Приложение

к рабочей программе «История экономических учений»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

**История экономических учений**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Тип ОПОП: академический бакалавриат

Владивосток 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «История экономических учений» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Корнейко Ольга Валентиновна, канд. экон. наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры экономики от 04.04.2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ворожбит О.Ю.

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ворожбит О.Ю.

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1 | ОК-3 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 1 |

*\* Данные сведения представлены в компетентностной модели выпускника.*

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  - историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки;  - экономические воззрения отдельных экономистов;  - логику построения научной речи; методы работы в команде. | Не имеет базовых знаний о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрений отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде. | Имеет лишь общее представление о истории, логике развития экономической мысли, транс-формации основных экономических школ; основных за-конах экономической науки; об экономических воззрений отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде | Демонстрирует частичные знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрений отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде | Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрений отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде | Показывает глубокие знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрений отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде |
| **Умеет:**  использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;  - осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;  - представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи | Не умеет использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи | Допускает существенные ошибки при использовании законов развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; при осуществлении поиска информации, обобщении и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлении результатов исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи | Демонстрирует частичные умения в использовании законов развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; при осуществлении поиска информации, обобщении и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлении результатов исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи | Демонстрирует умения в использовании законов развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; при осуществлении поиска информации, обобщении и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлении результатов исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи | В полном объеме умеет использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи |
| **Владеет:**  - навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения;  - навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;  - навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях | Не владеет навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях | Допускает существенные ошибки в публичной и научной речи, в текстах профессионального назначения; в работе в команде, в самостоятельной работе по обобщению и анализу информации; при поиске и использовании экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях | Демонстрирует частичное владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях | В целом владеет навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях | Демонстрирует системное владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–40  неудовлетворительно | 41–60  неудовлетворительно | 61–75  удовлетворительно | 76–90  хорошо | 91–100  отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства\* | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ОК-3 | знать | Контрольные вопросы, эссе | Перечень контрольных вопросов,  тематика самостоятельной работы |
| уметь |
| владеть |
| уметь |
| владеть |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*История экономических учений*»* включает в себя теоретические и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения и навыки проверяются при ответах на вопросы, выполнении расчетных заданий, разборе проблемных ситуаций, выполнении тестовых заданий, а также при подготовке и написании научного доклада, участия магистранта в конференциях.

Объем и качество освоения дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно и грамотно пользуется приобретенными знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной деятельности, применяя их в том числе и в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и неточности при использовании их в профессиональной деятельности. В целом, студент способен перенести базовые знания, умения и навыки на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает определенные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 *Вопросы.*** Студент должен освоить как теоретический материал, так и методологические аспекты использования теоретического материала на практике, в профессиональной деятельности.

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?

2. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в культурном развитии российского государства?

3. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?

4. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?

5. Что такое меркантилизм?

6. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?

7. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?

8. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?

9. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?

10. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

11. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?

12. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

13. Приведите примеры достоинств и недостатков протекционистской политики в хозяйственной жизни.

14. В чем заключается единство законов природы и общества?

15. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?

16. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?

17. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?

18. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?

19. Каков прямой результат познавательной функции политэкономии?

20. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?

21. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?

22. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?

23. Может ли правильная теория стать ошибочной?

24. Почему практика является критерием истины?

25. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж.С.Милля.

26. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?

27. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?

28. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.

29. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).

30. Как характеризует К.Менгер природу возникновения стоимости?

31. Что лежит в основе его «теории вменения»?

32. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.

33. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

34. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?

35. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?

36. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.

37. Классический институционализм Дж. Коммонса.

38. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.

39. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.

40. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».

41. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?

42. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?

43. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обусловливают «дифференциацию продукта»?

44. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?

45. Сформулируйте методологические особенности институционализма.

46. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.

47. В чем отличие институционального направления от неоклассического?

48. Раскройте суть концепции реформ Т.Веблена.

49. Почему институционализм является одним из предшественников теорий государственного регулирования экономики?

50. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.

51. Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?

52. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?

53. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.

54. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?

55. В чем суть различия кейнсианского, неокенсианского и неоклассического направлений в государственной политике регулирования экономического роста?

56. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

57. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпмана»?

58. Определите, что, по мысли П. Самуэльсона, является «предметом экономикс»? Каковы основные функции экономической теории?

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 40 | Студент владеет глубокими теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса |
| 4 | 30 | Студент владеет основными теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса |
| 3 | 10 | Студент владеет определенными теоретическими знаниями, но не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему эффективно использовать данные знания в профессиональной деятельности |
| 2 | 0 | Студент слабо владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности |
| 1 | 0 | Студент не владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности |

\* Могут быть изменены при условии сохранения пропорций.

**5.2** Эссе по теме исследования

**Требования к эссе.**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;

- список использованной литературы (указывается толькота литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
2. соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
3. способность сформулировать проблему;
4. уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
5. четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 21–30 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 4 | 16–20 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 3 | 11–15 | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации |
| 2 | 6–10 | Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации |
| 1 | 0–5 | Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации |

**5.3** **Тематика самостоятельной работы**

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки.
2. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
3. Предмет и метод изучения К. Маркса.
4. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории.
5. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса.
6. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
7. Противоречия теории К. Маркса.
8. Кризис экономической теории марксизма.
9. Противники идей классической политической экономии.
10. Концепция реформ П. Прудона.
11. Экономические воззрения П. Прудона.
12. Экономические воззрения С. Сисмонди.
13. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
14. Экономическое учение Сен-Симона.
15. Предшественники исторической школы Германии.
16. Историческая школа Германии (Ф. Лист).
17. Этапы развития экономики в работах немецких экономистов-историков.
18. Старая немецкая историческая школа.
19. Новая немецкая историческая школа.
20. Маржиналистская революция.
21. Теория предельной полезности австрийской школы.
22. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
23. К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ», и их стоимости («теория вменения»).
24. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
25. Лозаннская и Кембриджская школы в экономической науке.
26. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
27. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
28. А. Пигу и Дж. Б. Кларк - представители неоклассического направления в экономической науке.
29. Общая характеристика институционализма.
30. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
31. Концепция реформ Дж. Коммонса.
32. Концепция «измерения без теории» (У.Митчелл).
33. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкурен­ции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
35. Проблемы платежного баланса, валютных курсов, налогов, монополий и инфляции в трактовке М. Вридмена.
36. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
37. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
38. Экономические воззрения П. Б. Струве.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 25-30 | Студент показывает высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 4 | 20-26 | Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 3 | 15-25 | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации |
| 2 | 10-14 | Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации |
| 1 | 0–9 | Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации |