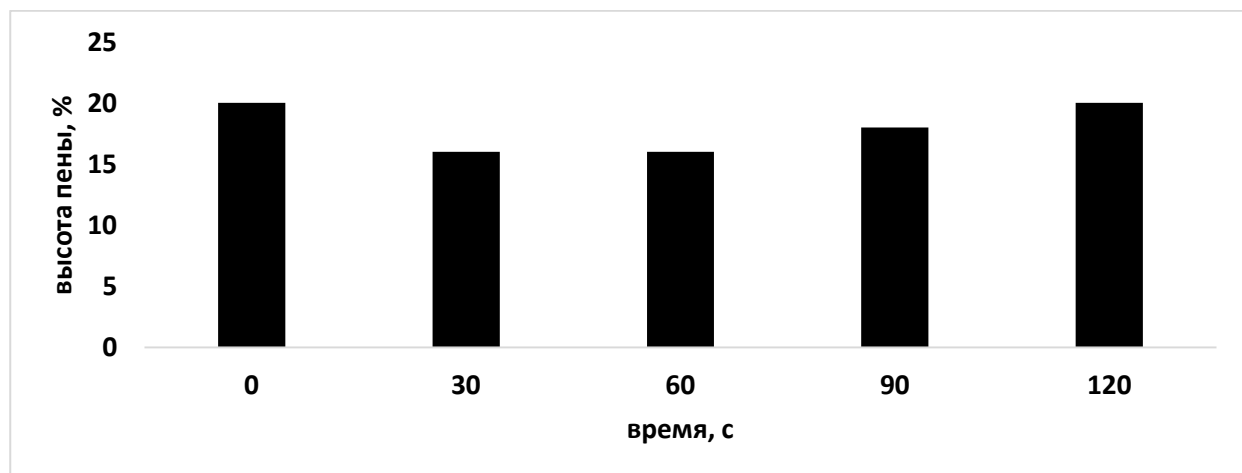
Из представленных данных следует, что водоудерживающая способность увеличивается при продолжительности обработки микроволнами не более 90 с, после чего практически не изменяется. Это, вероятнее всего, связано с тем, что при малой продолжительности обработки растет растворимость образующихся коротких цепочек фукоидана, однако далее размер молекул становится слишком мал для того, чтобы они могли поглощать влагу. Таким образом, для получения функциональных добавок с высоким ВУС на основе фукоидана целесообразно обрабатывать его микроволнами не более 90 с.

На рис. 2 приведена зависимость ЖУС фукоидана от времени воздействия микроволн. Из полученных данных видно, что в течение 1-х 60 с обработки наблюдается увеличение ЖУС, после чего ее величина снижается. Наблюдаемый факт аналогично ВУС обусловлен достижением некоего «оптимального» для удерживания жира размера цепочек фукоидана. Таким образом, для получения препаратов фукоидана с максимальной ЖУС целесообразно проводить его обработку микроволнами в течение 60 с.



**Рис. 2. Влияние времени обработки микроволновым излучением на ЖУС фукоидана**

Что касается пенообразующей способности (рис. 3), то она в течение первых 60 с обработки микроволнами снижается, а при более длительной обработке возрастает, однако ее величина при времени воздействия 120 с не превосходит наблюдаемого для необработанного фукоидана. Следует также отметить, что значения наблюдаемые значения пенообразующей способности невелики.



**Рис. 3. Влияние времени обработки микроволновым излучением на ПС фукоидана**

Таким образом, в результате проведенных исследований было установлено, что в результате обработки фукоидана микроволновым облучением возможно получение препаратов модифицированного фукоидана с высокими значениями влаго- и жирудерживающих способностей. Полученные модификации отличаются низкой пенообразующей способностью и полным отсутствием эмульгирующей способности.



### Выводы

1. Исследовано влияние продолжительности обработки фукоидана микроволновым излучением на его функциональные свойства. Установлено, что исходный фукоидан и его модификации не обладают эмульгирующей способностью.

2. Установлено, что модификация фукоидана, полученная при продолжительности обработки микроволнами 90 с, обладает максимальной водоудерживающей способностью.

3. Установлено, что модификация фукоидана, полученная при продолжительности обработки микроволнами 120 с, а также исходный фукоидан обладают максимальной водоудерживающей способностью.

### Список литературы

1. Zhao X., Guo F., Hu J., Zhang L., Xue C., Zhang Z., Li B. Antithrombotic activity of oral administered low molecular weight fucoidan from *Laminaria Japonica* // *Thromb. Res.* 2016. Vol. 144. P. 46–52.

2. Hwang P.A., Hung Y.L., Chien S.Y. Inhibitory activity of *Sargassum hemiphyllum* sulfated polysaccharide in arachidonic acid-induced animal models of inflammation // *J. Food Drug Anal.* 2015. Vol. 23, № 1. P. 49–56.

3. Wang J., Zhang Q., Zhang Z., Song H., Li P. Potential antioxidant and anticoagulant capacity of low molecular weight fucoidan fractions extracted from *Laminaria japonica* // *Int. J. Biol. Macromol.* 2010. Vol. 46. P. 6–12.

4. Aguilar-Briseno J.A., Cruz-Suarez L.E., Sassi J.F., Ricque-Marie D., Zapata Benavides P., Mendoza-Gamboa E., Rodriguez-Padilla C., Trejo-Avila L.M. Sulphated polysaccharides from *Ulva clathrata* and *Cladosiphon okamuranus* seaweeds both inhibit viral attachment/entry and cell-cell fusion, in NDV infection // *Mar. Drugs.* 2015. Vol. 13, № 2. P. 697–712.

5. Wijesekara I., Pangestuti R., Kim S.K. Biological activities and potential health benefits of sulfated polysaccharides derived from marine algae // *Carbohydr. Polym.* 2011. Vol. 84, № 1. P. 14–21.

6. Hsu H.-Y., Lin T.-Y., Wu Y.-C., Tsao S.-M., Hwang P.-A., Shih Y.-W., Hsu J. Fucoidan inhibition of lung cancer in vivo and in vitro: role of the Smurf2-dependent ubiquitin proteasome pathway in TGF $\beta$  receptor degradation // *Oncotarget.* 2014. Vol. 5, № 17. P. 7870–7885

7. Pereira M.S., Mulloy B., Mourão P.A.S. Structure and anticoagulant activity of sulfated fucans. Comparison between the regular, repetitive, and linear

fucans from echinoderms with the more heterogeneous and branched polymers from brown algae // J. Biol. Chem. 1999. Vol. 274, № 12. P. 7656–7667

8. Li C., Gao Y., Xing Y., Zhu H., Shen J., Tian J. Fucoidan, a sulfated polysaccharide from brown algae, against myocardial ischemia-reperfusion injury in rats via regulating the inflammation response // Food Chem. Toxicol. 2011. Vol. 49. P. 2090–2095.

9. Ikeguchi M., Yamamoto M., Arai Y., Maeta Y., Ashida K., Katano K., Miki Y., Kimura T. Fucoidan reduces the toxicities of chemotherapy for patients with unresectable advanced or recurrent colorectal cancer // Oncol. Lett. 2011. Vol. 2. № 2. P. 319–322.

10. Vetvicka V., Vetvickova J. Fucoidans stimulate immune reaction and suppress cancer growth // Anticancer Res. 2017. Vol. 37, № 11. P. 6041–6046.

11. Усов, А.И. Полисахаридный состав некоторых бурых водорослей Камчатки / А.И.Усов, Г.П. Смирнова, Н.Г. Ключкова // Биоорган. химия. – 2001 – Т. 27, № 6 – С. 444–448.

12. Ускова Д. Г., Потороко И. Ю., Попова Н. В. Формирование улучшенных потребительских свойств йогуртов на основе ультразвукового воздействия и использования полисахарида фукоидана // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: пищевые и биотехнологии. – 2016. – Т. 4. – №. 3. – С. 80-88.

13. Потороко И. Ю., Ускова Д.Г., Паймулина А.В., Удэй Багале. Использование ультразвуковой микронизации растительного ингредиента фукоидана для применения в технологиях пищевых производств // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. – 2019. – Т. 7. – №. 1. – С. 58-70.

14. Евдокимова О.В., Гриминова Е.Б., Толкунова Н.Н., Прянишников В.В. Функционально-технологические свойства белковых препаратов // Известия вузов. Пищевая технология. – 2006. – №2–3. – С. 73–74.

15. Камилов Ф.Х., Галимов Ш.Н., Аглетдинов Э.Ф., Князева О.А., Абдуллина Г.М., Карягина Н.Т., Байгильдина А.А., Валиев А.Г., Сагидуллин Ф.А., Кулагина И.Г., Кидрасова Р.С., Меньшикова И.А., Бикметова Э.Р. Биохимический практикум: пособие для самостоятельной аудиторной работы студентов, обучающихся по специальности 20400.62 – Биология, профиль Микробиология. Ч. 2. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. – 2014. - 99 с.

16. Артемова Е.Н. Формирование пенных структур пищевых продуктов, содержащих белки и пектины // Известия вузов. Пищевая технология. –2001. – №4. – С. 20–23.

© П.А. Карпухина, П.В. Сигачева, А.А. Красноштанова, 2023

**ИЗМЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

**Крикало Ирина Николаевна**

старший преподаватель

**Филипенко Кристина Григорьевна**

студент

УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»

**Аннотация.** Представлены результаты антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность талии) 160 человек 60–75 лет. Выявлено предожирение у 48,2 % и ожирение у 28,1 % пожилых людей. Установлен высокий и повышенный риск развития артериальной гипертензии у 41,1 % и 28,8 % лиц пожилого возраста соответственно.

**Ключевые слова:** пожилые люди, рост, масса тела, окружность талии, риск развития, артериальная гипертензия.

**CHANGES IN INDIVIDUAL  
ANTHROPOMETRIC INDICATORS IN OLD AGE**

**Krikalo Irina Nikolaevna**

**Filipenko Kristina Grigorievna**

**Abstract.** The results of anthropometric indicators (height, body weight, waist circumference) of 160 people 60–75 years old are presented. Pre-obesity was detected in 48,2 % and obesity in 28,1 % of elderly people. A high and increased risk of arterial hypertension was found in 41,1 % and 28,8 % of elderly people, respectively.

**Key words:** elderly people, height, body weight, waist circumference, risk of development, arterial hypertension.

Количество людей пожилого возраста растет большими темпами по сравнению с другими возрастными группами. Согласно отчету «Мировые демографические перспективы: пересмотренное издание 2019 года», к 2050 году каждый шестой человек в мире будет старше 65 лет, по сравнению с

каждым 11-м в 2019 году. К 2050 году возраст каждого четвертого жителя Европы и Северной Америки будет входить в категорию людей 65 лет и старше. В 2018 году впервые в истории число людей в возрасте 65 лет и старше превысило число детей в возрасте до пяти лет во всем мире. Согласно прогнозам, число людей в возрасте 80 лет и старше утроится: с 143 миллионов в 2019 году до 426 миллионов в 2050 году [1].

Снижение функций организма, которое происходит в результате старения обусловлено многими факторами: образом жизни, поведением, влиянием окружающей среды и др.

Влияние возраста на проявление антропометрических изменений многогранно и индивидуально. Антропометрические методы исследования дают возможность связать внешние параметры тела человека с особенностями строения внутренних органов, их функцией и метаболизмом в норме и при различной патологии. Изменение динамики массы тела, нарушение соотношения мышечной и жировой массы, а также других антропометрических характеристик может служить показателем вероятности развития ожирения, артериальной гипертензии, сахарного диабета [2].

Актуальность мониторинга антропометрических показателей в возрастной группе от 60 до 75 года объясняется, тем, что пожилой возраст представляет собой переломный этап в индивидуальном развитии человека. Это обусловлено значительным снижением адаптационных и резервных функциональных возможностей организма за счет ускоренных процессов старения.

Таким образом, с помощью антропометрии можно прогнозировать риск развития некоторых патологических процессов и выявлять возможные причины функциональных нарушений пожилых людей.

Цель работы – определение основных антропометрических показателей у людей пожилого возраста.

Обследовано 160 человек в возрасте 60–75 лет (из них 80 женщин и 80 мужчин), проживающих в г. Мозыре (Гомельская область, Беларусь). Средний возраст пожилых людей составил  $67,1 \pm 0,3$  лет.

Использован метод оценки антропометрических показателей: рост (м), масса тела (кг), окружность талии (см). Индекс массы тела (ИМТ) рассчитывался по формуле Кетле [3]. Показатели окружности талии напрямую связаны с риском развития артериальной гипертензии у пожилых людей. Высокий риск данной патологии имеют мужчины, окружность талии которых

составляет более 102 см, для женщин минимальным порог – 88 см (пороговые значения получены Всемирной организацией здравоохранения) [4,5].

В результате исследования выявлены нормальные показатели ИМТ только у 23,1 % лиц пожилого возраста. Установлен дефицит веса у 1 женщины (0,6 %), выраженный недостаток массы тела у исследуемых не обнаружен. Предожирение выявлено у 48,2 % пожилых людей, что служит предпосылкой к риску развития сердечно-сосудистых и других сопутствующих заболеваний. Избыточный вес у мужчин выше, чем у женщин в 1,3 раза. Очевидно это связано со снижением уровня тестостерона при старении, что ведет к набору веса по женскому фенотипу. Ожирение первой–третьей степени наблюдается у 28,1 % человек (табл. 1).

Таблица 1

**Интерпритация результатов индекса массы тела лиц пожилого возраста**

Индекс массы тела	Интерпритация результатов	Мужчины n = 80, %	Женщины n = 80, %
Менее 16	Выраженный недостаток массы тела	–	–
16–18,5	Дефицит массы тела	–	0,6
18,5–25	Нормальный вес	8,7	14,4
25–30	Избыточный вес (предожирение)	27,5	20,7
30–35	Ожирение первой степени	10	11,2
35–42	Ожирение второй степени	3,8	2,5
Более 42	Ожирение третьей степени	–	0,6

Ожирение является одним из важнейших факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

В результате исследования выявлена степень риска развития артериальной гипертензии (АГ) у лиц пожилого возраста по их показателям окружности талии. Высокий риск развития АГ выявлен у 66 человек (41,1 %), преимущественно у мужчин (23,6 %). Повышенный риск данной патологии системы кровообращения определен у 46 пожилых людей (28,7 %) (табл. 2).

**Риск развития артериальной гипертензии  
у пожилых людей по показателям окружности талии**

Окружность талии (см)	Риск развития артериальной гипертензии	Количество человек n = 160 (%)
Мужчины < 94 см	Низкий	18 (11,3)
Женщины < 80 см	Низкий	30 (18,8)
Мужчины > 94 см	Повышенный	24 (15,0)
Женщины > 80 см	Повышенный	22 (13,8)
Мужчины > 102 см	Высокий	38 (23,6)
Женщины > 88 см	Высокий	28 (17,5)

Установлено, что из 62 исследуемых мужчин с повышенным и высоким риском развития артериальной гипертензии – 19 человек (30,6 %), уже имеют это заболевание в анамнезе. При исследовании женщин с повышенным и высоким риском развития АГ обнаружено 6 лиц (12,0 %) уже имеющих данную патологию.

Пожилые люди с избыточной массой тела имеют предрасположенность к заболеваниям сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата, эндокринным нарушениям.

Возможные причины лишнего веса в пожилом возрасте не только возрастные физиологические и психологические факторы, но и нарушение принципов здорового образа жизни [6].

### **Выводы**

1. Установлено, что индекс массы тела в пределах нормативных значений имеют только 23,1 % человек в возрасте 60–75 лет. Преимущественно выявлено предожирение у 48,2 % лиц исследуемого возраста. Ожирение I–III степени обнаружено у 28,1 % пожилых людей.

2. Выявлен высокий риск развития артериальной гипертензии у 41,1 % лиц пенсионного возраста (из них 23,6 % – мужчины и 17,5 % – женщины), повышенный риск развития АГ определен у 28,8 % пенсионеров. При этом данное заболевание уже зарегистрировано у 42,6 % исследуемых лиц.

### **Список литературы**

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/global-issues/ageing>. Дата обращения: 27.06.2023.

2. Анисимова Е.А. Возрастная изменчивость тотальных размеров тела и типа телосложения / Е.А. Анисимова, Г.А. Лукина, Д.И. Анисимов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4, № 6. – С. 918–921
3. Пястолова Н. Б. Индекс Кетле как инструмент оценки физического состояния организма // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 43–48.
4. Всемирная Организация Здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hypertension>. – Дата обращения: 14.07.2023.
5. Меньшиков И.Г. Клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика артериальной гипертензии // Благовещенск: ГБОУ ВПО Амурская ГМА, 2015. – 25–26 с.
6. Филипенко К.Г. Индекс массы тела лиц пожилого возраста // От идеи – к инновации: материалы XXX Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 28 апр. 2023 г. В 3 ч. Ч. 3 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.О. Ковалевич (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – С. 176–177.



**ВОПРОСЫ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МОРСКИМ  
МЛЕКОПИТАЮЩИМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ  
МИРОВОГО СООБЩЕСТВА**

**Линдун Виктория Олеговна**

МБУК «Владивостокская централизованная библиотечная система»

Научный руководитель: **Дорошенко Маина Андреевна**

д.б.н., профессор

Международная академия наук экологии  
безопасности человека и природы

**Аннотация:** события стремительно меняющейся картины мира приводят мыслящее население планеты к новым взглядам на вопросы гуманности по отношению ко всем живым организмам, населяющим материки и океаны. Не стоит забывать, что воды Мирового океана составляют, примерно, 2/3 от поверхности всей планеты в целом; таким образом, общая численность населяющих океаны, моря, озёра и реки живых существ напрямую зависит от тех факторов, которые будут являться для них лимитирующими в данный период времени в пределах конкретной акватории. Нередко данные факторы вызваны изменениями, связанными с процессами, происходящими на материках. Именно под этими процессами можно подразумевать воздействие, которое человек оказывает на жизнь в водной среде, как, например, изъятие морских организмов (в частности, морских млекопитающих) для научных, просветительских и развлекательных целей.

**Ключевые слова:** морские млекопитающие, добыча (вылов), океанариумы, развитие науки, Приморский край РФ.

**ISSUES OF HUMANE TREATMENT OF MARINE MAMMALS  
IN THE CONDITIONS OF MODERN DEVELOPMENT  
OF THE WORLD COMMUNITY**

**Lindun Victoria Olegovna**

Scientific adviser: **Doroshenko Maina Andreevna**

**Abstract:** the events of rapidly changing picture of the world lead the thinking population of the planet to new views on the issues of humanity in relation

to all living organisms, inhabiting continents and oceans. Do not forget, that the waters of the World Ocean make up, approximately, 2/3 of the surface of the entire planet as a whole; thus, the total number of living beings inhabiting oceans, seas, lakes and rivers directly depends on those factors, that will be limiting for them in a given period of time within a particular water area. Often these factors are caused by changes, related to the processes, taking place on the continents. It is by these processes, that we can mean the impact, that a person has on life in the aquatic environment, such as, for example, the removal of marine organisms (in particular, marine mammals) for scientific, educational and entertainment purposes.

**Key words:** marine mammals, extraction (catch), oceanariums, development of science, Primorsky region of the Russian Federation

В 2018 году в Приморском крае РФ состоялась международная дискуссия, причиной для которой послужила информация о содержании в условиях неволи (в «китовой тюрьме») в бухте Средней взрослых особей косаток (*Orcinus orca*) и белух (*Delphinapterus leucas*) с детёнышами. В результате переговоров было решено выпустить в естественную среду обитания всех морских млекопитающих, которые находились в бухте Средней [1, с. 1].

Подписанный в 2023 году законопроект Президента РФ об особенностях добычи морских млекопитающих по установленным Правительством решениям, привёл к очередным спорам среди научных сотрудников океанариумов, которые считают невозможным проводить дальнейшие работы по спасению морских животных от грозящих им проблем со стороны промысловиков и других заинтересованных в разработке рыбных ресурсов лиц, не изымая морских млекопитающих из естественной среды их обитания (рис.1).



**Рис. 1. Особь ларги (*Phoca largha*) в акватории Японского моря**

Согласно данным контроля количества рыбных ресурсов и качества их вылова, можно с уверенностью заявить, что морские млекопитающие не являются главной причиной сокращения рыбных ресурсов для отдельных акваторий. Многие информационные источники сообщают о загрязнении огромных морских и океанических пространств антропогенными отходами; также имеются сведения о перевыловах морских биоресурсов с коммерческой целью, об естественных многолетних колебаниях численности некоторых видов промысловых рыб (тунца, сельди, скумбрии).

В трофическом отношении следует учитывать, что одной из главных особенностей питания морских млекопитающих в естественных условиях их обитания является добыча и потребление живых организмов (преимущественно, рыбы). Рыбами же эволюционно выработана система хеморецепции, которая служит сенсорным каналом, обеспечивающим межвидовые и внутривидовые отношения, проявляющиеся определённым поведением: пищевым, миграционным, нерестовым, оборонительным и др. [2, с. 6]. Когда тюлени и киты оказываются в закрытых условиях бассейна или вольерной сетки, главная задача тренера – научить отловленных животных потреблять мёртвую рыбу, которая не является обычным источником их питания (рис. 2).



**Рис. 2. Тюлень поймал и душит рыбу, залив Петра Великого**

Как утверждают многие исследователи, развитие человеческой цивилизации способствовало усилению хищничества и жестокости по отношению к различным видам живых организмов на планете, во многом повлияв на снижение численности морских млекопитающих; однако, несмотря на это, в наше время остаются неизученными многие аспекты жизнедеятельности этих животных [3, с. 117].

Учёными произведены расчёты по многолетним данным с лежбища морских котиков (*Callorhinus ursinus*) на острове Тюлений (Охотское море). Исследования подтверждают, в частности, что активная добыча (вылов) тюленей приводит к дефициту молодых самцов в популяции, в результате этого снижается доля повторно беременных самок, что вызывает снижение общевидовой численности особей [4, с. 162].

Защита морских млекопитающих и естественной среды их обитания способствует сохранению не только рассматриваемых в отдельности экосистем, а также всей биосферы, где, кроме человека, обитает большое разнообразие видов, жизнедеятельность которых и позволяет поддерживать гомеостаз планеты («всё связано со всем» – Б. Коммонер) [5, с. 526].

Для дальнейшего научного прогресса в области исследования морских млекопитающих есть возможность применять тех особей, которые рождены в условиях неволи, при этом необходимо найти способ гуманного обращения с высокоразвитыми морскими обитателями, приучая их к естественному (ненасильственному) размножению в бассейнах и вольерах, избегая инбридинга с последующим нездоровым потомством.

Следует указать на эстетическую и эколого-туристическую значимость морских млекопитающих, занимающих важное место в экосистемах Мирового океана, являясь или санитаром по отлову большой рыбы или главной добычей других хищников.

### **Список литературы**

1. [https://vl.aif.ru/society/etika\\_zakona](https://vl.aif.ru/society/etika_zakona) – Интернет-сайт. – (дата обращения: 09.08.2023).
2. Девицина Г.В. Хемосенсорные системы рыб: структурно-функциональная организация и взаимодействие. – М.: Издательство «Наука», 2022. С. 6–12.
3. Власова Е.Л., Устьянцева О.В. Деятельность международных организаций по охране и защите морских млекопитающих // Вестник Московского университета МВД России, 2021. № 3. С. 117–121.
4. Жданова О.Л., Кузин А.Е., Фрисман Е.Я. Изменение репродуктивных характеристик самок северного морского котика о. Тюлений на фоне активного промысла самцов // Региональные проблемы, 2022. Т. 25. №3. С. 161–163.
5. Устьянцева О.В. Нормативное регулирование использования и охраны морских млекопитающих в России // Актуальные проблемы государства и права, 2019. Т. 3. № 12. С. 515–529.

В.О. Линдун, 2023

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТКОСТИ ДЛЯ НУЖД ПРЕДПРИЯТИЯ

**Гинатуллина Регина Ренатовна**

студент кафедры ТНВМ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

**Пирогова Наталия Николаевна**

студент кафедры ТНВМ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Научный руководитель: **Бараева Линара Рифатовна**

к.т.н., доцент

Научный руководитель: **Мингазова Гульфия Гайнутдиновна**

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

**Аннотация:** оценка жесткости воды, используемой в производстве серной кислоты, является важной задачей, поскольку вода используется во многих циклах технологического процесса.

**Ключевые слова:** водооборотный цикл, рекуперация тепла, минеральные удобрения, жесткость воды.

## DEFINITIONS OF RIGIDITY FOR THE NEEDS OF THE ENTERPRISE

**Ginatullina Regina Renatovna**

**Pirogova Natalia Nikolaevna**

Scientific advisers: **Baraeva Linara Rifatovna**

**Mingazova Gulfiya Gainutdinovna**

**Abstract:** the assessment of the hardness of water used in the production of sulfuric acid is an important task, since water is used in many cycles of the technological process.

**Key words:** WATER CYCLE, HEAT RECOVERY, MINERAL FERTILIZERS, WATER HARDNESS.

### 1 Экспериментальная часть.

#### 1.1 Объекты и методы исследования

##### Определение жесткости воды

Методика основана на комплексонометрическом титровании, раствором трилона Б, молярная концентрация равно 0,005 моль/дм<sup>3</sup> [1, с. 111].

Сущность метода

Метод основан на образовании комплексных соединений трилона Б и ионами, тем самым они образуют не прочные комплексы с индикаторами.

Для создания оптимальной кислотности титруемой жидкости (рН=8-9) применяют буферные растворов. Чтобы избежать ошибочных результатов сильнощелочные, сильнокислотные нейтрализуют [2, с. 6].

Используют раствор трилона Б с молярной концентрацией 0,05 моль/дм<sup>3</sup> или 0,005 моль/дм<sup>3</sup>, в зависимости от значения жесткости.

Определяемая жесткость воды при этом методе минимум 5мгк-экв/дм<sup>3</sup>.

Приготовление растворов

Раствор трилона Б хранят в стеклянной посуде. Срок его хранения 6 месяцев [2, с.10].

Титруют две параллельные пробы. В коническую колбу добавляют раствор сернокислого магния объемом 10 см, добавляют обессоленную воду до 100 см, добавляют 5 см аммиачного буферного раствора. Добавляют 5-6 капель индикатора и титруют раствором трилона Б до изменения цвета от красной до синей.

Титрование проводят на фоне титрованной контрольной пробы. В начале титрования раствор трилона Б добавляют быстро при постоянном перемешивании, при изменении цвета анализируемого раствора порции раствора трилона Б добавляют медленно. Окончанием титрования является наиболее резкое изменение окраски. Фиксируют расход раствора трилона Б на титрование каждой анализируемой пробы. Вычисляют среднее арифметическое значение объема.

Обработка результатов

Значение жёсткости лужской воды вычисляют по формуле:

$$H = \frac{a \cdot M \cdot 2}{V} \cdot 1000 \quad (1.1)$$

где а- объем титранта, см ,

М - молярная концентрация титранта, моль/дм ,

V - объем пробы воды, взятый для анализа, см ,

2 - коэффициент пересчета к эквивалентной концентрации,

1000 - пересчет к 1 дм



## 1.2 Результаты исследований и их обсуждение

Так же в ходе эксперимента определили Жесткость Лужской воды, в стадии очистки по формуле 3.2:

$$H = \frac{4,3 * 0,05 * 2 * 1000}{100} = 4,3 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Хотя по регламенту жесткость воды не нормируется, но в пределах 4-8 мг-экв/дм<sup>3</sup> считается нормой для дальнейшего его использования в системе производства серной кислоты.

Очень важно определять жесткость воды, ведь жесткая вода сокращает срок работы техники, засоряет шланги, не полезна для человека. Однако у мягкой воды тоже есть минусы: она усиливает коррозионные процессы в металлических трубах и в ней содержится мало минеральных солей [3 с.50].

Проведя каждый день эксперименты по определению жёсткости воды, получились такие значения, которые показаны в таблице 1.1

**Таблица 1.1**

**Результаты анализов определения жесткости воды**

№п/п	Дата проведения анализа	Жесткость воды, мг-экв/дм <sup>3</sup>
1	10.04.2023	4,3
2	11.04.2023	4,8
3	12.04.2023	3,2
4	13.04.2023	4,7
5	14.04.2023	4,6
6	17.04.2023	4,9
7	18.04.2023	4,3
8	19.04.2023	4,8
9	20.04.2023	4,6
10	21.04.2023	5

Также для наглядности изменения жёсткости Лужской воды привела в виде диаграммы на рисунке 1.2

На рисунке 1.2 показано графическое изменение жесткости Лужской воды.



**Рис. 1.2. Жесткость воды в зависимости от времени**

Вывод: В результате проведения опытов в течение 2-х недель, делаем вывод, что жесткость лужской воды получилась средней жесткости и ее можно использовать в производстве серной кислоты.

### Список литературы

1. «Технологический регламент производства серной кислоты № 18.»
2. МУ 08-47234 Воды производственные тепловых электростанций. Методики выполнения измерений жёсткости.
3. Химическая технология серной кислоты/ Т.Г. Ахметов [и др.]. – Гриф. КНИТУ, 2009. – 140 с.

©Р.Р.Гинатуллина, Н.Н.Пирогова 2023

**ПОЛУЧЕНИЕ СИЛИКАТА КАЛЬЦИЯ  
МЕТОДОМ ТВЕРДОФАЗНОГО СИНТЕЗА**

**Пирогова Наталия Николаевна**

**Гинатуллина Регина Ренатовна**

студенты кафедры ТНВМ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Научный руководитель: **Мингазова Гульфия Гайнутдиновна**

к.х.н., доцент

Научный руководитель: **Бараева Линара Рифатовна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

**Аннотация:** В процессе работы были определены физико-химические характеристики объектов исследования, проведён синтез цеолитсодержащей породы Татарско–Шатрашанского месторождения и кальцита, а также получены результаты синтеза.

**Ключевые слова:** волластонит, кальцит, цеолит, обжиг, цеолитсодержащая порода, твердофазный синтез.

**PREPARATION OF CALCIUM SILICATE BY SOLID-PHASE SYNTHESIS**

**Pirogova Natalia Nikolaevna**

**Ginatullina Regina Renatovna**

Scientific advisers: **Mingazova Gulfiya Gainutdinovna**

**Baraeva Linara Rifatovna**

**Abstract:** In the course of the work, the physicochemical characteristics of the objects of study were determined, the synthesis of zeolite-containing rocks of the Tatarsko – Shatrashansky deposit and calcite was carried out, and the synthesis results were obtained.

**Key words:** wollastonite, calcite, zeolite, firing, zeolite-containing rock, solid-phase synthesis.

Состав волластонита соответствует кристаллохимической формуле  $\text{Ca}_3[\text{Si}_3\text{O}_9]$ . В настоящее время широкое применение находят как природные,

так и синтетические силикаты кальция. Синтетический волластонит в отличие от природного более однороден по составу и строению и находит применение при производстве строительных, композиционных, металлокерамических, полимерных, электро- и теплоизоляционных материалов, керамики, фарфора, глазури, чистящих и полирующих веществ.[1, с. 232]

### **Подготовка сырья**

Для проведения физико-химических методов исследований, а также процессов активации была отобрана представительная проба цеолитсодержащей породы Татарско-Шатрашанского месторождения и известняка. Предварительно высушенная, в сушильном шкафу при 105 °С в течении 4х часов, проба была подвергнута измельчению на вибрационной мельнице Herzog 100Н. Следующим этапом в подготовке сырья был совместный помол исходных веществ. На основе минерального анализа смешали Татарско-Шатрашанское месторождение и кальцит с соотношением  $\text{CaO}:\text{SiO}_2=1:1$ , и  $\text{CaO}:\text{SiO}_2\text{аморф.}=1:1$ . Полученную смесь ТШ+CaCO<sub>3</sub> поместили в монмельницу PULVERISETTE Fritsch Pulverisette 5/2 в течении 5 минут при 200 об/мин. для полного перемешивания. Полученные образцы были подвергнуты спеканию в муфельной печи.

### **Методы исследования**

Химический анализ образцов производился на эмиссионном спектрометре с индуктивно-связанной плазмой Avio 500 по технологии HСAM 487-ХС.

Рентгенофазовый анализ был выполнен на рентгеновском дифрактометре Rigaku Smartlab.

Исследование гранулометрического состава проводилось методом лазерной дифракции на анализаторе размера частиц Horiba LA-950 V2.

Метод Оже-спектроскопии предназначен для анализа элементного (качественного), количественного и химического состава поверхности твердых тел.

### **Результаты экспериментов и их обсуждение**

***Физико-химические характеристики исходной цеолитсодержащей породы.***

По вещественному составу цеолитсодержащие породы Татарско-Шатрашанского месторождения представляют собой сложную поликомпонентную систему переменного состава. Основные пороодообразующие компоненты этой системы - цеолит, опал-кристобалит-

тридимитовая фаза (ОКТ фаза), глинистые минералы (монтмориллонит), кальцит и кварц - составляют 90-95% от объема породы.

Минеральный анализ образца методом РКФА показал следующие результаты: ОКТ фаза - 56% масс.; монтмориллонит – 8 % масс.; кальцит – 19% масс.; кварц - 13% масс.; цеолит – 4 %.

Химический состав цеолитсодержащей породы представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Химический состав исходной породы**

Наимен. образца	Содержание в % к весу абсолютно сухого образца												
	SiO <sub>2</sub>	TiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MnO	CaO	MgO	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> O	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	SO <sub>3</sub>	ппп	Сумма
ЦКП	69,39	0,22	4,08	1,37	-	10,85	0,68	0,23	0,82	0,22	0,3	11,69	99,85

Анализ полученных данных показал, что содержание оксида кремния находится на уровне 70%, в то же время наблюдается высокое содержание оксида кальция (в составе),

Гранулометрический состав исходной породы в процентном соотношении и графически представлен на табл. 2.

Таблица 2

**Дисперсный состав Татарско-Шатрашанского месторождения цеолит содержащих пород**

Наименование	Содержание частиц (%) в данной фракции (мкм)											Средн. разм., мкм
	≤1	1-5	5-10	10-40	40-63	63-80	80-100	100-150	150-200	200-300	≥300	
ЦКП	0,00	16,74	17,64	42,06	11,43	4,61	3,26	3,04	0,89	0,33	0,00	29,02

Результаты дисперсного состава дают нам понять что основной преобладающей фракций является 10-40 мкм, составляющая более 40% об., содержание же фракций более 100 мкм не превышает 5%. Средний размер частиц усредненной пробы трепела составляет примерно 29 мкм, что говорит о качественном процессе пробоподготовки.

**Физико-химические характеристики известняка.**

В качестве кальций содержащего сырья была выбрана мука доломитовая, изготовителя И.П.Маркин и проведены анализы аналогичные исследованиям Татарско-Шатрашанского месторождения.

Кальцит – минерал большей частью бесцветный или молочнобелый. Кальцит имеет состав: окись кальция (CaO) 56,03%, двуокись углерода (CO<sub>2</sub>) 43,97%; часто образует двойные соли с магнием и железом, иногда марганцем, реже с цинком (до 2%) и стронцием (стронциокальцит). Примеси Mg, Fe, Mn (до 8 %), гораздо реже Zn (до 2 %), Sr (стронциокальцит) и Co, Ba и Pb могут замещать Ca, но наиболее значительную роль в этом отношении обычно играют первые три элемента. Химический состав кальцита представлен в табл. 3.

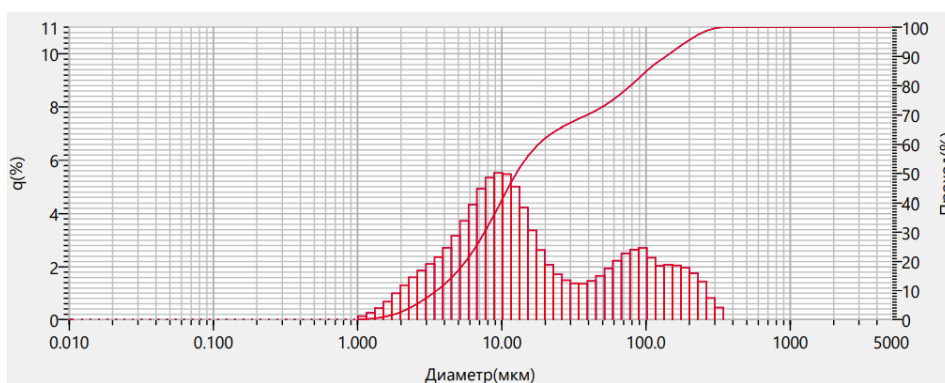
**Таблица 3**

**Химический состав исходной породы**

Наимен. образца	Определяемый компонент, на воздушно сухую навеску% масс.											
	CaO	TiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MnO	SiO <sub>2</sub>	MgO	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> O	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	ппп	Сумма
Кальцит	55,23	0,01	-	0,28	0,01	0,12	0,45	-	-	0,01	43,66	99,77

Анализ полученных данных показал, что содержание оксида кальция находится на уровне 55%, потери при прокаливании ~ 45%, это указывает нам на то, что доломитовая мука является кальцитом.

Гранулометрический состав исходной породы графически представлен на рисунке 1.



**Рис. 1. Графическое распределение частиц по размерам**

Результаты дисперсного состава говоря нам о том, что основной преобладающей фракций являются 5-20 мкм, составляющая более 25% об., содержание же фракций более 100 мкм не превышает 8%.

На основе полученных данных можно сделать вывод о потенциальной пригодности исходного сырья для синтеза волластонита.

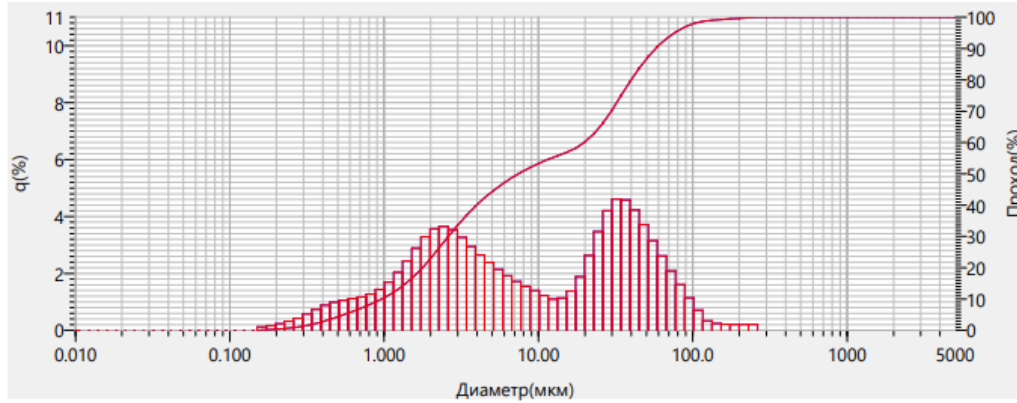
### ***Результаты синтеза***

На основе анализа литературных данных и исследования патентов можно сделать вывод, что для успешного синтеза кальциевых силикатов необходимо создавать соотношение  $\text{CaO}/\text{SiO}_2$  в смеси исходных компонентов равное 1. Также в некоторых источниках указывается, что такое соотношение не всегда приводит к наибольшему выходу волластонита и находится в меньших пределах. Как предполагается, это связано в большей степени с реакционной способностью оксида кремния, а именно его аморфной части, входящей в состав исходного сырья. В связи с этим были подготовлены два состава: первый состав учитывал соотношение  $\text{CaO}/\text{SiO}_2=1$ , второй состав отношение  $\text{CaO}/\text{SiO}_{2\text{аморф}}$ . Количество аморфного кремния рассчитывали по минералогическому анализу исходя из того, что цеолит и опал-кристобалит являются источниками аморфного кремнезёма.[2, с.180]

Температурный режим и временной интервал были подобраны на основе литературных данных. Более высокие температуры (1200°C) приводят к образованию псевдоволластонита, который является нежелательным продуктом. В то же время более низкие температуры могут дать невысокий выход волластонита.[3, с.232]

Для приготовления шихты для синтеза кальциевых силикатов был осуществлён совместный помол исходных веществ в планетарной шаровой мельнице PULVERISETTE Fritsch Pulverisette 5/2 в течение 5 минут при 200 об/мин.

Для проверки эффективности помола был проведен гранулометрический анализ одной из проб, приведенный на рисунке 2.



**Рис. 2. Дисперсный состав шихты.**

Полученные данные позволяют нам говорить об эффективности помола, заключающегося в уменьшении размеров частиц. Совместный помол позволяет повысить площадь контакта веществ, что положительным образом должно сказаться о выходе волластонита.

Далее пробы были подвергнуты твёрдофазному синтезу, который заключался в обжиге материалов при заданном времени и температуре в муфельной печи . Скорость подъёма температуры 5 °С в мин., выдержка 3 часа, T=1100°C. Охлаждение осуществлялось в естественном режиме. Полученные целевые продукты представляют из себя спеченный порошок, легко разламывающийся при прикосновении, светло-бежевого цвета, вследствие наличия в нём примесей.

Данные вещества были наплавлены на рентгено-графический анализ и спектроскопию с целью оценки полученных материалов (табл.4).

**Таблица 4**

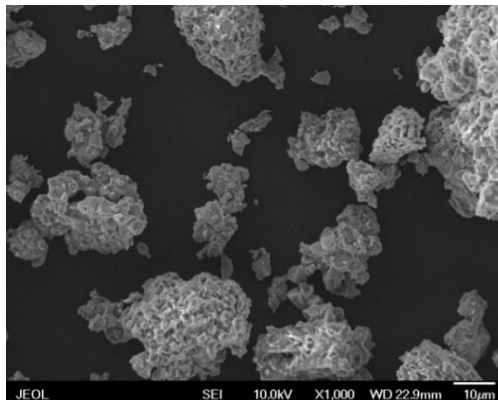
**Результаты рентгено-фазового анализа**

1. ТШ + CaCO <sub>3</sub> (CaO/SiO <sub>2</sub> =1)		2. ТШ + CaCO <sub>3</sub> (CaO/SiO <sub>2</sub> аморф.=1)	
Волластонит	33	Волластонит	60
Ларнит	25	Ларнит	10
Ядеит	20	Известь	6
Известь	11	Кристобалит	21
Кристобалит	8	Кварц	4
Кварц	3		

По данным таблицы 4 мы видим, что наибольшее содержание волластонита наблюдается в образце №2 с соотношением CaO/SiO<sub>2</sub>аморф.=1 (60%). В то же время в образце №1 содержание целевого продукта в 2 раза меньше. Также в обоих образцах присутствуют ларинит, кристобаллит, кварц.



Для оценки морфологии поверхности была проведена съёмка методом РЭМ с использованием Оже-электронного спектрометра образца №2, так как в нём содержалось большее количество волластонита.



**Рис. 3. РЭМ-изображение частиц гидросиликата кальция после обжига при температуре 1100°C.**

По литературным данным и анализу рисунка 3 можно сделать вывод о том, что полученный волластонит имеет форму с невысоким соотношением сторон. Волластонит с невысоким соотношением длины к диаметру кристалла в основном используется для керамических материалов, защитных покрытий, чистящих составов и в качестве наполнителя бумаги, красок и др. материалов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе полученных результатов можно сделать вывод о перспективности использования Татарско-Шатрашанского месторождения в качестве сырья для синтеза волластонита. Проведённые исследования позволили получить сырьё с содержанием целевого продукта 60%. Также было показано, что наиболее эффективным является синтез с учётом  $\text{CaO}/\text{SiO}_2_{\text{аморф.}}=1$ . Это говорит нам о том, что важнейшим фактором является соединение в исходном компоненте с большим количеством аморфной фазы.

Полученный волластонит характеризуется не высоким соотношением сторон, что предопределяет его использование для керамических материалов, защитных покрытий, чистящих составов и в качестве наполнителя бумаги, красок и др. материалов.

**Список литературы**

1. Гладун В.Д. Синтетические силикаты кальция / Гладун В.Д, Акатьева Л.В, Холькин А.И. – М.: Издательство «ИРИСБУК», 2011.
2. Гидрометаллургические процессы переработки нетрадиционного сырья редких и цветных металлов. / Золотов Ю.А. – М.: Форум. 2010.
3. Акатьева Л.В. Синтез и физико-химические свойства ксонотлита и волластонита: Дисс... канд. хим. наук. / Акатьева Л.В. – Москва: ИОНХ РАН. 2003.

©Н.Н.Пирогова, Р.Р.Гинатуллина, 2023

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Новоселов Демид Олегович**

магистрант, кафедра гостиничного дела

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

**Кукин Александр Михайлович**

магистрант, кафедра учёта и статистики

Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** В данной статье описывается, что представляют из себя социальные технологии, для чего они используются и как влияют на взаимодействие людей в обществе. Описаны основные виды социальных технологий, а также приведены примеры социальных технологий для образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** Социальные технологии, взаимодействие, управление знаниями.

## ESSENCE OF SOCIAL TECHNOLOGIES

**Novoselov Demid Olegovich**

**Kukin Alexander Mikhailovich**

**Abstrac:** This article describes what social technologies are, what they are used for and how they affect the interaction of people in society. The main types of social technologies are described, as well as examples of social technologies for an educational institution.

**Key words:** Social technologies, interaction, knowledge management.

Социальные технологии представляют собой инструменты и методы, которые использованы для улучшения коммуникации, сотрудничества и взаимодействия людей внутри организаций и в обществе в целом. Сущность социальных технологий заключается в том, что они способствуют созданию и поддержанию эффективных и продуктивных коммуникационных и кооперативных процессов.

Социальные технологии обеспечивают возможность обмена информацией и взаимодействия между людьми. Это может быть как прямое

общение и диалог, так и косвенное взаимодействие через публикации, комментарии, обратную связь и т.д. Такие инструменты, как социальные сети, форумы, блоги, чаты, позволяют людям общаться и делиться информацией в реальном времени.

Социальные технологии создают возможности для совместной работы и сотрудничества над проектами и задачами. Они позволяют людям объединять свои усилия, обмениваться идеями, координировать действия и решать проблемы вместе. Примерами социальных технологий для совместной работы являются онлайн-платформы для проектного управления, совместного редактирования документов и вики-системы.

Социальные технологии способствуют созданию и поддержке виртуальных сообществ, где люди с общими интересами и целями могут общаться, обмениваться информацией и помогать друг другу. Создание сообществ позволяет людям находить единомышленников, делиться знаниями и опытом, и находить новые возможности для развития и роста.

Социальные технологии также играют важную роль в управлении знаниями и информацией в организациях. Они позволяют легко организовать записи, документы, базы знаний и другие ресурсы, чтобы они были доступны и легко находимыми для сотрудников. Такие инструменты, как системы электронного документооборота, вики-системы и базы знаний, помогают сохранять и делиться знаниями внутри организации.

Социальные технологии предоставляют инструменты для мониторинга и анализа активности и обратной связи пользователей. Они позволяют организациям получать данные о взаимодействии, настроении и предпочтениях пользователей, что позволяет принимать обоснованные решения и улучшать свои продукты и услуги.

В связи с этим правомерно выделить следующие основные виды социальных технологий: [1]

1. правового обеспечения функционирования общества;
2. административно-властного регулирования;
3. экономического функционирования общества, развития собственности;
4. информационного обеспечения по средствам массовой информации, компьютерных сетей;
5. духовно-культурного развития;
6. обеспечения социального функционирования общества.

Социальные технологии позволяют быстро и эффективно мобилизовать людей вокруг социальных и гражданских инициатив. С помощью онлайн-кампаний, петиций и мобильных приложений люди могут объединяться для решения социальных, экологических или политических проблем и публично выражать свои взгляды и требования.

Социальные технологии способствуют гражданскому участию и прозрачности в обществе. Они предоставляют платформы для обратной связи, петиций и общественного мониторинга, что способствует активному участию граждан в принятии решений и осуществлении контроля над деятельностью органов власти, корпораций и других организаций.

Существует множество видов социальных технологий, разработанных для поддержки коммуникации, сотрудничества и взаимодействия.[2] Блоги и микроблоги, такие как Wordpress, Medium, Tumblr и Twitter, позволяют людям писать и публиковать статьи, заметки, фотографии и видео. Они предоставляют возможности для выражения мнений, обсуждения и обмена информацией. Форумы и доски объявлений, такие как Reddit и Stack Exchange, позволяют пользователям задавать вопросы, обсуждать темы и делиться экспертизой. Они предоставляют платформы для общения и обмена знаниями в определенных областях. Вики-системы, такие как Wikipedia и Wikia, позволяют пользователям создавать и редактировать коллективные знания. Они предоставляют возможность сотрудничества между пользователями для создания и обновления информации, доступной для всех. Системы электронного документооборота, такие как Google Документы, Microsoft SharePoint и Evernote, позволяют пользователям совместно работать над документами, обмениваться файлами и вести документацию проектов или процессов.

Использование таких технологий особенно актуально в образовательных учреждениях, их применение имеет большой потенциал для обогащения учебного процесса и улучшения взаимодействия между преподавателями и учащимися. Учебные заведения могут использовать социальные сети или создавать свои онлайн-форумы для обмена информацией, задавания вопросов и проведения обсуждений по учебным темам. [3] Это способствует активному участию студентов, сотрудничеству между одноклассниками и обмену материалами и идеями.

Образовательные учреждения могут использовать онлайн-инструменты для совместной работы над проектами и заданиями. Например, платформы для совместного редактирования документов позволяют студентам работать

над одним и тем же документом параллельно и делиться своими мыслями и предложениями, обеспечивая активное сотрудничество и обмен идеями.

Преподаватели могут проводить видеоконференции и вебинары для взаимодействия со студентами в режиме реального времени. Это предоставляет возможность для лекций, обсуждений, задавания вопросов и демонстрации презентаций. Такие форматы обогащают образовательный процесс и способствуют активному участию студентов. [4]

Онлайн-платформы для тестирования и оценки позволяют университетам и школам создавать и проводить тесты, контролировать прогресс студентов, давать обратную связь и записывать результаты. Это делает процесс оценивания более эффективным, обеспечивает надежность и автоматическую обработку данных.

Применение социальных технологий в образовательных учреждениях способствует активному и гибкому взаимодействию между преподавателями и студентами, обмену информацией, сотрудничеству и поддержке обучения. Они улучшают доступность к образованию и помогают создать динамичную и интерактивную образовательную среду.

Социальные технологии имеют большое значение для коммуникации и сотрудничества в организациях. Они способствуют улучшению взаимодействия, смещению акцента с иерархической структуры на сетевую модель, повышению эффективности работы и инновационности. Организации, которые активно используют социальные технологии, могут достичь более высокой производительности, лучшей командной работы и повышенной удовлетворенности сотрудников и клиентов.

### **Список литературы**

1. Каменева Т.Н., Кузьмин В.П. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения. / Директмедиа Паблишинг, 2020. – 157 с.
2. Малышева М.А. Основные технологии современного государственного управления: учеб. пособие /: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018. 248 с.
3. Преликова Е. А. К вопросу разработки технологии капитализации социального здоровья населения с помощью краудсорсинговой деятельности // Управление в XXI образование и проблемы развития общества, №2 (15), 2017. С. 231-234.
4. Платонова Н. М., Платонов М. Ю. Инновации в социальной работе // - М.: Издательский центр «Академия», 2016. С. 93-233

## СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА

Аветисян Анастасия Ильинична

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** Для международного и отечественного рынков труда характерна проблема неравенства полов, которая отрицательно влияет не только на конкуренцию между субъектами трудовых отношений, но и на социально-экономические показатели государств. В статье рассматриваются актуальные направления исследования занятости женщин на рынке труда.

**Ключевые слова:** занятость, занятость женщин, рынок труда, безработица, гендерное неравенство.

## SOCIAL DISCOURSE OF THE STUDY OF WOMEN'S EMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET

Avetisyan Anastasia Ilyinichna

**Abstract:** The international and domestic labor markets are characterized by the problem of gender inequality, which negatively affects not only the competition between the subjects of labor relations, but also the socio-economic indicators of states. The article discusses the current trends in the study of women's employment in the labor market.

**Key words:** employment, women's employment, labor market, unemployment, gender inequality.

Современные исследования занятости женщин на рынке труда анализируют показатели занятости и безработицы среди обоих полов, ранжируют виды экономической деятельности по составу в них занятых женщин и мужчин, а также рассматривают основные причины, оказывающие влияние на неравное положение между ними.

К научным теориям и исследованиям, касающихся гендерного аспекта на рынке труда, можно отнести теорию социальных ролей, сторонниками которой является Элис Игли. Согласно данной теории, женщины и мужчины



социально программированы на выполнение разных ролей в обществе, что может приводить к неравенству на рабочем месте. В контексте рынка труда, теория социальных ролей Элис Игли объясняет, почему определенные профессии или должности чаще занимают люди определенного пола, возраста или национальности. Например, стереотип о том, что мужчины лучше подходят для профессий, связанных с техникой и наукоемкими отраслями, может привести к тому, что женщины будут менее представлены в этих областях. Также возрастные стереотипы могут привести к тому, что люди старшего возраста будут менее представлены в технологических отраслях.

Согласно теории стеклянного потолка, женщины сталкиваются с невидимыми барьерами на пути к карьерному росту, которые мешают им достичь верхних уровней в организации. Стеклянный потолок также может быть связан с традиционными представлениями о роли женщин в обществе, которые могут препятствовать их продвижению в мужских доминирующих отраслях. Термин «стеклянный потолок» в гендерной социологии появился в 1980-х годах. В отечественной литературе данный подход активно рассматривают в своих трудах социологи С.Ю. Роцин и С.А. Солнцев.

Теория двойной нагрузки Арли Хохшильд относится к проблемам, связанным с дискриминацией на основе пола в рамках семейной жизни и роли женщин в обществе. Она объясняет, почему женщины испытывают большую нагрузку и ответственность за домашнюю работу и воспитание детей, несмотря на то, что они также работают наравне с мужчинами. Эта теория предполагает, что женщины сталкиваются с двойной нагрузкой, так как они должны сочетать работу и заботу о доме и семье. Это приводит к тому, что женщины часто оказываются в более уязвимом положении на рынке труда и имеют меньше возможностей для карьерного роста.

Всемирный экономический форум периодически публикует доклады, которые посвящены неравенству полов. В последнем опубликованном докладе «GlobalGenderGapReport 2021» было проанализировано положение мужчин и женщин на рынке труда в 156 странах. В ходе исследования было выявлено, что значение глобального индекса гендерного разрыва увеличилось с 99,5 до 135,6 лет, то есть почти на одно поколение, и на решение проблем неравенства полов в экономическом секторе потребуется около 268 лет.

По данным исследования Экспертного центра конфедерации труда, в российском обществе в сфере занятости существуют проблемы, связанные с распределением ролей и обязанностей между мужчинами и женщинами.

Согласно данным исследования, женщины в российском обществе больше думают о создании семьи, нежели о построении карьеры. Они реже соглашаются на неудобные условия труда, выбирая, прежде всего, комфорт и удобный график рабочего времени.

Исследование показало, что среди мужчин больше руководителей, чем среди женщин. Считается, что мужчины более предприимчивы, не боятся рисковать, имеют более инновационное мышление и больше думают о карьере, чем о семье. Женщины же в большинстве своем более аккуратны, ответственны, эмоциональны, дисциплинированы. Ввиду этого, для мужчины руководящие должности подходят больше. Многие женщины, которые находятся на руководящих должностях или имеют свой бизнес, нередко сталкиваются со стереотипом, что они находятся под мужским «покровительством».

Также в рассмотрении вопроса занятости среди женщин и мужчин нужно учитывать тот факт, что степень представленности мужчин и женщин на разных направлениях подготовки (специальностях) в учебных заведениях различна. Традиционными для женщин являются направления подготовки, связанные с педагогикой, медициной, психологией, социальными науками (доля женщин в этих сферах варьируется в пределах 65-80%). Мужчины же, наоборот, более заинтересованы в технических областях, где процент женщин существенно ниже. На законодательном уровне ни одно направление подготовки не запрещает какому-либо полу доступ к обучению. Однако, распределение женщин и мужчин по программам подготовки остается достаточно устойчивым, что влияет на сегрегацию по видам экономической деятельности в сфере занятости.

В России число занятых на рынке труда женщин с высшим и средним профессиональным образованием выше, чем мужчин. И, несмотря на то, что зачастую женщины превосходят мужчин по качественным характеристикам в сфере труда (например, по уровню образования), на оплате труда это не отражается, и в сфере занятости наблюдается ассиметричный размер оплаты труда мужчин и женщин.

Исследование средней заработной платы в 2015-2017 гг., проведенное РЭУ им. Г.В. Плеханова, показало зависимость разрыва в оплате труда мужчин и женщин от семейного положения и возраста женщин. Так, отмечается, что разрыв в оплате труда увеличивается с возрастом женщин. И если в возрастных рамках 16-29 лет разрыв составляет около 20%, то после достижения 30-летнего возраста он увеличивается до 30%. Данную динамику

в разрыве оплаты труда можно объяснить тем, что именно на возраст женщин после 30-ти лет приходится период рождения детей и дошкольного воспитания. Женщинам приходится работать по сокращенному рабочему графику, что вызывает снижение ее конкурентоспособности и обуславливает более низкую заработную плату, чем у мужчин.

Таким образом, проанализировав российский рынок труда в гендерном разрезе, было выявлено, что основными причинами сегрегации в сфере занятости являются устоявшееся в обществе распределение ролей и обязанностей на «женские» и «мужские». Ввиду того, что обязанности по воспитанию детей и ведению быта лежат в основном на женщинах, они являются менее конкурентоспособными на рынке труда, нежели мужчины. Как показывает статистика, по уровню образования женщины превосходят мужчин, однако это не дает им преимущества в заработной плате. В России мужчины зарабатывают почти на треть больше, чем женщины.

### Список литературы

1. Логиновских У. Е. Гендерные стереотипы в рамках социокультурного и структурно-функционального подходов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 7. С. 73
2. Рощин С.Ю., Солнцев С.А. Кто преодолевает «стеклянный потолок»: вертикальная гендерная сегрегация в российской экономике // Социология рынков. 2006. №4. С. 52
3. Хокшилд А. Вторая смена. Работающие семьи и революция в доме // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». 2020. С. 287
4. Экспертный центр конфедерации труда России. Как преодолеть разрыв в оплате труда мужчин и женщин. 2021. С.43.
5. Гендерные аспекты занятости молодежи в странах СНГ: тенденции и вызовы. Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. 2019. С. 82.

**СЕКЦИЯ  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## ДВА МИРА – ДВЕ КУЛЬТУРЫ

**Яблоков Михаил Сергеевич**

К.и.н.

**Семешко Наталья Анатольевна**

доцент, профессор кафедры

**Федотов Александр Сергеевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

**Аннотация.** В работе приведены сравнительные примеры отечественных и зарубежных достижений в области музыкального творчества в лице наиболее ярких их представителей. Озвучены малоизвестные факты из жизни знаменитых музыкантов, описываются тенденции развития разных направлений в сфере академического искусства.

**Ключевые слова.** Индивидуализм и всечеловечность. Философия искусства какофонии и экстремизма. Звуковая бессмыслица и торжество обновленной традиции. Удерживающая сила этической составляющей в музыкальном искусстве.

## TWO WORLDS - TWO CULTURES

**Abstract.** The paper presents comparative examples of domestic and foreign achievements in the field of musical creativity in the face of their most prominent representatives. Little-known facts from the life of famous musicians are voiced, trends in the development of various areas in the field of academic art are described.

**Key words.** Individualism and universality. Philosophy of art of cacophony and extremism. Sound nonsense and the triumph of a renewed tradition. The holding force of the ethical component in the art of music.

Народный артист СССР, дирижер, хормейстер, композитор и педагог Николай Семенович Голованов (1893-1953) в обзорной статье «Музыка и какофония» указывает на удручающую картину духовного запущения и даже маразма, характерную для буржуазного общества США и капиталистических стран Западной Европы. Он приводит высказывания идеологов музыкального

модернизма Игоря Стравинского, Арнольда Шенберга, Верджила Томсона и др., свидетельствующих об их антинародных и космополитических установках. Автор также пишет об упадочных американских «операх», в которых изображаются похождения гангстеров и сутенеров [1, с.56.]. В это же время известный советский музыковед Валентина Джозефовна Конен (1909-1991) в журнале «Советская музыка» дает следующую характеристику английской музыкальной культуре: «Буржуазные композиторы заняты бесплодными поисками «новой темы» в узко формалистическом понимании этого слова. Они выискивают свои «новшества» либо в далекой архаике, либо в уродливом, антинародном шенбергианстве» [2, с.130]. Заметим, что имя Арнольда Шенберга имеет некоторое отношение и к истории музыки в СССР. Так, с установлением фашизма в Германии в 1930-х гг. ему, как и многим другим лицам «неарийского происхождения», пришлось искать прибежища в других странах. Творчество композитора было объявлено дегенеративным порождением культуробольшевизма, и Арнольд Шенберг остановил свой выбор на СССР и обратился в Московскую консерваторию с предложением своих услуг в качестве преподавателя композиции [3, с.105]. Руководство консерватории запросило мнение заведующего кафедрой профессора Генриха Ильича Литинского (1901-1985), который посоветовал это предложение отклонить, после чего А. Шенберг уехал в США, где и прожил до самой своей смерти в 1951 г. [7,с.7].

Вышеприведенное выражение идеологов III Рейха о культуробольшевизме, на наш взгляд, нуждается в существенной поправке. Как раз в это время в культурной жизни СССР происходили изменения в пользу очищения общественных институтов от разрушающего влияния так называемой «формалистической» системы, яркими представителями которой впоследствии будут признаны А. Шенберг и его последователи, творчество которых, по словам исследователей «приводит к полному звуковому хаосу, абсолютной звуковой бессмыслице, нестерпимой для слуха нормального человека» [3,с.100].

Напрашивается вывод – а что, если бы руководство консерватории утвердило кандидатуру Арнольда Шенберга в должности наставника в ведущем вузе страны, и его творчество, скорее всего, обрело бы иное русло, избегнув «экстремального» развития, как это произошло позже в «Свободной Америке»! Ни в коем случае не идеализируя обстановку в сфере музыкального творчества в СССР в 1930-40-х гг., необходимо признать, что страна выполняла своего рода роль «удерживающего», и конечно, мощный

идеологический механизм с налаженным партийным аппаратом не позволили бы бывшему почитателю творчества Р. Вагнера реализовать себя на тупииковом пути «околомузыкальной вседозволенности». Более того, в мировом масштабе скорее всего бы не произошли те необратимые «тектонические» изменения, пагубные последствия которых ощущаются до настоящего времени, зачастую в режиме «крещендо».

Один из главных противников приезда А. Шенберга в СССР Г.И. Литинский, к слову сказать, в это же время подвергся за свою композиторскую деятельность достаточно жесткой критике в публичной печати: «Контрапунктическое душевыматывание» (о сонатах и квартетах), путь к контрапунктическому маразму... К тихому идиотизму «линеаристов», с их фетишами абстрактной и чистой звукоинии» [5,с.116]. Вне сомнения, такой накал критики был инициирован на самых высоких этажах «вертикали власти», как это и происходило во всех сферах культурной и политической жизни того периода времени. Характерно, что в так называемое «перестроечное» время на страницах той же «Советской музыки» озвучивается противоположная позиция, а отъезд Арнольда Шенберга в США расценивается как великое благо для композитора и всей мировой музыки. Автор уверен в том, что репрессии 1937 и 1948 гг. скорее всего он бы не пережил (летальный исход) [6,с.287]. Достаточно смелое предположение, если вспомнить, что среди музыкальных деятелей того периода в стране не наблюдалось сколько бы значительных гонений, в отличие от других групп творческих работников.

Далее автор приведенной публикации указывает и на якобы имеющиеся сведения о том, что Г.И. Литинский высоко чтит творчество А. Шенберга [7,с.7], а это прежде всего говорит о позиции самого М. Якубова (на наш взгляд).

Что касается личности упомянутого в начале настоящей статьи И.Ф. Стравинского «в связке» с А. Шенбергом и др. новаторами в области музыкального искусства, то, по нашему мнению, вопрос переходит за рамки искусствоведческой дискуссии и касается сферы духовно-религиозного направления. Действительно, в 1944 г. И.Ф. Стравинский написал шестиминутную кантату «Вавилон», которая являлась финальной частью коллективного цикла на сюжеты и тексты книги Бытия; созданная сюита принадлежит ряду авторов, в том числе Д. Мийо и А. Шенбергу по заказу американского мецената Н. Шинкрета [3,с.107]. Игорь Федорович, родившийся в Ораниенбурге в 1887 г. в семье известного в России музыканта,

хоть и с 1914 г. до конца жизни проживал за границей (до 1934 г. в Швейцарии, затем во Франции, а с 1939 г. до смерти в 1971 г. – в США), но всю жизнь оставался православным человеком. Даже находясь в почетном возрасте, он отклонил предложение балетного деятеля Дягелева об участии в постановке на сцене «Литургии» и создании музыки для этих, по его убеждению, кощунственных представлений [9, с.63]. Кроме того, И.Ф. Стравинскому принадлежат слова: «Музыка славит Бога» [11,с.61]. В более развернутом виде композитор следующим образом формулировал свою позицию: «наделенный Богом музыкальными способностями, я знаю, что должен платить Ему хорошую плату за их использование» [9,с.519]. Естественно, что в стране победившего атеизма имя выдающегося русского композитора – эмигранта и не могло не звучать в обличительной «тональности».

Что касается позиции зарубежных исследователей о «целях и задачах» современной музыки в ее обобщающем аспекте, то небезынтересно указать на суждения Теодора Адорно (1903-1969), философа, социолога и музыковеда, долгое время изучавшего «феномен Шенберга» и относящегося к этой фигуре если не с симпатией, то с глубоким уважением: «новая музыка вызывала раздражение, потому что она не просто ретировалась в камерно-музыкальное одиночество, а напротив, обращала свою непонятную и темную арматуру к тем, о ком, казалось бы, и знать не желала. С самого начала новая музыка была не просто уходом в себя, но и атакой на взаимосогласие, взаимодоговоренность экстравертивных индивидов между собой» [1, с. 90]. В работах ученого часто звучат такие пессимистические нотки, как «жанр оставлен духом жизни», «вымирание жанра струнного квартета за последние 15 лет» [1,с.91]. Характерно, что до настоящего времени в кругах отечественных исследователей не ослабевает интерес к феномену «искусства Шенберга» и к личности его главного идеолога, получившего свое воспитание в школе этого композитора – Т. Адорно. Так, музыковед Александр Викторович Михайлов (1938-1995), профессор Московской консерватории, в своей работе «Выдающийся музыкальный критик» утверждает, что представители указанной школы придерживаются вагнеровской традиции невнимания к чужой музыке, а в своей основе лежит идея немецкого музыкального приоритета и межнациональной и межгосударственной конкуренции в делах музыки, а композиционная техника школы Шенберга и его последователей принимается за безусловно выигравшую и увенчивается всеми мыслимыми лаврами [11,с.59].



Как эта культурная самоизоляция (или ее попытка), контрастирует с российской доктриной «всечеловечности», озвученной еще в знаменитой «Пушкинской речи» Ф.М. Достоевского и простирающейся до настоящего времени в композициях даже такого по выражению Г.В. Свиридова, «отечественного шенбергианца», как Альфреда Шнитке, который в своей 4 симфонии проповедует идею общности человеческой культуры, неразрывной связи Востока и Запада, где он вырачивает из единого тематического зерна такие разные по генезису темы, как восточная импровизация мугамного типа и русский кант, грузинское многоголосие и синагогальное пение! [10,с.59]. Как бы дополняя высказывания А.В. Михайлова, автор статьи об А. Шенберге в «Музыкальной энциклопедии» Ю.Г. Кон пишет о последнем: «Вера в этическую, орфическую силу музыки сочеталась в композиторе с неверием в народ, который его слушал» [6, с.286]. Народ, по его мнению – пассивная масса, а убежденность в исключительности своих художественных устремлений была ярким выражением его индивидуальности. Музыка А. Шенберга имеет преимущественно мрачный колорит, а самому автору мир представляется неуютным и враждебным человеку. Он сумел добиться огромной силы отображения тревоги, чувства опасности и неизбежной гибели... На наш взгляд, эпиграфом к большинству сочинений Арнольда Шенберга могут служить строки из известной песни Владимира Высоцкого: «на душе моей гадостно, и живу я безрадостно...»

В противоположность вышесказанному мы присоединяемся к мнению тех, кто ассоциирует творчество Игоря Федоровича Стравинского (имя которого некстати оказывается на страницах советского журнала рядом с именем его антипода), с многозвучным и торжественным заглавием – «Весна священная!» Духовное чадо Н.А. Римского-Корсакова, И.Ф. Стравинского своим творческим подвигом не только внес свежую струю в искусство 20 века, не порывая с традицией, но и утвердил праздничный тонус звучания музыки с ее крепкой «жизненной хваткой» и мужественной энергетикой, он на долгие годы стал «властителем дум» музыкантов 20-го столетия.

### Список литературы

1. Адорно, Т. Введение в социологию музыки. // Москва – Санкт – Петербург, центр гуманитарных инициатив. 2017. - С. 90-91
2. Городинский, В. Музыка духовной нищеты. // Государственное музыкальное издательство – Москва – Ленинград, 1950. - С. 130

3. Два мира – две культуры. Светская музыка №7 1952. - С. 105
4. Долинская, Е. О русской музыке последней трети XX века. // Магнитогорск: Издание МаГК; Магнитогорская консерватория. 2000.- С.. 56
5. Конен, В. Упадок английской буржуазной музыки. // Советская музыка №7 (164), 1952. - С. 116
6. Михайлов, А.В. Выдающийся музыкальный критик // в книге Т. Адорно. Социология музыки. Избранное. Москва – Санкт – Петербург, центр гуманитарных инициатив. 2017. - С. 287
7. Острцов, А. Против формализма в музыке (о творчестве Г. Литинского) // Советская музыка №4, 1934. - С. 7
8. Православная энциклопедия // Москва – Издательский центр «Православная энциклопедия» - Том 66, С. 519
9. Православная энциклопедия, С. 520
10. Якубов, М. Служитель музыки. // Советская музыка № 5, 1990. - С. 59
11. Якубов, М. указ. соч., С. 59

© М.С.Яблоков, Н.А.Семешко, А.С.Федотов, 2023

**СЕКЦИЯ  
ИНФОРМАТИКА**

УДК 004.056.5

## ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В БАЗЕ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ РИСКОВ

**Белевитин Виктор Андреевич**  
аспирант

**Дидрих Валерий Евгеньевич**  
д.т.н.

**Дидрих Ирина Валерьевна**  
доцент

**Аннотация:** В данной статье исследуется подход к оптимальному выбору параметров алгоритма оценки защиты информации в базе данных, основанный на нечетких рисках. В контексте современного информационного общества, где безопасность данных становится приоритетом, использование нечетких рисков позволяет учитывать неопределенность и сложность киберугроз. Показывается значимость оптимального выбора параметров для оценки эффективности защиты информации, и обосновываются преимущества применения нечетких рисков в данной области. Рассматриваются ключевые параметры алгоритма оценки, такие как вероятность атаки, сложность атаки, вероятность обнаружения, стоимость восстановления и потенциальный ущерб.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, оптимизация, база данных, нечеткие риски, оценка.

## OPTIMAL CHOICE OF PARAMETERS FOR ASSESSING INFORMATION SECURITY IN A DATABASE BASED ON FUZZY RISKS

**Belevitin Viktor Andreevich**  
**Didrich Valery Evgenievich**  
**Didrich Irina Valerievna**

**Abstract:** This article explores an approach to the optimal choice of parameters for the algorithm for assessing the protection of information in a database, based on fuzzy risks. In the context of today's information society, where data security is becoming a priority, the use of fuzzy risks makes it possible to take

into account the uncertainty and complexity of cyber threats. The importance of the optimal choice of parameters for evaluating the effectiveness of information protection is shown, and the advantages of using fuzzy risks in this area are substantiated. The key parameters of the evaluation algorithm are considered, such as the probability of an attack, the complexity of the attack, the probability of detection, the cost of recovery and the potential damage.

**Key words:** information security, optimization, database, fuzzy risks, assessment.

В эпоху цифровой трансформации и информационного общества, защита информации в базах данных становится вопросом первостепенной важности для организаций и предприятий [1, с. 42][2, с. 151]. Киберугрозы и атаки на информацию неуклонно развиваются, и для обеспечения надежной кибербезопасности необходимо использовать эффективные методы оценки эффективности защиты данных [3, с. 13]. В данной статье рассмотрим подход к оптимальному выбору параметров алгоритма оценки защиты информации в базе данных, основанный на нечетких рисках.

Оценка эффективности защиты информации в базе данных является ключевым моментом в обеспечении безопасности данных. Оптимальный выбор параметров алгоритма оценки позволяет более точно определить уровень риска, связанный с возможными угрозами и атаками на базу данных. Это помогает организациям принимать обоснованные решения по усилению защиты и аллокации ресурсов для снижения рисков кибербезопасности.

Нечеткие риски представляют собой эффективный инструмент для учета неопределенности и нечеткости в данных при оценке рисков [4, с. 68]. В отличие от традиционных методов оценки рисков, где параметры имеют четкие значения, нечеткие риски позволяют работать с нечеткими числами и учитывать вариативность условий и факторов.

Главные преимущества использования нечетких рисков в оценке защиты информации в базе данных включают [5, с. 355]:

**Учет неопределенности:** Нечеткие риски позволяют учитывать неопределенность и неполноту информации, что особенно актуально в условиях быстро меняющейся угрозой среды.

**Гибкость анализа:** Подход на основе нечетких рисков гибко адаптируется к различным сценариям и ситуациям, что позволяет учитывать разнообразные факторы, влияющие на эффективность защиты данных.

Использование экспертных знаний: Нечеткие риски позволяют включить экспертные знания и опыт специалистов по кибербезопасности для определения нечетких функций принадлежности и правил вывода.

При оптимальном выборе параметров алгоритма оценки защиты информации в базе данных на основе нечетких рисков, следует обратить внимание на следующие ключевые параметры:

Вероятность атаки ( $P_{\text{attack}}$ ): Оценка вероятности того, что база данных может стать объектом кибератаки. Этот параметр может быть определен на основе статистических данных о ранее зарегистрированных атаках, активности злоумышленников и уязвимостей в системе.

Сложность атаки ( $C_{\text{attack}}$ ): Этот параметр отражает степень сложности атаки, которую могут провести злоумышленники. Сложность атаки может зависеть от уровня защиты базы данных, наличия многофакторной аутентификации, шифрования данных и других мер безопасности.

Вероятность обнаружения ( $P_{\text{detect}}$ ): Возможность обнаружения атаки до того, как она приведет к серьезным последствиям. Этот параметр может зависеть от уровня мониторинга и анализа активности, наличия системы IDS/IPS и других методов обнаружения аномальной активности.

Стоимость восстановления ( $Cost_{\text{recovery}}$ ): Затраты на восстановление системы и данных после успешной атаки. Этот параметр включает в себя стоимость восстановления служб, репутации организации, оплаты выкупа (в случае рэнсомваров) и другие экономические факторы.

Потенциальный ущерб ( $Impact_{\text{potential}}$ ): Оценка возможных последствий утечки информации или компрометации данных. Потенциальный ущерб может быть различным в зависимости от характера данных в базе, важности информации и допустимости ее раскрытия. Утечка конфиденциальных данных клиентов, таких как персональная информация, финансовые данные или медицинские записи, может привести к потере доверия со стороны клиентов. Это может привести к уменьшению объема продаж, оттоку клиентов и ухудшению репутации предприятия.

Определение нечетких функций принадлежности для каждого параметра является ключевым шагом в оптимизации оценки защиты информации. Для этого можно использовать следующие методы:

Экспертные знания: Включение экспертов по кибербезопасности, которые имеют опыт работы с данными параметрами, может помочь определить нечеткие функции принадлежности на основе их опыта и знаний.

Статистические данные: Анализ предыдущих инцидентов и угроз позволяет определить статистические распределения параметров и использовать их для создания нечетких функций принадлежности.

Машинное обучение: Применение методов машинного обучения, таких как кластеризация и классификация, может помочь определить нечеткие функции принадлежности на основе большого объема данных [6, с. 32].

Определение нечетких правил вывода

Оптимизация оценки защиты информации также требует правильного определения нечетких правил вывода. Эти правила связывают значения параметров с уровнями риска и позволяют определить общую нечеткую оценку эффективности защиты данных. При определении нечетких правил вывода можно использовать следующие методы:

Экспертное мнение: Знания и опыт экспертов по кибербезопасности позволяют определить связи между значениями параметров и уровнями риска.

Анализ данных: Анализ статистических данных и истории атак позволяет выявить паттерны и зависимости между параметрами и рисками.

Методы агрегации нечетких значений

После определения нечетких функций принадлежности и нечетких правил вывода, необходимо агрегировать нечеткие значения для получения итоговой оценки рисков. Для этого можно использовать следующие методы:

Среднее значение: Простой подход, который использует среднее значение нечетких рисков, полученных на основе различных параметров.

Взвешенное среднее: Некоторые параметры могут иметь больший вес в оценке рисков, и взвешенное среднее позволяет учитывать этот фактор.

Согласование и дефаззификация: Применение методов согласования нечетких значений и дефаззификации позволяет преобразовать нечеткие оценки в конкретные числовые значения или категории риска.

Итеративный подход

Оценка защиты информации - это сложный процесс, и оптимальный выбор параметров не всегда может быть достигнут однократно. Итеративный подход к оптимизации параметров позволяет проводить несколько итераций, вносить корректировки и проверять результаты. Это позволяет улучшать оценку защиты информации и достигать более точных результатов.

Оптимальный выбор параметров оценки защиты информации в базе данных на основе нечетких рисков является сложной задачей, но важным шагом для обеспечения надежной кибербезопасности. Использование экспертных знаний, статистических данных и методов машинного обучения

помогает определить нечеткие функции принадлежности и правила вывода. Применение различных методов агрегации нечетких значений позволяет получить более точные оценки рисков. Итеративный подход позволяет улучшать результаты и создавать эффективную систему оценки эффективности защиты информации в базе данных.

### **Заключение**

Оптимальный выбор параметров алгоритма оценки защиты информации в базе данных на основе нечетких рисков является ключевым моментом для обеспечения надежной кибербезопасности. Использование нечетких рисков позволяет учитывать неопределенность и нечеткость в данных, что делает оценку рисков более реалистичной и гибкой. Определение нечетких функций принадлежности и правил вывода на основе экспертных знаний специалистов по кибербезопасности позволяет получить более точные и интерпретируемые результаты оценки эффективности защиты информации в базе данных. Такой подход позволяет принимать обоснованные решения по улучшению кибербезопасности и снижению рисков кибератак на базу данных.

### **Список литературы**

1. Рытов М. Ю., Мусиенко Н. О., Громов Ю. Ю. Подход к определению актуальных негативных последствий при реализации угроз информационной безопасности //Промышленные АСУ и контроллеры. – 2021. – №. 9. – С. 41-50.
2. Сухой С. А. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ. ВИДЫ КИБЕРУГРОЗ //Проблемы информационной безопасности социально-экономических систем. – 2023. – С. 151-153.
3. Анисимов В. Г. и др. Оценка эффективности систем защиты компьютерных сетей от вирусных атак //Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. – 2022. – №. 1. – С. 11-17.
4. Любухин А. С. МЕТОДЫ АНАЛИЗА РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА //International Journal of Open Information Technologies. – 2023. – Т. 11. – №. 2. – С. 66-71.
5. Erulanova A. et al. Expert system for assessing the efficiency of information security //2020 7th International Conference on Electrical and Electronics Engineering (ICEEE). – IEEE, 2020. – С. 355-359.



6. Долженко А. И., Потапов Л. И. Анализ информационной безопасности образовательного процесса университета на базе нечетких моделей //Мягкие измерения и вычисления. – 2020. – Т. 30. – №. 5. – С. 32-40.

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

## ВИДЫ ОЧИСТКИ БИОГАЗА ПЕРЕД ПРИМЕНЕНИЕМ В ЭНЕРГОВЫРАБАТЫВАЮЩИХ УСТАНОВКАХ

Фальчевская Юлия Александровна

магистр

ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского»

**Аннотация:** Биогаз относится к возобновляемым источникам энергии. В состав биогаза входят различные газы, основными являются углекислый газ и метан. Метан целесообразно использовать в качестве источника тепловой и электрической энергии. Для получения метана необходима предварительная очистка биогаза и дальнейшее разделение на составляющие. Приведены основные методы очистки биогаза.

**Ключевые слова:** биогаз, энергия, абсорбция, мембранная очистка, ректификация.

## TYPES OF BIOGAS PURIFICATION BEFORE USE IN POWER PROCESSING PLANTS

Falchevskaya Julia Alexandrovna

**Abstract:** Biogas refers to renewable energy sources. The composition of biogas includes various gases, the main ones are carbon dioxide and methane. It is advisable to use methane as a source of thermal and electrical energy. To obtain methane, preliminary purification of biogas and further separation into components is necessary. The main methods of biogas purification are given.

**Key words:** biogas, energy, absorption, membrane purification, rectification.

В настоящее время актуально применение возобновляемых источников энергии. Основной причиной отказа от традиционных источников энергии является угроза глобального потепления, сокращение выбросов в атмосферу углекислого газа. Также в фермерских хозяйствах присутствует проблема утилизации побочных продуктов животноводства. Навоз в основном вывозится на поля, либо на близлежащие территории, загрязняя окружающую среду и ухудшая качество грунтовых вод. В 2023 году вступил в силу Федеральный закон “О побочных продуктах животноводства и о внесении

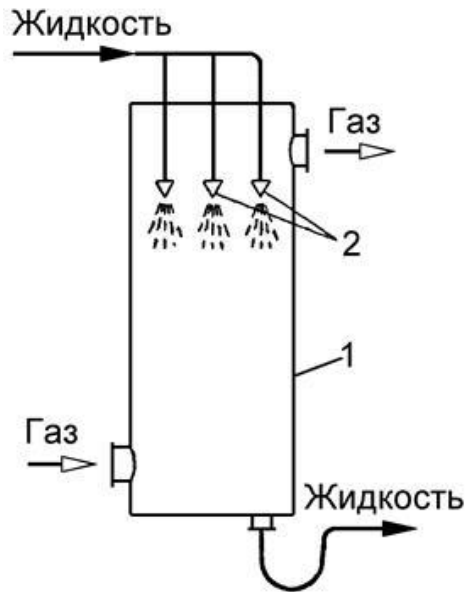
изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”. Согласно данному закону хранение отходов животноводства допускается только на площадках, которые специально оборудованы, в противном случае собственник должен будет оплатить штраф.

Для одновременного решения данных проблем оптимальным является применение биогаза, полученного в процессе анаэробной переработки органосодержащих отходов в качестве источника электрической и тепловой энергии. Эффлюент, получаемый в результате данного процесса целесообразно применять для удобрения полей и теплиц, если таковые имеются в хозяйстве [1, с. 90].

Химический состав биогаза: метан ( $\text{CH}_4$ ) – 50 – 75 %; углекислый газ ( $\text{CO}_2$ ) – 25– 45 %; водяной пар ( $\text{H}_2\text{O}$ ) – 2-7 %; азот ( $\text{N}_2$ ) - <2 %; кислород ( $\text{O}_2$ ) - < 2% и остальные примеси (водород ( $\text{H}_2$ ), сероводород ( $\text{H}_2\text{S}$ ), аммиак ( $\text{NH}_3$ )) - < 3 % [2].

Для применения биогаза в качестве источника энергии необходима его предварительная очистка. В настоящее время существует достаточно большое количество способов разделения биогаза. К основным методам относятся: абсорбционный, мембранный и криогенный.

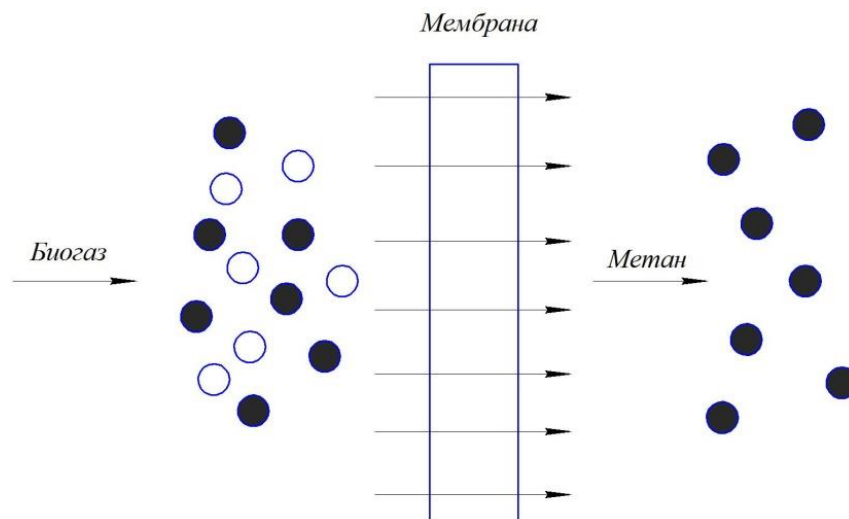
Абсорбция заключается в пропускании биогаза через абсорбент, вследствие чего примеси растворяются в абсорбенте, а метан собирается в газгольдер, так как растворимость метана намного меньше, чем углекислого газа, азота и так далее (рис. 1). Основным абсорбентом является вода. Растворимость биогаза зависит от ряда факторов: давления, температуры, наличия в растворителе других веществ и другое. При повышении давления и понижении температуры растворимость большинства газов возрастает [3, с. 51]. Недостатком данной технологии является частичное растворение метана в абсорбенте.



**Рис. 1. Абсорбер**

1 – корпус, 2 - форсунки

При мембранном способе очистки биогаз предварительно очищают от небольших примесей, образовавшаяся смесь углекислого газа и метана пропускается через мембрану (рис. 2). Так как проницаемость всех компонентов разная, происходит разделение смеси на составляющие, отделяется метан. Мембрана должна быть высокого качества, пропускать небольшие размеры молекул углекислого газа и иметь низкую проницаемость для более крупных молекул метана.



**Рис. 2. Мембранная очистка**

Криогенная очистка также относится к наиболее распространенным способам разделения биогаза. Перед ректификацией биогаз осушивают и обессеривают. Известно, что данный способ заключается в охлаждении оставшейся смеси из углекислого газа и метана до температуры замерзания CO<sub>2</sub>. Температура замерзания углекислого газа составляет -78,5 °С, метана - 182,5 °С [4]. Далее затвердевший диоксид углерода отделяется от метана. Недостаток криогенной очистки – высокое энергопотребление.

Выводы. Все вышеперечисленные способы обогащения имеют свои преимущества и недостатки. На основании проведенного теоретического исследования основных методов разделения биогаза с целью отделения метана можно сделать вывод, что оптимальным является комбинированный метод (мембранно - абсорбционный).

### Список литературы

1. Фальчевская, Ю. А. Использование биогаза в закрытом грунте / Ю. А. Фальчевская, В. К. Евтеев // Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК : Материалы VIII Национальной научно-практической конференции с международным участием «Чтения И. П. Терских», посвященной 85-летию Иркутского ГАУ, Иркутск, 26–27 сентября 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2019. – С. 86-92.;
2. Пестрикова И.Е., Лопатина Л.Г. Энергия биомассы: перспективы использования биогаза // ОмГТУ. 2014. №1.;
3. Евтеев, В.К. Установка по обогащению биогаза /В.К. Евтеев, Ю.А. Фальчевская// Актуальные вопросы аграрной науки. – 2016. - №20. – С.50-55.;
4. Низкотемпературная переработка природного газа.- Режим доступа: <https://www.neftemagnat.ru/enc/31> (дата обращения: 11.08.2023).

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ОНИМОВ  
ДЖ.К. РОУЛИНГ НА РУССКИЙ И ФИНСКИЙ ЯЗЫКИ**

**Валетова Арина Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье проводится исследование способов передачи окказиональных онимов Дж.К. Роулинг в опубликованных переводах книг о Гарри Поттере на русский и финский языки. Автор делает вывод о различных стратегиях перевода окказиональных онимов в двух лингвокультурах и предполагает, что стратегии переводчика обусловлены характером взаимоотношений языков и культур и, как следствие, читательским спросом.

**Ключевые слова:** окказиональный оним; художественная литература; перевод; стратегия; культура.

**STRATEGIES OF TRANSLATING J.K. ROWLING'S OCCASIONAL  
ONYMS INTO RUSSIAN AND FINNISH**

**Valetova Arina Andreevna**

**Abstract:** The article investigates the ways of rendering J.K. Rowling's occasional onyms in published translations of Harry Potter books into Russian and Finnish, and draws a conclusion about different strategies of translating them in the two linguistic cultures. The strategies are assumed to be determined by relationships between languages and cultures and, as a consequence, the reader's demand.

**Key words:** occasional onym; fiction writing; translation; strategy; culture.

Особое место в романах Дж.К. Роулинг о Гарри Поттере занимает ономастика. Имена персонажей, существ, предметов, явлений и локаций создают богатое фантазийное пространство вымышленного мира и уже многократно изучались с позиций разных наук, в первую очередь, филологии.

Анализируя теоретические положения работ Ю.Н. Антюфеевой, С. Влахова и С. Флорина, С. Косунен, В.В. Лопатина, А.В. Скрыльник и др., мы можем вывести следующие закономерности перевода окказиональных онимов.



Во-первых, стратегию перевода окказионализмов предопределяет наличие/отсутствие семантики слова. Многие окказиональные онимы, так же, как и неокказиональные онимы, в художественном тексте обладают семантическим содержанием, т.е. являются значимыми [1, с. 215], становятся частью его образной системы, способом прорисовки характеров, явлений или локаций, и при переводе желательно сохранить значения.

Во-вторых, поскольку окказиональные онимы – это своеобразные реалии вымышленного автором мира, они культурно обусловлены, и поэтому, как правило, чужды для иноязычного читателя и требуют адаптации под восприятие носителей иной культуры при межъязыковом переводе.

В-третьих, при переводе должны сохраняться основные признаки окказионализмов, реализуемые в художественной литературе, а именно: новизна и уникальность независимо от времени создания; неспособность воспроизводиться вне контекста конкретного художественного произведения; отсутствие тенденции вхождения в общее употребление; обладание всеми свойствами полноценных лексических единиц; высокая степень экспрессивности, эмоциональность и образность [2, с. 62-69].

Наконец, поскольку окказиональные онимы относятся к безэквивалентной лексике, они могут переводиться транслитерацией, калькированием, описательным, приближенным переводом и лексической заменой. При переводе окказиональных онимов переводчик может ориентироваться либо на передачу их формы, либо на передачу их семантического содержания, и в редких случаях, если системы языка оригинала и языка перевода оказались симметричны по отношению друг к другу, удаётся решить обе задачи.

Статья ставит задачу доказать, что ещё одной закономерностью перевода окказиональных онимов является ориентация переводчика на читательский спрос, который обусловлен характером взаимоотношений между переводящим и исходным языками и их культурами в конкретный период развития.

Чтобы доказать этот тезис, мы проанализировали общие тенденции перевода окказиональных онимов художественной литературы в различные периоды последнего столетия в России и Финляндии, определили направленность этих тенденций в терминах динамической и формальной стратегий перевода [3, с. 13-15], выявили причины формирования тенденций.

Сопоставительный анализ текста романа Дж. Роулинг «Harry Potter and the Philosopher's Stone» и его опубликованного перевода на русский язык

(И.В. Оранский и М.Д. Литвинова) [4] выявил, что способы перевода окказиональных онимов разнятся, но в целом, в терминах теории эквивалентности Ю. Найды [3, с. 14], подчиняются стратегии формальной эквивалентности (форенизации). Ведущим приёмом (52% всех переводческих решений на перевод окказиональных онимов) выбран приём транскрибирования/транслитерации. Например, *Finch-Fletchley* – Финч-Флетчли, *Ollivander* – Олливандер, *Grunnings* – Граннингс. Распространён приём калькирования (38%). Лексические замены редки (6%), к отдельным онимам соответствия не найдены.

Необходимо отметить, что стратегия формальной эквивалентности для онимов востребована как минимум тридцать лет в читательской аудитории России. Количественный подсчёт способов перевода окказиональных имён в других художественных произведениях, проведённый Д.И. Ермолович, А.С. Васильевой, А.В. Калашниковым, Е.А. Наугольных, А.А. Новичковым и др., доказывает что тенденция использования этой стратегии устойчива, и переводчики чаще всего выбирают транскрибирование/транслитерацию или калькирование для передачи окказиональных онимов на русский язык, тем самым сохраняя назывную функцию имён в ущерб их семантике. Эта тенденция обусловлена спросом: именно такой перевод имён нравится читателям больше, на него ориентируют переводчиков книжные издательства.

Тенденция форенизации при переводе художественного текста существовала в отечественной практике перевода не всегда. В иные периоды, например, в первой половине XX века, превалировала противоположная тенденция. В переводах К.И. Чуковского, В.В. Набокова, С.Я. Маршака и др. доминировали калькирования и лексические замены, переводчики выбирали динамическую стратегию перевода. "Русификация" иностранных художественных произведений, в том числе онимов, в переводах была востребована читателем, её диктовали цензура и издательства. Можно заметить, что стратегия форенизации или доместикации в переводе соотносится с общей тенденцией форенизации или доместикации в языковых процессах и культуре.

Таким образом, мы можем предположить, что выбор переводческой стратегии – формальной или динамической – не сугубо субъективный выбор переводчика (этот субъективный фактор мы не отрицаем), он также обусловлен социокультурными предпосылками, к которым относятся:

– принадлежность исходного и переводящего языков к одной/разным семьям и типам, степень симметрии/асимметрии явлений в двух языках;

– наличие/отсутствие в языке перевода активных, в том числе немотивированных заимствований лексики из языка оригинала через транскрибирование/транслитерацию (как, например, в современном русском языке из английского: *директор, спикать, респект, геймер, лузер, шузы*);

– общая политика открытости/закрытости государства и книжных издательств по отношению к влияниям других языков и культур на родные;

– наличие/отсутствие в социуме потребности и интереса к изучению иностранного языка оригинала и его культуры;

– достаточный уровень владения языком оригинала в социуме.

В качестве второго языка, на который выполнен перевод романов Дж.К. Роулинг, нами был выбран финский язык. На основе публикаций Н.В. Арбузовой, А.С. Лалым, С.С. Коготковой, С.Е. Кушнарёвой и др. мы предположили, что обозначенные выше предпосылки к выбору стратегии перевода [5], в противоположность современной русской лингвокультуре, определяют динамическую стратегию в переводе онимов на финский язык:

– финский язык, в отличие от русского, который является родственным английскому языку, принадлежит к иной, финно-угорской, семье языков и относится к иному, агглютинативному, типу;

– активные, в том числе немотивированные заимствования лексики из английского языка через транскрибирование/транслитерацию проходят сильную адаптацию к нормам финского языка на фонемном и морфемном уровнях, начальная форма иногда угадывается с трудом, в целом заимствования из английского менее распространены, чем в русском языке;

– Финляндия десятилетиями спокойно принимает влияние английского языка на финский, жёсткие меры защиты от влияния других языков отсутствуют, при этом поставлен акцент на своеобразии и ценности родного языка и культуры, институты языков работают в консультативном режиме;

– наблюдается равномерная потребность и ровный интерес к изучению английского языка и его культуры в течение десятилетий, отсутствуют как всплески бумов интереса, так и категорический отказ от английского языка;

– очевиден более высокий, свободный уровень владения английским языком в повседневной жизни, особенно среди молодёжи.

Анализ перечисленных выше явлений в культуре Финляндии показывает, что финны в целом спокойно и ровно относятся к английскому языку как к данности, необходимости общения с миром, но при этом

этноцентричны, развивают лексику максимально за счёт внутренних резервов своего языка, мотивированы к сохранению культурной идентичности.

Сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода на финский язык (переводчик Яана Капари-Ятта) [6] показал, что окказиональные онимы при переводе на финский также часто транскрибируются/транслитерируются (29% всех переводческих решений), однако ведущим способом выступает калькирование (52% всех переводческих решений). Например, *Elfric the Eager – Elfric Innokas, Godric’s Hollow – Godrickin notko, the Forbidden Forest – kielletty metsä*. И ещё одним частотным способом передачи онимов Дж.К. Роулинг на финский язык является лексическая замена (19% всех переводческих решений). Например, *Flourish and Blotts – Säilä & Imupaperi* (перо → *шпага*; клякса → *промокашка*), *Smeltings – Jalostamo* (пахнуть → *окультуривать*). Анализ самих переводов и интервью с финскими переводчиками доказывает, что на современном этапе они в основном избирают динамическую стратегию, адаптируя тексты к восприятию носителей своей культуры, поскольку таков спрос читательской аудитории, и такова общая тенденция в языке и культуре.

Таким образом, стратегии перевода окказиональных онимов Дж.К. Роулинг на русский и финский языки различны, соотносятся с общими тенденциям взаимоотношений языков и культур. Хотя выбор стратегии перевода всегда субъективен, переводчики ориентируются на коммерческие возможности публикации перевода, т.е. запрос книжных издательств и спрос в целевой читательской аудитории, формируемые объективными социокультурными факторами.

### Список литературы

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1986. – 340 с.
2. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. – М., 1973. – 152 с.
3. Nida E. A., Taber Ch.R. The Theory and Practice of Translation. – Brill Leiden, 1982. URL: [https://books.google.ru/books?id=odoUAAAAIAAJ&pg=PA12&hl=ru&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f](https://books.google.ru/books?id=odoUAAAAIAAJ&pg=PA12&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f) (дата обращения 01.07.23).
4. Роулинг Дж.К. Гарри Поттер и философский камень. / пер. с англ. И. В. Оранского. М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 345 с.

5. Уивер Ф., Чела К. Стражи финского языка. – URL: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/strazhi-finskogo-yazyka/> (дата обращения 04.07.2023).

6. Rowling J.K. Harry Potter ja viisasten kivi. Suomentanut Jaana Kapari. Helsinki, Tammi, 2020. 335 s.

© А.А. Валетова, 2023

**СЕКЦИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОТОТИПИРОВАНИЯ  
В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ  
КРЕАТИВНОГО ПРОЕКТА**

**Кузнецова Мария Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Кузьмина Ольга Владимировна**

кандидат культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**Аннотация:** Автор рассматривает прототипирование в сфере культуры. Рассматривает вопрос эффективности применения прототипирования как инновации при создании творческого проекта в области праздничных форм культуры.

**Ключевые слова:** Прототипирование, театрализованное представление, проектирование, сценарий.

**USING PROTOTYPING TOOLS IN THE CREATIVE PROCESS,  
USING THE EXAMPLE OF CREATING A CREATIVE PROJECT**

**Kuznetsova Maria Alekseevna**

Scientific adviser: **Kuzmina Olga Vladimirovna**

**Abstract:** Author of consideration of prototyping in the sphere of culture. Considers the issue of the effectiveness of prototyping, as an innovation, when creating a creative project in the field of festive forms culture.

**Key words:** Prototyping, theatrical performance, design, scenario.

Профессия режиссёра театрализованных представлений и праздников обязывает стремительно реагировать на перемены и обострение проблем в современном мире. Поэтому сценарист-режиссер, еще только на этапе замысла с помощью прототипирования может понять, будет ли востребован сценарий, эффективна ли будет реализация его.

Чем прототипирование полезно в деятельности сценариста праздничных форм культуры? Этот вопрос нам и предстоит разобрать.

Прототипирование в сфере культуры – это уникальная инновационная программа для создания и реализации креативных проектов в сфере творческих индустрий [5].

Нередко в определениях прототипирования встречается слово креатив. Почему эти два определения так взаимосвязаны?

Креатив — создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей [7]. Именно благодаря креативу и создается новый, единичный продукт, чего и требует от нас прототипирование.

Другими словами, прототипирование – это мощный инструмент для проверки идей и исследования функциональности продукта. Оно позволяет разработчикам получить первичную обратную связь от пользователей, определить проблемные моменты и внести необходимые изменения еще на раннем этапе разработки. Также прототип помогает участникам проекта лучше понять требования пользователей и создать продукт, который их удовлетворит.

Таким образом, прототипирование в современном мире немного удобнее, потому что оно состоит из трех этапов (низкий, средний и высокий), которые полноценно могут дать понимание о будущей судьбе проекта.

В целом, прототипирование в несколько циклов является очень полезным процессом в разработке продукта. Он позволяет снизить риски и повысить эффективность проекта.

Тогда Заки Варфела, который писал в своем практическом руководстве «Прототипирование»: «...прототипирование сродни воспитанию детей, – пишет он. – Вы приносите в мир новые вещи и помогаете им „вырасти”» [6].

В основном, прототипирование используется в IT-сфере, однако в последнее время в область культуры внедряют прототипирование для создания 3D-моделей спектаклей, световой и звуковой партитуры всей сценической постановки, медиаконтента (клипы, видео, фильмы), а также разработки игр и даже создание социально значимых проектов.

Подробнее разберем прототипирование, как инновацию в сфере культуры.

В 2022 г Минкультуры открыли центры прототипирования в творческих вузах. [5].

Следует отметить, Кемеровский Государственный институт культуры вошел в число тех, кому предоставилась возможность поучаствовать в проекте и открыть на базе института Центр прототипирования цифрового



контента <https://kengik.ru/institute/struct/tsentr-prototipirovaniya-tsifrovogo-kontenta/>. Задачи деятельности центра состоят из:

1. Создание мест коллективного и индивидуального пользования специализированным оборудованием для развития творческого потенциала и предпринимательства в сфере цифрового контента;
2. Реагирование на запросы индивидуальных пользователей и креативных команд в контексте современных тенденций развития креативных индустрий;
3. Создание условий для системной поддержки креативных команд и процессов создания новых творческих продуктов.

В связи с тем, что одной из задач является реагирование на запросы индивидуальных пользователей и креативных команд в контексте современных тенденций развития креативных индустрий, нам поступил запрос от вуза на прототипирование новогодней театрализованной программы.

Актуальность проведения прототипирования театрализованного представления обусловлена двумя факторами:

- с точки зрения разработчика это возможность с помощью прототипирования зафиксировать свой продукт, задокументировать его и внести в историю, но прежде всего разработать наиболее продуктивный и качественный проект.

- с точки зрения потребителя (заказчика) возможность без затруднений и быстро получить уже готовую, актуальную разработку и пользоваться ей, по схеме прототипирования, а также это возможность добавить что-то свое, ведь прототипирование – это всего лишь макет, набросок будущего проекта.

Приступая к процессу прототипирования театрализованного представления, перед творческой командой стояла не простая задача: выяснить прежде всего что такое прототипирование, зачем оно нужно и для кого (кто потребитель) мы его создаем.

Из этого вытекает проблема, которая заключается в том, что в различных источниках, очень мало информации о прототипировании, непонятно, что это. Тем более задача усложняется тем, что мы сталкиваемся с этим впервые.

Но, несмотря на данные проблемы, мы приступили работе.

А конкретно к творческому процессу создания креативного проекта средствами прототипирования.

Творческий процесс – включает последовательность мыслей и действий, которые приводят к созданию оригинальных и осмысленных продуктов.

Условно разделили процесс создания и реализации творческого проекта на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный процесс – очень важный этап, на котором формируются все основные аспекты исследования, начиная от выбора темы и определения объекта исследования, и заканчивая выбором необходимых инструментов и методов. Цель этого этапа - разработать рабочий план, который позволит провести исследование максимально эффективно и получить желаемые результаты. Важно учитывать все факторы, которые могут повлиять на исследование, и предвидеть возможные проблемы, чтобы предотвратить их появление. [4]

Подготовительный процесс состоял из:

1. Работы с терминологией, которая помогла определить праздничную форму мероприятия.
2. Описание пошаговой разработки замысла.
3. Проверки замысла на актуальность.

Прежде всего, перед режиссером-сценаристом стоит задача: логически объединить сюжетный ход с творческими номерами, задать качественную темпо-ритмическую основу и сформировать праздничную атмосферу. Формой построения программы было определено как театрализованное представление.

Театрализованное представления — это искусство необычно массовое, обладающее огромным зарядом действенности, предполагающее активный контакт со зрителями, ищущее эффективные пути проникновения в их сознание. В этом состоит эстетическая сущность данного вида художественного воздействия. Искусство театрализованного представления, требует особой точности того материала, который подается массам, высокого художественного вкуса сценаристов и режиссеров, исключения соблазна «работать на публику» [2, с. 60].

Марков О.И. пишет: «Театрализованное представление – это мир чувственный, в процессе вызревания замысла должно происходить совпадение логического и образного мышления» [3, с. 14].

Далее, мы приступили к разработке замысла. Для того, чтобы замысел соответствовал настроению новогоднего праздника, режиссер-сценарист перерабатывает десятки различных идей, вариантов, изучает исторические факты, продумывает детали. Автор постоянно существует в материале, буквально живет мыслью о предстоящем проекте.

Творческая работа над замыслом содержит собственную специфику. Главная задача замысла всего представления – найти режиссерский ход, который объединит структурные единицы событийного ряда.

По подготовительному этапу делаем вывод, что это больше теоретический этап. В который входят лишь наши задумки и доказательства того, что они логичны и имеют право на существование. А также в подготовительный этап входит теоретическая база, на которую мы можем опереться в следующем этапе.

Основной процесс – этот этап называют еще исполнительной частью проекта, на котором проводится непосредственно само исследование в соответствии с разработанным планом. В течение этого этапа мы будем собирать и анализировать данные, выполнять эксперименты и проводить исследования в соответствии с задачами и целями проекта. Также, на этом этапе мы можем вносить коррективы в план на основе полученных результатов. Важно следить за своевременной реализацией плана, чтобы выполнить проект в срок. [4].

Основной этап состоял из:

1. Подробного описания работы со сценарием.
2. Описание характеров и внешнего вида персонажей.
3. Полного описания светового, звукового, технического оборудование, спецэффектов и медиаконтента.

Основной этап является самым трудоемким и затратным по силам. Поскольку в нем аккумулируется вся основная информация, которая была собрана, систематизирована и описана исходя из уже готового продукта. Всю необходимую информацию мы поместили в один файл и передали ее в Центр прототипирования цифрового контента. В ответ пришла просьба сделать презентацию с наглядными примерами всего вышеописанного.

Поэтому заключительным процессом нашей работы стало подготовка презентации.

Заключительный процесс – заключается в обработке и интерпретации данных, полученных на предыдущих этапах. На этом этапе проводится анализ полученных результатов в целом и формируются выводы о проделанной работе. Если в результате анализа выявляются неточности или недоработки, то проводятся дополнительные работы для их устранения. После этого можно приступить к формированию окончательных выводов и заключений, которые позволят определить дальнейшие перспективы исследования и возможности для его улучшения. [4]

Заключительный этап включал в себя:

1. Сбор видео, фото и медиаконтента.
2. Структурирование контента в определенной последовательности.
3. Передача всей информации в Центр прототипирования цифрового контента.

Таким образом, прототипирование позволяет протестировать пробный вариант решения без значительных вложений, при необходимости внести правки и только потом приступать к разработке и детализации творческого проекта.

Прототипирование решает ряд существенных задач:

1. Поиск лучших идей. Прототип делается быстро, поэтому можно сразу подготовить несколько вариантов для тестирования предположений (предложений), чтобы потом выбрать наиболее удачный вариант. Это особенно актуально для студентов, которые еще учатся.

2. Выявление ошибок. На этапе создания макета можно отследить ключевые недочёты будущего творческого проекта или театрализованного представления. На их исправление вы затратите меньше времени, денег и усилий, чем если бы пришлось вносить корректировки в конечный продукт.

3. Оценка эффективности. Разработка прототипов и тестирование на них сценариев – отличная возможность как можно раньше проверить, насколько решение удобно.

Уже сейчас понятно, что прототипирование это эффективно и выгодно, так как оно способствует сохранению финансовых средств, которые могли быть затрачены на материалы для макетов сцены или декораций, все можно сделать в цифровом или 3D формате, также оно сократит риски для заказчика использование лишних декораций и даст возможность оставить только замотивированные объекты, которые обоснованно необходимы для проекта. Также у заказчика появляется возможность выбирать наиболее выигрышный вариант реализации проекта, а именно палитра цветов у костюмов, декораций, одежда сцены, и т.д., их форму и размер. Это в разы облегчит работу, и заказчик будет иметь наглядное и более точное представление о задуманном проекте. В том числе можно внести коррективы исходя из предполагаемой аудитории. То есть адаптировать составляющие сценария исходя из задач проекта, а именно игры, интерактивы, номера, при этом сюжетная основа останется неизменной. Такой подход позволит быстро трансформировать творческий проект не только к предполагаемой возрастной категории, а также

модифицировать его для соответствия возрастной категории, чтобы проект был для нее актуален, интересен и понятен.

Эта тема заслуживает огласки так как, прототипирование это действительно существенная инновация в культуре и искусстве, она требует детального изучения, и как следствие – применения в художественно-творческой деятельности режиссера-сценариста праздничных форм культуры.

### **Список литературы**

1. Академик:[портал]/URL:<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/282193/>  
Текст: электронный.
2. Генкин Д.М. Театрализованные формы массовой работы клуба [Текст]: учебное пособие министерство культуры РСФСР. Ленингр. гос. институт культуры им. Н. К. Крупской. - Ленинград : [б. и.], 1972. - 122 с.
3. Марков О. И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников [Текст]: учебное пособие – Краснодар : 2004. – 365с.
4. Международный научный журнал «Научные высказывания» / URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/osnovnye-etapy-nauchnogo-issledovaniya/> Текст: электронный.
5. Национальные проекты РФ: [портал] / URL: <https://национальныепроекты.рф/news/minkultury-nachnet-otkryvat-tsentry-prototipirovaniya-v-tvorcheskikh-vuzakh/> Текст: электронный.
6. Тодд Закки Варфел Прототипирование. [Текст]: практическое руководство / Тодд З.В.– Rosenfeld Media, LLC, 2009. All Rights Reserved – 11с.
7. Хабр. Макет, прототип, серийный образец / URL: <https://habr.com/ru/post/512176/> Текст: электронный.
8. Studfile Театрализованное действо и его особенности / URL: <https://studfile.net/preview/2957629/page:6/> Текст: электронный.

**СЕКЦИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПРЕТЕНЗИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КИТАЯ ПО ОТНОШЕНИЮ  
К ТЕРРИТОРИИ БУТАНА: ИНТЕРЕСЫ, ПРЕСЛЕДУЕМЫЕ КНР?**

**Шаймерденова Алина Мейрамовна**  
магистрант  
Национальный Университет Кёнсан  
Научный руководитель: **Ким Ёнджун**  
д.п.н., проф.

**Аннотация:** Данная статья направлена на более глубокое понимание территориальных споров КНР с Королевством Бутан путем анализа факторов, затрудняющих поиск компромисса по пограничному вопросу, ключевых моментов в двустороннем взаимодействии, новых территориальных притязаний со стороны Китая, мнений отечественного и зарубежного сообщества по данной ситуации, а также приведения нескольких причин, объясняющих вновь возникающие территориальные споры. Основываясь на полученных данных и опыте стран, схожих с Бутаном в различных аспектах, вероятность продолжения дальнейших споров и появления новых территориальных разногласий, исходящих от КНР, довольно высока. Актуальность данной темы подтверждается необходимостью своевременного предотвращения глобального конфликта.

**Ключевые слова:** Сино-бутанские отношения, территориальный спор, Королевство Бутан, внешняя политика Китая, заповедник Сактенг.

**CHINA'S CLAIM BEHAVIOUR TOWARDS BHUTANESE LAND:  
WHAT INTERESTS DOES PRC PURSUE?**

**Shaimerdenova Alina Meiramovna**  
Scientific adviser: **Kim Young Joon**

**Abstract:** Given article is aimed to a deeper understanding of Chinese territorial disputes with Bhutan by analysis of factors that make it difficult to find a compromise on the border issue, crucial moments in two-sided interactions, China's new territorial claims, opinions of domestic and foreign community on this situation, and providing several reasons explaining newly emerging claims. Through the obtained data and the experience of countries similar to Bhutan in

diverse aspects, the continuation of further disputes and the emergence of new territorial claims coming from the PRC are rather high. The relevance of this topic confirmed by the need for timely prevention of global conflict.

**Key words:** Sino-Bhutanese relations, territorial dispute, Kingdom of Bhutan, China's foreign policy, Sakteng Reserve.

### **Introduction**

There is an apparent paradox in Bhutan-China's relationship. The Kingdom of Bhutan shares its borders with two tremendously powerful countries - India and China, which puts it in a rather vulnerable position, between two fires [1, p. 388]. Since Bhutan's independence in 1947 India has inherited suzerainty over it from the British Empire. Although much has changed since that time, India still has an influence on Bhutan's foreign policy, defense and trade. While the bilateral relations between Bhutan and India are traditionally close, the Chinese-Bhutan relations are historically tense [2, pp. 113-115].

The Kingdom of Bhutan and the People's Republic of China do not maintain official diplomatic relations, despite such a close neighborhood. The PRC shares a contiguous border of 470 kilometers with Bhutan, and its territorial disputes with this country have been a source of potential conflict [3, p. 244]. Starting from the 1980s, the two governments have conducted regular talks on border and security issues to reduce tensions [3, p. 248].

Nevertheless, the delimitation of the border between China and Bhutan has never been officially established [4, p. 102]. This issue has become increasingly tense following China's recent assertion of territorial control over the Sakteng Wildlife Sanctuary in June 2020. This move came as a surprise to Bhutan, as it had never been part of the discussions on border matters between the two countries. In fact, Beijing had never previously mentioned this region throughout the lengthy 39-year period of diplomatic negotiations. Bhutan strongly objected to China's newfound claim, reaffirming that Sakteng is an integral part of Bhutan's sovereign territory, and there is no dispute regarding its ownership. Moreover, in an escalation of their claim, Beijing subsequently expanded their territorial dispute by including the "Eastern sectors" of Bhutan to it. This development will further aggravate the Bhutan-China boundary talks and the likelihood of establishing trusting relations between two countries [5].

### **Difficulties in finding compromise on the border issue**

Numerous factors contribute to the inherent theoretical impracticability of reaching a territorial settlement between two nations, as well as to Bhutan's



apprehension regarding PCR's actions [6, p. 177]. Foremost, the region of China that shares a border with Bhutan is Tibet. Despite the deep-rooted cultural, historical, religious and economic connections between Bhutan and Tibet, their relationship deteriorated over time following China's annexation of Tibet in the 1950s. Shortly, with the increase in soldiers on the Chinese side of the Sino-Bhutanese border after the 17- point agreement between the Tibetan government and the central government of the PRC, Bhutan withdrew its representative from Lhasa, the capital of Tibet. Apparently, Bhutan started to predict the possibility of the same fate and took its position in distancing itself from China.

Secondly, the bilateral ties between Bhutan and China are hindered by the substantial influence of India on Bhutan's foreign affairs [7]. Bhutan, as a landlocked nation heavily reliant on India for economic and security assistance, is subject to Indian government's restrictions and requires its explicit consent when establishing diplomatic relations with other nations. This constitutes a significant impediment in the resolution of their territorial disputes and impedes the progress towards reconciliation between the two countries. Bhutan has no diplomatic relations with any of the five permanent members of the UN Security Council and is the only country of the PRC's bordering neighbors that do not have diplomatic relations with them. Lastly, the perennial territorial disputes aggravated by PRC's newly emerging pretensions [8].

### **Crucial moments in two-sided interactions**

Despite nearly four decades of ongoing negotiations, there exists a conspicuous lack of concrete outcomes beneficial to both parties involved. The emergence of some territorial disputes can be traced back to the 1950s, when China officially released maps that delineated Bhutanese territory as part of its own. China's claim encompasses an area of approximately 764 square kilometers, encompassing the Northwest region (covering 269 square kilometers) and Central areas of Bhutan (encompassing 495 square kilometers). Specifically, the Northwest region comprises the Doklam, Sinchulung, Dramana, and Shakhatoe areas in the districts of Samste, Haa, and Paro, while the Central regions include the Pasamlung and Jakarlung valleys in the Wangdue Phodrang district [8]. Following the publication of the maps, there have been intrusions by Chinese soldiers into Bhutanese territory. At that time, there was no reference to disputes in the Eastern sector which China now says covers 3,300 square kilometers of Bhutanese land in the extreme East. Nevertheless, it was only in 1984 when the two sides held the first round of boundary talks. Only in 1998 two countries signed a bilateral agreement on their border disputes at the 12th boundary meeting.

However, China later built roads in the territory claimed by Bhutan, and was accused of violating the agreement and provoking tension.

In the latter part of 2005, the Kingdom of Bhutan made an assertion that the People's Liberation Army (PLA) personnel were engaged in infrastructure development activities, such as constructing roads and bridges, within the territorial boundaries of Bhutan [9]. In light of this development, the Bhutanese Foreign Minister, Khandu Wangchuk, pursued the matter with the Chinese authorities subsequent to its culmination in the Bhutanese parliament. In response, Qin Gang, the spokesperson of the Ministry of Foreign Affairs for the People's Republic of China, acknowledged the persisting border dispute and emphasized the ongoing efforts from both sides to attain a peaceful and harmonious resolution. Commenting on the issue, the Bhutanese newspaper Kuensel speculated that the aforementioned roads might potentially serve as an instrument for advancing Chinese border claims.

June 2012, then-Chinese Premier Wen Jiabao met with Bhutanese Prime Minister Jigme Thinley, which was the first meeting between the two countries' heads of government. Until 2016, Bhutan and China had held 24 rounds of boundary talks, which led to nothing, except growing tension [10].

Notwithstanding the established agreement and continuous negotiations, in 2017, China's encroachment into the region of Doklam precipitated a military standoff between the armed forces of India and China. Doklam represents a significant trilateral junction involving India, China, and Bhutan. This contentious episode persisted for a formidable duration of 73 days. The Chinese authorities asserted their claim over the land in Doklam, contending that it falls within their territory according to the 1890 Convention between Great Britain and China pertaining to Sikkim and Tibet [10]. Furthermore, PCR even disseminated a revised cartographic depiction, demonstrating the Sikkim tri-junction as part of their dominion. Refuting the Chinese position on Doklam, on 29 June 2017, in a press release, the Bhutanese government stated: “Two sides will refrain from taking unilateral action, or use of force, to change the status quo of the boundary.”

Bhutan has conveyed to the Chinese side: “The construction of the road inside Bhutanese territory is a direct violation of the agreements and affects the process of demarcating the boundary between two countries [5].”

However, disregarding previous cautionary statements provided by Bhutan, a relatively recent occurrence transpired in June 2020 during the 58th session of the Council of the Global Environment Facility. China endeavored to provoke a new territorial conflict concerning a wildlife sanctuary situated in Bhutan, despite its lack of proximity to Chinese territory. This disputed land was labeled as such by

China. Notably, the sanctuary occupies the eastern region of Bhutan and shares a border with Arunachal Pradesh, an Indian state that China also asserts its ownership over. Despite China's objections, the project was eventually approved by a majority of the council members. Subsequently, Beijing doubled down on its claims and included Bhutan's "eastern sectors" in the border dispute between the two countries. Regarding their territorial issue, the Chinese Ministry of Foreign Affairs stated: "The border between China and Bhutan has never been delimited. For a long time there have been disputes over the eastern, central and western sectors."

According to Tenzing Lamsang, a prominent politician and editor of The Bhutanese newspaper, the border negotiations between Bhutan and China have only addressed two disputed areas since 1984, namely a 269 square kilometer region in the Western part and a 495 square kilometer region in the North-central area of Bhutan. Notably, China has never raised any concerns regarding territorial disputes in the Eastern region formerly. Tenzing Lamsang further elaborated that, in fact, the 1977 Chinese map shows Sakteng within Bhutan's territory even when China made claim on the entire Indian state of Arunachal Pradesh.



Рис. 1. China's map in 1977

Moreover, Bhutan and China do not share a border at Sakteng [11]. China could reach there only after the military invasion of Arunachal Pradesh. Tenzing Lamsang believe that PCR's claim could be examined as pressure and "provocation" on India, which shares very close relations with Bhutan.

### **The reaction of foreign community**

After the Sakteng incident, the Japanese defense minister, Taro Kono, speaking on the defense white paper as quoted by news agency Associated Press (AP) said: “Beijing has been unilaterally exerting its dominance in various regions, including the China-India border, the Bhutan border, the South China Sea, the East China Sea, and other multiple locations. We wrote specifically about its behavior.”

The issue also found a voice in US Secretary of State Michael R Pompeo’s press briefing in 2020: “From the mountain ranges of the Himalayas to the waters of Vietnam’s Exclusive Zone to the Senkaku Islands, and beyond, Beijing has a pattern of instigating territorial disputes. The world shouldn’t allow this bullying to take place, nor should it permit it to continue.” He also said, “There aren’t many neighbors that could satisfactorily say that they know where their sovereignty ends and that the Chinese Communist Party will respect that sovereignty. That’s certainly true now for the people of Bhutan as well [13].”

On October 14, 2021, Chinese Assistant Foreign Minister Wu Jianguo and Bhutanese Foreign Minister Thandit Dorji signed a Memorandum of Understanding on the "Three-Step Roadmap" for accelerating the Sino-Bhutan border negotiations by in Beijing and Thimphu, respectively.

However, according to Indian geopolitical expert Brahma Chellaney, Xi Jinping is taking his South China Sea strategy to the Himalayas. Several new Chinese villages have crept into internationally recognized Bhutanese territory, which can be examined as a proof that China continues to use its South China Sea strategy to unilaterally change the status quo and coerce Bhutan into accepting its part and military incursions.

### **Why does China continue its offensive policy?**

Primarily, one may raise inquiries regarding the advantages that China would accrue by occupying, if not the entirety, at least the border regions of the Kingdom of Bhutan. Additionally, it is pertinent to consider whether China is prepared to face global condemnation. Undoubtedly, these questions possess merit, as the extensive history of territorial disputes involving China, often necessitating negotiations involving India, provides ample evidence.

Consequently, there exist two plausible explanations elucidating China's actions:

1. Rivalry with India. According to Alexandra Goncharenko in her work "China is getting close to Bhutan — a warning for India" [14], Bhutan is becoming a pawn in the tense relations between China and India. After the annexation of Tibet, Bhutan remains the only strategic buffer for India. China understands this

well and pursues the same aggressive policy as in the South China Sea. Long before India gained independence, the Chinese People's Party already understood the importance of Bhutan and the surrounding regions. This is clearly seen in the geographical maps of China, with Bhutan included in their territory and in the unauthorized construction of villages, roads, and military bases on its territory [7].

2. Himalayan Region. The Himalayas have always been the subject of disputes between China and India, precisely for the reason that it is not controlled by anyone [12]. However, this fact did not deter any of the parties from trying to gain such control, or to prevent the predominance of the opposite side. A little to the south of the Himalayas there are two other countries: Nepal and Bhutan. Both are located in the highlands. If China gains control or expands its military presence in one of them, it will be able to concentrate large military power, organize a supply system and create a threat to India [16]. The tragedy of the policy of the major powers lies in the uncertainty of intentions. When it is not known what the opposite side is doing, we have to proceed from the assumption that the opponent will act in an unfavorable way. As a result, the major powers are forced to prepare for the worst. The irony of the division of the Himalayas is that neither the Chinese nor the peoples of the Indian subcontinent were physically present on the territory of the high-altitude regions they claimed [14]. Therefore, the delimitation of territories, for the most part, was theoretical. However, even with modern technologies, demarcation remains a difficult task, including due to rare and poor roads. The only thing that Indian and Chinese politicians can do is to organize a military presence on the territory in order to prevent the enemy from gaining a physical advantage. This is what China and India have been doing for more than seventy years. Another reason why China is interested in the Himalayas, in addition to the Doklam Plateau, is the Siliguri corridor bordering it - an elongated piece of land about 22 km wide connecting the northeastern provinces of India with the rest of the country [11]. If China had established military bases on the Himalayan heights, then every Indian step would have been known in advance. India's actions would lose the element of surprise and its rapid reaction forces would be deprived of combat capability [12].

### **Conclusion**

Thus, we can conclude that China's hostile behavior towards Bhutan is reinforced by the desire to use it as a bridgehead, due to Bhutan's strategically important location. Based on the opinions of experts and researchers, China is not going to back down from its statements, whether they are tricks to provoke neighbors, or a direct interest in the territory expansion. Despite the fact that the goal of China's foreign policy, according to the former (Jiang Zemin, Hu Jintao) and

current head of state (Xi Jinping), is "to protect world peace and promote joint development", the concept of the "Chinese threat" formulated by Western countries in the 90s is more appropriate. If the tactics of peaceful neighborhood were in the interests of Beijing, it would have abandoned the protracted negotiations and new claims. But in such conditions, the continuation of further disputes and the emergence of new territorial claims coming from PRC is rather high, while the chances of establishment of diplomatic relations between two countries is unlikely.

### References

1. Mathou, T. Bhutan – China relations: Towards a new step in Himalayan Politics. *The Spider and the Piglet: Proceedings of the First Seminar on Bhutan Studies*. – 2004. – Pp. 388–411.
2. Penjore, D. Security of Bhutan: Walking Between the Giants // *Journal of Bhutan Studies*. – 2004. – Pp. 113–115.
3. Kumar, P. Sino-Bhutanese relations: under the shadow of India–Bhutan friendship. *China Report*. – 2010. – Pp. 243–252.
4. Jiles, H. The conflict between China and India in the Himalayas // *Scientific journal "Actual research"*. – 2017. – № 22. – P. 102.
5. Felix K. Chang. No Sanctuary: China's New Territorial Dispute with Bhutan. – June 2020. Accessed on June 29, 2023. <https://www.fpri.org/article/2020/07/china-territorial-dispute-bhutan/>
6. Mansingh, S. China-Bhutan Relations. *China Report*, 30(2). – 1994. Pp. 175–186.
7. Amit Ranjan. China's New Claim in Eastern Bhutan: Pressure Tactic or Message to India? – 2020. Accessed on June 29, 2023. <https://www.isas.nus.edu.sg/papers/chinas-new-claim-in-eastern-bhutan-pressure-tactic-or-message-to-india/>
8. Geeta Mohan. "China now lays claim on Bhutan's territory, Thimphu counters Beijing's move". *India Today*. – 2020. Accessed on July 1, 2023. <https://www.indiatoday.in/world/story/china-now-lays-claim-on-bhutan-s-territory-thimphu-counters-beijing-s-move-1695276-2020-06-29>
9. Tsewang D. Communist China's Strategic Thinking towards Tibet and the Himalayas. *Tibet Policy institute. The Taiwan Times*. – 2021. Accessed on July 3, 2023. <https://thetaiwantimes.com/communist-chinas-strategic-thinking-towards-tibet-and-the-himalayas/>
10. Yeshi Jamtsho. Security of Bhutan: Walking between two great powers. 2022. Accessed on June 15 2023. [https://www.researchgate.net/publication/359200337\\_Security\\_of\\_Bhutan\\_Walking\\_between\\_two\\_great\\_powers](https://www.researchgate.net/publication/359200337_Security_of_Bhutan_Walking_between_two_great_powers)

11. Thierry, M. Tibet and Its Neighbors: Moving toward a New Chinese Strategy in the Himalayan Region. – 2005. – Pp. 503-521.

12. Sudha R. Bhutan's Relations With China and India. Publication: China Brief Vol. – 17. – 2017. Accessed on July 2023. <https://jamestown.org/program/bhutans-relations-china-india/>

13. Wini Fred G. Amit R. China's Territorial Claims and Infringement in Bhutan: Concerns for India. – 2021. Accessed on July 2023. <https://www.isas.nus.edu.sg/papers/chinas-territorial-claims-and-infringement-in-bhutan-concerns-for-india/>

14. Goncharenko Alexandra. China is getting close to Bhutan — a warning for India. – 2021. Accessed on June 2023. <https://scholar.google.com/>

15. Huang, Y. Understanding China's Belt & Road Initiative. China Economic review 40. – Pp. 314–321.

16. Kavita S. Understanding Chinese Territorial Dispute With Bhutan. – 2020. Accessed on June 2023. <https://thekootneeti.in/2020/07/15/understanding-chinese-territorial-dispute-with-bhutan/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 21 августа 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 23.08.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 25.52.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)





**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе **коллективных монографий**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>