Приложение

к рабочей программе

«Экономика модуль 1»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

**ЭКОНОМИКА МОДУЛЬ 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

43.03.02 Туризм

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика модуль 1» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301).

Уксуменко Алёна Анатольевна, канд. экон. наук, доцент, [alena.uksumenko@vvsu.ru](mailto:alena.uksumenko@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры экономики от «10» мая 2018 г., протокол № 18.

И.о. заведующего кафедрой экономики (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варкулевич Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой ТЭ (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гомилевская Г.А.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ООП ВО (сокращенное название) | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа |
| 43.03.02 Туризм | ОК-2 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | 2 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-2*** *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  общие закономерности экономической организации общества,  методы изучения и анализа различных процессов и явлений на микроуровне | Не имеет базовых знаний обобщих закономерностях экономической организации общества | Допускает существенные ошибки при обсуждении общих закономерностей экономической организации общества | Демонстрирует частичные знания общих закономерностей экономической организации общества, частично знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на микроуровне | Демонстрирует знания показателей общих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на микроуровне | Раскрывает полное содержание общих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на микроуровне |
| **Умеет:**  грамотно использовать экономическую лексику,  применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Не умеет использовать экономическую лексику,  применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Допускает существенные ошибки при использовании экономической лексики и  применении экономических знаний при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует фрагментарные умения использовать экономическую лексику и  применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует в целом сформировавшееся умения использовать экономическую лексику и  применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрируетсформировавшееся систематическое умения использовать экономическую лексику и  применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений |
| **Владеет:**  навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне | Отсутствие владения навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне | Фрагментарное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне | Неполное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне | В целом сформировавшееся владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне | Сформировавшееся систематическое владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков,  навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–40  неудовлетворительно | 41–60  неудовлетворительно | 61–75  удовлетворительно | 76–90  хорошо | 91–100  отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ОК-2 | знать | Дискуссии  Собеседование  Тестовые вопросы | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1, № 1-48)  Контрольные вопросы для оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем (раздел 5.6)  Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 1-6) |
| уметь | Дискуссии  Доклады, презентации  Тестовые вопросы  Задачи и задания | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1, № 49-57)  Тематика докладов (раздел 5.2)  Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 7-11)  Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 1-5) |
| владеть | Задачи и задания  Кейсы | Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 6-9)  Примеры типовых кейсов (раздел 5.5) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточнаяаттестация по дисциплине *«*Экономика модуль 1*»* включает теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические проектные задания, выявляющие степень сформированностиумений и владений (раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при подготовке и написании научного доклада, участия студентов в дискуссиях, в процессе собеседования с преподавателем, умения и владения проверяются в ходе решения задач, тестовых вопросов повышенного уровня, кейсов.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплинеравна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы для дискуссий**

1. В чем сходство и различия понятий «политическая экономия», «экономика», «экономикс»?
2. Что изучает современная экономика? Чем отличается предмет теоретической экономики от предмета прикладных экономических наук?
3. В чем состоит суть познавательной, методологической и практической функций экономической теории?
4. В чем состоят отличия экономических законов от естественнонаучных законов?
5. Какими свойствами обладают экономические категории?
6. Как связаны экономические отношения с классовой структурой общества?
7. Почему в экономике возникает понятие эффективности?
8. Чем обусловлена необходимость экономического выбора?
9. Существуют ли границы производственных возможностей общества?
10. Что является главными элементами системы отношений собственности?
11. Что такое правомочие и чем оно отличается от понятия «право собственности»?
12. Тождественны ли друг другу ли понятия «собственник» и «владелец»?
13. В чем отличие объектов интеллектуальной собственности от других объектов?
14. Какие из объектов интеллектуальной собственности подлежат обязательной государственной регистрации для возникновения исключительного права на них?
15. Чем исторически обусловлено появление современной теории прав собственности? В чем состоит ее суть?
16. Какие права (правомочия) включает в себя право собственности по классификации Оноре?
17. Какая форма собственности – частная, государственная или муниципальная – является более приоритетной?
18. В каких случаях возникает общая совместная собственность?
19. В чем заключается главная цель приватизации? Всегда ли результатом приватизации становится повышение эффективности функционирования экономики?
20. Чем обусловлен процесс национализации? К каким положительным и отрицательным последствиям приводит огосударствление экономики?
21. Какое из определений отражает наиболее полное и современное понятие рынка как экономической категории?
22. Каковы основные условия возникновения и функционирования рынка?
23. Каким современным странам присущ регулируемый тип рынка, а каким – неразвитый тип?
24. При каком условии наступает рыночное равновесие? Отразите равновесие графически. Какими параметрами оно характеризуется?
25. Что возникнет на рынке, если цена установится на уровне выше равновесного? А если ниже равновесного? Что означают понятия «неудовлетворенный спрос» и «затоваривание»?
26. В каких случаях рыночное равновесие устойчиво, а в каких – нет?
27. Какие существуют методы расчета ценовой эластичности спроса? В каких случаях применяют расчет точечной эластичности, а в каких – дуговой?
28. Может ли коэффициент ценовой эластичности (по модулю) стремиться к бесконечности? А быть равным нулю? Если да, приведите примеры таких случаев.
29. Как степень эластичности спроса отражается графически?
30. Что такое потребительское равновесие с точки зрения теории предельной полезности?
31. Может ли потребитель находиться в состоянии неравновесия? Что он должен сделать в этом случае?
32. Почему кривые безразличия так называются?
33. Имеют ли какую-либо связь предельная норма замещения и предельная полезность?
34. Какую зависимость отражает производственная функция?
35. В чем состоит особенность рассмотрения производственной функции с двумя переменными факторами производства?
36. Что такое эффект масштаба производства? Может ли бесконечно возрастать экономия от масштаба?
37. От чего зависит динамика выручки конкурентной фирмы?
38. Каково условие равновесия конкурентной фирмы в краткосрочном периоде? А в долгосрочном периоде?
39. Может ли конкурентная фирма иметь положительную экономическую прибыль в краткосрочном периоде? А в долгосрочном периоде?
40. Почему монополию относят к так называемым фирмам – «прайс-мейкерам»?
41. Как формируется предельный доход и выручка монопольной фирмы? Как соотносится предельный доход и цена на монопольном рынке?
42. Насколько эффективной является монополия как тип рыночной структуры?
43. Какой продукт называется дифференцированным? Какие факторы способствуют дифференциации продукции?
44. Почему неценовая конкуренция играет такую большую роль на монополистически конкурентном рынке?
45. Какими моделями представлена некооперированная олигополия, а какими – кооперированная? В чем главное отличие между ними?
46. В чем заключается специфика рынков факторов производства по сравнению с товарными рынками?
47. Объясните принцип минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы с точки зрения использования ресурсов.
48. Почему кривая спроса на фактор производства является частью кривой предельной доходности? Какой принцип лежит в основе отрицательного наклона кривой спроса на фактор производства?
49. Какие существуют формы оплаты труда? В каких случаях фирмы используют повременную, а в каких случаях – сдельную заработную плату?
50. Какие показатели характеризуют эффективность использования ресурса труда?
51. Что означает установление равновесия на рынке труда?
52. Что является объектами рынка ссудного капитала, рынка капитальных благ и рынка услуг капитала? Чем обусловлена разница между данными капитальными рынками?
53. С какой целью рассчитывается реальный ссудный процент?
54. При каких условиях инвестиции могут считаться эффективными?
55. В чем заключается специфика рынка земли по сравнению с другими рынками факторов производства?
56. Почему предложение земли считается абсолютно неэластичным?
57. От каких факторов зависит сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю?

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полной мере владеет проблематикой дисциплины, регулярно участвует в дискуссиях. |
| 4 | 8–9 | Обучающийся в целом владеет проблематикой дисциплины, часто участвует в дискуссиях. |
| 3 | 6–7 | Обучающийся частично владеет проблематикой дисциплины, иногда участвует в дискуссиях. |
| 2 | 3–5 | Обучающийся слабо владеет проблематикой дисциплины, редко участвует в дискуссиях, допуская существенные ошибки. |
| 1 | 0–2 | Обучающийся практически не владеет проблематикой дисциплины, высказывания в дискуссиях ошибочны. |

**5.2Тематика докладов**

Студентам предлагается подготовить и представить в виде презентации доклад в рамках предложенной тематики. Конкретная тема доклада согласовывается с преподавателем.

1. Учение Адама Смита и Давида Рикардо: основные тезисы
2. Взгляды Томаса Мальтуса: истины и заблуждения
3. Теория эффективного спроса Джона М. Кейнса
4. Карл Маркс: основные постулаты экономического учения
5. Особенности и актуальность современного институционализма как направления экономической мысли
6. Концепция «экономического человека» в истории экономической мысли
7. Знаменитые эксперименты в экономической истории
8. Нобелевская премия по экономике: история и современность
9. Российская экономическая мысль: краткий экскурс
10. Жизнь и деятельность Н.Д. Кондратьева
11. Этапы всемирной эволюции производительных сил
12. Критерии рациональности поведения современных людей
13. Разнообразие общественных благ и особенности их потребления
14. Природные ресурсы России: объемы запасов и особенности размещения
15. Природные ресурсы нашего региона и их место в экономической системе России
16. Современные тенденции и перспективы формирования трудовых ресурсов России
17. Национальное богатство России: экономическое наследие и современные тенденции формирования
18. Развитие экономики России за последние 100 лет: обзор тенденций
19. Предпринимательская способность как особый фактор производства
20. Эффективность как главный критерий функционирования экономической системы
21. Экономическая эффективность: разнообразие показателей
22. Исторические подходы к решению проблем экономического выбора
23. Оптимум Парето: анализ концепции
24. Факторы роста производственных возможностей российской экономики
25. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо
26. Факторы, формирующие спрос и предложение факторов производства
27. Неравновесные состояния рынка и недостаток информации.
28. Предприниматель как субъект установления равновесия.
29. Расширенная трактовка правила MR = MC как общей философии бизнеса.
30. Проблема неполноты информации об уровне спроса на продукцию фирмы.
31. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
32. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.
33. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.
34. Графики валовых издержек и валовых доходов, средних издержек и средних доходов. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой.
35. Закономерности спроса на однотипные товары, их последствия для практики ценообразования.
36. Закономерности спроса на дифференцированные товары, их последствия для практики ценообразования.
37. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы.
38. Информация как ресурс: информационная асимметрия на российских рынках.
39. Риск и неопределенность. Основные методы снижения риска.
40. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение)
41. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции.
42. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции.
43. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.
44. Продукт как экономическая переменная. Качество как многомерная переменная. Оптимизация качества товара и степени дифференциации ассортимента.
45. Принципы управления спросом на продукцию фирмы.
46. Монополистические преимущества как стимул. Менеджер и краткосрочная монополия.
47. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности. Легальная дискриминация и ее использование фирмой.
48. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.
49. Приложение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.
50. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель.
51. Экономико-теоретическая сущность бренда и позиционирования товаров, их функции
52. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики.
53. Инновации в новой экономике: особая роль информационных и коммуникационных технологий.
54. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели».
55. Виртуализация экономической деятельности и виртуальные компании.
56. Этика бизнеса как экономическая категория.
57. Трансфертный доход и экономическая рента на рынке различных факторов производства.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся демонстрируетсформировавшееся систематические знания и умения по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 4 | 8–9 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 3 | 6–7 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 2 | 3–5 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации. |
| 1 | 0–2 | Обучающийся показывает отсутствие знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации. |

**5.3Примеры тестовых вопросов**

*Тесты уровня «знать»*

1. Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе:

а) микроэкономики; б) теории управления;

в) макроэкономики; г) политологии.

2. Кривая производственных возможностей показывает:

а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров;

б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров;

в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов;

г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.

3. Главным фактором смены стадий развития общественного производства является:

а) уровень развития производительных сил;

б) уровень развития сферы услуг;

в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями;

г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.

4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) расширить экономические возможности индивидуумов;

б) тратить как можно больше денег;

в) стабильно зарабатывать на протяжение всей жизни;

г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.

5. Выберите правильный вариант формулы ценовой эластичности спроса:

а) P / Qd; б) (P2 – P1)/ (Q2 – Q1);

в) (Q2 – Q1) / (P2 – P1); г) P1 ∙ (Q2 – Q1) / (Q1 ∙ (P2 – P1)).

6. Примером неценовой конкуренции может служить (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) сезонная скидка на шубы и меховые изделия;

б) продажа косметики, произведенной на основе растительных масел;

в) предоставление скидки оптовому покупателю канцтоваров;

г) плановая реклама товара с целью роста объема продаж фирмы;

д) освоение фирмой новых рынков в других регионах.

*Тесты уровня «уметь»*

7. Утверждение «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к:

а) нормативным; б) позитивным;

в) гипотетическим; г) прогнозным.

8. Кассовый аппарат в магазине является примером:

а) предмета труда; б) средства труда;

в) средства обращения; г) средства общения.

9. Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:

а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза;

б) увеличению объема денежной массы в 2 раза;

в) сохранению прежнего объема денежной массы;

г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.

10. На рисунке отражена ситуация равновесия на некотором отраслевом рынке.

**0**

**D**

**S**

**Р, руб.**

**Q, шт.**

**120**

**50**

**15**

**90**

Излишки потребителей и излишки производителей составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соответственно.

а) 2100 руб. и 2400 руб.; б) 2400 руб. и 2100 руб.;

в) 35 шт. и 40 шт.; г) 40 шт. и 35 шт.

11. Рациональный потребитель покупает товар Х по цене 5,2 рубля, предельная полезность товара Х составляет 36,4 ютилей. Учитывая, что цена товара Y равна 8,4 рубля, его предельная полезность составляет:

а) 58,8 ютилей; б) 22,4 ютилей;

в) 64,4 ютилей; г) 13,6 ютилей.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированностьспособности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализуизучаемых экономических процессов |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессовсформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.4 Примеры заданий и задач**

*Задания и задачи уровня «уметь»*

1. Определите, какие утверждения являются позитивными, какие – нормативными.

а) Программа развития Дальнего Востока и Забайкалья до 2010 года должна отвечать долгосрочным экономическим интересам России.

б) За последние 7 лет численность населения Дальнего Востока России уменьшилась более, чем на 2 млн. человек.

2. Определите, какое из нижеперечисленных благ является экономическим, а какое – неэкономическим:

а) морская соль в море;

б) морская соль для ванн в упаковке;

в) вода в озере;

г) бутилированная минеральная вода.

3. В городе работают 10 предприятий, которые производят тракторы и сеялки. Каждое предприятие может произвести либо 35 тракторов, либо 50 сеялок.

а) Начертите кривую производственных возможностей данного города.

4. Какие из ниже перечисленных издержек можно отнести к трансакционным и почему?

а) покупка сырья и материалов для производства;

б) затраты на поиск информации о потенциальных партнерах;

в) содержание корпорацией зала для переговоров;

5. Функция спроса на определенное благо задана формулой Qd = 10 – P, а функция предложения – формулой Qs = 14 + P. Постройте графики спроса и предложения и охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся на рынке данного блага.

6. Предельная полезность варенья для потребителя описывается формулой: MUв = 18 – 2Qв, где Qв - количество банок варенья. Предельная полезность булочек выражена уравнением MUб = 12 – Qб, где Qб – количество булочек. Цена банки варенья составляет 6 рублей, цена булочки – 3 рубля. Бюджет потребителя, идущего в магазин за этими товарами, составляет 63 рубля. Найдите оптимальное количество варенья и булочек, которое нужно купить потребителю.

*Задания и задачи уровня «владеть»*

7. На рисунке ниже представлены линии производственных возможностей двух экономик – I и II.

**15**

**15**

**0**

**10**

**5**

**Телевизоры, тыс. шт.**

**5**

**II**

**10**

**I**

**Хлеб, млн. шт.**

а) Рассчитайте альтернативные стоимости хлеба и телевизоров в двух экономиках. В какой экономике альтернативная стоимость производства хлеба выше? Как это отражается на величине угла наклона соответствующей линии?

б) Определите функции, описывающие линии производственных возможностей. Начертите линию совокупных производственных возможностей двух данных экономик.

8. Функция спроса на безалкогольный напиток «Медвежий» имеет вид Qd = 54 – 4P, функция предложения Qs = 2P + 12, где Р – цена в у.е. за галлон, а Q – объем производства в тысячах галлонов. Государство ввело потоварный налог на производство напитка, в результате чего объем производства упал до 22 тысяч галлонов. Найдите:

а) величину потоварного налога в у.е.;

б) величину налогового сбора государства;

в) взнос потребителей и взнос производителей в уплату данного налога;

г) чистые потери общества от налогообложения.

9. Ниже в таблице представлена динамика расходов на продукты питания в результате изменения доходов домохозяйства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход, руб. | Расходы на питание, руб. | Эластичность спроса  по доходу |
| 20 000 | 18 000 |  |
| 30 000 | 25 000 |  |
| 40 000 | 28 000 |  |
| 50 000 | 30 000 |  |
| 60 000 | 30 000 |  |

Рассчитайте коэффициенты точечной эластичности спроса на продукты питания по доходу. Какой вывод можно сделать, анализируя изменение эластичности?

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированностьспособности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализуизучаемых экономических процессов |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессовсформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.5 Примеры заданий-кейсов**

*Кейс 1*

В конкурентной отрасли действует 200 одинаковых фирм, каждая из которых имеет следующую функцию общих издержек: TC = 4q2 +2q + 0,5, где *TC* – величина общих издержек одной фирмы (ден. ед.), *q* – объем производства каждой фирмы (ед.).  
Спрос на продукцию данной отрасли сократился из-за снижения доходов потребителей и теперь описывается уравнением QD= 70 – 5P , где QD– объем спроса (ед.), *P* – цена за единицу (ден. ед.).

*Подзадача 1*

Функция предельных издержек каждой из фирм будет описываться уравнением *MC =* …..

1) 8q + 2

2) 800q2 + 400q +50

3) 0,5

4) 4q2 + 2q

*Подзадача 2*

Исследование рынка показало, что продукция фирм данной отрасли однородна, объем производства на всех фирмах одинаков и цена равна предельным издержкам. Следовательно, функция предложения данной отрасли описывается уравнением QS*=* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сама отрасль является рынком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конкуренции.

*Подзадача 3*

Совокупный объем производства отрасли при условии, что рынок после сокращения спроса находится в равновесии, составит \_\_\_\_\_\_\_ единиц.

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Кейс 2*

Спрос и предложение на рынке некоторого продукта описываются уравнениями QD = 25 – 0,2P и QS  = 4P – 80, где *QD* – объем спроса (тыс. шт.), *Q*S – объем предложения (тыс. шт.), *P* – цена, ден. ед.

*Подзадача 1*

Государство вмешалось и установило минимальную цену на товар в размере 30 ден. единиц за 1 тыс. шт. Примером рынка с таким участием государства может служить рынок …

1)пшеницы в сверхурожайный год

2)горюче-смазочных материалов

3)товаров первой необходимости

4)крепких спиртных напитков

*Подзадача 2*

Установление минимальной цены имеет целью помочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и приведет к ситуации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ товара на рынке.

1)товаропроизводителям

2)излишка

3)потребителям

4)дефицита

*Подзадача 3*

До вмешательства государства рынок характеризовался как равновесный с объемом продаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. шт.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает сформированность навыков решения практических экономических задачи использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, достаточную для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, недостаточную для осуществления успешной профессиональной деятельности |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полную несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, что делает невозможным осуществление успешной профессиональной деятельности |

**5.6Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем**

**Раздел 1. Введение в экономическую теорию**

1. Основные экономические школы политической экономии.
2. Основные экономические школы в рамках экономикса.
3. Методы экономических исследований.
4. Экономические агенты и их интересы.
5. Сущность и формы собственности.
6. Сущность и методы приватизации.
7. Кругооборот доходов, ресурсов и продуктов.
8. Формы и виды предпринимательства.
9. Экономические риски и неопределенность.
10. Классификация благ, потребностей и ресурсов.
11. Характеристики кривой производственных возможностей.
12. Рынок, его структура и виды рынка.
13. Функции, объекты и субъекты рынка.
14. «Фиаско» рынка и государства.
15. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
16. Понятие эффективности и Парето-эффективности.
17. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.

**Раздел 2. Микроэкономика**

1. Сущность закона спроса и предложения.
2. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
3. Механизм установления параметров рыночного равновесия.
4. Понятие излишка потребителя и производителя.
5. Формулы эластичности спроса по цене, по доходу, перекрестной эластичности, эластичности предложения.
6. Теория предельной полезности.
7. Концепция кривых безразличия и бюджетного ограничения.
8. Выбор в условиях изменения бюджетных ограничений.
9. Определение оптимума потребителя.
10. Эффект дохода и эффект замены по Хиксу.
11. Производственная функция и ее свойства.
12. Определение предельных продуктов труда и капитала.
13. Отдача от масштаба.
14. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
15. Расчет различных видов издержек.
16. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции.
17. Понятие валового и предельного дохода.
18. Условие максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
19. Понятие и виды монополии.
20. Принципы монополистического ценообразования и ценовая дискриминация.
21. Монопольная прибыль, монопольная цена и монопольный объем производства.
22. Особенности монополистической конкуренции.
23. Характерные черты рынка олигополии.
24. Потери общества от монопольной власти.
25. Сравнивать параметры равновесия различных типов рынков.
26. Теория игр и стратегическое поведение фирм.
27. Равновесие Курно и Нэша.
28. Индекс Херфиндаля–Хиршмана.
29. Принципы спроса на факторы производства и их предложение.
30. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал.
31. Расчет чистой текущей стоимости (NPV).
32. Спрос и предложение на рынке труда.
33. Спрос на землю и предложение земли.
34. Земельная рента и цена земли.
35. Причины фиаско рынка и государства.
36. Виды внешних эффектов.
37. Понятия экономической стратегии и экономической политики.
38. Компромисс общества между эффективностью и равенством.
39. Анализ последствий государственного вмешательства в экономику.
40. Общественные блага: спрос и предложение, поиск ренты.
41. Трансакционные издержки и теорема Коуза.
42. Асимметрия информации и сигналы рынка.
43. Анализ отношений «принципал–агент».

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, достаточное для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное усвоение теоретических знаний по дисциплине, неполностью сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает слабые теоретические знания по дисциплине, слабую сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, недостаточные для осуществления профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает отсутствие теоретических знаний по дисциплине, отсутствие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности |