

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 ИЮНЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ:** сборник статей II Всероссийского научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 172 с.

ISBN 978-5-00159-454-3

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийского научно-исследовательского конкурса **«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**, состоявшегося 15 июня 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-454-3

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
МЕРЧАНДАЙЗИНГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ, КОЗЛОВА ВЕРА ЯКОВЛЕВНА, РЫСИНОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА .....	11
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	13
СОЗДАНИЕ ПАСЕКИ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ ТАРАСОВА КСЕНИЯ ДЕНИСОВНА, МУСТАФИНА АЛИНА АЗАМАТОВНА .....	14
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ АКМОЛИНСКА НАЧАЛА XX ВЕКА ПЫСИН АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	18
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТИФИКАЦИИ, КАК ИНСТРУМЕНТА КАЧЕСТВА, В ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ ЗЛЫГОСТЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА.....	24
THE ESSENCE AND EVALUATION OF FINANCIAL RESULTS МУСТАФИН АРТУР МАРАТОВИЧ .....	30
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ СКРЫПНИКОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	35
АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АКМАЛЕТДИНОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА, ДУДКИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	38
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ КОРПОРАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ АО «РКС») ДРОБОТЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ТЕРЕЩЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	43
ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИЙ СЕКТОРА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА БАЙДИКОВА АЛИНА ПАВЛОВНА.....	48
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ БЫЧКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА .....	53
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ЯМКОВАЯ АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	58

ATTRACTING AND FURTHER DEVELOPMENT OF FOREIGN INVESTMENT IN THE ECONOMY OF UZBEKISTAN ABDIKOBILOV SHAHZOD HUSAN OGLI, ESHKUVVATOVA NODIRA ABDULLAYEVNA, TOGAYEV ODIL NURMUMINOVICH.....	61
ПРОИЗВОДСТВО И ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА ЭГАМБЕРДИЕВ СИРОЖИДДИН САТТОР УГЛИ.....	65
ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ РОССИИ МЯКЕНЬКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА .....	68
СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПРЕМИИ В НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ АКБАЕВА АЛИНА СУЛТАНОВНА .....	72
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>76</b>
ЗНАЧЕНИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЕГОРОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	77
СВОЕОБРАЗИЕ ВОСПРИЯТИЯ Ю.В. МАМЛЕЕВЫМ МОТИВОВ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	82
КОМПОЗИЦИОННАЯ РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРЕДИСЛОВИЯ КАК СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	87
ЭМОДЗИ КАК НОВАЯ НЕВЕРБАЛЬНАЯ ФОРМА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	92
NATIONAL-CULTURAL SPECIFICITY OF THE AMERICAN LINGUISTIC WORLD IMAGE BASED ON THE MATERIAL S. FITZGERALD'S WORK "SWIMMERS" БУРГАНОВА ЭЛЬВИНА ИРЕКОВНА .....	96
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БЕСПАЛОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА .....	99
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>103</b>
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ДОЛЖНИКА ЛИЦА В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) КРАЕВА ДАНИЕЛА АЛЕКСЕЕВНА.....	104
СЛУЖЕБНЫЙ ПОДЛОГ КАК КОРРУПЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ПРАВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ХРИСТИНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	108
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ДЕСЯТКОВ АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ.....	111

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ИНСЦЕНИРОВКИ КВАРТИРНОЙ КРАЖИ ПУПЦЕВА АННА ВИКТОРОВНА, СОЗИНОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГОРЛОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, МИРОШНИЧЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА .....	114
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	117
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ КУЖЕВА А.В. ....	118
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА БОЙЦОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА .....	122
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МИРЗАЯНОВА РЕНАТА РУСТЕМОВНА .....	127
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» СЕРИКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА .....	129
ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ Трибилустов Андрей Алексеевич, Величко Алексей Иванович .....	133
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «БЛОКАДНЫЙ КОД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЫ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ Лавринович Наталья Анатольевна, Кузнецова Динара Ахмедовна .....	136
ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ БОГОМОЛОВА Е. А. ....	141
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	144
ЧЕК-ЛИСТ МАССАЖИСТА. ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА Двинских Елена Денисовна, Пирожков Алексей Евгеньевич .....	145
ВИРУС ЭБОЛА: ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ Ельманова Ольга Николаевна .....	148
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	152
ИМЕННЫЕ АККОРДЫ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ Хабирова Амина Ленаровна .....	153
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	159
ИССЛЕДОВАНИЕ У ПЕРВОКУРСНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ Назаренко Даниил Алексеевич, Плюснина Мария Алексеевна .....	160

<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	165
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ СЕРКИНА АЛЁНА МАХМАДРАСУЛИЕВНА .....	166
СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ САЛИМОВА ГАЛИНА ФЛАРИДОВНА .....	169

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**15.06.2020 г.**

**II Всероссийского научно-исследовательского конкурса**

**«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**

В соответствии с планом проведения  
Мероприятий  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.13

# МЕРЧАНДАЙЗИНГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

**КОЗЛОВА ВЕРА ЯКОВЛЕВНА,  
РЫСИНОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА**

студенты 3 курса ТПООП  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Лосевская Светлана Александровна  
к.с.-х.н., доцент кафедры пищевых технологий  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о том, как мерчандайзинг играет важную роль в сфере услуг питания, главной целью которого является удержать лояльных клиентов и увеличить долю поступлений от этих клиентов в общей выручке.

**Ключевые слова:** Мерчандайзинг, общественное питание, цель, марка, упаковка, реализация блюда.

## MERCHANDISING IN ENTERPRISES CATERING

**Kozlova Vera Yakovlevna,  
Rysinova Irina Dmitrievna**

*Scientific adviser: Svetlana Losevskaya*

**Abstract:** this article addresses the issue of how merchandising plays an important role in the food service sector, the main purpose of which is to retain loyal customers and increase the share of revenue from these customers in total revenue.

**Keywords:** merchandising, public catering, purpose, brand, packaging, dish realization.

Общественное питание – это индустрия народного хозяйства, которая специализируется на производстве и реализации готовой пищи, и которая является значимым звеном в структуре экономических и социальных мероприятий, ориентированных на увеличение материального и культурного уровня жизни людей. Неотъемлемой частью для предприятия общественного питания является мерчандайзинг.[1]

Мерчандайзинг общественного питания – это совокупность мероприятий, которые осуществляются в торговом зале. Они нацелены на продвижение того или иного товара, марки, вида или упаковки, результатом которого всегда является стимулирование желания потребителей выбрать и купить продвинутый товар. Это направление можно рассматривать как один из способов формирования потребительских предпочтений.

Мерчандайзинг дает возможность пробудить интерес покупателя на конкретных марках или видах товара с целью увеличения уровня их продаж. Возникновение мерчандайзинга сводится к тем временам, когда люди еще не использовали деньги. Целью мерчандайзинга является:

- увеличение объемов продаж;
- обеспечение потребителей необходимой информацией.

Для увеличения объема продаж в сфере услуг питания применяют такие приемы мерчандайзинга, как:

- эстетическое оформление блюд, коктейлей, смешанных напитков;
- введение новейших методов сервиса;
- урезонивание в зале;
- предложение в выборе альтернативных продукции и услуг;
- организация шоу в процессе приготовления и подачи блюд, напитков.

При организации обслуживания посетителей в зале применяют приемы мерчандайзинга. Так, например, приготовление коктейлей с применением приемов флеринга (жонглирование бутылками) является эффективным методом воздействия на гостей бара. [2]

Также для привлечения гостей можно приготовить блюдо на глазах потребителей - это послужит хорошему маркетинговому ходу. Главными факторами, по которым ресторану рентабельно готовить блюдо в зале на глазах у гостей, являются:

1. Стремление возбудить у них аппетит;
2. Повысить внимание к ресторану;
3. Увеличить объем продаж дорогих блюд.

Чтобы привлечь внимание гостей к этим блюдам, необходимо предоставить их правильное описание с приложением фотографий в меню, произвести обучение персонала. К приготовлению блюд на глазах у посетителей приглашают опытных поваров.

Убеждающая продажа- еще одно из наиболее результативных средств, используемых обслуживающим персоналом. Как только посетитель сел за стол, официант может предложить ему коктейль-аперетив либо фирменную закуску. Убеждающая продажа является одним из методов высококачественного сервиса, способствующая предугадать желание гостей и сделать визит предприятия наиболее приятным. [3]

Посещая ресторан или другое предприятие общественного питания, мы чаще всего сначала ищем в меню то блюдо, за которым пришли, но крайне редко заказываем только его. С этим и связаны приемы мерчандайзинга.

Для того чтобы увеличить продажи услуг и продукции собственного изготовления, на предприятиях общественного питания применяется визуальный тип мерчандайзинга, он объединяет в себе множество элементов, стимулирующих посетителей, не единожды возвращаться в то или иное заведение общественного питания, советовать его своим знакомым. Визуальный мерчандайзинг включает в себя множество аспектов: дизайн зала, витрин, музыкальное сопровождение, эстетическое оформление блюд.[4]

Из всего вышенаписанного хотелось бы выделить, что в продвижении всех предприятий общественного питания важную функцию играют ряд факторов, в числе таковых знание маркетинга и маркетинговых исследований.

Таким образом, основные тенденции мерчандайзинга составляют: элементарность дизайна, неповторимая подача блюд, урегулирование потребительских вопросов в оформлении меню ресторана и других предприятий общественного питания.

### Список литературы

1. Мрыхина, Е. Б. Организация производства на предприятиях общественного питания / Е.Б. Мрыхина. - М.: Форум, Инфра-М, 2009. - 176 с.
2. Парамонова, Т. Н. Конкурентоспособность предприятия розничной торговли. Учебное пособие / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. - М.: КноРус, 2016. - 120 с.
3. Мерчандайзинг предприятий питания URL: [https://studopedia.ru/7\\_143240\\_merchandayzing-predpriyatij-pitaniya.html](https://studopedia.ru/7_143240_merchandayzing-predpriyatij-pitaniya.html) (Дата обращения 06.06.2020).
4. Мерчандайзинг ресторанного бизнеса URL: [http://restoran-biznes.blogspot.com/2012/08/blog-post\\_3.html](http://restoran-biznes.blogspot.com/2012/08/blog-post_3.html) (Дата обращения 06.06.2020)

© С.А. Лосевская, В.Я. Козлова, И.Д. Рысинова., 2020

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 638.14

# СОЗДАНИЕ ПАСЕКИ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ

ТАРАСОВА КСЕНИЯ ДЕНИСОВНА,  
МУСТАФИНА АЛИНА АЗАМАТОВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

**Аннотация:** При опылении пчелами увеличивается урожайность отдельных культур в 1,2-2 раза и значительно повышается качество семян и плодов за счет перекрестного опыления растений. Опыляя дикорастущие цветковые растения, медоносные пчелы участвуют в поддержании ценных естественных фитоценозов. Для полноценного опыления сельскохозяйственных культур в России недостает около 2,3 млн пчелиных семей, что серьезно сказывается на урожайности.

**Ключевые слова:** мёд, пчелы, опыление, сезонность, прибыль, ульи.

## CREATING AN APIARY IN THE MIDDLE URALS

Tarasova Kseniia Denisovna,  
Mustafina Alina Azamatovna

**Abstract:** When pollinated by bees, the yield of individual crops increases by 1.2-2 times and the quality of seeds and fruits significantly increases due to cross-pollination of plants. Wild pollinating flowering plants, honeybees are involved in the maintenance of valuable natural plant communities. For full-fledged pollination of agricultural crops in Russia, about 2.3 million bee families are missing, which seriously affects the yield.

**Keywords:** honey, bees, pollination, seasonality, profit, hives.

С давних времен мёд характеризует себя как кладезь витаминов и минералов. Является самым полезным лакомством, нет такого человека, который не пробовал бы хоть раз мёд. Те пасеки, что осуществляют работу на данный момент, не могут покрыть запрос россиян. Различные магазины находятся на стадии поиска качественного продукта. В расчете на душу населения эти показатели сравнительно не высоки. Годовое потребление меда в России не превышает 100-400 г, тогда как в Германии, Японии этот показатель составляет 2-3 кг. Мед должен ежедневно употребляться человеком из расчета 50-100 г.

Одним из важнейших стимулов подъема экономики пчеловодства является комплексное использование пчелиных семей на производстве всего перечня биологически активных продуктов, их пропаганда и внедрение в практику апитерапии, здорового питания, парфюмерии и косметики.

Глава пасечного хозяйства может выбрать разные формы для ведения деятельности, такие как подсобное хозяйство либо крестьянско-фермерское хозяйство. Глава КФХ, встает на учет как индивидуальный предприниматель. Один из основных моментов - это ОКВЭД. Для регистрации пасеки могут быть использованы ОКВЭД 01.49.11 и 01.49.13. Эти коды регулируют работу в сфере содержания пчел и разведенческого направления (если в дальнейшем КФХ будет продавать пакеты пчелосемей). Данная система не предполагает полное избежание уплаты налогов, пчеловод в лице ИП уплачивает налог по ЕНВД, размер налога зависит от величины земельного участка. Либо пчеловод может выбрать форму ЕСХН со ставкой 6%.

Обязательно пасека ставится на учет в ветеринарной клинике по месту нахождения.

Пчеловодство является сезонным производством. С начала апреля по середину сентября пчелы непрерывно собирают мёд, при этом до начала мая невозможно получить мёд, и какую - либо прибыль.

Начиная с середины мая можно собирать мёд. Ранние цветы обеспечивают так называемый «майский мёд».

Инь, июль и август являются основными месяцами для сбора. В данные месяцы нужно вести качественный контроль над сбором, своевременно опустошать соты.

После пасеку переводят на зимовку и затраты на содержание пасеки минимизируются. Основные затраты в это время только за подкормку и поддержания пчел в норме.

На пасеке планируется содержать только одну породу пчел – среднеуральскую. Данная порода крупнее остальных подвидов, вынослива, устойчива к продолжительной и холодной зимовке и её болезням, способна к интенсивному медосбору, склонна к роению, агрессивна; отмечают также, что она выделяет в мёд гораздо больше ценных веществ (чем другие подвиды медоносной пчелы), благодаря чему её мед полезнее.

Для создания пасеки на 50 пчелосемей нужны вложения для закупки ульев, пчелопакетов, оплату земельного участка, а так же всего необходимого инвентаря для ведения пчеловодческой деятельности, все расходы можно сформировать в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

### Затраты на создание пасеки

Наименование	кол-во	за 1 ед	общая
оплата земельного участка	12	6000	72 000
реклама	1	3100	3100
закупка ульев (данан 12 рамочный)	50	2590	129 500
пчелопакет (среднерусская 4 рамки данан, 3 расплодные, 1 кормовая)	50	5500	275 000
подкормка	100	150	15 000
медогонка	1	15000	15 000
насаждение лекарственных растений	5	300	1 500
Вощина "Максимовская"(63л)	2	2500	5 000
костюм пчеловода с лицевой сеткой	3	1500	4 500
воскотопка на 12 рам	1	12000	12 000
поилки внутриульевые	50	80	4 000
кормушка пчелиная	50	120	6 000
дымарь	5	400	2 000
тара для хранения меда	2	5000	10 000
проволка	30	200	6 000
тара для плавления воска	1	3000	3 000
весы	1	1500	1 500
упаковка для продукции (100 шт)(фирменная)	10	500	5 000
материалы на утепление улья	50	600	30 000
подкормка на осенне-зимний период (канди медовая на 1 улей 3 раза)	50	300	15 000
различный инвентарь для пчеловодства	1	5000	5 000
заработная плата на 3 работников за 12 месяцев	36	11000	396 000
Итого			1 016 100

Мёд в большей своей части будет разнотравье, золотистого цвета. Такой мёд считается одним из самых полезных т.к. содержит в себе только самые полезные свойства набора трав и растений, расположенных на участке и в пределах 4 км от него. Для уникальности, садовый участок будет засажен лекарственными растениями, что положительно скажется на составе меда и его полезных свойствах. Т.к. мед планируется продаваться чистым и натуральным (без добавок орехов, ягод, и т.д.), это положительно скажется на здоровье человека, такой мед крайне полезно будет принимать при простуде и для повышения иммунитета.

Производимую продукцию можно разделить на основную и побочную. К основной продукции относится мёд. К побочной продукции следует отнести: пыльца, воск, прополис, маточное молочко, пергу и другую продукцию жизни пчел. За первый год создания пасеки прибыль полностью окупит вложения по окупаемости основной медовой продукции и так же хорошую прибыль принесет побочная продукция (табл. 2).

Таблица 2

### Планируемый доход от реализации основной и побочной продукции

Мощность фермы	50 пчелосемей
Масса мёда с 1 пчелосемьи, кг	50 (часть меда уйдет на хоз. расходы)
Годовой план производства, кг	2400
Цена за 1 кг, руб	450
Объем оборота, руб	1 080 000

Стоимость на мед устанавливалась с учетом затрат на производство и привлечение клиентов, относительно низкая стоимость на старте позволит увеличить продажи.

Стоимость на побочную продукцию производства устанавливалась в соответствии с текущими ценами рынка Свердловской области.

Для полной картины актуальности и прибыльности производства нужно рассчитать рентабельность и удержки налогов пасеки (табл. 3).

Таблица 3

### Рентабельность пасеки

Выручка от реализации продукции, руб	1 636 000
Стоимость проекта (расходы), руб	1 016 100
Чистая прибыль от реализации продукции, руб	524 860
Срок окупаемости проекта, г	1
Рентабельность производства, %	51,65
Удержание налога, руб	95 040

Как видно из показателей таблицы 3, пасека является прибыльным бизнесом, быстро окупаемым. Чистая прибыль может быть направлена на расширение пасеки или улучшения условий настоящей пасеки. Так же пасечник может рассмотреть разведение пчел на собственной пасеке с целью увеличения ульев, либо дополнительного дохода. Так же различные посадки, сделанные на участке, могут реализовываться, что принесет с собой прибыль. Различные риски, возникнувшие, на этапе создания или работы пасеки, легко решаемы.

### Список литературы

1. Еськов, Е. К. Микроклимат пчелиного жилища / Россельхозиздат, 2018. Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
2. Зарецкий, Н. Н. Пособие для начинающего пчеловода / Московский рабочий, 2017. – с. 34-35.
3. Зарецкий, Н. Н. Приусадебная пасека / Нива России, 2014. – с. 35-53.
4. Иойриш, Н. П. Продукты пчеловодства и их использование / ЁЁ Медиа, 2017. – с. 50-73.
5. Королев, Василий Пчеловодство. Первые шаги к прибыльному хозяйству / Эксмо, 2015. – с. 43-45.
6. Кунахович, А.Ф. Пчела и пчеловодство. Общедоступный курс для начинающих пчеловодов / Либроком, 2016. – с. 50.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

# ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ АКМОЛИНСКА НАЧАЛА XX ВЕКА

**ПЫСИН АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

*Научный руководитель: Кошман Татьяна Васильевна  
старший преподаватель**Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

**Аннотация:** В статье рассматривается история установления советской власти в городе Акмолинске и последующие события свержения власти первых руководителей советского правительства. В научный оборот введены документальные материалы государственного архива.

**Ключевые слова:** советская власть, контрреволюционный переворот, архив, документы, память

## DOCUMENTARY SOURCES ON THE HISTORY OF AKMOLINSK AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

**Pysin Alexey Sergeevich***Scientific adviser: Koshman Tatyana Vasilievna*

**Abstract:** The article discusses the history of the establishment of Soviet power in the city of Akmolinsk and the subsequent events of the overthrow of power by the first leaders of the Soviet government. Documentary materials of the state archive were introduced into the scientific circulation.

**Key words:** Soviet power, counterrevolutionary coup, archive, documents, memory

Юбилейные мероприятия 2017, 2018 года посвященные октябрьским событиям, показали, что интерес к данной теме сохраняется и в то же время, продемонстрировали недостаточность использованию новых документальных материалов, находящихся в архивах. Научные публикации последних лет в своей основе используют уже опубликованные ранее материалы, с подачей новой трактовки событий по установлению власти Советов. Часть документов данного периода не была использована исследователями в полном объеме и не введена в научный оборот. Документы Государственного архива города Нур-Султан содержат достаточный объем документальных материалов, что дает возможность расширить знания о событиях тех дней и людях, чьи имена помнят коренные горожане и сегодня.

В данной статье попытка нового взгляда на революционные события в Акмолинске на основе изучения документальных материалов.

История установления советской власти долгое время являлась предметом исследований. В советское время это конечно работы местного краеведа А. Дубицкого в его книгах «Город на Ишиме» [1], «Пройдемся по улицам Целинограда» [2]. Некоторые данные изложены в статье карагандинского краеведа Попова Ю. [3].

Стоит отметить, что довольно подробно события свержения советской власти описано в работе участника тех лет С. Сейфуллина. Его произведение «Тернистый путь» позволяет нам проследить хронологию событий, почувствовать пульс эпохи и посмотреть портреты участников событий через описа-

ние автора [4].

В последнее время появилось много информации на страницах энциклопедических изданий, посвященных истории столицы и ее прошлого [5].

Судьбу первого состава Совдепа Акмолинска осветила в своей статье Кошман Т.В., где изложила судьбу некоторых участников, погибших в тюрьме или в «вагонах смерти» [6]. Материал по истории Мариновского восстания достаточно подробно описан в работе Седельникова Л.Е. «Сказание о Мариновке» [7]. Кроме названных авторов об этом времени писали Дитюк В.А, Калюта Ф., Пахмурный П. и др. [8].

Документальной основой являются документы, хранящиеся в государственном архиве города Нур-Султан. Весь комплект дореволюционного времени по истории Акмолинска хранится в Центральном государственном архиве в городе Алматы. В связи с чем, объектом нашего исследования послужили следующие фонды: фонд № 407 «Дубовицкий А.А.», № 430 «Установление Советской власти. Приказы, рапорты, постановления», № 362 «Рисунки и эскизы к рисункам А.Ф. Дубицкого «Расстрел красных партизан у еврейского кладбища в городе Акмолинске в 1919 г».

Документы указанных фондов содержат документальные материалы, собранные и записанные со слов участников или свидетелей тех событий.

Другим видом источников являются фотоматериалы, хранящиеся в музее, что позволяет нам использовать их в качестве сакрализации памяти места и события.

Архивы хранят документальные материалы, которые ждут исследователей для нового взгляда на наиболее интересные события прошлого. Государственный архив города Нур-Султан имеет в своем распоряжении ряд важных фондов для воссоздания истории становления и утверждения советской власти в регионе и в городе.

Особо хотелось бы выделить фонд 407, фондообразователем является Дубовицкий Александр Абрамович. Фонд содержит богатейший материал очевидцев событий, воспоминаний, записей автора и выписки из архивов и периодической печати.

А.А. Дубовицкий, уроженец Акмолинска, участник гражданской войны, военкор, рабкор, начальник статуправления Карагандинской, затем Акмолинской областей. Писатель, автор ряда произведений. Кроме того, ему принадлежит большая заслуга в сборе краеведческого материала, записей воспоминаний участников революционных событий, сохранение архивных материалов и многое другое, что позволяет сегодня по крупицам восстановить картину трагических событий первого состава Совдепа города Акмолинска.

Что же представлял из себя город Акмолинск? В то время это был небольшой город с числом жителей около 13 тысяч.

Известия о событиях в столице империи дошли сюда лишь в апреле 1917 года. Для установления власти Временного правительства в качестве комиссара по управлению Акмолинским уездом из Омска прапорщик Петров. Но это не принесло особых изменений местной власти [9].

Позиции большевиков были слабы, да и численность на тот момент была невелика. Наиболее активными из них были Нестор Монин и Феодосий Кривогуз, которые смогли повлиять на принятие ряда решений. Было принято решения о ликвидации института крестьянских начальников и его уездного управления, об изменении подоходного налога [9]. Съезд избрал исполнительный комитет Совета крестьянских депутатов и Особое бюро рабочих и солдатских депутатов.

Большевики Акмолинска получили поддержку от Омского комитета большевиков в лице прибывших Юшакова, Шлюшенко и Дризге. Весной из Петрограда приехали Фандов, Зимин, Авдеев, перед которыми была поставлена задача по созданию Красной гвардии. В конце декабря 1917 г. создается Революционный комитет в составе Нестора Монина, Феодосия Кривогуза, Захара Катченко, Дмитрия Богомолова, Тимофея Бочок, Николая Горбачева, Сакена Сейфуллина, Рахимжана Дүйсембаева, Бакена Серикпаева и других [10].

27 декабря 1917 года состоялось общее городское собрание, принявшее решение о передаче власти Революционному комитету. Арестовать комиссара Петрова не удалось, он бежал, переодевшись в казахскую одежду [11].

Встал вопрос о создании новых органов власти. 28 февраля 1918 года в кинотеатре «Прогресс» открылся первый Акмолинский уездный съезд Советов с участием 224 делегатов [12]. На съезде проведена реорганизация Совдепа. Председателем стал Тимофей Бочок, заместителем Павел Вязов, секретарем Феодосий Кривогуз.

Данные архива позволяют восполнить сведения о председателе Совета депутатов Тимофее Бочок. Фонд 407 содержит редкий документ – автобиографию, написанную самим Тимофеем Бочок. Приведем некоторые выдержки: «...родился в семье бедного мещанина г. Новгород-Северская Черниговская губерния 27 ноября 1872 года и шести лет родители отца померли и оставшись сиротой Бочок воспитывался в детдоме откуда и вышел живописцем, а в 1905 году Бочок Т.И. вступил в партию Социалистов-Революционеров... при ликвидации восстания Правительственными войсками бежал в 1905 году он бежал за границу на пароходе «Потемкин» в Румынию... В 1906 году он прибыл в г. Самарканд где и проводил свою работу... бежал от своих преследователей и прибыл в г. Петропавловск Акмолинской области где прожил до 1909 года. ... был преследован полицией и бежал в г. Акмолинск где прожил три месяца ... скрылся в г. Тюмень ... в 1911 ... в г. Пермь... 1912 г. ... г. Архангельск где и пробыл до 1914 года и в начале Империалистической войны ... бежал и прибыл в г. Акмолинск где прожил один год и добровольно выбыл на рудник Екибастус где проводил свою работу и тут же участвовал в боях против белых партизан. А в 1917 году прибыл в г. Акмолинск и организовал первую в Акмолинске партийную ячейку и сам был членом ее... избран председателем Совдепа... Колчаковской власти был арестован и избит, посажен в Акмоленскую тюрьму, а в 1919 году был отправлен Колчаком в г. Омск в концентрационные лагеря где и помер от побоев, изнурения и голода...» [13].

Съезд принял ряд важных решений: о власти, землепользовании, о конфискации крупного частного капитала и имущества, о народном просвещении и здравоохранении, о снабжении продовольствием. Захар Катченко избран председателем Исполкома и военным комендантом города Акмолинска.

Совдеп начал работу. Вскоре в Москву была отправлена телеграмма: « Из Акмолов. 4.3.18 г. Петроград. Председателю Совнаркова Ленину.

Уездный съезд крестьянских, рабочих и солдатских депутатов созвал второго марта Совдеп. Весь съезд единогласно принял власть Совета рабочих и крестьянских депутатов, Правительство Все-народных Комиссаров. Постановил безотлагательно проводить в жизнь все декреты съезда. Горячо приветствует истинных борцов за народ, Совнарком, ЦИК. Председатель Совета Бочок» [13].

13 апреля 1918 года председателем Совдепа избран Т. Бочок, командиром красногвардейцев назначен Авдеев [15].

Не долго продолжалась мирная жизнь и деятельность Совдепа. По стране прокатилась волна контрреволюционных выступлений. Дошла она и до Акмолинска.

Утром 3 июня 1918 года произошел контрреволюционный переворот под руководством Кучковского. 16 членов Совдепа были арестованы и заключены в тюрьму в районе станции. Некоторые были расстреляны на берегу Ишима.

Были попытки оказания вооруженного сопротивления. Командир отряда Авдеев с взводами пехоты попытались пробиться к городскому саду, но призыв Бочка сложить оружие остановил красногвардейцев [16].

Последовали новые аресты тех, кто был причастен к советской власти, а это около 200 человек уже в первый день [17].

Условия содержания в тюрьме были тяжелыми: передачи для арестованных запрещались, суточная норма 1/3 фунта хлеба и кружка воды [17].

Из воспоминаний бывших членов Акмолинского уездного Совдепа Юдина М., Пригода И.: «Недостаток пищи, издевательства, побои, нравственные муки от того, что там, на воле мучаются жены, дети, надламывали здоровье. Некоторые заболели. Наиболее видных совдеповцев палачи решили заковать в кандалы. Железо собирали со всего города, снимали цепи с собак, но для кандалов его не хватило. По рукам и ногам было заковано всего 6 человек. У 19 человек заковали только ноги. В таком виде арестованных вели через весь город» [18]. С каким трудом достали кандалы видно из следующего: было предложено магазинам продать цепи, но торговцы отказались, после обращения к местным жи-

телям многие отказались, лишь некоторые откликнулись, но цепей было мало, и пошли на то, что пришлось снимать с собак. Цепи не снимали в течении трех месяцев, до специального указания следственной комиссии, и то по два человека в день [18].

Возникает вопрос, с какой целью активисты были закованы в цепи? И причем местное население то не хотело отдавать цепи, значит, не так плоха была новая власть. И, как описывает в своих воспоминаниях С. Сейфуллин, в большей степени рьяно пытались унижить совдеповцев представители кулачества и казачества [4, С. 201].

Арестованные находились в Акмолинской тюрьме семь месяцев с июня 1918 по январь 1919. Все это время их использовали на работах под усиленным конвоем в тюремном огороде, мастерских при тюрьмах, кузнечных и столярной. Особо тяжело было активистам, которые подвергались избиениям и унижениям. С особой жестокостью избивали В.Павлова, Н.Монина, И.Трофимова, Т.Бочка. Но больше всех досталось М.Авдееву. Авдеев отказался петь «Боже царя храни» и только отвечал палачам «Лучше убейте на месте». Монина, Трофимова и Бочка заставили идти на коленях по длинному коридору тюрьмы до карцера, а пока они так шли их били нагайками [16].

Принимается решение о сопровождении арестованных в Омск. 5 января 1918 года из Омска прибыл отряд под командованием офицеров Губина и Бородихина для сопровождения. 57 членов Совдепа посадили на подводы и отправили из Акмолинска в Петропавловск за 550 км. [12].

В фондах архива сохранился интересный документ «Список деятелей 1-й Советской власти в г. Акмолинске, отправляемых в Петропавловскую судебно-следственную комиссию с характеристикой Акмолинской следственной комиссии от 14 августа 1918г.», в которой всем 57 арестованным была дана характеристика следственной комиссии. Так, Авдеев М. «один из главных и свирепейших деятелей советской большевистской власти», Бочок Т. «один из главных деятелей и организаторов большевистской власти», Бекмухаметов Н. «безусловно вредный и опасный», Сейфуллин С. «опасный для общественного и государственного спокойствия» [10].

Дорога была тяжелой, через 13 суток, арестованных доставили в Петропавловск и поместили в барак. На следующий день арестованных погнали дальше.

Из воспоминаний З. Катченко: «В Петропавловске нас всех 57 человек поместили в два товарных вагона (вагоны смерти атамана Аненнкова), а в третьем классном вагоне разместили конвой из колчаковских головорезов. Вагоны были грязные, в них раньше перевозили скот. В этих «вагонах смерти» нас продержали 48 суток, гоняли вагоны от станции к станции, сутками держали в тупиках, по трое – четверо суток не давали ни хлеба, ни даже воды. В результате этих пыток шесть человек из моих товарищей Павлов, Дризге, Монин, Пянковский, Афанасьев от голода умерли в вагонах. Трупы умерших товарищей сутками находились среди нас, живых, пока после настойчивых наших требований нам позволили их перенести в запасной пустой вагон, который с этой целью был прицеплен сзади наших вагонов. Наконец в марте 1919 года, чудом оставшихся в живых, нас привезли в Омск и поместили в концентрационный лагерь. В Омских концентрационных лагерях было много пленных красноармейцев, советских и партийных работников. В лагерях умерли еще многие из наших товарищей М.Смакотин, Милокумов, Стручков, Ф.Кривогуз, Задорожный, Патрикеев и другие.» [19].

К началу августа 1919 года в Омском лагере из деятелей Акмолинского совдепа остались лишь 19 человек. Поезд довез заключенных до станции Иман, где в феврале 1920 были освобождены дальневосточными партизанами. Из 57 акмолинских совдеповцев домой вернулись только семеро: Пригода Иван, Грязнов Михаил, Грязнов Василий, Краменский Марк, Лозяной Степан, Стреколовский. Оставшиеся же в Акмолинской тюрьме активисты были освобождены лишь при взятии Акмолинска частями Красной Армии 25 ноября 1919 года [20].

Таким образом, основная часть активистов, членов Акмолинского Совдепа была уничтожена в результате контрреволюционного переворота. Не многим удалось остаться в живых и продолжить строить новое государство.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение событий в городе Акмолинске в революционный период достаточно интересный процесс. Казалось бы, все известно, да и не было таких уж ярких сражений, мощного подъема мирного

населения. Но в то же время, не учитывается человеческий фактор. Идеинность их и борьба за новую жизнь, заставляла их погибать и не отказываться от своих убеждений.

Среди первых членов Совдепа города Акмолинска были представители в основном рабоче-крестьянского происхождения. В то же время, удалось выяснить, что некоторые имели военный опыт на полях сражений Первой мировой войны. И что еще интересно, что некоторые приехали из других городов с целью организации новой власти и активно включились в ее строительство.

Документы государственного архива позволили, в некоторой мере, дополнить имеющиеся данные о событиях, но в то же время их не достаточно, чтобы отразить более точно участие отдельных совдеповцев в борьбе за идеи и против контрреволюции.

Для себя лично, работа над проектом позволила окунуться в работу с документальными материалами, и лучше узнать историю моего родного города Акмолинска- Нур-Султана.

## Список литературы

1. Дубицкий А.Ф. Город на Ишиме. – Алма-Ата: Казахстан, 1986. – 152 с.
2. Дубицкий А.Ф. Пройдемся по улицам Целинограда. – Целиноград: Б.И. , 1990.- 111 с.
3. Попов Ю. Первые шаги // Рассвет.- 1977. – 14 июня.- С.4.
4. Сейфуллин С. Тернистый путь. – Алма-Ата: Жазушы, 1975. – 432 с.
5. Астана. Энциклопедия. – Алматы: Атамұра, 2008. – 576 с.
6. Кошман Т.В. Судьба членов первого акмолинского Совдепа. //https://e-history.kz/ru/publications/view/3921
7. Седельников Л.Е. Сказание о Мариновке.- Астана: Полиграфия. 1999. – 160 с.
8. Дитюк В.А. Хлеб насущный.- Алма-Ата : Кайнар, 1981. – 212 с.; Калита Ф. В степях Приишимья. – Алма-Ата., 1957. – 140 с.; Пахмурный П. Коммунистическая партия – организатор партизанского движения в Казахстане. – Алма-Ата, 1965. – 214 с.
9. ГУ «Государственный архив города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л.1.
10. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л.1.
11. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.179. Л.9.
12. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л.5.
13. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.362. Оп.1. Д.38. Л.18.
14. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л. 17
15. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.184. Л.12.
16. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.430. Оп.1. Д.12. Л.10.
17. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л. 12
18. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л. 19
20. ГУ «ГА города Нур-Султана». Ф.407. Оп.1. Д.188. Л. 18

© А.С. Пысин, 2020

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 005.641.5:339.137.24

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТИФИКАЦИИ, КАК ИНСТРУМЕНТА КАЧЕСТВА, В ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

**ЗЛЫГОСТЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Подлегаева Татьяна Викторовна,**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»*

**Аннотация:** Метод стратификации является одним из часто используемых статистических методов контроля качества. В данной работе представлен анализ качества готовой продукции на предприятии общественного питания. Анализ статистических данных показал слабые места предприятия, над которыми необходимо провести работу с целью повышения качества работы предприятия и выпускаемой продукцией. Стратификация позволяет составить представление о скрытых причинах дефектов.

**Ключевые слова:** качество, управление качеством, инструменты качества, стратификация, расслаивание, общественное питание, индустрия питания.

## PRACTICAL USE OF STRATIFICATION AS A QUALITY TOOL IN THE FOOD INDUSTRY

**Zlygosteva Tatiana Andreevna***Scientific supervisor: Podlegaeva Tatiana Victorovna*

**Abstract:** The stratification method is one of the statistical methods of quality control. This paper presents an analysis of the quality of finished products in the catering enterprise. The analysis of statistical data showed the weak points of the enterprise, which need to be worked on in order to improve the quality of the enterprise and its products. Stratification allows you to get an idea of the hidden causes of defects.

**Key words:** quality, quality management, quality tools, stratification, delamination, histogram, catering, food industry.

В настоящих условиях рынка, отмеченным ростом конкуренции, для эффективного развития предприятия в сфере индустрии питания, важным является то, чтобы предоставляемые услуги питания и обслуживания не только соответствовали ожиданиям потребителей, но и превосходили их.

Качество продукции в общественном питании заключается не только в безопасности продукции, что является ее неотъемлемой частью, но и соответствующий высоким стандартам уровень технической базы, технологических процессов, в целом организации производства. Немаловажным должен быть и квалификационный уровень профессионализма и культуры управленческих отношений.

На восприятие качества услуги в индустрии питания влияет ряд факторов, основные из них представлены на рис. 1.

Надежность	• ощущение высокого качества обслуживания, сохраняемого во времени на прежнем уровне;
Доступность	• длительность ожидания, которое может предшествовать обслуживанию;
Легкость	• с которой можно получить обслуживание
Условия	• окружающая среда и инфраструктура
Репутация	• доверие потребителей к предприятию
Поведение обслуживающего персонала	• удовольствие, испытываемое потребителем от проявляемого к нему уважительного отношения со стороны предприятия;
Компетенция	• наличие у персонала знаний и умений, необходимых для качественного обслуживания потребителей
Понимание потребностей	• осязаемость действий предприятия в стремлении узнать потребности клиентов

**Рис. 1. Основные факторы, влияющие на восприятие качества услуги предприятия общественного питания**

Умение предприятий адаптироваться и внедрить инновационные технологии по комплексному управлению качеством быстрее, чем конкуренты, предоставляет возможность выйти в первые ряды и завоевать доверие потребителей [1].

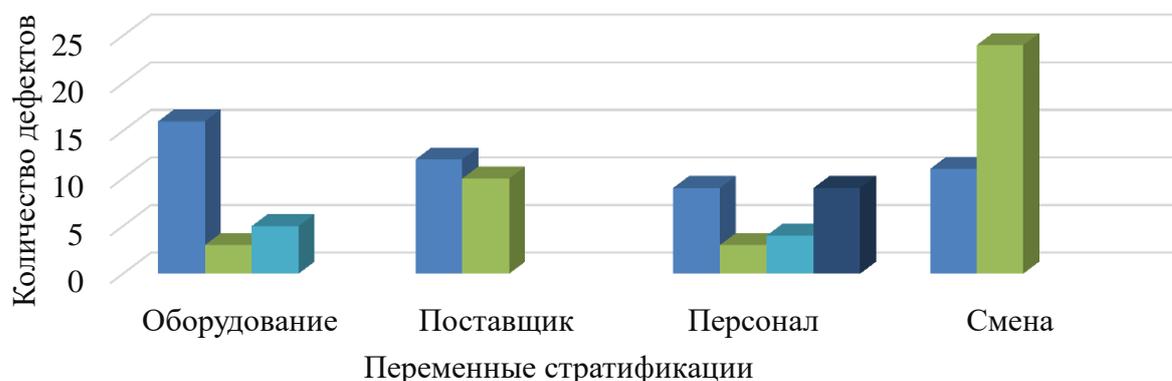
Основная часть информации по использованию систем управления качеством в литературных источниках относится к предприятиям, выпускающим продукцию массового производства [2,3,4]. Предприятия общественного питания в первую очередь относятся к сфере малого и среднего бизнеса. Большую часть системы управления качеством в данной сфере трудно применимы в силу собственной многозадачности и сложности. Но, даже на данном уровне можно управлять качеством, применяя некоторые элементы системы, а также всевозможные инструменты.

Руководствуясь этим целью нашей работы являлось изучить возможность применения инструментов управления качеством на предприятиях общественного питания.

Японские эксперты из всего множества собрали 7 методов (причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы), контрольный листок, диаграмма Парето, контрольные карты процессов, гистограмма, метод стратификации и диаграмма разброса), достоинством которых является то, что они обеспечили простоту, наглядность, визуализацию.

Японская философия управления качеством гласит, что без расслоения нет прогресса контроля качества. В данном случае имеется ввиду один из описанных выше семи основных инструментов контроля качества - стратификация. Данный инструмент предназначен для выявления какой-либо закономерности в массиве данных за счет их разделения.

При использовании стратификации полученные данные разделяются на соответствующие группы (слои). Для проведения расслаивания важным элементом является правильно определить факторы, по которым и будет осуществляться стратификация. Пример применения инструмента стратификации на предприятии общественного питания, который позволяет выявить проблему дефектов продукции, представлен на рис. 2.



**Рис. 2. Стратификация данных индустрии общественного питания**

Согласно литературным источникам в управлении качеством применяются различные методы расслаивания, использование определенных методов будет зависеть в первую очередь от конкретно поставленных задач. В производственных процессах используют метод 5М, учитывающий факторы, зависящие от человека, машины, материала, способа производства, измерения и дополнительно - управления (6М). Расслаивание можно осуществлять по следующей схеме (рис. 3)

По исполнителям - квалификации, полу, стажу работы и т.д.

По машинам и оборудованию - новому и старому оборудованию, марке, конструкции, выпускающей форме и т.д.

По материалу - месту производства, фирме производителю, партии, качеству сырья и т.д.;

По способу производства – температуре, технологическому приему, месту производства и т.д.;

По измерению – методу измерения, типу измерительных средств или их точности и т.д.

**Рис. 3. Пример расслаивания по методу 5М**

При установлении причин дефектов всю однородную продукцию делят на группы по следующим факторам: работник, исходный материал (сырье и полуфабрикаты), технологический режим обработки, производственный участок, оборудование, день недели, смена и т.п. В случае если показатель качества продукции в одной из партий отличается от такого же показателя в другой, то причину следует искать в различии условий изготовления этих партий. При правильной группировке по факторам можно

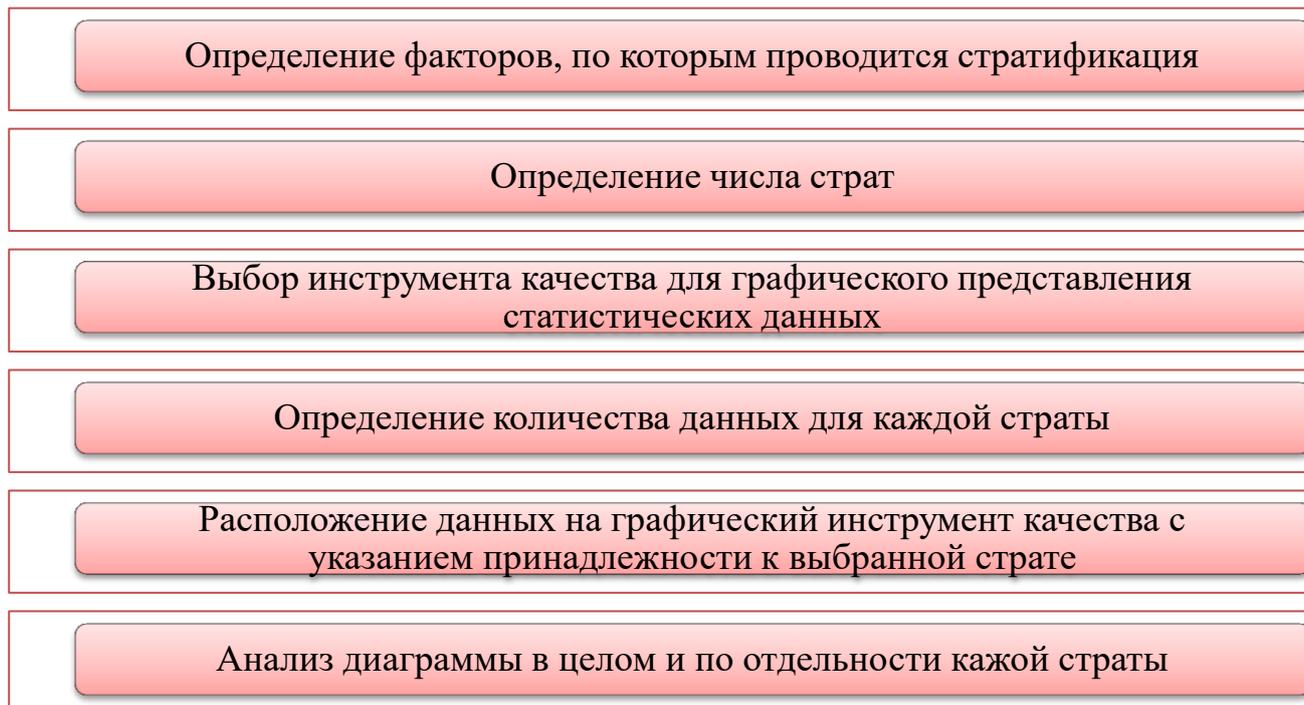
быстро с минимальными затратами находить решения сложных проблем.

При расслоении данных для эффективного решения проблемы необходимо руководствоваться двумя основными требованиями:

1. Разница между средним значениям слоев должна быть значима, для возможности сделать вывод о различии слоев;

2. Разброс данных внутри слоев должен быть меньше, чем до их расслоения.

На рис.4 нами представлен алгоритм внедрения стратификации на производство предприятия питания.



**Рис. 4. Алгоритм построения диаграммы стратификации на предприятиях индустрии питания**

На начальном этапе следует четко определить те факторы, по которым будет проводиться стратификация. В качестве фактов выступали методы из примера на рис.3.

На втором этапе выявляли число страт, которое берется равное количеству выбранных факторов, выявленных на начальном этапе.

В нашем примере, на возможные дефекты готовой продукции на предприятии общественного питания могут влиять: поступающее сырье или полуфабрикаты, поставщик, оборудование, смена поваров. Если к поставке сырья привлечено два поставщика, то стратификация выполняется по двум факторам и число страт будет равно двум. Если условия производства продукта остаются постоянными, изменения в характеристиках возникают в разное время (первая смена, вторая смена или третья смена работы), тогда страт будет три (по количеству смен) и необходимо проводить расслоение по трем факторам.

На следующем этапе выбирается инструмент качества для графического представления статистических данных. Чаще всего в данном случае используют контрольные карты, диаграммы разброса или гистограммы. Также можно использовать табличный метод, однако он не является настолько наглядным, как графический способ.

В данной работе сбор данных для последующего их анализа методом группировки нами велся с применением соответствующих контрольных листков. В контрольных листках отмечались причины дефектов и их количество (табл. 1).

Таблица 1

Данные о причинах возникновения дефектов			
Причины дефектов	Количество дефектов	Причины дефектов	Количество дефектов
Оборудование 1	2	Поставщик 2	7
Смена 2	4	Смена 2	1
Сырье 3	1	Сырье 2	1
Смена 3	1	Поставщик 2	1
Поставщик 1	4	Смена 1	3
Смена 1	3	Оборудование 1	3
Оборудование 2	6	Сырье 3	2
Поставщик 2	8	Оборудование 2	1
Смена 2	3	Смена 3	2
Сырье 4	7	Сырье 1	6
Поставщик 1	4	Оборудование 1	2
Смена 3	2	Смена 2	2

На четвертом этапе определяется количество данных для каждой страты. Для этого следует придерживаться двух правил:

1. Различия между значениями внутри страты должны быть минимальные по сравнению с различием ее значений в исходной совокупности данных.
2. Различия между стратами должны быть максимальные. Количественно данные различия определяют по разнице средних значений случайных величин в каждой страте.

Для наглядности мы построили таблицу 2 и занесли в нее страты и все значения.

Таблица 2

Стратификация данных				
№	Оборудование	Поставщик	Сырье	Смена
1	2	3	4	5
1.	7	8	6	6
2.	9	16	1	10
3.	-	-	3	5
4.	-	-	7	-

На следующем этапе проводили расположение данных на графический инструмент качества с указанием принадлежности к выбранной страте (для отделения данных друг от друга использовали цветовую индикацию данных).

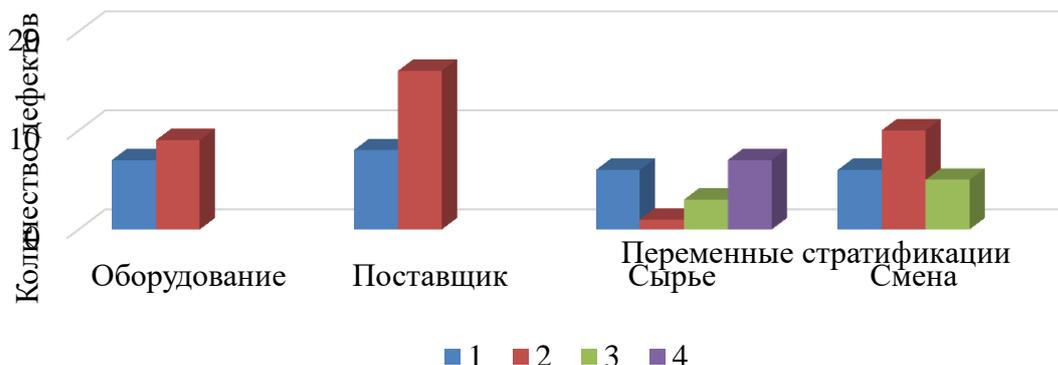


Рис. 5. Стратификация дефектов

На заключительном этапе проводился анализ подмножества данных. Анализ проводится для каждой страты отдельно.

Все дефекты (100%) были классифицированы на четыре категории - по оборудованию, по поставщикам, по сырью и по смене.

Проведенный анализ показал, что основной причиной низкого качества продукции и появления дефектов явилась работа с ненадлежащим поставщиком 2 или несвоевременной поставкой сырья, что затрудняло эффективное течение технологического процесса.

Второй причиной, наносящей дефекты, стала «Смена 2». Они не всегда соблюдали действия, приведённые в технологических картах, периодически отсутствовал контроль технолога.

Таким образом, стратификация показала себя доступным, результативным и наглядным статистическим инструментом качества для предприятий небольшого формата малого и среднего бизнеса, которая служит основой для нахождения всевозможных причин возникновения проблем и, как следствие, повышение качества работы предприятия.

## Список литературы

1. Филатова Т.А. Критерии оценки качества услуг в сервисной организации // Российское предпринимательство. - 2013.- № 6 (228). - С. 82-87.
2. Невмывако В.П. Обеспечение экономической устойчивости предприятий путем оптимизации системы управления качеством услуг // Экономика и социум: современные модели развития. – 2018. – Том 8. – № 2. – с. 22-32.
3. Шибанова А.А., Панченко Т.М. Принципы управления качеством и их влияние на финансовые показатели деятельности предприятий промышленности // Российское предпринимательство. – 2015. - № 5.
4. Язвенко П.В., Воронов М.П. Развитие системы менеджмента качества и ее современное состояние: научный обзор // Научное обозрение. Технические науки. – 2016. – № 4. – С. 140-148

УДК 336.01

# THE ESSENCE AND EVALUATION OF FINANCIAL RESULTS

**МУСТАФИН АРТУР МАРАТОВИЧ**Магистрант  
РЭУ им Г.В. Плеханова

**Аннотация:** Конечным результатов деятельности любой организации является финансовый результат. Финансовый результат может выражаться несколькими показателями и соответственно под каждый показатель существует своя оценка финансового результата. В данной статье рассмотрено понятие финансового результата, способы его оценки и факторов, влияющих на него.

**Ключевые слова:** стратегическое управление, менеджмент, финансовый результат, факторы.

## СУЩНОСТЬ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Mustafin Artur Maratovich**

**Abstract:**The final result of the activities of any organization is a financial result. The financial result can be expressed by several indicators and, accordingly, for each indicator there is a separate assessment of the financial result. This article discusses the concept of financial result, methods of its assessment and factors influencing it.

**Key words:**strategic management, management, financial result, factors.

A specific concept of financial result does not currently exist. Some specialists, such as Kozlova, E.P., Parashutin, N.V. consider that financial results are understood as a measure of gross profit or loss. Other authors consider the profit as a consolidated indicator characterizing the financial result. Third specialists, such as G.V. Savitskaya, additionally take profitability into account as a key indicator of financial results Sherement, A.D. and R.S. Sayfulin, R.S. noted: "the financial result of the enterprise is expressed in a change in the amount of its own capital of the reporting period"

Summarizing these opinions, the financial result must consider the company's capitalization and net profit. Since the calculation of net profit takes into account the influence of financial results of previous periods, which must be taken into account, since the activities of the company are not one-day, they require a long-term plan to achieve certain goals.

At the same time, there is a very specific task for the concept of "financial result" - providing such information about the company and the results of its activities that will allow the user to make the right managerial decision, build the structure of business processes in such a way as to achieve goals and predict future results from the company's activities .

In this case, it is understood that the person making the management decision needs a systematic analysis of the company and the subsequent management of the enterprise according to the following scheme:

- a) goal setting;
- b) setting goals aimed at achieving the goal;
- c) monitoring the implementation of tasks;
- d) analysis of the results obtained directly from the tasks performed;
- e) forecasting based on the results;
- f) adjustment (setting new) goals and objectives.

All the activities of the company, all future results and indicators, the deadlines for achieving the goal and the amount of resources spent to achieve this goal depend on the quality of the above processes (tasks) performed.

It should be noted that the financial result is the final element of the enterprise's activity for a certain period of time (most often a month, quarter or year), associated with the production and sale of products (implementation and provision of works and services) and at the same time the initial state of the enterprise in the next period of time .

High values of the financial results of the enterprise are also important for external users:

- a) for the state - ensuring the strengthening of the state budget through tax exemptions, as well as social stability in the labor market;
- b) for shareholders - receiving large incomes - dividends from the company's net profit;
- c) to society and trade unions of employees - payments of bonus employees and the possible expansion of the staff due to the growth of the company.

The concepts of "financial results", "profit" are used in accounting, tax accounting (NU), a comprehensive economic analysis of economic activity, financial and investment analysis, financial management. Let us dwell on the general points and features of the use of these concepts.

The financial result of the main activity (from sales) is revenue from sales, for most of the enterprises operating in the Russian economy reflected on an accrual basis (based on data on shipped products). To judge what the final financial result is obtained from the results of sales, you can only clear it of the indirect taxes and costs due to the state. The excess of revenue over tax expenses and the costs that form it, will give a positive result, called the profit from sales. The reverse situation will show a loss on sales. Thus, the final financial result from sales is the profit or loss received based on sales revenue, reduced by the amount of tax costs and expenses for the production (performance of work, rendering of services).

Financial support of the enterprise is carried out using financial resources. Their value determines the possibility of financing reproduction processes [7].

Financial resources arise as a result of the interaction of production resources with the processes of production and economic activity - supply, production, sale and distribution, resulting in income, expenses, profits, financial operations.

The financial result of the organization's activities characterizes the efficiency of management, and the result of financial activity is the balance sheet accounting profit, which is the main source of replenishment of the company's own funds.

The procedure for generating profit indicators is determined by a few regulatory documents. The rules for summarizing information on the financial results of an organization are enshrined in several accounting provisions (PBU).

The financial results of the enterprise are characterized by the amount of profit and profitability: profit - this is part of the net income that business entities directly receive after the sale of products. According to the balance sheet distinguish the following types of profit:

- a) gross profit ;
- b) profit from sales ;
- c) profit before tax ;
- g) net profit.

Gross profit includes revenue from the sale of finished products, goods, work or services, net of cost of sales of finished products, works, goods or services. Profit from sales additionally considers selling and management expenses. Profit before tax, in turn, additionally considers income from participation in other organizations, interest receivable and other income net of interest payable and other expenses. Net income includes current income tax, deferred tax assets and liabilities [8].

Net profit is a source of satisfying the financial interests of the enterprise, employees, founders, local authorities, and the state.

For a company, profit is a special systematically reproducible resource of a commercial organization, the goal of education and the subsequent development of a business. The essence of the economic category in question is that the necessary level of profit is:

- a) the main internal source of the current and long-term development of the organization;
- b) the basic factor in increasing the market value of the organization;
- c) an indicator of the creditworthiness of the organization ;
- d) the priority interest of the owner, since it provides the possibility of increasing capital;
- d) an organization's competitive tool in the presence of a stable and sustainable level of profit.

Maintaining the necessary level of profitability is an objective regularity of the normal functioning of the organization in a market economy. A systematic lack of profit and its unsatisfactory dynamics indicate the inefficiency and instability of the business, which may lead the company to bankruptcy.

Thus, the financial result is the main criterion for evaluating activities for most enterprises and is characterized by an increase in the amount of equity (net assets), the main source of which is the profit from the main, investment, financial activities.

Profit and profitability are the most important indicators characterizing the economic results of industrial and commercial activities of a market entity.

Under the activities of a market entity refers to production activities and / or the provision of work and services.

The calculation of the profit indicator begins with the calculation of the revenue received, which is the final stage of the production process and the process of rendering work or services.

First, revenue is most often expressed in receivables from a customer or customer. Subsequently, the proceeds, by closing the receivables, take the cash form. After that, the cash form enters a new production process or the process of providing work or services where cash is spent on the purchase of non-current assets (fixed assets (fixed assets) and intangible assets (intangible assets) and working capital (tangible assets, goods, financial investments).

It is important to note that a situation is possible when the purchase of non-current and working capital occurs first without a cash form, and by charging payables, which will be closed in cash in the future.

Profit calculation depends on what profit you want to calculate the user. In the BU profit calculation is carried out in the following sequence:

- a) accounting for income from ordinary activities and other activities;
- b) cost accounting for ordinary activities and other activities;
- c) calculation of the financial result: profit or loss from the organization.

There are several types of profits.

For example, marginal profit, as well as minimum profit, show how much profit a company should receive, what to continue to carry out its activities and avoid collapse. These types of profit are calculated as the difference between the revenue from sales of products, goods and services and the variable costs attributable to sales.

The overall financial result in meaning is very similar to the profit from sales, calculated in the form of accounting (financial) statements No. 2.

A unique and interesting form of profit is economic profit. In its meaning, it, in contrast to the types of profit according to the accounting and financial statements, considers the features of microeconomics, financial analysis and IFRS, namely: it takes into account alternative (imputed) costs.

Normal profit, in its sense, also takes into account the features of financial analysis and IFRS - this is a necessary and sufficient amount of profit at which the resources (capital) spent in production exceed the possible (alternative) benefits from placing these resources (loan, lease).

Summarizing the essence of all existing types of profit, we obtain the key functions of each profit:

- a) profit allows us to judge the effectiveness of the implementation of activities;
- b) profit plays a stimulating role aimed at the development of production, increasing labor productivity, labor motivation, ensuring social development;

c) profit acts as a revenue source for financing public spending (public investment, production, scientific, technical, socio-cultural programs, infrastructure development).

The financial result of PJSC Gazprom Neft, as an organization operating in several markets: national and global, depends on a few factors. These factors directly or indirectly affect the financial result, they can be explicit or implicit, well-known, and not (cartel conspiracies and cooperatives).

Profit generation begins with its calculations and the consideration of factors affecting it. The main factors affecting profit include:

- a) the selling price of products, goods or services;
- b) sales volumes of products, goods or services;
- c) the value of fixed and variable costs.

These factors are directly related to the size of profit. At the same time, there are indirectly influencing factors. Indirect factors can be divided into enterprise-dependent and enterprise-independent factors. The first include:

- a) level of management;
- b) the competence of management and managers;
- c) product competitiveness ;
- d) the organization of production and labor ;
- e) labor productivity.

These factors have a direct impact on the following factors, situations called "black swans" in the world economy:

- a) man-made accidents on oil platforms;
- b) a fall in the value of shares (capitalization) of the company;
- c) the imposition of sanctions against the company and the embargo on the company's products.

In the realities of our time, this situation is often used by the largest economies in the world (USA, China, Japan).

The factors beyond the control of the company and affecting the financial result include:

- a) supply and demand in the oil markets;
- b) US dollar rate ;
- c) excise taxes , taxes , export duties ;
- d) the value of shares ;
- e) financial results of AO subsidiaries of PJSC Gazprom Neft;
- f) market capacity and level of competition;
- g) inflation ;

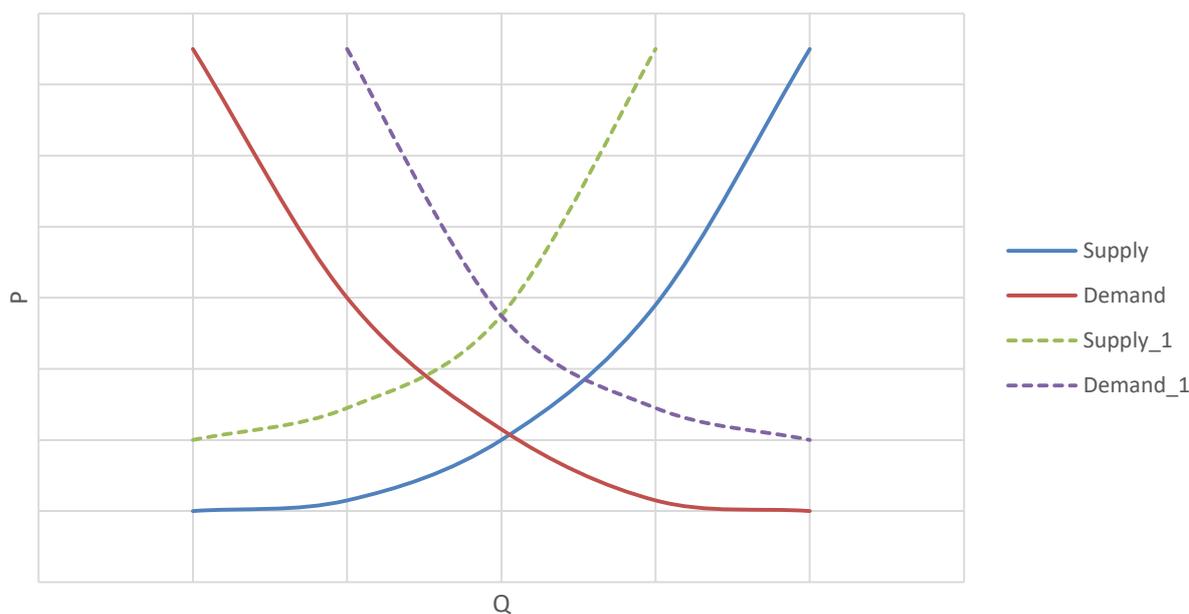
These factors, based on business processes and cost structure, are the most significant for gas and oil companies.

It is important that some factors are interdependent, and some are counterweights to each other.

All factors can be divided into 3 groups: political, economic, social. Each factor of any direction can be divided into 2 types: a quantitative factor and a qualitative factor, while factors can have several directions, such as "technological accidents", they can be attributed to the social and economic direction. For example: the damage from a man-made accident can be calculated, which makes this factor both quantitative and qualitative.

Based on factors, it is possible to identify dependencies and trends in relation to the financial result: by changing certain settings of qualitative factors, such as labor productivity, the competence of management and management and the organization of production and labor in the company, it is possible to increase the financial result or lower it.

The main (original) factors - indicators that affect the financial result are supply and demand. These factors affect the financial result through sales volume and price. This dependence is presented in Figure 1.



Source: compiled by the author

Figure 1 - Supply and demand and shifted supply and demand

Considering this dependence, it should be noted that with a uniform or almost commensurate increase in supply and demand, the equilibrium price of products will increase.

This feature must be considered in the oil market: there are several agreements at the level of states and companies to limit the growth of oil production and export. These agreements include treaties of OPEC + countries.

These contracts, in the first place, limit the supply of oil in the market. Demand, however, these international treaties do not control. As a result, oil demand is growing due to:

- a) the growth of the economy of individual countries and the world.
- b) population growth;
- c) the development of companies and technologies.

All this increases the demand for oil, shifting the demand line to the right and increasing the price of oil.

OPEC countries +, in turn, try to adjust the volume of oil production in the world market in such a way, that there was a surplus of oil on the market - try to reach the equilibrium point of supply and demand.

## Bibliography

1. Sheremet, A.D., Negashev, E.V. Methods of financial analysis of the activities of commercial organizations - M.: INFRA-M, 2016.
2. Savitskaya, G.V. Analysis of the economic activity of the enterprise - M.: INFRA-M, 2017.
3. Eliseeva, E.N., Tayurskaya, E.I. BU at industrial enterprises - M.: KNORUS, 2018.
4. Kostygova, L.A. Production Economics. Corporate financial accounting -M.: MISiS, 2012.
5. Nevmerzhitskaya, E.A. The essence and concepts of financial result // Scientific forum. - M., 2016. - S. 274-279.

УДК 330

# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

**СКРЫПНИКОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА**

Магистрант  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Научный руководитель: Панасейкина Вероника Сергеевна*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос, связанный с проблемами освоения и управления прибрежными территориями в Российской Федерации. В статье приводятся примеры зарубежного опыта по решению проблем прибрежных зон. Данные примеры помогут лучше сформулировать вектор развития прибрежных территорий в России, а также способствуют более грамотному их использованию.

**Ключевые слова:** прибрежные территории, управление прибрежными зонами, зарубежный опыт, комплексное управление прибрежными зонами.

## FOREIGN EXPERIENCE IN SOLVING PROBLEMS OF COASTAL TERRITORIES

**Skrypnikova Sofya Sergeevna**

*Scientific adviser: Panaseykina Veronika Sergeevna*

**Abstract:** the article considers the issue related to the problems of development and management of coastal territories in the Russian Federation. The article provides examples of foreign experience in solving problems of coastal zones.

These examples will help to better formulate the vector of development of coastal territories in Russia, as well as contribute to a more competent use of them.

**Keywords:** coastal territories, coastal zone management, foreign experience, integrated complex zone management.

Проблемы, связанные с прибрежными зонами в России, имеют много схожего с аналогичными трудностями в других странах. Занимаясь разработкой понятийного аппарата, связанного с береговыми территориями для разного рода аспектов оценки их деятельности, важно обращать внимание на опыт из зарубежья. Данный подход важен для понимания схожих проблем России и других стран, для разработки общих идей по борьбе с проблемами морской деятельности.

Основываясь на зарубежном опыте хозяйственного освоения прибрежных территорий, можно выделить два основных типа пространственной организации прибрежных зон: первый тип связан с промышленно-торговой специализацией, который включает работу транспорта, а второй – с рекреационно-туристическим бизнесом, с возможностью формирования на данной территории экологического туризма.

Процесс, направленный на исследование прибрежных территорий, а также их развитие, нужно рассматривать с нескольких сторон. Во-первых, их освоение должно отражать потребности государства и не нарушать его безопасность. Во-вторых, необходимо оправдывать средства, вложенные инвесторами, и, в-третьих, содействовать восстановлению естественной флоры и фауны и не разрушать её.

Рассмотрим в виде таблицы опыт зарубежных стран по решению проблем прибрежных территорий (табл.1).

Таблица 1

**Опыт зарубежных стран по решению проблем прибрежных территорий (комплексы управления прибрежными зонами)**

Страна	Комплекс управления прибрежными зонами
США	Закон «Об управлении прибрежными территориями» 1972 года по сей день служит основным документом и администрированием по формированию органа управления прибрежными зонами в США. В данном нормативном акте отображён механизм межведомственной координации регулирования деятельности в пределах прибрежной зоны, который содержит программы управления ею, принимаемую соответствующим штатом. Также предусмотрена процедура, согласно которой рассматриваются соответствия любой деятельности в указанной зоне прибрежной территории.
Европейские государства северо-восточной Атлантики и Северного моря (Бельгия, Дания, Германия, Франция, Норвегия, Швеция, Испания и Португалия)	Данные страны в вопросах управления прибрежными территориями уделяют особое внимание на защиту морской флоры и среды в целом, сохранение биоразнообразия, рациональную деятельность в рыбопромысловом секторе. Также делается упор на развитие туризма в прибрежных районах, а также оказывается поддержка в научной деятельности – при проведении научных исследований экосистем, которые помогут в будущем прогнозировать векторы их развития. Ведутся работы по предотвращению загрязнения вод и защиты биосферы прибрежных районов. Стоит отметить, что в перечисленных странах повышенное внимание уделяется на информирование общества в вопросах освоения прибрежных зон. Практически во всех указанных странах в национальной стратегии устойчивого развития добавлена разработанная океаническая политика.
Страны Балтийского региона	Подготовлены специальные проекты и локальные планы по управлению прибрежными зонами. Приоритетное направление – экологический аспект. Идёт упор на сокращение выбросов сточных вод в водоёмы и прибрежную зону, а также сохранение морских живых ресурсов Балтийского моря. Прорабатываются вопросы рекреационного и культурного потенциала в сфере туризма.
Япония и Южная Корея	Программы, направленные на исследования вод и прибрежных зон, а также на сохранение и защиту биологического разнообразия. Планы действий по грамотному управлению прибрежными территориями, а также стимулирование участия общественности в их развитии.
КНР	Разработана специальная национальная «Повестка дня», которая дала толчок по изучению прибрежных зон. Уделяется внимание по использованию морских ресурсов и их сохранение, а также борьбе с загрязнениями прибрежных территорий. Делается упор в направлении развития интегрированного управления морскими ресурсами и экологической защитой в контексте политики устойчивого развития.
Австралия, Новая Зеландия, Индонезия и Филиппины	Наблюдается децентрализованное управление, основной упор идёт на региональную и локальную политику в области менеджмента прибрежных зон. Создаются нормативные акты и кодексы поведения промышленности в различных сферах, таких как туризм, развитие аквакультуры.
Бразилия	Создала стратегию интегрированного управления прибрежными зонами, направленную на рациональное использование земель, контроль за выбросами и загрязнениями в водную среду, создание потенциала для освоения прибрежной зоной и оценку прибрежных ресурсов, а также разработку планов в условиях чрезвычайного положения.

На фоне активного развития прибрежных территорий за последние 20 лет в разных странах, появилась потребность в особом подходе к управлению их хозяйственным развитием, который при этом бы не вредил и не наносил ущерб окружающей среде. Такой подход на мировой арене получил название интегрированного (комплексного) управления прибрежными зонами Integrated Complex Zone Management (ICZM), в Российской Федерации – комплексное управление прибрежными зонами (КУПЗ) [1]. В целом на формирование комплексной системы по управлению прибрежными зонами оказало влияние Всемирная конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро [2].

На сегодняшний день вопросы, касающиеся усовершенствования системы управления и развития прибрежных территорий, продолжают разрабатываться, и ICZM приобретает глобальный характер. Около 100 стран по всему миру реализуют более 180 проектов по освоению прибрежных зон различных уровней: от региональных до международных. Также стоит отметить, что ICZM предусматривает развитие данных территорий не только в экономическом плане, но также ключевым моментом являются меры по защите окружающей среды. С появлением различных проектов, как национальных, так и международных, помимо экономической и социальной составляющей, сохранение и восстановление природы становится приоритетной задачей реализацией проекта [3].

Исходя из рассмотренных нами примеров мирового опыта использования прибрежных территорий, можно отметить, что природные ресурсы, их сохранение и восстановление являются ведущими факторами их развития. Любая хозяйственная деятельность невозможна без природных ресурсов, так как большое количество процессов связаны с окружающей природой и её элементами.

Российской Федерации важно сотрудничать с другими странами в области предотвращения загрязнений моря и защиты уязвимой биосферы прибрежных районов, а также изучить успешные реализованные проекты в области освоения прибрежных территорий, чтобы применить уже имеющийся опыт зарубежных стран. Развитие данных территорий позволит привлечь новые инвестиции в экономику страны, будет способствовать развитию отечественного туризма, а также позволит сохранить уникальную природу прибрежных зон.

## Список литературы

1. Комплексное управление прибрежными зонами (Правовой глоссарий) / Под ред. А.Н Вылегжанина. – Рига.: Изд. ВКІ, 2005. – 136 с.
2. UN Conference on Environment and Development (Rio de Janeiro 1992). (United Nations.A/CONF.151/26 (Vol. I)).
3. Природопользование в прибрежной зоне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.pandia.ru/text/77/146/49.php> (5.06.2020).

УДК 330

# АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

АКМАЛЕТДИНОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА,  
ДУДКИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

*Научный руководитель: Щербина Тамара Алексеевна*

*к.э.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*

**Аннотация:** Правительство при пандемии коронавируса, реализуя меры реагирования, стремится минимизировать её негативное влияние на малый и средний бизнес, граждан России. В статье характеризуются меры государственной поддержки по обеспечению финансовой стабильности организаций малого и среднего бизнеса в России и за рубежом, определены приоритетные направления государственной поддержки малого и среднего бизнеса в условиях пандемии.

**Ключевые слова:** государственная поддержка, финансовая стабильность, малый и средний бизнес, пандемия

## ANTI-CRISIS MEASURES IN A PANDEMIC CONDITION: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Akmaletdinova Julia Mikhailovna,  
Dudkina Polina Aleksandrovna

*Scientific adviser: Shcherbina Tamara Alekseevna*

**Annotation:** The government during the coronavirus pandemic, implementing response measures, seeks to minimize its negative impact on small and medium-sized businesses, Russian citizens. The article describes the measures of state support to ensure the financial stability of small and medium-sized enterprises in Russia and abroad, identifies priority areas of state support for small and medium-sized businesses in a pandemic.

**Keywords:** government support, financial stability, small and medium-sized businesses, pandemic

Эпидемия коронавируса (COVID-19) стала одной из самых серьёзных угроз 2020 года не только для всего человечества, но и для мировой экономики, и финансовых рынков. В настоящее время насчитывается около 200 стран, которые поражены данным вирусом [1]. Эксперты отмечают, что, с позиций экономики, негативную роль играет не столько количество зараженных людей, сколько экономические последствия, связанные с мерами реагирования на пандемию. Пандемия коронавируса явилась своего рода спусковым крючком тлевшего мирового экономического кризиса и привела к тому, что многие страны недополучат большой объем доходов, что нанесет серьезный удар по их бюджету. Однако, сильнее всего, на наш взгляд, данная ситуация окажет влияние на малый и средний бизнес, который и ранее находился в нелегком экономическом положении. Экономический кризис не обошёл стороной и

Российскую Федерацию, что нашло свое проявление в том, что бюджет России достаточно быстро из профицитного превратился в дефицитный, а малый и средний бизнес столкнулся со многими вызовами, что заметно сказалось на настроениях, как собственников, так и сотрудников организаций. У предпринимателей возникли опасения, что они недополучают доход в полной мере или же столкнуться с вероятностью банкротства организации, а их сотрудники при этом лишатся своих рабочих мест. Выживаемость малого и среднего бизнеса, как в настоящее время, так и в перспективе, невозможна без мер государственной экономической поддержки.

Поскольку пандемия наложила значительный отпечаток не только на здоровье населения мира, но и на экономическое состояние государств, последние стремительно стали применять различные меры реагирования, чтобы поддержать предпринимательскую деятельность. Так, Европейский союз анонсировал выделение €37 млрд для внедрения мер, направленных на защиту сектора экономики от пандемии коронавируса. Из них около €8 млрд. будут направляться на поддержку предприятий и компаний, которые понесли существенные убытки в связи с распространением вируса. Кроме того, в Совете Европейского центрального банка было принято решение внедрить программу, касающуюся выкупа ценных бумаг на сумму €750 млрд. для того, чтобы поддерживать финансовую стабильность в условиях пандемии. Также Совет Евросоюза по финансам и экономике согласовал предложение Еврокомиссии на время остановить реализацию Пакта роста и стабильности для поддержания экономики. Такое решение даёт возможность отменить лимит бюджетного дефицита для стран-членов Европейского союза, что позволит властям брать займы без каких-либо ограничений для помощи функционирования предпринимательства [2].

Правительство США выделило для пострадавших от пандемии 100 млрд. долларов в качестве мер финансовой помощи. Предлагаемые меры предусматривают предоставление оплачиваемого отпуска для работников, в случае чрезвычайных ситуаций, бесплатное прохождение тестирования на коронавирус и др. За возмещение расходов ответственны страховые компании, системы медицинского страхования Medicare (для пожилых) и Medicaid (для необеспеченных). Также, введен закон, который предусматривает оплату сотрудникам организаций (численностью менее 500 человек) до двух недель отпуска по болезни, при обнаружении коронавируса. Этим же законом предусмотрено покрытие стоимости пособий по безработице для бюджетов штатов на полгода. Предусмотрен пакет стимулирующих экономику мер, в размере 2 трлн. долларов, который предусматривает перечисление 500 млрд. долларов для оказания поддержки компаниям, штатам и городам. Из них, 25 млрд. долларов, будет выплачено авиакомпаниям и 17 млрд. долларов - стратегически важным предприятиям, 500 млрд. долларов уйдет для оказания помощи жителям с доходом до 75 тыс. долларов в год. Для поддержки малого и среднего бизнеса им будут предоставлены налоговые каникулам на сумму 350 млрд. долларов, на страхование безработицы выделяется 250 млрд. долларов. В общей сложности, на борьбу с пандемией коронавируса уйдет 46 млрд. долларов. Кроме того, Федеральная резервная система согласовала выделить еще 4 трлн. Долларов [3].

**В Великобритании** Министерство финансов предоставляет компаниям кредитные гарантии на 330 млрд. фунтов стерлингов (400 млрд.дол.), даже несмотря на то, что такая поддержка равна 15% от ВВП Великобритании. Кредит будет увеличен до максимального размера с 1,2 млн. до 5 млн. фунтов стерлингов (с 1,5дол. до 6 млн.дол.), при том, что процентные платежи можно будет не выплачивать в течение полугода. Представители малого предпринимательства на время пандемии освобождаются от выплаты налога на коммерческую деятельность. Кроме того, жители Великобритании смогут отсрочить платежи по ипотеке, если в условиях пандемии они испытывают финансовые трудности[4].

**Во Франции** правительство выделило 45 млрд. евро на помощь организациям, которые на данный момент несут большие убытки, а также предоставляются средства на выплаты пособий работникам, которые стали частично безработными. Вводится госгарантия под банковские кредиты компаний - размер фонда составит около 300 млрд. евро. Малые торговые и промышленные предприятия получают помощь в размере 1500 евро, 500 млн. евро выделяют на поддержку авиакомпаний, которые сильно пострадали из-за запретов на совершение авиаперевозок в другие страны[5].

В Германии правительство обнародовало пакет помощи частному предпринимательству, а также всему населению ФРГ в общей сумме 750 млрд. евро. Создается фонд помощи крупным предприятиям на 600 млрд. евро. Выделяется около 50 млрд. евро на помощь малому и среднему предпринимательству в получении субсидий размером до €15 тыс. Министерство экономики согласовало специальную программу с банковской группой «Kreditanstalt für Wiederaufbau» (KfW), через которую предприниматели будут иметь возможность получать кредиты без ограничений. Арендодателям не разрешается расторгать договоры с арендаторами, которые не могут временно выплачивать аренду в связи с финансовыми трудностями из-за пандемии. Будет оказана существенная поддержка больницам в размере более 3 млрд. евро[6].

В Японии правительство разработало пакет стимулов в размере 108,2 трлн иен (994 млрд. дол.), включающий меры поддержки домовладельцев и малого бизнеса в условиях пандемии. Меры предусматривают денежные выплаты в размере 300 тыс. иен (2750 дол.) гражданам со снижением дохода. Еще 2,3 трлн. иен будет направлено на поддержку малого бизнеса, для которого также предусматривается снижение налоговой нагрузки. В общей сложности власти выделяют около 45 трлн. иен на корпоративное финансирование для помощи организациям, оказавшимся в кризисной ситуации[7].

Власти России также разработали пакеты мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса, а так же экономики страны в целом.

В настоящее время в России функционируют 5960356 малых и средних предприятий (включая микропредприятия). В них работают 15276648 человек, которые производят и предоставляют 6517 наименований товаров и услуг соответственно[8].

Эксперты считают, что Российская Федерация может потерять малый и средний бизнес, а потери, причиненные национальной экономике, потребуются устранять еще долгое время. Так, Президент Российской Федерации, В. В. Путин, поручил оказать безвозмездную помощь малому и среднему бизнесу. Исходя из данного поручения, компании получают по 12 100 рублей выплат на каждого сотрудника. Для того, чтобы получить указанную субсидию, организациям необходимо максимально сохранить штат сотрудников, на уровне 90%. Так же президент поручил доработать перечень системообразующих предприятий. Для таких компаний он призвал предусмотреть новый социальный кредитный продукт, льготные кредиты на пополнение оборотных средств. Предполагается, что государство будет субсидировать кредиты системообразующим предприятиям на размер ключевой ставки ЦБ РФ (на 5,5%), а на половину кредита будут выданы государственные гарантии Минфина.

В Постановлении Правительства РФ от 03.04.2020 N 434 был обнародован список отраслей экономики, наиболее пострадавших в условиях распространения коронавируса. В этот список попали 9 сфер деятельности: авиаперевозки, деятельность аэропортов автоперевозки, культура, организация досуга и развлечений, физкультурно-оздоровительная деятельность, организации, предоставляющие услуги в сфере туризма, гостиничный бизнес, общественное питание, деятельность негосударственных образовательных учреждений, деятельность по организации выставок и конференций, деятельность по предоставлению бытовых услуг населению. Поддержка со стороны государства, в первую очередь, будет оказана организациям малого и среднего бизнеса, работающим в этих отраслях. Так же Правительственная комиссия, по повышению устойчивости российской экономики, согласовала перечень системообразующих организаций, чье финансовое состояние пострадало из-за обвала цен на нефть и пандемии коронавируса. Мониторинг организаций, попавших в этот перечень, поможет выявить их проблемы и разработать инструменты господдержки в случае необходимости. В качестве основных мер, предложенных государством, можно рассматривать: кредитные каникулы для граждан и бизнеса, беспроцентный кредит на зарплаты сотрудникам, отсрочка арендных платежей, отсрочка по налогам и взносам, послабление по страховым взносам, перенос сроков отчетности, приостановление взысканий, приостановление проверок, отсрочка банкротства. Так субъекты малого и среднего предпринимательства будут иметь возможность не погашать кредитные платежи и выплачивать только одну треть процентов[8]. Несмотря на то, что проценты будут начисляться в течение кредитных каникул, заемщик погасит их в течение двух лет равными платежами. Именно поэтому, по рекомендациям Центрального банка РФ, для того, чтобы сократить кредитный долг и проценты, нужно вносить посильные платежи.

Льготным периодом, до полугода по каждому из кредитов, можно воспользоваться только один раз. Однако представителям МСП нужно доказать, что доходы за предшествующий месяц снизились по сравнению с прошлым годом на 30% или более. Субъекты МСП, а также индивидуальные предприниматели, будут иметь возможность взять беспроцентный кредит на полгода при условии, что организация функционирует более 1 года, не находится под банкротством и уплачивала ранее налоги. При этом можно сокращать штат персонала не более 10%. Сбербанк и ВТБ уже начали поддерживать данную меру.

Предусмотрена так же отсрочка арендных платежей на 2021-2022. Отсрочка заключается в переносе выплат за аренду помещений, зданий или земельных участков во время карантина и допускается при условии, что сам арендодатель может предложить снижение арендной платы. Отсрочка может быть предоставлена для арендной платы, которая начислена со дня введения режима повышенной готовности или ЧС и до 1 октября 2020. Со дня объявления режима повышенной готовности до его отмены предоставляется отсрочка в 100% размере, а со дня отмены этого режима до 1 октября 2020 - в 50% размере.

В настоящее время на поддержку МСП предполагается выделить более 100 млрд. рублей. В эту сумму войдет предоставление организациям и торговым центрам, а также организациям, попавшим в расширенный список пострадавших отраслей, отсрочки по уплате страховых взносов на полгода. Для представителей МСП так же перенесены сроки уплаты всех налогов, кроме НДФЛ и НДС. После отсрочки долг можно будет выплачивать равными долями в течение одного или двух лет. Продолжительность налоговой отсрочки по налогу на прибыль, УСН и ЕСХН за 2019 г. ,и за 1 квартал 2020 г., составит 6 месяцев, а за 2 квартал (2-ое полугодие 2020 г.) - на 4 месяца. Налоговая отсрочка по НДФЛ для индивидуальных предпринимателей, за 2019 год, составит 3 месяца. Авансы по транспортному, земельному, имущественному налогам, за 1 квартал 2020 года, перенесут на 30 октября, за 2 квартал - на 31 декабря.

Предусмотрено послабление по страховым взносам для малого и среднего бизнеса. Так, платежи с марта 2020 г. по май включительно, переносятся на полгода, а за июнь и июль 2020 г. - на 4 месяца. Часть взносов ИП на пенсионное страхование, с доходов свыше 300 тыс. рублей, за 2019 год, переносятся до 1 ноября 2020г.

Субъекты малого и среднего бизнеса будут иметь возможность отправить бухгалтерские и налоговые отчеты позже установленных сроков. Допускается отмена взысканий долгов по налогам и взносам для субъектов малого и среднего бизнеса до 1 мая.

На основе вышесказанного, можно констатировать, что мировой кризис серьезно повлиял на экономику государств, столкнувшихся с пандемией, что потребовало больших финансовых вложений на разработку антикризисных мер и поддержку организаций малого и среднего бизнеса. Анализ вводимых мер различными государствами, позволил увидеть сходство мер реагирования, предлагаемых Россией и другими государствами, столкнувшимися с вызовами пандемии. При этом важно отметить, что без вмешательства государства невозможно сохранить имеющийся малый и средний бизнес, восстановить его после снятия режима самоизоляции.

## Список литературы

1. Какие меры для поддержки экономики вводили в разных странах в связи с коронавирусом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/8088363> (10.06.2020)
2. Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 N 434 (ред. от 18.04.2020) "Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349344/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349344/) (10.06.2020)
3. Заемщики, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получили право на "ипотечные каникулы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57677.html/> (10.06.2020)

4. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 N 409 (ред. от 24.04.2020) "О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349463/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349463/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (10.06.2020)

5. Приказ от 20.03.2020 № ЕД-7-2/181@ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.nalog.ru/rn77/about\\_fts/docs\\_fts/9685945/](https://www.nalog.ru/rn77/about_fts/docs_fts/9685945/) (10.06.2020)

6. Власти заложили ₹1,4 трлн на борьбу с коронавирусом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/politics/01/04/2020/5e84a09a9a79476fce52c1fd> <https://www.rbc.ru/politics/01/04/2020/5e84a09a9a79476fce52c1fd> (10.06.2020)

7. COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://coronavirus.jhu.edu/map.html> (10.06.2020)

8. Эксперты оценили потери российской экономики из-за пяти нерабочих недель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics/02/04/2020/5e8602699a79470c4a522978> (10.06.2020)

© Ю.М.Акмалетдинова, П.А. Дудкина, 2020

УДК 336

# УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ КОРПОРАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ АО «РКС»)

**ДРОБОТЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**

Студент

**ТЕРЕЩЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доцент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

**Научный руководитель: Терещенко Татьяна Александровна**

к.э.н., доцент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты финансового управления корпорацией в условиях кризиса. Проведенное исследование посвящено разработке мероприятий для эффективного управления денежными потоками корпораций на примере АО «Российские космические системы» («АО «РКС»). Основной упор в антикризисном финансовом управлении делается на денежный поток, предлагается реализация трехэтапной системы формирования перспективных параметров и управление финансовыми потоками на основе прогнозирования и моделирования

**Ключевые слова:** корпоративные финансы, управление финансовыми потоками, финансовое управление, антикризисное управление, управление корпорацией

## MANAGEMENT OF FINANCIAL STREAMS OF CORPORATION IN THE CONDITIONS OF CRISIS (ON THE EXAMPLE OF JSC «RKS»)

**Drobotenko Yulia Alekseevna,  
Tereshchenko Tatyana Aleksandrovna**

*Scientific adviser: Tereshchenko Tatyana Aleksandrovna*

**Abstract:** The article discusses the main aspects of financial management of a corporation in a crisis. The study is devoted to the development of measures for the effective management of cash flows of corporations using the example of JSC Russian Space Systems (JSC RKS). The main emphasis in anti-crisis financial management is on cash flow, it is proposed to implement a three-stage system for the formation of promising parameters and manage financial flows based on forecasting and modeling

**Keywords:** corporate finance, financial flow management, financial management, anti-crisis management, corporate management

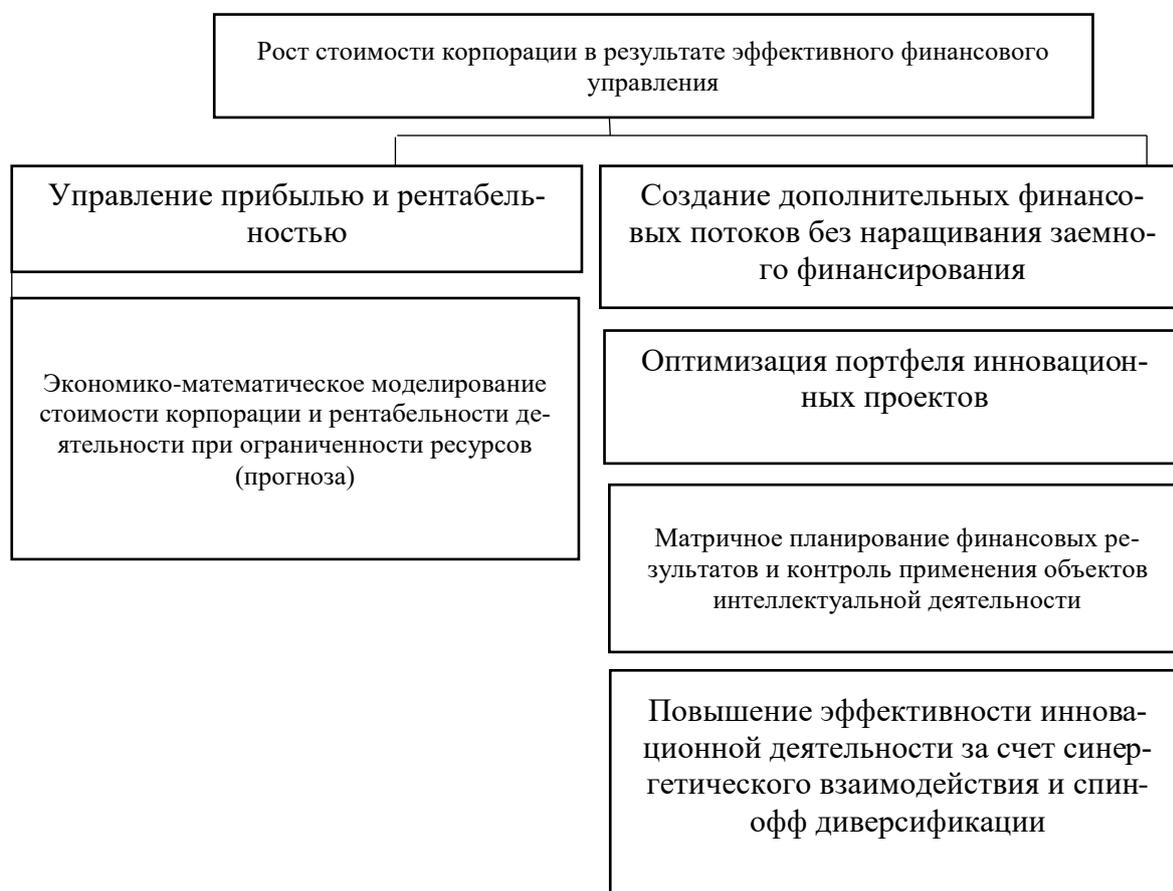
Современная внешняя среда бизнеса отличается высокой сложностью и динамичностью изменений в мировой экономике, которые носят глубинный и рисковый характер, вызванный быстрым развитием финансовых инноваций, спекулятивным характером переливания краткосрочных капиталов, приводящим к значительному нарастанию системного риска и финансовых рисков деятельности хозяй-

ствующих субъектов Все эти особенности в стандартных, некризисных, обстоятельствах могут не угрожать финансовому положению крупных корпораций, но в кризисных условиях они опасны из-за неготовности менеджмента перестроиться для работы в новых условиях. Главным проявлением экономического кризиса, от которого страдает бизнес, является нехватка денежных средств.

Общей целью деятельности корпорации, как единого целого, является повышение рыночной стоимости. В кризисных условиях можно выделить два основных аспекта стратегического финансового управления: управление эффективностью деятельности и создание дополнительных финансовых потоков.

Разработке мероприятий по управлению денежными потоками корпорации всегда должен предшествовать масштабный экономический анализ финансово-хозяйственных проблем, которые являются предпосылками к разработке модели и обуславливают основные направления стратегических блоков в составе плана по оптимизации денежных потоков [1, с. 13].

На примере АО «Российские космические системы» (АО «РКС»), в качестве основных концепций повышения качества финансового управления, в рамках Стратегии развития корпорации, предлагаются (рис. 1):



**Рис. 1. Основные направления повышения качества финансового управления в условиях кризиса**

1. Концепция управления финансовыми потоками на основе экономико-математического моделирования стоимости корпорации и рентабельности ее деятельности, в условиях ограниченности ресурсов.

Согласно данной концепции финансового управления при принятии решений основной упор делается на денежный поток. Инструментами реализации является построение соответствующей финансовой модели корпорации и ее дочерних сообществ для прогнозирования изменений финансового состояния. Предлагается реализация трехэтапной системы формирования перспективных параметров

(использована концепция А. В. Агибалова и А. А. Орехова) [2]:

1 этап. Расчет оптимальной производственной программы развития предприятий корпорации согласно плановым показателям государственных программ (комплексное управление производством, планами и бюджетом). На данном этапе должен также проводиться анализ рисков и риск-капитала, который представляет резерв собственного капитала, создаваемый для компенсации ожидаемых от влияния финансовых рисков потерь [3, с. 57]. Результатами первого этапа моделирования должны стать финансовые отчеты.

2 этап. Анализ стоимости корпорации и рентабельности ее деятельности в условиях ограниченности ресурсов прогноза.

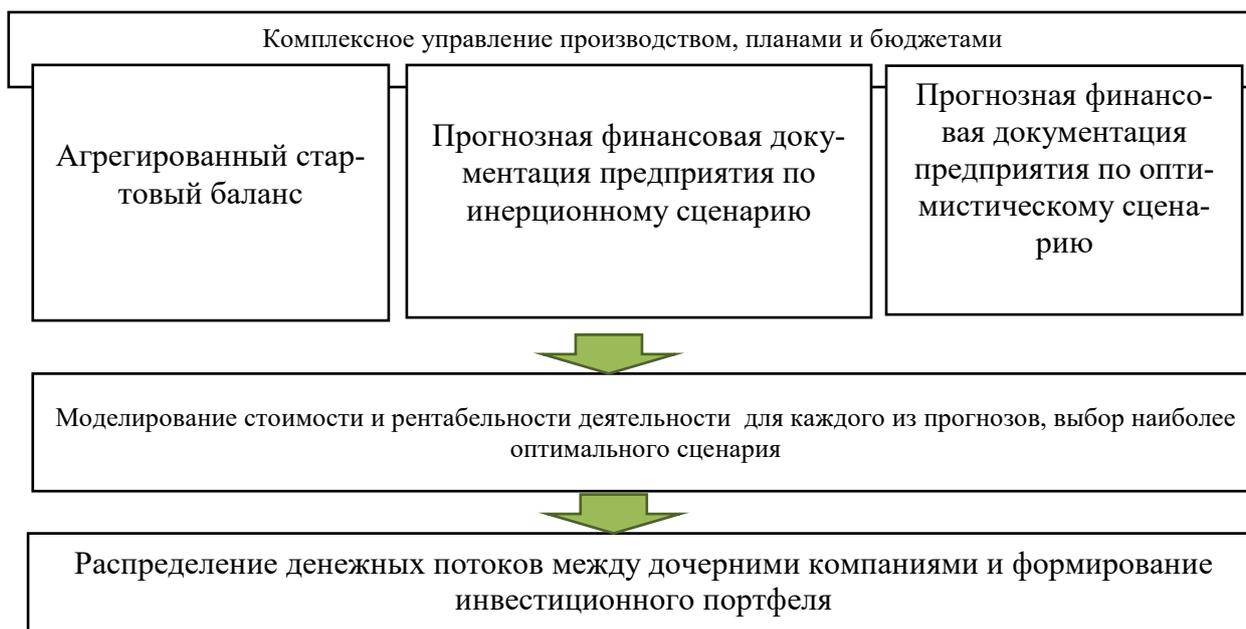
3 этап. Поиск варианта наиболее оптимального распределения инвестиционных ресурсов корпорации по дочерним обществам и усиление функциональной интеграции (повышение эффективности менеджмента).

Возможно формирование трех основных сценариев развития: фактический сценарий (агрегированный стартовый баланс), инерционный сценарий (текущие условия), оптимистический сценарий (активное инвестирование) (рис. 2).

Таким образом, будут достигаться сразу несколько эффектов [4]:

1. Инвестирование в приоритетные с позиций роста стоимости корпорации направления развития.
2. Усиление финансового контроля и контроля за производственно-хозяйственной деятельностью.

Предполагается, что усиление контроля позволит АО «РКС» повысить централизацию управления, унифицировать критерии оценки эффективности производственной деятельности в различных сферах и в конечном итоге вызовет рост капитализации.



**Рис. 2. Этапы реализации концепции управления финансовыми потоками на основе прогнозирования и моделирования**

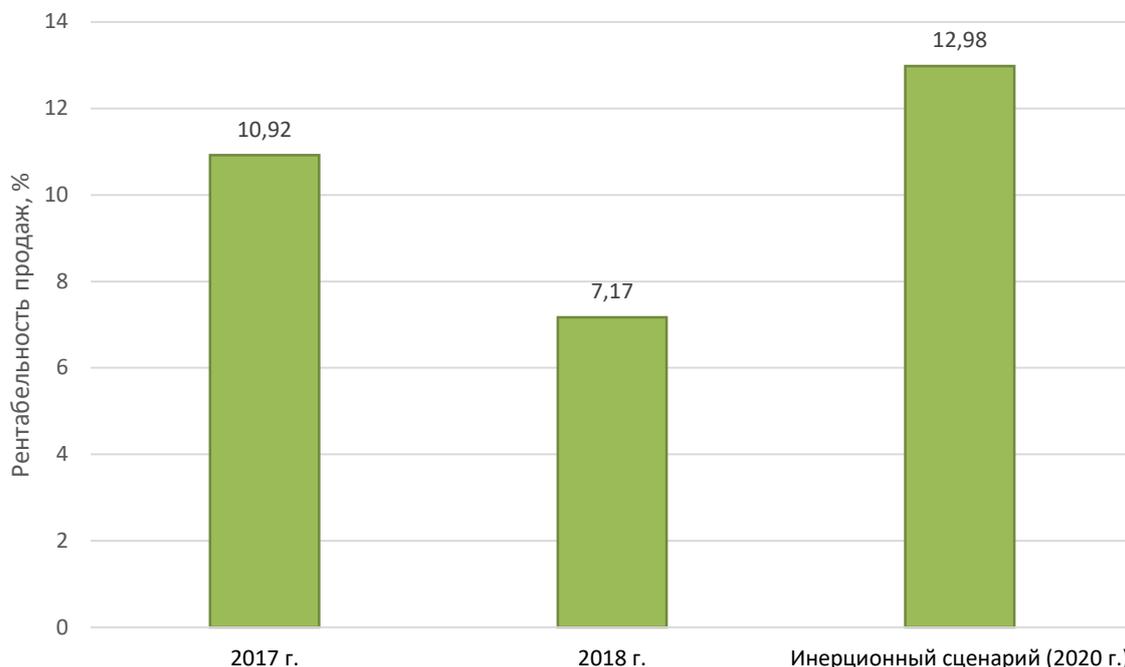
Рассмотрим реализацию алгоритма на примере инерционного сценария развития АО «РКС».

1 этап. Прогнозирование. Так как прогнозирование баланса корпорации является трудоемким процессом, то для моделирования стоимости были использованы данные внутренней отчетности (прогноза финансовой отчетности за 2020 г.) а также данные финансовой отчетности за 2018 г.

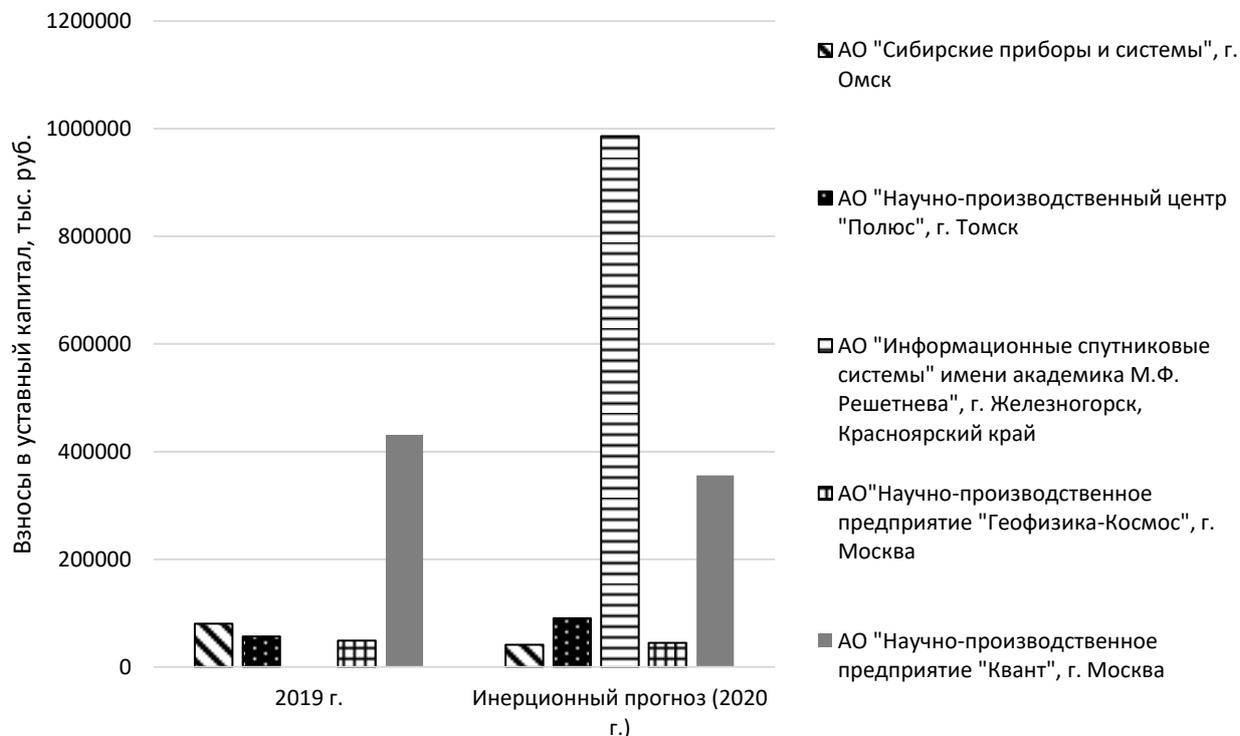
2 этап. Моделирование рентабельности деятельности АО «РКС» на основе данных прогнозного баланса.

Изменение рентабельности продаж согласно инерционному сценарию представлено на рисунке 3. Из рисунка 3 видно, ожидается рост рентабельности деятельности на 18,86% по отношению к

предыдущему году.



**Рис. 3. Динамика рентабельности продаж АО «РКС» согласно инерционному сценарию и данным за 2017-2018 гг.**



**Рис. 4. Распределение инвестиционных ресурсов между ДО АО «РКС»**

3 этап. Перераспределение инвестиционных ресурсов по дочерним общества согласно инвестиционным интересам головной компании. Инвестиционной деятельностью корпорации определяется уровень ее технического, экономического и социального развития, а в стратегической перспективе –

положение на рынке в будущем [5, с. 410].

Так как информация о распределении ресурсов между дочерними общества включает в себя данные о бюджетных ассигнованиях, то согласно ФЗ от 29.11.2018 г. №459-ФЗ [6], полному раскрытию она не подлежит. Анализ открытых данных о распределении инвестиционных ресурсов в рамках ФЦП «Поддержка, развитие и использование системы ГЛОНАСС на 2012-2020 гг.» в форме вноса в уставной капитал представлено на рисунке 4.

Из рисунка 4 видно, что в результате перераспределения ресурсов произошло заметное увеличение взносов в уставной капитал АО «Информационные спутниковые системы», как наиболее инвестиционно-привлекательного предприятия.

Для каждого из прогнозов составляется собственная программа инвестирования с учетом необходимого сглаживания колебаний денежного потока и распределения инвестиционных ресурсов между компаниями с целью максимизации стоимости корпорации и роста рентабельности деятельности.

Таким образом, в современных отечественных условиях хозяйствования востребован результативный инструмент оптимизации денежного потока корпораций. С помощью управления на основе результатов экономико-математического моделирования в условиях ограниченности ресурсов (прогноза) возможно достигнуть следующих эффектов: инвестирование в приоритетные направления (повышение инвестиционной активности в отношении АО «Информационные спутниковые системы»), усиление финансового контроля и контроля за производственно-хозяйственной деятельностью.

## Список литературы

1. Москалева Е.О. Управление денежными потоками корпорации // Научные записки молодых исследователей. – 2018. – №4. – С. 5-13.
2. Агибалова А. А. Концепция оптимизации финансовых ресурсов // Финансовый менеджмент / А. А. Агибалова, А. А. Орехов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18905231> (дата обращения 13.06.20)
3. Мануйленко В. В. Ожидаемые и неожиданные потери в процессе управления финансовыми рисками корпораций: альтернативный взгляд // Проблемы экономики и юридической практики / В. В. Мануйленко, Д. А. Рызин. – 2018. – №3. – С. 55-59.
4. Голубев М. П. Имущество корпорации: Методические основы повышения эффективности предприятий холдинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: [https://www.cfin.ru/management/strategy/holdings/corporate\\_property-03.shtml](https://www.cfin.ru/management/strategy/holdings/corporate_property-03.shtml) (Дата обращения 20.05.20)
5. Рысева С. О. Формирование финансовой стратегии корпораций и анализ рисков их деятельности // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral» – 2018. – №4. – С. 408-413.
6. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» от 29.11.2018 N 459-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312362/) (дата обращения 12.06.20).

УДК 330.322

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИЙ СЕКТОРА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА

**БАЙДИКОВА АЛИНА ПАВЛОВНА**студент 1 курса магистратуры  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** в данной научной работе проводится исследование формирования инвестиционной политики компаний сектора высоких технологий, обусловленное глобальным экономическим кризисом, а также распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Результатом исследования является разработка рекомендаций и направлений совершенствования формирования инвестиционной политики в кризис.

**Ключевые слова:** инвестиционная политика компании, экономический кризис, пандемия, COVID-19.

## FORMATION OF INVESTMENT POLICY OF COMPANIES OF THE HIGH TECHNOLOGY SECTOR DURING THE CRISIS

**Baidikova Alina Pavlovna**

**Abstract:** in this scientific work, a study is conducted on the formation of the investment policy of high technology sector companies due to the global economic crisis, as well as the spread of coronavirus infection COVID-19. The result of the study is the development of recommendations and directions for improving the formation of investment policy in a crisis.

**Keywords:** investment policy of the company, economic crisis, pandemic, COVID-19.

Формирование инвестиционной политики в кризисный период, несомненно, имеет высокие риски, поскольку сроки и масштабы имеют неопределенный характер. В условиях экономического кризиса, возникшего вследствие глобальной пандемии Covid-19, существует возможность повторной рецессии, так как большинство причин рецессии не может быть предсказано.

Прежде чем такая возможность станет реальной рекомендуется заранее спланировать и принять решение о формировании эффективной инвестиционной политики. Она играет важную роль, так как кризисные организации особенно нуждаются в инвестициях.

Инвестиционная политика в условиях кризиса предполагает формирование и реализацию наиболее рациональных направлений расширения и обновления активов. На основании сформированной инвестиционной политики организация определяет формы инвестирования, ориентированные на достижение ключевых целей организации.

В целях формирования эффективной инвестиционной политики в условиях кризиса организации необходимо учитывать следующие основополагающие рекомендации:

- в процессе планирования инвестиционной стратегии необходимо брать во внимание тот факт, что в период активного кризиса существуют различия стоимости денег во времени;
- процесс инвестирования должен рассматриваться с точки зрения общей совокупности денежных потоков;

- рентабельность инвестиций должна быть выше уровня инфляции, то есть необходимо учитывать темпы инфляции при расчете ставки доходности;

- рентабельность активов должна быть выше стоимости привлеченного капитала и не ниже предельной ставки доходности проекта, то есть необходимо учитывать внутренние и внешние ограничения финансирования проекта;

- необходимо проводить многовариантность прогнозов с учетом уровня рисков и доходности.

В процессе формирования инвестиционной политики компании, необходимо учитывать вышеперечисленные рекомендации. Ориентируясь на них, организация должна:

- определить приоритеты и цели инвестирования;

- выбрать объекты и источники инвестирования;

- разработать инвестиционные проекты и решения, дающие наибольшую отдачу на вложенный капитал.

Одно из наиболее важных значений в кризисных условиях имеет определение приоритетов инвестиционной политики. Приоритеты осуществления инвестиций в период антикризисного управления классифицируются на следующие группы. Первая группа включает обеспечение необходимыми ресурсами в области финансового восстановления и реструктурированию неплатежеспособных организаций. Вторая группа предполагает урегулирование накопленной задолженности.

На инвестиционную деятельность организации, а впоследствии и на формирование инвестиционной политики организации большое влияние оказывает характер стадии кризиса.

Реализация инвестиционных проектов для организаций, которые наиболее сильно подвержены кризисным разрушениям, связана с дополнительными рисками.

В большинстве случаев, риск инвестирования в организацию находящуюся в глубоком кризисном состоянии возрастает настолько, что инвестиционные процессы приостанавливаются вовсе. Наиболее важной проблемой при этом выступает необходимость сбалансировать высокую степень риска с планируемой доходностью.

Находясь в состоянии кризиса, компания постоянно испытывает недостаток финансовых ресурсов, при этом потребность в поддержании уровня ликвидности превалирует над доходностью проекта. В практике реализации инвестиционной деятельности хозяйствующими субъектами, как правило, не существует инвестиций с достаточным уровнем доходности, чтобы уравновесить риски потери вложенных средств [1]. Таким образом, чем менее глубокая стадия кризиса, тем инвестиционные процессы более активны.

Компании, находящиеся на стадии потенциального кризиса, способны формировать инвестиционную политику аналогично компаниям, находящимся в стабильном состоянии, и даже в большем диапазоне. В условиях стадии потенциального кризиса, инвесторы не могут определить степень кризиса. Поэтому на данной стадии инвестиционную политику необходимо проводить поэтапно.

На первом этапе необходимо осуществлять реализацию относительно небольших проектов, в дальнейшем можно приступить к более сложным инвестиционным проектам, например, выход на новые рынки.

В зависимости от глубины кризисных явлений снижаются инвестиционные возможности компании. Это связано, в первую очередь, с высоким уровнем рисков, а также неплатежеспособности.

Компании, находящиеся на стадии открытого кризиса, сталкиваются с проблемой осложнения и замедления процесса инвестирования. На досудебной стадии главным приоритетом компании является урегулирование задолженности. Если же в компании вводится процедура банкротства, то она находится на стадии открытого кризиса, однако при этом все еще существует возможность возврата ее платежеспособности.

Наиболее важными проблемами в кризисных условиях являются следующие:

- недостаток финансовых средств;

- падение объемов продаж;

- снижение уровня качества продукции;

- снижение объемов прибыли (как результат).

Именно для решения вышеперечисленных проблем необходимо пересматривать и формировать инвестиционную политику компании, ключевыми направлениями которой собственно будет устранение указанных проблем.

В этом случае, на формировании инвестиционной политики компании оказывают непосредственное влияние следующие факторы:

- отстранение от функций управления руководителя, переход этих полномочий к собранию кредиторов;
- ограниченность срока внешнего управления, который составляет не более 18 месяцев.

Данные факторы оказывают достаточно серьезное влияние на инвестиционную деятельность компаний, сдерживая ее, так как риск невозврата вложенных финансовых ресурсов очень высок.

В итоге, характер рекомендаций по формированию инвестиционной политики в условиях неопределенности определяется, прежде всего, стадией кризиса и проявляется постановкой целей компании, а также выявлением источников финансирования, объектов инвестирования, оценкой и ранжированием инвестиционных проектов.

В процессе смены стадий кризисных явлений, а вследствие и инвестиционной привлекательности, компания должна периодически пересматривать инвестиционную политику, что является еще одной немаловажной рекомендацией формирования инвестиционной политики в кризисные периоды.

Таким образом, в целях формирования рациональной инвестиционной политики на каждой стадии кризиса, компания должна учитывать связь между риском и доходностью. Также немаловажным является необходимость соотношения целей инвестора, планируемой доходности, а также сроков реализации инвестиционного проекта с глубиной настоящего кризиса и возможных стратегий «финансового оздоровления» компании.

В современных условиях, продиктованных вспышкой коронавирусной инфекцией Covid-19, а вследствие мировым экономическим кризисом, большинство компаний в различных индустриях терпят серьезные финансовые потери.

Мы провели исследование среди компаний, которые являются ведущими в секторе высоких технологий, не только на внутреннем рынке США, но и на международном рынке. Среди них: Apple, IBM, Microsoft.

Данный сектор демонстрирует высокие темпы экономического развития и роста производственных показателей. Однако, события, происходящие в мире на данный момент, оказывают негативное влияние в рассматриваемом секторе.

Основываясь на исследовании финансовых результатов компаний в сфере высоких технологий на рынке США, мы можем выделить следующие факты ситуации. За первый квартал 2020 года компании показали следующие результаты (таблица 1) [2].

Исходя из данных, представленных в таблице 1, мы можем наблюдать, что некоторые компании сохраняют положительную динамику в финансовых показателях, например, Microsoft и Apple. Однако, показатели чистой прибыли и доходы компании IBM снизились за рассматриваемый период. При этом, снижение финансовых результатов наблюдается во всех сегментах компании.

Несмотря на ситуацию с Covid-19 и экономический кризис, рынок высоких технологий не вступил в стагнацию. Это объясняется тем, что сейчас информационные продукты и высокие технологии наиболее необходимы для поддержки работы многих организаций. В первом квартале 2020 года на мировом рынке акции компаний сектора высоких технологий продолжают обладать наибольшей инвестиционной привлекательностью.

Акции компаний Apple, IBM и Microsoft входят в индекс S&P500 Information Technology, данные представлены в таблице 20 [3].

S&P500 представляет собой фондовый индекс, в который входят 500 крупных компаний, зарегистрированных на американских фондовых биржах. Данный индекс находится в управлении финансовой рейтинговой компании Standard&Poor's.

Индекс S&P500 состоит из 505 акций, выпущенных 500 крупными компаниями, котирующимися на фондовом рынке США. Данный индекс SP500 охватывает примерно 80% от общего объема таких

компаний.

Таблица 1

## Финансовые результаты компаний за 1 квартал 2020 г.

Компания	Показатель	Описание
1	2	3
Apple Inc	Доходы увеличились на 5%▲	Американский сегмент увеличился с \$ 25,6 млрд до \$ 66,84 млрд
		Сегмент Большого Китая вырос с 10,22 млрд долларов до 23,03 млрд долларов
		Европейский сегмент вырос с \$ 13,05 млрд до \$ 37,57 млрд
	Чистая прибыль	Доход сегмента в Америке увеличился с 7,69 млрд долларов до 20,35 млрд долларов
	увеличилась 6 % ▲	Доход в европейском сегменте вырос с 4,03 млрд долларов до 12,25 млрд долларов
International Business Machines (IBM)	Доходы снизились 3 % ▼	Сегмент Global Technology Services сократился на 6%
		Другое снижение сегмента на 85%
	Чистая прибыль	Сегмент Европы / Ближнего Востока / Африки снизился на 4%
	снизилась 24 % ▼	Сегмент американского сегмента снизился на 4%
Microsoft	Доходы увеличились на 14%▲	Интеллектуальный Облачный сегмент увеличился на 27%
		Увеличение сегмента производительности и бизнес-процессов на 15%
	Чистая прибыль	Рост сегмента персональных компьютеров на 3%
		увеличилась 26%▲

Данные, представленные в таблице являются текущими, что подтверждает выводы сделанные выше по финансовому состоянию компаний, исследуемых в работе.

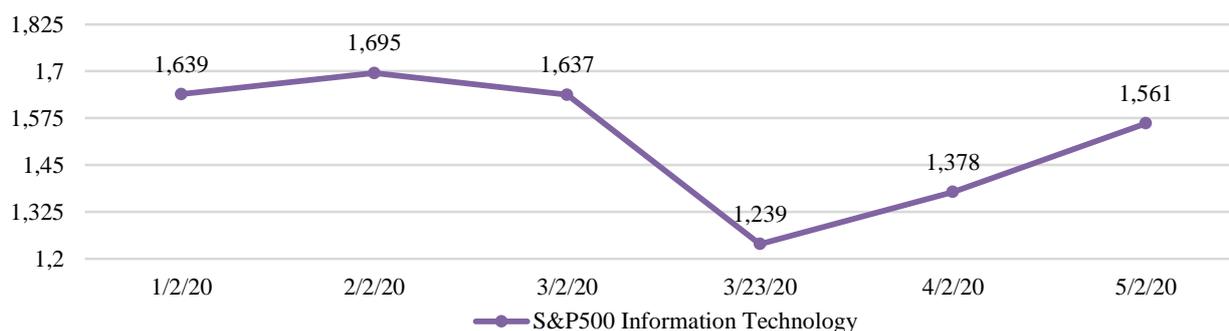
Компании Apple и Microsoft являются ведущими на фондовом рынке США и сохраняют свои позиции несмотря на сложности, вызванные мировым экономическим кризисом и пандемией. Однако, компания IBM, как технологический гигант, не выдержала условий текущей глобальной ситуации, ее индекс снизился за последние три месяца [4].

Если рассматривать сектор высоких технологий на рынке США в целом с января по май 2020 года, можно проследить следующую динамику по Индексу S&P500 (рисунок 1).

Таблица 2

## Список компаний по Индексу S&P500

Номер в общем списке	Название компании	Символ	Сектор	Вес в индексе, %
1	2	3	4	5
1	Apple Inc.	AAPL	IT	3,911126
2	Microsoft Corporation	MSFT	IT	3,082336
38	International Business Machines Corporation	IBM	IT	0,582487



**Рис. 1. Динамика Индекса S&P500 Information Technology, январь-май 2020 г.**

Таким образом, на основании данных, представленных на рисунке выше, мы можем сделать следующие основополагающие выводы. С конца февраля по конец марта текущего года происходил спад данного индекса, что говорит о падении стоимости акций компаний данного сектора. Это связано, в первую очередь, с приостановкой производственных процессов, перебоями в поставках, а также снижением покупательской способности. На данный момент состояние сектора можно оценить как стабильное, поскольку компании быстро адаптировались к кризисным условиям, запустили онлайн-сервисы и наладили производство на заводах в кратчайшие сроки.

С конца марта рассматриваемого периода происходил постепенный рост Индекса, что связано с «финансовым оздоровлением» компаний. В настоящее время в высокотехнологичном секторе процент выздоравливающих компаний растет из-за постепенной стабилизации финансового состояния. Таким образом, на текущий момент, сектор продолжает восстанавливать свои производственные мощности, цена акций компаний либо выросла, либо вернулась в прежнее значение до пандемии.

Для формирования эффективной инвестиционной политики, отвечающей условиям и требованиям мирового экономического кризиса, мы разработали основные меры по совершенствованию инвестиционной политики в кризисный период:

- сокращение высокорискованных долговых активов (микрофинансовые компании, кредитные кооперативы и краудфандинг) до 10 % от инвестиционного портфеля;
- выход из акций и облигаций развивающихся стран;
- приобретение акций компаний сектора IT и биотехнологий (наиболее высокая инвестиционная привлекательность в условиях кризиса 2020 года), также защитного сектора (телекоммуникации, ритейл, масс-маркет);
- в рамках направления инвестирования в недвижимое имущество: размещение финансовых средств не более 15 % в один объект недвижимости;
- активное инвестирование в драгоценные металлы (золото, серебро, платина, палладий), при этом их объем должен составлять не более 10-15 %.

Таким образом, следуя данным мерам в процессе формирования инвестиционной политики в период кризиса, компания сможет выйти из экономического спада сохранив капитал организации.

## Список литературы

1. Principles of Corporate Finance: Published by McGraw-Hill / Irwin, a business unit of The McGraw-Hill Companies, Inc. ISBN 978-0-07-353073-4.
2. Глобальный финансовый портал, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.investing.com>
3. Официальный сайт AdmiralMarkets [Электронный ресурс]. - URL: <https://admiralmarkets.com>
4. Официальный сайт TradingView [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.tradingview.com>

УДК 635.07+658.78

# УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**БЫЧКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,  
КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА**

Студенты  
Белорусский национальный технический университет

*Научный руководитель: Карпович Виктор Францевич  
к.э.н., доцент  
Белорусский национальный технический университет*

**Аннотация:** Транспортно-логистическая деятельность, как и любая другая производственно-хозяйственная деятельность предприятий подвержена всякого рода рискам. Управление рисками транспортно-логистической деятельности осуществляется не только во времени, но и пространстве. В работе раскрыто содержание управления рисками транспортно-логистической деятельности, определены основные этапы управления и методы снижения рисков транспортно-логистического предприятия.

**Ключевые слова:** управление рисками, транспортно-логистическая деятельность, логистические системы, виды рисков.

## RISK MANAGEMENT OF TRANSPORT AND LOGISTICS ACTIVITIES

**Bychko Elena Nikolaevna,  
Kovaleva Tatyana Andreevna**

*Scientific adviser: Karpovich Viktor Frantsevich*

**Abstract:** Transport and logistics activities, like any other production and business activities of enterprises, are subject to all kinds of risks. Risk management of transport and logistics activities is carried out not only in time but also in space. The paper discloses the content of risk management of transport and logistics activities, defines the main stages of management and methods for reducing risks of a transport and logistics company.

**Key words:** risk management, transport and logistics activities, logistics systems, types of risks.

Управление рисками представляет собой процесс принятия управленческих решений направленных на устранение и/или минимизацию возможных потерь возникающих при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности субъектами хозяйствования.

Целью управления рисками является предотвращение угроз и негативных последствий их наступления при осуществлении хозяйственной деятельности и повышение конкурентоспособности предприятия.

Процесс управления рисками включает следующие этапы:

I – идентификация риска;

- II – оценка вероятности проявления данного риска;
- III – оценка масштаба последствий и расчет возможных убытков;
- IV – выбор способов влияния на данный риск;
- V – разработка плана мероприятий по минимизации убытков;
- VI – реализация плана мероприятий;
- VII – подведение итогов и оценка принятых решений.

Этапом, определяющим эффективность управления рисками, считается этап разработки плана мероприятий по минимизации убытков данного риска.

Интенсификация торгово-экономических отношений обуславливает развитие и усиливает роль и значение транспортно-логистической деятельности. Транспортное обеспечение является важным звеном всей цепи поставок, влияя на эффективность процессов и конкурентоспособность всех участников логистического процесса. Вместе с тем с развитием транспортно-логистической деятельности возрастает и доля транспортных рисков.

Транспортные риски образуются совокупностью факторов, угрожающих процессу перевозки грузов и способных отрицательно повлиять на их экономический результат.

Транспортные риски затрагивают интересы всех участников цепи доставки грузов. Например, для отправителя груза, его повреждение в пути может привести к снижению контрактной стоимости поврежденной партии товара либо ее полной утрате в связи с невозможностью использования по назначению и возникновением дополнительных расходов связанных с ее утилизацией. Для получателя груза, если груз не доставят или доставят с опозданием, это может привести к дальнейшим задержкам в цепочке поставок и грузополучателю возможно временно придется приостановить свою деятельность.

В транспортно-логистической деятельности принята своя система рисков, определяемая спецификой оказываемых логистических услуг. В действующих логистических системах и цепях поставок выделяют общие (нелогистические) и специфические (логистические) риски.

Общие или нелогистические риски образуют внешние по отношению к логистике предприятия факторы. Они могут быть вызваны природными, экологическими, политическими, рыночными, социальными причинами. Нелогистические риски характерные для любой сферы менеджмента и связаны с причинением вреда основным фондам административно-управленческого назначения, несчастными случаями на производстве, увольнением и др. [2].

Логистические риски связаны с выполнением операций по транспортировке, складированию, грузопереработке, управлению запасами и менеджментом. Они возникают на разных уровнях декомпозиции логистической системы.

Игнорирование логистических рисков ведет к возникновению потерь организацией материальных ресурсов, продуктов, товаров, снижением или утратой товаром потребительских качеств, что в свою очередь связано с дополнительными расходами.

Логистическая система характеризуется своей открытостью, что в свою очередь предполагает деление рисков на внутренние и внешние. Управление логистикой не может напрямую влиять на внешние риски, тогда как внутренние логистические риски как раз и являются предметом управления компанией.

Виды рисков в логистике:

#### 1. Повреждение грузов

Утрата потребительских свойств или внешнего вида. Повреждение груза является самым распространенным видом рисков в логистике. Порча груза может произойти из-за ненадежной тары и упаковки. Для того, чтобы избежать появления данного риска необходимо тщательно подходить к выбору тары и упаковке. А также правильно подбирать транспортное средство для определенного груза.

#### 2. Потеря грузов

Потеря грузов может произойти из-за хищения, неверной отгрузки, загрузки, различных других явлений и т.д. Для того, чтобы это не произошло необходимо установить контроль за перемещением транспортного средства, а также применении фирменной упаковки.

#### 3. Доставка не в срок

Несвоевременная доставка является очень негативным фактором при доставке грузов, она может повлиять на получение прибыли от заказчика, а также это может привести к нарушению графика по доставке груза. Избежать данный риск поможет установление программ навигации в режиме реального времени.

#### 4. Несоответствующие оформление документов на перевозку

Из-за неправильного оформления документов на груз могут возникнуть проблемы с прохождением границы, что не позволяет доставить груз до потребителя.

#### 5. Разоблачение конфиденциальной информации

Оглашение информации о грузе может привести к нарушению условий равенства в конкурентной борьбе, которая приведет к частичной потере прибыли.

#### 6. Экологические риски

Нанесения вреда окружающей среде появляется из-за нарушения правил перевозки и хранения грузов.

#### 7. Риск гражданской ответственности

Во время доставки грузов может произойти дорожно-транспортное происшествие, при котором возможно произойти нанесение вреда здоровью третьему или имуществу.

#### 8. Риск потеря имиджа

Логистические компании на протяжении всей своей деятельности пользуются услугами различными компаниями-поставщиками, поэтому необходимо внимательно выбирать компании, с которыми в дальнейшем логистическая будет работать.

#### 9. Проблемы с поставками

При появлении проблем с поставками сырья для уменьшения рисков необходимо всегда должны быть альтернативные поставщики.

#### 10. Потеря уникальности конкурентного преимущества.

Решением данной проблемы является разработка нового уникального преимущества.

Это самых распространенных рисков логистического предприятия, список однако список этих рисков для каждого предприятия будет разный.

Для снижения вероятности появления этих рисков существуют универсальные методы:

- увеличение информированности,
- ограничение финансовых расходов,
- страхование,
- разнообразие.

Данные два направления логистики (транспортной и складской) решают следующие задачи:

#### 1. Транспортная логистика:

- выбор оптимального транспортного средства;
- разработка оптимального маршрута;
- задачи самой транспортировки груза.

#### 2. Складская логистика:

- оптимизация процессов по сдачи и приемки товаров;
- оптимизация процесса хранения;
- организация выгодного перемещения грузов внутри склада;
- маркировка грузов;
- комплектация;
- управление запасами.

На рисунке 1 показана схема классификации внутренних рисков в логистике. Данная классификация подразумевает разделение внутренних угроз на функциональные и управленческие. Существуют два самых важных рисков блока, которые соответствуют транспортной и складской логистике.



Рис. 1. Внутренние риски логистической системы

Уменьшение вероятности появления логистических рисков способствует сохранению компанией своих доходов и прибыли. Защита от возможных угроз основывается на следующих базовых принципах:

- 1) взаимосвязи управления логистическими рисками, целями и функциями менеджмента компании;
- 2) учета специфики отрасли, уровня развития конкуренции и сформировавшейся системы каналов распределения в отрасли;
- 3) выработки единой политики в области управления внешними и внутренними рисками с учетом их количественных и качественных характеристик [3].

С целью минимизации рисков в транспортно-логистической деятельности предприятия прибегают к таким методам как:

отказ от риска – применяется в случае высокой вероятности наступления неблагоприятного события и отсутствии возможности его минимизации до приемлемого уровня, что может предусматривать изменение маршрута транспортировки груза, прекращение сотрудничества с ненадежными поставщиками, покупателями, посредниками и т.п.;

страхование – перенос ответственности за возмещение убытков на страховую компанию в пределах страхового полиса;

локализация – идентификация и контроль работ, наиболее подверженных внутренним и внешним угрозам с целью снижения общего уровня рисков организации;

компенсация – стратегическое и тактическое планирование логистической деятельности, мониторинг и прогнозирование рыночной конъюнктуры, резервирование запасов, контроль комплекса логистических услуг.

Управление рисками в транспортно-логистических компаниях предполагает использования следующих видов финансирования:

- превентивное – финансирование мероприятий по недопущению или минимизации ущерба, связанного с выявленными рисками;
- обеспечивающее – финансирование текущей деятельности по управлению рисками;
- компенсационное – возмещение убытков в следствии наступления события, связанного с причинением/возникновением ущерба [4].

Таким образом, в управлении транспортно-логистической деятельностью предприятия особое внимание необходимо уделять управлению рисками. Управление рисками начинается от идеи создания и развития предприятия, и продолжается на протяжении всего его жизненного цикла. Управление транспортно-логистическими рисками должно быть направлено на установление событий, которые мо-

гут оказывать влияние на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия, а также на минимизацию возникающего в следствие их негативного воздействия ущерба. Управление рисками является неотъемлемой и важнейшей составной частью всей системы управления предприятием.

## Список литературы

1. Лельчук, А.Л. Актуарный риск-менеджмент. – М. : Анкил, 2014. – 220-221 с.
2. Логистические риски в цепях поставок: классификация, методы оценки и управления // <https://studme.org/> URL: [https://studme.org/41429/logistika/logisticheskie\\_riski\\_tsepyah\\_postavok\\_klassifikatsiya\\_metody\\_otsenki\\_upravleniya](https://studme.org/41429/logistika/logisticheskie_riski_tsepyah_postavok_klassifikatsiya_metody_otsenki_upravleniya) (дата обращения: 08.06.2020).
3. Авдошин, С. Информатизация бизнеса. Управление рисками / С. Авдошин, Е. Песоцкая. – М. : ДМК, 2011. – 105 с.
4. Ширяев, В.И. Модели финансовых рынков: Оптимальные портфели, управление финансами и рисками / В.И. Ширяев. – М. : КД Либроком, 2015. – 200 с.

© Е.Н. Бычко, Т.А. Ковалева, 2020

УДК 331.108.26

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ЯМКОВАЯ АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

*Научный руководитель: Пашук Наталья Руслановна,  
ассистент, аспирант**ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет экономики и сервиса"*

**Аннотация:** Потребность в сотрудниках для удаленной работы с каждым годом набирает обороты. Особенно сейчас, в условиях пандемии, весьма актуальным является использование методов организации дистанционной работы сотрудников. Из-за сложившейся в стране ситуации, интерес к удаленной работе проявляет все больше компаний и сотрудников. Статья посвящена проблеме дистанционного управления как новой формы управления персоналом. В ней представлены неоспоримые преимущества удаленного типа занятости для сотрудников и значительные преимущества удаленного управления для организации, а также причины перехода на этот вид рабочей деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционное управление, управление персоналом, менеджмент, удаленная работа, удаленное управление, эффективность управления персоналом.

## METHODS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF REMOTE WORK ORGANIZATION

**Yamkovaya Alena Evgenievna***Scientific adviser: Pashuk Natalia Ruslanovna*

**Abstract:** The need for employees to work remotely is gaining momentum every year. Especially now, in the context of the pandemic, it is very relevant to use methods of organizing remote work of employees. Due to the current situation in the country, more and more companies and employees are interested in remote work. The article is devoted to the problem of remote control as a new form of personnel management. It presents the undeniable advantages of remote employment for employees and the significant advantages of remote management for the organization, as well as the reasons for switching to this type of work activity.

**Key words:** remote management, personnel management, management, remote work, remote management, efficiency of personnel management.

В современных условиях пандемии многие организации малого и среднего предпринимательства были вынуждены перейти на удаленную работу для обеспечения платежеспособности. Даже, если не брать в расчет данную эпидемиологическую ситуацию, можно смело заверить, что в настоящее время процесс ведения бизнеса становится все более виртуальным, так как многие сотрудники даже в крупных организациях имеют возможность работать, не выходя из дома. Дистанционный труд является новым видом трудовых отношений в России. Под данным видом работы понимается работа сотрудника

организации вне офисного помещения с применением систем электронных коммуникаций. Регулирование удаленной работы предполагает создание условий достойного труда в стране, который позволит с наибольшим комфортом подходить к своим рабочим обязанностям.

С точки зрения управления персоналом наиболее оптимальное использование кадров достигается благодаря выявлению основных интересов и характеристик каждого работника, а также за счет организации эффективного процесса мотивации и стимулирования.

Управление персоналом, как система взаимосвязанных элементов осуществления кадрового менеджмента, включает в себя: отбор сотрудников, проведение оценки и профессиональной аттестации персонала, решение вопросов адаптации, а также, безопасности жизнедеятельности персонала, управление мотивационной сферой и мн.др.[1].

Существует несколько особенностей удаленной работы, отличающей этот вид занятости от привычной всем работы в офисе.

Первое, это местоположение сотрудника в его рабочее время. При традиционной организации труда работник обязан целый день находиться в офисе, если в его обязанности не входят разъезды по рабочим вопросам. При дистанционной работе, сотрудник может выполнять данную ему работу из дома или кафе.

Второй особенностью является график работы. У сотрудника в офисе есть четкий рабочий график, которому он должен следовать беспрекословно. У дистанционно работающего человека лишь обозначено время, когда он должен выходить на связь, следовательно, свою работу он может выполнять в любое время суток.

Третьей особенностью служит общение с трудовым коллективом. Служащий в офисе всегда взаимодействует с коллективом, будь то начальник или его коллеги по работе, в то время как удаленный работник может принимать участие в онлайн совещаниях и то, если это имеет должную необходимость.

Последней особенностью является дресс-код. Как известно, в большинстве компаний присутствует свой определённый стиль в одежде для сотрудников, которого каждый работник обязан придерживаться. Для удаленно работающего человека нет каких-то определённых правил. Он не обязан придерживаться дресс-кода [2].

Имеется целый ряд причин для распространения дистанционного менеджмента:

- 1) возможность экономии материальных и финансовых ресурсов на оборудование рабочего места сотрудника - затраты на сотрудника, регулярно находящегося в офисе, значительно выше, чем на работника, осуществляющего трудовую деятельность «дистанционно»;
- 2) специфика деятельности организации, позволяющая организовывать работу удаленно;
- 3) упрощенный подбор персонала для удаленной работы [3].

Тем не менее, не смотря на очевидные преимущества распространения данного вида организации работы, существует ряд проблем:

1. отсутствие возможности постоянного контроля выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, (судят по результату) [4];
2. осложнение процесса обмена опытом между сотрудниками за счет ограниченной коммуникации;
3. снижение уровня заинтересованности и вовлеченности сотрудников, работающих дистанционно, в корпоративную жизнь компании;
4. низкая вероятность карьерного роста «удалённых» сотрудников на предприятии.

Данные проблемы не только осложняют процесс управления персоналом в организации, но и отрицательно влияют на уровень профессиональной заинтересованности работников, что стимулирует текучесть кадров в компании [5].

Именно поэтому основной целью данной работы является определение основных особенностей управления персоналом в условиях дистанционной работы сотрудников, способствующих решению данных проблем.

Все новые сотрудники, перешедшие на режим дистанционной работы, на первых этапах будут нуждаться в пристальном внимании менеджера, который должен тщательно проинструктировать новоиспеченных работников и подробно ответить на все их вопросы.

Для обеспечения эффективного управления персонала при организации удаленной работы сотрудников необъемлемым элементом является техническая оснащенность рабочего места, как управленца, так и работника. Наиболее распространенным набором технических средств, обеспечивающих бесперебойную деятельность организации в дистанционном режиме, являются: персональные компьютеры или ноутбуки, принтеры, сканеры, факсимильные аппараты, веб-камеры и системы видеонаблюдения, мини-АТС, доступ в Интернет, wi-fi и др. Помимо этого, большое значение имеет создание единого информационного поля предприятия [3].

Также, немаловажную роль играет мотивационная система управления персоналом, которая требует от руководителя выявления основных интересов сотрудников посредством анкетирования, проективных методик или интервью. Любой из способов поможет лучше понять и оценить работников, а также узнать об их возможном профессиональном развитии в будущем. Удаленная работа предполагает, что сотрудники, выполняющие свои функции вне офиса, теряют корпоративную культуру. Поэтому руководству компании необходимо обеспечить регулярный контакт с сотрудниками, чтобы немедленно устранять возникающие проблемы и обеспечить максимально четкие и точные инструкции процесса работы для удаленного персонала [6].

После анализа выявленных результатов, руководство должно взять на себя инициативу в отношении повышения квалификации дистанционных работников. Прежде всего, необходимо внедрение системы обучения персонала, включающей применение дистанционных образовательных инструментов, наиболее эффективным из которых является проведение вебинаров. Также, для обеспечения большей вовлеченности работников, можно проводить тренинги, направленные не только на изучение основ работы, но и на развитие личностных качеств.

Важным фактором эффективности управления персоналом в условиях дистанционной работы является личная зрелость менеджера для данной деятельности, которая подразумевает, в том числе, и элемент доверия «удаленному» сотруднику. Так как при дистанционной работе связь между руководством и подчиненными ослабевает, возрастает вероятность упущения некоторых важных задач. Решение данной проблемы заключается не только в профессионализме работников, но и в организации систематических очных встреч, совещаний.

### Список литературы

1. Колесникова О.С., Логвинова Е.П. Организационное развитие и особенности управления персоналом // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2014. №2. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnoe-razvitie-i-osobennosti-upravleniya-personalom> (дата обращения: 11.06.2020).]
2. Жаворонков Д.А. Система управления персоналом, работающим дистанционно // Профессиональная ориентация. 2017. №1. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-personalom-rabotayuschim-distantcionno> (дата обращения: 11.06.2020).]
3. Конобевцев Ф.Д., Лаас Н.И., Гурова Е.В., Романова И.А. Удаленная работа: технологии и опыт организации // Вестник ГУУ. 2019. №7. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udalennaya-rabota-tehnologii-i-opyt-organizatsii> (дата обращения: 11.06.2020).]
4. Чуйчук В.А. Дистанционный труд и управление карьерой // Профессиональная ориентация. 2017. №1. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnyy-trud-i-upravlenie-karieroy> (дата обращения: 11.06.2020).]
5. Сластя С.Д. Управление карьерой персонала, работающего на дистанционной работе // Профессиональная ориентация. 2017. №1. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-karieroy-personalorabotayuschego-na-distantcionnoy-rabote> (дата обращения: 28.05.2020).]
6. Быкова Р.Г. Дистанционное управление персоналом // КЭ. 2008. №11. [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-upravlenie-personalom> (дата обращения: 02.06.2020).]

© А.Е. Ямковая, 2020

УДК 330

# ATTRACTING AND FURTHER DEVELOPMENT OF FOREIGN INVESTMENT IN THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

**ABDIKOBILOV SHAHZOD HUSAN OGLI,  
ESHKUVVATOVA NODIRA ABDULLAYEVNA,**

Students

**TOGAYEV ODIL NURMUMINOVICH**

Teacher of Higher Mathematics

Samarkand Institute of Economics and Service

Samarkand, Uzbekistan

**Abstract:** the article analyzes the volume of investments in the fixed capital of the national economy, the current state of the structure. Suggestions were made to expand the attraction of foreign investment in the national economy and increase their efficiency.

**Key words:** investment, capital, fixed capital, foreign investment, investment activity, income of the population, investor, fund.

It is fact that the radical reforms being carried out in our country are aimed at ensuring the well-being of our people, improving their lives, and the peace of today. With this in mind, the very wide and rapid penetration of the concept of investment in every sector and industry as the basic economic concepts of a market economy, its very essence and importance, necessitates and reveals its essence. It is true that this concept also leads us to understand the importance of investment activity, investment policy, investment project, investment program, investment policy and the importance of world markets. The naming of 2019 as "Active Investment and Social Development" is a clear example of the attention paid to investment in our country.

## Introduction

As a result of the timely understanding of the unique role of investment in the development and stability of the economy, there has been an increase in attention to investment, especially foreign investment, which has led to the development of investment activity in our country. It should be noted that the development of investment activity today is the result of the prudent investment policy pursued by our government. Special attention should be paid to investments in improving the financing of investment activities. The sustainable economic development of any society is unimaginable without investment. Especially today, it is clear that the further growth of any country depends on the state of investment. The uniqueness of the role of investment in the economy requires a clear study of its essence.

## Materials and methods

In the new edition of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Investment Activity" dated October 29, 2014, the content of investments is defined as including intellectual property rights, as well as reinvestments".

We know that the most important characteristic of an investment is that it is primarily for profit. Investments are potentially profitable in nature and substance. As an economic category, investments are characterized as follows:

- ❖ Placement of capital in business entities in order to increase the initial capital;
- ❖ Economic relations between investment participants in the implementation of investment projects.

In macroeconomics, investment is part of the total cost of production, which consists of the cost of new equipment, housing, and the growth of inventories. In production theory and in macroeconomics in general, investment is the process of creating new capital (including the means of production and human capital). In other literatures, investment refers to the acquisition of real or financial assets, which means that the purpose of today's expenditures is to generate income in the future.

For most authors, an investment is money spent on the reproduction, maintenance, and expansion of capital. A similar concept is supported by Uzbek scientists. According to D. Gozibekov, "Investments are generally aimed at converting capital into capital in order to maintain the current value of capital and increase the savings of this value. Therefore, they are not consumed during this time and are attached to specific objects and processes for a certain period of time, they are occupied with them, and they face explicit and implicit risks.<sup>1</sup>"

In some economic literature published in Russian, investment is understood as the expenditure of money, which is used not to consume income, but to recreate total social or individual capital, which consists of higher income or social benefits in the future<sup>2</sup>.

Some publications describe it as "a total type of investment in various industries, investment projects, financial, property and intellectual benefits for the purpose of developing production, entrepreneurship, profit or other end results."<sup>3</sup>

According to these authors, investments are resources spent on expanding or renewing production, that is, increasing real capital.

However, it should be noted that investments are not only resources for raising real capital, but also for tangible and intangible assets, as well as for the purchase of securities.

So, in our opinion, "Investment is the mobilization of idle capital in order to achieve economic and social benefits."

### Discussion

The growth rate of investment depends on many factors. First of all, the size of the investment depends on the distribution of income to consumption and savings. While the average income of the population is low, the bulk of it (70-80%) is spent on consumption. An increase in the income of the population will lead to an increase in the share of savings. An increase in the share of savings in total income leads to an increase in investment, and vice versa. However, this condition is fulfilled when the population has high confidence in the state, the state provides and guarantees investment activity of citizens. If the expected net profit margin is higher than the average loan interest rate, these investments are profitable for the investor. Therefore, an increase in the average interest rate will lead to a slowdown in the investment process. Expected inflation will also have an impact on investment. The higher this figure, the less the future profit of the investor is devalued and the less the incentives for investment. Investment attraction is in many ways connected with a comprehensive study of the investment market and its forecasting. The investment market creates the basis for the organization and financing of investments. The investment market includes the active part of production funds and investment services. Its key elements include demand, supply, competition and evaluation. These elements are constantly changing, and these changes are influenced by factors in the economy and within the market. It is important for each investor to study the demand for investment, analyze the investment market and develop its own investment program. In general, the implementation of investments is an integral part of the investment process and is based on the creation of investment resources. and occurs. In turn, it is directly related to the purpose of the investment. After all, the desire to achieve the desired goal motivates the investor to accumulate capital and then mobilize it for this purpose. After all, when a goal is focused on a specific outcome, the outcome, in turn, leads to specific goals and, accordingly, creates a sequence that reflects the investment process.

### Result

Studies show that the vast majority of investments are made in fixed assets. This means modern equipment, machinery, tools and technologies. As a result, the modernization, technical and technological re-

<sup>1</sup> Gozibekov D.G. "Problems of investment financing", a dissertation for the degree of Doctor of Economics. T., 2002, 24 p.

<sup>2</sup> Investments: Textbook / S.V. Valdaysev, P.P. Vorobiev et al. ; Ed. V.V. Kovaleva, V.V. Ivanova, V.A. Lyalina. -M.: TC Velby, Prospect Publishing House, 2003. P.17

<sup>3</sup> Melkumov Ya.S. Investment: Study Guide. -M.: INFRA-M, 2003. P.8.

newal of the real sectors of the economy is proceeding at a rapid pace. In 2012, 94.8% (%) of investments in total non-financial assets were made in fixed assets, its share is growing from year to year, and the share of investments in fixed assets in total non-financial investments in 2017 is 97.0% (%). reached.

Volume of investments in fixed assets in the Republic of Uzbekistan in 2000-2017<sup>4</sup>.

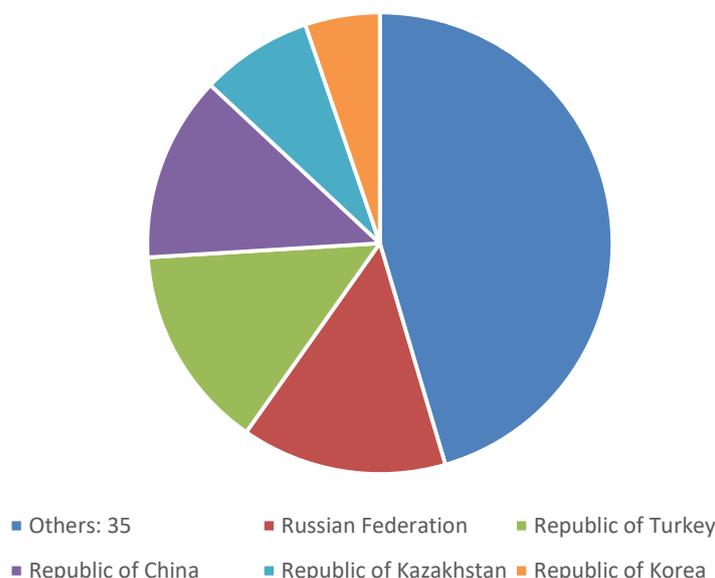
**Table 1**

Years \ Indicator	2000	2005	2010	2015	2017	Compared to 2017-2000
Fixed capital investments. Mrd.sum.	744,5	3165,2	15338,2	41670,5	68423,9	Increased 92 times

The table shows that in order to develop the economy of the country, deep reforms have been carried out to increase the attractiveness of investments, free economic zones have been established in the regions, and benefits have been provided for investors.

In such a situation, the existing reforms serve the interests of the people, ensure the inflow of foreign investment capital for social and economic development, the effective operation of investments in fixed capital is important. We can see fixed capital investment in January-December 2018. During the current period, 107,333.0 billion sums of investments in fixed assets were disbursed, of which 60.7% or 65,142.4 billion sums were financed by enterprises, organizations and the population. 39.3% or 42190.6 billion sums were financed from these funds<sup>5</sup>.

**Table 2**



In the current period, the share of investments in fixed assets from centralized sources of financing increased by 8.6% compared to the same period last year and amounted to 32.1% or 34448.4 billion sums.

As a result of large-scale reforms and foreign economic relations implemented in our country in recent years, foreign investment is increasing. In particular, we can see the percentage (%) of the newly established enterprises with foreign capital in our country<sup>6</sup>.

It is obvious that the inflow of investments has increased in recent years. Among the countries investing in our country during this period, the Russian Federation accounted for 17.9% (%) of total investments, the Republic of Turkey for 15.3% (%) and the People's Republic of China for 14.7% (%). has become one of the

<sup>4</sup> Stat.uz - based on the official portal of the Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.

<sup>5</sup> Stat.uz Based on the official portal of the Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.

<sup>6</sup> Stat.uz - based on the official portal of the Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.

most reliable partners of our country.

Based on the above analysis data, it should be noted that investments are made in two different ways. The first is to build new enterprises and create production facilities, purchase equipment, obtain licenses, purchase real estate. The second is to put the money into securities. The first is understood as a real investment and the second is called a portfolio investment. We have seen that these two different forms of investment volume are included.

## Conclusion

Improving the investment climate is a key task of any society. We can attract investors with our hard work and oriental style.

In conclusion, President Shavkat Mirziyoyev in his Address to the Oliy Majlis outlined the essence of investments. "Along with investment, new technologies, best practices, highly qualified specialists will come to various industries and regions, and entrepreneurship will develop rapidly."<sup>7</sup>

Thus, the investment will literally contribute to the expansion of the rate and scale of reproduction of the economy, increase scientific and technological progress and provide employment. Therefore, it should be noted that the existing institutional changes in the economy, the rational location and development of productive forces, among other factors, depend on the existing investment potential in the country.

The system of financing investment activities in the private sector of the economy is improving, there is an increase in the forms and sources of investment in fixed assets, which should be assessed as a positive trend.

In our opinion, the main, favorable conditions for the implementation and development of investment activities in a market economy include:

- Significant increase in financial resources for investment activities;
- Increasing priority of private capital over state capital;
- The number of business entities and facilities of various forms of ownership involved in investment activities is growing steadily;
- General information on the package of legislation to the investor;
- Opportunities and benefits to which investment activities are provided in which industry or sector.

It should be noted that in order to increase the investment activity of enterprises, their sources and opportunities for financing are covered by bank loans, extra-budgetary funds associated with the development of market relations, as well as public confidence in the banking system. Further increase of investment activity on the basis of distribution will give a significant result.

## References

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Senate and the Legislative Chamber of the Oliy Majlis. Toshkent.: 2018 y. 28.12. [www.uza.uz](http://www.uza.uz).
2. Gozibekov D.G. "Problems of investment financing", a dissertation for the degree of Doctor of Economics. T., 2002, 24 p.
3. Melkumov Ya.S. Investment: Study Guide. -M.: INFRA-M, 2003. P.8.
4. Investments: Textbook / S. V. Valdaishev, P.P. Vorobev, and others? Ed. V.V. Kovaleva, V.V. Ivanova, V.A. Lyalina. -M.: TC Velby, Prospect Publishing House, 2003.P. 17
5. Charp W. idr. Investments. Per. from English - M. INFRA-M, 2001. -- C. 9-10.
6. Shodmonov Sh.Sh., Mamarakhimov BE, "Economic theory": Text of lectures /; - T.: "Economy and Finance", 2016. 496 b.
7. [www.stat.uz](http://www.stat.uz) - the official boarding site of the Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.
8. [Stat.uz](http://Stat.uz) - based on the official portal of the Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.

<sup>7</sup> Address of the President of the Republic of Uzbekistan December 28, 2018.

УДК 330

# ПРОИЗВОДСТВО И ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

ЭГАМБЕРДИЕВ СИРОЖИДДИН САТТОР УГЛИ

Студент

Самаркандский институт экономики и сервиса  
Узбекистан, Самарканд

**Аннотация:** Туризм является своеобразной отраслью отдыха, охватывающей отрасли, связанные с обслуживанием туристов. Туристский продукт, который является одним из его основных средств, имеет определенный жизненный цикл. В этой статье будет рассмотрен жизненный цикл туристического продукта.

**Ключевые слова:** Стадия затухания, оптовая торговля, розничная торговля, посредническая деятельность.

## PRODUCTION AND LIFE CYCLE OF A TOURIST PRODUCT

Egamberdiyev Sirojiddin Sattor o'g'li

**Abstract:** Tourism is a kind of recreation industry, covering the industries related to the service of tourists. A tourist product, which is one of its main assets, has a certain life cycle. This article will look at the life cycle of a tourist product.

**Key words:** Attenuation stage, wholesale trade, retail trade, intermediary activity.

Туристический продукт и его жизненный цикл-сложные социальные процессы и универсальный вид жизнедеятельности человека. Туристическую деятельность можно рассматривать, с одной стороны, как деятельность организаторов туризма (туроператоров и тур агентов, а также участников), связанную с формированием потребляемого продукта — туристического продукта, а с другой-как деятельность туристов, которые потребляют этот продукт. При этом государство действует в своих интересах по сбору налогов. Туристический продукт станет основой туристического предложения и Тура.

Опыт маркетинговой деятельности по исследованию жизненного цикла предприятия, создающего туристический продукт, был бы полезен для определения его рыночных возможностей. Принцип жизненного цикла товара заключается в том, что любой товар, обладающий высокими потребительскими свойствами, со временем вытесняется с рынка новым, более совершенным товаром. Только потребности будут постоянными, а средства их удовлетворения будут меняться. Предлагаемый на рынке товар будет иметь жизненный цикл, найдя своих покупателей в определенное время.

Туристический продукт проходит ряд последовательных этапов своего развития, характеризующихся гибкостью объемов продаж и прибылью.

Жизненный цикл туристического продукта. Возможность продукта выйти на рынок-это его первое предложение туристическим предприятием. Основным описанием этого этапа является постепенная продажа продукта, и результат-полное отсутствие или низкий уровень прибыли.

Этап роста характеризуется быстрым ростом объемов продаж и увеличением прибыли. Если затраты на маркетинг слишком высоки, их доля в общих затратах будет уменьшаться сама по себе.

Этап зрелости характеризуется замедлением и устойчивостью роста продаж.

Фаза снижения отражает насыщенность туристического сектора продукцией. Происходит устой-

чивое снижение объема продаж и снижение (возможно, до самой низкой точки) суммы получаемой прибыли.

Таким образом, необходимо провести тщательный анализ продуктов, которые в течение нескольких лет будут приносить низкую прибыль, а также продуктов, которые заслуживают репутации на рынке, но которые должны изменить свой имидж, чтобы оживить их продажи. Как отметил Высший совет по туризму во Франции, эти продукты «вступают в силу» и остаются значимыми в долгосрочной перспективе (например, услуги, проверенные в области культуры, фестивали, экология и сельский туризм, спортивные игры).

Кроме того, по мере изменения спроса будет развиваться специализация туристических предприятий. Базовые изделия отличаются только уникальными характеристиками и заменителями. Благодаря этому легко будет подчинить себе конкретных клиентов.

Это означает, что жизненный цикл туристического продукта сталкивается с тремя основными проблемами. Во-первых, фирма должна найти новые продукты в свое время, а не продукты, которые находятся на стадии затухания (проблема создания инноваций). Во-вторых, фирма должна эффективно организовать работу с продуктами, доступными на каждом этапе жизненного цикла (проблема стратегического подхода туристического продукта к этапам жизненного цикла). В-третьих, достаточно важный вопрос заключается в том, чтобы оптимизировать структуру продуктов, предлагаемых фирмой, с соответствующей точки зрения на каждом из этапов жизненного цикла.

Производство туристического продукта. Туризм и туристическая деятельность — сложные социальные процессы и универсальные виды деятельности человека. Туристическую деятельность можно рассматривать как деятельность организатора туризма (туроператора и тур агента, а также всех участников) по формированию потребительского продукта — туристского продукта, который, с одной стороны, и, с другой стороны, является туристической деятельностью, потребляющей этот продукт. При этом государство бдительно обеспечивает свои интересы в сборе налогов. Туристический продукт станет основой туристического предложения и Тура.

Для успешной туристической деятельности фирмы обязаны не только согласовывать свои усилия с целью замораживания, но и передавать туристическую продукцию потребителям. Взаимодействие с туристическими фирмами, органами управления и туризма, гостиницами и другими предприятиями-посредниками размещения, транспортными предприятиями, средствами развлечения, а также туристическими услугами и услугами переводчиков-гидов.

Под основной деятельностью всех туристических предприятий понимается специфическая закупочная стоимость, которая существует в качестве полезной деятельности, удовлетворяющей составу населения, что означает оказание услуг.

Для всех видов услуг, оказываемых в Республике Узбекистан, государством разработаны требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья потребителей. Эти требования отражены в государственных стандартах, и их соблюдение имеет тенденцию к предприятиям туристического бизнеса.

Туристические бизнес-предприятия делают следующее:

1. Основная производственная деятельность;
2. Торговая деятельность это проявляется в торговле товарами и услугами, полученными от другого предприятия; торговая деятельность:
  - а) Оптовая торговля (среди юридических лиц);
  - б) розничная торговля (между юридическими и физическими лицами);
3. Посредническая деятельность-отражается на оказании услуг и торговле продукцией, не принадлежащей туристическим предприятиям.

Общим условием функционирования туристического бизнеса является получение лицензии на отдельные виды деятельности.

Без лицензии вид деятельности не будет выполнять данное условие, и по закону эта деятельность считается незаконной. Все туристические предприятия осуществляют безналичный и безналичный расчет с покупателями и обязаны полностью соблюдать установленные законом расчетные процедуры.

Планирование туристического продукта. Целью многих фирм является получение прибыли и

долгосрочный бизнес. Чтобы достичь этой цели, компании должны создать бренд или услугу, которая удовлетворит потенциальных покупателей и тем самым повлияет на расширение бизнеса. Планирование продукта является важным компонентом развития прибыльного и долгосрочного бизнеса. Как правило, его называют «подчинением пяти правилам», то есть созданием нужного продукта, доведением его до нужного места, планированием на нужное время, правильной ценой и необходимой (нужной) суммой.

Компоненты могут иметь естественную деталь и следовать за сознанием производителя — потребителя. Например, северное сияние, Белые ночи, природные пейзажи и т. д. Компоненты туристического продукта могут применяться только совместно. При этом должна быть развита инфраструктура: дороги связи, система коммунальных и бытовых услуг, торговля. Это взаимодействие элементов может быть ощутимым или незаметным, но всегда и любой отдельный элемент живет, опираясь на элементы продуктов других источников. Ресурс или объект не могут быть потенциальным туристическим продуктом, если нет условий прибытия или других необходимых, достаточных условий. Это означает, что этот продукт должен быть востребован в туристических целях.

## Список литературы

1. Новиков В.С. Инновации в туризме: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М: Издательский центр «Академия», 207-208с.
2. Запесоцкий А.С. Стратегический маркетинг в туризме: Теория и практика, СПб.: СПбГУ П. 2003. — 352 с.
3. Ушаков Д.С. Стратегическое планирование в туризме. Учебное пособие., ФЕНИКС., Ростов н.Д. 2007.

УДК 338.33

# ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ РОССИИ

**МЯКЕНЬКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Проведен анализ основных показателей России, характеризующих положение страны в эпоху информационной экономики. Выявлены первостепенные задачи для внедрения мероприятий диверсификации. Рассмотрены государственные меры по развитию экономики России. Определены ведущие тренды на мировом рынке. Сделан вывод о необходимости решения поставленных задач и соответствия мировым экономическим трендам.

**Ключевые слова:** диверсификация, информационная экономика, передовые технологии, мировая экономика, конкурентоспособность.

## FEATURES OF PRODUCTION AND ECONOMIC DIVERSIFICATION IN RUSSIA

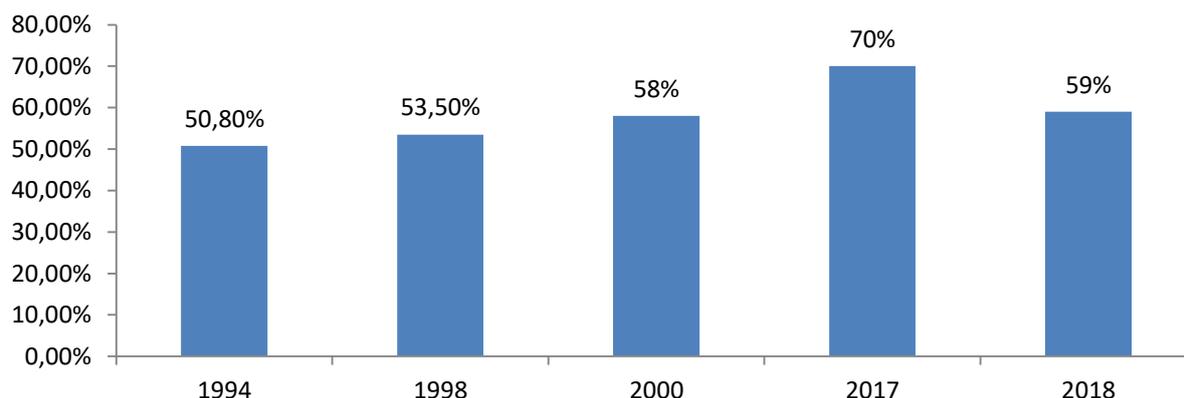
**Myakenkaya Anna Sergeevna**

**Abstract:** The analysis of the main indicators of Russia that characterize the country's position in the era of the information economy is carried out. The primary tasks for implementing diversification measures are identified. State measures for the development of the Russian economy are considered. The leading trends in the world market have been identified. It is concluded that it is necessary to solve the set tasks and comply with world economic trends.

**Keywords:** diversification, information economy, advanced technologies, world economy, competitiveness.

В 2019 году Группа Всемирного банка подготовила для Всемирной торговой организации доклад об экономической диверсификации. В докладе акцентируется внимание на диверсификации как о ключевом элементе развития экономики, в результате которой компании - экспортеры реорганизовывают свое производство и предлагают расширенный ассортимент товаров на мировом рынке. Недостаток же диверсификации экономики влечет за собой возрастающую уязвимость к внешним факторам, которые препятствуют стабильному экономическому росту. В большинстве стран с развивающейся и переходной экономикой преобладает сектор добывающей промышленности, основой которой служит добыча полезных ископаемых, или сельское хозяйство. Узкая направленность данных областей хозяйственной деятельности ставит страны в зависимость от природных условий и цен на минеральные ресурсы. Изложенные в докладе тезисы являются актуальными и для России [1]. Рис. 1 демонстрирует динамику доли топливно-энергетических ресурсов в совокупном объеме экспорта в стоимостном выражении за 1994, 1998, 2000, 2010 и 2018 гг. [2].

Отметим, что добыча минеральных ресурсов и топлива составляет подавляющую долю экспорта (более 50%) в структуре экспорта России. По данным на 2017 г. Доля представленных ресурсов достигала 70%. Это доказывает экспортно-сырьевой характер национальной экономики, требующей структурной реорганизации [3]. Но на 2018 г. Доля снизилась на 11%, что подтверждает начинающиеся изменения в сторону диверсификации.



**Рис. 1. Динамика доли топливно-энергетических ресурсов в совокупном объеме экспорта в период с 1994-2018 гг. [2].**

Так, перед авторами встает проблема изучения мирового экономического тренда реорганизации производства в условиях информационной экономики, а также исследования особенностей реализации диверсификации в условиях российской экономики с внедрением новейших технологий. Выдвигается гипотеза о том, что диверсификация в перспективе сможет привести к созданию новых продуктов и услуг, отвечающих спросу на мировом рынке. Такие товары и услуги будут обладать следующими характеристиками: высокий уровень наукоемкости, инновационность и экологичность. Более того, успешная реализация стратегии диверсификации приведет к повышению производительности труда и конкурентоспособности национальной экономики с ежегодным приростом ВВП на 6-8% [4]. Вопрос увеличения числа рабочих мест при осуществлении вышеуказанной стратегии также является актуальным, но требования к профессиональным навыкам сотрудников изменяться. В первую очередь, работник диверсифицированной экономики должен обладать *soft skills*, креативностью, критическим мышлением, высококвалифицированными знаниями в специализированной отрасли, особенно в IT-сфере [1].

Перспективы структурной перестройки промышленности и диверсификации экономики России зависят от эффективного и комплексного решения приведенных ниже задач:

1. Развитие энергетического комплекса за счет принятия мер по разработке альтернативных источников энергии и увеличению спроса со стороны нефтегазового комплекса на отечественные машины и оборудование;

Согласно статистическим данным РФ, зависимость от импортных комплектующих была снижена с 60% до 52% [4]. Наиболее успешно программа импортозамещения реализуется предприятиями Тюменской области. Взаимовыгодное сотрудничество в рамках указанной программы было установлено с ЛУКОЙЛом, «Газпром нефтью», «Сургутнефтегазом», «Роснефтью» и другими нефтедобывающим и нефтеперерабатывающими компаниями. Так, «Газпромнефть» осуществляет в Тюменской области план импортозамещения моторных масел, а также увеличивает размах применения полимерных битумов. Общий объем закупок, нефтегазовыми компаниями у металлургических и химических предприятий Тюменской области составил более 36 млрд руб. по данным регионального департамента инвестиционной политики на первое полугодие 2018 г. [5].

2. Увеличение темпов роста предприятий, направленных на разработку высоких и средних технологий, развитие искусственного интеллекта (табл. 1).

Согласно данным табл. 1, авторами отмечена положительная тенденция увеличения числа информационных разработок: темп роста в 2018 г. По сравнению с 2017 г. Составил 111%. «Производство, обработка и сборка» на современном этапе развития информационной экономики в России является ведущей областью, в которой активно разрабатываются передовые технологии (30% от общего числа). Доля проектирования и инжиниринга составляет 29% от общего числа передовых технологий в разных сферах производственной деятельности [4].

Таблица 1

Разработанные передовые производственные технологии по группам передовых производственных технологий в целом по России в период с 2009 по 2018 гг. [4]

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Разработанные передовые производственные технологии – всего</b>	<b>789</b>	<b>864</b>	<b>1 138</b>	<b>1 323</b>	<b>1 429</b>	<b>1 409</b>	<b>1 398</b>	<b>1 534</b>	<b>1 402</b>	<b>1 565</b>
Проектирование и инжиниринг	196	216	316	305	426	445	359	402	417	458
Производство, обработка и сборка	328	383	405	548	517	506	548	509	485	492
Автоматизированная транспортировка материалов и деталей	21	18	24	23	22	22	12	34	34	40
Аппаратура автоматизированного наблюдения и/или контроля	102	116	128	121	137	110	117	160	134	165
Связь и управление	67	70	154	204	206	202	232	285	218	292
Производственная информационная система	26	20	51	60	68	65	84	83	44	72
Интегрированное управление и контроль	49	41	60	62	53	59	46	61	70	46

3. Повышение конкурентоспособности отечественной продукции, участие российских компаний в глобальных производственных цепочках и формирование мощного экспорта товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью.

Исходя из перечисленных задач, выделим особенности диверсификации в России. Одной из главных черт являются стремление к сокращению сырьевого сектора в производстве с последующим увеличением машиностроительного и химического комплексов. Еще одна особенность заключается в большой доле электроэнергетического сектора за счет развития обрабатывающих производств и сферы услуг, которые создают высокий спрос на электро- и теплоэнергию. В свою очередь, развитие электроэнергетики приведет к стабильному увеличению спроса со стороны генерирующих компаний на продукцию угольной, газовой промышленности и отечественного машиностроения [5].

По мере разработки концептуальной стратегии осуществления диверсификации, в стране рассматриваются и принимаются ряды законов, направленных на ее внедрение. Прежде всего, нормативные документы касаются области науки и образования, как основы высокотехнологического производства. К ним относятся: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Председателем Правительства РФ от 03.01.2014 г.) [6]. Более того, на рассмотрение в Государственную Думу РФ отправлен закон о переходе предприятий ОПК на производство гражданской продукции. В ходе посещения ПАО «Объединённая двигателестроительная корпорация – Уфимское моторостроительное производственное объединение» президентом России было проведено совещание по вопросам максимального задействования потенциала оборонно-промышленного комплекса для производства высокотехнологичных товаров гражданского назначения. Действительно, предприятия, оснащающие страны мощной оборонной техникой, способны производить гражданские товары, отличающиеся своей инновационной новизной и люксовым качеством. Это является третьей особенностью диверсификации в России [7].

Для того чтобы диверсификации в России была проведена наиболее эффективно, необходимо изучить, какие товары и услуги пользуются наибольшим спросом на мировом рынке. World Trade Statistical Review 2019, разработанный ВТО, провел детальный анализ новейших трендов в мировой торговле товарами и услугами. Среди промышленных товаров ускоренными темпами выросла мировая торговля в категории «одежда», достигнув показателя на 3,3% выше. Стоимость экспорта коммерческих услуг возросла на 8%, достигнув показателя в 5,77 трлн. долл. по сравнению с 5,36 трлн. долл. в 2017 г. В том числе экспорт компьютерных услуг вырос на 17% [2]. Изучение структуры товарного экспорта привело к выводу, что основной капитал и научные разработки сконцентрированы в областях обрабатывающей промышленности, машин и оборудования, составляющих 68% и 31% от мирового экспорта соответственно [8].

Таким образом, анализ нормативных документов и докладов мировых сообществ, помогает сделать вывод о том, что в России диверсификация экономики приобретает определенные особенности. Ее специфика выражается в трех аспектах: внедрение передовых технологий в производство товаров обрабатывающей промышленности с высокой добавленной стоимостью, развитие электроэнергетического комплекса и переход предприятий ОПК на производства продукции гражданского назначения. Перечисленные выше мероприятия требуют глубокого анализа и соответствия с конъюнктурой мировых рынков. Ведь поставленные задачи способствуют формированию представлений о будущих товарах, которые в перспективе смогут разрабатываться в России под влиянием диверсификации в условиях информационной экономики.

## Список литературы

1. World Trade Organization / Chapter 5 "Economic Diversification: lessons from practice" [Electronic resource] // Access mode: [https://www.wto.org/english/res\\_e/booksp\\_e/aid4trade19\\_chap5\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/aid4trade19_chap5_e.pdf), free.
2. World Trade Statistical Review 2019 [Electronic resource] // Access mode: [https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/wts2019\\_e/wts19\\_toc\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/wts2019_e/wts19_toc_e.htm), free
3. World Trade Organization / Country Profile [Electronic resource] // Access mode: <http://stat.wto.org/CountryProfile/WSDBCountryPFView.aspx?Language=E>, free.
4. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] // официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс] // официальный сайт. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
6. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс] // Официальный сайт. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main> <https://www.csr.ru/>
7. Президент России [электронный ресурс] // официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56699>
8. World Trade Organization [Electronic resource] // Access mode: <http://data.wto.org/>, free.

УДК 336.226.4

# СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПРЕМИИ В НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ

**АКБАЕВА АЛИНА СУЛТАНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Кулиш Наталья Валентиновна**к.э.н, доцент**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие амортизационной премии, ее сущность, методика расчета и отражение в налоговом учете, а также ее влияние на бухгалтерский учет.

**Ключевые слова:** амортизационная премия, основные средства, налоговый учет, бухгалтерский учет, временные разницы.

## THE ESSENCE AND PROCEDURE FOR APPLYING THE DEPRECIATION PREMIUM IN TAX ACCOUNTING

**Akbaeva Alina Sultanovna***Scientific supervisor: Kulish Natalia Valentinovna*

**Abstract:** This article discusses the concept of depreciation bonus, its essence, calculation methodology and reflection in tax accounting, as well as its impact on accounting

**Keywords:** depreciation premium, fixed assets, tax accounting, accounting, temporary differences.

Целью любой организации является получение наибольшей прибыли от реализации произведенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Но это невозможно осуществить, если организация имеет высокие расходы.

Основные средства являются неотъемлемой частью активов любой крупной организации, целью которой является производство продукции.

Амортизационная премия – это льгота для плательщиков налога на прибыль. Суть данной льготы заключается в том, что при приобретении основных средств можно одновременно учесть в составе налоговых расходов определенную часть затрат, которые были понесены при приобретении объекта основных средств. Сюда же входят затраты, которые были получены в результате достройки, дооборудования, модернизации, реконструкции или же технического перевооружения.

Данная льгота не принимается в следующих случаях:

- основные средства получены безвозмездно, в том числе, в качестве вклада в уставный капитал
- основные средства не подлежат амортизации

В налоговом учете применение амортизационной премии регулируется п. 9 ст. 258 НК РФ и закрепляется в учетной политике организации [2].

Если организация приняла решения воспользоваться амортизационной премией, то это необходимо сделать при вводе объекта основных средств в эксплуатацию. Если же в момент ввода в эксплуатацию данное решение не было принято, то воспользоваться этим правом после начала эксплуатации организация не сможет, а значит будет невозможным начислить и учесть в расходах амортизационную премию [3].

Величина амортизационной премии ограничена, и ее предельный размер зависит от амортизационной группы основного средства, по которому премия рассчитывается (п.9 ст. 258 НК РФ).

Таблица 1

**Предельный размер амортизационной премии для отдельных групп основных средств**

Предельный размер амортизационной премии	Амортизационная группа	База исчисления
10%	I-II, VIII-X	Первоначальная стоимость основных средств (кроме полученных безвозмездно) или расходы, понесенные при достройке, дооборудовании, реконструкции, модернизации, техническом перевооружении, частичной ликвидации основных средств
30%	III – VII	

Чтобы определить размер амортизационной премии необходимо произвести вычисления по следующей формуле:

Амортизационная премия = Первоначальная стоимость ОС (в т. ч. расходов на реконструкцию, модернизацию) × Размер амортизационной премии в %.

При расчете налога на прибыль, если организация применяет амортизационную премию в отношении расходов на приобретение основных средств, а также, расходов на достройку, дооборудование, реконструкцию, модернизацию и техническое перевооружение, то указанные расходы:

- в части амортизационной премии, одновременно включаются в состав косвенных расходов;
- в части начисления амортизации на оставшуюся часть, ежемесячно включаются в состав прямых расходов [1].

Для объектов основных средств, которые были вновь приобретены, схема применения амортизационной премии другая. Начисление премии осуществляется в месяце, следующем за месяцем ввода объекта в эксплуатацию. А начисление ежемесячной амортизации начинается с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором данный объект был введен в эксплуатацию.

Например, организация приобрела основное средство 10.02.2020 стоимостью 350 000 рублей (в т. ч. НДС 20% - 70 000 руб.), отнесенное к 3-ей амортизационной группе. В учетной политике организации установлено, что по основным средствам, отнесенным к 3-7 амортизационным группам, применяется амортизационная премия в размере 30 %. Объект основных средств был введен в эксплуатацию 10.03.2020 года. Срок полезного использования равен 38 месяцев. В данном случае начисление и одновременное включение амортизационной премии в состав косвенных расходов осуществляется в марте 2020 года. Амортизационная премия составит: 280 000 руб. × 30 % = 84 000 руб.

Сумма ежемесячной амортизации начисляется также с марта 2020 года в течение 38 месяцев: (280 000 – 84 000) :38 мес. = 5 157,90 руб.

Подводя итог данным расчетам, можно сделать вывод: в марте 2020 года организация признает в налоговых расходах сумму 89 157,9 руб. (84 000 руб. + 5 157,90 руб.), в остальных 37 месяцах срока полезного использования объекта основного средства налоговые расходы составят 5 157,90 руб.

Если организация приобретает объект основных средств, которых уже находился до этого в эксплуатации и предыдущий собственник уже применял амортизационную премию, то новый владелец также имеет право начислить и учесть в налоговых расходах данную льготу [4].

При осуществлении капитальных вложений, в виде достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации и техническом перевооружении в имеющиеся основные средства, амортизационная премия начисляется и признается в налоговых расходах в том месяце, на который приходится дата изменения первоначальной стоимости основного средства, то есть в месяце, когда капитальные вложения полностью завершены. При этом, датой изменения первоначальной стоимости основных средств является дата окончания работ. Документом, подтверждающим дату окончания работ, может служить акт по форме № ОС-3 «Акт о приеме-сдаче отремонтированных, реконструированных, модернизированных объектов основных средств» [5].

Если же имущество модернизируется (реконструируется) несколько раз в течение его срока эксплуатации, то амортизационную премию можно применять после каждой модернизации (реконструкции) [6].

Поскольку в бухгалтерском учете амортизационная премия не применяется, восстановлению подлежит сумма амортизационной премии только в налоговом учете, в ситуации, когда основное средство продано взаимозависимому лицу до истечения пяти лет от даты ввода его в эксплуатацию.

Восстановление амортизационной премии происходит в той же сумме, которая была учтена в расходах при ее применении.

Сумма восстановленной амортизационной премии включается во внереализационные доходы в периоде продажи основного средства взаимозависимому лицу, с одновременным увеличением остаточной стоимости основного средства, учитываемой в расходах при его продаже.

В бухгалтерском учете не возникнет ни подобного дополнительного дохода, ни увеличения остаточной стоимости основных средств. Поэтому в бухгалтерском учете возникнут постоянные разницы, которые отразятся проводками:

Дебет счета 99 «Прибыли и убытки»

Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» — по доходу, равному сумме восстановленной премии;

Дебет счета 68 «Расчёты по налогам и сборам»

Кредит счета 99 «Прибыли и убытки» — по сумме остаточной стоимости основных средств.

В бухгалтерском и налоговом учете при использовании амортизационной премии возникают временные разницы в сумме начисляемой амортизации, обусловленные завышением в налоговом учете в сравнении с бухгалтерским учетом общей суммы амортизационных отчислений за счет применения премии, отсутствующей в бухгалтерском учете.

Поскольку учетная стоимость в налоговом учете будет меньше, чем в бухгалтерском, то и суммы ежемесячно начисляемой линейным способом плановой амортизации в налоговом учете окажутся меньшими, чем в бухгалтерском учете.

За счет амортизационной премии общая сумма амортизации, определенная в налоговом учете за месяц начала списания стоимости основных средств, окажется больше аналогичной суммы, рассчитанной в бухгалтерском учете, т. е. возникнет отложенное налоговое обязательство (ОНО), которое в бухгалтерском учете отразится проводкой:

Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»

Кредит счета 77 «Отложенные налоговые обязательства».

В последующих месяцах эта разница будет нивелироваться за счет учета в расходах разных сумм амортизации, начисленных в бухгалтерском и налоговом учете. Соответственно, будет происходить уменьшение учтенной в первом месяце суммы ОНО:

Дебет счета 77 «Отложенные налоговые обязательства»

Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».

Не учитывать отложенное налоговое обязательство (ОНО) могут только организации, имеющие право на ведение бухгалтерского учета в упрощенной форме и не применяющие ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организации»

Таким образом, несмотря на то, что в бухгалтерском учете амортизационная премия не применяется, использование ее в налоговом учете дает как преимущества в учете расходов, так и

имеет некоторые недостатки. Однако в любом случае данная льгота способствует сокращению дальнейших расходов в организации.

## Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998 [Электронный ресурс]: Консультант плюс. - // URL: <http://www.consultant.ru>
2. Письмо Министерства Финансов Российской Федерации от 21.04.2015 № 03-03-06/1/22577 «О возможности применения амортизационной премии после введения объекта ОС в эксплуатацию для целей налога на прибыль» [Электронный ресурс]: Консультант плюс. - // URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 15.08.2016 № 03-03-06/1/47688 «Об учете в целях налога на прибыль амортизационной премии по ОС, в отношении которых предыдущим собственником амортизационная премия использовалась» [Электронный ресурс]: Консультант плюс. - // URL: <http://www.consultant.ru>;
4. Крапивин Д.С. Амортизация основных средств: современное состояние и возможности совершенствования (на материалах северного региона // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 9-3. – С. 569-573. - URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39227> (дата обращения: 08.06.2020);
5. Дадашев А.З Амортизационная премия в механизме налогообложения прибыли российских организаций и ее эффективность как инструмента их инвестиционной активности // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. - № 12. – С. 19-23. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36552560> (дата обращения 08.06.2020)
6. Худыч Е.О. Амортизационная премия и инвестиционный налоговый вычет как инструменты налогового стимулирования обновления основных фондов // Актуальные вопросы права, экономики и управления. - 2019. –С.48-53. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41458753> (дата обращения 08.06.2020)

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808

# ЗНАЧЕНИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**ЕГОРОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ученица 5 класса МАОУ «СОШ № 33»,  
город Верхняя Пышма

*Научный руководитель: Егорова Вера Александровна,  
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №33»*

**Аннотация:** В каждом малом жанре русского фольклора – кладезь мудрости народной, совершенство слова и мысли, красота поэзии. Устное народное творчество значимо и в духовном развитии каждого человека. Через колыбельные песни ребенок впервые начинает постигать подлинное народное искусство, начинает путь к достижению нравственности, душевного света, доброты и сострадания. И где бы человек ни жил – в городе или в деревне, - будет через воспоминания о колыбельных ощущать свои корни.

**Ключевые слова:** колыбельные песни, фольклор, творческое развитие, исследование, проект.

## THE IMPORTANCE OF LULLABIES FOR CHILD DEVELOPMENT

**Egorova Ksenia Alexandrovna**

**Abstract:** In every small genre of Russian folklore—a storehouse of folk wisdom, the perfection of words and thoughts, the beauty of poetry. Oral folk art is also important in the spiritual development of every person. Through lullabies, the child first begins to comprehend the true folk art, begins the path to achieving morality, spiritual light, kindness and compassion. And wherever a person lives – in the city or in the country—he will feel his roots through the memories of lullabies.

**Key words:** lullabies, folklore, creative development, research, project.

«Годы чудес» - так называют ученые первые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям оставляет неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Именно в это время поются ребенку колыбельные песни.

Актуальность исследования. В современном мире, где каждый день создаются новые игрушки и компьютерные программы для детей, многие просто забыли о значении колыбельных песен для развития ребёнка. А ведь именно материнская песня несёт ребёнку здоровье и спокойствие.

Объект исследования: колыбельные песни.

Предмет исследования: значение колыбельных песен для развития ребенка.

Цель работы: узнать больше о колыбельных песнях и их влиянии на человека.

Задачи:

1. Провести обзор литературы, рассказывающей о колыбельных песнях.
2. Выявить особенности черт и содержания колыбельных.
3. Познакомиться с результатами исследований о влиянии колыбельных песен на человека.
4. Провести исследование на предмет изучения мнения учащихся о колыбельных песнях.

Гипотеза. Колыбельные песни необходимы, так как они помогают понять окружающий мир и оказывают положительное влияние на развитие творческих способностей человека.

Ученые утверждают, что от того, какие песни пела ребенку мать, зависит характер маленького человека, его физическое здоровье, умственное и творческое развитие. Как это происходит? Колыбельная песня снимает тревожность, возбуждение, усталость, действует на ребенка успокаивающее. В первые годы жизни ребенка спокойный длительный сон является неременным условием быстрого роста и развития. Считается, что с помощью колыбельных песен маленький человек начинает познавать окружающий мир. Вариативность мелодий и текстов колыбельных способствуют развитию творческих способностей человека.

Колыбельные песни – это не только снотворное для малыша, но и его оберег. Многие народы придавали этим песням мистическое значение. Согласно древним традициям, для каждого младенца создавалась своя колыбельная песня – ее при рождении сочиняла сама мать. Потом данная песня всю жизнь служила оберегом ребенку. Слова и мелодии защищали ребенка от злых духов, от бессонницы, болезней.



Колыбельные песни воспитывают следующие качества человека:

1) трудолюбие («Поскорее вырастай, Ко работе привыкай, Тяте с мамой помогай...», «Когда вырастешь большой, Пойдешь в поле за сохой, Будешь сеять и косить, Будешь хлебы молотить...»);

2) справедливость и доброту;

3) нравственность;

4) ответственность («Станешь птичку ловить и родителей кормить...»).

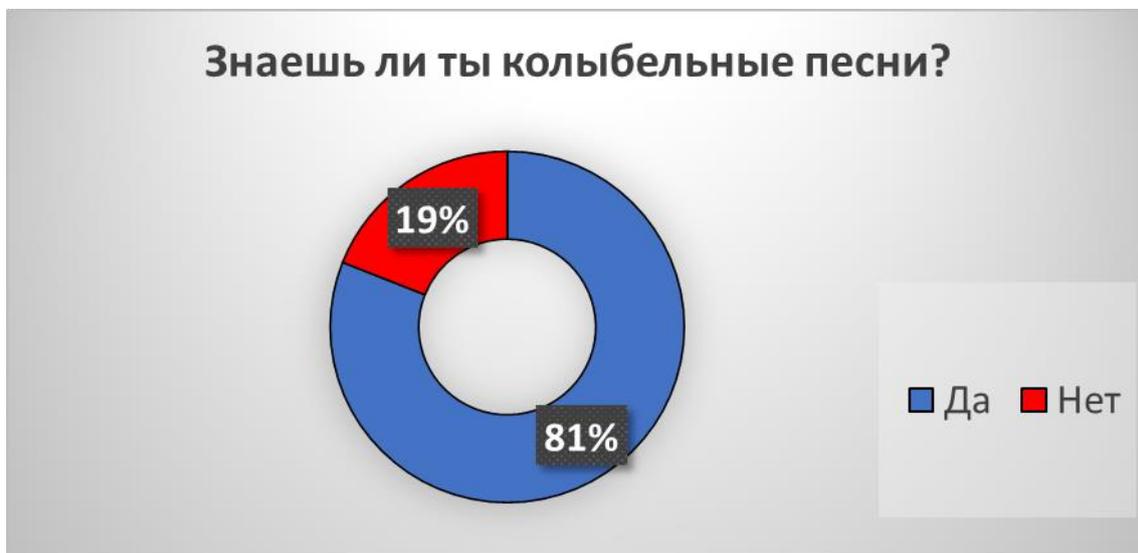
В исследовании приняло участие 47 обучающихся 1-х и 4-х классов МАОУ «СОШ № 33». В анкетно-опроснике ребятам нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Кому предназначены колыбельные песни?
2. Знаешь ли ты колыбельные песни?
3. Какие?
4. Часто ли тебе их пели взрослые?
5. С какой целью?
6. Влияют ли колыбельные на сон ребенка?
7. Приходилось ли тебе самому петь колыбельные песни?
8. Где и кому?

На вопрос «Кому предназначены колыбельные песни?» 42 человека (89,5%) ответили, что маленьким детям, ребенку, малышам; 4 человека

(8,5 %) – родителям; 1 человек (2 %) – народу.

На вопрос «Знаешь ли ты колыбельные песни?»

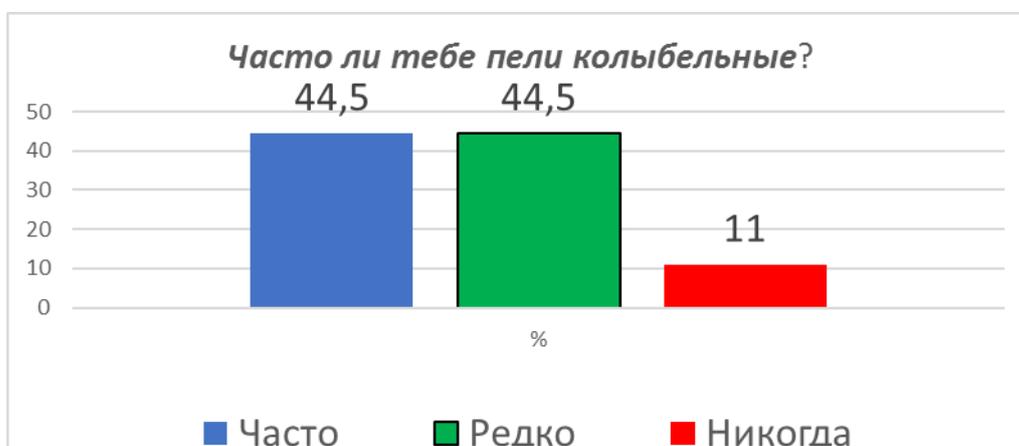


«нет» ответили 9 человек (19 %), «да» ответили 38 человек (81 %).

Ответ на вопрос «Какие ты знаешь колыбельные песни?» показал, что одна половина опрошенных ребят знает народные песни и называет их, в вторая половина называет авторские (композиторские) песни.

Среди часто названных народных песен встречались «Баю, баюшки-баю», «Серенький волчок» (16 человек), по одному разу встречались такие названия: «Бука», «Расти, расти, моя радость», «Сон и Драма».

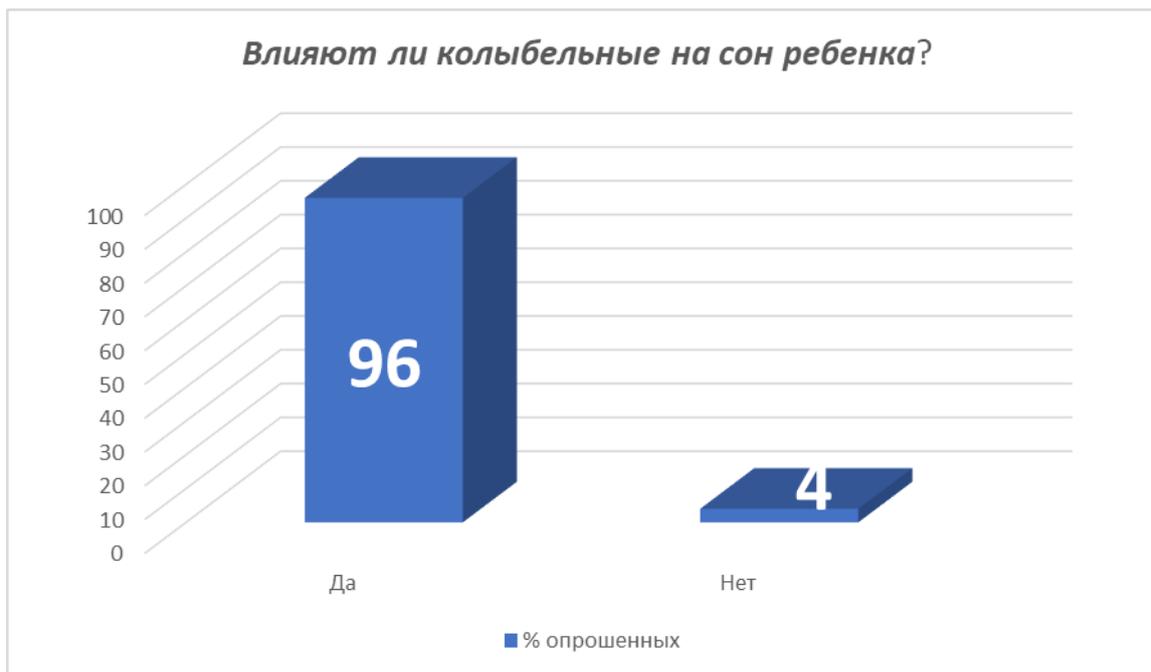
Среди авторских песен были названы следующие: «Спят усталые игрушки» (З.Петрова, А Островский), «Спи, моя радость, усни» (М. Клаудиус, В.А. Моцарт), «Колыбельная медведицы» (Ю.Яковлев, Е. Крылатов).



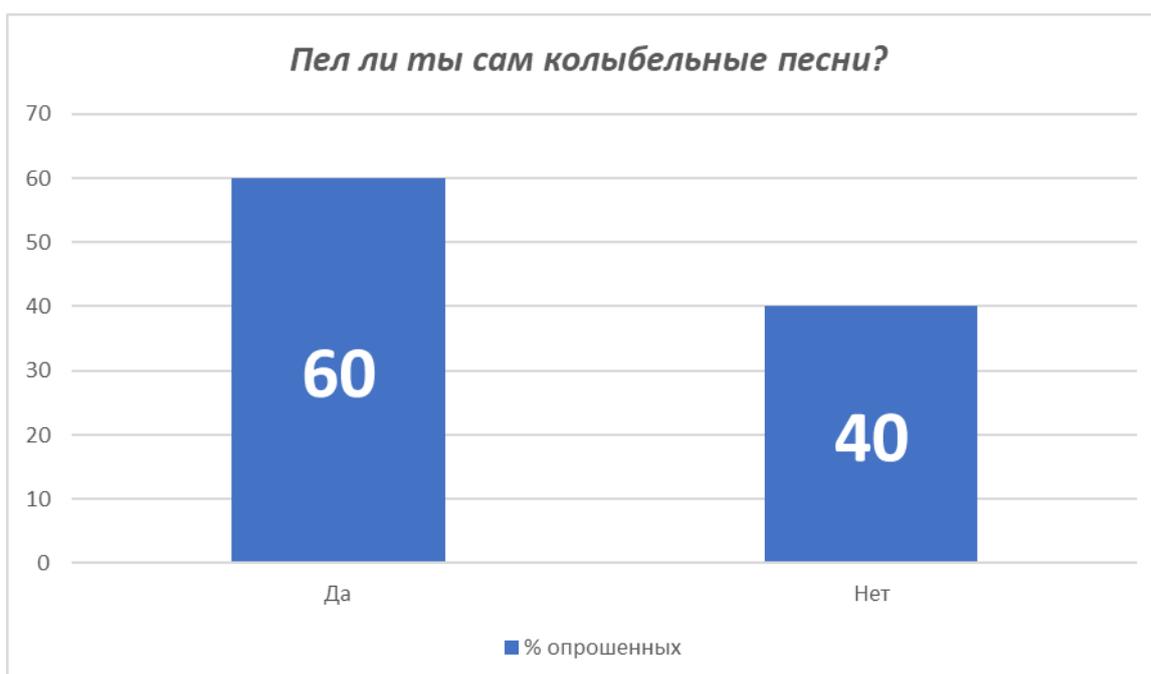
Ответы на вопрос «Часто ли тебе пели взрослые колыбельные песни?» выявили, что «часто» исполняли песни 21 ребенку (44, 5 %), «редко» - 21 ребенку (44,5 %), «никогда» не исполняли 5 детям (11 %).

На вопрос «Какова цель колыбельных песен?» были получены следующие ответы: «усыпить», «успокоить», «мягко спать», «для радости», «чтобы не капризничал», «чтобы приснились хорошие сны».

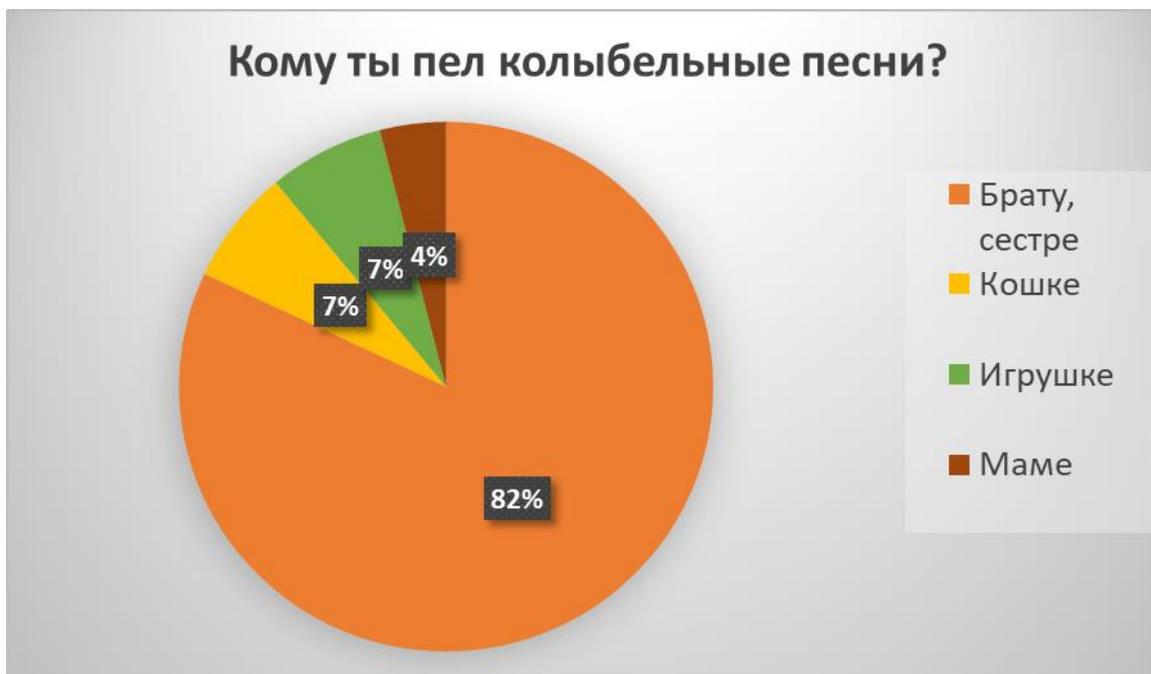
На вопрос «Влияют ли колыбельные на сон ребенка?» 45 человек (96 %) ответили «да», 2 человека ответили «нет» (4 %).



28 человек (60 %) ответили «да» и 19 человек (40 %) ответили «нет» на вопрос «Пел ли ты сам колыбельные песни?»



На вопрос «Кому ты пел колыбельные песни?» из 28 человек 23 (82 %) сказали, что младшему брату или сестре, 2 человека (7 %) – кошке, 2 человека (7 %) – любимой игрушке, 1 человек (4 %) – маме.



Анализ анкетирования показал, что сегодня колыбельная песня не пропала как жанр, но мало детей и родителей знают и поют настоящие народные песни. Современные колыбельные песни не имеют магических народных элементов, но в них все же присутствует доброе пожелание на будущее ребенка. Современные дети имеют мало информации о колыбельных песнях. Никто не знает других функций колыбельной песни кроме усыпительной. А ведь это может привести к потере части культурно-исторических ценностей своего народа.

Когда мы были маленькими, мы лишь впитывали в себя мелодии колыбельных песен, произвольно запоминали слова, а изучив подробнее этот жанр, можем вслушаться, взглядеться, оценить их красоту как произведений народного творчества.

Проведенная в исследовании теоретическая и практическая работа доказала выдвинутую гипотезу: колыбельные песни необходимы, так как они помогают понять окружающий мир и оказывают положительное влияние на развитие творческих способностей человека.

## Список литературы

1. Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание, №9. - 2004.
2. Детская литература. Колыбельные песни. – Электронный ресурс. - <http://www.studmed.ru/docs/document3048/content>
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961.
4. Радынова О.П. Баюшки-баю: Слушаем и поем колыбельные песни. –М.: ВЛАДОС 1995. – 296 с.

УДК 80

# СВОЕОБРАЗИЕ ВОСПРИЯТИЯ Ю.В. МАМЛЕЕВЫМ МОТИВОВ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

**МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**Магистрант  
Северо-Кавказский Федеральный университет

*Научный руководитель: Серебряков Анатолий Алексеевич  
доктор филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой отечественной и мировой литературы  
Северо-Кавказский Федеральный университет*

**Аннотация:** творческое наследие Ю. В. Мамлеева очень велико и имеет большое значение для развития литературы. В настоящее время между литературоведами ведутся споры, к какому литературному направлению относить творчество Мамлеева – к постмодернизму, реализму или фантастике. Но на первый план выходит точка зрения ученых, в которой наследие автора относят к «метафизическому реализму». Кроме того, определение метафизического реализма не до конца устоялось и колеблется в своем определении. Так же не изученной остается проблема восприятия Ю.В. Мамлеевым мотивов Ф.М. Достоевского в своем творчестве.

**Ключевые слова:** метафизика, метафизический реализм, мотив, элемент, реминисценция.

## ORIGINALITY OF YU. V. MAMLEEV'S PERCEPTION OF F. M. DOSTOEVSKY'S MOTIVES

**Muhina Arina Alexandrovna***Scientific adviser: Serebryakov Anatoly Alekseevich*

**Abstract:** the creative heritage of Y. V. Mamleev is very great and has great significance for the development of literature. Currently, literary scholars are debating whether to refer Mamleev's work to postmodernism, realism, or fiction. But the point of view of scientists comes to the fore, in which the author's legacy is attributed to "metaphysical realism". In addition, the definition of metaphysical realism is not fully established and fluctuates in its definition. The problem of Yu. V. Mamleev's perception of F. M. Dostoevsky's motives in his work is also not studied.

**Keywords:** metaphysics, metaphysical realism, motive, element, reminiscence.

Юрий Витальевич Мамлеев является основателем литературно-философской школы и основателем направления – метафизический реализм. По словам самого Мамлеева его литературное творчество основывается на раскрытии «тех внутренних бездн, которые таятся в душе человека» [4, с. 3]. Эти бездны автор пытается уловить и показать читателю с помощью своих героев, через их поведение, мысли и поступки. И именно это выражение через героев называется у Достоевского фантастическим реализмом. В произведениях обоих писателей на первый план выходят вечные вопросы бытия и проблемы философского познания действительности. В этих сюжетных точках происходит «соприкос-

новение» двух писателей.

Многие ученые, в частности, А. Дугин и Р.С. Семькина, называют Ю. В. Мамлеева современным Достоевским. И, конечно же, не без основания: «Для обоих писателей характерно стремление к исследованию тайников человеческой души обнажению всего скрытого, часто непонятного, хаотического... великого, бездонного» [5, с. 175].

Реминисценции не только из романов, но и публицистики Ф. М. Достоевского обнаруживаются в произведениях Ю. Мамлеева. Довольно часто можно встретить отсылки к Достоевскому, в частности: «тварь дрожащая» или «погрузиться в бездну» и другие. Но их сходство основывается не на цитатах и художественных штампах Достоевского, а на схожести коллизий, мотивов, сюжетов и метафизических черт.

Но это не все точки пересечения творчества писателей. Деконструкцию сюжета известного пасхального очерка Достоевского «Мужик Марей» можно проследить в рассказе Мамлеева «Вечерние думы».

Основная идея рассказа Достоевского заключается в просветлении и духовном возрождении души через события, произошедшие в великий праздник Пасхи на каторге. Даже в такой светлый праздник каторжане не могли проявить свои человеческие качества: «...каторжных на работу не выводили, пьяных было множество, ругательства, ссоры начинались поминутно во всех углах. Безобразные, гадкие песни<...>несколько раз уже обнажавшиеся ножи, – всё это, в два дня праздника, до болезни истерзало меня» [2, с. 46]. Такие сцены отторгали не только писателя, но и М-цкого, который не выносил этих разбойников, при встрече «он мрачно посмотрел на меня, глаза его сверкнули и губы затряслись: «Je hais ces brigands!» (Ненавижу этих разбойников! (фр.))» [2, с. 46].

А сам автор «пробрался на свое место, против окна с железной решеткой, и лег навзничь, закинув руки за голову и закрыв глаза». И скоро он погрузился в воспоминания «Эти воспоминания вставали сами... Я анализировал эти впечатления, придавал новые черты уже давно прожитому... На этот раз мне вдруг припомнилось почему-то одно незаметное мгновение из моего первого детства...» [2, с. 47]. В девятилетнем возрасте будущий писатель был напуган криком: «Волк бежит!», но это была галлюцинация. Мальчика успокоил мужик Марей, объясняя это лишь наваждением. Пахарем была проявлена главная христианская заповедь – любовь к ближнему и отеческая забота о нем: «Ну, полно же, ну, Христос с тобой, окстись <...> ну, Христос с тобой <...> и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился» [2, с. 48]. Нахлынувшее через много лет воспоминание Достоевский воспринял как нечто метафизическое. Через прошедшие годы, внезапно нахлынувшее воспоминание помогло очищению и возрождению души писателя: «И вот, когда я сошел с нар и огляделся кругом, помню, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных совсем другим взглядом и что вдруг, каким-то чудом, исчезла совсем всякая ненависть и злоба в сердце моем» [2, с. 49]. Он, не боясь, вглядывался во все лица: «...ведь я же не могу заглянуть в его сердце» [2, с. 50]. Но не всем душам суждено было переродиться в тот день, душа М-цкого осталась питаема злобой и ненавистью. Пасха в произведении выступила как символ веры, а так же временем перерождения человека.

Можно проследить аналогию с произведением Ю. Мамлеева «Вечерние думы». Главные герои рассказа - преступники. «Михаил Викторович Савельев, пожилой убийца и вор с солидным стажем» [3, с. 19]. Его рассказ также включает в себя события, которые случились в праздник Пасхи. Савельев вспоминает убийство, которое он совершил в молодости (убил топором мужа и жену). Но «Вдруг из ванны, она в глубине коридора была, мальчик ихний выходит: крошка лет пяти, он еще ничего не видел и не понял<...> Смотрит на меня, на дядю, и вдруг говорит: «Христос воскрес!» — и взглянул на меня так ласково, радостно. И правда. Пасха была» [3, с. 21]. И в этот момент с убийцей сделалось дурно, он упал без сознания. У Мамлеева спасительное Слово произносит не мужик Марей, а маленький мальчик, но оно равным образом помогает переродиться душе. Данная фраза пробуждает покаяние в душе убийцы, и он отправляется в монастырь.

Слова Савельева порождают смех и издевательства со стороны преступников и не приводят их к покаянию. Один из убийц «с твердой рукой» рассказывает Михаилу, что именно он и был тем самым мальчиком. Узнав страшную тайну Савельев хочет спасти заблудшую душу Геннадия, но его старания тщетны. Геннадий «погиб в кровавой разборке». «После гибели душа Геннадия медленно погружа-

лась во все возрастающую черноту, которая стала терзать его изнутри. И он не осознал, что с ним происходит. А в это время Михаил Викторович, стоя на коленях, молил Бога о спасении души Геннадия. И в его уме стоял образ робкого, невинного, светлого мальчика, который прошептал ему из коридора: «Христос воскрес!» [3, с. 26]. Оба писателя показывают просветление и очищение человеческих душ. Прослеживаются параллели между Савельевым и Достоевским (как героя произведения), а также между М-цким и Геннадием.

В рассказе «Прыжок в гроб» Мамлеевым деконструируется сюжет рассказа Достоевского «Столетняя».

Автор изложил услышанную им историю о ста четырехлетней старушке, часто посещавшей внуков. Этот рассказ ничем не примечательный зацепил писателя и он «вдруг вспомнил про эту старушку, и почему-то мигом дорисовал себе продолжение о том, как она дошла к своим пообедать: вышла другая, может быть очень правдоподобная маленькая картинка» [1, с. 87]. Его воображению представилось как она внезапно и тихо умирает в кругу любящих ее родственников. И он приходит к выводу: «Только разве в самой минуте смерти этих столетних стариков и старух заключается как бы нечто умирительное и тихое, как бы нечто даже важное и миротворное... Благослови бог жизнь и смерть простых добрых людей!» [1, с. 90].

У Мамлеева изображена совсем не безмятежная картина, где неизлечимо больная главная героиня согласна после долгих раздумий быть похороненной заживо своими близкими родственниками, только бы не быть им обузой и не «заедать чужой век». Рассказ написан как будто бесстрастным наблюдателем со стороны, но на самом деле он проникнут горькой иронией ко всему происходящему. Здесь показана запутанная любовь ее сестры (которая не знает, как ей поступать), но по-настоящему любящий тут один человек – младенец Никифор (он один чистая и не запятанная искренне любящая старуху душа).

Мамлеев, как и Достоевский заканчивает свой рассказ размышлением о смерти: «Великий Дух приближался к земле. В своем вихре – в одно из мгновений – он увидел маленькую, влекомую Бездной, никем не замеченную мушку – душу Катерины, и поманил ее. Она пошла на зов» [3, с. 44].

Мамлеев приходит к выводу, что многие люди оказываются на перепутье между Богом и Бездной, во тьме, которая, не пропуская свет поглощает их душу.

Рассказ Достоевского «Бобок» с его ожившими и заговорившими мертвецами стал особо значимым для цикла Мамлеева «Конец века».

Идея бессмертия души человека представлена в рассказе в юмористическом свете. Писатель показывает покойников играющих в карты, смеющихся над фривольностями и постыдными воспоминаниями.

«Живых покойников» Мамлеев изображает в рассказе «Свадьба». Оба сюжета буквально повторяют друг друга: «Ходил развлекаться, попал на похороны».

Абсурдность и циничность ситуации заключается в смерти жениха и решению гостей продолжать свадьбу с покойником: «— Что же делать с трупом? — раздавались кругом голоса.

Кто-то даже выпил стакан водки с горя и предложил другому.

— Да пусть сидит, кому он мешает, — вдруг громко высказался один из гостей и встал.

Эти слова неожиданно были поддержаны — и почти единодушно» [3, с. 48].

Даже этот небольшой диалог создает атмосферу фамильярного и циничного отношения к покойнику и к самой смерти.

Перед читателем разворачивается гротесковая картина – гости пьют, поют и танцуют, не замечая трупа. В обоих произведениях смыслом жизни для героев становятся лишь удовольствия и развлечения, при этом истинный смысл жизни теряется. Достоевский изображает «живые трупы», а Мамлеев – «мертвых живых». В «Свадьбе» есть эпизод, являющийся отсылкой к «Бобку»: «Клеопатра Ивановна рассказала даже анекдот, правда, смущенно поглядывая на труп Семена Петровича.

Пантелеймон заметил этот ее взгляд и устыдился.

— Ведь он не слышит, дурочка, — каркнул он на Клеопатру Ивановну, — Ты ему хоть в ухо ори — все равно ничего.

— Неприличный анекдот, может быть, и услышит, — задумчиво сказал в ответ Николай» [3, с. 49]. Так же и в «Бобке» Авдотья Игнатьевна громче всех кричит о неприличном.

Мертвенность героев показана уже в самом начале рассказа: Ирина Васильевна выходит замуж за смертельно больного, а после его истинной смерти соглашается на замужество с лесным (читатель понимает, что это выходец с того света): «— Согласная! Согласная! Хочу замуж!

— Иринушка, ты што? — ахнул Антон. — Ты погляди, как он страшен!

Антон сам испугался своих слов. Но все и так видели, что незнакомец — страшен. Страшен не только своей формой и ростом, но и взглядом — темным, пригвождающим, а еще более страшен — духом» [3, с. 52].

В финале к пирующим присоединяется и сам покойник: «К столу подошел мертвец, при жизни Семен Петрович.

— И мне налейте, — сказал он.

Незнакомец, подземно и дико захохотав, похлопал его по плечу.

— Ну, наконец-то. Я ожидал этого. Давно пора. Присоединяйтесь! Свадьба продолжается! — крикнул он в остолбеневшее окружение» [3, с. 53]. Эта финальная сцена как бы подтверждает, что это уже не человеческое застолье, все собравшиеся были мертвы и раньше, как минимум духовно.

Ситуация родства жизни и смерти, их взаимодействия, сближает новеллу Достоевского и рассказ Мамлеева. Оба произведения являются новым поворотом традиционного сюжета романтических баллад, которые повествуют о любви к умершему жениху, свадьбе и потусторонних силах. в рассказе же Мамлеева праздным героям покровительствует не проведение, а демонические силы.

Описание комнаты, в которой проходит торжество, представляет собой мрачное впечатление: кроме пиршественного стола, «в углу была только печка и темнота ... Свет — окна были махонькие — с трудом попадал внутрь домика, а электричества здесь не любили. Звенели стаканы, везде раздавались звуки, хрипы. Было мрачно и весело» [3, с. 46]. Эта комната является пародией и на царство мертвых, каковой по сути она и является.

Главный мотив «Бобка» - жизнь после смерти, используется Мамлеевым многократно. Его основная цель - разное отношение людей к идее вечной жизни и бессмертия души.

Главная задача писателя состоит в изучении сознания людей, которых всегда интересовали вопросы бессмертия, законы жизни (возможно и вечной), ведь это те вопросы, на которые не может ответить разум и именно это толкает людей приобщиться к сверх реальному, стать существами нового мира. Данная идея и делает Мамлеева приемником идей реализма Достоевского, трансформируя их в метафизический реализм.

Обоих авторов сближают изображения испытаний, которым они подвергают героев, а также психологические коллизии, характеры персонажей и типы их мировоззрений. Сюжеты Мамлеева многочисленны и различны по содержанию: одни связаны с провокацией возвышения ушедшего к жизни земной, другие — с искушением человеческой веры, третьи — с провокацией самосознания, четвертые — с приобщением к потусторонним мирам и другие.

Ю. В. Мамлеев раскрывается не просто как основоположник метафизического реализма, но и как создатель метафизических миров в современном человеке и в его обыденной жизни.

Важнейшей особенностью произведений Мамлеева является то, что, несмотря на все вымыслы, немислимые сюжеты и деконструктивные игры, в основе его произведений лежит реалистическая основа. Отсюда и возникает новое направление — метафизический реализм, основоположником которого автор и является.

## Список литературы

1. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. 1876. Март. Глава первая. II. Столетняя. // Ф.М. Достоевский. Собрание сочинений в 15 томах. СПб.: Наука, 1994. Т. 13. — 543с. 85—90.
2. Достоевский Ф.М. Полн. собр. Соч. в 30 т. // Ф.М. Достоевский: — Л.: Наука, 1972. — Т. 5. — 543с.

3. Мамлеев Ю.В. Конец века. // Ю.В. Мамлеев. – М.: Вагриус, 2001. 351 с.
4. Метафизический реализм писателя-оптимиста. Беседа А. Вознесенского с Ю. Мамлеевым // “Независимая газета”. 2000. 25 мая. – 16 с.
5. Семькина. Р.Н. Ф.М. Достоевский и Ю.В. Мамлеев: деконструкция и пересечение мотивов. Культура и текст. // Р.Н. Семькина. Барнаул, 2005. – 147-184 с.

УДК 80

# КОМПОЗИЦИОННАЯ РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРЕДИСЛОВИЯ КАК СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

**МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Магистрант  
Северо-Кавказский Федеральный университет

*Научный руководитель: Серебряков Анатолий Алексеевич  
доктор филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой отечественной и мировой литературы  
Северо-Кавказский Федеральный университет*

**Аннотация:** в настоящее время литературоведы рассматривают предисловие в комплексе с именем автора, заглавием произведения, эпиграфом, посвящением, послесловием, авторскими примечаниями, определяют их как «раму произведения» или затекстовые структуры. Так как предисловия часто являются единственным источником, в котором сохранена информация о различных событиях и фактах, выражают мировоззрение автора, его жизненную позицию, эстетические взгляды, они являются важным компонентом текста и требуют подробного научного изучения.

**Ключевые слова:** рама произведения, затекстовые структуры, предисловие, авторские предисловия, референтные предисловия, игровые предисловия.

## COMPOSITIONAL ROLE OF A LITERARY PREFACE AS A WAY OF ORGANIZING A LITERARY TEXT

**Muhina Arina Alexandrovna**

*Scientific adviser: Serebryakov Anatoly Alekseevich*

**Abstract:** currently, literary scholars consider the Preface in conjunction with the author's name, title, epigraph, dedication, afterword, author's notes, and define them as the "frame of the work" or text structures. Since prefaces are often the only source that preserves information about various events and facts, Express the author's worldview, his life position, and aesthetic views, they are an important component of the text and require detailed scientific study.

**Keywords:** frame of the work, text structures, Preface, author's Preface, reference Preface, game Preface.

На восприятие и интерпретацию художественного текста влияют многие факторы, начиная от существующей литературной традиции, способов объемно-прагматического и контекстно-вариативного членения и даже графического представления произведения. Имя автора, дата написания, заголовочный комплекс, нередко включающий посвящение, введение, различные виды эпиграфа, предисловие и послесловие, примечания образуют сильные позиции текста и непосредственно влияют на процесс смыслообразования читателя, помогают фокусировать его внимание на ключевых моментах произведения, служат усилению эмоциональности и эстетического эффекта.

Ученые-литературоведы применяют такие синонимичные понятия как: сильные позиции текста,

затекстовые структуры, а так же «рама произведения» [3, с. 849].

Значимым компонентом затекстовых структур является предисловие.

В литературном энциклопедическом словаре находим следующее определение предисловия: «Предисловие - предваряющая сочинение пояснительная, критическая заметка. Предисловие отличается как от введения, так и от вступительной статьи более самостоятельной и не связанной так тесно именно с данной книгой». Предисловие может быть написано самим автором, редактором или иным лицом и соответственно носит заглавие: «От автора», «От издательства», «От редактора», «Предисловие переводчика». Роль предисловия иногда выполняет послесловие.

В предисловии могут быть изложены теоретические воззрения автора, манифесты литературной школы, к которой писатель принадлежал или, так или иначе, соотносил себя. Например, предисловие Виктора Гюго к пьесе «Кромвель» содержит постулаты романтизма.

Предисловие, как и его смысловые аналоги (предуведомление, посвящение, напоминание), - это занимающее сильную позицию вступительное слово автора к своему произведению, в котором сообщается что-либо значимое по поводу его философско-эстетических позиций, полемического отношения к окружающим, дается указание на основной замысел произведения, ответ критикам и прочее. Литературное предисловие поэтому исторически рассматривалось как форма авторской интерпретации произведения, организующая и направляющая читательскую рецепцию. Например, предисловие к роману В. Скотта «Уэверли» и к «Человеческой комедии» Бальзака. По мнению М. М. Бахтина, «Автор должен быть прежде всего понят из события произведения как участник его, как авторитетный руководитель в нем читателя. Понять автора в историческом мире его эпохи, его место в социальном коллективе, его классовое положение» [1, с. 180]. Осознание заложенных в предисловии смыслов способствует более глубокому прочтению произведения, выявлению вертикального контекста и более точного понимания художественно-эстетических интенций автора.

Литературное предисловие – исторически подвижная литературная форма. Проследив ее развитие, можно увидеть динамику литературного процесса.

Данная литературная форма использовалась авторами с древнейших времен. Это был важнейший ресурс в установлении контактов с читателями. Предисловие прошло длительную историю развития, богатую многообразием своих воплощений. Присказки, зачины, запевы играли роль авторского комментирования, начиная с древнерусской литературы. В древнерусской литературе автокомментирование осуществлялось с помощью стереотипных формул, устойчивых речевых клише. Например, в сказках использовались следующие зачины: «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...». А в былинах такие запевы: «Жил-был Оニコ-воин,/ Жил-был недолго, -/ Жил триста тридцать единая лета» (духовный стих «Аника-воин») [2, с. 508]. Но зачин нельзя отождествлять с литературным предисловием, так как в нем автор брал на себя ответственность за то, что хотел сказать, обосновывал актуальность своей темы. Но со временем именно эти формы трансформировались и переросли в литературное предисловие в современном понимании.

Предисловие может быть авторским, редакторским и издательским. Для литературоведения наибольший интерес представляет авторское предисловие, так как оно выражает позицию и точку зрения самого автора произведения, является авторским комментарием. Остальные два типа предисловия могут дать ошибочное представление о тексте.

Авторские предисловия можно разделить на две категории: предисловие автора – создателя произведения и использование вымышленного сочинителя, живущего в художественной реальности - авторская "маска". Примером первого может служить предисловие М. Ю. Лермонтова к роману «Герой нашего времени». В нем автор сообщает о важности прочтения предисловий и комментирует историю создания книги. Примером второго является предисловие М. Е. Салтыкова-Щедрина к «Истории одного города». В первом предисловии автор позиционирует себя как издатель, а во втором предстает перед читателем в образе архивариуса-летописца.

Авторское предисловие является смыслообразующим компонентом художественного текста. В предисловии обнаруживаются уникальность художественного языка, индивидуальность авторского стиля и авторской речи.

Функции предисловия менялись в процессе смены литературных эпох (Просвещение, романтизм, реализм) и эволюции литературных жанров. На смене художественных эпох, например, Просвещение – романтизм, утверждается новый тип предисловия, в котором повествование строится по типу художественно-игровой реальности, как это продемонстрировал Э.Т.А. Гофман в романе «Житейские воззрения кота Мурра».

Функции предисловий меняются – из нравственно-назидательных, пропагандистских и разъяснительных, они становятся художественно значимой единицей текста и выполняют различные литературные задачи, в частности, эстетическую функцию. Предисловие меняет свое положение в системе художественных универсалий – из текста-сопровождения становится компонентом самого текста.

Можно выделить следующие типы литературных предисловий: референтные и игровые.

Референтные авторские предисловия предусматривают личное присутствие автора, представляющего свою творческую позицию и обосновывающего свои художественные приемы. Они интерпретируют произведение, содержат замечания самого автора и его комментарии. Данные литературные формы не являются компонентом текста и тем самым не связаны с сюжетом и фабулой произведения.

Игровые предисловия являются частью художественного вымысла. Автор заменяет себя повествователем, в уста которого он вкладывает свой замысел, свое мировоззрение. Вымышленный герой-рассказчик в своих речах проецирует волю автора-сочинителя. Данный тип предисловия входит в структуру текста и имеет тесную связь с фабулой и сюжетом.

Следующий тип деления отмечает: предисловия стационарные - изначально входящие в первое издание текста и сохраняемые в последующих изданиях и предисловия к отдельному изданию - написанные позже основного текста и связанные с определенной задачей, часто выполняющей идеологическую функцию эпохи. В художественном наследии Пушкина к стационарным предисловиям относятся: «Предисловие» к «Путешествию в Арзрум во время похода 1829 года»; предисловие «От издателя» к «Повестям Белкина», «Предисловие» к «Медному всаднику», «Предисловие» к «Истории Пугачева». К отдельным изданиям принадлежат предисловия ко второму изданию «Руслана и Людмилы» (1828 г.) и второму изданию «Кавказского пленника» (1828 г.).

Зарубежные писатели XVIII–XIX века нередко использовали предисловия к своим произведениям, которые являлись способом установления контактов между автором и его читателями и нередко выступали коррелятами смыслов художественного произведения. Не исключением был Вальтер Скотт.

Для того чтобы подвести читателя к правильным суждениям об эпохе, Вальтер Скотт вводит во многие свои романы авторское комментирование, то есть предисловие.

В «Предисловии автора» к роману «Айвенго» Вальтер Скотт обращается к читателю от имени автора «Уэверли» («До сих пор автор "Уэверли" неизменно пользовался успехом у читателей...» [4, с. 18]). Роман был создан в 1820 году, а события, о которых идет речь, происходили в XII столетии. И чтобы вызвать интерес у читателей и помочь понять особенности жизни и нравов людей той эпохи, создатель исторического романа вводит предисловие. В нем автор акцентирует внимание, на необходимости написания романа на английскую тему и дает краткое описание эпохе царствования Ричарда I. Здесь же автор ссылается на использование таких предшествующих литературных источников: трагедия Логана «Руннемед», посвященная тому же периоду истории, и старинная баллада «Король и отшельник». Вальтер Скотт адаптирует исторические и мифологические сюжеты к собственным художественным задачам и соотносит предшествующие события с современностью («Айвенго», «Квентин Дорвард»). В своем комментарии к «Айвенго» автор обосновывает выбор заглавия романа, указывая на его первоисточник – старинное стихотворение («Тогда был в наказание взят/ У Хемпдена поместий ряд:/ Тринг, Винг, Айвенго...» [4, с. 23]). Для автора свойственно "самоукрытие", поэтому он обращается к читателю от третьего лица («...для оживления повествования автор обращался к шотландским нравам, шотландскому говору и к шотландским характерам, которые были ему прежде всего знакомы.» [4, с. 18]).

Данное предисловие относится к стационарным. Тип рассматриваемого предисловия – референтно-объясняющий. Оно является авторским с использованием вымышленного сочинителя, живущего в художественной реальности.

В своих предисловиях к историческим романам Вальтер Скотт отдает вымышленным, мнимым авторам-издателям таинственные рукописи, «неизвестно откуда взявшиеся и случайно доставшиеся» («Рассказы трактирщика»), или остается просто анонимным автором («Уэверли, или шестьдесят лет назад»).

В романе «Уэверли» функциональным аналогом предисловия выступают глава «Вводная» и «Послесловие, которому следовало бы быть предисловием». Вальтер Скотт объясняет структуру романа следующим образом: «...эта глава должна была бы служить предисловием, если бы не два обстоятельства: первое – большинство читателей романов <...> повинны в грехе упущения, каковой в отношении этих самых предисловий заключается в том, что они их попросту пропускают, и второе – эти же самые читатели приняли за правило в первую очередь читать последнюю главу сочинения, так что, в конечном счете, эти заметки, будучи помещены в конце, имеют наибольшие шансы быть прочитанными в надлежащем порядке» [4, с. 482]. Данные функциональные аналоги предисловия входят в структуру текста и имеют тесную связь с фабулой и сюжетом романа.

В литературном предисловии Вальтер Скотт указывает на исторические сочинения, послужившие ему источниками, и акцентирует внимание на том, что «...эпизоды настоящего повествования основаны именно на фактах».

Повествование ведется от первого лица, но является анонимным, и только сделав вывод из примечаний автора, становится понятно, кто скрывается за авторской «маской» - это «автор “Уэверли”».

В предисловиях обнаруживаются уникальность художественного языка, индивидуальность авторского стиля и авторской речи. И тем самым читатель может определить автора произведения, скрывающегося под безликим повествователем. Присутствие автора в текстах очевидно. Выражается оно, в первую очередь, неразличимостью стиля глав и предисловий, предпосланных им. «Предварительные заметки» к роману становятся «самим романом», а роман является их прямым продолжением.

Уильям Теккерей обрамляет роман «Ярмарка тщеславия» аллегорическим символом ярмарочно-го представления. В предисловии он использует такую форму авторского комментирования, в котором выступает не референтным автором, а отдает право повествования вымышленному повествователю – Кукольнику. Кукольник – это всезнающий автор XVIII века, он создает сценарий и руководит действиями своих артистов, по окончанию представления он сложит кукол в ящик. Его особая роль состоит в том, чтобы выразить горькую иронию по отношению к современным нравам, царящим в обществе («Чувство глубокой грусти охватывает Кукольника, когда он сидит на подмостках и смотрит на Ярмарку, гомонящую вокруг» [5, с. 5]).

Это стационарное, игровое предисловие, являющееся компонентом самого художественного текста. Выход Кукольника открывает и закрывает действие романа, тем самым обрамляя, заключенные в нем события. Обрамляющая композиция подчеркивает значительность и типичность происходящего в жизни, где над всем царит ярмарка тщеславия. Концовка романа подчеркивает единство и целостность композиции.

Авторская концепция мира выражена не прямо, а опосредованно, через систему литературных перевоплощений и это неявное воздействие на читателя подготавливало последнего к восприятию дальнейшего повествования произведения, поиску скрытых смыслов и воспитывало умение читать между строк.

Особый интерес представляет собой предисловие Бальзака к «Человеческой комедии».

Бальзак настаивал на том, чтобы отдельные его произведения воспринимались в общем контексте «Человеческой комедии». История героев, часто не заканчивается в финале произведения, а переходит в другие романы, повести, новеллы, они продолжают жить, как и общество, частицами которого являются. Взаимосвязь этих переходящих героев и скрепляет части эпопеи, создавая единство «Человеческой комедии».

Предисловие является референтным, повествование идет от первого лица, автор считает «...необходимым разъяснить его замысел, рассказать о его происхождении...» [6, с. 119].

По типу предисловие является комбинацией теоретического и полемического предисловий. В нем изложена система эстетических воззрений автора - его взгляды на общество подобное природе.

Бальзак ссылается на концепцию Жюффруа де Сент-Илера (предшественник Дарвина), суть которой состоит в том, что «Создатель пользовался одним и тем же образцом для всех живых существ». Писатель свое предисловие считает планом, охватывающим «одновременно историю и критику Общества, анализ его язв и обсуждение его основ». В нем он дает краткое содержание основных разделов эпопеи: «Сцены частной жизни, провинциальной, парижской, политической, военной и сельской».

В предисловии отражены философские и религиозные взгляды автора. Бальзак размышляет «о принципах естества» и обращается «к вечному закону, к истине, к красоте», формирует систему взглядов о добре и зле, о нравственности и безнравственности, о добродетельных и дурных поступках. Он высказывается о главенствующей роли религии, считает единственной возможной религией – Христианство, являющееся «величайшею основою социального порядка». Излагает политические взгляды «Я пишу при свете двух вечных истин: религии и монархии...» [6, с. 130]. Анонсируя свое произведение, Бальзак приходит к выводу, что ему удалось написать «историю нравов».

Развитие литературных предисловий привело к многообразию их форм и функций: от установления контакта с читателем, к разъяснению и интерпретации произведения, возбуждению любопытства.

В ходе исследования предисловий была выявлена их неоднородность, что позволяет говорить о различных типах литературных предисловий (референтные и игровые, стационарные и предисловия к отдельному изданию) и многообразии видов (объясняющие, литературно-критические, литературно-полемические, теоретические).

Изучив литературные предисловия можно отметить использование одним и тем же писателем в своем творчестве не просто различных видов и типов предисловий, но и их комбинаций.

## Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Былины / Сост., автор предисл. и вводн. текста В.И. Калугин. – М.: Современник, 1986. – 559 с.
3. Ламзина А.В. Рама произведения / А.В. Ламзина Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. и сост. Николюкин А.Н. – Москва, 2001. 848-853 с.
4. Скотт В. Айвенго: Роман / В. Скотт; пер. с англ. Е. Бекетовой. – М.: Дет. лит., 1990. – 415 с.
5. Теккерей У. Ярмарка тщеславия: Роман / У. Теккерей; пер. с англ. М. А. Дьяконова. – М.: Э, 2016. – 896с.
6. Хрестоматия историко-литературных материалов / Сост. Дмитриев А.С., Колесников Б.И., Новикова Н.Н. Зарубежная литература XIX века. Романтизм. – М.: Высшая школа, 1990. – 367 с.

УДК 80

# ЭМОДЗИ КАК НОВАЯ НЕВЕРБАЛЬНАЯ ФОРМА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

**МУХИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**Магистрант  
Северо-Кавказский Федеральный университет*Научный руководитель: Ходус Вячеслав Петрович  
профессор, заведующий кафедрой русского языка  
Северо-Кавказский Федеральный университет*

**Аннотация:** язык социальных сетей становится все более популярным. И в этом языке значительное место занимают графические знаки, такие как эмодзи, эмотиконы, смайлики и т. д. И эти новые невербальные знаки, используемые в общении, привлекают внимание исследователей. Эмодзи получили широкое распространение в языке, стали его новой частью, поэтому нельзя не обратить на них внимание.

**Ключевые слова:** социальные сети, невербальные средства общения значки-эмодзи, письменность, новейший тип письменности.

## EMOJI AS A NEW FORM OF NON-VERBAL TRANSMISSION OF INFORMATION

**Muhina Arina Alexandrovna***Scientific adviser: Khodus Vyacheslav Petrovich*

**Abstract:** the language of social networks is becoming more and more popular. And in this language, a significant place is occupied by graphic signs, such as emojis, emoticons, emoticons, etc. And these new nonverbal signs used in communication are attracting the attention of researchers. Emojis are widely used in the language and have become a new part of it, so you can not ignore them.

**Keywords:** social networks, nonverbal means of communication icons-emojis, writing, the latest type of writing.

Письменность – знаковая система, которая предназначена для формализации, фиксации и передачи тех или иных данных на расстоянии и придания этим данным вневременного характера [1, с. 745]. Собственно письменность, т.е. начертательное письмо, – это письмо, связанное с использованием графических знаков (картинок, букв, цифр) для фиксации и передачи звукового языка.

Все современные языки имеют один существенный недостаток: их надо учить. А можно ли создать язык, который не придётся учить? Им может стать иконография, так как она опирается на визуальное восприятие и аналогию, изначально доступную для понимания.

Иконы (или иконические знаки) – это такие знаки, у которых означаемое похоже на означаемое. Иконки имеют визуальное сходство с означаемым, являются визуальным восприятием информации, так же как и слова. [3, с. 60]. Знаки-иконы становятся основой современного визуального языка коммуникации и в принципе определяют возможность его появления.

Иконография так же как и пиктография – внеязыковая знаковая система, так как напрямую выражает мысли, а не слова и предложения [5, с. 542]. Иконография передаёт только содержание высказывания, не отражая при этом языковых особенностей передаваемого сообщения (звучания слов, их грамматических форм и т.д.).

Исходя из вышесказанного, иконографию можно считать новым типом письменности.

В письменной речи практически нет возможности быстро отобразить эмоции, которые испытывает автор текста в момент его написания. В интернете письменное общение часто идет в режиме реального времени и собеседникам некогда подбирать слова, которые помогут выразить их эмоции. В связи с этим появились и получили свое распространение эмодзи. В дальнейшем они не просто вошли в язык, а стали его новой частью, новым типом, и сосуществуют на равных со словами, а порой даже заменяют их.

Целесообразно рассматривать эмодзи во взаимосвязи с такими родственными понятиями, как эмотиконы, смайлики, стикеры.

Смайлики появились задолго до чатов и электронной почты. Еще в 60-е годы так называли желтый круг с улыбающимся лицом. С появлением электронной переписки так стали называть и все эмотиконы.

Эмодзи отображают не только эмоции, к ним так же относятся и маленькие символы с животными, едой, различными предметами.

Стикеры были изобретены в последние годы; так же как и эмодзи пришли из Японии. Это не просто единичный знак, а целая картинка из готового набора, способная заменить в чате целое сообщение.

Наиболее подробно рассмотрим такие невербальные средства общения, как эмодзи.

Эмотиконы, так же как и иконки, обозначают интернациональные понятия, поэтому они не воспроизводят текущую речь, не отображают грамматических, фонетических и др. особенностей естественного языка.

Эмотиконы можно отнести к паралингвистическим средствам (к невербальным средствам, передающим в совокупности с вербальными смысловую информацию в составе речевого сообщения) письменной коммуникации, или к таким средствам, которые не являются речевыми единицами, но сопутствуют последним с целью уточнения, конкретизации смысла основного сообщения.

Зададимся вопросом: эмодзи – это только дополнительный эмоциональный и визуальный компонент или же «посталфавитный» язык коммуникации?

Проанализируем определение письменности и сделаем вывод: является ли эмодзи новым типом письменности:

Эмодзи обладает такими признаками как: знаковая система, фиксация и передача данных, способ представления языка в визуальной форме; не обладает формализацией.

Таким образом, из четырех критериев письменности эмодзи соответствуют три. Следовательно, эмодзи можно считать новым типом письма, но еще не полностью сформировавшимся. Многие лингвисты считают, что эмодзи являются типом идеографического письма – это значит, что каждый эмодзи-символ представляет собой идею, а не конкретное слово.

Эмодзи является типом письменности, так как это знак, который так же, как и целое слово, несет в себе информацию и служит средством общения.

Однако рано говорить о полноценном языке-эмодзи ввиду отсутствия важного компонента – грамматики. Но можно обнаружить ее зачатки. Составляя сообщение из эмодзи, на первое место мы выносим картинку-предмет с изображением того, кто совершает действие, а на второе место ставится картинка-действие. Аналогично в грамматике многих языков мира в предложении сначала стоит существительное, а потом глагол. Но это не означает, что эмодзи смогут составлять сложные предложения и тексты без использования традиционной письменности.

Спрос на эмодзи можно объяснить неспособностью языка без использования дополнительных средств соответствовать запросам интернет-коммуникации 21-ого века. Быстро и емко обозначить все необходимые эмоциональные нюансы позволяют эмодзи. Можно с помощью одного значка добавить к фразе нужный интонационный оттенок (равнодушие, благодарность, раздражение, радость и т.д.). С различными эмодзи одно и то же высказывание может кардинально менять смысл.

Кроме выражения эмоций, эмодзи дают возможность сокращать текст и вносить в него разнообразие. Использование эмодзи стало нормой современного интернет-общения (фигурки людей, знаки).

При общении в интернете собеседники не видят друг друга, то есть не могут оценить экстралингвистические элементы, такие как мимику и жесты, а, следовательно, не могут достоверно оценить

чувства друг друга. Это очень усложняло общение. Появление эмодзи наполнило сухой текст экспрессивными оттенками. Психологи пришли к выводу, что видимые картинки человеческого мозг воспринимает как самые подлинные мимические выражения.

Использование эмодзи помогает избежать двойственности в оценке полученных сообщений. Исследователи установили, что если в устном диалоге запретить использование жестов и мимики, речь собеседников становится очень скудной и неоднозначной. «В межличностном общении невербальная коммуникация передает 65% всей информации. При выражении отношения телодвижения передают 55% информации, голос – 38%, а слова – всего 7%» [4, с. 5]. Эмодзи в тексте подобны жестам и мимике в устной речи.

Таким образом, эмодзи были созданы для добавления в письменный язык эмоций, так как ему не хватает экстралингвистических элементов. А эмоциональный компонент – один из главных составляющих человеческого общения.

Можно прийти к выводу, что эмодзи не обедняют речь, а добавляют новые возможности:

- 1) составляют эмоциональную сторону письменного языка;
- 2) служат средством речевой экономии, увеличивая скорость набора фразы, что является основополагающим для интернет-общения;
- 3) позволяют сохранить ритуал живого общения;
- 4) передают интонацию высказывания.

Язык социальных сетей подвержен быстрым изменениям: развиваются разговорные жанры, новые форматы, которые в свою очередь влияют на современную литературу. Письменная речь дополняется новыми идеограммами, такими как эмодзи. В связи с этим школа филологии НИУ ВШЭ выпустила «Словарь языка интернета.ру».

Лингвисты задаются вопросом: становится ли эмодзи новым языком или это способ компенсации эмоционального содержания текста?

Одни утверждают, что эмодзи компенсируют отсутствие в письменном языке экстралингвистических компонентов. А они как раз и передают то, за что в устном языке отвечают мимика, жесты и интонация. Тем самым обогащая письменную речь.

Другие придерживаются точки зрения, что эмодзи относятся к языковым элементам, представляют собой новый тип письма. И сообщение, составленное из картинок, можно принимать за предложение.

По мнению М. Кронгауза использование эмодзи – это «... возвращение к дописьменной эпохе... Сегодня они действительно популярны, потому что отчасти делают скучную речь более красочной, но в интернете и без них есть очень много способов компенсировать эмоции, которые приближают нормальную письменную речь к устной» [2, с. 36].

Широко эмодзи используются в рекламе, где все символы подбираются не только для передачи определенного смысла, но и для того, чтобы текст был красочным и лёгким для восприятия. Компания Chevrolet, рекламируя новую модель Chevrolet Cruze, выпустила пресс-релиз на языке эмодзи, ориентируясь на молодое поколение и аргументируя это «нехваткой слов, чтобы описать новую модель». Маркетологи компании считали, что эмодзи являются более эффективным рекламным средством, так как более выразительны, нежели другие слова.

Всемирный фонд дикой природы запустил кампанию #EndangeredEmoji в Twitter с целью сбора средств на спасение редких животных. Было создано 17 эмодзи, изображающих находящихся под угрозой исчезновения животных.

Во всех этих примерах эмодзи используют не как замену экстралингвистических элементов и не как эмоциональный компонент текста, а как самостоятельные языковые единицы, посредством которых можно составить целую фразу.

В настоящее время актуален формат «эмодзи-пересказа», когда содержание фильма или книги представляет собой набор эмодзи-знаков. Так, художник Фред Бененсон переписал с помощью эмодзи знаменитый роман «Моби Дик», который вышел в виде бумажной книги и был включен в фонд Библиотеки Конгресса США.

С помощью эмодзи можно составить целые тексты. В этом случае можно говорить об эмодзи-языке. Они полностью заменяют все слова, при этом достаточно небольшое количество значков передает внушительный объем информации. Эмодзи удобно использовать для того, чтобы зашифровать традиционную текстовую информацию: названия фильмов, литературных произведений.

Пословицы и поговорки сейчас не так часто употребляются в разговорной речи. А в интернет-переписке и вообще редко встречаются. Но, несмотря на это, их можно встретить в привычном для интернет-пространства виде: с помощью эмодзи.

Итак, первоначально эмодзи были созданы с целью передачи эмоциональной составляющей текста, придавая ему оттенки экспрессивности. На втором этапе своего развития эмодзи стали выступать не только средством дополнительной эмоциональной окраски, но и символами, заменяющими слова, тем самым приобретая новые свойства и функции.

Эмодзи и эмотиконы постепенно начинают вытеснять традиционную письменность, меняя привычное текстовое сообщение, дополняя его, а на третьем этапе развития и полностью замещая письменный текст. Повествование с помощью эмодзи и эмотиконов ведётся посредством «посталфавитного» языка коммуникации. Текст, состоящий из набора значков, сжимается, но в отличие от традиционного текста может восприниматься неоднозначно адресатом. Так что совсем без слов не всегда можно обойтись. Существует достаточно много информации, которую нельзя на данном этапе развития эмодзи выразить только значками. Поэтому традиционная письменность останется, обогатившись новым типом – эмодзи. И при определенном развитии эмодзи может стать полноценным самостоятельным языком.

Интернет-эпоха поставила письменный язык на первое место. Самой распространенной формой общения стала электронная переписка.

В настоящее же время тенденция меняется – сообщения все больше переходят в аудиоформат. Люди не набирают текст вручную, а надиктовывают его. Аудиосообщения удобны в общении, так как в них легче выразить весь эмоциональный спектр речи. Поэтому устная речь со временем может вернуть свои позиции. И в этом случае исчезнет большая потребность в эмодзи и они не получат дальнейшего развития и статуса полноценного типа письменности.

Универсальность картинок-эмодзи обеспечивает их популярность и выводит за пределы интернет-пространства. Делает их распространёнными в различных сферах.

## Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004. – 1456 с.
2. Журнал Коммерсантъ Стиль от 30.12.2016. – 56 с.
3. Пиперски А. Конструирование языков: От эсперанто до дотракийского / . Александр Пиперски ; — М. : Альпина нон-фикшн, 2017. — 224 с
4. Скаженик Е.Н. Деловое общение Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. – 180 с.
5. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 1998. - 704 с.

УДК 821.111

# NATIONAL-CULTURAL SPECIFICITY OF THE AMERICAN LINGUISTIC WORLD IMAGE BASED ON THE MATERIAL S. FITZGERALD'S WORK "SWIMMERS"

**БУРГАНОВА ЭЛЬВИНА ИРЕКОВНА**

студент

4 курс, факультет иностранных языков

г. Елабуга, Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

**Научный руководитель: Поспелова Надежда Владимировна,**

к. филол. наук.

г. Елабуга, Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

**Аннотация:** цель данной статьи заключается в выявлении национально-культурных особенностей американской языковой картины мира. Изучение специфики американской языковой картины мира в рамках настоящей статьи было осуществлено на материале художественного произведения С. Фицджеральда «Swimmers». В ходе исследования было выявлено несколько групп ономастических единиц, отражающих американскую языковую картину мира.

**Ключевые слова:** national-cultural features, American linguistic world image, F. S. Fitzgerald, onomastic unit, toponym, "Swimmers", literary text.

## НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «SWIMMERS»

**Burganova Elvina Irekova***Advisor: Pospelova Nadezhda Vladimirovna*

**Abstract:** the purpose of this article is to identify the national and cultural features of the American linguistic world image. The study of the specificity of the American linguistic world image in this article is based on the material of S. Fitzgerald's work "Swimmers". In the article several groups of onomastic units that reflect the American linguistic world image are identified.

**Key words:** linguaculture, modeling, linguo-cultural description of language, The North Wales Theatre.

The linguistic world image belongs to the fundamental concepts of linguistic science. The linguistic world image as a phenomenon in linguistics can be identified as the reality that is reflected in the language, which is expressed as information about the world transmitted through language units of different levels. Creating a linguistic world image is possible in various ways. These methods include the use of phraseological units, figurative metaphorical words, and connotative lexical units [1].

The purpose of this article is to interpret the American linguistic world image on the material of onomastic units based on the work of Francis Scott Fitzgerald "Swimmers". In the course of the article, the following lexical units were semanticized: *Virginia, Florida, The Old Dominion, Richmond, Manassas, Appomattox, New York, Asbury Park, Calumet, Eastern shore, Shiloh, Wharton meadow, The Narrows, Hampton Roads, St. Regis School, Yale*, which allow you to get a deep insight into the content of a literary text.

The identified onomastic units can be conditionally classified into several categories: toponyms, which in turn can be divided into subgroups: states (*Virginia, Florida, The Old Dominion*), towns and cities (*Richmond, Manassas, Appomattox, New York, Asbury Park*), regions/localities (*Calumet, Eastern shore, Shiloh*); parks (*Wharton meadow*); bodies of water (*The Narrows, Hampton Roads*); lexical units connected with the education (*St. Regis School, Yale*).

Some of these onomastic units are polysemic and may acquire different lexical meanings depending on the context. This characteristic is peculiar to American place names. One of these is the onomastic unit *Richmond*. For example, *Richmond* may refer to a city located in Western California on the San Francisco Bay North-Northwest of Oakland with a population of 103,701. Another city with a population of 36,812 people located in Eastern Indiana has the same name. The city of the same name is located in Central Kentucky. The same name is given to a district of New York city, Greater London, a city in southwestern British Columbia, Canada, on an island south of Vancouver, and the state capital of Virginia on the James river in the East-Central part of the state. In the context of the literary work under analysis, *Richmond* contains the last of these lexical meanings. It is interesting to note that cities with the name *Richmond* are also located in Canada and England.

The next onomastic unit identified in the literary text is *Virginia*, which is a state in the Eastern United States bordering the Chesapeake Bay and the Atlantic. The capital of this state is Richmond. The word a *Virginian* is also associated with the mentioned onomastic unit. This noun is used to refer to a person who lives in the United States of America, the state of Virginia. It is noteworthy that the state has the nickname *The Old Dominion*, which originated in colonial times. *Dominion* means full ownership of a particular piece of land or territory. In 1663, king Charles II of England elevated Virginia to the status of a Dominion along with England, Scotland, Ireland, and France, considering Virginians the best of their distant "children".

Another toponym that is directly related to the state of Virginia is represented by the lexical unit *Manassas*, a city in northeastern Virginia with a population of 37,821. The lexical unit *Appomattox* is of particular interest, as it is related to the history of America. The place where one of the last battles of the American Civil war and the surrender of General Lee took place is named *Appomattox Court House*. It was the last major battle of the American civil war.

Considering the subgroup of onomastic units which denote states, it is worth noting the lexical unit *Florida*, a state in the South-Eastern United States bordering the Atlantic ocean, the Florida Strait and the Gulf of Mexico; the capital of the state is Tallahassee. The list of toponyms identified in "Swimmers" is not limited to the lexical units presented. *New York* is one of them. In addition to the fact that this name is given to a state in the northeastern United States bordering on Long Island Sound, Lake Ontario, Lake Erie, and the Canadian provinces of Ontario and Quebec, the same name is given to a city and port in southeastern New York at the mouth of the Hudson River. New York City includes the boroughs of Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island, and the Bronx and is the most populous city in the United States. Another city that appears in the work of S. Fitzgerald is *Asbury Park*. The toponym *Asbury Park* is the name of a city and summer resort on the Atlantic coast in east central New Jersey that was founded and developed in the 1870s for supporters of the "Temperance movement". This movement was aimed at encouraging moderation and, most often, complete abstinence in the use of alcoholic beverages. Although the vow of abstinence was introduced by churches as early as 1800, the earliest temperance organizations appear to have been founded in Saratoga, New York, in 1808, and in Massachusetts in 1813. The movement spread rapidly under the influence of churches; by 1833, there were 6,000 local societies in several US States.

Among the onomastic units represented in «Swimmers», there is a category of *regions/localities*. The first toponym that is included in this group is *Calumet*. Its lexical meaning is defined by the following definition: the industrial area of northwestern Indiana and northeastern Illinois southeast of Chicago; includes such cities

as East Chicago, Gary, and Hammond, Indiana, and Calumet city and Lansing, Illinois. In addition to the above toponym, in the literary text lexical units *Eastern shore* (region in eastern Maryland and eastern Virginia east of the Chesapeake Bay) and *Shiloh* (locality in southwestern Tennessee) are used. In addition, *Shiloh* was the site of a major battle of the American Civil War April 6-7, 1862.

Among other onomastic units, it is worth noting those that denote names of straits and channels: *The Narrows* (the strait that separates the boroughs of Staten Island and Brooklyn in New York; it connects the Upper New York Bay and Lower New York Bay and forms the main channel through which the Hudson River flows into the Atlantic Ocean; it has long been considered the maritime "gateway" to New York City and historically has been one of the most important entrances into the harbors of the Port of New York and New Jersey) and *Hampton Roads* (channel in southeastern Virginia through which the James and Elizabeth rivers flow into Chesapeake Bay).

The next group of onomastic units is associated with educational activity and is represented by two names of educational institutions: *St. Regis School*, *Yale*. *Yale* is of particular interest in this group. In the literary work "Swimmers" this lexical unit is represented by a metonymy: «They're entered for St. Regis School and then for Yale», in which it stands for Yale University, a major research University with a wide range of programs, departments, schools, centers, museums and many affiliated organizations, which traces its roots to the 1640s, when colonial clergy led efforts to establish a community college in the tradition of European liberal education [3].

Thus, in this article the basic features of the American linguistic world image on the material of F. S. Fitzgerald's "Swimmers"; used in this fiction text onomastic units facilitate the transfer of more detailed image, as they contain linguistic-cultural information about the places which are connected with protagonists.

#### Список литературы

1. Габбасова А.Р., Фаткуллина Ф.Г. Языковая картина мира: основные признаки, типология и функции // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9954> (дата обращения: 28.05.2020).
2. ENCYCLOPÆDIA BRITANNICA: [Электронный ресурс] URL: <https://www.britannica.com/topic/temperance-movement> (дата обращения: 26.05.2020).
3. Yale University – URL: <https://www.yale.edu/about-yale/traditions-history> (дата обращения: 25.05.2020).

УДК 81

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**БЕСПАЛОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

Студент 2 курса  
Юридический институт  
Северо-Кавказский федеральный университет

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются существующие тенденции развития современного английского языка, среди которых можно выделить тенденцию упрощения используемого при построении предложений времени, одушевление животных, некоторые закономерности развития в использовании модальных глаголов, конструкции двойного отрицания, в словообразовании. Также рассматриваются такие явления как сленг и диалекты в современном английском языке.

**Ключевые слова:** современный английский, упрощение времени, грамматическая структура, простые времена, непрерывные формы, пассивный залог, модальные глаголы, двойное отрицание, анимация (одушевление) животных, диалекты, аффиксация, словообразование, сленг, слово, выражение, язык, произношение, аббревиатура.

## MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN ENGLISH

**Bespalova Anastasia Igorevna**

**Abstract:** this article examines the existing trends in the development of modern English, among which we can highlight the tendency to simplify the tense used in the construction of sentences, animating animals, some patterns of development in the use of modal verbs, double negation construction, in word formation. We also consider such phenomena as slang and dialects in modern English.

**Key words:** modern English, tense simplification, grammatical structure, simple tenses, continuous forms, passive voice, modal verbs, double denial, animation of animals, dialects, affixation, formation, slang, word, expression, language, pronunciation, abbreviation.

Современный английский язык распространяется по всему миру с семнадцатого века под влиянием Великобритании (бывшей тогда Британской империи) и Соединенных Штатов Америки. Во всех типах печатных и электронных СМИ этих стран английский стал ведущим языком международного общения во многих регионах и в таких профессиональных контекстах, как наука, навигация и право.

Упрощение времени (*tense simplification*) - одна из тенденций современного английского языка. Это языковое явление характеризуется тем, что люди используют более простые времена и грамматическую структуру. В настоящее время люди стараются избегать составных конструкций и заменяют их составными. Для обозначения действий они обычно используют Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Past Indefinite, Past Continuous, and Future Simple. К примеру:

*We had been living in Paris for 12 years before we moved to USA.*

Такие конструкции, как «*had been living*», в современном английском языке не используются. Конструкция Past Perfect «*had lived*» больше подходит в этой ситуации. Когда нет особой необходимости подчеркивать предыдущее действие, они используют Past Indefinite вместо Past Perfect. Непрерывные формы применяются чаще. Например, носители языка говорят «*I'm being serious*» вместо «*I'm serious*». Более того, это связано с непрерывными формами в пассивном залоге. Такие конструкции, как «*It's be-*

*ing held*» и «*I should be going*» более удобны, чем «*It's held*» и «*I should go*».

Пассивный залог тоже немного изменился. Классическая конструкция образована с помощью вспомогательного глагола «*to be*» в требуемой форме и причастия II смыслового глагола. (*These girls got robbed*) Но второй вариант с глаголом «*to get*» становится все более популярным. (*These girls got robbed*) Этот вариант уместен в разговорной лексике, но в официальной лексике или документах предпочтение отдаётся классическому варианту.

Такие модальные глаголы, как «*shall*» и «*ought to*», устарели. Люди привыкли использовать «*going to*, *have to*, *need to*, *want to*», которые заменили некоторые другие модальные глаголы и конструкции. [1]. Например:

*This time I have to win on my own, this time I have to win can't be wrong.* — На этот раз я должен одержать победу своими силами, на это раз я должен одержать победу, я не могу ошибиться. (F.R. David "This Time I Have To Win" (Ф.Р. Дэвид «На этот раз я должен победить»)).

Также двойное отрицание становится все более распространенным. Рассмотрим следующие предложения:

**I didn't** read any books.

**I didn't** read **no** books.

Согласно классическим правилам только первое предложение является правильным, поскольку двойное отрицание недопустимо. Но второй вариант довольно популярен сегодня. Оба они кажутся логичными, потому что значение предложения не изменилось. Ученые объясняют, что двойное отрицание использовалось в древнем английском, и теперь оно возвращается к началу.

Одушевление животных - другая современная тенденция. До сегодняшнего дня все животные указывались местоимением «*it*». Но теперь вы можете использовать местоимения «*he*» или «*she*» (а также «*who*» и «*whose*»), если вы точно на данный момент знаете род или название животного. Если вы говорите о каких-то абстрактных животных, вы должны использовать «*it*».

Существует три языковых типа английского произношения: Полученное произношение (Received Pronunciation) (которое считается стандартом для национальных СМИ и образованных носителей), Консервативный английский (Conservative English) (аристократический язык, используемый королевской семьей и парламентом) и Продвинутое английское произношение (Advanced English) (наиболее гибкий и быстро меняющийся язык, состоящий из разных диалектов и новых тенденций).[2] Последний является наиболее гибким типом среди трех стандартов, так как он состоит из различных национальных особенностей и элементов разных культур и языков.

Пару веков назад слово «*bird*» писалось и произносилось как «*brid*», и речь идет не только об этом слове, но и о множестве разных слов и фраз. Однако люди склонны все упрощать, потому что начали произносить слова так, как хотели, и чувствовали себя комфортно, а с течением времени написание стало еще проще. В настоящее время эта тенденция встречается и в современном английском языке, и этот язык все больше и больше упрощает, например, буква «*t*» в слове «*often*» стала произноситься, слово «*neither*» может быть произнесено как /'naɪðə(r)/ или /'ni:ðə(r)/. В связи с этим прослеживается большое упрощение фонетических правил и появление множества различных способов произношения слов и фраз. Также гласные в огромном количестве слов становятся более длинными. В больших словах его звучит [i:] вместо [ɪ]. Смягчение согласного [k] довольно стандартно сегодня.

Существует огромное количество слов и фраз, которые обычно не используются в деловых разговорах или художественных произведениях абсолютно в каждом языке, и эти словосочетания называются сленгом, который сыграл огромную роль в общении между людьми, особенно в наше время.[3] С точки зрения лингвистики сленг рассматривается как часть языка, противопоставленная стандартам литературного языка, однако он рассматривается как огромный феномен в языке, использование которого зависит также от различных социальных, возрастных и размерных областей. В последние десятилетия отмечается всплеск интереса к сленгу. Это объясняется появлением многих молодежных телешоу, персонажи которых наполняют свою речь разнообразными сленговыми выражениями.

На английском языке сленг имеет исключительное и своеобразное выражение и обесцвечивание; он отличается лаконичностью, уникальностью и эмоциональностью.[4] Сленг - это особый способ гово-

ритель, зависимый от ситуации коммуникативный код, который определяется, прежде всего, отношением говорящего, наиболее заметными среди его характеристик являются новизна, свежесть и креативность. Аббревиатура считается одним из элементов сленга, например, “gonna” – “going to”, “wanna” – “want to”, “ama” – “i’m”, “yep”, “ye” – “yes”, “u” – “you”, “dunno” – “don’t know”, “mon” – “money”, “biz” – “business”.

Прикрепление является одним из наиболее продуктивных способов формирования слов, и существует множество суффиксов, которые могут образовывать сленговые выражения, например, «er», который используется для передачи культурной информации и выражает ценность активного человека (“greener” в значении “rookie”, “penciller” как “journalist”, “juicer” как “alcoholic”, «ie» как знакомое выражение («baddie», «goodie») и «aholic», которое более распространено в американском английском (“workaholic”, “coffeaholic”).[5]

Многие люди используют сленговые выражения в различных ситуациях, однако из-за большого количества интервью среди молодых людей считается, что наиболее распространенными сленговыми выражениями являются фразы, связанные с отношениями между людьми, выражением уважения, политикой и прозвищами. Несмотря на то, что сленговые выражения могут различаться в разных местах, наиболее важным является различие в зависимости от акцентов и уникальности британского английского, американского английского и австралийского английского, однако обычно сленг в английском языке одинаков для всех носителей языка.[6] Есть несколько примеров различных сленговых выражений:

- Kudos for organizing this party. It’s brilliant! (“kudos” синонимично “respect”).
- The bottom line is we just don’t have enough money for this (“the bottom line” как “the main point”).
- Stop dissing her behind her back. Show some respect! (“diss” как “insult”).
- Well, I just mixed in the batter thoroughly, poured it into a cake pan, baked it for 30 minutes and Bob’s your uncle! (“Bob’s your uncle”- это британское выражение, которое дословно значит то же, что и “voila”).
- Blimey, look at all this mess here! I’d only left the house for an hour, and look what you’ve done! (“blimey” как выражение, означающее удивление).
- Crikey! Have you spent all of our savings? (“crikey” – выражение, обозначающее удивление в Австралии).

Как и в разговорной речи, в письменном языке также используется сленг, особенно различные сокращения в сообщениях и на платформах социальных сетей. Эти сокращения включают первые буквы слов, букв и цифр в соответствии с гармонией слова. В настоящее время это одна из самых популярных вещей среди молодого поколения, и есть несколько примеров наиболее распространенных сокращений в сообщениях: AAMOF – As A Matter Of Fact, AFAIC – As Far As I’m Concerned, AFAIR – As Far As I Remember, BBIAB – Be Back In A Bit, BFF – Best Friends Forever, FYEO – For Your Eyes Only, LOL – Laughing Out Loud, OMG – Oh My God, IC – I See, w8 – wait, 2F4U – Too Fast For You, 2L8 – Too Late, probz – probably, 4eva – forever, gr8 – great, cuz – because, btw – by the way, и это лишь малая часть большого количества сокращений сленга в английском языке.

В заключение можно сделать вывод о том, что современный английский имеет тенденцию упрощения в различных областях языка, таких как грамматика, фонетика, лексикология, и это демонстрируется в общении между людьми и их использовании языка. Тем не менее, не только английский стал проще, но и языки в целом, способ, которым люди говорят и пишут, тривиализирован во многих областях из-за их огромного желания упростить все в мире.

## Список литературы

1. Грамматика английского языка. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. 5-е изд., испр. и доп. - М.: 2008 - 384 с.
2. Практическая грамматика английского языка (морфология). Алюнина О.Г и Нос. И.И., Ставрополь, 2000.
3. Ship or Sheep? - An Intermediate Pronunciation Course. / Baker A.-2006

4. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 384 с.
5. Ионина А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык. – М.: Норма, 2012. – 194 с.
6. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская // Вопросы языкознания. – 1996. – №3. – С. 32-39.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

# ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ДОЛЖНИКА ЛИЦА В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)

КРАЕВА ДАНИЕЛА АЛЕКСЕЕВНА

Студентка

НИ «Томский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются признаки, структурирующие понятие контролирующего должника лица. Сделан вывод об определяющем значении при рассмотрении правового статуса контролирующего должника лица сущностного критерия, поскольку субъект, привлекаемый субсидиарной ответственности имеет возможность оказывать влияние не только в силу своего формального положения.

**Ключевые слова:** контролирующее должника лицо, фактический контроль, банкротство, презумпции контроля, субсидиарная ответственность должника.

## CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF THE SUPERVISING DEBTOR OF PERSONS IN CASES ON INSOLVENCY (BANKRUPTCY)

Kraeva Daniela Alekseevna

**Abstract:** The article considers the features that structure the concept of a controlling debtor. It is concluded that the essential criterion is crucial when considering the legal status of the controlling debtor, since the subject subject to subsidiary liability has the ability to exert influence not only by virtue of its formal position.

**Key words:** controlling person of the debtor, actual control, bankruptcy, presumption of control, subsidiary liability of the debtor.

Субъектом привлечения к субсидиарной ответственности является контролирующее лицо. Перед рассмотрением правового регулирования статуса контролирующих лиц в делах о банкротстве, приведем существующее в юридической доктрине мнение относительно классификации контролирующих лиц. С. С. Покровский, взяв за основу характер экономико-правовых связей с должником, выделил следующие группы контролирующих должника лиц:

- лица, обладающие вещными либо обязательственными правами относительно имущества компании (участники, учредители, акционеры и собственники имущества должника);
- руководители юридического лица (единоличный исполнительный орган, руководитель управляющей организации, ликвидатор и др.);
- лица, фактически определяющие поведение должника [7].

Упорядочив лиц, являющихся контролирующими для должника, С. С. Покровский сделал вывод о том, что приоритетным для определения признаков субъекта субсидиарной ответственности будет сущностный (качественный) критерий, а не формальный [7, с. 255].

Закон о банкротстве определяет в качестве контролирующего лицо, которое может давать обязательные для исполнения должником указания или возможность иным образом определять действия должника, в том числе по совершению сделок и определению их условий.

Проанализировав ст. 61.10 Закона о банкротстве можно выделить два признака, структурирую-

щих понятие «контролирующее должника лицо»: во-первых, способность влиять на компанию, во-вторых, период влияния на должника (учитывается трехлетний период до возникновения признаков объективного банкротства, а также после их возникновения до принятия судом заявления о признании должника банкротом).

Возможность влияния контролирующего лица на компанию может достигаться следующим образом:

- в силу нахождения с должником в отношениях родства или свойства, должностного положения;
- в силу наличия полномочий совершать сделки от имени должника, основанных на доверенности, нормативном правовом акте либо ином специальном полномочии;
- в силу должностного положения (например, при замещении должности главного бухгалтера, финансового директора и др.);
- иным образом, в том числе путем принуждения либо оказания определяющего влияния на руководителя или членов органов управления должника иным образом [1].

Возможность иным образом определять поведение должника связывается с осуществлением лицом фактического контроля над должником. Смысл фактического контроля заключается в наличии «неформализованного господства» контролирующего лица над подконтрольным, вследствие которого оно может определять принимаемые им решения. Суд, устанавливая возможность осуществления фактического контроля лицом, привлекаемым к субсидиарной ответственности, учитывает степень его вовлеченности в процесс управления должником. И. С. Шиткина перечисляет следующие наиболее распространенные признаки, свидетельствующие об осуществлении лицом фактического контроля: фактическое участие в руководстве компанией (согласование кандидатур на руководящие должности, ведение переговоров с контрагентами, принятие ключевых решений о совершении значимых сделок); использование номинальных лиц для де-юре контроля за фирмой; функционирования органов управления на формальной основе; передача участниками юридического лица своей компетенции фактически контролирующему лицу [9, с. 12]. Однако стоит обратить внимание на то, что именно суд в каждом конкретном случае определяет имелись ли признаки, показывающие наличие фактического контроля за корпорацией. Так, в деле о банкротстве ЗАО «Международный Промышленный Банк» суд привлек у субсидиарной ответственности бывшего участника Совета Федерации С. В. Пугачева. Арбитражный суд при обосновании своего решения о признании С. В. Пугачева контролирующим лицом исходил из следующего:

- С. В. Пугачевым назначалось руководство Банка, он же проводил собеседование при приеме на работу, согласовывал размер вознаграждения работников;
- им осуществлялся контроль за финансовыми операциями;
- С. В. Пугачев участвовал в рабочих совещаниях Банка, где обсуждалось его развитие и давал прямые указания должностным лицам Банка на подписание сделок, а также в переговорах от имени Банка
- С. В. Пугачев имел рабочий кабинет в Банке, в котором проводились встречи с сотрудниками Банка по рабочим вопросам;
- возможность давать обязательные для Банка указания и иным образом определять его действия вытекает из системы владения и управления Банком (с использованием оффшорных компаний) [3].

Следовательно, на основании представленных сведений, суд установил, что С. В. Пугачев фактически осуществлял прямое руководство деятельностью Банка.

В соответствии с п. 5 ст. 61.10 Закона о банкротстве, арбитражный суд может признать лицо контролирующим должника по основаниям, которые прямо в законе не предусмотрены (например, в силу совместного проживания, длительной совместной служебной деятельности, совместного обучения и т.д.).

В п. 4 ст. 61.10 Закона о банкротстве закреплены три опровержимые презумпции контроля, то есть случаи, когда влияние лица подразумевается, и отсутствие статуса контролирующего должника лица будет доказывать сам субсидиарный ответчик:

- лицо являлось руководителем должника или управляющей организации должника, членом исполнительного органа должника, ликвидатором должника, членом ликвидационной комиссии;

- лицо имело право самостоятельно или с помощью взаимозависимых лиц распоряжаться 50% и более голосующих акций АО, или более чем половиной долей уставного капитала ООО, или более чем половиной голосов на собрании участников юридического лица либо имело право назначать (избирать) руководителя должника;

- извлекало выгоду из незаконного или недобросовестного поведения лиц, которые в силу закона, иного правового акта или учредительного документа юридического лица уполномочены выступать от его имени, включая членов коллегиальных органов юридического лица (наблюдательного или иного совета, правления).

Представляется, что привлекаемому к субсидиарной ответственности лицу нелегко опровергнуть первую презумпцию контроля. При ее применении следует учитывать разъяснения высших судебных инстанций. Верховный суд РФ обратил внимание на следующее обстоятельство: если директором должника выступает управляющая организация, то контролирующим лицом будет выступать не только эта организация, но и её руководитель [5]. Представленное разъяснение имеет огромное значение, так как не позволяет легко уходить от ответственности людям, которые на самом деле стоят за управляющей организацией.

Согласно второй презумпции, закрепленной в пп. 2 п. 4 ст. 61.10 Закона о банкротстве, контролирующим признается лицо, отвечающее одному из указанных в норме критериев наряду с аффилированными с ним лицами. Суды при рассмотрении заявлений конкурсных управляющих о привлечении к субсидиарной ответственности, также могут принять решение о несоответствии ответчика признакам контролирующего лица [2]. Например, арбитражный суд Московского округа по одному из рассматриваемых дел вынес постановление об отказе в удовлетворении заявления о привлечении к субсидиарной ответственности, поскольку участники общества обладали равными долями в уставном капитале, не превышающими половину долей уставного капитала, приходящуюся на каждого из них. Следует обратить внимание и на то, что законодатель устанавливает также презумпцию отсутствия контроля, которую связывает исключительно с прямым владением менее чем 10 % уставного капитала юридического лица и получением обычного дохода, связанного с этим владением.

В соответствии с третьей презумпцией, предполагается, что лицо, которое извлекло выгоду из незаконного или недобросовестного поведения руководителя должника, является контролирующим. Верховный суд РФ обратил внимание на размер такой выгоды: она должна быть существенной относительно масштабов деятельности должника [5]. При этом под выгодой следует понимать увеличение материального или нематериального блага, любые благоприятные для контролирующего лица изменения в охраняемом благе, которое может быть, как имущественным, так и неимущественным. Верховный суд РФ называет следующие наиболее распространенные презумпции извлечения выгоды:

- получение третьим лицом существенного актива по сделке, совершенной руководителем должника

- извлечение лицом существенных преимуществ из системы организации предпринимательской деятельности, а именно, построение бизнес-модели с разделением на рисковые («центры убытков») и безрисковые («центры прибылей») части. ФНС РФ отмечает, что при таком способе получение выгоды происходит либо за счет недостаточной капитализации (внесение вклада в уставный капитал оформляется в виде гражданско-правовых договоров), либо за счет ценообразования, либо применения движения товарного (материального) потока, позволяющего свести налоговую нагрузку к нулю [4].

Верховный суд РФ разъяснил каким образом может быть опровергнута презумпция выгоды [5]. В зависимости от рассматриваемой ситуации презумпция опровергается следующими способами: представлением привлекаемым к ответственности лицом доказательств относительно своей добросовестности; подтверждением возмездного приобретения активов; представлением доказательств того, что операции, приносящие доход, отражены в соответствии с их действительным экономическим смыслом, а полученная выгода обусловлена разумными экономическими причинами.

Рассмотрим дела, в которых суды привлекают к субсидиарной ответственности лиц, получивших существенные активы должника в ущерб его интересам. Так, Арбитражный суд Московского округа удовлетворил требования конкурсного управляющего, который заявил о привлечении общества-клона

должника к субсидиарной ответственности по его обязательствам. По имеющимся материалам дела, бывшие руководители должника осуществляли действия по выводу активов на вновь созданное юридическое лицо с идентичным фирменным наименованием, одним и тем же фактическим адресом и с аналогичными видами осуществляемой хозяйственной деятельности. На компанию-клон были перезаключены все хозяйственные договоры, ей были переданы товарный знак и транспортные средства, в её собственность поступали товары, поставляемые должнику. Суд исследовав обстоятельства дела, отнес компанию, созданную бывшими руководителями должника, к категории «иных контролирующих лиц», так как фирма имела фактическую возможность влиять определенным образом на поведение должника несмотря на отсутствие у нее формального статуса [6].

Таким образом, рассмотрев все перечисленные в законодательстве признаки, позволяющие определить факт осуществления контроля лицом за должником, можно подтвердить вывод С. С. Покровского о том, что сущностный критерий является определяющим, так как субъект, привлекаемый субсидиарной ответственности имеет возможность оказывать влияние не только в силу своего формального положения. Правовые презумпции контроля, предусмотренные законодателем, имеют существенное значение для всего производства по делу, так как они облегчают процесс доказывания соответствующих обстоятельств для заявителя. Опровержение презумпции возлагается законом на лицо, привлекаемое к субсидиарной ответственности. Также стоит заметить, что каждому основанию возникновения субсидиарной ответственности соответствует свой круг контролирующих должника лиц. Например, за утрату или искажение бухгалтерской документации отвечает главный бухгалтер организации, руководитель будет нести ответственность в том случае, если он не организовал должным образом ведение бухгалтерской учета и хранение документов [8, с. 124]. Представляет интерес вопрос о привлечении к субсидиарной ответственности государства как контролирующего должника лица [9]. Несмотря на то, что в законодательстве такая возможность имеется, в правоприменительной практике подобные случаи встречаются нечасто.

## Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве) : федер. закон от 08.01.1998 № 6-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 2, ст. 222.; Рос. газ. от 20.01.1998 № 10, от 21.01.1998 № 11.
2. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 10 декабря 2018 г. по делу № А40-99086/2015
3. Определение Арбитражного суда г. Москвы от 30.04.2015 по делу № А40-119763/10 // [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. Дан. – М., 2020. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та
4. Письмо ФНС России от 16.08.2017 № СА-4-18/16148@ " О применении налоговыми органами положений главы III.2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ " [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. Дан. – М., 2020. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 № 53 " О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве " [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Судебная практика. – Электрон. Дан. – М., 2020. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
6. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 3 июня 2019 г. по делу № А40-255075/2016
7. Покровский С. С. Ответственность контролирующих должника лиц за доведение до банкротства : дис. ... канд. юрид. наук / Покровский С. С. – СПб., 2017. – 436 с.
8. Рыков И. Ю. Субсидиарная ответственность: тенденции современного менеджмента / И. Ю. Рыков. – М.: Статут, 2019. – 195 с.
9. Шиткина И. С. Ответственность фактически контролирующих лиц в корпоративном праве // Журнал «Закон». – 2018. – №6. – С. 1 – 39.

УДК 343

# СЛУЖЕБНЫЙ ПОДЛОГ КАК КОРРУПЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ПРАВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**ХРИСТИНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** В статье раскрыт вопрос о служебном подлоге как коррупционном преступлении в Российской Федерации. Раскрыто значение преступления, предусмотренного статьей 292 УК РФ. В статье проведен краткий анализ соотношения служебного подлога и коррупционного преступления. Исследование основ и истоков коррупции позволяет оценить необходимость совершенствования законодательства в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** служебный подлог, значение, коррупционное преступление, должностное лицо, корыстный мотив.

## OFFICIAL FORGERY AS A CORRUPTION CRIME IN THE LAW OF MODERN RUSSIA

**Kristinina Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** The article reveals the issue of official forgery as a corruption crime in the Russian Federation. The significance of the crime provided for in Article 292 of the Criminal Code of the Russian Federation is disclosed. The article provides a brief analysis of the relationship between official forgery and corruption crime. A study of the foundations and origins of corruption allows us to assess the need to improve legislation in this area.

**Key words:** official forgery, meaning, corruption crime, official, mercenary motive.

Одной из основных проблем российского общества, препятствующих благоприятным социально-экономическим преобразованиям, обеспечению законности и надлежащего правопорядка является коррупция. Коррупционные преступления, совершаемые должностными лицами с использованием служебного положения, традиционно представлены в отечественном уголовном законодательстве.

Согласно официальным данным, предоставляемым федеральной службой государственной статистики, среди общего числа преступных посягательств за последние три года возросло количество преступлений, связанных со служебным подлогом. В России только за 2019 год произошло порядка двух тысяч должностных служебных подлогов, что составило пять процентов от общего числа преступлений, произошедших за год. Поэтому можно сказать, что служебный подлог является одним из наиболее распространенных среди коррупционных преступлений.

Под коррупцией принято подразумевать использование должностным лицом своих полномочий и доверенных ему, ввиду трудовых обязанностей, прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, подкупность.

Коррупцированность основывается на использовании должностным лицом, государственным или муниципальным служащим властных полномочий и официального статуса. Преступление, предусмотренное статьей 292 Уголовного кодекса Российской Федерации, обладает повышенной опасностью, поскольку в результате совершения деяния, имеющего признаки состав служебного подлога, происходит деструкция слаженной работы государственных органов.

Коррупция основывается на корыстном мотиве, предполагающем продажность субъекта преступления, то есть стремление к получению лицом личной выгоды, финансовой прибыли и наличие иной личной заинтересованности. Таким образом, можно сказать, что коррупционные преступления основываются на особом мотиве, выраженном в стремлении к личному благополучию, противоречащему моральным принципам общества и закону.

Мотив является обязательным признаком субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 292 УК РФ. Нужно заметить, что в данной статье предусмотрены альтернативные мотивы, которыми являются корысть или иная личная заинтересованность. Но оба понятия указывают на коррупцированность деяния, обозначенного в статье 292 УК РФ. Таким образом, служебный подлог определенно является коррупционным преступлением.

Корыстная заинтересованность в качестве мотива служебного подлога предполагает использование субъектом данного преступления своих служебных полномочий вопреки интересам службы ради получения материальной, имущественной выгоды. Обычно корыстная мотивация связана с желанием виновного получить выгоду или избежать каких-либо затрат.

Личная заинтересованность является более широким понятием относительно корыстной заинтересованности. Альтернативность мотивов, обозначенных в диспозиции статьи указывает на то, что законодатель под личной заинтересованностью имел ввиду не любые личные побуждения, а только те, которые имеют целью получение нематериальной выгоды. Согласно позиции Верховного Суда Российской Федерации личная заинтересованность предполагает любые, кроме корыстных, устремления, направленные на получение выгоды нематериального характера: получить награду, скрыть упущения в работе, помочь родственникам, знакомым или получить взаимную услугу[9].

На основании отмеченного выше можно сделать вывод, что необходимо совершенствовать законодательство в сфере противодействия коррупции. Прежде всего необходимо сформулировать понятие коррупции и внести его в статью 1 Федерального закона № 273 от 25.12.2008 «О противодействии коррупции». Понятие коррупции можно сформулировать следующим образом: «Коррупция – умышленное использование должностными лицами или приравненными к ним лицами своего служебного положения и связанных с ним возможностей в целях противоправного получения выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а также воздержание от совершения и исполнения возложенных на лицо служебных (трудовых) обязанностей».

Нужно отметить, что в Федеральном законе № 273 от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» не содержится прямого указания на ряд коррупционных преступлений, в том числе и служебный подлог, а используется термин «злоупотребление служебным положением». На мой взгляд, такое обобщение недопустимо, поскольку некорректно обобщать ряд коррупционных преступлений, при этом выделяя отдельные преступления, такие как дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп.

## Список литературы

- 1) Астапов С.В. Служебный подлог: проблемы уголовно-правовой квалификации. М.:Юрайт. – 2017. – 267 с.
- 2) Борков В.Н. Уголовно-правовое предупреждение коррупции. М.: Юрайт. – 2014. – 172 с.
- 3) Борков В.Н. Квалификация должностных преступлений. М.: ИСТ. – 2018. – 284 с.
- 4) Бриллиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. Т. 2 М.: Юрайт. – 2015. – 700 с.
- 5) Буз С.И. Уголовное право: Особенная часть. М.: Проспект. – 2020. – 416 с.

6) Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993. (ред. от 27.03.2019) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014., № 31, ст. 4398.

7) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ (ред. От 24.04.2020.) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996., № 25, ст. 2954

8) О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета, № 74, 26.12.2008.

9) О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009. № 19 // URL: <https://base.garant.ru/1792859/>

10) О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013. № 24 // URL: <https://base.garant.ru/70410688/>

© Христинина Е.С., 2020

УДК 349.6

# ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

ДЕСЯТКОВ АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме ненадлежащего привлечения к ответственности и возможности расширения института привлечения к ответственности за незаконную рубку лесных насаждений, в которых одним из важнейших объектов экологической безопасности и природы, является лес.

**Ключевые слова:** незаконная рубка, лес, лесные насаждения, неосторожность, аналогия.

TOPIC: PROBLEMS OF IMPROVING ACCOUNTABILITY FOR ILLEGAL LOGGING OF FOREST STANDS

Desiatkov A.A.

**Abstract:** The article is devoted to the problem of improper prosecution and the possibility of expanding the institution of prosecution for illegal logging of forest stands, in which one of the most important objects of environmental safety and nature is the forest.

**Keywords:** illegal logging, forest, forest stands, carelessness, analogy.

Лес является основным элементом экологической безопасности и природы, выполняет экологические, экономические и даже культурные функции. Лес – это экологическая система.

Право человека на благоприятную окружающую среду, является его конституционным правом, что подчеркивает его особую значимость и требует защиты со стороны государства. Между тем, в определенных ситуациях, государство, намереваясь защитить определенную группу общественных отношений ошибается и, диктуя общеобязательные правила поведения допускает ошибки, недочеты в юридической технике, тем самым создавая пробелы в праве и неопределённости при решении вопросов по существу.

В правоприменительной практике по уголовным делам о незаконной рубке лесных насаждений зачастую возникает ситуация, при которых участник такой незаконной рубки задержан правоохранительными органами или сотрудниками лесничеств на месте совершения преступлений. При доказывании состава преступления, предусмотренного ст. 260 Уголовного кодекса Российской Федерации наибольшие трудности связаны с доказыванием субъективной стороны состава преступления, а именно умышленной формы вины, осознание виновным незаконного характера совершаемой им рубки.

По общему правилу в таких ситуациях выясняют наличие теоретических знаний у лица в данной области, практического опыта по определенным специальностям, например, в вальщика древесины. В данных случаях лица априори знают о правилах лесозаготовки, технологией рубок лесных насаждений. <sup>8</sup>

<sup>8</sup> Статья: Проблемы доказывания умысла по делам о незаконных рубках лесных насаждений (Трухин С.) («Уголовное право», 2012, № 1)

Указанное звучит просто и понятно и имеет место быть только в том случае, если рубка лесных насаждений совершена на землях лесного фонда, однако в правоприменительной практике можно обнаружить более сложные ситуации:

Путем выделения из принадлежащего Б. на праве долевой собственности земельного участка с кадастровым номером № образован и поставлен на кадастровый учет земельный участок сельскохозяйственного назначения с кадастровым номером №, в границах которого частично оказались земли лесного фонда с кадастровым номером № принадлежащие Российской Федерации на праве собственности. Кадастровые работы по формированию земельного участка с кадастровым номером № проведены без учета сведений, содержащихся в лесоустроительной документации. На вновь образованном земельном участке осуществлена рубка лесных насаждений, ущерб лесному фонду причинен на сумму, превышающую 400 000 000 рублей.

Сложность ситуации дела заключалась в том, что Едином государством реестре недвижимости земельный участок, на котором велась незаконная рубка лесных насаждений, относился к землям сельскохозяйственного назначения, а по материалам лесоустройства, проведенного в начале 2000 года к лесному фонду. Материалами определены подробные характеристики и таксационное описание лесных насаждений.

В качестве довода принято заключение судебной землеустроительной экспертизы, по которой экспертом сделан однозначный вывод о частичном наложении границ земельного участка сельскохозяйственного назначения с кадастровым номером № на земельный участок лесного фонда с кадастровым номером №, определена площадь наложения 599468 квадратных метров.

Таким образом, апелляционная инстанция фактически подтвердила ведение рубок лесных насаждений на землях лесного фонда.

Между тем, по данному факту в начале 2018 года возбуждено уголовное дело в отношении неустановленного лица. Субъекты, осуществляющие незаконную рубку лесных насаждений ссылаются на отсутствие у них умысла на рубку леса, ввиду того, что она осуществлялась на сельскохозяйственных землях, а не на землях лесного фонда.

Получается, что, несмотря на ущерб в 400 000 000 руб., причиненный лесным насаждениям, никакой другой ответственности кроме имущественной, виновные лица не несут, так как у них отсутствуют прямой умысел на совершение рубки лесных насаждений.<sup>9</sup>

Между тем, в соответствии со ст. 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации<sup>10</sup> и ст. 77 Федерального закона «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 № 7-ФЗ<sup>11</sup> вред, причиненный окружающей среде, подлежит возмещению виновным лицом даже в том случае, если он причинен по неосторожности.

Применяя указанное положение по аналогии, видится, что для полноты воздействия на нарушителя экологического законодательства необходимо ввести дополнительный уголовный состав преступления, предусматривающий ответственность за незаконную рубку лесных насаждений по неосторожности.

Таким образом, ввиду того, что ущерб, причиненный окружающей среде, подлежит возмещению и при неосторожности, считаю необходимым внести в Уголовный кодекс Российской Федерации изменение, предусматривающее уголовную ответственность за незаконную рубку лесных насаждений по неосторожности, совершенную в крупном и особо крупном размере. Такая новелла непосредственно выражает принцип справедливости, предусмотренный в ст. 6 Уголовного кодекса Российской Федерации<sup>12</sup>, по которому наказание соответствует характеру и степени общественной опасности преступления.

### Список литературы

1. Статья: Проблемы доказывания умысла по делам о незаконных рубках лесных насаждений (Трухин С.) («Уголовное право», 2012, № 1);

<sup>9</sup> Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Архангельского областного суда от 14.05.2019 № 33-2530/2019

<sup>10</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 28.04.2020)

<sup>11</sup> Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

<sup>12</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации

2. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Архангельского областного суда от 14.05.2019 № 33-2530/2019;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая);
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации;

УДК 343.985.2

# ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ИНСЦЕНИРОВКИ КВАРТИРНОЙ КРАЖИ

ПУПЦЕВА АННА ВИКТОРОВНА,

к.ю.н., доцент

СОЗИНОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

ГОРЛОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,

МИРОШНИЧЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

курсанты

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

**Аннотация:** в данной научной статье проведен анализ выявляемых доказательств, подтверждающих инсценировку квартирной кражи в ходе проведения осмотра места происшествия, допросов потерпевших и свидетелей; представлена фальсификация доказательств и следов, а также выработан способ выявления данного деяния.

**Ключевые слова:** осмотр места происшествия, способ совершения квартирной кражи, инсценировка квартирной кражи, основные признаки инсценировки квартирной кражи, допрос хозяев квартиры, допрос свидетелей.

## INITIAL INVESTIGATIVE AND PROCEDURAL ACTIONS IN THE DETECTION OF STAGING APARTMENT THEFT

Anna V. Puptseva,

Sozinov Mikhail,

Darya Gorlova,

Miroshnichenko Anastasia

**Abstract:** this scientific article analyzes the detected evidence that confirms the staging of apartment theft during the inspection of the scene, interviews of victims and witnesses; presents the falsification of evidence and traces, as well as developed a method for detecting this act.

**Keywords:** crime scene examination, the method of committing a burglary, the staged burglary, the main features of staging a burglary, interrogation of the owners of the apartment, examination of witnesses.

Получив сообщение о совершении квартирной кражи, следователь, прибыв на место происшествия, должен принять все возможные действия к установлению истинных событий. Начинать нужно с устного опроса лица, сообщившего о случившемся оперативным сотрудником [1, с. 659]. Это могут быть:

- 1) собственник жилья (лицо, имеющее право на данную квартиру);
- 2) лицо, проживающее совместно с собственником жилья;

3) лицо, проживающее на данной жилплощади в качестве арендодателя.

В зависимости от статуса лица, сообщившего о квартирной краже, следователь уже на месте, незамедлительно, сможет составить представление о происшествии, сможет дать указания участникам следственно-оперативной группы по каким направлениям работать, какие следы и доказательства искать.

Говоря об осмотре места происшествия, необходимо указать, что следует начинать по установленным правилам криминалистической тактики, с места проникновения в квартиру и двигаться по выявляемым следам. Если лицо, сообщившее о похищении вещей, входило в квартиру, то велика вероятность, что многие следы преступника будут утрачены. Поэтому необходимо специалисту-криминалисту, как участнику следственно-оперативной группы, по возможности, войти в квартиру первым, чтобы обнаружить следы обуви, рук, ног, части одежды, различные микроследы и т.п.

Далее необходимо следователю осмотреть помещение. Визуально определить, каким образом действовал преступник: разбросаны ли вещи в помещении, разбиты ли какие предметы (вазы, стоящие на углу стола или фужеры, предположительно находившиеся в шкафу или антресолях), перевернута ли мебель, разбиты ли зеркала или стекла оконных рам. Какие вещи побывали в руках у преступника, быстро ли осуществлялась кража или вещи перебирались планомерно.

Все эти моменты помогут составить психологический портрет преступника, установить, сопровождалось ли преступление шумом или поиск похищенных предметов происходил быстро и в тишине.

Если будет установлено хищение лекарственных средств, это может говорить о преступнике-наркомане. Хищение продуктов питания, алкоголя, помимо ценностей, может дать версию о совершении преступления лицом без определенного места жительства, либо недавно освободившегося после отбывания наказания. Версию о совершении преступлений несовершеннолетним подтвердит хищение небольших предметов [2, с. 142], которые можно легко спрятать, денежных средств, сладостей, алкоголя. Ценные вещи в виде оргтехники, телевизоров, ноутбуков могут быть нетронутыми.

Таким образом, изучая обстановку совершенного деяния, следователь воссоздает картину преступления, физические, социальные и психологические качества лица, совершившего кражу.

Не менее важно обращать внимание имеющиеся улики, вызывающие сомнения в совершении данного вида преступления, либо вводя в заблуждение образом личности преступника.

Инсценировку кражи отличают:

- достаточно серьезная подготовка;
- умысел;
- созданное алиби;
- продуманный план по сокрытию следов иного преступления;
- подготовка документов (объяснений) для правоохранительных органов;
- планомерность в изменении обстановки совершения преступления.

Информацию об инсценировке совершения преступления данного вида следователь может получить уже в ходе осмотра места происшествия, опроса (допроса) заявителя (потерпевшего), опросов (допросов) свидетелей.

В ходе осмотра места происшествия необходимо проанализировать расположение вещей. На фальсификацию преступления могут обратить на себя внимание следующие факторы:

- наличие подготовительных манипуляций с запорными устройствами (откручивание гаек, ослабление крепежных скоб);
- ценные предметы аккуратно лежат на полу, не разбившись и не повредив себе основные рабочие части;
- вскрытие запорных устройств осуществлено аккуратно, либо вообще с внутренней части;
- личные вещи разбросаны в большей мере, нежели необходимо при совершении данного вида преступления – преступник находился значительное время в помещении, действия, не логичны;
- орудие преступления находится в месте, которое не свойственно для совершения квартирной кражи. Например, лом аккуратно стоит в коридоре квартиры на видном месте;
- документы лиц, не проживающих в квартире, находящиеся на виду для того, чтобы специально быть замеченными. Например, паспорт неизвестного лица не лежит случайно оброненным в коридоре,

а находится на тумбочке (кухонном столе);

- стекло оконной рамы разбито во внешнюю сторону квартиры, а не внутрь ее;
- следы взлома запорных устройств в местах, где они возможны только в открытом состоянии;
- наличие следов пиления, повреждения в тех местах оконной рамы, которые возможны только при ее открытом состоянии.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что деталям уделено чрезмерно внимания. Работа над обликом преступления проделана с максимальной подготовкой, чтобы представить картину преступления в выгодном для преступников свете.

В ходе подозрения на инсценированные преступления, следователю необходимо проверить данную версию в ходе опросов (допросов) заявителя (потерпевшего) и свидетелей. Нужно помнить, что если преступление запланировано скрыть иное преступление за инсценировкой, то и показания будут заготовленными. Они могут быть слишком детализованными, что может показать отсутствие преступных навыков. А вот качества, свойственные именно преступникам, неоднократно совершавшим квартирные кражи, могут отсутствовать.

Опрос (допрос) потерпевшего должен быть направлен на установление следующей информации:

- какие именно вещи (предметы) похищены и какова их стоимость;
- где они находились и кто располагал этой информацией помимо жильцов квартиры;
- имеются ли доказательства наличия похищенных предметов (документы, чеки, фотографии);
- кто может подтвердить, что до момента кражи, они принадлежали заявителю;
- имеются ли экономические обязательства у заявителя и если да, то какие именно, в каких банках и на какой срок;
- должен ли заявитель кому-либо деньги или переданы ли кому предметы в залог и если да, то имеются ли какие подтверждающие документы этому факту;
- не находились ли в квартире до момента кражи чужие ценные вещи или предметы (украшения из драгоценных металлов, оргтехника, сотовые телефоны последних моделей и т.п.), если да, то что это были за вещи, кому они принадлежат, когда были взяты и когда необходимо их было отдать;
- кто еще проживает в квартире помимо заявителя, и где в настоящий момент находятся эти лица (на работе, в школе, в детском лагере, в командировке, не проживают совместно, не оформив развод или иное) и т.д.

В ходе опроса (допроса) свидетеля важно установить излишнюю детализированность значимой для следствия информации, слишком глубокую осведомленность о личной жизни заявителя, о похищенном имуществе.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод. Выявление инсценировки квартирной кражи необходимо осуществлять на первоначальном этапе расследования, сразу после приезда к заявителю в ходе осмотра места происшествия, обнаружения и сбора следов различного вида опроса заявителя и возможных очевидцев и свидетелей. Безусловно, желательно не допускать возбуждение уголовного дела, если у следователя имеются сомнения в его совершении, однако достаточно сложно подтвердить инсценировку или сокрытие иного преступления в ходе сбора первоначального материала.

### Список литературы

1. Основные факторы взаимодействия следователя и органа дознания в ходе расследования преступлений / Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
2. Пупцева А.В. Особенности взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных и экспертных подразделений при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними / А.В. Пупцева // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2019. № 1(48).

©А.В. Пупцева, М.А. Созинов, Д.Е. Горлова, А.С. Мирошниченко. 2020.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.878

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

**КУЖЕВА А.В.**

Студент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

*Научный руководитель: Иванова Мария Викторовна**к.п.н., доцент кафедры музыкально-педагогического образования**УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**Аннотация:** В статье рассмотрена актуальная проблема современного общего музыкального образования: реализация личностно-ориентированного подхода на уроке музыки. Актуальность заявленной проблемы обоснована в связи с современным социальным запросом, а также в контексте профессиональной педагогической деятельности молодого специалиста. Рассмотрены механизмы обретения ребенком личностных смыслов музыкального искусства во всем его многообразии посредством вхождения в музыкально-коммуникативное поле.

**Ключевые слова:** музыкально-образовательный процесс, личностно-ориентированный подход, урок музыки, музыкально-коммуникативное поле.

## PERSONALITY-ORIENTED APPROACH AND ITS IMPLEMENTATION IN A LESSON OF MUSIC

**Kuzhava A.V.***Scientific adviser: Ivanova Maria Victorovna*

**Abstract:** The actual problem of the modern generic music education is considered in the article: the implementation of a personality-oriented approach in a music lesson. The actuality of the current problem is grounded in connection with modern social request, as well as in the context of professional pedagogical activity of a young specialist. The mechanisms to acquire personal meanings by the child are considered in all diversity of music art through entering into musical and communicative field.

**Key words:** musical-educational process, personality-oriented approach, music lesson, musical-communicative field.

В государственном образовательном стандарте Республики Беларусь сформулированы требования к результатам освоения образовательной программы начальной ступени общего образования, обуславливающие необходимость поиска форм и методов реализации личностно-ориентированного подхода на материале конкретной учебной дисциплины [1]. Однако, в связи со спецификой общего музыкального образования, решение данной проблемы в рамках музыкальных занятий разработано, на наш взгляд, не достаточно широко.

Прежде всего, следует рассмотреть, сущность личностно-ориентированного подхода в музыкально-образовательном процессе, которая заключается в направленности на решение проблем ин-

дивидуального творческого развития личности обучающегося, становления субъектности, культурной идентификации (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, И. С. Якиманская и др.). Конкретизируется личностно-ориентированного подхода в музыкально-образовательном процессе в принципах гуманизации музыкально-педагогического образования, субъектности, природосообразности (соответствия педагогических воздействий природе человека), вариативности [2, 3].

В системе дополнительного и профессионального музыкального образования, где реализация образовательного процесса опирается на индивидуальную форму проведения учебных занятий, реализация личностно-ориентированного подхода – естественна. С другой стороны, организация общего музыкального образования предполагает коллективные формы учебной музыкальной деятельности: хоровое исполнительство, ансамблевое музицирование на музыкальных инструментах, пластическое интонирование, шумовой оркестр и др. В этой связи у молодого специалиста – учителя музыки может сформироваться ограничивающее убеждение о невозможности реализации образовательного процесса на уроке музыки в опоре на личностно-ориентированный подход.

В тоже время роль общего музыкального образования в процессе формирования личности ребенка, его духовной сферы, нравственных качеств сложно переоценить. Восприятие, осознание и воспроизведение ребенком музыкального сочинения происходит в том случае, когда оно имеет воздействие на личность воспринимающую (Н. Я. Брюсова, А. А. Шеншин). В. А. Сухомлинский говорил о том, что если еще «в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту - маленький человек осознает свое достоинство...» и подчеркивал, что « музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека» [4, с. 20]. Д. Б. Кабалевский в своей концепции музыкального воспитания подчеркивает уникальность урока музыки, имеющего своим предметом само музыкальное искусство во всей многомерности его содержания [5].

Одновременно, мощная функция музыкального искусства – коммуникативная, основу которой составляет обмен информацией музыкально-эстетического характера, многоаспектность воздействия музыкального искусства на личность воспринимающую, определяет ее интроспекцию и самоидентификацию в процессе взаимодействия с музыкальным сочинением [6]. Подсознательное воздействие музыкального языка; единые для эмоций и для музыкального искусства принципы функционирования – сигналности, фазности, парности, регулируемости [6] посредством актуализации воображаемого опыта в плоскости реальных отношений личности способствуют включению личности обучающегося в музыкально-коммуникативное поле [7, 8]. Музыкально-коммуникативное поле включает в свою структуру совокупность исторических эпох, персоналий, стилей, жанров, отражающих весь спектр эмоциональных переживаний человека [7].

Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках музыки невозможна вне опоры на основные функции музыкально-коммуникативного поля, к которым относятся: обеспечение информационной насыщенности образовательного процесса, обеспечение дидактической составляющей образовательного процесса, расширение культурного пространства личности, опора на поликультурные взаимодействия, интенсификация становления индивидуальных качеств личности, формирование нравственно-эстетической сферы личности [6, 8].

Следует отметить, что постижение многомерности смыслов музыкального искусства ребенком может быть успешным при опоре на субъективный опыт обучающегося [9]. В этой связи реализация личностно-ориентированного подхода в практике общего музыкального образования лежит в плоскости соблюдения единства принципов взаимосвязи музыки с жизнью ребёнка и выявления им проблематизации содержания музыкального искусства [10].

Мы разработали примерную схему реализации личностно-ориентированного подхода на практике, позволяющую оптимизировать процесс выявления каждым обучающимся собственного понимания содержания музыкального сочинения, отраженную в таблице 1 (табл.1).

Таблица 1

Схема практической реализации личностно-ориентированного подхода на примере творческого задания

Этапы работы и виды деятельности	Задания по этапам		
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство. Сообщаем название произведения «программность». (Например «Песня осени»)</li> </ul>	Результат в контексте реализации личностно-ориентированного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование мотивации к обучению (обучающийся, переживая ситуацию успеха, испытывает гордость за создание творческого продукта, сравнимого с сочинением композитора)</li> <li>✓ Формирование навыков рефлексии (обучающийся сравнивает своё творчество с творчеством композитора; определяет собственные личностные позиции и предпочтения)</li> <li>✓ Формирование творческого мышления</li> </ul>
Осмысление, разработка собственной интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрать основной эмоциональный тон своего произведения (словарь В.Г. Ражникова).</li> <li>• Вообразить характер мелодии,</li> <li>• темп,</li> <li>• динамическое развитие,</li> <li>• жанровую принадлежность своего сочинения,</li> <li>• штрихи (способ исполнения),</li> <li>• тембр музыкального инструмента или инструментов</li> </ul>		
Воспроизведение интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слове;</li> <li>• в двигательных аналогах музыки (пластическое интонирование)</li> </ul>		
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушаем авторское сочинение. («Осенняя песнь» П. И. Чайковского)</li> </ul>		
Осмысление, разработка собственной интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрать основной эмоциональный тон произведения композитора (словарь В.Г. Ражникова).</li> <li>• Описать характер мелодии,</li> <li>• темп,</li> <li>• динамическое развитие,</li> <li>• жанровую принадлежность сочинения,</li> <li>• штрихи (способ исполнения),</li> <li>• тембр музыкального инструмента или инструментов</li> </ul>		
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы: каким ты был во время прослушивания произведения? Как менялись твои чувства? Нужна ли тебе эта музыка? Кому нужна эта музыка?</li> <li>• Сравниваем свои сочинения с прослушанной композиторской версией</li> </ul>		

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в практике общего музыкального образования необходима; предполагает опору на жизненный опыт, индивидуальные возможности обучающегося; требует использования дифференцированного учебного и нотного материала (который в качестве музыкально-коммуникативного контекста – музыкально-образовательный процесс – входит в музыкально-коммуникативное поле); обеспечивает формирование музыкальной культуры и духовной сферы личности ребенка.

## Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 3 января 2011 г., № 243-З. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30926305](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30926305). – Дата обращения : 25.03.2020.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 534 с.
3. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. – С. 20.
5. Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы / Д. Б. Кабалевский // Программы средней общеобразовательной школы: Музыка 1-3 классы. – М., 1988. – С. 1–32.
6. Полякова, Е. С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки : монография / Е. С. Полякова – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с.
7. Иванова, М. В. Теоретические основания, содержание и структура коммуникации в музыкально-педагогическом процессе / М. В. Иванова // Музыч. і театр. Мастацтва : праблемы выкладання. – 2010. – № 3. – С. 17–21.
8. Иванова, М. В. Феномен музыкально-коммуникативного поля в формировании профессиональной компетентности педагога-музыканта / М. В. Иванова // Приоритетные направления развития науки и образования : монография ; под ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза. – 2019. – 256 с. – С. 94–102.
9. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1997. – 93 с.
10. Тагильцева, Н. Г. Личностно ориентированное обучение младших школьников на уроках музыки / Н. Г. Тагильцева // Нач. шк. плюс До и После. – 2014. – № 1. – С. 63–67.

УДК 371.321

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА

**БОЙЦОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА**студент  
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*Научный руководитель: Бахвалова Светлана Борисовна**к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность организации обучения по безопасности жизнедеятельности в форме экскурсионной деятельности. Описаны условия организации и проведения экскурсий, проведен анализ учебных пособий. Представлен пример организации виртуальной экскурсии по разделу "Экологическая безопасность" в 8-х классах.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, экскурсия, внеурочная работа, урочная работа.

**ORGANIZING AND CONDUCTING EXCURSIONS ON ENVIRONMENTAL SAFETY FOR GRADE 8.****Boytsova Elizaveta Alekseevna***Scientific adviser: Bakhvalova Svetlana Borisovna*

**Abstract:** The article considers the possibility of organizing training on life safety in the form of excursion activities. The conditions for organizing and conducting excursions are described, and textbooks are analyzed. An example of organizing a virtual tour of the section "Environmental safety" in grades 8 is also given.

**Key words:** life safety, environmental safety, excursions, extracurricular activities, scheduled work.

В современном мире, общество направляет образование в сторону воспитания самостоятельного, ответственного, думающего, человека, способного принимать самостоятельные взвешенные решения. Принимая во внимание этот социальный заказ и гуманистическую траекторию развития общества, учебно-воспитательный процесс выработал большой запас методов и средств обучения и воспитания. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения отражены социальные требования к образовательному процессу, которые определяют его цели как личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся. Одной из форм, сочетающей в себе большие возможности для достижения этих целей является школьная экскурсия.

«Экскурсия – процесс наглядного познания окружающего мира, особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, то есть достопримечательностей определенного города или региона заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения» [1, с.28].

Исследователи рассматривают экскурсию как одну из форм обучения, которая способствует при-

обретению знаний об окружающих объектах (процессах, явлениях) в активной деятельности. Экскурсионная деятельность мотивирует учащихся принимать участие не только в учебно-познавательной, но и в социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности, а так же способствует формированию положительных стереотипных установок поведения в природе и социальной среде.

Такая форма обучения помогает учащимся получать знания с увлечением и интересом и служит безграничным источником новых знаний, творческого потенциала и способна наглядно объяснить множество явлений, о которых сложно судить в стенах класса. В процессе обучения учащихся курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» возможно использование экскурсий.

Педагоги исследователи предлагают классификацию экскурсий по различным признакам: дидактическим целям обучения, месту проведения, продолжительности и др. Рассмотрим подробнее экскурсии, которые организуются во время учебного процесса и внеурочные. Учебные экскурсии включены в систему урочной учебно-познавательной деятельности и направлены на изучение основных тем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Данные экскурсии могут иметь различную тематику: экологическое и патриотическое воспитание, особенности места проживания, сохранение культурного наследия, экологическая и бытовая безопасность, а так же другие темы. Нами были выделены несколько возможных типов экскурсий, исходя из перечня тем, по которым они должны проводиться:

Первый тип – это экскурсии, осуществляемые на производстве. Цель экскурсии заключается в ознакомлении обучающихся, с различными аспектами безопасности производственной деятельности. Во время проведения экскурсии можно узнать об экономическом и организационном устройстве конкретного производства, а также познакомиться с основными принципами его размещения. Также, во время экскурсии на производстве учащиеся узнают, как оно может повлиять на безопасность территории, на которой оно расположено, развивают трудовую и техническую культуру, воспитывают в себе уважение к различным профессиям.

Второй тип - экскурсии, имеющие естественнонаучное направление. Данный тип экскурсий часто организуется и проводится в природных условиях. В процессе реализации данного типа экскурсий решаются различные задачи обучения, с учетом которых выделяют:

- экологические экскурсии;
- эстетические экскурсии;
- экскурсии по природоведению;
- экскурсии на объект за пределами города.

Внеурочные экскурсии проводятся вне учебных занятий, до или после уроков. Содержательная составляющая таких экскурсий является дополнением к учебному материалу, излагаемому на уроках, также он может быть посвящен интересующим учащихся вопросам на отвлекенную тематику.

Предметная область "Безопасность жизнедеятельности" располагает обширными возможностями для развития экскурсионной деятельности, однако, одним из недостатков такой формы работы является периодическое отсутствие возможности, в связи с различными факторами, посещения объекта исследования. Поэтому, на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» могут проводиться виртуальные экскурсии. Такая форма проведения занятий становится реальной в связи со стремительным развитием современных технологий и обеспечением образовательного процесса всё новыми техническими средствами и позволяет изучить объекты, не покидая территорию образовательного учреждения. Проводить экскурсии в рамках предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" можно по таким темам, как: «Пожарная безопасность», «Безопасность в Техносфере», «Экологическая безопасность» и другие.

Важным направлением нашего исследования стало изучение содержания учебных программ с целью определения возможностей организации виртуальных экскурсий по темам раздела «Экологическая безопасность». По мнению, Э.М. Киселевой - «содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих уроках учебным материалом» [2, с.25]. В соответствии с задачами нашего исследования были проанализированы учебники, представленные в Федеральном перечне учебников 2019-2020 учебный год по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (табл. 1).

Таблица 1

## Анализ учебников по ОБЖ 8 класса

Авторы	Тема	Часы	Основные понятия	Даты проведения уроков	Наличие экскурсии
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Расширение кругозора «Экологически безопасный транспорт»	1	-	Декабрь-Январь	Нет
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Под ред. Смирнова А. Т.	Глава 4 «Экология и безопасность» 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	2	Природная среда; биосфера.	Ноябрь-Декабрь	Нет
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др	Глава 6 «Нарушение экологического равновесия» 6.1. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека; 6.2.Изменение состава атмосферы; 6.3.Изменение состояния гидросферы; 6.4.Изменение состояния суши; 6.5.Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	4	антропогенные изменения в природе; нормирование; токсичность; предельно допустимая концентрация.	Март-Апрель	Нет
Фролов М.П., Юрьева МВ., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Глава 6 «Нарушение экологического равновесия» 6.1. Экология и экологическая безопасность; 6.2. Биосфера и человек; 6.3. Загрязнение атмосферы; 6.4. Загрязнение почв; 6.5. Загрязнение природных вод; 6.6. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки России.	6	экология, предельно допустимая концентрация; экологическая безопасность; экологическая система; экологическая катастрофа; биосфера; атмосфера, литосфера	Февраль - Март	Нет

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что только в учебнике под ред. Воробьева Ю.Л. (авторы: Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И.) разделу "экологическая безопасность" уделено достаточно времени (6 часов).

В учебнике авторов Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В и др. вопросы экологической безопасности предлагается рассматривать как дополнительный материал для расширения кругозора учащихся. То

есть, чтобы изучить данную тему интересующимся учащимся придется самостоятельно искать информацию, пользуясь дополнительными источниками, так как по программе времени ей уделяется чрезвычайно мало.

Так же, мы определили, что ни в одном учебнике не предполагается проведение экскурсий по данному разделу. Из этого следует, что проведение экскурсии по экологической безопасности возможно только по инициативе учителя без нарушения рабочего плана, что ограничивает возможности реализации данной формы обучения.

Тем не менее, чтобы устранить очевидную нехватку времени для изучения раздела "Экологическая безопасность" в 8 классе, мы можем предложить экскурсию как наиболее приемлемую форму проведения занятий по данной тематике, способную реализовать образовательную, воспитательную и развивающие задачи обучения.

На основе методических пособий и содержания школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (8 класс) по экологической безопасности мы составили план-конспект виртуальной экскурсии на Ленинградскую атомную электростанцию (г. Сосновый Бор, Ленинградская область). Данный объект был выбран, поскольку на его примере можно наиболее наглядно показать взаимодействие человека и природы, а также разобрать возможное загрязнение окружающей среды при возникновении аварийной ситуации.

В методике обучения безопасности жизнедеятельности выделяют несколько видов экскурсионной деятельности. Нами была выбрана вводная экскурсия, во время проведения которой, одной из задач, является подведение обучающихся к темам, которые будут изучены на дальнейших уроках по основам безопасности жизнедеятельности. Так как экскурсия осуществляется при обучении учащихся 8 классов, необходимо продумать материал и его изложение так, чтобы им было не только полезно узнать что-то новое, но и интересно. Во время вводной экскурсии у школьников должны активироваться мыслительные процессы, и они сами должны прийти к необходимым выводам по цели проводимого мероприятия.

Во время подготовки экскурсии, как и при других формах проведения урока, ставятся цель и исходящие из неё задачи. В начале виртуальной экскурсии преподаватель проводит вводную беседу, настраивая учащихся на продуктивную и творческую работу. Цель экскурсии по экологической безопасности: Сформировать у учащихся понимание важности взаимодействия человека и окружающей среды. Перед проведением виртуальной экскурсии необходимо учесть: время проведения; подбор учебных материалов; разработку познавательных заданий для обучающихся и др.

Во время проведения экскурсии педагог показывает обучающимся подготовленные материалы, сопровождая свой рассказ наглядно (презентация, видеофрагменты) и задает вопросы. Все о чем говорит педагог связано не только с технической работой станции, но и с тем как она воздействует на окружающую среду. Во время рассказа учитель проводит сравнение Ленинградской атомной электростанции и Чернобыльской атомной электростанции, с целью демонстрации возможного негативного влияния на окружающую среду аварии на таком предприятии, при этом учитель должен предложить учащимся самим сделать выводы о негативных последствиях. Весь материал построен так, чтобы затрагивать аспекты экологической безопасности.

Виртуальная экскурсия не односторонний процесс и должна включать в себя активную работу, как учителя, так и учеников. Во время экскурсии ученики слушают преподавателя, делают какие-либо записи (по собственному желанию). Они могут задавать интересующие вопросы по ходу экскурсии, а также отвечать на вопросы преподавателя. В конце виртуальной экскурсии учащимся необходимо подвести к логичному выводу о влиянии и взаимодействии человека с окружающей средой, а так же сформировать у них понимание необходимости экологической безопасности, как важной составляющей благополучия государства и общества. По итогу экскурсии обучающимся может быть подготовлен отчет.

Следовательно, виртуальные экскурсии на наш взгляд одна из перспективных форм обучения, которая позволяет изучать информацию по вопросам экологической безопасности в учебном кабинете, посетить несколько объектов за одно занятие и при необходимости повторно изучить объект экскурсии.

**Список литературы**

1. Гревс И. М. К теории и практике "экскурсий", как орудия научного изучения истории в университетах. – Санкт-Петербург: Сенат. - 1910. - 48 с.
2. Киселева Э. М. Технологии и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А. - 2017. - 68 с.
3. Сайт Ленинградской атомной электростанции [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [http://rosenergoatom.ru/stations\\_projects/sayt-leningradskoy-aes/#](http://rosenergoatom.ru/stations_projects/sayt-leningradskoy-aes/#) (дата обращения: 04.05.2020).

© Е.А. Бойцова, 2020

УДК 372.851

# ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**МИРЗАЯНОВА РЕНАТА РУСТЕМОВНА**

Студент кафедры ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н.*

*ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»*

**Аннотация:** Математика как наука – это уникальная область знаний, изучению которой отводится не последняя роль в требованиях системы современного образования. Математика оказывает огромное влияние на воспитание разносторонне развитой творческой личности. Это связывается с тем, что на таких уроках происходит обучение искусству решения задач, создавая благоприятную среду для формирования у учащихся определенного склада ума. В данной статье рассматривается важность изучения алгебраического материала в начальной школе на уроках математики.

**Ключевые слова:** урок, математика, алгебра, знание, материал, задача, школа.

## FEATURES OF STUDYING ALGEBRAIC MATERIAL IN PRIMARY SCHOOL

**Mirzayanova Renata Rustemovna**

*Scientific adviser: Shackmalova Irina Japovna*

**Abstract:** Mathematics as a science is a unique field of knowledge, the study of which is assigned a significant role in the requirements of the modern education system. Mathematics has a great influence on the upbringing of a versatile creative personality. This is due to the fact that such lessons teach the art of problem solving, creating a favorable environment for students to form a certain mindset. This article discusses the importance of studying algebraic material in primary school in mathematics lessons.

**Key words:** lesson, math, algebra, knowledge, material, task, school.

«В современной системе общего образования изучение математики играет большую роль, что говорит об уникальности данной области знаний» [3, с. 2].

Обращаясь к вышесказанному, можно сказать, что математика оказывает влияние на воспитание творчески развитой личности. С чем же это связано? На уроках математики происходит обучение искусству решать задачи, что в свою очередь создает благоприятную среду для формирования у учащихся определенного склада ума.

Также «большое влияние курс математики оказывает на формирование и развитие различных форм мышления: алгоритмического, пространственного и логического» [2, с. 2]. Любой творческий процесс начинается с постановки цели, задач и формулировки гипотезы. Математика, как одна из лучших областей знаний, объясняющая правильное построение и проверку гипотез, учит сравнивать различные гипотезы, находить наилучший вариант для постановки новых задач и их решения. Помимо всего сказанного, математика вырабатывает у учеников привычку к методической работе, без которой не представляется ни один творческий процесс.

Изучение математики и алгебраического материала как одного из разделов данной науки начинается с начальной школы, что позволяет с самого начала обучения вести планомерную работу, кото-

рая направлена на формирование у детей таких важнейших математических понятий, как: выражение, уравнение, равенство и неравенство. Знакомство с использованием буквы как одного из символов, обозначающего любое число из тех, что уже известны детям из области изученных чисел, создает условия для обобщения многих вопросов арифметической теории на начальном курсе и является хорошей подготовкой для дальнейшего изучения понятий в переменной функции. Такое ознакомление с использованием алгебраического материала для решения задач вносит серьезное усовершенствование во всю систему обучения детей решению самых разных текстовых задач.

Как было сказано ранее, программой начальных классов предусматривается знакомство учащихся с использованием буквенной символики, решений элементарных уравнений с нахождением одного неизвестного. Все эти вопросы находятся и изучаются в тесной связи с арифметическим материалом, способствуя формированию у учеников понятия числа и арифметических действий с ним.

Практически с самых первых дней обучения начинается работа по изучению понятия равенства. Сначала дети учатся сравнивать множество предметов, затем уравнивать и преобразовывать неравные группы в равные. При изучении первого десятка чисел вводятся упражнения сравнения, но выполняться они начинают с опорой на предметы.

Рассмотрим «основные группы, на которые делятся упражнения на сравнение выражений при изучении арифметических действий» [1, с. 1].

1. Упражнения, направленные на уточнение и систематизацию знаний учащихся об арифметических действиях и на их практическое применение.

2. После того, как предыдущий этап пройден, рассматривается порядок производимых действий в выражениях без скобок, которые содержат действия одной или двух ступеней.

3. Упражнения, направленные на усвоение и закрепление знаний всех производимых алгебраических действий.

Также, начиная с 1 класса, дети знакомятся и с преобразованиями числовых выражений, которое выполняется на основе применения изученных элементов арифметической теории (нумерации, смысла действий и другое). Например, на основе знания нумерации, разрядного состава чисел учащиеся могут представить любое число в виде суммы его разрядных слагаемых. Это умение используется при рассмотрении преобразования выражений в связи с выражением многих вычислительных приемов.

В конце 3 класса дети знакомятся с простейшими уравнениями, где нужно найти всего одну переменную, обозначающуюся в примере за «х».

Ученик должен уметь решать подобные уравнения двумя способами:

1) способом подбора;

2) способом, который основывается на применении правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

А уже в 4 классе ученики знакомятся с решением простых задач способом составления уравнения.

Таким образом, введение в курс математики алгебраического материала в начальной школе несомненно положительно сказывается на освоении и усвоении учащимися тех знаний, умений и навыков, которые необходимы будут не только при дальнейшем обучении, но и для формирования правильного мышления и понимания производимых действий.

### Список литературы

1. Гурванова М. В. Тема 11. Основные направления методики обучения элементам алгебры. – 2014. – 2 с. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/tema-11-osnovnye-napravleniya-metodiki-obucheniya-elementam-algebru> (Дата обращения: 17.05.2020).

2. Селина Е. М. Влияние математического образования на развитие личности в современных условиях. – 2014. – 3 с. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/09/21/vliyanie-matematicheskogo-obrazovaniya-na> (Дата обращения: 17.05.2020).

3. Черкасова Ю. А. Роль математики в современном мире. – 2020. – 4 с. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/rol-matematiki-v-sovremennom-mire-4131920.html> (Дата обращения: 17.05.2020).

УДК 372.851

# РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

**СЕРИКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА**

студентка 4 курса  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

*Научный руководитель: Редько Екатерина Александровна  
старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

**Аннотация:** Основная тенденция развития современной образовательной среды – это внедрение электронных технологий. Успешно организовать модель «смешанного обучения» в вузе позволяет разработка элементов электронной поддержки учебной дисциплины с помощью платформ электронного обучения, в частности, LMS Moodle. Грамотно спроектированные электронные курсы предоставляют студентам и удаленный доступ к источникам информации, и электронные тренажеры для отработки практических навыков решения задач. В связи с этим является актуальной разработка модуля электронной поддержки курса «Численные методы» в рамках темы «Численное решение СЛАУ» для изучения дополнительных вопросов раздела дисциплины.

**Ключевые слова:** смешанное образование, электронная поддержка, модуль, учебный курс, LMS Moodle, численные методы, система линейных алгебраических уравнений, метод Гаусса, обращение матриц, нахождение определителей.

## DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC MODULE TO SUPPORT THE TRAINING COURSE «NUMERICAL METHODS»

**Serikova Veronika Valerievna**

*Scientific adviser: Redko Ekaterina Aleksandrovna*

**Abstract:** The main trend in the development of the modern educational environment is the introduction of electronic technologies. Successfully organize a model of «mixed learning» at the university allows the development of elements of electronic support for the discipline using e-learning platforms, in particular, LMS Moodle. Well-designed e-courses provide students with remote access to information sources and electronic simulators for practicing practical skills in problem solving. In this regard, it is relevant to develop an electronic support module for the course «Numerical methods» in the framework of the topic «Numerical solution of SLAE» for the study of additional issues in the discipline section.

**Key words:** blended education, electronic support, module, training course, LMS Moodle, numerical methods, system of linear algebraic equations, Gauss method, matrix inversion, determination of determinants.

Основная тенденция развития современной образовательной среды – это внедрение электронных технологий. Ведь сколько возможностей несет в себе понятие «электронное обучение»,

раскрывая перед обучающимися безграничные кладези ресурсов – удаленный доступ к источникам информации, электронные тренажеры для отработки практических навыков решения задач и многое другое, полезное для всестороннего развития.

В процессе очного, заочного, а также дистанционного образования в вузе электронное обучение играет важную роль. В Государственной программе развития образования электронное обучение названо одним из восьми основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Таким образом, в настоящее время широкое распространение получает термин «смешанное (комбинированное) обучение», при котором технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории. Становится понятным, что дистанционное обучение – это одна из организуемых моделей, основанная на базе электронного обучения. Стоит заметить, что дистанционная форма обучения разрешена согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» – при данной форме обучения выдается точно такой же диплом, как и при очной форме обучения, то есть в дипломе не будет указано, что обучение было дистанционным.

Для того, чтобы «смешанное образование» было на должном уровне, а также вызывало интерес у обучающихся, необходимо особое внимание уделять проектированию и методическому сопровождению электронных ресурсов.

Разработка элементов электронной поддержки учебной дисциплины с помощью платформ электронного обучения, в частности, LMS Moodle позволяет преподавателю создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тренажеров, практикумов, опросников и так далее. Для использования системы управления обучением LMS Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает внедрение этой учебной среды в образовательный процесс вуза удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучающимися заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, LMS Moodle является и центром создания учебного материала, и площадкой интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. [1]

Численные (вычислительные) методы – методы решения математических задач в численном виде. Численные методы представляют собой отдельную область математики и применяются в различных прикладных направлениях. [2]

В арсенале ученого любой области естественнонаучных знаний должен быть аппарат вычислительной математики для проведения вычислительных экспериментов, возникающих при исследовании реальных объектов. Именно поэтому дисциплина «Численные методы» входит в базовую часть цикла естественнонаучных дисциплин.

Одной из центральных задач вычислительных методов, а значит, и центральной темой дисциплины «Численные методы», является задача решения систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ), к которой в итоге сводятся многие математические и прикладные задачи. Раздел «Численное решение СЛАУ» имеет обширное содержание, в связи с чем для нашего исследования были выделены некоторые вопросы темы, изучение которых немаловажно с практической точки зрения, но зачастую реализуется за счет часов самостоятельной работы студента.

В связи с этим является актуальной разработка модуля электронной поддержки курса «Численные методы» в рамках темы «Численное решение СЛАУ» для изучения дополнительных вопросов раздела дисциплины.

В рамках исследования автором были решены следующие задачи:

- определено место дисциплины «Численные методы» в образовательной программе высшего образования отдельных направлений подготовки бакалавриата; проанализирована структура учебного курса; проведены анализ и систематизация теоретического материала в рамках темы «Численное решение СЛАУ»;
- определено понятие электронного модуля как предмета исследования, выделены особенности платформы электронного обучения LMS Moodle;
- составлены методические рекомендации изучения отдельных вопросов в рамках темы

«Численное решение СЛАУ»;

– спроектирован и разработан модуль электронной поддержки курса «Численные методы» в рамках темы «Численное решение СЛАУ».

Теоретической основой исследования явились материалы из учебных пособий: по численным методам (Лапчика М.П., Самарского А.А., Асламова В.С., Dukkiperi R.V. по теме «Численное решение СЛАУ»); по основам разработки электронных образовательных ресурсов (Лобачева С.Л., Дмитриева А.Я., Шифа В.Б.). Также были проанализированы и обобщены материалы рабочих программ дисциплины «Численные методы» по некоторым направлениям подготовки.

Таким образом, в результате работы над темой исследования был создан электронный модуль, включающий в себя лекционный материал, упражнения и задания, методические рекомендации, тест и кроссворд. Рассмотрим структуру созданного модуля (рис. 1).

## Дополнительные вопросы учебного модуля «Численное решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)»



**Рис. 1. Структура модуля**

Папка «Методические рекомендации» содержит в себе перечень методических указаний и рекомендаций для студентов, следование которым способствует успешному освоению темы.

В теоретической части представлен лекционный материал. Электронный ресурс «лекция» платформы Moodle позволяет выстраивать процесс изучения теории таким образом, чтобы вопросы по содержанию отдельного фрагмента лекции акцентировали внимание на центральных понятиях теоретического материала. Продвижение по лекции возможно только в случае верного ответа на выстроенную систему вопросов преподавателя, что требует от обучающегося вдумчивого и внимательного изучения теории каждого отдельного фрагмента.

В папку «Упражнения и задания» включены текстовые файлы с примерами решения задач по теме, а также лабораторная работа по вариантам, что способствует закреплению материала.

Тест и кроссворд продуманы в целях тренинга усвоения базовых понятий теоретического материала и практических схем решения задач по данной теме, но могут служить и для проверки и оценки знаний обучающихся.

Таким образом, в электронный модуль «Численное решение СЛАУ» включены некоторые дополнительные вопросы темы, выносимые на самостоятельное изучение, даны методические рекомендации для студентов и преподавателей по использованию электронного модуля в учебном процессе.

Апробация и внедрение результатов исследования были осуществлены в рамках реализации учебного процесса для студентов 3 курса ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

следующих направлений подготовки: 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», 44.03.01. «Педагогическое образование с двумя профилями. Профиль: Математика. Профиль: Информатика» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями. Профиль: Физика. Профиль: Информатика».

#### Список литературы

1. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. – Москва : Научный консультант, 2016. – 784 с. – ISBN 978-5-9907976-9-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340487> (дата обращения: 07.06.2020)
2. Лапчик М.П. Численные методы: Учеб. пособие для студ. вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, Е. К. Хеннер; Под ред. М.П.Лапчика. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия». – 2005. – 384 с.
3. Курсы по работе в СДО Moodle [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <https://moodle.ru/mod/page/view.php?id=174> (03.06.2020)

УДК 316.6

# ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ТРИБИЛУСТОВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,

студент

ВЕЛИЧКО АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

*Научный руководитель: Величко Алексей Иванович*

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются ценности образовательного процесса, на которые опирается современное общество и которые предшествовали им, и отражаются их взаимосвязи, переходы от одних к другим на основании изменения мышления и целей людей.

**Ключевые слова:** образование, личность, общество, государство, знания, воспитание, обучение.

## VALUES AND VALUE PREFERENCES IN EDUCATION

Tribalistas Andrey Alekseevich,  
Velichko Alexey Ivanovich

*Scientific supervisor: Velichko Alexey Ivanovich*

**Annotation:** This article examines the values of the educational process, which modern society relies on and which preceded it, and reflects their interrelationships, transitions from one to another on the basis of changes in people's thinking and goals.

**Keywords:** education, personality, society, state, knowledge, education, training.

Каждый исторический период жизни общества характеризуется различными его потребностями, обусловленные условиями жизни и развитости государства, города, общины. Из-за этого и формы воспитания и обучения были разные, позволяющие удовлетворить эти потребности. К примеру, в Греции во времена античности существовало два идеала человека: развитый физически (спартанский) и развитый духовно и интеллектуально (афинский) [1, с.15]. Хотя цивилизации и находились рядом, у них кардинально отличалось видение идеального общества и государственного строя; первые стремились создать армию, которую бы боялся весь мир, а вторые – воспитать развитых умственно людей, способных решать проблемы гуманными способами. Эти две модели воспитания дали значительный толчок системе образования, ведь спустя время люди поняли, что необходимо развивать человека разносторонне, уделяя внимание всем особенностям и врожденным качествам. Это и стало ценностью следующего периода развития общества.

В современном мире образованию отводится значительная роль в жизни как человека, так и общества в целом, ведь благодаря ему можно воспитать людей, способных продуктивно работать на благо социуму. Образование – целенаправленно организованный процесс получения человеком необходимых для жизни в обществе знаний, умений, навыков и развития у него полезных качеств личности, помогающих удовлетворять потребности, возникающие у него.

Образование изучается педагогической наукой, одной из основных функций которой является аксиологическая – определение важности того или иного знания, умения и навыка для общества и отражение общественных ценностей. О приоритетах в педагогике серьезно задумались тогда, когда в мире активно стал распространяться гуманизм, в котором человек является высшей ценностью [2, с 275]. В настоящее время в сфере образования особо распространена гуманистическая образовательная парадигма, которая подразумевает обучение, складывающееся на уровне "субъект-субъект", то есть в настоящее время преобладает педагогика сотрудничества, в которой учитываются индивидуально-психологические особенности учеников. Главной задачей при такой организации учебного процесса является создание таких условий, которые бы способствовали развитию личности посредством предоставления ей свободы выбора деятельности. Педагог в такой системе выступает наставником, помогая ученику эффективно выполнять задания и направляя его активность на развитие полезных для жизни в обществе качеств. Ведь сейчас важно воспитать человека, имеющего возможность самореализоваться в этом мире и помогать развиваться обществу. Следовательно, человек, личность и является ценностью образования, но вряд ли оно руководствуется лишь одной значимой категорией. Российский педагог, академик Российской академии образования Гершунский Б. С., писал, что ценность образования составляют такие категории как государство, общество и личность, которые должны быть едины [3, с 36]. Действительно, ведь они взаимосвязаны: каждая личность является членом общества, которая является частью государственной системы, и, чем образованнее будут люди, тем легче им будет сообща решать глобальные проблемы, что положительно повлияет на развитие государства.

Помимо личности, в образовании всегда ценностью выступала культура страны, нации и народа, которая передавалась ученикам, способствуя их социализации. Объяснимо это тем, что она отражает уровень жизни общества в конкретный период времени. Культура – совокупность всей преобразовательной деятельности человека с общества, а также результат этой деятельности, который к тому же включает преобразование человеком самого себя; также под ней можно рассматривать механизм передачи системы ценностей посредством использования обычаев и традиций, что, как следствие, может являться методологией образования [4, с. 350]. О связи культуры и образования задумались еще в XIX веке. Немецкий педагог-демократ Фридрих Вильгельм Адольф Дистерверг считал, что в воспитании существует три основных принципа, к ним он относил самодеятельность, природосообразность и культуросообразность. Под последним принципом он подразумевал то, что воспитание должно считаться не только с индивидуальными, психологическими и возрастными особенностями ребенка, но и с уровнем культуры данного временного этапа и государства. Этот принцип актуален и в настоящее время, поскольку содержание учебного процесса должно соответствовать культурному уровню общества, отражать его сильные стороны и раскрывать особенности, чтобы воспитать у учеников уважение к обществу, его обычаям и традициям.

Третьей ценностью являются знания, которые ученик получает в процессе обучения. Знания – взаимосвязанные конкретные законы, базовые термины, правила, теоретические обобщения, системы понятий, которые отражают закономерности изучаемой науки. В истории часто менялось представление о том, что необходимо давать ученикам и в какой форме. В Средние века были развиты догматика и схоластика, направленные на неосмысленное зазубривание полученной информации [1, с. 23]. Спустя время знаний накопилось очень много, из-за чего у учеников не было возможности заучивать их все. Форму и организацию обучения пришлось менять. Предлагалось давать знания поверхностные, но во всех сферах жизни, что тоже не способствовало полноценной подготовке человека к жизни в обществе, поскольку в процессе деятельности часто не хватало знаний для эффективного ее выполнения и все равно приходилось учиться заново, но уже самостоятельно. В настоящее время получили распространение две модели обучения: знаниевая и компетентностная. Первая стала терять свою значимость, так как не всегда психологические возможности учеников позволяют усваивать необходимое количество информации. К тому же, знания очень быстро теряют актуальность и приходится их дополнять или вовсе изучать науку заново. Вторая же модель своей целью имеет обучение учеников решать нестандартные практические задачи посредством способности трансформировать полученные знания, умения и навыки. Это называется компетентностью специалиста. Значительным плюсом этой модели

является то, что человек в праве выбирать самостоятельно, решая на какую специальность ему учиться в ВУЗах и ССУЗах. Две эти модели дополняют друг друга: знание дает человеку набор необходимых знаний, умений и навыков во многих сферах жизни и деятельности, а компетентностная предохраняет ученика от возможных неожиданностей, изменения привычного метода деятельности посредством умения комбинировать различные компетенции и находить новые эффективные решения возникнувших проблем.

В заключение можно отметить, что образование не может существовать отдельно от общечеловеческих ценностей, таких как мир, добро, честность, патриотизм, совесть и другие. Ведь они являются частью культуры общества и способствуют становлению личности, мыслящей позитивно, желающей действовать на благо социуму, умеющей находить компромиссы в любом виде деятельности и готовой нести ответственность за свои действия, за общество и государство. Необходимо рассматривать все ценностные ориентиры комплексно, обеспечивая этим полноценную и эффективную организацию учебного и воспитательного процессов.

## Список литературы

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Изд-во Юрайт, 2018. – С. 15-23.
2. Слостенин В. А., Каширина В. П. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Изд-во Юрайт, 2013. – 275 с.
3. Гершунский Б. С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Московский психолого-социальный институт, 1998. – С. 36.
4. Яценко Н. Е. Общественно-этический словарь / Изд-во Art-Xpress, 2012. – 350 с.

© А.А. Трибилустов, А.И. Величко, 2020

УДК 37.018

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «БЛОКАДНЫЙ КОД ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЫ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ

**ЛАВРИНОВИЧ НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог дополнительного образования, куратор коллегии «Эпсилон»,

**КУЗНЕЦОВА ДИНАРА АХМЕДОВНА,**

учитель истории и обществознания, куратор коллегии «Каппа».

ГБОУ «Академическая гимназия №56» Санкт-Петербург

**Научный консультант : Ляшенко Леонид Михайлович***профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,**заведующий Центром «История частной жизни и повседневности» Института всеобщей истории**Российской академии наук.*

**Аннотация:** В статье раскрываются основные направления реализации информационно-творческого проекта «Блокадный код Ленинградской Победы» двух коллегий Центра дополнительного образования Академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга, который нацелен на формирование исторической и художественной культуры юных петербуржцев, сбор материалов о событиях блокадных лет, о своих земляках приближавших на фронте и в тылу Ленинградский день Победы, развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературное творчество гимназистов.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, информационно-творческий проект, «Двенадцать коллегий». направления работы, сборник «Блокадный код Ленинградской Победы».

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PETERSBURGERS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE PROJECT "BLOCKED CODE OF THE LENINGRAD VICTORY" IN THE ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM OF ACADEMIC GYMNASIUM**

**Lavrinovich Natalya Anatolievna,  
Kuznetsova Dinara Ahmedovna**

*Scientific Advisor: Lyashenko Leonid Mikhailovich*

**Annotation:** The article reveals the main directions of the information and creative project "Blockade code of the Leningrad Victory" of two collegiums of the Center for Additional Education of Academic Gymnasium No. 56 of St. Petersburg, which is aimed at forming the historical and artistic culture of young Petersburgers, col-

lecting materials about the events of the blockade years, about their fellow countrymen bringing closer at the front and in the rear the Leningrad Victory Day, the development of independent work skills with historical sources and the literary work of gymnasium students.

**Key words:** patriotism, patriotic education, informational and creative project, "Twelve Colleges", areas of work, collection "Blockade Code of the Leningrad Victory".

Академик Д. С. Лихачёв подчеркивал, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе, своему городу, селу, родной природе, к своим землякам, своему народу. При этом «нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса» и «очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало...» [1]. И хотя Н.Я. Данилевский отмечал, что «русский патриотизм проявляется только в критические минуты» [2], многими философами и педагогами патриотизм всегда рассматривался как характерная черта менталитета русского народа, «нравственной доблести человека», уверенности каждого гражданина страны в своем настоящем и будущем (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, В.С. Вахтеров, А.И. Герцен, К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский и другие). В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" подчеркивается необходимость активизации интереса школьников «к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества» [3]

Спикер Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макаров, в своей речи на открытии новой экспозиции Музея обороны и блокады Ленинграда (сентябрь 2019 года) подчеркнул, что генетический блокадный код надо передать молодому поколению — и тогда это тоже будет поколение победителей. «Блокадный код Ленинградской Победы» так называется информационно-творческий проект двух подразделений Центра дополнительного образования Академической гимназии № 56 «Двенадцать коллегий»-коллегии исторических аргументов и фактов «Каппа» и мастерской творческого письма «Эпсилон». Он нацелен на формирование исторической культуры личности, укрепление гражданской идентичности молодежи, сбор материалов о событиях военных лет, о своих земляках героически сражавшихся на фронте или трудившихся в тылу, развитие навыков постановки исследовательских задач и самостоятельной работы с историческими источниками.

Центр дополнительного образования (ЦДО) ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, с 1995 года предлагает учащимся 5-7 классов принять активное участие в проекте «Двенадцать коллегий». Сама метафора «двенадцать коллегий» используется для обозначения «преемственной связи проекта с традициями и современностью петербургской науки и культуры», при этом каждая коллегия имеет свою литеру, соответствующую букве греческого алфавита. Деятельность каждой коллегии направлено прежде всего на развитие познавательной активности учащихся, на достижение ими значимых результатов, формирование коммуникативной компетенции гимназистов. Среди критериев их проектной деятельности выступают: общественная значимость проекта, оригинальность решения выявленной проблемы, умение представить результаты проекта.

Нами были определены следующие направления работы:

## 1. Герои фронта

Прежде чем предложить участникам проекта писать о подвигах своих прабабушек и прадедушек, мы решили познакомить их с хорошо известными литературными героями той поры. После этого предоставили возможность собрать информацию о героях Великой Отечественной войны, Ленинградского фронта, которые еще ждут своего литературного воплощения. Наибольший интерес у участников проекта вызвала информация о «ленинградском Маресьеве» -*Константине Всеволодовиче Галибине*(в 2018 году ему исполнилось 100 лет), Герое Советского Союза *Владимире Ермаке*, повторившем подвиг Александра Матросова, дважды Герое Советского Союза, летчике *Г.М.Паршине*, прадедушке ученицы нашей гимназии *Анны Любушкиной* -Герое Советского Союза, танковом асе Второй мировой войны *И. Т.Любушкине*. А также о танковом асе, который так и не получил звезду Героя Советского Союза *З.Г.Колобанове*, ленинградском периоде работы конструктора, лучшего танка Второй ми-

ровой войны, Т-34 М.И. Кошкина, герое первых военных успехов под Ленинградом в сентябре 1941 года, генерал-майоре В.Б.Лавриновиче, последнем Маршале Советского Союза Д.Т.Язове, который восемнадцатилетним лейтенантом начал свой боевой путь под Ленинградом. [4;5]

## 2. Обители спасения

В сентябре 2019 года губернатор Санкт-Петербурга А.Д.Беглов, открывая обновленную экспозицию Музея обороны и блокады Ленинграда, предложил сделать цепочку филиалов этого музея на каждом предприятии, в медицинских учреждениях, школах, которые работали в годы блокады.

На территории Петроградского района было развернуто несколько госпиталей, один из них - госпиталь №100 - все годы блокады работал в одном из зданий Академической гимназии №56 по адресу Каменноостровский проспект, 42б. В нем сейчас учатся участники нашего проекта. Все это стимулировало гимназистов лучше познакомиться с работой госпиталей в блокадном Ленинграде на страницах художественной и документальной литературы [6;7]. В частности с ленинградским дневником поэтессы и прозаика, переводчицы, журналистки Веры Михайловны Инбер (1890-1972гг.), которая с августа 1941 по 1946 г. жила на улице Льва Толстого, 6 (Петроградская сторона).

## 3. Беззаветная преданность делу

В начале 2020 года для учеников 5-7 классов в библиотеке имени Б. Лавренёва проходил урок мужества "Танец в огне", посвящённый Дню памяти жертв блокады Ленинграда. На нем участников нашего проекта, в частности, познакомили с повестью Ю. Яковлева "Балерина политотдела". В 1980 году по этой повести был поставлен фильм «Мы смерти смотрели в лицо».

После знакомства с повестью Юрия Яковлева участники проекта получили задание рассказать о известных людях, жителях блокадного города, его Петроградского района, проявивших такую же беззаветную преданность делу, чей гражданский подвиг тоже заслуживает экранизации. Им удалось собрать, в том числе, информацию о Якове Исидоровиче Перельмане, Иване Яковлевиче Билибине, Павле Николаевиче Филонове, Александре Дмитриевиче Петрове, архитекторах блокадного Ленинграда [8]. Они присутствовали на премьерном показе документального фильма «Архитектура блокады» 27 января 2020 года.

## 4. Наши сверстники в годы блокады Ленинграда

Вспоминая о блокаде, писатель Л. Пантелеев (Алексей Иванович Еремеев), один из авторов знаменитой «Республики ШКИД», говорил, что в годы блокады «присутствие детей подчеркивало великий человеческий смысл нашей борьбы».

В Ленинграде, впервые в Советском Союзе, 10 октября 1962 года, по инициативе учеников 57-ой школы Ждановского (ныне Приморского) района, установили памятник, посвящённый юным героям Великой Отечественной войны. В годы блокады их награждали медалью "За оборону Ленинграда", за то, что они *дежурили в госпиталях и работали на заводах, тушили зажигательные бомбы и шефствовали над семьями фронтовиков, очищали улицы от снега и работали на огородах*. Всем известны имена пионеров-героев ленинградцев Зинаиды Портновой, Лени Голикова, Юты Бондаровской, Лары Михеенко, Гали Комлевой [9].

Участникам проекта на основании литературных и исторических источников, в частности выступления писателя Даниила Гранина перед депутатами Бундестага 27 января 2014 года, необходимо было показать, что фашистские снаряды, мучительный голод и нечеловеческие страдания не могли убить в ленинградцах совесть, благородство, сострадание, любовь, дружбу. Недаром повесть П. А. Васильева, посвященная жизни и учебе школьников во время Великой Отечественной войны, называется «Мастерская людей».

## 5. Новые памятники героям блокады

Участникам проекта необходимо было подготовить материал о памятниках героям блокады, которые были установлены в начале XXI века. Это и Ленинградская свеча в Иерусалиме, памятник легендарной «полutorке» на Румболовской горе на 10 километре «Дороги жизни», памятник "Дорога Мужества" в честь «Малой Дороги жизни» в Лисьем Носу (на улице Восстания в Кронштадте памятник «Малая Дорога жизни» поставлен в виде противотанкового ежа, в Лисьем Носу находится и камень «Непокорённая земля»), военным дрессировщикам и служебным собакам Ленинградского фронта", си-

бирским кошкам спасавших блокадный Ленинград от нашествия крыс.

## 6. Блокадные залы музеев и выставок

В ходе работы над проектом гимназисты, в том числе и виртуально, посетили военно-историческую трехмерную панораму «Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев» в выставочном комплексе «Ленэкспо», трехмерную панораму «Память говорит. Дорога через войну» на территории культурного пространства «Севкабель Порт», Музей обороны и блокады Ленинграда в Соляном переулке, Особняк Румянцева, музей "Памяти жертв нацизма", краеведческий музей Выборгского музея-заповедника, монумент героическим защитникам Ленинграда, Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда» возле Кировска, который представляет собой военно-исторический мемориальный комплекс, в который входит одноименный музей-диорама, а также площадь около 200 га, где находятся комплексы «Невский пятачок» и «Синявинские высоты», памятник-танк Т-34 возле Ладожского моста и другие объекты. Особенность Музея-панорамы «Прорыв блокады Ленинграда» заключается в том, что здесь посетители оказываются на поле боя, становятся свидетелями прорыва блокады Ленинграда. Увидеть своими глазами ленинградскую улицу времен блокады, побывать в квартирах, на местах работы и службы ленинградцев наши гимназисты смогли посетив выставочный комплекс патриотического объединения «Ленрезерв», созданного к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. После посещения музеев и выставочных залов гимназисты были хорошо подготовлены к предметному восприятию рассказов и воспоминаний о боях под Ленинградом и жизни в блокадном городе Адмирала флота Советского Союза, члена Союза писателей СССР И.С. Исакова, Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, командующего Краснознаменным Балтийским флотом, адмирала, доктора исторических наук В.Ф. Трибуца, генерал-полковника, академика И.М. Голушко, последнего Маршала Советского Союза Д.Т.Язова, различных архивных документов [10]

## 7. Изучение мемуаров общественных организаций блокадников

Участники проекта с интересом познакомились с воспоминаниями членов региональной общественной организации «Ленинградский Союз «Дети блокады — 900», Санкт-Петербургской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда», Общества жителей блокадного Ленинграда муниципального округа «Екатерингофский», библиотекой Дома ветеранов [11]. Особую гордость вызывает тот факт, что автор книги «Знамя Победы над Рейхстагом», почетный председатель Совета Межрегиональной общественной организации ветеранов войны и труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов г. Санкт-Петербурга и Ленинградской обл., почетный член организации ветеранов ВДВ, Герой Советского Союза, генерал-майор И.Ф. Клочков (1923-2010 гг.) был ассистентом у Знамени Победы, участником юбилейного военного парада, посвященного 55-летию Великой Победы на Красной площади.

Автора книги «Задумайся, народ», заслуженного деятеля искусств Российской Федерации, члена Союза писателей России А. В.Молчанова (1932-2011гг.) называют «нашим блокадным Маяковским». Это у него, применительно к памятной дате полного освобождения города от блокады, впервые прозвучали слова «**Ленинградский День Победы**».

## 8. Документы из семейных архивов

В работе над сборником «Блокадный код Ленинградской Победы» особую роль мы отвели книге «Был город-фронт, была блокада...». Сдержанность и документальность, характерные для книги, усиливают эффект участия читателя в тех страшных событиях, позволяют принять в себя их пронзительные рассказы. После ее обсуждения участникам проекта было предложено открыть семейные фотоальбомы и рассказать о жизни своих прабабушек и прадедушек в блокадном Ленинграде.

## 9. Рисуем блокаду

Участники проекта подготовили подборку стихов о блокаде известных поэтов и предложили членам изостудии «Природа и художник», под руководством учителя изобразительного искусства, педагога дополнительного образования нашей гимназии Овчинниковой О. В., тоже взять в руки карандаши и «разрисовать их своими красками»- сделать к ним свои рисунки.

Предварительно мы познакомили юных художников с виртуальными выставками Русского музея: «70 лет Победы» и «Да будет мерой чести Ленинград», приуроченной к 75-летию снятия блокады Ленинграда,различной литературой о жизни и быте блокадного Ленинграда [12]

## 10. Эссе о блокадных картинах

Воспоминания заслуженного художника России В. С. Новикова носят название «Блокада снится мне ночами». Это сборник документальных рассказов от лица мальчика-подростка, графических работ художника, подлинных фотографии времён войны. Детям, которые пережили блокаду и стали писателями, художниками, их мамам посвящены художественно-документальные очерки Т. В. Сталевой «Блокадных детей просветлённые лица». Познакомив участников проекта с этими литературными произведениями и картинами художников блокадного Ленинграда (П. И. Басманова, В. Г. Борисковича, П. Я. Зальцмана, В. В. Милютиной, В. А. Лишева, Я. Н. Николаева, Л. А. Рончевской, А. И. Харшака, М. А. Шепилевского и др.) мы предложили им написать по ним эссе.

Вся эта работа и привела к созданию сборника «Блокадный код Ленинградской Победы».

Среди его разделов:

- **Блокада глазами детей XXI века** (Подвиг мальчишек блокадного Ленинграда, Звук метронома, Дороги Жизни, Блокадное меню ленинградки и другие),

- **Их помнит мир спасенный** (Речь Даниила Гранина в Бундестаге, Ответ Верховного Главнокомандующего Сталина инженеру Давыдову, Старейший ветеран двух войн Константин Иванович Гребенкин и его родные, От Ленинграда до Потсдама (из рассказов моей прабабушки), Участник Парада Победы 1985 года, Сын полка, Формула блокадного хлеба и другие),

- **Фотографии из семейного альбома** (Моя прабабушка Нина и ее семья во время блокады Ленинграда, Мои родственники, пережившие блокаду Ленинграда, История, которую мне рассказала мама, 872 дня из 93 лет жизни и другие),

- **Стихи о блокаде Ленинграда в рисунках детей 21 века,**

- **Эссе по картинам художников блокадного Ленинграда.**

Во время работы над проектом у учащихся возникла идея создать видеоролик-обращение к детям, которые будут отмечать через 25 лет столетие Великой Победы и, который станет логическим завершением этого проекта.

## Список литературы

1. Лихачёв Д. С. «Письма о прекрасном» – М.: Просвещение, 1985.
2. Данилевский Н. Я. «Россия и Европа», М., 1995, с. 44–53.
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" \static.government.ru
4. Ленинград в борьбе месяц за месяцем 1941–1945 / Ассоциация историков обороны и битвы за Ленинград; ГМ Музей обороны и блокады Ленинграда. СПб., 1994.
5. Дзенискевич А. Р. Фронт у городских стен. Малоизученные проблемы обороны Ленинграда (1941–1944). СПб., 1998.
6. Будни подвига: блокадная жизнь ленинградцев в дневниках, рисунках, документах / сост. В. М. Давид. СПб., 2006.
7. Голоса из блокады. Ленинградские писатели в осажденном городе (1941–1944) / сост. З. Дичаров. СПб., 1996.
8. Архитекторы блокадного Ленинграда / Гос. Музей истории СПб; КГИОП. СПб., 2005.
9. Григорьев В., Рыбальченко М. Юные участники обороны Ленинграда // От блокады до Победы. Вып. 13. СПб., 2011. (Серия «Солдаты Победы»).
10. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов / Под ред. Н. Л. Волковского. М.; СПб., 2004.
11. Воспоминания о блокаде: Воспоминания членов Общества жителей блокадного Ленинграда муниципального округа «Екатерингофский». СПб., 2012.
12. Яров С. В. Жизнь и быт блокадного Ленинграда. М., 2013.

УДК 370

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

**БОГОМОЛОВА Е. А.**

студент 3 курса кафедры ПиМНО  
ТИ(ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.*

*к.п.н., доцент кафедры ПиМНО  
ТИ(ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри*

**Аннотация:** школьная жизнь каждого ребенка неразрывно связана с таким человеком, как классный руководитель. В начальной школе должности классного руководителя уделяется повышенное внимание, поскольку он не только осуществляет текущий контроль за учениками, успеваемостью и показателями детей, но и является учителем практически по всем предметам, которые даются для обучения с первого по четвертый класс начальной школы. Однако, свою работу классный руководитель проводит не только с учениками, но и с их семьями. Это является немаловажной и неотъемлемой частью учебного процесса.

**Ключевые слова:** классный руководитель, семья, родители, работа, организация.

## ORGANIZATION AND FORMS OF INTERACTION OF A CLASS HEAD AND FAMILY

**Bogomolova E.A.**

*Scientific adviser: Shakhmalova I. Zh.*

**Abstract:** the school life of every child is inextricably linked with such a person as a class teacher. In elementary school, the position of the class teacher is given increased attention, since he not only exercises current control over the students, performance and performance of children, but also is a teacher in almost all subjects that are given for teaching from first to fourth grade of primary school. However, the class teacher conducts work not only with students, but also with their families. This is an important and integral part of the educational process.

**Key words:** class teacher, family, parents, work, organization.

Работа классного руководителя, вопреки многим мнениям, достаточно сложна и многопрофильна. Задачей классного руководителя в начальной школе является не только осуществление контроля за учащимися класса, который закреплен за учителем [3, с. 12]. Конечно, непрерывный контроль за соблюдением школьного дресс-кода, дисциплины и соблюдением устава школы, а также контроль успеваемости учащихся класса являются базовыми обязанностями классного руководителя как начальной, так и средней/старшей школы. Однако работа классного руководителя начальной школы серьезно осложнена тем, что классный руководитель является также постоянным учителем детей класса, который за ним закреплен.

В то же время данное осложнение можно считать напротив, облегчением работы учителя. В частности потому, что, видя каждого ребенка в работе на уроке и наблюдая динамику его обучения с первого по четвертый класс, классный руководитель облегчает свою основную работу – непрерывный

мониторинг успеваемости учащихся и контроль дисциплины в классе. Также данное обстоятельство серьезно облегчает учителю другой «проблемный» аспект его труда – работу с родителями учащихся.

Многие учителя начальной (и не только) школы справедливо считают, что работа с родителями учащихся гораздо сложнее работы с самими детьми. В частности потому, что родители не видят своих детей в то время, когда они находятся в школе на уроках, не видят динамику обучения ребенка так подробно и своими глазами, как это ежедневно наблюдает классный руководитель. Общение классного руководителя с родителями учеников осложняется еще и тем, что дома, при родителях и других родственниках, поведение детей разительно отличается от поведения, которое они демонстрируют учителю и одноклассникам в школе.

Однако любые трудности в общении с родителями возможно преодолеть. Для этого существует множество форм взаимодействия с родителями учащихся, которые позволят учителю не только наладить контакт с родителями каждого ученика в классе, но и заслужить доверие родителей, расположить их к себе, укрепить свой авторитет как классного руководителя. Каждый учитель выбирает для себя одну или несколько наиболее удобных для него форм работы с родителями, но нужно также не забывать о том, что родители учащихся также являются участниками данного процесса работы. Поэтому необходимо, чтобы выбранные формы взаимодействия были удобны также родителям.

Основной и наиболее распространенной формой взаимодействия классного руководителя с родителями является *родительское собрание* — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания [5, с. 8]. Поскольку родительское собрание предполагает собой не индивидуальное общение классного руководителя с родителями каждого ученика, а групповую форму работы с коллективом родителей, часто проводить подобные встречи не является удобным и целесообразным. Поэтому родительское собрание лучше всего использовать для подведения итогов четверти (семестра), полугодия и года, а также для решения текущих моментов обучения, требующих присутствия всех родителей класса.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. На таких встречах родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год [1]. Однако классные родительские собрания показывают эффективность лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы.

Также с активным внедрением в человеческий обиход интернета, актуальной и наиболее удобной формой общения с родителями является *переписка*. Письменное общение с родителями может происходить как в любом мессенджере (Telegram, Viber, WhatsApp и т. д.), так и в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram и т. д.). Также письменной формой общения родителей и классного руководителя можно считать записки, передаваемые учителю через ребенка (например, о том, что ребенок будет отсутствовать на уроках, о том, что по какой-то причине ребенок не может посещать те или иные занятия и т. п.). Переписка классного руководителя с родителями учеников должна проводиться в доброжелательном тоне с максимально полным информированием обеих сторон о текущей ситуации в школе и классе в целом и с конкретным ребенком в частности [4, с. 29].

В начальной школе также широкое распространение имеет такая форма работы с родителями как *посещение семьи*. При посещении семьи происходит знакомство учителя с условиями жизни ученика, его родственниками и другими домочадцами (возможно), также происходит оценка учителем психологического климата в семье ребенка, оценка жилищных условий, обеспеченности семьи [1]. Эти данные необходимы для составления акта о жилищно-бытовых условиях. Помимо этого педагог проводит беседу с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещение семьи ученика также проводится, если ребенок по тем или иным причинам находится на домашнем обучении, поскольку организация такого обучения в классе, закрепленном за учителем, ложится на его плечи.

Во многих школах родители — частые гости и на *внеклассных мероприятиях*. В основном родители привлекаются к участию в специальных семейных мероприятиях (например «Папа, мама, я – спортивная семья»), но школа и классный руководитель может также привлекать их к участию в организации вечеров встреч (с выпускниками, деятелями искусства, ветеранами, представителями различных профессий). Считается допустимым привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий (дни именинника, празднования по случаю Дня защитника Отечества, Международного женского дня, новогодние елки, последние звонки, выпускные балы, текущие школьные дискотеки и концерты) [2, с. 31]. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта, а также наладить доброжелательные отношения с руководством школы и классным руководителем.

Общение с родителями – один из важнейших аспектов педагогической деятельности классного руководителя в начальной школе. Родители и классный руководитель должны быть союзниками на таком тернистом пути, как начальное образование каждого ребенка, ведь именно на этом этапе детям требуется большая поддержка не только со стороны школы, но и со стороны их семей. Задача тандема «учитель-родители» - обеспечить эту поддержку по максимуму, а наладить крепкую связь между участниками такого симбиоза несложно, используя вышеприведенные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников.

## Список литературы

1. Афонина Н. А. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи. – 2010. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/578402/> (дата обращения: 28.05.20)
2. В помощь классному руководителю. Мн. : ООО «Классико-принт», 2003. - 120 с.
3. Дуброва В. П. Взаимодействие педагогов и родителей. Мн. : Феникс, 2008. - 57 с.
4. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие. / Под ред. М. И. Рожкова. М. : ВЛАДОС, 2001. - 218 с.
5. Крылова Н. От конфликтов к сотрудничеству: Родители и классный руководитель // Классное руководство и воспитание школьников. 2009. №10. С.8-11.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ЧЕК-ЛИСТ МАССАЖИСТА. ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА

**ДВИНСКИХ ЕЛЕНА ДЕНИСОВНА,  
ПИРОЖКОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

Студенты  
БПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

**Аннотация:** Данной работе мы рассмотрели частые случаи возникновения различных осложнений во время массажной процедуры и представили чек лист ,разработанный специально для .медсестер и медбратьев по массажу.

**Ключевые слова:** чек лист , массаж , первая помощь , доврачебная помощь .

**Цель:** Разработка единого чек листа для медицинских сестер и медицинских братьев по массажу для использования в сети здравоохранения.

Для достижения указанной цели в исследовательской работе решаются следующие **задачи:**

- 1.Изучить литературные, интернет-ресурсы для выявления необходимых условий в разработке чек листа .
- 2.Изучить литературные, статистические данные, по возникновению различных осложнений во время процедуры массажа.
- 3.Составить Чек лист с целью обезопасить пациента в случаи ухудшения его самочувствия
- 4.Преодоставить его для широкого распространения

**Чек-лист (check list)** – это перечень (список) пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе или ситуации .

**Медицинский массаж** – это лечебный метод который используется при лечении различных заболеваний и синдромов .

Суть массажа – это применение совокупности приемов механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы пациента путем поглаживания, растирания , вибрации, проводимых на поверхности тела человека как руками так и специальными аппаратами .

**Рефлекторно сегментарный массаж (РСМ)**(от латинского segmentum — отрезок, полоса), акцентирует воздействие на рефлекторные зоны, четко связанные с принципом строения тела и сегментарной иннервацией.

**Соединительнотканый массаж (СТМ)** -это массаж рефлекторных зон соединительной ткани основан на ее смещении и растяжении.

При лечении определенных заболеваний путем массажа , во время процедуры могут возникнуть осложнения связанные с основным заболеванием .

Так при бронхиальной астме , может возникнуть приступ бронхиальной астмы ;

При стенокардии- приступ стенокардии ;

При инфаркте миокарда – приступ инфаркта миокарда

При гипертонии -гипертонический криз ;

При гипотонии -обморок ;

При сахарном диабете -гипогликемия;

Если во время процедуры самочувствие больного резко ухудшилось ,очень важно обеспечить безопасность жизни пациента

Для этого можно использовать определенные техники в массаже(PCM, СТМ ) ,а так же медикаментозные препараты , которые обязаны находится в аптечке массажиста .

### **1.Приступ бронхиальной астмы**

- это приступы удушья . При атопической бронхиальной астме приступ возникает внезапно с ощущения заложенности в носу, стеснения в груди, надсадного кашля.

Больной принимает вынужденное положение сидя, опираясь на руки. При этом плечи приподняты, сдвинуты вперед, голова как-бы втянута в плечи, грудная клетка расширена, застывшая в положении вдоха.

### **2.Приступ стенокардии и приступ инфаркта миокарда**

– это приступ интенсивной и продолжительной боли (более 30 минут) за грудиной, некупирующейся приёмом нитроглицерина, даже при повторном приёме. Боль возникает внезапно, быстро достигает большой выраженности, также иррадирует в левую руку, левое плечо, лопатку слева, в шею слева, нижнюю челюсть слева, зубы слева. Сопровождается чувством страха смерти, тахикардией, одышкой - Это типичные варианты стенокардии и инфаркта.

Но есть ещё атипичные формы инфаркта:

1. Абдоминальный вариант - боль в животе в эпигастральной области, тошнота, рвота.

2. Астматический вариант протекает по типу бронхита или сердечной астмы.

3. Аритмический вариант, то есть тахикардия до 120 ударов и нарушением ритма.

4. Инфаркт с необычной локализацией болей (болит челюсть, зубы, плечо).

5. Церебро-висцеральная форма похожа на нарушения мозгового кровообращения: головокружение, головная боль, многократная рвота, обморок

Пациент бледен, на лбу выступает холодный пот, артериальное давление низкое, пульс малый частый аритмичный.

### **3. Гипертонический криз**

- это резкое и длительное повышение артериального давления с обострением всех симптомов гипертонической болезни. Существует три вида гипертонических кризов:

1. Адреналовый, когда подъём артериального давления происходит в течение часа, происходит резко. Чаще возникает после 18 часов, чаще у женщин. Клинически проявляется резкой головной болью в затылочной области до тошноты и рвоты, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами, чувство озноба, дезориентация во времени и месте. Могут возникнуть боли в сердце, сердцебиение. Внешне - гиперемия лица, инъектированность склер, то есть полопались сосуды в глазах, шаткая походка.

2. Водно-солевой тип гипертонического криза. При этом повышение артериального давления происходит в течении нескольких часов или даже дней.При этом пациент бледен, отёчен, заторможен, артериальное давление на высоких цифрах.

3. Эпитептиформный или судорожный тип гипертонического криза. На фоне высокого артериального давления в виде судорог и эпилептиформных приступов. Во время кризов чаще происходят инфаркты, инсульты, острая левожелудочковая недостаточность.

### **4.Обморок**

- это кратковременная потеря сознания, в результате обезкровления мозга (ишемии). это функциональное временное состояние. связанное с внезапным перемещением большего объёма крови в брюшную полость.

Человек теряет сознание, бледен, холодный пот, зрачки сужены, пульс нитевидный, артериальное давление низкое, конечности холодные,

## 5.Гипогликемия

– Это резкое снижения сахара в крови . Пациент жалуется на головокружение , резкую слабость , двоение в глазах, чувство голода .

Наблюдается потливость , дрожь , бледность .Больной ощущает беспокойство и страх . Может произойти обморок .

<i>Чек лист</i>	
<b>Обморок</b>	1 .Уложить на спину без подушки 2. Поднять ноги 3.Расстегнуть стесняющую одежду 4.К носу поднести ватку с нашатырным спиртом 5.Обеспечить доступ свежего воздуха 6.Обрызгать лицо холодной водой 7.Похлопать по щекам 8.Вызов врача или СМП
<b>Приступ бронхиальной астмы</b>	<b>Массаж( СТМ ) –выполняем прием «Угол дыхания»</b> 1.Воспользоваться ингалятором 2. Вызов врача или СМП
<b>Приступ стенокардии приступ инфаркта миокарда</b>	<b>Массаж(РСМ)- растираем нижний край грудной клетки с лева</b> 1. Вызов врача или СМП 2. Нитроглицерин и аспирин
<b>Гипертонический криз</b>	1.Уложить полу вертикально полусидя (Положение Фаулера) 2.Притушить, выключить свет 3.Убрать звуковые раздражители 4.Растегнуть стесняющую одежду 5 Обеспечить доступ кислорода 6Вызов врача или СМП
<b>Гипогликемия</b>	1.Предложить конфетку , если есть лучше дать кусочек сахара 2 При обмороке 2.1 .Уложить на спину без подушки 2.2. Поднять ноги 2.3.Расстегнуть стесняющую одежду 2.4.К носу поднести ватку с нашатырным спиртом 2.5.Обеспечить доступ свежего воздуха 2.6.Обрызгать лицо холодной водой 2.7.Похлопать по щекам 3.Вызов врача или СМП

### Методические указания

- 1.Все лекарства и препараты пациенту дает лично врач больницы или скорой помощи .
- 2.На все процедуры массажа пациент обязан носить с собой все необходимые ему лекарства .

СМП- скорая медицинская помощь

РСМ- рефлексорно-сегментарный массаж

СТМ- соединительнотканый массаж

### Список литературы

1. «Сегментарный и соединительнотканый массаж» Практическое пособие М.Г.Бондаренко
- 2.«Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» Э.В. Смолева, 2012
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Контрольный\\_список](https://ru.wikipedia.org/wiki/Контрольный_список)

УДК 616.9

# ВИРУС ЭБОЛА: ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ

**ЕЛЫМАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

группа 174Ал2

Медицинская академия имени С.И. Георгиевского  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** Болезнь, вызванная вирусом Эбола (БВВЭ) - смертельная вирусная геморрагическая болезнь. Первоначально у пациентов наблюдаются неспецифические гриппоподобные симптомы, которые в конечном итоге заканчиваются шоком и полиорганной недостаточностью. Специфического протокола лечения БВВЭ не существует, и в качестве линии лечения используется только поддерживающая и симптоматическая терапия. В этой обзорной статье представлен подробный обзор вируса Эбола; это клинические и оральные проявления, диагностические средства, дифференциальная диагностика, профилактические аспекты и протокол ведения.

**Ключевые слова:** вирус Эбола, оральные проявления, угроза общественному здоровью, симптоматическая терапия

**Elymanova Olga Nikolayevna**

**Annotation:** Ebola virus disease (EVD) is a deadly viral hemorrhagic disease. Initially, patients experience non-specific flu-like symptoms that eventually end in shock and multiple organ failure. There is no specific treatment Protocol for BV, and only supportive and symptomatic therapy is used as the treatment line. This review article provides a detailed overview of the Ebola virus; these are clinical and oral manifestations, diagnostic tools, differential diagnosis, preventive aspects, and management Protocol.

**Keywords:** Ebola virus, oral manifestations, threat to public health, symptomatic therapy

## Вступление

Эбола, ранее названная геморрагической лихорадкой Эбола, является критически смертельным заболеванием, которое в первую очередь поражает людей и нечеловеческих приматов. Болезнь, вызванная вирусом Эбола (БВВЭ), возникает из-за вирусной инфекции, которая относится к семейству Filoviridae и роду Ebolavirus.[1] БВВЭ создает диагностические проблемы и является универсальной угрозой для общественного здравоохранения с момента своего открытия. Во время расследования предполагаемого случая желтой лихорадки, доктор Питер Пиот в 1976 году впервые обнаружил это заболевание в африканском Заире (ныне Демократическая Республика Конго).[2] название "Эбола" было названо так, как болезнь была замечена вблизи реки Эбола в Конго.[3] Плодовые летучие мыши семейства Pteropodidae, такие как *Hypsignathus monstrosus*, *Eromops franqueti* и *Myonycteris torquata*, служат естественными хозяевами ЭБОВ в Африке. Нечеловеческие приматы могут развить инфекцию, поедая частично съеденные фрукты, а также могут передавать инфекцию людям.[4] Индийская популяция представляет собой надвигающуюся угрозу для БВВЭ, поскольку Индия попадает в домашний ареал семейства плодовых летучих мышей Pteropodidae.[5] Передача вируса Эбола в основном происходит через тесный телесный контакт с инфицированным пациентом или его жидкостями, загрязненными тканевыми поверхностями и одеждой живых, инфицированных или умерших лиц. БВВЭ присутствует с причудливыми и атипичными проявлениями, имитирующими другие вирусные заболевания, особенно в начальной фазе заболевания. Конституциональные симптомы, такие как лихорадка, ми-

алгия, головная боль, рвота и диарея, являются ранними признаками проявления болезни. Геморрагическая сыпь, внутреннее и наружное кровотечение обычно являются предупреждающими проявлениями на поздних стадиях заболевания.[6] кровотечение из отверстий тела является отличительным проявлением БВВЭ.[7] Кровоточивость десен, одинофагия и атипичные оральные проявления составляют оральные особенности БВВЭ.[8] До настоящего времени не существует точного противовирусного лечения или вакцинации против БВВЭ. Протокол ведения в основном опирается на поддерживающую и симптоматическую терапию, а также мониторинг коагулопатий и мультиорганной дисфункции.[2] Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подтвердила вспышку БВВЭ как "чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, имеющую международное значение" 8 августа 2014 года.[5]

## Таксономия

Вирус относится к роду вируса Эбола, семейству Filoviridae и отряду Mononegavirales.[9] Род Эболавирус включает следующие виды - заирский эболавирус, Рестонский эболавирус, Бундибугский эболавирус, Таиский Лесной эболавирус, суданский эболавирус и недавно идентифицированный Бомбальский эболавирус.[10] Основываясь на классификации центров по контролю и профилактике заболеваний, вирус Эбола рассматривается как возбудитель биобезопасности 4-го уровня и биотерроризма категории А с огромной вероятностью массовой передачи по всей стране.[12]

## Источник инфекции

Тесный физический контакт с пациентами в острых стадиях заболевания и контакт с кровью / жидкостями умерших людей составляют наиболее важные способы передачи инфекции.[13] РНК ЕВОВ может быть идентифицирована в течение месяца в ректальных, конъюнктивальных и вагинальных выделениях, а образцы спермы могут демонстрировать присутствие вируса до 3 месяцев, что свидетельствует о наличии ЕВОВ у выздоравливающих пациентов.[11] сообщалось о случаях БВВЭ, передающихся половым путем, между выздоравливающим пациентом и близким членом семьи. В другом исследовании был продемонстрирован случай с выздоравливающим пациентом мужского пола. Образец спермы пациентки дал положительный результат на антиген вируса Эбола почти через 3 месяца после начала заболевания.[14] ЭБОВ был обнаружен в крови, слюне, сперме и грудном молоке, в то время как РНК была выделена из пота, слез, стула и на коже, вагинальных и ректальных мазках, что подчеркивает, что воздействие зараженной крови и телесных выделений является основным средством распространения инфекции.[15] Употребление в пищу сырого зараженного мяса животных, таких как летучие мыши или шимпанзе, в значительной степени связано с пероральной передачей БВВЭ, особенно в африканских странах.[16]

## Патогенез

Вирусы Эболы проникают в организм человека через слизистые оболочки, рваные раны кожи, тесный контакт с инфицированными пациентами / трупами или путем прямой родительской диссеминации.[17] ЭБОВ имеет склонность поражать различные клетки иммунной системы (дендритные клетки, моноциты и макрофаги), эндотелиальные и эпителиальные клетки, гепатоциты, и фибробласты, где он активно размножается путем генной модуляции и апоптоза и демонстрирует значительно высокую вирулентность.[18] вирус достигает регионарных лимфатических узлов, вызывая лимфаденопатию, а гематогенное распространение в печень и селезенку способствует активному воспалительному ответу. Высвобождение химических медиаторов воспаления (цитокинов и хемокинов) вызывает дисрегуляцию иммунного ответа, нарушая гармонию сосудистой системы, что в конечном итоге приводит к диссеминированному внутрисосудистому свертыванию и полиорганной дисфункции.[19]

## Клинические особенности

Из-за причудливых и атипичных проявлений в начальной фазе, имитирующих лихорадку денге, брюшной тиф, малярию, менингококкемию и другие бактериальные инфекции, БВВЭ ставит диагностические дилеммы.[20] Инкубационный период колеблется от 2 до 21 дня. Однако симптомы обычно развиваются через 8-11 дней после заражения. Начальная фаза заболевания представлена конституциональными симптомами. Высокая температура  $>38^{\circ}\text{C}$  является наиболее часто регистрируемым симптомом (85-95%), за которым следуют другие неясные симптомы, такие как общее недомогание (85-95%), головные боли (52-74%), дисфагия, боль в горле (56-58%) и сухой кашель. Прогрессирующее за-

болевание сопровождается болями в животе (62-68%), миалгией (50-79%), тошнотой, рвотой и диареей (84-86%).[21]

Многообразие геморрагических проявлений образует неотъемлемую составляющую поздней фазы заболевания. Кровотечение из желудочно-кишечного тракта проявляется петехиями, гематурией, меленой, конъюнктивальным кровотечением, контузией или внутрибрюшинным кровотечением. Также может возникнуть кровотечение из слизистой оболочки и места венопункции, а также образование избыточного сгустка крови. По мере того как эти особенности прогрессируют со временем, пациенты испытывают обезвоживание, спутанность сознания, ступор, гипотонию и мультиорганную дисфункцию, что приводит к фульминантному шоку и в конечном итоге к смерти.[22] Макулопапулярная экзантема представляет собой характерное проявление всех Филовирусных инфекций, включая БВВЭ. Сыпь обычно появляется на 5-7-й день заболевания и встречается у 25-52% пациентов в прошлых вспышках БВВЭ.

#### Орофациальные особенности

Кровоточивость десен, атипичные поражения слизистой оболочки и одинофагия составляют отличительные оральные проявления. Эпистаксис (носовое кровотечение), Кровотечение из мест венопункции, конъюнктивит и кожная экзантема являются другими проявлениями.[7] тенденции к кровотечению и кровоточивость десен не наблюдаются у бессимптомных или начальных пациентов с ЭБОВ, обратившихся в стоматологическую больницу.

#### Профилактика

Наиболее важным аспектом борьбы с передачей БВВЭ является предотвращение прямого телесного контакта с инфицированными людьми и их жидкостями организма.[25] Медицинские работники чрезвычайно уязвимы и испытывают повышенную профессиональную угрозу для БВВЭ. Таким образом, скрупулезное соблюдение универсальных мер инфекционного контроля имеет основополагающее значение во всех больницах, лабораториях и других медицинских учреждениях.[26] Риск быстрого проникновения вируса Эбола в организм человека может быть предотвращен путем предотвращения прямого контакта с мясом кустарников и летучими мышами.[27] До настоящего времени не существует точного противовирусного лечения или вакцинации против БВВЭ.[25] Протокол ведения в основном опирается на поддерживающую и симптоматическую терапию. Для борьбы с распространением БВВЭ были рекомендованы стратегии общественного здравоохранения, в которых особое внимание уделяется эпидемиологическому надзору, отслеживанию контактов и карантину пациента. Регидратация, адекватное питание, анальгетики и переливание крови формируют ключевое поддерживающее лечение пациента с БВВЭ.[28] внутривенные жидкости и пероральный регидратационный раствор обеспечивают надлежащую замену электролитов и поддерживают внутрисосудистый объем. Безжалостная рвота и диарея устраняются с помощью противорвотных и противодиарейных препаратов. Предполагаемые случаи вторичных бактериальных инфекций и септицемии лучше всего поддаются лечению с помощью профилактического антибактериального режима (третье поколение I. V. цефалоспорины). Могут также наблюдаться параллельные паразитарные коинфекции, требующие оперативного расследования и лечения.[28]

#### Вывод

БВВЭ превратилась в значительную глобальную угрозу общественному здравоохранению из-за многочисленных вспышек заболеваний за последние 25 лет. Последние достижения осуществляются в форме эффективной вакцины против вируса Эбола и препаратов против вируса Эбола. Однако быстрое географическое распространение, неспецифическая клиническая картина, отсутствие вакцины и специфических диагностических тестов являются возможными проблемами для борьбы с этой страшной угрозой общественному здоровью.

#### Список литературы

1. Arinola AA, Joel SA, Tubosun OE, Folagbade OA. Ebola virus disease (EVD) information awareness among the people of Ogbomoso Environs. Int J Library Information Sci. 2015;4:55-69.

2. Rajak H, Jain DK, Singh A, Sharma AK, Dixit A. Ebola virus disease: Past, present and future. *Asian Pac J Trop Biomed.* 2015;5:337–43.
3. Rabiah M, Khan A, Fatima M, Ashfaq M, Chaudhry HW, Zafar M. Knowledge and awareness of ebola virus disease among medical students. *Pak J Med Health Sci.* 2015;9:852–5.
4. Yobsan D, Walkite F, Nesradin Y. Ebola virus and it's public health significance: A review. *J Vet Sci Res.* 2018;3:1–10.
5. Daral S, Singh SK, Khokhar A. Ebola virus: Awareness about the disease and personal protective measures among junior doctors of a tertiary hospital in Delhi, India. *Int J Med Public Health.* 2015;5:217–21.
6. Naieni KH, Ahmad A, Raza O, Assan A, Elduma AH, Jammeh A, et al. Assessing the knowledge, attitudes, and practices of students regarding ebola virus disease outbreak. *Iran J Public Health.* 2015;44:1670–6.
7. Samaranayake L, Scully C, Nair RG, Petti S. Viral hemorrhagic fevers with emphasis on Ebola virus disease and oro-dental healthcare. *Oral Dis.* 2015;21:1–6.
8. Galvin S, Flint SR, Healy CM. Ebola virus disease: Review and implications for dentistry in Ireland. *J Ir Dent Assoc.* 2015;61:141–3.
9. Gebretadik FA, Seifu MF, Gelaw BK. Review on Ebola virus disease: Its outbreak and current status. *Epidemiology (Sunnyvale)* 2015;5:1–8.
10. Schindell BG, Webb AL, Kindrachuk J. Persistence and sexual transmission of filoviruses. *Viruses.* 2018;10:1–22.
11. Liu WB, Li ZX, Du Y, Cao GW. Ebola virus disease: From epidemiology to prophylaxis. *Mil Med Res.* 2015;2:7.
12. Lai KY, Ng WY, Cheng FF. Human Ebola virus infection in West Africa: A review of available therapeutic agents that target different steps of the life cycle of the Ebola virus. *Infect Dis Poverty.* 2014;3:43.
13. Rodriguez LL, Roo AD, Guimard Y, Trappier SG, Sanchez A, Bressler D, et al. Persistence and genetic stability of Ebola virus during the outbreak in Kikwit, the Democratic Republic of the Congo 1995. *J Infect Dis.* 1999;179:170–6.
14. Rewar S. Transmission of Ebola virus disease: An overview. *Ann Glob Health.* 2014;80:444–51.
15. Judson S, Prescott J, Munster V. Understanding ebola virus transmission. *Viruses.* 2015;7:511–21.
16. Leroy EM, Kumulungui B, Pourrut X, Rouquet P, Hassanin A, Yaba P, et al. Fruit bats as reservoirs of Ebola virus. *Nature.* 2005;438:575–6.
17. Hofmann-Winkler H, Kaup F, Pohlmann S. Host cell factors in filovirus entry: Novel players, new insights. *Viruses.* 2012;4:3336–62.
18. Mahanty S, Bray M. Pathogenesis of filoviral hemorrhagic fevers. *Lancet Infect Dis.* 2004;4:487–98.
19. Ansari AA. Clinical features and pathobiology of Ebolavirus infection. *J Autoimmun.* 2014;55:1–9.
20. Beeching NJ, Fenech M, Houlihan CF. Ebola virus disease. *BMJ.* 2014;349:7348.
21. Wong SS-Y, Wong SC-Y. Ebola virus disease in nonendemic countries. *J Formos Med Assoc.* 2015;114:384–98.
22. Sarwar UN, Sitar S, Ledgerwood JE. Filovirus emergence and vaccine development: A perspective for health in travel medicine. *Travel Med Infect Dis.* 2011;9:126–34.
23. Wiwanitkit V. Ebola virus infection: Be known *AmMedSci.* 2014;6:549–52.
24. Bwaka MA, Bonnet MJ, Calain P, Colebunders R, Roo AD, Guimard Y, et al. Ebola hemorrhagic fever in the Kikwit Democratic Republic of the Congo: Clinical observations in 103 patients. *J Infect Dis.* 1999;179:1–7.
25. Scully C. Ebola: A very dangerous viral hemorrhagic fever. *Dent Update.* 2015;42:7–12.
26. Katz LM, Tobian AA. Ebola virus disease, transmission risk to laboratory personnel, and pre transfusion testing. *Transfusion.* 2014;54:3247–51.
27. Dixon MG, Schafer IJ. Ebola viral disease outbreak--West Africa 2014. *Morb Mortal Wkly Rep.* 2014;63:548–51.
28. Schieffelin JS, Shaffer JG, Goba A, Gbakie M, Gire SK, Colubri A, et al. Clinical illness and outcomes in patients with Ebola in Sierra Leone. *N Engl J Med.* 2014;371:2092–2100.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 781

# ИМЕННЫЕ АККОРДЫ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

**ХАБИРОВА АМИНА ЛЕНАРОВНА**

Учащаяся  
МБУ ДО «ДШИ им. С.В. Рахманинова»  
г. Новый Уренгой

*Научный руководитель: Самкова Майя Юрьевна*

*преподаватель  
МБУ ДО «ДШИ им. С.В. Рахманинова»  
г. Новый Уренгой*

**Аннотация:** цель исследования - выяснить, что такое именные аккорды и какую роль они играют в музыкальном языке. В статье имеется обзор литературы, даётся определение терминов «именной аккорд», «именная гармония», представлена классификация некоторых именных аккордов, встречающихся в музыке. Также проведён анализ Прелюдии для фортепиано *gis moll* (op. 32 № 12). С.В. Рахманинова и на его основе сделан вывод о выразительной роли именных аккордов в создании музыкального образа.

**Ключевые слова:** музыкальный язык, средства выразительности, именная гармония, именной аккорд, «рахманиновская гармония».

## NOMINAL CHORDS AS A MEANS OF MUSICAL EXPRESSION

**Habirova Amina**

*Scientific adviser: Maya Samkova*

**Abstract:** the purpose of the research is to find out what nominal chords are and what role they play in the musical language. The article provides a review of the literature, defines the terms "nominal chord", "nominal harmony", and presents a classification of some nominal chords found in music. The Analysis of the prelude for piano *gis moll* (Op. 32 No. 12) by S. V. Rachmaninoff is also carried out and based on it, a conclusion is made about the expressive role of nominal chords in creating a musical image.

**Keywords:** musical language, means of expression, nominal harmony, nominal chord, «Rachmaninoff harmony».

Аккорды появляются в деятельности музыканта уже в самом начале обучения. Первоклассники знакомятся со звукорядом гаммы до мажора и без труда строят первое в своей жизни трезвучие. Затем аккорды усложняются, к выпускному классу в «багаже» у музыканта есть различные септаккорды. Но «Прометеев аккорд», «Прокофьевская доминанта», «Рахманиновская гармония» и множество других интересных созвучий в школьном курсе сольфеджио отсутствуют. Так появился повод выяснить значение терминов «именной аккорд», «именная гармония», составить классификацию именных аккордов, встречающихся в музыке, проанализировать Прелюдию для фортепиано *gis moll* (op. 32 № 12). С.В. Рахманинова, сделать выводы о выразительной роли именных аккордов в создании музыкального образа.

Предположим, что именные аккорды - это результат поисков композиторами особой музыкальной

выразительности.

Ключевыми понятиями для исследования являются понятия «гармония» и «аккорд». Изучение определений этих терминов, представленных в учебниках элементарной теории музыки И.В. Способина, А. Островского, Б. Алексеева и А. Мясоедова, В. Вахромеева, приходишь к выводу, что понятия «именная» гармония и «именной» аккорд равнозначны и обозначают одно и то же музыкальное явление.

Также в трудах известных музыковедов, в которых так или иначе освещена тема «именной» гармонии, представлены следующие определения: «персональный аккорд», «излюбленные интервальные структуры» [4, с.38], «гармония века» [2, с.62], «синтетический аккорд» [5, с.9], «лейтгармония», «лейтаккорд» и «печать стиля» [11, с.45], «гармония программно-изобразительного значения» [9, с.141], «моногармонизм» [3, с.7].

С точки зрения теории музыки каждый аккорд обладает рядом характеристик: строение, его функция в ладу, фонизм (краска (или характер) звучания аккорда самого по себе, независимо от его тонально-функционального значения) [16]. «Именной» аккорд (гармония) возникает в том случае, когда одна или несколько характеристик аккорда отличаются от общепринятых в теории музыки правил.

Начало этому явлению положила эпоха романтизма. «Блестящее время, подарившее человечеству образцы непревзойденных шедевров музыки, литературы, архитектуры, живописи ...» [13, с. 47].

Исследователи музыкальной культуры романтизма неоднократно отмечали характерную для этого периода индивидуализацию всех средств музыкального языка. Причину этого они видели в новом типе героя – человека с уникальным мироощущением и своеобразием. Не случайно понятия «именной аккорд», «именная гармония» возникли в музыкознании применительно к композиторам-романтикам.

Мелодическое начало в музыке романтиков выводится на передний план. Мелодическая линия становится разнообразней и выразительней благодаря использованию фольклора с его выразительными речевыми интонациями. Соотношение мелодии и гармонии меняется. Теперь именно мелодия организует музыкальную ткань, при повторении один и тот же мотив часто гармонируется иными аккордами. Поэтому функция аккорда, то есть его роль в ладу отступает. Важное значение приобретает характер звучания аккорда, который можно назвать его фонической функцией.

Также меняется структура аккордов, они становятся более многозвучными, кроме терций в их состав входят и другие интервалы: секунды, кварты. Возрастает роль септаккордов и нонаккордов, которые строятся не только от главных, но и от побочных ступеней. Иногда тоника замещается трезвучиями III и VI ступеней.

Получается, что в музыке романтизма все три основные характеристики аккорда: структура (строение), функциональность (роль в ладу) и фонизм (характер звучания) подверглись изменениям. Результатом этого процесса можно считать возникновение «именных аккордов».

Изменённые аккорды не только характеризовали стиль, имеющий определённого автора, но и выражали определённое содержание. Новая форма созвучия становилась знаком с закреплённым за ним значением. Анализируя творчество великого польского композитора - романтика Фридерика Шопена, исследователь В. Цуккерман отмечает такие качества аккордов как «жесткий» и «мягкий» варианты трезвучия. Секстаккорды с терцовым тоном в верхнем регистре называет «восклицательными», а заключительную тонику - «аккордом заключительных восклицаний».

Особое значение именные гармонии приобретают в XX веке у А. Скрябина, Н. Рославца, С. Прокофьева, Б. Бартока и других композиторов.

Также изменения созвучий происходили и в другом направлении. В этом случае индивидуализировался не только стиль композитора в целом, но и гармонический язык отдельного произведения: «тристан-аккорд» Р. Вагнера, «прометеев-аккорд» А. Н. Скрябина выражают конкретную эмоцию определённого героя или персонажа.

Для того, чтобы классифицировать «именные аккорды», необходимо было найти наиболее полную информацию обо всех известных на сегодняшний день созвучиях такого рода. Все аккорды можно разделить на две большие группы. Первую группу назовём музыкально-исторической, вторую – теоретической. То есть в первую группу входят аккорды, происхождение и название которых можно объяс-

нить с музыкально-исторической точки зрения. Аккорды второй группы имеют особенности в одной или нескольких теоретических характеристиках.

Итак, музыкально-исторические «именные аккорды»

- по исторически сложившемуся названию (по названию определённой *исторической школы*): «неаполитанский» аккорд, «французская» секста;

- по имени композитора: «рахманиновская» гармония, «шубертовский» аккорд (Б. Барток, Э. Григ, А. Хачатурян);

- по образному содержанию: по имени персонажа – «тристан-аккорд», «прометеев» аккорд, лад-аккорд Петрушки.

Теоретическая группа аккордов:

- по структурному признаку: особенность строения и наличие характерного тона: побочного, внедренного, альтерированного;

- по интервальному признаку: «бородинские» секунды, «равелевские» ноны, «рахманиновская» кварта;

- по количественному составу: «прометеевское» шестизвучие и т.д.

С ладогармонической точки зрения аккорды можно разделить по следующим признакам:

- по ладовому: аккорды минора – «шопеновская» доминанта, «рахманиновская» субдоминанта, «шубертова» шестая; аккорды мажора – «прометеев» аккорд, «прокофьевская» доминанта;

- по функциональному признаку: «шопеновская» доминанта, «прокофьевская» доминанта, «рахманиновская» субдоминанта и т.д.;

- по принципу голосоведения: «моцартовские квинты»;

- по колористической (фонической) стороне аккорда: консонанс, диссонанс.

Из приведенной классификации видно, что некоторые аккорды встречаются в разных группах. Это связано с тем, что изменениям подвергается не одна характеристика аккорда (только строение, функция или фонизм), а несколько.

Все исследователи, обращавшиеся к теме именных аккордов, отмечают, что изменения гармонического языка связаны с ослаблением функциональной определенности созвучий. Как справедливо отмечает Т.С. Бершадская, «если в эпоху Шуберта и Шопена эти избранные гармонии помимо «именного указателя» имели еще четкое обозначение ступени, то есть были связаны с выполнением определенной роли и определенным положением в ладу, то позднее эти цифровые уточнения исчезают из «именных» гармоний...» (4).

Примеры наиболее известных на сегодняшний день именных аккордов (рис.1).

На уроках специальности довелось работать над произведением С.В. Рахманинова - Прелюдией соль - диез минор, ор. 32, № 12. Эта музыка пришла мне по душе. Несмотря на сложность фактуры прелюдию я стараюсь исполнять выразительно, с желанием, испытываю эмоциональный подъём.

Обычно знакомство с произведением начинается со знакомства с историей его создания. Я выяснила, что в августе – сентябре 1910 года в Ивановке Рахманиновым была написана серия Прелюдий ор. 32, среди них и соль-диез минорная. Авторские комментарии относительно содержания этой пьесы отсутствуют. Но выразительный ряд произведения определяется безошибочно: бескрайние просторы, движение повозки или саней, звон бубенцов. В.Н. Брянцева в исследовании «Фортепианные пьесы Рахманинова» отмечает очевидность образа пьесы до такой степени, «что эту музыку можно было бы назвать буквально «кинематографической»: мы словно видим, как вдалеке на фоне белого заснеженного пейзажа появилась темная точка, она приближается... И вот, уже различим в санях ездока, угадываем его настроение, взволнованное состояние. Это не праздничный кортеж – это какая-то одинокая душа – страстная, мятежная, романтическая – затерявшаяся в заснеженных русских просторах. Куда она стремится? К кому?..»



Рис. 1.

Музыка вызывает массу чувств, передает множество оттенков. В кульминации мы слышим и восторг, и отчаяние. Этот порыв сменяется страстной мольбой. Героя не оставляет надежда. Средняя – бурная – часть рисует скорее драму, нежели триумф. Постепенно волнение утихает, фразе, состоящей из двузвучных нисходящих «мотивов вздоха» (чувство горечи, тоски), отвечает фраза, в основе которой восходящий «мотив надежды».

Песенное начало пронизывает музыкальную ткань произведения. Мелодия, изливающаяся из «вершины-источника», печально никнет и затухает. Особую выразительность придает музыке сочетание плавного мелодического развертывания (точнее, может быть, сказать «свертывания») темы с тревожным характером сопровождающего ее непрерывного моторного движения. В ходе развития сама тема драматизируется, звучит со все большей силой и выразительной напряженностью.

Музыкальное изложение укладывается в трёхчастную форму с типичной для стиля С.В. Рахманинова динамизированной репризой. В репризном разделе, перед самым заключением, на высшей точке развития и появляется «гармония Рахманинова», после чего образ словно куда-то уносится и исчезает (подобный эффект «удаления» или «рассеивания» образа используется композитором довольно часто, особенно в прелюдиях этого цикла). Чтобы определить этот аккорд мне понадобилось подробно выяснить, что из себя представляет «рахманиновская гармония». Вот что я узнала.

Рахманиновская гармония (часто именуется также «рахманиновской субдоминантой») – это диссонирующий аккорд, характерный для стиля С.В. Рахманинова. В литературе термин впервые использован советским музыковедом В. О. Берковым. Рахманиновская гармония встречается только в миноре. По структуре представляет собой септаккорд с уменьшённой квинтой.

Его можно встретить в фортепианном трио № 2, ч. I, романсе «О нет, молю, не уходи», пьесе «Мелодия» ор. 10 (рис. 2).

Наиболее характерный оборот с участием этой гармонии: «рахманиновский аккорд – тоника». В Прелюдии соль – диес минор «рахманиновский аккорд» звучит в кульминационной точке репризного раздела, очень эффектно выделяется при помощи фактуры. В этом произведении «именной аккорд» используется всего один раз и воспринимается как авторский знак композитора (рис. 3).



Рис. 2

С. В. Рахманинов. Романс «О нет, молю, не уходи» (op.4, № 1).

«Рахманиновская гармония» — во втором такте (g/b/cis/f).

При разрешении в тонику — характерный ход на ум. 4 в вокальной партии.



Рис. 3.

Проведенное исследование убеждает нас в том, что понятия «именной аккорд» и «именная гармония» равнозначны друг другу и обозначают одно музыкальное явление. Анализ теоретических источников подтвердил положение о трёх основных характеристиках аккорда: структуре, функции, фони́зме. Изменение одной или нескольких характеристик аккорда привело к созданию «именных гармоний». Наиболее ярко этот процесс проявил себя в музыке романтической эпохи.

Классифицировать «именные аккорды» нам удалось, разделив их на две группы: музыкально-историческую и теоретическую. Внутри групп созвучия разделились по следующим признакам. Музыкально-исторические: - по историческому названию, по имени композитора, по образному содержанию (по имени персонажа). Теоретические: по структуре, ладогармонической функции и характеру звучания.

Проанализировав фортепианную Прелюдию *gis moll* (op. 32 №12) С.В. Рахманинова, мне удалось найти в ней «именной аккорд» - «рахманиновскую гармонию». Композитор использует это созвучие в кульминационной точке репризного раздела, единожды, выделяет динамически и фактурно. Этот очень эффектный приём придаёт музыке особый оттенок звучания. Именно поэтому можно утверждать, что появление и использование в композиторской практике именных аккордов связано с поисками особой выразительности. Таким образом гипотеза исследования подтвердилась.

Движение вперёд невозможно без поисков нового. История музыки знает немало примеров смелых экспериментов с различными средствами музыкальной выразительности, которые принесли композиторам славу и признание, а впоследствии прочно вошли в музыкальную практику. Не бойтесь экспериментировать! Кто знает, возможно, в будущем и в честь вас назовут новый аккорд.

## Список литературы

1. Алексеев Б., Мясоедов А. Элементарная теория музыки. – М., 1986. – 240 с., нот.
2. Арановский М.Г. Романтизм и русская музыка XIX века. //Вопросы теории и эстетики музыки. – Л.-М.: Музыка, 1965. – Вып.4. – С. 62, 87–105.
3. Берков В.О. Формообразующие средства гармонии. Аккорд. Лейтгармония. Секвенции. – М.: Сов. композитор, 1971. - С.134 -135.
4. Брянцева В.Н. Фортепианные пьесы Рахманинова. - М.:Музыка, 1966. - 205 с.
5. Бершадская, Т.С. Лекции по гармонии. – Л.: Музыка, 1985. - С.9.
6. Вахромеев, В. Элементарная теория музыки. – М., Музыка, 1961. - С.9.
7. Дьячкова, Л.С. Гармония в западноевропейской музыке (IX – начало XX века): учебное пособие. – М.: РАМ им. Гнесиных, 2009. - 163 с.
8. Курт Э. Романтическая гармония и ее кризис в «Тристане» Вагнера. – М.: Музыка, 1975. - 534 с.
9. Кивалова, Л.А. Гармония в стилях. Теория. Практика: Учебное пособие по гармонии XVI – начала XX веков. – Саратов: Изд. Саратовской консерватории, 2003. - С.141.
10. Островский, А.Ю. Курс теории музыки / Учебное пособие. М., 1988. 176 с.
11. Очерки по истории гармонии в русской и советской музыке: В 3 вып. – М.: Музыка, 1985–1989. - С.54.
12. Синьковская, Н.Н. О гармонии П.И.Чайковского. – М.: Музыка, 1983. - С.214.
13. Способин, И.В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 1987. - С. 147.
14. Стручалина, Э.А. Романтическая гармония: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: РГК им. С.В. Рахманинова, 2010. - 281 с.
15. Холопов, Ю.Н. Гармония. Теоретический курс. – М.: Музыка, 1988. 356 с.
16. Цуккерман В.А. Анализ музыкальных произведений. Вариационная форма. – М.: Музыка, 1974. - 253 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ИССЛЕДОВАНИЕ У ПЕРВОКУРСНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

НАЗАРЕНКО ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ,

студент ФФ

ПЛЮСНИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ст.преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема психологической готовности обучения в вузе. Представлены результаты исследования компонентов психологической готовности у студентов первого курса обучения.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к обучению, учебная мотивация, интеллектуальная готовность, личностная готовность, студенты.

## RESEARCH OF FIRST-YEAR STUDENTS ' PSYCHOLOGICAL READINESS FOR HIGHER EDUCATION

Nazarenko Daniel Alekseevich,  
Plyusnina Maria Alekseevna

**Abstract:** The article deals with the problem of psychological readiness of higher education. The results of the study of the components of psychological readiness in first-year students are presented.

**Keywords:** psychological readiness to learn, educational motivation, intellectual readiness, personal readiness, students.

Проблема изучения готовности к обучению в вузе по-прежнему является одной из актуальных, поскольку для успешной адаптации студентов и их дальнейшего качественного образования необходимо знать начальный уровень образовательной компетентности. С целью эффективного осуществления психолого-педагогической поддержки в адаптации студентов первого курса обучения следует знать особенности готовности студентов к обучению в высшем образовательном учреждении.

Понятие «психологическая готовность» широко рассматривается в современной науке как набор конкретных качеств и способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Сухобская и др.), как определенная характеристика личности (А.Я. Журкин, С.Н. Чистякова), как условие для дальнейшего выполнения своей профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др).

Готовность к обучению в вузе С.Н. Кусакина определяет как настрой на учебно-профессиональную деятельность, который позволяет субъекту учения принять учебную задачу и свою новую роль, идентифицироваться с результатом будущей деятельности и мобилизовать свои ресурсы для дальнейшего успешного обучения в вузе [2].

Традиционно, в структуре психологической готовности студентов к обучению в вузе выделяют следующие компоненты: когнитивный – владение умственными действиями, развитые интеллектуальные способности; мотивационный – ценностное отношение к образованию, а также познавательные потребности и мотивы; личностный – сформированные качества субъекта деятельности для успешного

ее выполнения.

Для эмпирического исследования психологической готовности к обучению в вузе мы провели исследование этих компонентов у студентов первого курса обучения педагогического вуза в количестве 38 человек. С целью исследования психологической готовности первокурсников было изучена мотивация учебной деятельности, уровень интеллекта и личностные характеристики первокурсников.

С целью изучения учебной мотивации первокурсников была использована методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулина, С.В. Кетько. Результаты исследования представлены в рисунках 1,2.

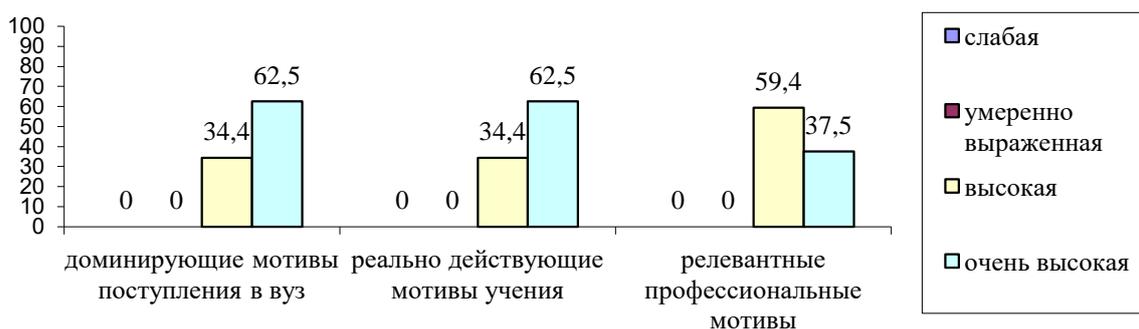


Рис. 1. Показатель внутренней мотивации студентов (%)

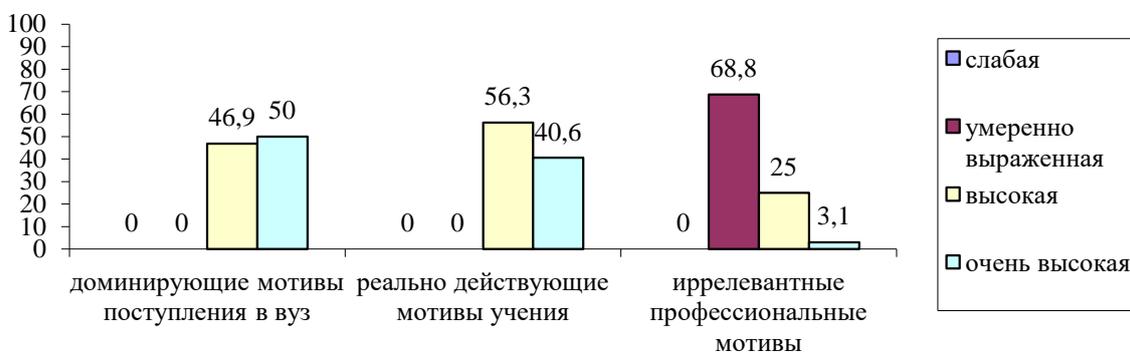


Рис. 2. Показатели внешней мотивации студентов (%)

Анализируя показатели по шкалам внешней и внутренней мотивации можно отметить, что лишь один студент группы демонстрирует слабую мотивацию поступления в вуз, у всей группы явно проявляется высокое стремление поступления. Определить преобладающий вектор мотивов не представляется возможным, нет явного преобладания. Это значит, что студенты выбрали данный вуз или направление подготовки, опираясь как на внешние факторы (например, возможность бесплатного обучения, наличие общежития, случайность, стремление получить диплом о высшем образовании), так и на внутреннее (интерес к профессии, наличие необходимых для обучения в выбранной области способностей).

Мотивы учения (учебно-познавательные мотивы) у студентов данной группы также без явного преобладания. Один студент имеет низкий уровень мотивации учения. Студенты, имеющие преобладающую внутреннюю мотивацию, стремятся получить глубокие и прочные знания по избранной ими профессии, продуктивно адаптируются к вузовской среде. Других отличает напряжение, стремление не отставать от сокурсников, выполнять требования обучения в вузе, избежать осуждения и наказания за плохую учебу; стремление получать стипендию; не запускать изучение учебных предметов.

Внутренние профессиональные мотивы у большинства студентов группы отличаются высокими показателями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что преимущественно студенты стремятся добиться успеха в выбранном направлении профессиональной деятельности, достичь социального признания, стремятся добиться успеха в профессиональной деятельности.

Для диагностики личностного компонента была проведена диагностика с использованием пяти-факторного личностного опросника («Большая пятерка» личностных качеств, разработанная А.Г. Грецовым), которая позволяет оценить степень выраженности личностных качеств по факторам: интроверсия – экстраверсия; эмоциональная устойчивость – нейротизм; закрытость новому опыту – открытость; несобранность – сознательность; враждебность – доброжелательность. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели выраженности личностных качеств у студентов

Факторы	Степень выраженности					Факторы
	низкая	ниже среднего	средняя	выше среднего	высокая	
интроверсия	9%	25%	25%	31%	3%	экстраверсия
эмоциональная устойчивость	3%	9%	46%	28%	9%	нейротизм
закрытость новому опыту	3%	9%	37%	40%	6%	открытость новому опыту
несобранность	3%	9%	31%	40%	12%	сознательность
враждебность	6%	9%	12%	59%	9%	доброжелательность

По шкале «интроверсия-экстраверсия» четверть студентов демонстрируют среднюю степень выраженности. В группе есть студенты-экстраверты, направленные на внешний мир, которые легко вступают во взаимодействие, приспосабливаются к новым ситуациям (у 31 % степень выраженности - выше среднего). 34 % студентов данной группы демонстрируют склонность к интроверсии, они в большей степени сосредоточены на своем внутреннем мире, замкнутые и вдумчивые.

9% первокурсников имеют высокую степень выраженности показателей и 28% на уровне выше среднего по шкале «нейротизм». Это означает, что эти студенты эмоциональны, не устойчивы к стрессу. 46% студентов имеют среднюю степень выраженности нейротизма. И 12% студентов демонстрируют эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям, они работоспособные, выдержанные, реалистично настроенные.

Большинство респондентов имеют среднюю и высокую степень выраженности по шкале «открытость новому опыту». Студенты легко воспринимают все новое, демонстрируют любопытство, гибкость и готовность к изменениям, склонны к творчеству. 12% студентов демонстрируют ригидность, закрытость, неготовность к изменениям и новшествам.

Анализируя показатели шкалы «несобранность-сознательность» можно говорить о том, что большинство студентов сознательны и ответственны в разной степени, 12% студентов отличает склонность к несобранности, нежелание принимать ответственность.

Анализируя данные по шкале «доброжелательность-враждебность» в данной группе можно отметить, что большинство студентов (68%) демонстрируют доброжелательность и позитивный настрой. 6 человека (15%) демонстрируют тенденцию к настороженности в общении, враждебности, агрессивности, восприятию окружающих как конкурентов.

С целью исследования когнитивного компонента был использован тест интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллект понимается им как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности.

Тест интеллекта Р. Амтхауэра позволяет определить уровень развития:

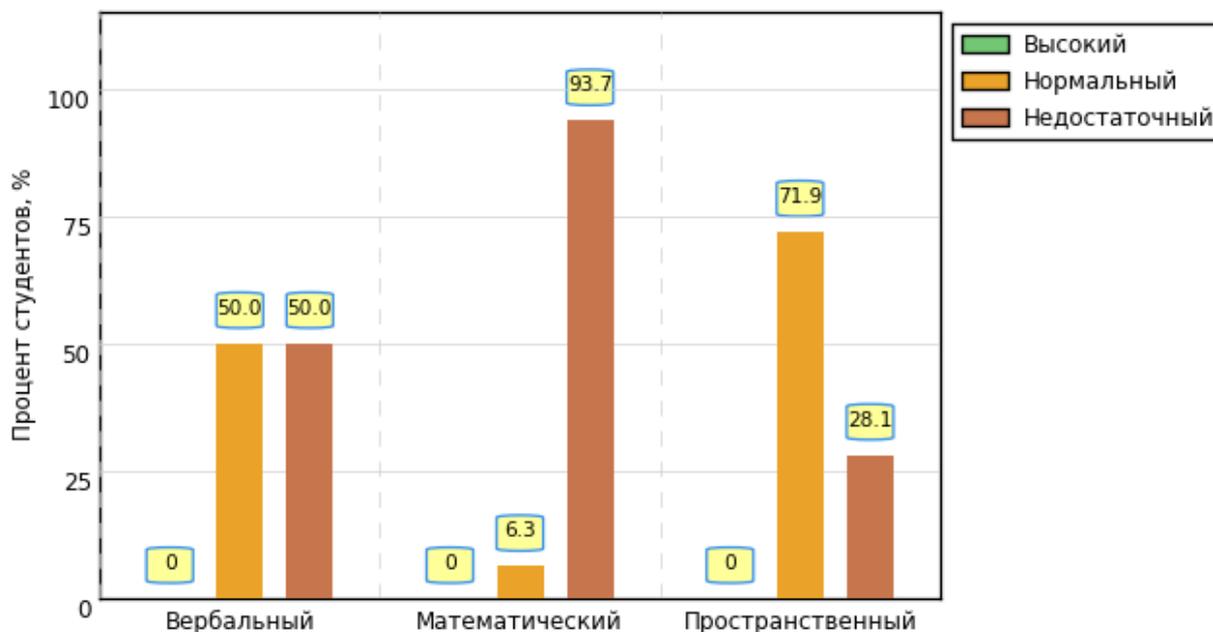
- вербального интеллекта (предполагает развитие общей способности оперировать словами как

сигналами и символами);

- математического интеллекта (включает комплекс интеллектуальных способностей, связанных с количественным моделированием явлений, основанным на оперировании математическими символами и числами);

- пространственного интеллекта (характеризует развитие наглядно-образного мышления, практических и теоретических конструктивных способностей, пространственного воображения).

Полученные результаты позволяют прогнозировать успешность учебной и профессиональной деятельности, требующих специальных интеллектуальных навыков (рис.3).



**Рис. 3. Показатели интеллектуальных способностей студентов**

50% студентов группы демонстрируют недостаточный уровень развития вербального интеллекта. Эти студенты обладают малым запасом простых сведений и знаний из различных областей. Способность к обобщению, умение выделять объективные закономерности, связи между явлениями окружающего мира, видеть внутреннюю логику в последовательности событий, происходящих изменениях развиты ниже нормы. Кроме того, данные студенты с трудом выделяют общие признаки и свойства предметов, явлений или понятий, не всегда умеют их сравнивать. Показатели вербального интеллекта у 50% находятся в пределах нормы и свидетельствуют о склонности студентов к гуманитарным, общественным наукам, способности к изучению языков.

У 93,7% опрошенных низкий уровень способностей к математическому анализу, синтезу, абстракции, обобщению, к установлению логических умозаключений. Студенты недостаточно хорошо способны выделять различные элементы в структуре задачи, систематизировать, объединять элементы в комплексы, находить математические отношения и функциональные зависимости между ними. Лишь у 2 студентов (6,3%) математический интеллект в пределах нормы.

Большая часть респондентов (71,9%) имеют нормальный уровень развития способности к оперированию пространственными представлениями, это говорит о том, что студенты способны к достаточно точному восприятию и воспроизведению окружающего. У них достаточно развито воображение, способность к решению практических задач, способность к интерпретации изображений, графиков, диаграмм.

Недостаточно развиты пространственные способности у 28,1% первокурсников.

Таким образом, по результатам диагностики первокурсников студенты демонстрируют средний

уровень готовности к обучению в вузе. Большинство студентов группы сознательны, ответственны, открыты новому опыту. По показателям пространственного интеллекта наблюдается большое количество студентов, имеющих хорошие показатели (71,4%). Следовательно, студенты группы имеют хороший потенциал, показатели диагностики интеллекта свидетельствуют об их способности к усвоению различных дисциплин, особенно естественно-гуманитарных. Математический интеллект у большинства студентов на низком уровне. Уровень мотивации у студентов высокий, это может в некоторой мере компенсировать сниженные показатели интеллекта, в случае поддержания высокой мотивации на протяжении всего периода обучения в вузе.

#### Список литературы

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
2. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Кусакина Светлана Николаевна. - Москва, 2009. - 234 с.
3. Шикун А.Ф., Шикун А.А., Скотников М.В. Профессионально-психологическая подготовленность к деятельности как психологическая проблема // Вестник ТвГУ, Серия: Педагогика и психология (5). - Тверь, 2009. С. 12-40.

© М.А. Плюснина, Д.А. Назаренко

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374.32

# САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ

**СЕРКИНА АЛЁНА МАХМАДРАСУЛИЕВНА**

студентка  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

*Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна*  
к.п.н., доцент  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

**Аннотация:** данная статья о самореализации современной молодежи путем социальных сетей и интернет-платформ. Автором рассмотрены популярные способы самореализации молодых людей, а также популярные интернет - ресурсы с помощью, которых они могут осуществить данный процесс.

**Ключевые слова:** молодежь, самореализация, интернет, социальная сеть, интернет – платформа.

## SELF-REALIZATION OF MODERN YOUTH THROUGH SOCIAL NETWORKS AND INTERNET PLATFORMS

**Serkina Alena Makhmadrasulievna**

**Abstract:** this article is about self-realization of modern youth through social networks and Internet platforms. The author considers popular ways of self-realization of young people, as well as popular Internet resources with which they can implement this process.

**Keywords:** youth, self-realization, Internet, social network, Internet platform.

Молодость – это важное время для периода становления личности и определения жизненной цели. Именно в это время происходит формирование системы ценностей, основных интересов, а также самосознание человека. Очень важно начать самореализацию в молодости, чтобы в дальнейшем человек мог стать достаточно успешным. Но для данного процесса необходимо создать комфортные и доступные условия.

Для начала необходимо узнать о молодежи как о социальной группе и ее особенностях. Очень долгое время молодежь не классифицировалась как отдельная социальная группа. И только в 1968 году благодаря В. Т. Лисовскому термин «молодежь» начал приобретать четкое определение.

Под этой социальной группой подразумевалось поколение людей, которое только начинает проходить стадию социализации и познавать социальные функции (культурные, профессиональные, образовательные). Возраст социально-демографической группы, попадающей под определение «молодежь», может колебаться от 16 до 30 лет, в зависимости от исторических условий [1].

В настоящее время решение социальных проблем молодежи актуально в современном обществе. На 2020 год молодежь составляет 21% населения Российской Федерации [1].

Проблеме изучения молодежи посвящены многие научные публикации. По мнению А.Ю. Жаданова, внешние факторы влияют на социальное развитие молодежи. Социальные проблемы молодежи рассматривали авторы В.В. Паршина, О.А. Крицкая, А. А. Тимченко. Вопрос влияния социальных сетей на молодежь рассматривали Г. Дудаев, А. Р. Чернявская, А. А. Блюмина. Особое место в своих исследованиях специалисты И. М. Маркин, М. А. Евневич, А.О. Новак и А. Г. Богданова уделяют роли информационных технологий в развитии молодежи.

Молодежь подвержена различным негативным течениям, следовательно, ей необходимо оказывать помощь в самоопределении, так как она не имеет достаточного жизненного опыта и сформированных ценностей.

Для формирования морально-этических ценностей, внимание молодежи необходимо привлекать к различным социальным проблемам и участию в общественной жизни. И от того, насколько успешным будет это становление личности, зависит то, насколько этой личности удастся стать активным субъектом общества.

В период молодости происходит познание своего собственного «Я». Также в это время сознание лучшего всего воспринимает, обрабатывает и фильтрует информацию. Происходит расстановка приоритетов, выбирается направление дальнейшей деятельности человека.

Молодежь очень чувственно реагирует на различные социальные проблемы. К ним могут быть отнесены:

1. Проблема подмены ценностей. У современной молодежи преобладают такие качества, как прагматизм и индивидуализм. Как правило, данная тенденция в обществе приводит к его ослаблению и падению многих ценностей, таких как семья, честность, порядочность и другие. Характерной чертой этого стала тенденция, когда провинциальная молодежь массово стремится устроиться в мегаполисах. Так, на своей малой родине остаться жить готово лишь 4% выпускников.

2. Проблема образа жизни. Очень важно формировать мотивацию на активную здоровую жизнь у молодежи. Именно в юном возрасте необходимо закладывать принципы здорового образа жизни и полезные привычки, которые изменят жизнь к лучшему.

3. Проблема безразличия. Сегодня информационное поле стало слишком большим, публикуется такое количество данных, материалов, новостей и ненужных фактов, что молодежь уже не обращает особого внимания на какие-либо важные события. Следствием этого становится человеческая пассивность и бездеятельность в политической и социальной сфере. Немногие готовы принимать участие в жизни общества, защищая свои права и права других людей.

4. Проблема толерантности. В наше время толерантность особо влияет на развитие социального климата и межличностные отношения в обществе. Понятие толерантности означает добровольное, осознанно выбираемое принятие другого человека, его поведения и поступков.

5. Проблема выбора жизненного пути. Данная проблема выражается в несерьезности по отношению к своему будущему. Многие склонны идеализировать свое будущее, а не планировать его серьезно. С развитием современных технологий, молодежь часто забывает о реальной жизни и уходит в виртуальный мир, тратя время, впустую.

6. Проблема позиционирования себя. Специфической чертой молодежи является необходимость в участии в текущих событиях, стремление к причастности к актуальным процессам. Данная характеристика может найти отражение не только в гражданской активной позиции, а также проявлении политических наклонностей, но и в желании относиться к категории «популярного и модного». Обратной стороной этого считается одержимость славой, излишняя самоуверенность и заикленность на себе.

Так молодежь, имеющая перечисленные проблемы, нуждаются в формировании важных жизненных ориентиров, в воспитании и образовании.

В этом возрасте необходимо начать самореализовываться для успешной деятельности в будущем. термин «самореализация» довольно многогранен, трактовать его можно по-разному, но в целом, его можно охарактеризовать, как процесс осознания и дальнейшего развития способностей и потенциала человека.

Самореализация с точки зрения представителей гуманистического направления в психологии

(К.Роджерс, Э.Фромм, А.Маслоу) является высшей потребностью личности проявить свой потенциал и таланты, способности, задатки. Самореализация личности предполагает у нее наличие активности, которая приведет к положительному результату в деятельности. Стремление человека реализовать себя является главным мотивом для его творческой, созидающей деятельности [3].

Нужно сказать, что социальные сети и интернет-платформы являются одним из самых эффективных способов реализации. Сейчас время цифровых технологий и социальные сети используются молодыми людьми как способы общения, работы, получения образования, а также возможности продвижения интересов молодежи.

Последние лет десять одним из популярным видов самореализации молодых людей является блоггинг. Социальные сети и интернет-платформы дают возможность каждому реализовать себя как блоггер. Тематика блоггерского контента может быть любой, как и его способ подачи. То есть человек может писать или снимать на любую тематику.

Не для кого не секрет, что самыми популярными соц. сетями и интернет- платформами для блоггинга последние несколько лет являются YouTube, Twitter Instagram, а также детище 2019 года - TikTok. Именно о нем и пойдет речь.

TikTok – это новая видео-платформа на которой может размещать видео каждый пользователь. На данной платформе даже при минимальном количестве подписчиков, видео человека способно набрать миллионы, это привлекает пользователей. Именно поэтому за полтора года TikTok стал популярным по всему миру. TikTok поднялся на шестое место в глобальном рейтинге мобильных приложений по количеству активных пользователей за 2019 год (800 млн. активных пользователей по всему миру) [2].

Все вышеперечисленные платформы и соц. сети дают молодым людям возможность реализовать свой творческий потенциал, снимая контент на различные тематики или публикуя к примеру свои статьи. Ежедневно в интернет выкладывается большое количество видео, музыки, постов. Каждый может показать свой талант и креативность. Так молодой человек может найти круг общения по своим интересам. Помимо этого, такое занятие поможет не только возможность творческой самореализации, но и возможность зарабатывать, что очень важно для молодежи.

Процесс самореализации не заключается в создании чего –то нового, но и в удовлетворении желания человека знать что-то новое. Данные интернет ресурсы дают возможность молодому человеку черпать нужную ему информацию, которую он может использовать в дальнейшем, например, для получения образования. В отличии от предыдущих поколений, сейчас молодежь может найти любую нужную информацию в один «клик». Главное, чтобы от доступности к любой информации и любым развлечениям у молодежи не развивалась мания.

В XXI веке возможность для самореализации стала доступна каждому. Важно, что в эпоху интернета были созданы все возможные комфортные и доступные условия для молодежи. Есть большой выбор как личности проявить свой потенциал и таланты, способности, задатки. Если что-то не получается, то можно попробовать свои возможности в чем-то другом, важно стремление к успеху и самосовершенствование. Социальные сети и интернет-платформы являются одним из самых эффективных способов реализации.

Т.к., к примеру, никому не известные ранее талантливые люди могут стать популярными в социальных сетях с помощью распространения своих произведений друзьям, знакомым или опубликовав их на страницах в социальных сетях.

### Список литературы

1. Козубова Г.А. Эффективность психологического воздействия социальной рекламы на ценности современной молодежи: дисс.: 19.00.05.– М., 2006.
2. Певная М.В. Интернет - общество - российская молодежь. – М.В.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016.
3. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие . – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.

УДК 374.32

# СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

**САЛИМОВА ГАЛИНА ФЛАРИДОВНА**

студентка  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

*Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна*  
к.п.н., доцент  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

**Аннотация:** в статье описан взгляд на семью глазами современной молодежи. Рассмотрены и проанализированы изменения семейных ценностей у современных молодых людей и девушек, а также проблемы, вытекающие вследствие трансформации семейных ценностей.

**Ключевые слова:** молодежь, семейные ценности, брак, семья, финансовое благополучие.

## THE MODERN FAMILY VALUES OF YOUNG PEOPLE

**Salimova Galina Flaridovna**

**Abstract:** the article describes the view of the family through the eyes of modern youth. Changes in family values in modern young people and girls, as well as problems arising from the transformation of family values, are considered and analyzed.

**Keywords:** youth, family values, marriage, family, financial well-being.

На этапе развития современного общества семья является одной из самых важных ценностей государства. Государство заинтересовано в том, что бы современная молодежь создавала новые семейные ячейки общества.

Семья – основа, на которой строится общество, это один из главных социальных институтов, влияющий на благополучие человека. Именно семья должна сформировать у детей и молодежи понимание о семейных ценностях, браке и любви [1].

Семейные ценности – явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п.[2].

Формирование семейных ценностей есть важная необходимость, ведь без семьи не может существовать ни нация, ни одна культурная общность. Воспитание семейных ценностей у молодых людей – это этап, который включает в себя развитие позитивных установок на семью и брак, подготовку молодых к вступлению во взрослую жизнь.

Семья является необходимым элементом, без которого не возможно развитие, она играет важную роль в экономических, социальных процессах, а так же обязательна в демографии. Особенно важно воспитание семейных ценностей у молодежи, ведь именно на данном этапе жизни происходит самоопределение, появляются жизненные установки, мысли о том, как построить собственную жизнь. На этом моменте важно дать понять, что создание семьи – важная составляющая жизни [3].

Значимость семьи в современном мире потеряна, произошла переоценка тех моделей семьи, которые были десятилетия назад и тех, которые в современных условиях классифицируются как альтернативные, возвращение семье функции накопления частной собственности и передачи ее по наследству.

Современные юноши и девушки отличаются мировоззрением, принципами и взглядами на жизнь, в отличие от предыдущего поколения. Со сменой эпохи пришли перемены и в общество – сегодня человек ощущает себя более свободным от общественного мнения. Эти факторы оказывают влияние, на формирование жизненных позиций граждан. Семья и дети не стоят в приоритете у молодых людей, на первое место в жизни ставят карьеру, независимость. Семья рассматривается в последнюю очередь, при условии, если будут успехи в карьерном росте.

Многие пары создают союз, опираясь только на чувство влюбленности. В то время как ценностные ориентиры партнера должны преобладать над внешними признаками возлюбленного. Вступать в брак, основываясь лишь на психофизиологических и психологических совместимостях – ошибка. Внешность с годами меняется, соответственно влюбленность пропадает, если пару больше ничего не связывает, это приводит к разочарованию в партнере и, впоследствии, к разводу.

Порой ожидание от брака сменяется огорчением – для молодых людей становится открытием, что брак и семья – это, прежде всего труд над отношениями и бытовые обязанности.

Современная молодёжь на данный момент является «мобильной» частью общества, которая легко может адаптироваться к любым переменам в государстве. А так же сейчас формируются новые социальные отношения и приходят на замену старых, новые ценности общества.

Можно выделить следующие изменения, которые произошли в брачных устоях:

1. Патриархат все стремительнее сменяется равноправием. Девушка, вступающая в брак, сегодня не только хранительница домашнего очага. Она выполняет не только роль матери и хозяйки. Она работает наравне с мужем, поэтому семейные обязанности делятся поровну.

2. Заключение официального брака пары заменяют сожительством, все чаще молодые люди стали заключать брачные контракты.

3. Вступать в брачный союз пары не торопятся. Их темп жизни не позволяет им это. Молодежь хочет пожить для себя – получить высшее образование, опыт работы, иметь стабильный заработок.

4. Глобальная проблема настоящего времени - отказ девушек становиться матерями, а молодых людей – отцами. Это связано с тем, что у молодежи нет уверенности в завтрашнем дне, ведь для создания семьи необходим материальный достаток, жилье, а это большая ответственность, что пугает молодых. Они выбирают жить для себя, чтобы избежать семейных трудностей. Некоторые молодые люди сознательно не планируют детей, ссылаясь на нестабильную экологическую и политическую ситуацию в мире.

Результаты исследования, полученных в ходе социологического опроса среди студентов вуза, проводимого для выявления социальной ориентации молодежи, показывают, что произошли радикальные изменения социально-экономических условий и социокультурных ориентиров, существующих в последнее время в нашей стране. Все это привело к изменениям в структуре ценностных ориентаций молодежи и в содержание брачно-семейных установках.

Ранее, в структуре ценностных ориентаций молодежи центральное место занимали ценности психологического характера: общение, семья, любовь. Итоги исследования дают понять, что ценности экономического плана, ориентации на высокие жизненные стандарты и личное благополучие начинают занимать доминирующее место в структуре ценностных ориентаций, вытесняя ценности психологического порядка. Так наблюдается у 78% респондентов.

В исследовании можно увидеть тенденцию популяризации разного рода общественных движений, такие как: чайлдфри, феменизм и т.п. Жизнь без детей, борьба за равноправие, это тоже влияет на создание семьи. Ведь зачем создавать семью, детей же не желаем. Не попасть под влияние «бредовых» мод, это тоже определенный опыт. Жизнь молодого поколения очень сложна из-за того, что сейчас модно быть как все.

Большое влияние на формирование семейных ценностей у молодежи оказывают СМИ. Сейчас популярна пропаганда однополых браков, феминизма, сожительства, взамен на законный брак и др. В

виду того, что у молодых людей нет своего устойчивого мнения на институт семьи, они считают такое поведение нормой и отзываются на данные тенденции, что ведет к краху традиционных семейных устоев [4].

Изменение семейных ценностей влияет на семейные процессы:

1. Частые случаи разводов; количество неполных семей растет, в связи с увеличением внебрачной рождаемости;
2. Снизился уровень жизни – плохие условия жилья, низкий уровень семейного достатка - безработица;
3. Популярна нуклеарная семья, ослабевают родственные связи, растет смертность;
4. Снизилась покупательная способность семьи – недоедание, ухудшение здоровья (чаще детей);
5. Чрезмерная занятость и нервные перегрузки родителей ведут к снижению качества семейного воспитания, к обострению конфликтности – стрессы, депрессии [5].

Поменялись социально-экономические и психолого-педагогические условия, при которых пары готовы вступить в брачный союз. Для молодежи важную роль семейного благополучия играет наличие материального достатка. Это большой плюс, ведь имея финансовую стабильность, можно добиться успехов в ведении быта, хозяйства. Но есть и обратная сторона данного мнения. Основываясь на нестабильной экономической обстановке в стране, накопление материального благополучия может затянуться на неопределенный срок, что ведет к нескорому созданию полноценной семьи. Это, в свою очередь, сказывается на демографии страны.

Подводя итог, можно отметить явную проблему современного общества – кризис института семьи и брака. Изменения семейных устоев несет за собой необратимые последствия: спад рождаемости и повышение смертности населения. Государство должно поддерживать молодые семьи, продолжать разрабатывать социальные проекты, чтобы мотивировать молодежь на создание полноценных семей.

## Список литературы

1. Вербина Г. Г. Психология семьи: Курс лекций. – Чебоксары, 2016.
2. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2018.
3. Лисовский В.Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2013.
4. Омельченко Е. П. Молодёжные культуры и субкультуры. – М.: Институт социологии РАН, 2020.
4. Социология молодежи: учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н / Д.: Феникс, 2001.

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
г. Пенза, 15 июня 2020 г.  
Под общей редакцией  
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева  
Подписано в печать 16.06.2020.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»  
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10  
[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)